

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ**

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7М01114 – Психологиялық-педагогикалық білім

(ТМДЖУ)

(шифры және атауы)

Тіркеу номері	7М01100147
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7М01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7М011 Педагогика және психология
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	М001 Педагогика және психология
БББ түрі	жаңа
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
Оқыту тілі	Қазақ, орыс, ағылшын
БББ көлемі	122
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	ҚДББ
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	П.Лумумба атындағы Ресей Халықтар Достығы университеті

Шымкент, 2025 ж.

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	Қызметі	Қолы
Усенова А.М.	Доктор PhD, доцент, «Жалпы педагогика және психология» каф. меңгерушісі	
Лекерова Г.Ж.	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының профессоры, пс.ғ.д.	
Мусаханова Г.М.	«Жалпы педагогика және психология» каф. аға оқытушысы, магистр	
Муталхан Ш.	МТП 24-8тнр тобы магистранты	
Абилдаева Г.С.	№9 Ө.А.Жолдасбеков атындағы IT лицейінің Директоры	
Вероцкая Г.	«Инновациялық психология» Республикалық қоғамдық қорының Директоры	
Атаева Ж.К.	«BOLMYS» практикалық психология Орталығы ЖК Директоры	

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделі ескеріле отырып жаңартылды және білім басқармасымен келісілді.

Шымкент қаласы білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ директоры: Айтбаева Ш.С.

Білім беру бағдарламасы «Тарих және педагогика» факультетінің академиялық сапа бойынша комитетінің мәжілісінде қаралды,

«17» 03 2025ж. №4-1 хаттама.

АК төрағасы Ермекбаев М.А.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«18» 03 2025ж. №4 хаттама

ОӘК төрағасы Иманғалиев Е.И.

Университеттің Ғылыми Кеңесі шешімімен бекітілді.

Хаттама №10 от «17» 03 2025 ж.

МАЗМҰНЫ

1.	ББ тұжырымдамасы.....	4
2.	ББ паспорты.....	7
3.	ББ түлегінің құзыреттіліктері.....	11
3.1	ББ бойынша оқыту нәтижелері мен модульдердің қалыптасқан құзыреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы.....	13
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін жалпы қалыптастыруға ықпал ету матрицасы мен еңбек көлемділігі жөніндегі мәліметтер.....	14
5	ББ модульдер кескінінде меңгерілген кредиттер көлемі жөніндегі жиынтық кесте.....	38
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері мен жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....	39
7	ББ оқу-ресурстық қамсыздандырылуы.....	39
	Келісім парағы.....	40
	Қосымша 1. Жұмыс беруші пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар.	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">• Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.• Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады.• Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекет ету еркіндігі.• Серіктестік – барлығы жеңетін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады.• Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	<ul style="list-style-type: none">• Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту.• Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін ортадағы ұтқырлық.• Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект.• Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік.• Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	<p>7M01114/44.04.02 – «Психологиялық-педагогикалық білім» қосдипломды білім беру бағдарламасы Ресей халықтар достығы университетімен (РУДН) және М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетімен серіктестікте жүзеге асырылады. Бұл магистранттарға мемлекеттік үлгідегі екі диплом алуға және біліктіліктің халықаралық білім беру кеңістігінде танылуына мүмкіндік береді.</p> <p>Білім беру бағдарламасы Қазақстан мен Ресейдің үздік академиялық дәстүрлері мен ғылыми мектептерін үйлестіре отырып, білім берудің жаһандануы мен интернационалдануы жағдайында тиімді жұмыс істей алатын мамандарды даярлауды қамтамасыз етеді.</p> <p>Магистранттардың практикалық дайындығы серіктес университеттердің білім беру және ғылыми бөлімшелерінің базасында, сондай-ақ бейінді ұйымдарда ұйымдастырылады.</p>
Академиялық адалдық және этика саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:

**БББ әзірлеудің
нормативтік-
құқықтық
негіздері**

– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);

– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы);

– Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;

2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;

3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;

4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;

5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;

6. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген

7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша

8. ҚР ҒжЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген

**Білім беру
процесін
ұйымдастыру**

• Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру

• Студентке бағытталған оқыту

• Қол жетімділік

• Инклюзивтілік

БББ сапасын

• Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі

қамтамасыз ету	<ul style="list-style-type: none"> •Стейкхолдерлерді БББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту •Жүйелі мониторинг •Мазмұнды өзектендіру (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	<p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар</p>
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	<p>Ерекше білім беруді қажеттететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттарымен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (басғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайтына шар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудиобағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.</p>

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

ББ мақсаты Ғылыми-тәжірибелік мәселелерді шешуге, жеке тұлғаның психологиялық саулығын дамытуға бағдарланған, адамдарға психологиялық қолдау көрсету саласында құзыретті және бәсекеге қабілетті педагог-психологтарды кәсіби даярлау.

ББ міндеттері

- қазіргі өмірдің әртүрлі салаларында жоғары біліктілікті қамтамасыз ететін және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін табысты кәсіби қызмет үшін қажетті теориялық білімді, тәжірибелік шеберліктер мен дағдыларды қалыптастыру;
- цифрлық оқу ресурстары мәнінде халықтың әл-ауқатын арттыруға және планетаны қорғауға саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- қоғамда әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы стандарттарды сақтау;
- магистранттарды кәсіби даярлауды қамтамасыз ету, олардың өмір бойы оқуын жалғастыруына, кәсіби қызмет барысында өзгермелі жағдайларға сәтті бейімделуіне мүмкіндік беру;
- психология саласында еңбекті ғылыми ұйымдастыруда сауатты және дамыған сөйлеуді, ойлау мәдениеті мен дағдыларын меңгеру, дамудың жоғары жалпы интеллектуалдық деңгейін меңгеру үшін жағдайларды қамтамасыз ету;
- магистранттардың мамандығы бойынша жұмысқа орналасу немесе білім берудің кейінгі деңгейлерінде үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін интеллектуалдық, физикалық, рухани, эстетикалық дамуына жағдай жасау.

ББ үйлесімділігі •Қазақстан Республикасы Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі;

•Біліктіліктің 7 деңгейінің Дублиндік дескрипторы;

•Еуропалық жоғары білім кеңістігінің біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);

•Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).

ББ кәсіби саламен байланысы 1. Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттарды бекіту туралы – Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №31 бұйрығы (педагог-психологтың кәсіби стандарты, Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша 7-деңгей).

2.Қазақстан Республикасы ағарту министрінің м.а. 2022 жылдың 15 желтоқсанындағы №500 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіптік стандарты;

<p>Берілетін дәреженің атауы</p> <p>Біліктілік және қызметтер тізімі</p>	<p>3.Қазақстан Республикасы еңбек және халықты әлеуметтік қорғау Министрінің 2019 жылдың 30 мамырындағы №292 бұйрығымен бекітілген «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» кәсіптік стандарты;</p>
	<p>4. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі ұйымдардың «Педагог» (профессор-оқытушылар құрамы) кәсіптік стандарты. Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім Министрінің 2023 жылдың 20 қарашасындағы №591 Бұйрығы.</p>
<p>Берілетін дәреженің атауы</p> <p>Біліктілік және қызметтер тізімі</p>	<p>5.Қазақстан Республикасы еңбек және халықты әлеуметтік қорғау Министрінің 2020 жылдың 30 желтоқсанындағы №553 бұйрығымен бекітілген жетекшілердің, мамандар мен басқа да қызметкерлердің лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.</p>
	<p>Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге: 7M01114/44.04.02 «Психологиялық-педагогикалық білім» білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрі» дәрежесі беріледі.</p> <p>Екі дипломға ие, халықаралық академиялық тәжірибесі және мәдениетаралық құзыреттілігі қалыптасқан түлектер төмендегі халықаралық деңгейде танылған лауазымдарға үміткер бола алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орта және жоғары білім беру ұйымдарындағы психолог; – мансаптық бағдар беру және кәсіптік оқыту орталықтарында, қалалық және ұлттық жұмыспен қамту орталықтарында психолог; – қоғамдық пікірді зерттеу және саяси технологиялар орталықтарындағы психолог; – мұғалім, білім беру жөніндегі ассистент (OVPO – жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары); – халықаралық білім беру бағдарламаларының үйлестірушісі; – академиялық мобильділік жөніндегі маман; – студенттер істері жөніндегі маман (халықаралық студенттермен жұмыс); – мәдениетаралық коммуникация бойынша жаттықтырушы (тренер); – білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі маман; – білім беру және психология саласындағы зерттеуші.
<p>Кәсіби қызмет саласы</p>	<p>-Білім беру (салалары: психологиялық-педагогикалық, білім беру қатынастары қатысушыларына кеңес берушілік және әлеуметтік көмек беру; негізгі жалпы білім беру, орта жалпы білім беру, кәсіптік білім беру, қосымша кәсіптік білім беру; ғылыми зерттеулер);</p> <p>- ғылыми-зерттеу қызметі.</p>
<p>Кәсіби қызмет</p>	<p>• білім беру ұйымдары: мектепке дейінгі, жалпы білім беретін мектептер, колледждер мен жоғары оқу орындары, арнайы</p>

нысандары

түзету ұйымдары;

- мекемелік тиістілігі мен меншік формасына байланысты барлық типтегі және түрдегі ұйымдар (орталықтар: кәсіптік бағдар, кәсіптік оқыту, қоғамдық пікір мен саяси технологияларды қарастыру);
- халыққа әлеуметтік көмек көрсететін ұйымдар (аз қамтылған топтармен жұмыс істейтін әлеуметтік орталықтар, халықтың әлеуметтік осал топтарына психологиялық көмек көрсетуге арналған қоғамдық қорлар, балалар мен жасөспірімдерді оңалту және бейімдеу орталықтары және т.б.);
- ғылыми-зерттеу және консалтингтік ұйымдар.

Кәсіби қызмет пәндері

- тұлғаның жеке және тұлғалық дамуы;
- әртүрлі типтегі ұйымның субъектілерін психологиялық қолдау;
- жеке тұлғаның әлеуетін дамыту мақсатында тұлғалық және психикалық салаларды зерттеу;
- халықтың психологиялық денсаулығы.

Кәсіби қызмет түрлері

- Психологиялық диагностика және коррекция;
- Психологиялық ағарту және кеңес беру;
- Ұйымдық-басқарушылық қызметті психологиялық қолдау;
- Психологиялық оңалту және бейімдеу;
- Әлеуметтік-психологиялық мәселелер мен бұзылыстарды сауықтыру;
- Психологиялық консалтингтік және тренингтік қызметтер;
- Қолданбалы конфликтология және медиация;
- Ғылыми-зерттеу қызметі.

Оқыту нәтижелері

ОН1 әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелерін, жоғары оқу орнындағы ғылыми білім мен педагогиканың, жоғары мектеп психологиясының қазіргі даму тенденцияларын талдайды және қорытындылайды;

ОН2 Мәдениаралық өзараәрекеттестік үдерісіндегі мәдениеттер әртүрлілігін ескере отырып, Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілінде және шет тілінде академиялық және кәсіптік өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникативтік технологияларды қолдануға қабілетті;

ОН3 қазіргі психологиялық ғылымның проблемаларын, даму перспективаларын, психологиялық, педагогикалық және пәндік (арнайы) білімдерді интеграциялау механизмдері мен принциптерін, жастар арасында және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды насихаттаудың тұжырымдамаларын, стратегияларын, тетіктерін шешеді;

ОН4 ғылыми-зерттеу әдістемесі мен әдістерін, математикалық статистиканы, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, зерттеу қызметінің нәтижелерін талдау технологиясын пайдалана отырып, ғылыми-практикалық тапсырмаларды орындайды;

ОН 5 психологиялық көмекті қажет ететін субъектілерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыруды басқарады, клиенттерге және олардың отбасыларына психологиялық және психотерапевтік көмек көрсету мәселелері бойынша әртүрлі мамандармен өзара әрекеттесе отырып, нақты психологиялық технологияларды қолдануды негіздейді;

ОН 6 сенімді ғылыми нәтижелер алу және ғылыми этиканы сақтай отырып, психология және педагогика саласында жаңа және күрделі ғылыми идеяларды тудырады.

ОН7 білім алушылардың мониторингі мен диагностикасының зерттеу әдістерінің кешенін қолдану арқылы психологиялық-педагогикалық білім беру саласында ғылыми зерттеулер жүргізеді;

ОН8 заманауи, инновациялық және жасанды интеллектке бағытталған оқыту технологияларын пайдалана отырып, семинарлар мен практикалық сабақтарда психологиялық-педагогикалық білім мен дағдыларды интеграциялауды қамтамасыз етеді;

ОН 9 психологиялық әсер ету бағдарламасын (тренинг, психокоррекция, психотерапия, психологиялық кеңес беру) әзірлейді және жеке тұлғалардың, топтардың, ұйымдардың дамуына психологиялық болжам жасайды;

ОН10 ғылыми және іскерлік қарым-қатынасты жүргізе алады, ғылыми конференцияда сөз сөйлей алады, ғылыми зерттеу тақырыбы бойынша тезистер, аңдатпалар, мақалалар жаза алады;

ОН11 жеке тұлғаның психологиялық дамуын үйлестіру үшін психотерапевтік жұмыстың нысандары мен әдістерінің кешенін тәжірибеге енгізеді;

ОН12 көшбасшылық қасиеттерін көрсете отырып, өз көзқарасын дұрыс дәлелдей отырып, өз іс-әрекетін кәсіби түрде түзете отырып, ұжымды тиімді басқарады.

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (SOFT SKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық қасиеттер

- ЖҚ 1. Өзінің сауаттылығын басқару құзыреттілігі
- аналитикалық ойлау;
 - коммуникативтік қасиет;
 - командада жұмыс істеуге қабілеттілік;
 - ұйымдастырушылық қабілеттіліктер;
 - креативтілік және сыни ойлау, интерпретациялау, талдау, тұжырым жасау, бағалау дағдыларын игеру қабілеттілігі;
 - белсенді өмірлік ұстанымға ие болу;
 - белгісіздік пен ықтималдылық жағдайында кәсіби сипаттағы шешім қабылдау.
- ЖҚ 2. Тілдік құзыреттілік
- қарым-қатынас тіліне, серіктестіктің мақсаты мен шарттарына байланысты іскерлік қарым-қатынас стилін таңдайды;
 - сөйлеуді, қарым-қатынас стилін және ым-ишара тілін өзара әрекеттесу жағдайларына бейімдейді;
 - орыс және шет тілдеріндегі қалыпты қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін қажетті ақпаратты іздейді;
 - ресми және бейресми хаттардың стильдік ерекшеліктерін және хат алмасу форматындағы әлеуметтік-мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, орыс және шет тілдерінде іскерлік хат алмасуды жүргізеді;
 - сұхбаттасушылардың тұлғалық ерекшеліктерін, олардың коммуникативті сөйлеу стратегиясы мен тактикасын, жағдайдың қалыптылық дәрежесін ескере отырып, академиялық қарым-қатынаста ынтымақтастық үшін диалогты пайдаланады;
 - диалогқа (пікірталасқа) қатысушылардың негізгі идеяларына бірлескен іс-әрекеттің қажеттіліктеріне сәйкес өзіндік бағасын қалыптастырады және дәлелдейді.
- ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілігі және ғылым саласындағы құзыреттілігі
- ғылыми ойлау мәдениетін, талдап қорытуды, дәйектер мен теоретикалық ережелерді талдау мен жинақтауды игеру қабілеті, білім әлеуетін, ЖОО-да математикалық, жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқыту барысында иеленген тұлғалық қасиеттері мен тәжірибесін қолдануға даярлығы, кәсіптік міндеттерді шешуді бақылау мен бағалау, математикалық және жаратылыстану-ғылыми ойлауын дамыту тәсілдерін анықтау.
- ЖҚ 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық
- жұмыста, бос уақытта және коммуникацияларда заманауи ақпараттық және сандық технологияларды сенімді, әрі сыни тұрғыда пайдалану, оларды қолдануда, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, таныстыру және компьютер арқылы ақпарат алмасу дағдыларын меңгеру, кәсіби қызмет саласында Интернет арқылы ынтымақтас желілерде қарым-қатынас жасау және қатысу қабілеті.

- ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері
- қоғамдық пікірге, дәстүрлер, салттар, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және оларға өзінің кәсіби қызметінде сүйене білу қабілеті;
 - Қазақстанның құқықтық жүйесінің негіздері мен заңнамасын білу; қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу;
 - түрлі әлеуметтік жағдайларда жұмыс істей білу;
 - мәмілеге келе білу, өз пікірін ұжым пікірімен сәйкестендіре білу;
 - іскери әдеп нормаларын, әдеп және құқықтық нормаларды меңгеру;
 - кәсіби өсу және жеке тұлға ретінде дамуға талпыну;
 - басқа индивидтарға қатысты толеранттылық таныта білу қабілеті.
- ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреттілік
- сыни ойлау, интерпретация, талдаудың креативтілігін, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру;
 - кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқара білу, кәсіпкерлік дағдыларын көрсете білу қабілеті.
- ЖҚ 7. Мәдени хабардарлық және өз ойын жеткізе білу қабілеті
- Қазақстан халқының дәстүрі мен мәдениетін білу және түсіну, әлемнің басқа халықтарының дәстүрі мен мәдениетіне толерантты болу, толеранттылықта төзімділік таныту;
 - жоғары рухани қасиеттерге ие бола білу, зиялы адам ретінде қалыптасу қабілеті.

КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (HARDSKILLS)

- Осы бағыт үшін тән теоретикалық білімдер мен тәжірибелік дағдылар мен шеберліктер
- КҚ1 инновациялық тәжірибені қолдануды ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеу процесін психологиялық қамтамасыз етуді, диагностикалау, түзету, психологиялық-педагогикалық іс-әрекет нәтижелерін болжауды жүзеге асырады.
- КҚ2 қазіргі заманғы парадигма контекстінде психология ғылымын дамытудың тұжырымдамалық идеялары мен бағыттарын енгізуге қабілетті: кәсіби шеберлік, жаңашылдық, шығармашылық, меритократия, тәртіптілік.
- КҚ3 ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізіндегі ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау әдістерін қолдана отырып, психологияның теориялық және әдіснамалық негіздерін дәлелдейді.
- КҚ4 психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін, оның ішінде жасанды интеллект құралдарын қолдана білу, оқытудағы проблемаларды анықтау.
- КҚ5 жеке тұлғаның психикалық және психологиялық денсаулығын сақтау үшін инновациялық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі мекемелердегі әлеуметтік-психологиялық қызметті жобалайды.
- КҚ6 оқытудың инновациялық, интерактивті және цифрлық әдістері мен технологияларын ескере отырып, психологиялық кадрларды дайындауда оқу үдерісі мен ортаны енгізуге және бағалауға қабілетті.

3.1 ББ бойынша оқыту нәтижелері мен модульдердің қалыптасқан құзыреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	О6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
ЖҚ1		+	+		+	+	+	+	+		+	+
ЖҚ2	+	+	+			+	+	+	+		+	
ЖҚ3				+			+		+			
ЖҚ4				+		+	+	+		+		
ЖҚ5		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЖҚ6			+	+		+	+	+	+			
ЖҚ7		+	+		+	+	+	+	+		+	
КҚ1			+		+	+	+	+	+	+	+	
КҚ2			+		+	+	+	+	+	+	+	
КҚ3	+			+	+		+	+		+		
КҚ4	+			+	+	+	+	+	+	+		
КҚ5			+		+	+	+	+	+			
КҚ6	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+

				Ақпараттық және кәсіби хабарламаларды тыңдау. Жазу, ғылыми мақалалар, баяндамалар, жобалар жасау және т.б. Сөздіктермен, анықтамалықтармен жұмыс. Екіжақты аударма дағдылары.															
		БП	ЖК	Басқару психологиясы	Мақсаты: магистранттарды басқару қызметінің психологиялық заңдылықтарымен таныстыру. Мазмұны: психологиялық жағдайлармен, басқару қызметінің ерекшеліктерімен таныстырады. Басқарудың ішкі жүйесінің күйі мен өзгерістерін диагностикалау және болжау; бағыныштылар үшін іс-шаралар бағдарламасын қалыптастыру; шешімнің орындалуын ұйымдастыру. Басшының басқарушылық қажеттіліктері мен қабілеттері. Құзыреттіліктер: ұжымды зерттеудің диагностикалық әдістерін, басқаруды, ұжымдағы қақтығыстарды шешуді, стрессті, менеджерлерді оқытуды, менеджмент бойынша кеңес беруді меңгереді.	3	√		√		√	√		√					√
2	Жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясының әдіснамалық негіздері	БП	ЖК	Жоғары мектеп педагогикасы және психологиясы	Мақсаты – қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық білімдер негізінде жоғары оқу орнында кәсіби-педагогикалық іс-әрекетті тиімді ұйымдастыру бойынша магистранттардың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Жоғары білімнің қазіргі парадигмалары. Қазақстандағы жоғары білім берудің тарихы, тенденциялары	5	√			√		√			√				

				<p>мен даму стратегиялары. Жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясының пәні, міндеттері, категориялары. Жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясының әдіснамалық негіздері. ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі. ЖОО оқытушысының коммуникативтік құзыреттілігі. Жоғары мектеп дидактикасы. Колледж жасындағы психологиялық ерекшеліктер. Университеттегі оқу процесі және оның заңдылықтары. ЖОО-дағы білім мазмұны. ЖОО - да оқу процесін ұйымдастыру нысандары. ЖОО-да оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және іске асыру технологиялары. Кредиттік оқыту жүйесінің ерекшеліктері. Оқыту әдістемесі мен әдістері.</p> <p>Құзыреттіліктер: педагогиканың теориялық және практикалық негіздерін біледі, университетте оқу сабақтарының, әдістемелік және ғылыми жұмыстардың әртүрлі формаларын әзірлеу және жүргізу жолдарын біледі.</p>														
		КП	ЖК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Мақсаты: магистранттарды білім беру ұйымдарында мамандандырылған психологиялық пәндерді оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: психологиялық білімді меңгеру ерекшеліктерін, оқытудың тиімді құралдары мен әдістерін, оқу</p>	4	√		√		√	√						√

				материалын құрылымдау және оның мазмұнын дамытуды ұйымдастыру жолдарын зерттеу. Құзыреттіліктер: оқытудың теориялық және практикалық негіздерін біледі, оқу сабақтарының әртүрлі формаларын әзірлей және өткізе алады.														
	КП	ЖК	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекетке негізделген тәсіл	Мақсаты: Мәдени-тарихи теориясын және Л.С. Выготский және оның педагогикалық психологиядағы ізбасарларын зерттеу. Мазмұны: Мәдени-тарихи психологиядағы филогенетикалық және онтогенетикалық бағыттар. Функционалдық жүйе ретіндегі жоғары психикалық функциялар. Сананың белгі-символдық негізі. Интерьеризация, экстерьеризация және рефлексия механизмдері. Психикалық дамудың кезеңділігі. Әртүрлі жас топтарындағы даму проблемалары. Сезімтал кезеңдер. Жоғары психикалық функциялардың даму кезеңдері. Мәдени-тарихи теориядағы тұлға. Құзыреттіліктер: Л.С.Выготскийдің мәдени-тарихи даму теориясының ережелерін біледі. Психология және білім берудегі белсенділік тәсілінің идеяларын түсінеді. Мәдени, тарихи және іс-әрекетке негізделген тәсілдерді ескере отырып, оқу-тәрбие процесін құрудың принциптерін біледі.	3	√		√		√								
	КП	ЖК	Ғылыми-зерттеулердің	Мақсаты: оқу процесінде алған теориялық және практикалық		√			√	√	√	√	√	√	√		√	√

			әдіснамасы мен әдістері	білімдерін бекіту және кеңейту. Оқу сабақтарын өз бетінше әзірлеу тәжірибесін енгізу. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу дағдыларын қалыптастыру, ұйымдастыру жұмыстарында тәжірибе жинақтау. Кәсіби білім мен дағдыларды қолдануды талап ететін практикалық мәселелерді шешуде тәжірибе жинақтау.														
	БП	ЖК	Педагогикалық практика	Мақсаты: оқу процесінде алған теориялық және практикалық білімдерін бекіту және кеңейту. Оқу сабақтарын өз бетінше әзірлеу тәжірибесін енгізу. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу дағдыларын қалыптастыру, ұйымдастыру жұмыстарында тәжірибе жинақтау. Кәсіби білім мен дағдыларды қолдануды талап ететін практикалық мәселелерді шешуде тәжірибе жинақтау.	4	√			√	√	√	√	√	√	√		√	√

		БП	ТК	Таныстыру практикасы	Бағыттар бойынша оқу-таныстыру практикасының мақсаты – студенттерде әртүрлі типтегі әлеуметтік және білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің практикалық психологының қазіргі жағдайы, ұйымдастырылуы мен қызметінің бағыттары туралы тұтас түсінік қалыптастыру және бастапқы кәсіптік білімді бекіту, практикалық іс-әрекетте психологиялық ғылымдардың теориялық негіздерін меңгеру барысында студенттердің алған дағдылары мен икемділіктері. Практика нәтижесінде студенттер әртүрлі типтегі мекемелердегі психолог жұмысының ерекшеліктері туралы, оның қызметі мен кәсіби міндеттері, жұмыс формалары мен әдістері туралы түсінік алады; өз бетінше жұмыс істеу дағдылары мен шеберліктерін қалыптастырады; әртүрлі жастағы және әлеуметтік санаттағы адамдармен қарым-қатынас жасау, сондай-ақ психологиялық байланыс орнату және сақтау, адам мінез-құлқының ерекшеліктерін талдау және бастапқы кәсіби тәжірибе алу қабілетін дамытады.	6	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
		КП	ТК	Психологиялық-педагогикалық қызметтегі ақпараттық	Мақсаты: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың классификациясын және оларды психологтардың қолдануын зерттеу. Мазмұны: АКТ көмегімен диагностика. Психологиялық білім беру және АКТ-	2		√		√								√	

			технологиялар және қашықтықтағы оқыту	ны қолдану арқылы алдын алу шаралары. Психологтардың түзету-дамыту қызметі және АКТ. Құжаттармен жұмыс істеу ережелері мен кезеңдері. Ақпараттық технологиялар және интернет ресурстары. Құзыреттіліктер: қазіргі ақпараттық технологияларды және олардың психолог жұмыс стиліне әсерін біледі, психолог жұмысында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін талдайды.														
	КП	ТК	Әлеуметтік саладағы психологиялық-педагогикалық практика	Мақсаты: әртүрлі жас кезеңдеріндегі әлеуметтік кеңістіктегі тұлға дағдарысын бастан кешіру туралы идеяларды дамыту. Мазмұны: Жастармен әлеуметтік-психологиялық жұмыстың ерекшеліктері мен негізгі бағыттары. Әртүрлі жас кезеңдеріндегі кәсіби өзін-өзі анықтау және мансапты басқару. Мигранттардың әлеуметтік мәселелері. Инклюзивті білім беру: мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық мәселелері. Егде жастағы адамдарға әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсету. Құзыреттіліктер: денсаулық және денсаулық сақтау технологиялары түсінігін, олардың жіктелуін талдайды. Инклюзивті білім беру және әлеуметтену. Бұзылулардың алдын алу және денсаулықты нығайту әдістерін, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету	2	√		√		√	√	√		√				√

Ғылыми-технологиялық модуль				технологияларын, қарттықта әлеуметтік белсенділікті сақтау және дамытуды біледі.														
	КП	ТК	Психологиялық қолайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру	Мақсаты: психологиялық қолайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру шарттарын зерттеу. Мазмұны: Білім беру ортасы басқару жүйесі мен объектісі ретінде. Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігіне төнетін қауіптер мен қауіптер. Білім беру ортасындағы зорлық-зомбылық, оның түрлері мен формалары. Білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын жобалау, диагностикалау және бақылау. Құзыреттіліктер: психологиялық қауіпсіздік түсінігін және оған қатысты категорияларды: қауіптер, тәуекелдер, қауіпсіздік, олардың түрлерін біледі. Білім беру ортасында зорлық-зомбылықты анықтау және алдын алу әдістерін біледі, психологиялық қолайлы және қауіпсіз білім беру ортасын жобалайды.	3	√			√	√	√				√			√
	БП	ТК	Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	Мақсаты: педагог-психолог қызметінің әртүрлі салаларын зерттеу. Мазмұны: Ресейдің және шетелдің білім беру жүйесінде психологиялық қызметтің қалыптасуы. Педагог-психологтың әр түрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру және дамыту. Мектептегі психологиялық тренингтің әдістемесі. Психологтың педагогикалық ұжыммен жұмысының ерекшеліктері. Психологтардың ата-	4	√				√	√	√	√				√	

				аналармен жұмыс істеу әдістері мен тәсілдері. Психологтың әртүрлі жастағы балалармен жұмысының негізгі бағыттары және т.б. Құзыреттіліктер: практикалық психолог жұмысының негізгі түрлері мен формаларын және олардың өзара әрекетін біледі. Білім беру ортасында әр түрлі жас санаттарымен жұмыс істеу әдістері мен тәсілдерін меңгерген.														
	БП	ТК	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	Мақсаты: ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау туралы тұтас көзқарасты қалыптастыру. Мазмұны: Ғылыми зерттеу әдістемесі. Психологиялық зерттеу әдістерінің бағдарламасы, ұйымы, концептуалды аппараты, сипаттамасы. Психологиялық эксперимент. Нәтижелерді интерпретациялау және ұсыну. Эмпирикалық нәтижелерді өңдеу әдістері. Құзыреттіліктер: эксперименттік зерттеулердің ғылыми негіздерін түсінеді, жеке зерттеулерді ұйымдастыруды басқарады оның негізгі құрамдастарын түсінуді ескере отырып, белсенділік.	4	√			√		√		√					√
	КП	ТК	Пәнаралық курстық жұмыс	Мақсаты: Зерттеудің өзектілігі және зерттеу мәселесін тұжырымдау негізділігі. Эмпирикалық зерттеу гипотезалары, эмпирикалық зерттеудің пәнін, объектісін және міндеттерін анықтайды. Зерттеу үлгісін негіздеңіз. Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес эмпирикалық мәліметтерді	2	√			√	√		√						

Ғылыми-технологиялық модуль				жинау әдістерін таңдаңыз, Эмпирикалық зерттеу бағдарламасы. Алынған мәліметтерді сандық және сапалық өңдеу және оларды түсіндіру. Қорытындылар мен практикалық ұсыныстар														
	КП	ТК	Гештальт-терапия бойынша практикум	Мақсаты: гештальттерапияның әдіснамалық және теориялық негіздерін зерттеу. Мазмұны: Гештальт терапиясының теориялық негіздері. Гештальттерапияның қалыптасу тарихы. Гештальттерапия теориясының негіздері. В.Рейхтің психологиялық мәселелердің дене көріністері және гештальттерапиясы туралы теориясы. Гештальттерапиядағы байланыс шекараларын реттеу мәселелері. Гештальттерапияның технологиясы мен әдістері. Басқалармен байланыс. Ескерту техникасы. Бағытталған хабардарлық. Әртүрлі қарсылық түрлерімен жұмыс істеу техникасы. Қүзіреттіліктер: адам өмірінің әртүрлі салаларында гештальт терапия әдістерін қолданады	4	√		√		√		√		√		√		√
	КП	ТК	Психологиялық тренинг бойынша практикум	Мақсаты: әлеуметтік-психологиялық тренингті әзірлеу және өткізу әдістемесі мен әдістерін меңгеру. Мазмұны: Әлеуметтік-психологиялық тренинг белсенді оқыту әдісі және психологиялық әсер ету әдісі ретінде. Топтық динамика және оқытудағы топ дамуының негізгі кезеңдері. Топтың (В-тобы) еркін өзін-өзі анықтауына		√		√		√		√	√	√		√		√

				оқытуды әзірлеуге және өткізуге қойылатын негізгі талаптар. Тұлға аралық кеңістікте тұлғаны дамытуға арналған тренингті әзірлеу және жүзеге асыру (Т-топтары) Мінез-құлыққа бағытталған оқытуды әзірлеу және жүзеге асыру (В-топтар). Жеке тұлғаның ұтымды өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуға арналған психологиялық тренингті әзірлеу және өткізу (ТА-топтар) Жеке тұлғаның өзін-өзі іске асыруы мен өзін-өзі реттеуіне арналған психологиялық тренингті құрастыру және өткізудің психологиялық ерекшеліктері (G-тобы). Құзіреттіліктер: әлеуметтік-психологиялық тренингтер өткізеді.																
Ғылыми-технологиялық модуль	КП	ТК	Жоғары мектептің ұйымдастырушылық психологиясы	Мақсаты: басқару іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктерін зерттеу. Мазмұны: оқу процесін ұйымдастырудағы негізгі формаларды қарастырады. Жұмыс тобында қызметкерлердің психологиялық өзара әрекеттесу ерекшеліктерін ашады. Ұйым персоналының бірлескен қызметін реттейтін психологиялық факторларды талдайды. Ұйымдастырушы психолог ретінде жұмыс істеу әдістері мен зерттеуді қолдану дағдыларын қалыптастырады. Құзіреттіліктер: оқу үдерісін басқарудың әртүрлі формалары мен түрлерін жіктейді және қолданады.	√					√	√		√						√	

	КП	ТК	Арт-терапия бойынша практикум	<p>Мақсаты: арт-терапияның негізгі бағыттарын оқу.</p> <p>Мазмұны: Әдістің диагностикалық және емдік мүмкіндіктері. Терапевт пен клиенттің өзара әрекеттесуінің негізгі принциптері. Сурет салу техникасы. Арт-терапияның пәні мен міндеттері. Арт-терапияның түрлері мен формалары және олардың психокоррекциялық әсерлері. Изотерапия. Изотерапия туралы негізгі түсініктер. Құм терапиясының концептуалды көздері. Құммен емдеу, құммен емдеу кабинетін ұйымдастыру. Ертегілердің психокоррекциялық механизмдері. Ертегі терапиясының мақсаты мен міндеттері.</p> <p>Құзіреттіліктер: арт-терапиядағы психотерапиялық әсер ету факторларын түсінеді, арт-терапияның коррекциялық әсер етуінің психологиялық механизмдерін қолданады.</p>	3	√		√		√		√		√		√	
	КП	ТК	Кросс-мәдени коммуникация психологиясы	<p>Мақсаты: «Психология категориясы ретінде қарым-қатынас» түсінігін зерттеу.</p> <p>Мазмұны: Мәдениетаралық қарым-қатынастың негізгі категориясы ретінде қарым-қатынасқа психологиялық талдау. Мәдениетаралық қарым-қатынастың психологиялық аспектілері. Әртүрлі мәдениеттердегі мәдениетаралық коммуникация. Мәдениетаралық қабылдау және мәдениетаралық өзара</p>		√				√				√		√	√

Ғылыми-технологиялық модуль				әрекеттесу. Құзыреттіліктер: негізгі тиімді коммуникация әдістерін біледі және қолданады.														
	КП	ТК	Бизнес-кеңес беру бойынша психологиялық практикум	Мақсаты: кәсіпкерлік орта туралы түсініктерді қалыптастыру, бизнесті жүргізудің негізгі мәселелерін талдау. Мазмұны: Кәсіпкерлік дағдарыстар, олардың себептері, түрлері және сипаттамалық белгілері. Кәсіпкерліктің мәні. Кәсіпкерлік қызметтің тұлғалық ерекшеліктері. Қасиеттер табысты кәсіпкер. Бизнес консалтингтегі жұмыстың негізгі принциптері мен әдістері. Кәсіби тәсілдерді талдау. Клиентпен практикалық кеңес беру әдістері. Бизнес консалтингтегі тәсілдер мен ережелер. Инновациялық жобаларды қолдау. Құзыреттіліктер: қазіргі бизнестің негізгі мәселелерін біледі, проблемаларды анықтауды, даму мақсаттарын табуды біледі, бизнес-жоспарларды жүзеге асырудың стратегияларын әзірлейді.	5	√		√		√	√	√	√	√		√		
	КП	ТК	Білім берудегі жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық қолдау	Мақсаты: білім берудегі жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық қолдау туралы біліммен қаруландыру. Мазмұны: Курс шеңберінде ЖОО-дағы оқу процесін психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастырудың ерекшеліктері мен мазмұны ашылады. Бұл қолдау жоғары оқу орындарының ашық әлеуметтік-педагогикалық	6	√		√		√		√		√		√		

			кеңістігінде студенттердің денсаулығын сақтауға, нығайтуға және дамытуға, олардың табысты білім алуына және дамуына бағытталған психологтың жүйелі қызметі ретінде қарастырылады. Құзыреттіліктер: адамға психологиялық қолдау көрсетудің мәні туралы түсініктері бар, жеке тұлғаға психологиялық көмек көрсету әдістерін біледі.															
КП	ТК	Педагог-психологтың кәсіби дамуы	Мақсаты: педагог-психологтың кәсіби дайындығын жетілдірудің теориялық негіздері туралы білімдерін сіңіру. Мазмұны: Кәсіби көмекші маман ретінде педагог-психологтың кәсіби қызметі. Педагог-психологтардың кәсіби дайындығын жетілдіру. ЖОО-да оқу процесінде педагог-психологтың кәсіптерге көмекші маман ретінде кәсіби дайындығын жетілдіру әдістемесі. Құзыреттіліктер: қазіргі жағдайда педагог-психологтың кәсіби даярлығының педагогикалық шарттарын талдай алады.		√		√		√		√							√
КП	ТК	Педагогикадағы денсаулықты сақтау технологиялар	Мақсаты: жеке тұлғаның биологиялық, психологиялық, психикалық және әлеуметтік денсаулығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Мазмұны: ауру алды; ауру; салауатты өмір салты. Денсаулық педагогикасының қазіргі аспектілері, денсаулық педагогикасының принциптері; мектептің денсаулықты		√		√		√									√

Қазіргі заманғы әдістер, психотехнология, әдістер				сақтайтын білім беру ортасы, білім берудегі денсаулықты сақтайтын технологиялар (дене шынықтыру және денсаулық сақтау, емдік-гигиеналық, емдік-профилактикалық, әлеуметтік бейімделу, коммуникативті және диалогтық). Құзыреттіліктер: білім беру ұйымының сыртқы факторларының әсерін және ақыл-ой әрекетінің ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылар мен мұғалімдердің денсаулығының алдын алу әдістерін біледі.														
	КП	ТК	Когнитивті мінез-құлық терапиясы бойынша практикум	Мақсаты: когнитивті мінез-құлық психотерапиясының психотерапияның басқа салаларындағы орнын зерттейді. Мазмұны: Когнитивті мінез-құлық психотерапиясының философиясы және теориялық негіздері. Оқытудың үш түріне негізделген мінез-құлық терапиясының теориялық негіздері: классикалық, оперантты және әлеуметтік оқыту. Автоматты жағымсыз ойларды қадағалау және тіркеу технологиялары, аралық ойларды қадағалау және тіркеу технологиялары. Терең дисфункционалды танымдарды анықтау технологиялары. Дисфункционалды танымдар арқылы жұмыс істеу принциптері мен әдістері. Дисфункционалды тәжірибелермен жұмыс істеу әдістері; үй тапсырмасын құру принциптері мен әдістері. Көмек логикасына, мақсаттарға және жеке		√		√		√		√	√	√		√		

				психотерапия бағдарламасына негізделген мінез-құлық және когнитивтік психотерапия әдістерінің саналы үйлесімі. Құзыреттіліктер: көрсеткіштерді, қарсы көрсетілімдерді зерттеу әдістерін біледі, әртүрлі клиникалық топтағы науқастарды емдеу және реабилитациялаудағы КБТ рөлі мен орнын түсінеді.														
	КП	ТК	Кәсіби қарым-қатынас психологиясы	Мақсаты: әрекеттің ерекше түрі ретіндегі қарым-қатынас туралы түсініктерін тереңдету. Мазмұны: Кәсіби қарым-қатынастың нақты деңгейлері, түрлері және функциялары. Басқа реципиенттердің қарым-қатынас стилін қабылдауындағы имидждің рөлін талдайды. Кәсіби қарым-қатынастың сәтсіздігіндегі кедергілердің рөлін ашады. Кәсіби қарым-қатынасты жүзеге асыруға кәсіби деформация және күйіп қалу процестерінің әсерін көрсетеді. Құзыреттіліктер: тиімді кәсіби қарым-қатынастың әдістері мен тәсілдерін біледі және қолданады	5	√				√							√	√
	БП	ТК	Жеке және топтық психологиялық кеңес беру негіздері	Мақсаты: жеке және топтық психологиялық кеңес беру негіздерін меңгеру арқылы психологтың құзыреттілігін қамтамасыз ету. Мазмұны: Жеке және топтық психологиялық кеңес берудің пайда болу тарихы, мақсаттары, факторлары мен ерекшеліктері, бағыттары,		√		√		√			√	√			√	

Қазіргі заманғы әдістер, психотехнология, әдістер				этикалық нормалары мен принциптері. Топтық процестің үлгілері: топтық жұмысты ұйымдастыру және терапевтік топтардың даму кезеңдері. Психотерапиялық топтағы қатысушылардың рөлдері. Топтық динамика. Топтың бірігуі. Топтық шиеленіс. Психотерапиялық топтың даму кезеңдері. Құзыреттіліктер: жеке және топтық психологиялық кеңес берудің теорияларын біледі және әдістерін қолданады.														
	БП	ТК	Бала мен ата-ана өзараәрекеттестігінің тренингі	Мақсаты: бала мен ата-ана қарым-қатынасы бойынша тренингтер өткізу дағдыларын дамыту. Мазмұны: Отбасы-неке қатынастарының жалпы сипаттамасы. Отбасылық және некелік қарым-қатынастардағы деструктивті тенденциялар неке қатынастарындағы мәселелер бойынша психологиялық кеңес беру. Ата-ана мен бала қарым-қатынасының жалпы сипаттамасы. Ата-ана мен бала қарым-қатынасындағы мәселелер бойынша психологиялық кеңес беру. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың диагностикасы. Бала мен ата-ана қарым-қатынасы, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас туралы тренингтер. Құзыреттіліктер: ата-аналар мен олардың балаларына тренингтер өткізуді біледі.			√		√			√	√			√		

		БП	ТК	<p>Психологиялық қызметтің ғылыми-теоретикалық негіздері</p>	<p>Мақсаты: психологиялық қызмет негіздері туралы ғылыми-теориялық білімді меңгеру.</p> <p>Мазмұны: Отандық және шетелдегі психологиялық қызметтің қалыптасуы мен құрылымы. Білім беру ұйымдарындағы қазіргі психологиялық қызметтің әдістемелік принциптері мен негізгі мәселелері. Білім беру мекемесіндегі психологиялық қызмет. Білім беру мекемесінің оқу үдерісі субъектілерінің қызметін психологиялық қамтамасыз ету.</p> <p>Құзиреттіліктер: білім беру ортасында психологиялық-педагогикалық қолдау мен қолдауды ұйымдастырады.</p>	5	√				√	√		√		√	
		КП	ЖК	<p>Білім беру жүйелерін жобалау және сараптау</p>	<p>Мақсаты: білім беру жүйесін жобалау және сараптау бойынша студенттерге білім мен дағдыны қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Білім беру ортасы жобалау объектісі ретінде. Білім беру жүйелеріндегі жобалау. Білім берудегі инновациялар. Білім беру бағдарламаларының, материалдық-техникалық қамтамасыз етудің және кадрлық ресурстардың сапасын бағалау. Оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің нәтижелерін ішкі және сыртқы бағалау.</p> <p>Инновациялық білім беру технологиялары.</p> <p>Құзыреттіліктер: білім беру ортасының үлгілерін біледі, білім беру ортасының сапасын бағалау критерийлері мен әдістерін талдайды.</p>	2	√		√				√		√		

		КП	ЖК	Ғылыми зерттеулердегі математикалық әдістер	<p>Мақсаты: зерттеуді жоспарлаудың математикалық негіздерін зерттеу.</p> <p>Мазмұны: Психологиядағы өлшем. Таразы түрлері. Жалпы және таңдамалы популяциялар. Сипаттамалық статистиканы өңдеу әдістері. Статистикалық гипотезаларды тексеру. Салыстырмалы талдау. Корреляциялық талдау. Коммуникациялық шаралар. Дисперсиялық талдау. Көп нұсқалы әдістер. Факторлық талдау. Кластерлік талдау. Көп регрессиялық талдау.</p> <p>Құзыреттіліктер: Ғылыми зерттеулерде математикалық әдістерді қолданады.</p>		√			√			√	√		√	
		КП	ТК	Психодиагностикадағы заманауи технологиялар	<p>Мақсаты: зерттеу әдістерін және психодиагностикасын классификациялау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: Психологиядағы статистикалық әдістер туралы негізгі түсініктер. Психодиагностикалық сараптаманы ұйымдастыру және өткізу; оның нәтижелері бойынша қорытынды жасау. Психологиялық диагноз қоюдың ғылыми әдістері; психологиялық диагностика түрлері. Дамуында әртүрлі ауытқулары бар балалар мен жасөспірімдердің ерекшеліктерінің психологиялық диагностикасы. Жеке сфераны зерттеу үшін қолданылатын психодиагностикалық әдістерге қысқаша шолу.</p> <p>Құзыреттіліктер:</p>		√			√			√			√	

				психодиагностикадағы заманауи технологияларды біледі және қолданады.														
КП	ТК	Жоғары мектеп білім бағдарламаларын оқу-әдістемелік қамсыздандыруды жобалау	Мақсаты: магистранттардың білім беру бағдарламаларын жобалаудың нормативтік-құқықтық базасын және әдістемелік негіздерін меңгеруі. Мазмұны: Білім беру бағдарламасының түсінігі және білім беру бағдарламаларының түрлері. Студенттердің негізгі білім беру бағдарламасын меңгеруінің ұстанымдары, жоспарланған нәтижелері; негізгі білім беру бағдарламасын меңгерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау жүйесінің жалпы сипаттамасы. Құзыреттіліктер: жоғары білім беру бағдарламаларын оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жобалайды.	5	√			√								√		
КП	ТК	Психокоррекция және психотерапия бойынша практикум	Мақсаты: психокоррекция және психотерапия негіздерімен таныстыру. Мазмұны: Топтық терапия стратегиялары. Психотерапевтік байланыс теориясы мен тәжірибесі. Психотерапия қарым-қатынас өнері ретінде. Терең сенімді байланыс орнату технологиясы. Эмпатикалық тыңдау техникасы. Эмпатикалық тыңдаудың технологиялық компоненттері. Дене тіліне негізделген психотерапиялық әдістермен таныстыру. Өзін-өзі бағалау. Қорғаушы стереотип. Суреттер тілі.				√	√	√		√		√		√		√	

				Психотерапевт тұлғасы Психотерапия кәсіп және өмір салты ретінде. Құзыреттіліктер: психокоррекция және психотерапия технологияларын біледі және қолданады.															
	КП	ТК	Педагог имиджін қалыптастыру психологиясы	Мақсаты: мұғалім бейнесін қалыптастырудың теориялық негіздерін, принциптері мен әдістерін меңгеру. Мазмұны: Мұғалімнің өзіндік бейнесі. Мұғалімдердің өз бейнесіне қатынасы. Мұғалім бейнесінің формасы. Мұғалім имиджінің құрылымы. Бейненің құрылымдық компоненттері: жеке ерекшеліктері, тұлғалық, коммуникативтік, белсенділік және сыртқы-мінез-құлық; сыртқы, процедуралық және ішкі компоненттер. Имидж даралықтың көрінісі ретінде. Имидж және мансап. Құзыреттіліктер: қабылданған шешімдер үшін әлеуметтік және кәсіби-этикалық жауапкершілік.	6	√				√								√	
			Ғылыми-зерттеу (біліктілік) практикасы	«Зерттеу практикасының» мақсаты: - магистранттарды ғылыми қызметке қосу, ғылыми-зерттеу әрекетінің мәдениетін қалыптастыру. - ғылыми қызмет нәтижелерін тәжірибеге енгізу принциптеріне үйрету. - курстық жұмысты және магистрлік диссертацияны жоғары әдістемелік деңгейде дайындау.		√		√	√	√	√		√		√	√		√	√
			Зерттеу практикасы	Мақсаты: ғылыми-психологиялық зерттеулер жүргізу дағдыларының жиынтығын дамыту.	6	√		√	√	√		√	√		√	√		√	√

				<p>Отандық және шетелдік ғылымның соңғы теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен таныстыру.</p> <p>Теориялық және эксперименттік зерттеулерде тәжірибе жинақтау, ғылыми білімнің әртүрлі әдістерін қолдану. Алынған мәліметтерді өңдеу, нәтижелерді талдау және нақтылау. Зерттелетін тақырып бойынша ғылыми-әдістемелік семинар аясында сөз сөйлеу.</p> <p>Құзыреттіліктер: ғылыми зерттеудің әртүрлі әдістерін қолдана алады, алынған нәтижелерді талдай және көрсете алады.</p>														
4	Ғылыми-зерттеу жұмысы мен қорытынды аттестаттау модулі		Ғылыми-зерттеу (дипломалды) практикасы	<p>Мақсаты: Алдыңғы іс-тәжірибеде алған тәжірибелік дағдыларын бекітеді, диссертациялық жұмыстың тақырыбы бойынша материалдарды жинақтаудан, коррекциялық-дамыту-дифференциалды-диагностикалық бойынша жүргізілген эксперименттік жұмыстарды аналитикалық шолуды орындаудан тұратын оқытудың қорытынды кезеңіне дайындық жұмысы. Дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша статистикалық мәліметтер мен практикалық материалдарды талдайды.</p>		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
			Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	<p>«Зерттеу жұмысының» мақсаты: - магистранттарды ғылыми қызметке тарту, ғылыми-зерттеу қызметінің мәдениетін қалыптастыру,</p>		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				<p>- ғылыми қызметтің нәтижелерін тәжірибеге енгізу принциптеріне үйрету.</p> <p>- магистрлік диссертацияны жоғары әдістемелік деңгейде дайындау.</p>															
			Мемлекеттік емтихан	<p>Мемлекеттік емтихан екі кезеңде жүзеге асырылады:</p> <p>Бірінші кезең – РХДУ электронды ақпараттық-білім беру ортасында (ЕАБО) қолжетімді құралдарды пайдалана отырып, компьютерлік тестілеу түрінде бітірушінің теориялық дайындық деңгейін бағалау;</p> <p>Екінші кезең – теориялық сұрақтар және жағдаяттық есептерді шешу түрінде бітірушінің болашақ кәсіби қызметіне практикалық дайындығын бағалау.</p>		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
			Магистрдің біліктілік бітіру жұмысы	<p>Бітіру жұмысы – магистранттың (бірнеше білім алушылар бірге) орындаған жұмысы, ол бітірушінің өз бетінше кәсіби қызметке дайындық деңгейін көрсетеді. Дипломдық жұмысты қорғауға Мемлекеттік емтиханды тапсырған магистрант жіберіледі. Қорғауға толық аяқталған бітіру жұмысына рұқсат етіледі, оған оны аяқтаған бітірушінің (-лері), менеджердің, консультанттың (бар болса), бітіртуші кафедра негізгі оқытушы персоналы қолы қойылған, сырттай тексеру рәсімінен өткен (магистратура мен мамандық бағдарламалары үшін міндетті) және кірігу дәйегіне тексеріледі</p>		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				(«Антиплагиат» жүйесінде). Бітіру жұмысына міндетті түрде осы жұмысты даярлау кезіндегі түлек жұмысы жөніндегі жетекші пікірі қоса тіркеледі.														
			Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертация бітіру біліктілік жұмысының түрі ретінде. Магистрлік диссертацияға қойылатын жалпы талаптар. Магистрлік диссертацияның ғылыми жетекшісі. Магистрлік жұмыстың құрылымы мен мазмұны. Магистрлік диссертацияны дайындау және қорғауды ұйымдастыру. Магистрлік диссертацияның құрамы, дизайны, құжаттамасы, бағалау критерийлері, жобалау және қорғауға жіберу тәртібі. Бітіру біліктілік жұмысының тілі мен стилі, плагиатқа қарсы тексеру, библиографиялық аппарат.	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
			Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік диссертация	Мақсаты: Зерттеу дағдылары мен шеберліктерін қалыптастыруға, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен теориясы бойынша білімдерін оқу орындарының нақты тәжірибесінде қолдануға мүмкіндік береді. Ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру дағдылары мен шеберліктерін қалыптастырады. Ғылыми-педагогикалық зерттеу рәсімдерін зерттеу әдістері кешенін қолдануға мүмкіндік береді.	24	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**5. Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген
кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте**

Оқыту курсы	семестр	Меңгерілген модульдер саны	Игерілетін пән көлемі		KZ кредиттерінің саны					Сағат пен барлығы	KZ кредиттерінің жалпы саны	Саны	
			ЖК	ТК	Теоретикалық оқыту	Пед-лық практика	Зерттеу практика	МҒЗЖ	Қорытынды аттестаттау			ЕМТ	диф. сынақ
1	1	3	4	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	2	3	25	4		3		960	32	4	2
2	3	2		5	26		6	3		1050	35	4	2
	4							17	8	750	25	-	1
барлығы		8	5	7	80	4	6	24	8	3660	122	15	6

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиясы	<p>Студентті орталықтанған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқу процесі мен шешім қабылдаудың белсенді қатысушысы.</p> <p>Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.</p>
Оқыту әдістері	<p>Инновациялық педагогикалық технологиялар, оқытудың белсенді және интерактивті әдістері</p>
Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	<p>Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбы бойынша жүргізіледі, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (<i>силлабусқа сай</i>). Бағалау формалары: лекциядағы сұрастыру, практикалық сабақтардағы сөйлеу, үй тапсырмаларын презентациялау, орындауға жіберу, СӨЖ қорғау.</p> <p>Аралық бақылау – бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең бойында екі реттен кем емес жүргізіледі (колллоквиум тапсыру, ауызша сұрастыруды жүргізу, жазба жұмыстарын қорғау, тест тапсырмалары және т.б.).</p> <p>Межелік аттестаттау жұмыс оқу жоспарымен, академиялық күнтізбемен сәйкестікте жүзеге асырылады.</p> <p>Өткізу формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • үйлестірілген емтихан; • жобаны қорғау; • практика бойынша есептерді қорғау.

7. БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМСЫЗДАНДЫРЫЛУЫ

Ақпараттық-ресурстық орталық	<p>Электронды оқулықтар, ПОӘК, MOOK, видео-лекциялар, слайдтар, презентациялар, видео-фильмдер, анимация, ЭЕМ бағдарламалары.</p>
Материалдық-техникалық база	<p>Лекциялық аудиториялар, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар, компьютерлік класстар, кітапхана және оқу залдары, абонемент, электронды ресурстық орталық, спорттық және акт залы, тамақтану пункті, медициналық қызмет көрсету пункті.</p>

