

Ф.7.02-010

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.АУЭЗОВА



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

6В01401 Физическая культура и спорт (IP)

Регистрационный номер	6В01400281
Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития
Группа образовательных программ (ОП)	В005 Подготовка учителей физической культуры
Вид ОП	инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский
Трудоёмкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	должность	подпись
Ерепбаев Нурлан Қыдырбекұлы	К.п.н., и.о.доцента кафедры «Спортивные дисциплины и единоборства»	
Жолдасбекова Бибисара Абдиманатовна	К.п.н., и.о.доцента кафедры «Теория и методика физической культуры и начальной военной подготовки»	
Изосимова Маргарита Александровна	Старший преподаватель кафедры «Спортивные дисциплины и единоборства»	
Әбду Дәулет	Студент группы СТ 23-3р2	
Қамаш Жәудір	Студент группы СТ 23-3к7	
Ахметов Турсын Келесбаевич	Директор КГУ «Спортивный клуб по различным видам «Шымкент» управления физической культуры и спорта	
Алмаханқызы Раушан	Директор КГУ «IT Школа-гимназия К.Спатаева» управления образования г.Шымкент	
Сарсенбаева Жанар Пернехановна	Директор КГУ «Школа-гимназия А.Байтурсынова» управления образования г.Шымкент	
Рыскиев Нуржан Абуевич	Директор КГУ "Шымкентская городская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1 по видам борьбы" управления физической культуры и спорта г. Шымкент	
Айтмурзаев Нурлан Пернебекович	Директор КГУ «Туркестанская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» управления физической культуры и спорта Туркестанской области	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с Управлением образования г.Шымкент

Директор методического центра  
Управления образования г.Шымкент: Турсынова А.У.

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Спорт и туризм», протокол № 8 от « 17 » 03 2025 г.

Председатель АК Тлеукеев Ж.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова протокол № 4 от « 18 » 03 2025 г.

Председатель УМС Иманғалиев Е.И.  
Утверждена решением Ученого совета университета,  
протокол № 10 от « 27 » 03 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция ОП	3
2	Паспорт ОП	5
3	Компетенции выпускника ОП	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	13
4	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	14
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	95
6	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	96
7	Учебно- ресурсное обеспечение ОП	97
	Лист согласования	98
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

## 1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li> <li>• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li> <li>• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.</li> <li>• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li> <li>• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li> </ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li> <li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</li> <li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li> <li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li> <li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li> </ul>
<b>Уникальность ОП</b>	Данная образовательная программа (ОП) 6В01401- «Физическая культура и спорт» (IP) является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, желающих специализироваться на преподавании физической культуры и спорта в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях), которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов
<b>Политика академической честности и этики</b>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила академической честности (приказ №212 н/к от 10.10.2022г);</li> <li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).</li> <li>• Кодекс этики (приказ №212 н/к от 10.10.2022г)</li> </ul>
<b>Нормативно-правовая база разработки ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li> <li>2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614</li> <li>3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</li> <li>4. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 04 марта 2025 г. № 90</li> </ol>

	<p>5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79</p> <p>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p> <p>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</p> <p>8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</p>
<b>Организация образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация принципов Болонского процесса</li> <li>-Компетентностный подход</li> <li>-Конструктивное согласование</li> <li>-Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению</li> <li>-Обучение, основанное на исследованиях</li> <li>-Междисциплинарное обучение</li> <li>-Инклюзия</li> <li>-Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями</li> </ul>
<b>Обеспечение качества ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система обеспечения качества.</li> <li>• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке.</li> <li>• Систематический мониторинг.</li> <li>• Актуализация содержания (обновление)</li> </ul>
<b>Требования к поступающим</b>	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</p>
<b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса</p>

## 2. ПАСПОРТ ОП

<b>Цель ОП</b>	Целью образовательной программы «Физическая культура и спорт» является содействие достижению целей устойчивого развития Республики Казахстан по оздоровлению общества и обеспечению качественного образования через подготовку учителей физической культуры и тренеров по спорту на уровне мировых стандартов.
<b>Задачи ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладание базовыми знаниями в области педагогики, дидактики и естественнонаучных основ физической культуры и спорта;</li> <li>• способностью конструктивно взаимодействовать в образовательной, спортивной и исследовательской среде для профессионального развития;</li> <li>• способность пропагандировать здоровый и физически активный образ жизни;</li> <li>• проводить занятия по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных различий, потребностей и возможностей</li> </ul>
<b>Гармонизация ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li> <li>• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;</li> <li>• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> <li>• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).</li> </ul>
<b>Связь ОП с профессиональной сферой</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные рамки квалификаций. Отраслевая рамка квалификации сферы «Образование» от 27 ноября 2019 года, протокол № 3.</li> <li>2. Профессиональный стандарт «Развитие массовой физической культуры и спорта» утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 27 декабря 2024 года № 240</li> <li>3. Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования приказ МП № 31 от 24.02.2025</li> <li>4. Профессиональный стандарт «Организация тренировок и обучения в спортивных секциях» Приложение 1 к приказу Министра туризма и спорта Республики Казахстан от 27 декабря 2024 года № 240</li> <li>5. Профессиональный стандарт «Руководство спортивными и фитнес клубами (организациями)» Приложение 2 к приказу Министра туризма и спорта Республики Казахстан от 27 декабря 2024 года № 240</li> </ol>
<b>Наименование присуждаемой степени</b>	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присваивается степень: «Бакалавр образования по образовательной программе «6В01401-Физическая культура и спорт (IP)»
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Выпускники по данной ОП могут занимать первичные должности: учитель по физической культуре, инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций (дошкольные, школьные средние, профессиональные учебные заведения, колледжи, гимназии), тренер-преподаватель по физической культуре (специалист высшего уровня квалификации), инструктор по физкультурно-массовой работе (детские спортивные школы, клубы, государственные организации, органы управления физической

	культурой и спортивной деятельностью) без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	Сферой профессиональной деятельности бакалавра ОП «6В01401-Физическая культура и спорт (IP)» являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование</li> <li>- физическая культура;</li> <li>- физическое воспитание;</li> <li>- спорт (массовые виды спорта, детско-юношеский спорт, паралимпийский спорт);</li> <li>- физическая рекреация;</li> <li>- оздоровление населения средствами физической культуры и лечебной физической культуры;</li> <li>- адаптивная физическая культура</li> </ul>
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные, общественные, частные образовательные организации (дошкольные, школьные, средние профессиональные учебные заведения, колледжи, гимназии), детские спортивные школы и клубы; фитнес-центры, физкультурно-оздоровительные комплексы</li> <li>- государственные организации, органы управления физической культурой и спортивной деятельностью</li> </ul>
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	Предметами профессиональной деятельности бакалавра ОП «6В01401-Физическая культура и спорт (IP)» являются системы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная (педагогическая)- освоение образовательной программы ориентированы на успешное обучение, применение знаний, умений и навыков в профессиональную деятельность;</li> <li>- учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту, физическое здоровье учащихся и лиц разного возраста, занимающихся физической культурой;</li> <li>- тренировочный процесс, формирующий интеллектуальную, функциональную, спортивную (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовленности спортсменов</li> <li>– тренерская (спортивная): развитие специальных способностей для самостоятельной преподавательской, тренерской и организационной работы в различных структурах физкультурного и спортивного движения.</li> <li>– организационно-управленческая: приобретение специальных знаний менеджмента, организация физкультурно-массовых мероприятий</li> <li>– предпринимательскую: предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта, менеджмента малого бизнеса</li> </ul>
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	Бакалавр ОП «6В01401-Физическая культура и спорт (IP)» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную (педагогическую);</li> <li>– учебно-воспитательную;</li> <li>– учебно-тренировочную;</li> <li>– тренерскую (спортивную);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-управленческую;</li> <li>– предпринимательскую</li> </ul>
<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>PO1 Способен объяснять основные этапы, закономерности и особенности исторического развития Казахстана, анализировать причины и следствия событий истории Казахстана, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций и знания философии, обеспечивающими научное понимание природного и социального мира, экологизации общественного сознания и промышленного производства, рационального природопользования и безопасного образа жизни в контексте достижения целей устойчивого развития государства.</p> <p>PO2 Способен развивать свою моральную и гражданскую позицию в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества на основе социально-политических, экономических, правовых знаний, антикоррупционной культуры и предпринимательских навыков, а также демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.</p> <p>PO3 Осуществлять учебный процесс, применяя научные методы для получения знаний и использовать информационно-коммуникационные технологии, включая интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы и технологии искусственного интеллекта</p> <p>PO4 Способен общаться в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках и работать в различных профессиональных сетевых сообществах как офлайн, так и онлайн, выстраивая конструктивные взаимоотношения и участвуя в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p> <p>PO5 Способен разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом на основе базовых психолого-педагогических, естественно-научных и предметно-методических знаний, учитывая разнообразие обучающихся, обеспечивая при этом их психологическое благополучие и используя различные цифровые ресурсы для поддержки обучения.</p> <p>PO6 Способен осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности и физической активности личности на основе знания взаимосвязи физического, психического, психомоторного развития человека, влияния физической подготовленности на устойчивость к утомлению и эмоциональным стрессам; учитывать в процессе занятий и подготовки к соревнованиям индивидуально-психологические особенности занимающихся; выявлять признаки переутомления, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания во время специального тренировочного и соревновательного процессов; обучать психотехникам саморегуляции для оптимизации психических состояний.</p> <p>PO7 Способен поддерживать благополучие людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями, средствами физической культуры и спорта для обеспечения их</p>

эффективной жизнедеятельности на основе знания анатомических, физиологических, биомеханических основ функционирования организма человека, профилактики и реабилитации после травм и заболеваний.

PO8 Способен планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента занимающихся спортом, в том числе с ограниченными возможностями, создавать образовательную и спортивно-тренировочную среду и условия, способствующие разностороннему развитию личности и обеспечивать безопасность на занятиях.

PO9 Способен планировать, организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия и другие виды двигательной рекреации с учетом половозрастных, индивидуальных различий и возможностей занимающихся и обеспечивать их безопасность.

PO10 Способен оценивать результаты обучения, подготовленности и тренированности, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с половозрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, а также уровнем спортивной квалификации.

PO11 Способен самостоятельно инициировать и проводить прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, соревновательных и тренировочных нагрузок, визуализировать и представлять общественности результаты исследований.

PO12 Способен формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом здоровье и двигательной активности, нутрициологии; поддерживать и обеспечивать собственную полноценную профессиональную и социальную деятельность посредством здорового образа жизни и самостоятельных занятий физической культурой

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS).</b>	
<b>ОК 1.</b> Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.	ОК 1.1 Будущие спортивные педагоги способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
	ОК 1.2 Будущие спортивные педагоги способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
	ОК 1.3 Будущие спортивные педагоги обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
	ОК 1.4 Будущие спортивные педагоги способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.
<b>ОК 2.</b> Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития	ОК 2.1 Будущие спортивные педагоги способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
	ОК 2.2 Будущие спортивные педагоги знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
	ОК 2.3 Будущие спортивные педагоги способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.
<b>ОК 3.</b> Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков	ОК 3.1 Будущие спортивные педагоги способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
	ОК 3.2 Будущие спортивные педагоги имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, искусственный интеллект, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
	ОК 3.3 Будущие спортивные педагоги способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
	ОК 3.4 Будущие спортивные педагоги способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).</b>	
<b>ПК 1</b> Компетенции в области педагогики и дидактики	ПК1.1. Будущие спортивные педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

	<p>ПК1.2. Будущие спортивные педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы, искусственный интеллект таким образом, чтобы поддерживать обучение.</p>
<p><b>ПК 2.</b> Область компетенций для взаимодействия</p>	<p>ПК2.1. Будущие спортивные педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.</p> <p>ПК2.2. Будущие спортивные педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.</p> <p>ПК2.3. Будущие спортивные педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p>
<p><b>ПК 3.</b> Область компетенций для рабочей среды педагогов</p>	<p>ПК3.1. Будущие спортивные педагоги знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.</p> <p>ПК3.2. Будущие спортивные педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p>
<p><b>ПК 4.</b> Область компетенций для профессионального развития</p>	<p>ПК4.1. Будущие спортивные педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>ПК4.2. Будущие спортивные педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.</p> <p>ПК4.3. Будущие спортивные педагоги способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.</p>
<p><b>ПК 5.</b> Область компетенций по естественно-научным</p>	<p>ПК 5.1. Будущие спортивные педагоги имеют базовые знания и понимание анатомических, физиологических, биомеханических основ функционирования организма человека и способны</p>

<p>основам физической культуры и спорта</p>	<p>учитывать особенности физического развития людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями, и поддерживать их благополучие средствами физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 5.2. Будущие спортивные педагоги знают и понимают важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности, их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями.</p> <p>ПК 5.3. Будущие спортивные педагоги знают и понимают принципы и методы развития физических качеств и функциональных возможностей организма человека, преимуществ здорового и активного образа жизни, в том числе людей с ограниченными возможностями.</p>
<p><b>ПК 6.</b> Область компетенций планирования, организации и проведения занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей</p>	<p>ПК6.1 Будущие спортивные педагоги способны демонстрировать технику физических упражнений и двигательных действий.</p> <p>ПК6.2 Будущие спортивные педагоги способны планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента занимающихся, в том числе людей с ограниченными возможностями, включая способность использовать на них информационно-коммуникационные ресурсы.</p> <p>ПК6.3 Будущие спортивные педагоги способны создать образовательную и спортивно-тренировочную среду и условия, способствующие разностороннему развитию личности в различных областях (интеллектуальной, коммуникативной, социальной, эмоциональной и других).</p> <p>ПК 6.4 Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки организации и проведения соревнований, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и других видов двигательной рекреации с учетом половозрастных, индивидуальных различий и возможностей занимающихся.</p> <p>ПК 6.5 Будущие спортивные педагоги способны обеспечивать физиологическую, психологическую, социальную и педагогическую безопасность на занятиях с учетом половозрастных, индивидуальных различий, особенностей и возможностей занимающихся, включая способность оказания первой медицинской помощи.</p> <p>ПК 6.6 Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки оценивания результатов обучения, подготовленности и тренированности занимающихся в соответствии с половозрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, а также уровнем спортивной квалификации.</p>
<p><b>ПК 7.</b> Область компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК 7.1 Будущие спортивные педагоги способны критически анализировать и оценивать свою практику, самостоятельно проводить научные и прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, для своего собственного развития, а также практики преподавания и спортивной тренировки</p>

	<p>ПК 7.2 Будущие спортивные педагоги способны конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять разные методы исследования в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ПК 7.3 Будущие спортивные педагоги способны работать в группе и конструктивно общаться в процессе совместных и индивидуальных исследований в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ПК 7.4 Будущие спортивные педагоги способны визуализировать и представлять общественности результаты исследований.</p>
<p><b>ПК 8.</b> Область компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни</p>	<p>ПК 8.1 Будущие спортивные педагоги демонстрируют знание и понимание концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием человека</p>
	<p>ПК 8.2 Будущие спортивные педагоги способны формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровом и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом.</p>
	<p>ПК 8.3 Будущие спортивные педагоги способны решать задачи воспитания личностных качеств в процессе занятий физической культурой с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента занимающихся, в том числе людей с ограниченными возможностями.</p>

**3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями**

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK 1	+		+									
OK 2		+										
OK 3			+	+								
ПК 1					+	+	+	+		+		
ПК 2		+	+			+		+				
ПК 3		+	+	+							+	
ПК 4			+				+	+		+		+
ПК 5							+	+				
ПК 6									+		+	
ПК 7											+	
ПК 8											+	+

**4.МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Количество кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
							PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Модуль историко-философских компетенций	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана Содержание: Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы.Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории	5	V															

				Казахстана.															
2		ООД	ОК	Философия	<p>Цель: Формирование у студентов целостного представления о философии, основных разделах, проблемах и методах их изучения</p> <p>Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.</p>	5	V												
3	Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология	<p>Цель: Формирование знаний о социально-политической деятельности, процессов и явлений.</p> <p>Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических</p>	4	V												

				<p>институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений урегулирования конфликтных ситуаций в обществе, в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных политических институтов.</p>														
4		ООД	ОК	<p>Культурология и психология</p>	<p>Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений. Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная</p>	4	V			V								

				<p>Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте.</p>														
5	<p>Основы общественного и физического развития</p>	ООД	ВК	<p>Экосистема и право</p>	<p>Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Содержание: основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права,</p>	5	V	V										

				обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.																
6		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан	3	V	V												
7		БД	КВ	Основы финансовой грамотности	Цель: изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия. Содержание: Финансовое планирование и безопасность		V	V												

				<p>потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при построении профессиональной карьеры.</p>															
8		БД	КВ	Мухтароведение	<p>Цель: Формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова . Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов</p>	V	V												

				«Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».															
9	БД	КВ	Служение обществу	<p>Цель: формирование у студентов социально значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами.</p> <p>Содержание. Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.</p>	V	V													

10		БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель: Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики.</p> <p>Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции.</p> <p>Создание антикоррупционного стандарта поведения.</p> <p>Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.</p>		V	V										
11		ООД	ОК	Физическая культура	<p>Цель: Формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы</p>	8												V

				<p>физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p> <p>Содержание: Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.</p>														
12	Инструментально-коммуникативный модуль	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык/	Цель: Формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.	10				V								

				<p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>														
13		ООД	ОК	Иностранный язык	<p>Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем,</p>	10				V								

				<p>субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления..</p>															
14		ООД	ОК	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности</p> <p>Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных.</p>	5			V											

				Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.															
15	Основы психолого- педагогической подготовки	БД	ВК	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной	5				V									

					<p>педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний;</li> <li>• понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;</li> <li>• применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред;</li> <li>• понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека;</li> <li>• применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях;</li> <li>• выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное);</li> <li>• понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.</li> </ul>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16		БД		<p>Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)</p>	<p>Цель: закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.          Содержание: Знакомство с правами и обязанностями психолога, организацией рабочего места.          Изучение нормативной документации, содержание работы психологической службы психолого-педагогической деятельности учебного заведения. Исследование направлений работы отдельных специалистов по проведению психологической профилактики, коррекции, диагностической и консультационной работы.          Организация психологических тренингов студентами. Понятие основ профессиональной деятельности и определение своей готовности студента к ее реализации</p>	2						V						
17	Модуль Поддержка обучающихся как личностей	БД	ВК	<p>Наука об образовании и ключевые теории обучения</p>	<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как</p>	3					V							

				<p>концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; - проводить различие между теориями об соблюдении техники безопасности, профилактику травматизма учения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; - применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения</p>														
18		БД	Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)/	<p>Цель: Приобретение первичных умений составления документации для проведения учебных занятий и методов оценки эффективности организации процесса, получение ими практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной</p>	1													V

				<p>деятельности.  Содержание: Ознакомление со специальностью и ее образовательными программами, с организационно-правовой формой, структурой являющихся объектами будущей профессии; виды, функции и задачи будущей профессиональной деятельности. Деловая корреспонденция и ведение делопроизводства, работы в трудовом коллективе. Работа со специальной научно-методической литературой. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий.</p>														
19		БД	ВК	<p>Возрастные и физиологические особенности развития детей</p>	<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и</p>	4				V	V							

				<p>благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; определять индивидуальные потребности обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.</p>														
20	БД	ВК	Инклюзивная образовательная среда	<p>Целью данного курса является формирование компетенций в области педагогики, дидактики и рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с</p>	4							V						

				<p>сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - определять индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; - использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; - обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).</p>															
21		БД	ВК	<p>Планирование преподавания и индивидуализация обучения</p>	<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации</p>	4					V								

				<p>преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.</p>														
22	Модуль Преподавание и оценивание для обучения	БД	ВК	Методы и технологии преподавания	<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут</p>	4				V								

					<p>применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; знать и применять</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				нормы и принципы защиты авторских прав и данных; применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.														
23		БД	БК	Оценивание и развитие	<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и</li> </ul>	4				V								

				итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег														
24		ПД	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	<p>Цель: формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания, обеспечение условий социальной и профессиональной адаптации студентов, освоение ими норм и ценностей педагогической профессии, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности</p> <p>Содержание: Цели и задачи практики. Требования к уровню освоения содержания учебно-воспитательной педагогической практики. Ознакомление с базой практики, программой, отчётной документацией, групповыми руководителями, контрольными сроками практики. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога на базе практике. Приобщение к профессиональной</p>	6				V									V

				<p>деятельности на базе производственной практики.  Оформление дневника практики.  Оформление документации практики</p>															
25	Модуль Учитель как рефлексирующий практик	БД	ВК	Педагогические исследования	<p>Целью данного курса является формирование компетенций в областях педагогики, дидактики и профессионального развития. Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за</p>	4		V											

				изменениями в сфере образования и анализировать, как они влияют на собственную работу в качестве учителя.															
26		БД	ВК	Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является формирование компетенций областях профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют	4		V											

					<p>         тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между       </p>													
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				университетами и заинтересованными сторонами; документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.															
27		ПД	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	<p>Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков по осуществлению учебно-тренировочного и воспитательного процесса в системе специфической деятельности спортивных школ</p> <p>Содержание: Подготовка и организация профессиональной практики. Место и время проведения практики.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики. Руководство практикой и методы контроля.</p> <p>Основные критерии оценки результатов практики. Порядок организации профессиональной практики. Примерный план производственной педагогической практики студентов. Выполнение научно-исследовательской работы и индивидуального задания во время практики. Подведение итогов профессиональной практики. Перечень отчетной документации студента практиканта по курсам обучения.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p>	15			V		V									V

					практики.															
28	Модуль Базовые двигательные навыки с контролем объектов (игровые навыки)	БД	ВК	Подвижные и национальные игры	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по проведению занятий по подвижным и национальным играм в различных видах и формах физкультурно-спортивной деятельности; планирования преподавания с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять различные подвижные и национальные игры для решения задач физкультурно-спортивной деятельности; - планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по подвижным и национальным играм с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и	6									V	V				

				возможностей занимающихся.															
29		БД	ВК	Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по баскетболу и волейболу с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технические и двигательные навыки по баскетболу и волейболу; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по баскетболу и волейболу с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.	5								V	V				
30		БД	ВК	Спортивные игры с методикой обучения	Целью данного курса является формирование предметных	5								V	V				

				(футбол, гандбол)	компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по футболу и гандболу с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять спортивную терминологию и демонстрировать технические и двигательные навыки по футболу и гандболу; - планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по футболу и гандболу с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.														
31	Модуль Базовые двигательные навыки с контролем тела (сложнокоординац	БД	ВК	Гимнастика с методикой обучения 1	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на	4								V	V				

	ионные двигательные навыки)			<p>основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику гимнастических упражнений; составлять комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без; планировать, организовывать, проводить вводно-подготовительную часть занятий по гимнастике различными способами с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.</p>													
32		БД	ВК Гимнастика с методикой обучения 2	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование</p>	5							V	V				

				<p>практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по гимнастике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; владеть и применять в методике обучения подготовительные и подводящие упражнения; выполнять страховку занимающихся при выполнении упражнений в гимнастическом многоборье и оказывать первую медицинскую помощь при типичных травмах</p>														
33	Модуль Базовые двигательные навыки в различной среде (циклические двигательные навыки)	БД	ВК	Легкая атлетика с методикой обучения	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по</p>	5								V	V			

				<p>организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по видам легкой атлетики (бег, прыжки, метания) Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику легкоатлетических упражнений; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по легкой атлетике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; оказывать первую медицинскую помощь при типичных для легкой атлетики травмах и повреждениях.</p>														
34	БД	ВК	Теория и методика обучения базовым видам спорта (по школьной программе)	<p>Цель: Развитие у студентов теоретических практических умений и навыков обучения базовым видам спорта в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Содержание: Физическое воспитание в системе общего образования. Методика преподавания видов спорта. Теоретические, методические основы развития физической,</p>	5								V	V	V			

				<p>освоение технической, тактической подготовки. Особенности методики преподавания в школе. Возрастные особенности обучения школьников игре. Воспитание физических качеств на уроках. Основы физической подготовки на уроках. Спортивно-массовая работа в школе. Организация и проведение соревнований по видам спорта</p>														
35		БД	ВК	<p>Плавание с методикой обучения</p>	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению занятий по плаванию. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику плавания разными стилями, поворотами и стартами; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по плаванию с учетом</p>	6								V	V			

				половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; обеспечивать безопасность занимающихся на воде и оказывать первую медицинскую помощь при типичных травмах в плавании и спасении утопающих.														
36	Модуль Медико-биологические основы физической культуры и спорта	ПД	ВК	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование целостного представления о строении тела человека в связи с его функциями, понимание воздействия физических упражнений разной направленности с позиции анатомического строения и функционирования человеческого тела в соответствии с задачами профессиональной деятельности, такими как развитие физических качеств и функциональных возможностей или лечебное	7						V						

				<p>воздействие на организм с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности, их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; анализировать и применять знания функциональной анатомии человека и физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки.</p>														
37		БД	КВ	<p>Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта</p>	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта. Курс направлен на формирование понимания основных закономерностей функционирования организма человека и изменений функций организма при занятиях физической культурой и спортом; физиологических механизмов формирования двигательных навыков, физических качеств,</p>	6						V						

				<p>спортивной работоспособности и их особенности у детей и подростков; физиологических основ спортивной тренировки и спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды и разных видах спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать важность физического развития и двигательных качеств занимающихся для эффективной жизнедеятельности и спорта, их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; анализировать и применять знания физиологии человека, физического воспитания и видов спорта для эффективного обучения, преподавания и тренировки</p>															
38		БД	КВ	Прикладная физиология физических упражнений	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс</p>							V							



					<p>культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование понимания физических и механических законов движения точки тела, тела, системы тел в пространстве при выполнении физических упражнений; применение правила синтеза двигательных действий в процессе занятий физической культурой и спортом; формирование навыков практического использования методов биомеханического анализа физических упражнений для решения задач в профессиональной деятельности; навыков выделения ошибок, анализа и интерпретации их причин в процессе освоения занимающимися техники двигательных действий и развития физических качеств и подбор упражнений и техник для их устранения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать биомеханические особенности</p>												
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>строения человека; использовать многообразие, сложность, надежность моторики человека и биомеханики физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки; планировать учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия с различным контингентом занимающихся с учетом биомеханики физических упражнений, включая лечебную физическую культуру; применять методы биомеханического анализа и оценки спортивной техники, подбора вспомогательных и лечебных упражнений.</p>															
40		ПД	КВ	<p>Основы спортивной медицины и реабилитации</p>	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта. Курс направлен на формирование знаний и понимание необходимости врачебно-педагогического контроля и организации медико-биологического обеспечения спортсменов в соответствии с тренировочными нагрузками; эпидемиологии и механизмов распространенных спортивных травм, стратегий</p>	7							V					V	

					<p>предотвращения травм и/или их повторного возникновения;  формирование навыков проведения функциональных проб, применения средств восстановления здоровья, функционального состояния и работоспособности занимающихся, нарушенного болезнями и травмами;  навыков предупреждения спортивных травм, которые могут возникнуть при физической активности и спорте;  оказания первой доврачебной помощи при спортивных травмах и острых патологических состояниях занимающимся физической культурой и спортом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания по общей и спортивной патологии и травмах, медицинскому обеспечению физической культуры и спорта с учетом морфофункциональных особенностей организма спортсменов; применять методы изучения и оценки функционального состояния и физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом; оценивать физическое развитие и работоспособность, функциональное состояние организма; анализировать</p>													
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений; выявлять ранние признаки перенапряжения, перетренированности и другие патологии, и осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма; оказывать первую медицинскую помощь при травмах.														
41		ПД	КВ	Лечебная физическая культура и массаж	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на понимание патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм; знание физиологических механизмов лечебного действия физических упражнений и массажа на организм человека; знание показаний и противопоказаний к применению лечебной физической культуры;							V						

					<p>овладение основными методиками и средствами лечебной физической культуры при наиболее распространенных заболеваниях и травмах; формирование навыков самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений и проводить занятия лечебной физической культурой при различных отклонениях в состоянии здоровья и травмах; навыками проведения всех основных приемов оздоровительного и спортивного массажа; навыков оценки эффективности воздействия занятий лечебной физической культуры и массажа. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые анатомические, физиологические, биомеханические знания функционирования организма человека, в том числе людей с ограниченными возможностями; составлять комплексы лечебной физической культуры и рекомендации по проведению массажа с учетом показаний и противопоказаний, возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы; оценивать</p>													
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				физиологическое воздействие физических упражнений лечебной физической культуры; проводить самостоятельно занятия по лечебной физической культуре при наиболее распространенных заболеваниях и травмах; самостоятельно проводить сеансы восстановительного, оздоровительного и спортивного массажа.														
42		ПД	КВ	Прикладная кинезиология	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата человека, концепциях управления движениями и практических навыков разработки корригирующих, реабилитационных, оздоровительных, тренировочных программ и комплексов упражнений с учетом индивидуальных особенностей и								V					

				<p>возможностей занимающихся, применения кинезиотейпов и кинезиологического массажа. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять современные научно-обоснованные методики кинезиологии в физкультурно-спортивной деятельности; подбирать специальные упражнения и проводить занятия при различных заболеваниях и травмах; применять кинезиотейпирование и кинезиологический массаж при различных заболеваниях и травмах; разрабатывать и проводить кинезиологические упражнения с целью решения задач психического и умственного развития детей и повышения учебной работоспособности.</p>																
43		ПД	КВ	<p>Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте</p>	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс</p>	7													V	

					<p>направлен на освоение законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека; знание о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей, психомоторных параметров занимающихся разными видами физкультурно-спортивной деятельности; формирование навыков применения основных методов и инструментария для оценки различных параметров физического развития и подготовленности занимающихся физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза и с учетом индивидуальных различий и особенностей развития; навыков разработки программ мониторинга; навыков обработки, анализа, общения и интерпретации результатов мониторинга и соотнесения с нормой возрастного развития и/или «модельными» характеристиками в избранном виде спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания естественнонаучных основ функционирования организма</p>													
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>человека и особенностей физического развития людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; применять принципы и методы проведения исследования уровня физического развития и подготовленности человека с учетом целей, задач обследования, возрастных, гендерных характеристик и возможностей человека; определять уровни физического развития, применяя антропометрические, соматоскопические методы исследования и разрабатывать соответствующие рекомендации для занимающихся; диагностировать функциональное состояние организма занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</p>																																	
44		ПД	КВ	Тестирование и кондиционирование в спорте	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги имеют представление о тестировании и «кондиционировании» подготовки в спорте для достижения высоких</p>														V																		

					<p>результатов; применяют методы и инструментарий функциональной диагностики и тестирования для оценки различных параметров физического развития и подготовленности спортсменов на разных этапах тренировочного процесса с учетом индивидуальных различий и особенностей развития; демонстрируют навыки обработки, анализа, общения и интерпретации результатов мониторинга и соотнесения с «модельными» характеристиками в избранном виде спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать модельные характеристики в соответствии с особенностями вида спорта, половыми и возрастными нормами занимающихся; применять функциональные пробы и оценивать функциональное состояние спортсменов различной квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта; отбирать и применять эффективные методы и средства физической подготовки спортсменов с учётом половых, возрастных характеристик и</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				возможностей, уровня квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта.															
45		ПД	КВ	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги понимают значение регулярного врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья в процессе занятий физической культурой; имеют представление о системе организации и содержании медицинского обеспечения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; применяют методы тестирования для оценки состояния функций различных систем организма, общей подготовленности и физического развития; формируют навыки обучения элементарным методам самоконтроля состояния в процессе													V	

					<p>занятий. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять методологию и методы организации и осуществления диагностики, контроля и самоконтроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом; убеждать в необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; применять методики и функциональные пробы для измерения и оценки соматического и функционального статуса индивида; оценивать способы контроля ответной реакции организма на предъявляемые физические нагрузки; подбирать основные критерии диагностики физического и психоэмоционального состояния, физической работоспособности, резервных возможностей организма занимающихся, используя современные компьютерные технологии в целях оптимизации процесса оздоровительной тренировки в различные периоды жизни человека; определять уровень здоровья по показателям соматического статуса, функциональных проб индивида.</p>													
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

46	Модуль Спорт и тренерство	ПД	ВК	Теория и методика избранного вида спорта	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний и практических навыков по методике спортивной тренировки в избранном виде спорта; конструированию и управлению процессом многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта; планированию тренировочных нагрузок и подбору методов и средств технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовке в микро-мезо- и макроциклах; судейству по избранному виду спорта; спортивному набору и отбору Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических	5									V	V	V		
----	---------------------------	----	----	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

				особенностей спортсменов разного пола, возраста и возможностей; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма; осуществлять контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов, в том числе с использованием методик измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и употребления допинга; анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса; применять методики спортивного отбора спортсменов с учетом требований избранного вида спорта.														
47	ПД	КВ	Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий,	6								V	V	V			

				<p>потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы занятий и практических навыков управления процессом спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом детских и юношеских возрастов; навыков отбора средств и методов спортивной тренировки в избранном виде спорта с учетом разнообразия и характеристик развития занимающихся детских и юношеских возрастов; навыков планирования занятий в микро-, мезо- и макроциклах в течение спортивного сезона для эффективной подготовки в детско-юношеском спорте; навыков оценки, контроля и коррекции разных видов подготовки юных спортсменов с целью повышения эффективности тренировки и снижения рисков травмирования занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать содержание и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей спортсменов детского и юношеского</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>возраста разного пола и возможностей; развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов детского и юношеского возраста в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочных занятий и предсоревновательной подготовки; осуществлять контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов детского и юношеского возраста, в том числе с использованием методик измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов; использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта.</p>																	
48		ПД	КВ	Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий													V	V		

		спорта	по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических компетенций по физической подготовке и кондиционированию спортсменов в соответствии с «модельными» характеристиками избранного вида спорта и на основе закономерностей планирования, подбора средств и методов физической подготовки в избранном виде спорта с учетом разнообразия и особенностей развития занимающихся; навыки оценки, контроля и коррекции физической подготовки и кондиционирования спортсменов с целью повышения соревновательной успешности и снижения рисков травмирования и перенапряжения занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать содержание и проводить физическую подготовку спортсменов с учетом положений теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей спортсменов разного возраста, пола и возможностей; развивать физические																
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение физической подготовки; осуществлять контроль физической подготовленности спортсменов разного возраста и пола, в том числе с использованием методик измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для коррекции процесса физической подготовки в избранном виде спорта; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма и перенапряжения в процессе физической подготовки; проводить работу по предотвращению применения допинга в процессе физической подготовки.</p>															
49	ПД	КВ	Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование</p>									V		V				

				<p>практических компетенций по технико-тактической подготовке спортсменов в избранном виде спорта с учетом разнообразия и особенностей развития занимающихся; навыков моделирования технической и тактической подготовки спортсменов; навыков оценки, контроля и коррекции технической и тактической подготовки спортсменов с учетом особенностей избранного вида спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить техническую и тактическую подготовку спортсменов с учетом положений теории спорта, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов разного возраста, пола и возможностей; осуществлять контроль технической и тактической подготовленности спортсменов разного возраста и пола, применяя адекватные методики измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для коррекции процесса технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; обеспечивать соблюдение техники безопасности,</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				профилактику травматизма в процессе технико-тактической подготовки.														
50	ПД	КВ	Психология физической культуры и спорта	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; область компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги имеют четкое представление о психологических особенностях физкультурно-спортивной деятельности; взаимосвязи психомоторной сферы, когнитивных, эмоциональных и волевых процессов; психических состояниях, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; о психологических особенностях спортивных коллективов, спортивных педагогов и занимающихся; демонстрируют навыки диагностики психических состояний занимающихся и психологической помощи для их регуляции. Будущие спортивные	5						V							

				<p>педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять в профессиональной деятельности психологические знания физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и ее субъектов; формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; разрабатывать индивидуальное содержание программ обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции в напряженных ситуациях тренировочно-соревновательной деятельности; разрабатывать и проводить мероприятия по психопрофилактике и психогигиене в физическом воспитании и спорте.</p>															
51	ПД	КВ	Психология саморегуляции в спорте	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы</p>						V									

				<p>знаний о значении, механизмах, техниках, методиках и средствах саморегуляции психических и функциональных состояниях в спорте; овладение практическими навыками по применению техник, методик и средств психической саморегуляции в тренировочном процессе и соревнованиях. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания о методах психической саморегуляции и ее разновидностях в профессиональной деятельности; выделять ситуации, требующие применения средств саморегуляции; учитывать закономерности влияния психической саморегуляции на психофизиологические процессы в организме; обучать техникам, методикам и средствам психорегуляции в тренировочном и соревновательных процессах с учетом специфики вида спорта и возраста спортсменов</p>																		
52	ПД	КВ	Этика спорта и соревнований	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий,</p>															V			

					<p>потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на философское осмысление, понимание и формирование системы знаний по таким социальным явлениям как этика, культура, физическая культура, спорт, спортивная этика, олимпизм, Fair play, фанатское движение в историческом аспекте и на современном этапе их развития; формирование практических навыков воспитания спортивной этики и спортивного поведения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и интерпретировать историческое наследие и культурные традиции Олимпизма с целью решения задач профессиональной деятельности и подготовки спортсменов; демонстрировать в поведении и деятельности педагогическую и спортивную этику, принципы «Фэйр Плэй» и общечеловеческие ценности; осуществлять профессиональное психологически оправданное взаимодействие, используя навыки организационно-управленческой деятельности; соблюдать нравственные и этические нормы в</p>													
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				процессе коммуникации с занимающимися и создавать благоприятную атмосферу в спортивном коллективе; анализировать действия судей и соперников с целью объективизации спортивного результата и установления справедливости судейства.															
53		БД	КВ	История физической культуры и олимпийский спорт	Цель: Демонстрировать теоретические знания, позволяющие понять особенности возникновения, развития и значения физической культуры и спорта в различные периоды и в разных странах Содержание: Всеобщая история физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в древнем мире. Физическая культура и спорт в средние века. Физическая культура и спорт в новое время. История физической культуры Республики Казахстан в периоды первобытно - общинного строя, родового строя. Физическая культура Казахстана в период феодального общества, присоединения Казахстана к России	5									V	V	V		
54		БД	КВ	Спортивные сооружения и тренажеры	Цель: Применение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, а также для широкой спортивно-массовой работы по месту жительства, на производстве, в лечебных и оздоровительных сооружениях,										V	V	V		

				<p>дошкольных, школьных сооружениях. Содержание: Классификация, роль и значение спортивных сооружений в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Появление первых специальных спортивных сооружений. Основные положения организации планирования, проектирования и строительства спортивных сооружений. Основы эксплуатации спортивных сооружений. Расчет планирования сети спортивных сооружений. Спортивные комплексы в городе и на селе.</p>															
55	Модуль Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования	ПД	ВК	Методика преподавания физической культуры	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Курс направлен на формирование системы знаний и практических навыков по методике преподавания физической</p>	6								V					V

					<p>культуры; разработке содержания и программ по физической культуре, подбору адекватных методов и форм организации физического воспитания; специфике проведения занятий по физической культуре с обучающимися разных возрастов и возможностей; индивидуализации обучения с учетом разнообразия учащихся и использования технологий преподавания на основе результатов педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения теории и методики физической культуры, знание анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; подбирать эффективные формы и технологии организации образовательного процесса по физической культуре; подбирать методы и средства для развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами, а также с учетом половозрастных особенностей и</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>возможностей здоровья занимающихся; применять методики измерения и оценивания уровня физического развития и подготовленности занимающихся с учетом поло-возрастных особенностей и возможностей здоровья занимающихся; разрабатывает документы учебно-методического обеспечения и контроля в сфере физической культуры; применять методы исследования для определения эффективности обучения и преподавания</p>															
56		ПД	КВ	<p>Оздоровительно-рекреативная физическая культура</p>	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Курс направлен на понимание значения и влияния оздоровительной физической культуры и физической рекреации на восстановление и поддержание работоспособности человека; формирование навыков организации занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с разным контингентом занимающихся с учетом их возможностей и потребностей.</p>	6									V				V

					<p>Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием; формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровом и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом; подбирать средства и методы физической культуры для коррекции физического развития и функционального состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности; планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; применять психологические рекомендации по оптимизации</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.																
57		ПД	КВ	Альтернативные виды физической культуры	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Область компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Курс направлен на формирование представления об альтернативных видах физической культуры и практических навыков организации занятий альтернативными видами физической культуры, таким как воркаут, кроссфит, терренкур, скандинавская ходьба, джимбарр, йога, паркур, стрейчинг, скейтбординг, велосипедный фристайл, трейлраннинг и другие с разным контингентом занимающихся с учетом их возможностей и потребностей. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: интерпретировать положения концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и															V



				<p>спортивные педагоги демонстрируют понимание влияния физической культуры для поддержания и восстановления работоспособности школьников, а также организации активного отдыха в учебное и внеучебное время; навыки проведения физкультурных пауз и минуток на уроках и переменах, физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, квестов, соревнований, туристических походов и других мероприятий для активного отдыха школьников.</p> <p>Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать комплексы физкультурных минуток и пауз для восстановления умственной работоспособности уроках; проводить и организовывать активные перемены снятия утомления на школьных уроках; применять кинезиологические упражнения для оптимизации образовательного процесса и коррекции психического развития детей; организовывать спортивные праздники, соревнования и другие рекреационные мероприятия для повышения двигательной активности школьников; формировать у занимающихся</p>																
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>позитивное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровом и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом.</p>															
59	ПД	КВ	Шахматы с методикой обучения	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют знание общих вопросов теории шахматной игры: история возникновения, основные понятия шахматной игры (доска, фигуры, правила движения фигур; шахматная терминология и запись шахматной партии и другие); характеристики стадий шахматной партии, видов шахматных комбинаций, стратегии игры, подготовка к шахматной</p>									V	V					

				<p>партии и анализ игры) и навыки игры в шахматы; навыки планирования, проведения занятий и методики обучения шахматам занимающихся разных возрастных групп, включая методику адаптивного шахматного обучения и методику подготовки в адаптивном шахматном спорте для людей с ограниченными возможностями здоровья; навыки организации и проведения соревнований, шахматных праздников и конкурсов решения шахматных задач; навыки судейства в шахматах. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разъяснять влияние занятий шахматами на разностороннее развитие и социальную адаптацию личности; планировать и проводить занятия по шахматному обучению в условиях дополнительного образования и рекреационной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, возрастных и гендерных групп; организовывать и проводить шахматные праздники, конкурсы и турниры в режиме активного досуга и рекреации занимающихся с учетом морфофункциональных особенностей</p>																
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>и возможностей здоровья, возрастных и гендерных групп; планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по шахматному спорту, включая адаптивные шахматы с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; определять уровень всех видов подготовки и психофизического, двигательного развития спортсменов с учетом степени морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, применяя адекватные методики измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у занимающихся и спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной игры и спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и употребления допинга; анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса.</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

60		ПД	КВ	Адаптивная физическая культура	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют понимание морфофункциональных, социально-психологических особенностей занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; частные методики адаптивной физической культуры и обеспечения техники безопасности при занятиях адаптивной физической культурой; организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдолимпийским и специальным олимпийским видам спорта; применения методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать цели и задачи адаптивной физической культуры и</p>	7								V	V			
----	--	----	----	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--



					<p>здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки планирования, проведения и корректировки содержания учебно-тренировочного процесса с учетом морфофункциональных особенностей спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; навыки обеспечения техники безопасности при занятиях адаптивным спортом; применения методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния спортсменов с ограниченными возможностями здоровья; организации и проведения спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в адаптивном избранном виде спорта с учетом морфофункциональных, психологических особенностей и возможностей лиц с отклонениями в</p>												
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни; по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги имеют представление о питании как одном из важнейших факторов сохранения здоровья и хорошего самочувствия, механизмах энергообеспечения мышечной деятельности и способы организации питания для эффективного протекания пластических процессов в ходе восстановления организма после физических нагрузок; способах определения потребностей в питательных веществах и энергообеспечении, а также схемах режима питания спортсменов в зависимости от вида спорта и интенсивности физической нагрузки, а также при занятиях физической культурой; видах специализированного спортивного питания; демонстрируют навыки разработки адекватных рационов и включению в них специализированных продуктов питания для спорта и здоровья. Будущие спортивные педагоги,</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>демонстрирующие компетентность, могут: применять правила и способы планирования рационального питания для обеспечения жизнедеятельности; применять правила и способы планирования индивидуальных режимов питания спортсмена в различные тренировочные и соревновательные циклы; рассчитывать индивидуально подобранные спортивные диеты при различных нагрузках спортсмена; разрабатывать рекомендации по питанию в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы с учетом индивидуальных различий занимающихся.</p>														
63		ПД	КВ	<p>Прикладные исследования в физической культуре и спорте</p>	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки планирования, разработки методологии, дизайна и проведения прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта; применения общенаучных и специфических методов исследования, методов</p>	5												V

				<p>математической статистики, визуализации и представления результатов исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики; самостоятельно проводить научные и прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, для своего собственного развития, а также практики преподавания и спортивной тренировки; визуализировать и представлять общественности результаты исследований в различных видах и формах коммуникации</p>																	
64		ПД	КВ	<p>Визуализация и представление результатов исследований</p>	<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки визуализации и представления данных результатов исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять</p>															V	

				различные информационные системы для визуализации результатов исследования; представлять результаты исследования в различных видах и формах для разной целевой аудитории															
65		ПД	КВ	Спортивная метрология	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки применения метрологически обоснованных средств и методов измерения в спорте; интерпретации полученной информации показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и тренировочных нагрузок для контроля и управления учебно-тренировочным процессом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять измерительную аппаратуру и компьютерную технику на основе базовых знаний соответствующих инструментальных методик и вычислительных методов в спортивной практике; использовать способы статистической обработки														V

				результатов измерений и интерпретировать их; проводить тестирование физической, технической подготовленности, измерения антропометрических показателей и физиологических параметров; корректировать учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта на основании объективных показателей измерений.															
66	Итоговая аттестация		Подготовка и сдача комплексного экзамена 1	Цель: Оценивание результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы высшего образования Содержание: Комплексный (междисциплинарный) экзамен итоговой аттестации проводится в соответствии с академическим календарем, является итоговой аттестацией выпускников, предусматривающий по дисциплинам, имеющим межпредметные связи															
67		ООД	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: Формирование результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы высшего образования Содержание: правила выполнения дипломной работы (проекта). Требования к тематике дипломной	8				V			V				V		V	

				<p>работы (проекта). Требования к порядку написания дипломной работы (проекта). Содержание и структура дипломной работы (проекта). Правила оформления дипломной работы (проекта). Отзыв научного руководителя. Порядок представления на защиту дипломной работы (проекта). Порядок защиты дипломной работы (проекта). Подготовка и проведение комплексного экзамена. Порядок сдачи комплексного экзамена. Оценивание.</p>														
	Всего академических кредитов					240												

**5.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	2	2	1	28	2				900	30	4	2
	2	5	3	1	2	27	2	1			900	30	5	3
2	3	5	1	5	0	28	2				900	30	6	1
	4	8	2	3	0	26	2		2		900	30	6	2
3	5	4	0	4	2	30					900	30	6	
	6	4	0	4	1	24			6		900	30	5	1
4	7	4	0	1	4	33					990	33	5	
	8	1	0	0	0	0			15	12	810	27		1
Итого			8	20	10	196	8	1	23	12	7200	240	37	10

## 6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p><b>Стратегии обучения</b></p>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся– центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• работы в группе и креативных групп;</li> <li>• дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>• методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>• таксономии Блума;</li> <li>• презентаций;</li> </ul> </li> <li>• рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные обучающие программы;</li> <li>• электронные учебники;</li> <li>• цифровые ресурсы.</li> <li>• машинные методы обучения</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p><b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос на занятиях;</li> <li>• тестирование по темам учебной дисциплины;</li> <li>• контрольные работы;</li> <li>• защита самостоятельных творческих работ;</li> <li>• дискуссии;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• коллоквиумы;</li> <li>• эссе и др.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• комбинированный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>


## 7. УЧЕБНО- РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p><b>Информационно-ресурсный центр</b></p>	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almatater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив».Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке<a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a>.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a>.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с <i>особыми потребностями</i> и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p>Для подготовки специалистов высокого уровня и проведения учебно-тренировочного процесса закреплена следующая материально-техническая база: зал гимнастики- 541м<sup>2</sup>, игровой зал-644 м<sup>2</sup>, два зала борьбы- 972 м<sup>2</sup>, зал бокса -324 м<sup>2</sup>, легкоатлетический манеж -756 м<sup>2</sup>, плавательный бассейн большой и малый-3500 м<sup>2</sup>, стадион с футбольными, волейбольными, баскетбольными площадками, зал штанги-221 м<sup>2</sup>, компьютерный класс, аудитории для лекционных и практических (семинарских) занятий</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе

«БВ01401-Физическая культура и спорт» (IP)

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

## РЕЦЕНЗИЯ

На инновационную образовательную программу  
6B01401- Физическая культура и спорт (IP),  
разработанную в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

### 1.Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности

Городское управление физической культуры и спорта города Шымкент специализируется по различным видам спорта: вольная борьба, греко-римская борьба, женская борьба, легкая атлетика, баскетбол, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бокс, таэквондо, каратэ-до, дзюдо.

### 2.Актуальность и востребованность ОП

Государственная политика Республики Казахстан в области физической культуры и спорта направленная на развитие массового спорта и высших спортивных достижений, реализуется как наиболее доступных и эффективных механизмов оздоровления населения, его самореализации и развития, средством борьбы против асоциальных явлений.

Переход к инновационным моделям подготовки специалистов в области физической культуры и спорта – одна из важнейших задач развития всех организаций высшего образования, готовящих специалистов в этой сфере.

Вектор образования в высших учебных заведениях направлен на существенное обновление образовательной деятельности, в том числе и на повышение роли физической культуры в обеспечении профессиональной компетенции будущих специалистов. Расширено представление об инновационных технологиях в системе преподавания физической культуры.

Данное направление развития требует ликвидации дефицита квалифицированных кадров в сфере профессионального и любительского спорта, оздоровительной физической культуры, спортивного менеджмента и бизнеса, а также по адаптивной физкультуре.

Сложившееся обстоятельство диктует разработку инновационной ОП, решающая вопросы приобретения специализированных высоких знаний в профессиональной области, дальновидности и гибкой адаптации специалистов к изменениям на рынке труда. Актуальность дополняется ужесточениями требований работодателями и изменениями усиления нормативно-правовых требований к образовательным программам, с целью формирования высококвалифицированных работников физической культуры и спорта, соответствующих мировому уровню образования уровней знаний и профессиональных навыков специалистов.

### 3.Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда

Данная инновационная ОП является альтернативным решением спроса рынка образовательных услуг по подготовке профессиональных руководителей, менеджеров, тренеров-преподавателей по физическому воспитанию, спорту и туризму, цифровизацией, дистанционным образовательным технологиям. Инновационная ОП для бакалавров качественно составлена в плане формирования у специалиста, с высоким уровнем знаний и навыков, профессиональной компетенции, включая обновленное содержание образования таких как способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач, способностью выполнять профессиональную деятельность на высоком уровне, с развитым аналитическим мышлением и лидерским потенциалом.

Рецензируемая образовательная программа предполагает решения следующих основных задач:

- реализации вопроса общенациональной системы физкультурно-спортивного воспитания населения и активного вовлечения граждан в спортивную жизнь страны, независимо от возраста и социального статуса;
- повышение конкурентоспособности отечественного спорта на международной арене;

- расширение спектра информационной работы с целью популяризации спорта и спортивного образа жизни среди широких слоев населения

#### **4.Наличие компонентов, развивающих практические навыки**

Инновационная ОП предусматривает полноценный набор компонентов для формирования и развития практических навыков.

Для этой цели имеются высоко оснащенные, по современным требованиям, учебно-практические помещения, спортивно-игровые залы, тренажерные помещения, медико-биологические кабинеты, симуляционные оборудования, компьютерные аудитории, виртуальные лаборатории и т.д. А также в рамках программы образования предусмотрены производственные базы спортивных школ по различным видам спорта, спортивно-тренировочные базы, общеобразовательные школы

#### **5.Содержание образовательной программы (модули, дисциплины)**

Данная образовательная программа (ОП) «Физическая культура и спорт (IP)» является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы.

Образовательная программа (ОП) «Физическая культура и спорт (IP)» - это программа педагогического образования для педагогов, желающих специализироваться на преподавании физической культуры и спорта в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях).

Предметный компонент состоит из модулей: «Базовые двигательные навыки с контролем объектов (игровые двигательные навыки)», «Базовые двигательные навыки с контролем тела (сложнокоординационные двигательные навыки)», «Базовые двигательные навыки в различной среде (циклические двигательные навыки)», «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», «Спорт и тренерство», «Физическое развитие, ментальное благополучие и прикладные исследования».

Программа предусматривает использование инновационных технологий и уникального учебного и научного оборудования, не имеющего аналогов в регионе.

#### **6.Качество модульного справочника**

Подготовка бакалавров обеспечена научной и научно-методической литературой, периодическими изданиями, профессионально-ориентированными проектами, выпускными квалификационными работами, авторефератами и текстами диссертаций по данному профилю, представленными как в специализированном кабинете факультета физической культуры и спорта, так и в фонде редких изданий, созданном на основе трудов Профессорско-преподавательского состава кафедры и ориентированном на дальнейшее развитие академической мобильности студентов и преподавателей кафедры в развитии физкультурно-педагогических знаний и совершенствования профессиональных компетенций.

#### **7.Заключение по ОП**

В качестве сильной стороны рецензируемой инновационной ОП «Физическая культура и спорт (IP)» является ее актуальность, комплектация опытного профессорско-преподавательского состава, представителей работодателей, основательный учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, подбор дисциплин для углубленного изучения отдельных областей знаний, целенаправленная практикоориентированность.

В целом, рецензируемая инновационная ОП«Физическая культура и спорт (IP)»:

- соответствует принципам проводимой политики, включая совершенствование нормативной правовой базы, программ развития отрасли, разработку планов действий.

навыки)), «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», «Спорт и тренерство», «Физическое развитие, ментальное благополучие и прикладные исследования».

Программа предусматривает использование инновационных технологий и уникального учебного и научного оборудования, не имеющего аналогов в регионе.

#### **6. Качество модульного справочника**

Подготовка бакалавров обеспечена научной и научно-методической литературой, периодическими изданиями, профессионально-ориентированными проектами, выпускными квалификационными работами, авторефератами и текстами диссертаций по данному профилю, представленными как в специализированном кабинете факультета физической культуры и спорта, так и в фонде редких изданий, созданном на основе трудов Профессорско-преподавательского состава кафедры и ориентированном на дальнейшее развитие академической мобильности студентов и преподавателей кафедры в развитии физкультурно-педагогических знаний и совершенствования профессиональных компетенций.

#### **7. Заключение по ОП**

В качестве сильной стороны рецензируемой инновационной ОП 6В01401-«Физическая культура и спорт (IP)» является ее актуальность, комплектация опытного профессорско-преподавательского состава, представителей работодателей, основательный учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, подбор дисциплин для углубленного изучения отдельных областей знаний, целенаправленная практикоориентированность.

В целом, рецензируемая инновационная ОП 6В01401-«Физическая культура и спорт (IP)»:

- соответствует принципам проводимой политики, включая совершенствование нормативной правовой базы, программ развития отрасли, разработку планов действий.
- позволит мобилизовать спортивный потенциал нации, выстроить целостную и системную работу в сфере массового спорта и спорта высших достижений, в качестве важнейшего ресурса для повышения качества жизни населения;
- подготовить специалистов высших знаний в профессиональной области,
- сформирует высококвалифицированных работников физической культуры и спорта, соответствующих мировому уровню образования уровней знаний и профессиональных навыков специалистов;

Инновационная ОП «Физическая культура и спорт (IP)» полностью соответствует всем нормативно-правовым и рыночным требованиям в сфере высшего образования для формирования профессиональных компетенций и может быть использована для осуществления образовательной деятельности направленной на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением степени бакалавриата бакалавр образования по образовательной программе «6В01401 Физическая культура и спорт(IP)»

Заместитель руководителя  
управления г. Шымкент



*Е. А. Дарменов*

Дарменов Е. А.

## Экспертное заключение

на инновационную образовательную программу  
«6В01401- Физическая культура и спорт(IP)»  
разработанную в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

**1. Актуальность ОП.** В настоящее время социально-экономическая ситуация становится все динамичнее. Кардинально изменился рынок труда, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляются следующие требования: владение иностранным языком, умение общаться на различных уровнях без участия посредников. Востребованность программы продиктована значительным ростом увеличения спроса рынка образовательных услуг на профессиональных руководителей, тренеров-преподавателей физкультурного образования.

**2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов.** Образовательная программа «Физическая культура и спорт» - это программа педагогического образования для педагогов, желающих специализироваться на преподавании физической культуры и спорта в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Содержание ОП соответствует целям, миссии вуза, запросам работодателей и студентов, которое направлено на формирование высокопрофессиональной элиты специалистов по физической культуре в стране. В концепции стратегического развития кафедр «Теория и методика физической культуры и начальной военной подготовки», «Спортивные дисциплины и единоборства» придается большое значение расширению перечня направлений интеграции знания физической культуры и практики с педагогическими специальностями. Являясь частью обучения, образовательная программа «Физическое культура и спорт» станет гармоничным компонентом системы образования в вузе. Потенциальными потребителями данного образовательного продукта будут в первую очередь студенты физкультурного образования.

**3. Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан.** Инновационная ОП «6В01401«Физическая культура и спорт (IP)» бакалавриата соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

**4. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/ отраслевых рамках.** Результаты обучения и компетенции, реализуемые в инновационной ОП «6В01401-Физическая культура и спорт (IP)», цели и задачи гармонизированы с профессиональными стандартами и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

**5. Соответствие ГОСО, ТУПр.** Содержание ОП «6В01401Физическая культура и спорт (IP)» соответствует ГОСО, ТУПр.

**6. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения.** Образовательные программы бакалавриата структурируются по принципу модульного обучения. Содержание ОП «6В01401-Физическая культура и спорт (IP)» включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени квалификации. Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Данный принцип позволит осуществить подготовку специалистов по физической культуре компетентными в решении в различных сферах жизнедеятельности и быть конкурентоспособными на рынке услуг специалистов физкультурного образования.

**7. Наличие в инновационной ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским.**

В инновационной ОП модули подразделяются на следующие виды:

- 1) общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) и базовых дисциплин (далее – БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;
- 2) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации – включающие циклы дисциплин психолого-педагогической подготовки
- 3) междисциплинарные модули, включающие циклы: основы психолого-педагогической подготовки, поддержка обучающихся как личностей, преподавание и обучение как личностей, учитель как рефлексирующий практик, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций
- 4) модули специальности – включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);
- 5) модуль итоговой аттестации.

**8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения.** Логическая последовательность дисциплин в (IP) ОП позволяет осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности. Учебный план и программа обучения, построенные по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящую из модулей: общих, специальностей, дополнительных и междисциплинарных и включают дисциплины обязательного компонента, внутривузовского и компонента по выбору.

**9. Отражение в ОП (IP) системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения.** Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения. Теоретическое обучение составляет 870 кредитов, в том числе на цикл дисциплин ООД - 64 кредитов (ОК-59кр., ВК-5 кр.), цикл дисциплин БД- 94 кредита (ВК-77 кр., КВ-14кр., проф. практика -3 кр.), цикл дисциплин ПД- 82 кредита (ВК-18 кр., КВ-43 кр., проф. практика 21кр.), на итоговую аттестацию предусмотрено -12 кредитов. Итого по ОП составляет 240 кредитов.

**10. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах.** Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям. Для закрепления теоретического материала в инновационной ОП предусмотрено прохождение следующих видов практики:

Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)- 1 кредит;

Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)- 2 кредита;

Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс- 6 кредитов;

Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)- 15 кредитов

Базами практики выступают специализированные спортивные организации, где востребованы практические специалисты специальности физической культуры, а также общеобразовательные школы

**Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП.** Педагогический состав в области физической культуры и спорта в своей деятельности по подготовке специалистов стремится активно разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы, предусматривающие специализированную подготовку студентов, позволяющую

рефлексирующий практик, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций

4) модули специальности – включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

5) модуль итоговой аттестации.

**8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения.** Логическая последовательность дисциплин в (IP) ОП позволяет осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности. Учебный план и программа обучения, построенные по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящую из модулей: общих, специальностей, дополнительных и междисциплинарных и включают дисциплины обязательного компонента, внутривузовского и компонента по выбору.

**9. Отражение в ОП (IP) системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения.** Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения. Теоретическое обучение составляет 870 кредитов, в том числе на цикл дисциплин ООД - 64 кредитов (ОК-59кр., ВК-5 кр.), цикл дисциплин БД- 94 кредита (ВК-69 кр., КВ-25кр., проф. практика -3 кр.), цикл дисциплин ПД-79 кредита (ВК-19 кр., КВ-39 кр., проф. практика 21кр.), на итоговую аттестацию предусмотрено - 8 кредитов. Итого по ОП составляет 240 кредитов.

**10. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах.** Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям. Для закрепления теоретического материала в инновационной ОП предусмотрено прохождение следующих видов практики:

Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)- 1 кредит;

Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)- 2 кредита;

Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс- 3 кредита;

Производственно - педагогическая практика, 4курс -10 кредитов

Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)- 8 кредитов

Базами практики выступают специализированные спортивные организации, где востребованы практические специальности специальности физической культуры, а также общеобразовательные школы

**11. Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП.** Педагогический состав в области физической культуры и спорта в своей деятельности по подготовке специалистов стремится активно разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы, предусматривающие специализированную подготовку студентов, позволяющую формировать компетенции в вопросах здоровьесбережения школьников, организации современных форм спортивно-массовой работы, развития и популяризации спорта и спортивно-оздоровительной работы, подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. На сегодняшний день кафедры «Теория и методика физической культуры и начальной военной подготовки», «Спортивные дисциплины и единоборства» имеют хороший потенциал для реализации ОП «Физическая культура и спорт». На кафедрах работают: 2 профессора, 6 кандидатов педагогических наук; 11 магистров. Профессорско-преподавательский состав кафедры заинтересован в развитии физкультурного образования в вузе, их опыт найдет свое отражение в разработке соответствующих программ.

**12. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП.** Выпускники в результате освоения ОП получают квалификацию-бакалавр образовательной программы «6В01401- Физическая культура и спорт (IP)».

**13. Рекомендация.** ОП «Физическая культура и спорт», обновлена на кафедрах «Теория и методика физической культуры и начальной военной подготовки», «Спортивные дисциплины и единоборства» может быть рекомендована к реализации и стать компонентом профессионального физкультурного образования

Председатель АК

Члены экспертной комиссии:  
Секретарь Совета факультета «Спорт и туризм»

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент  
«Спортивные дисциплины и единоборства»

Заведующий кафедрой «Физическое воспитание для гуманитарных и педагогических специальностей»



Тлеукеев Ж.А

Умирзак А.

Ерепчаев Н.К.

Мамбетов К.К.

## **Профессиональный стандарт "Педагог"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Профессиональный стандарт "Педагог" (далее – Стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

#### 2. Стандарт:

- 1) описывает содержание педагогической деятельности, требования к уровню его подготовки;
- 2) является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;
- 3) описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;
- 4) формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;
- 5) предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;
- 6) является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;
- 7) предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;
- 8) является навигатором профессионального развития педагогов.

#### 3. Область применения Стандарта:

- 1) обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;
- 2) определение целей и содержания программ профессионального обучения;
- 3) описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;
- 4) развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;
- 5) установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;
- 6) управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

#### 4. В настоящем Стандарте применяются следующие основные термины и определения:

- 1) профессиональная деятельность (трудовая функция) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких трудовых задач;
- 2) практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении

содержанием образования и формирования необходимых качеств личности; 3) инновационный процесс – комплексная деятельность, направленная на создание, освоение, использование и распространение новшеств в системе образования;

4) проактивность – навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям;

5) безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни организации образования, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

5. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

КС – Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

ОРК – отраслевая рамка квалификаций.

## **Глава 2. Паспорт профессионального стандарта**

6. Наименование профессионального стандарта: "Педагог"

Цель разработки профессионального стандарта: установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов, проведения аттестации, формирования должностных инструкций, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки кадров.

Стандарт определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

7. Профессиональная группа:

Специалисты-профессионалы в области образования.

8. Профессиональная подгруппа:

инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования (преподаватель колледжа);

учителя средней школы (педагог школы);

учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании (воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения);

другие специалисты-профессионалы в области образования.

9. Общая характеристика профессиональной деятельности педагогов содержит рамку профессиональных компетенций педагога, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

10. Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания определяется, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

## **Глава 3. Карточки профессии**

Карточки профессий приводятся в приложении к настоящему профессиональному стандарту.

11. Перечень профессий:

2) педагоги школы – 4-7 уровни по ОРК, согласно приложению 4 к настоящему приказу; настоящему приказу.

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог школы"		
Код:	235 236	
Код группы:	2350 2361	
Профессия:	Педагог школы	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6-7	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса.</li> <li>2. Оценивание учебных достижений обучающихся.</li> <li>3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.</li> <li>4. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.</li> <li>2. Проектирование исследований и распространение опыта.</li> </ol>
Профессиональная деятельность Осуществление учебного процесса	1. Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов в области образования.</li> <li>2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</li> <li>3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</li> <li>2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</li> <li>3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</li> </ol>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</li> <li>2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</li> <li>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</li> <li>2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</li> <li>3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</li> <li>4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</li> <li>5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</li> </ol>
Профессиональная деятельность Оценивание учебных	2. Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</li> </ol>

достижений обучающихся	обучающимися содержания образования	Умения и навыки: 1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.
Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Знания: 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). Умения и навыки: 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.
	Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Знания: 1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования. Умения и навыки: 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов. Умения и навыки: 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Разрабатывать методику преподавания предмета.
	Задача 2: осуществление профессионального развития	Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. Умения и навыки: 1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.

	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик. Умения и навыки: 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.
	Задача 4: исследование образовательного процесса	Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. Умения и навыки: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).
Требования к личностным компетенциям	К	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	в	2373 Педагоги дополнительного образования.
		2347 Педагоги в области специального образования.
		2331-001 Педагоги в области образования, колледж.
		231 Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования.
		2375 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки.
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-	
Связь с системой образования и квалификации	и	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование Специальность: 01140100 Педагогика и методика начального обучения 01140500 Физическая культура и спорт 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140700 Информатика Прикладной бакалавриат: 01140200 Физическая культура и спорт 01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140400 Информатика 6B01 Педагогические науки Квалификация: 4S01140101 Учитель начального образования 4S01140501 Учитель физической культуры 4S01140601 Учитель казахского языка и литературы 4S01140602 Учитель русского языка и литературы 4S01140605 Учитель иностранного языка 4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования 5AB01140202 Прикладной бакалавр физической культуры 5AB01140301 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания языка и литературы 5AB01140302 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания русского языка и литературы 5AB01140303 Прикладной

			<p>бакалавр педагогики и методики преподавания иностранного языка</p> <p>5AB01140401 Прикладной бакалавр информатики</p> <p>6B013 Подготовка учителей без предметной специализации</p> <p>6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития</p> <p>6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам</p> <p>6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам</p> <p>6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе</p>
--	--	--	---

**Профессиональный стандарт  
«Руководство спортивными и фитнес клубами (организациями)»**

В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины определения:

1) квалификация – степень готовности работника, его знаний, умений и навыков к качественному выполнению конкретных трудовых функций;

2) уровень квалификации – совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности. Уровень квалификации соответствует уровню и содержанию дескрипторов национальной и отраслевых рамок квалификаций;

3) физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития;

4) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

5) профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании;

6) должность – определенная формальная позиция в институциональной иерархии организации, характеризующаяся нормативно закрепленной совокупностью определенных работ, задач, полномочий, степени ответственности, прав и обязанностей, требований к квалификации;

7) отраслевая рамка квалификаций (далее – ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

8) физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий;

9) национальная система квалификаций (далее – НСК) – целостный комплекс правовых институциональных регуляторов спроса и предложения квалификаций, обеспечивающих взаимосвязь отраслей экономики, рынка труда и системы профессионального образования и обучения.

**1. Паспорт профессионального стандарта**

Название профессионального стандарта	Руководитель спортивных организаций.
Номер профессионального	

стандарта		
Названия секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно общему классификатору видов экономической деятельности	R. Искусство, развлечение и отдых. 90. Деятельность в области творчества, искусства и развлечений. 93.12.0 Деятельность спортивных клубов 93.13.0 Деятельность фитнес-клубов	
Цель разработки профессионального стандарта	Профессиональный стандарт разрабатывается в качестве основы для оценки, аттестации, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки и переподготовки кадров и предназначен для использования широким кругом пользователей и для создания условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.	
Краткое описание профессионального стандарта	Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.	
<b>2. Карточки профессий</b>		
Перечень карточек профессий	Директор (администратор) спортивного сооружения	6-й уровень ОРК
	Директор (заведующий) спортивного сооружения	6-й уровень ОРК
	Директор спортивного клуба	6-й уровень ОРК
	Директор физкультурно-спортивной организации	6-й уровень ОРК
	Директор фитнес-центра	6-й уровень ОРК
	Директор дворца спорта	6-й уровень ОРК
	Руководитель спортивного центра	6-й уровень ОРК
	Заведующий спортивной базой	6-й уровень ОРК
	Председатель спортивного клуба	6-й уровень ОРК

## **Профессиональный стандарт «Развитие массовой физической культуры и спорта»**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Профессиональный стандарт «Развитие массовой физической культуры и спорта» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала на предприятиях, для сертификации работников и выпускников образовательных учреждений, для решения широкого круга задач в области управления персоналом.

На основании настоящего профессионального стандарта организации могут разрабатывать для внутреннего применения корпоративные профессиональные стандарты на работников с уточнением уровня профессионального образования, перечня трудовых функций, знаний, умений и навыков с учетом особенностей организации производства, труда и управления, их ответственности.

2. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1) квалификация - степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций;

2) уровень квалификации - совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

3) национальная рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

4) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

5) профессиональная группа - совокупность профессиональных подгрупп, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

6) профессиональная подгруппа - совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

7) профессиональный стандарт - стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

8) профессия - основной род занятий трудовой деятельности человека, требующая определенных знаний, умений и практических навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании;

9) адаптивная физическая культура и спорт - комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление ими психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

10) физическая культура - составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа

жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития;

11) спортивное соревнование - состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту);

12) спортивные мероприятия - спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов;

13) массовый спорт - спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения.

3. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

1) ЕТКС - единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

2) КС - квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

3) ОРК - отраслевая рамка квалификаций;

4) НРК - национальная рамка квалификации;

5) ПС – профессиональные стандарты.

## **Глава 2. Паспорт профессионального стандарта**

4. Наименование профессионального стандарта: «Развитие массовой физической культуры и спорта».

5. Цель разработки профессионального стандарта: унификация и установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, определение четких критериев к уровню квалификации к специалистам в сфере развития массовой физической культуры и спорта.

6. Краткое описание профессионального стандарта: развитие физической культуры и спорта, основанное на принципах массового распространения и доступности занятий спортом, в том числе в сфере адаптивной физической культуры.

7. Основная группа: Деятельность в области физической культуры и спорта, организации отдыха и развлечений.

8. Профессиональная группа: Услуги развлечения и рекреации (оздоровления), спорта.

9. Профессиональная подгруппа: Массовая физическая культура и спорт.

## **3. Карточки профессий**

10. Перечень профессий:

- Инструктор - методист физкультурно-спортивных организаций – 4-6 уровни квалификации по ОРК;
- Инструктор - спортсмен – 5 уровень квалификации по ОРК;
- Инструктор по адаптивной физической культуре – 5 уровень квалификации по ОРК;
- Менеджер по спорту (организатор спортивных соревнований) – 5-7 уровни квалификации по ОРК;
- Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта – 8 уровень квалификации по ОРК.

11. Карточки профессий приводятся в Приложении 1 к настоящему ПС.

12. Карта профессиональной квалификации приводится в Приложении 2 к настоящему ПС.

Приложение № 6  
к приказу исполняющего обязанности  
Председателя Правления Национальной  
палаты предпринимателей  
Республики Казахстан «Атамекен»  
от 30.12.2022г. № 257

**Профессиональный стандарт «Организация тренировок и обучения в спортивных секциях».**

В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины определения:

- 1) квалификация – степень готовности работника, его знаний, умений и навыков к качественному выполнению конкретных трудовых функций;
- 2) уровень квалификации – совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности. Уровень квалификации соответствует уровню и содержанию дескрипторов национальной и отраслевых рамок квалификаций;
- 3) физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития;
- 4) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;
- 5) профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании;
- 6) должность – определенная формальная позиция в институциональной иерархии организации, характеризующаяся нормативно закрепленной совокупностью определенных работ, задач, полномочий, степени ответственности, прав и обязанностей, требований к квалификации;
- 7) отраслевая рамка квалификаций (далее – ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;
- 8) физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий;
- 9) национальная система квалификаций – целостный комплекс правовых институциональных регуляторов спроса и предложения квалификаций, обеспечивающих взаимосвязь отраслей экономики, рынка труда и системы профессионального образования и обучения.

**3. Паспорт профессионального стандарта**

Название профессионального	Организация тренировок и обучения в спортивных секций
----------------------------	---

стандарта		
Номер профессионального стандарта		
Названия секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно общему классификатору видов экономической деятельности.	Р. Образование 85 Образование 85.51 Спортивное образование и образование специалистов организации досуга. 85.51.0 Образование в области спорта и отдыха	
Основная цель деятельности:	Осуществление подготовки и обучения спортсменов при проведении постоянных тренировок и организации спортивных соревнований. Осуществление отбора перспективных спортсменов для постоянного спортивного совершенствования и достижения высоких спортивных результатов.	
<b>1. Карточки профессий</b>		
Перечень карточек профессий	Тренер по сервису	5-й уровень ОРК
	Тренер	5-й уровень ОРК
	Главный тренер	6-й уровень ОРК
	Государственный тренер	6-й уровень ОРК