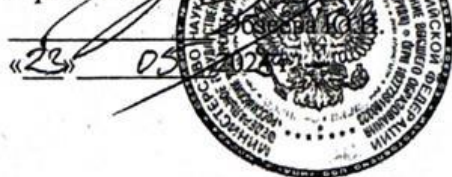


Ф.7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.АУЭЗОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Первый проректор по учебно-методической работе
образовательной деятельности



«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по управлению
качеством



Ахмед-Заки
2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M01114 – Психолого-педагогическое образование

(СУ УШОС)

(шифр и наименование)

Регистрационный номер	7M01100147
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M011 Педагогика и психология
Группа образовательных программ (ОП)	M001 Педагогика и психология
Вид ОП	новая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	122
Отличительные особенности ОП	ДДОП
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	ФГБОУ ВО Российский университет дружба народов имени П. Лумумбы

Шымкент, 2025 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Усенова А.М.	PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Лекерова Г.Ж.	Д.психол.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Мусаханова Г.М.	Магистр, преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Муталхан Ш.	Магистрант гр. МТП-24-8тнр	
Абилдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Вероцкая Г.Е.	Директор Республиканского общественного фонда «Инновационная психология»	
Атаева Ж.К.	Директор ИП Центр практической психологии «VOLMYS»	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с Управлением образования
Директор КГУ «Методического центра управления образования города Шымкент»: Айтбаева Ш.С.

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол № ___ от «___» _____ 2025 г.

Председатель АК Ермекбаев М.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № ___ от «___» _____ 2025 г.

Председатель УМС Имангалиев Е.И.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № ___ от «___» _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП	4
2.	Паспорт ОП	7
3.	Компетенции выпускника ОП	11
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	13
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	14
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	39
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	40
7	Учебно- ресурсное обеспечение ОП	40
	Лист согласования	41

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">• Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<p>Двухдипломная образовательная программа 7М01114/44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» реализуется в партнерстве с Российским университетом дружбы народов (РУДН) и Южно-Казахстанским университетом имени М. Ауезова, что обеспечивает магистрантам получение двух дипломов государственных образцов и признание квалификации в международном образовательном пространстве.</p> <p>Программа сочетает лучшие академические традиции и научные школы Казахстана и России, обеспечивая подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях глобализации и интернационализации образования.</p> <p>Практическая подготовка магистрантов организуется на базе образовательных и научных подразделений университетов-партнёров, а также в профильных организациях.</p>
Политика академической	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита

честности и этики	<p>от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4. «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность

Обеспечение качества ОП

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

Требования к поступающим

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252

Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.

Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Профессиональная подготовка конкурентноспособных педагогов-психологов, компетентных в области обеспечения психологического сопровождения людей, ориентированных на решение научно-практических задач, развитие психологического здоровья личности.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, обеспечивающих высокую квалификацию и способствующих самореализации в различных областях современной жизни;- создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР;- формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;- обеспечение профессиональной подготовки магистрантов, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;- обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере психологии;- создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 7 уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;• 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессионально й сферой	<ol style="list-style-type: none">1. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министерства просвещения РК от 24.02.2025 г. №31 (карточка педагог-психолог, 7 уровень ОРК).2. Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. министра просвещения Республики Казахстан

от 15 декабря 2022 года № 500);

3. Профессиональный стандарт "Психологическая и социальная работа" Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292;

4. Профессиональный стандарт "Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.

5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

Наименование присуждаемой степени

После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01114/44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

Перечень квалификаций и должностей

Наличие двух дипломов, международного академического опыта и межкультурных компетенций позволяет выпускникам претендовать на следующие международно признанные позиции:

- психолог в средних и высших учебных заведениях,
- психолог в центрах профориентации и профессионального обучения, городских и республиканских центрах занятости,
- психолог в центрах изучения общественного мнения и политических технологий,
- преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО,
- координатор международного образования
- специалист по академической мобильности
- специалист по работе со студентами (иностранные студенты)
- тренер по межкультурной коммуникации
- специалист по обеспечению качества (образование)
- Научный сотрудник/исследователь (образование и психология)

Сфера профессиональной деятельности

Выпускники двухдипломной программы обладают расширенными профессиональными возможностями и востребованы как на национальном, так и на международном рынке труда. Они готовы к профессиональной деятельности в:

- образовательных организациях всех уровней (дошкольное, среднее, высшее образование);

- международных и поликультурных образовательных проектах;
- центрах психологического сопровождения и консультирования;
- органах управления образованием и аналитических структурах;
- научно-исследовательских и образовательных центрах.

Объекты профессиональной деятельности

- образовательные организации: дошкольные, средние школы, колледжи и университеты, специальные коррекционные организации;
- организации всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности (центры: профориентации, профессионального обучения, изучения общественного мнения и политических технологий);
- организации по оказанию социальной помощи населению, (социальные центры по работе с неимущими слоями населения, общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.);
- научно-исследовательские и консалтинговые организации.

Предметы профессиональной деятельности

- индивидуально-личностное развитие человека;
- психологическое сопровождение субъектов организации различного вида;
- изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида;
- психологическое здоровье населения.

Виды профессиональной деятельности

- психологическая диагностика и коррекция;
- психологическое просвещение и консультирование;
- психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;
- психологическая реабилитация и адаптация;
- профилактика социально-психологических проблем и нарушений;
- психологические консалтинговые и тренинговые услуги;
- прикладная конфликтология и медиация;
- научно-исследовательская деятельность.

Результаты обучения

РО1 анализирует и обобщает актуальные проблемы социально-гуманитарных наук, современные тенденции в развитии научного познания, педагогики и психологии высшей школы;

РО2 способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Республики Казахстан и иностранном(ых) языке(ах) для академического и

профессионального взаимодействия, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

РО3 решает проблемы, перспективы развития современной психологической науки, механизмы и принципы интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний, концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме;

РО4 решает исследовательские и практические задачи, используя методологию и методы научных исследований, математической статистики, технологии анализа результатов научно-исследовательской деятельности с применением ИКТ;

РО 5 руководит организацией психолого-педагогического сопровождения субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействуя с разными специалистами по вопросам психологической и психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывая применение конкретных психологических технологий;

РО 6 генерирует новые и сложные научные идеи в области психологии и педагогики, получая достоверные научные результаты и соблюдая научную этику.

РО7 проводит научное исследование в сфере психолого-педагогического образования путем применения комплекса исследовательских методов мониторинга и диагностики обучающихся;

РО8 обеспечивает интеграцию психолого-педагогических знаний и умений при проведении семинарских и практических занятий, используя современные, инновационные и искусственный интеллект-ориентированные технологии обучения.

РО9 разрабатывает программу психологических интервенций (тренинг, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование) и составляет психологический прогноз по развитию личности, групп, организаций;

РО10 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, публикуя статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях по теме научного исследования;

РО11 применяет на практике комплекс форм и методов психотерапевтической работы по гармонизации психологического развития личности;

РО12 эффективно руководит командой, проявляя лидерские качества, корректно отстаивая свою точку зрения, профессионально корректируя свои действия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества

- ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью
- аналитическое мышление;
 - коммуникативные качества;
 - способность работать в команде;
 - организаторские способности;
 - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки;
 - обладать активной жизненной позицией;
 - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
- ОК 2. Языковая компетенция
- выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;
 - адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
 - осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
 - ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
 - использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;
 - формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.
- ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки
- способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
- ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность
- способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в

- сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
- ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции
- способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
 - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества;
 - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
 - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
 - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения;
 - стремиться к профессиональному и личностному росту;
 - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.
- ОК 6. Предпринимательская компетенция
- владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки;
 - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
- ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению
- способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира;
 - не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).

- Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения
- ПК1 осуществляет психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания, диагностику, коррекцию, прогнозирование результатов психолого-педагогической деятельности с учетом применения инновационного опыта.
- ПК2 способен к внедрению концептуальных идей и направлений развития психологической науки в контексте с современной парадигмы, проявляя профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.
- ПК3 аргументирует теоретические и методологические основы психологии, применяя методы анализа результатов научных исследований на основе ИКТ.
- ПК4 способность применять методы психолого-педагогической диагностики, включая инструменты искусственного интеллекта для выявления проблем в обучении.
- ПК5 проектирует деятельность социально-психологической

службы в различных учреждениях, используя инновационные технологии по сохранению психического и психологического здоровья личности.

ПК6 способен к реализации и оценке образовательного процесса и среды при подготовке психологических кадров с учетом инновационных, интерактивных и цифровых методов обучения и технологий.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1		+	+		+	+	+	+	+		+	+
OK2	+	+	+			+	+	+	+		+	
OK3				+			+		+			
OK4				+		+	+	+		+		
OK5		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK6			+	+		+	+	+	+			
OK7		+	+		+	+	+	+	+		+	
ПК1			+		+	+	+	+	+	+	+	
ПК2			+		+	+	+	+	+	+	+	
ПК3	+			+	+		+	+		+		
ПК4	+			+	+	+	+	+	+	+		
ПК5			+		+	+	+	+	+			
ПК6	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12				
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История и философия науки	Цель: формирование знаний, умений и навыков в области истории и философии науки. Содержание: история и философия естественных и технических наук, новоевропейская наука в культуре и цивилизации, возникновение науки, историческая динамика, структура научного познания, философские проблемы конкретных наук. Коммуникативные технологии XXI века и их роль в современной глобальной цивилизации, современные актуальные методологические философские проблемы.	4	√					√										
		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции Содержание: Овладение иностранным языком на уровне C1, C2 (языковые специальности), LSP общение в монологической и диалогической форме	6		√	√													

				(доклад, презентация, беседа, дискуссия). Изучение грамматики научного стиля в устной, письменной формах. Восприятие на слух информационных и профессиональных сообщений. Написание, оформление научных статей, докладов, проектов, др. Работа со словарями, справочной литературой. Навыки двустороннего перевода.														
		БД	ВК	Психология управления	Цель: ознакомление магистрантов с психологическими закономерностями управленческой деятельности. Содержание: знакомит с психологическими условиями, особенностями управленческой деятельности. Диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчиненных; организация исполнения решения. Управленческие потребности и способности руководителя. Компетенции: владеет диагностическими методами изучения коллектива, управления, разрешения конфликтов в коллективе, стрессами, подготовки руководителей, управленческого консультирования.	3			√		√	√		√				
2	Методологические основы	БД	ВК	Педагогика и психология высшей школы	Цель – формирование у магистрантов навыков и способностей эффективной организации профессионально-педагогической деятельности в вузе на	5	√				√	√						

	педагог ики и психол огии высшей школы			<p>основесовременных психолого-педагогических знаний.</p> <p>Содержание: Современные парадигмы высшего образования. История, тенденции и стратегии развития высшего образования в Казахстане.</p> <p>Предмет, задачи, категории педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Коммуникативные компетенции преподавателя вуза.</p> <p>Дидактика высшей школы.</p> <p>Психологические особенности студенческого возраста. Процесс обучения в вузе и его закономерности.</p> <p>Содержание образования в вузе. Формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>Технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности кредитной системы обучения. Методика и методы преподавания.</p>											
		ПД	ВК	<p>Методика преподавания профильных дисциплин</p> <p>Цель: ознакомление магистрантов с теоретическими и методическими основами преподавания профильных психологических дисциплин в организациях образования.</p> <p>Содержание: изучение особенностей усвоения психологических знаний, средств и эффективных методов</p>	4		√		√	√			√		

				<p>обучения, способов структурирования учебного материала и организации освоения его содержания.</p> <p>Компетенции: знает теоретические и практические основы преподавательской деятельности, умеет разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий</p>															
		БД	КВ	<p>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</p>	<p>Цель: изучение культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его последователей в психологии образования.</p> <p>Содержание: Филогенетическое и онтогенетическое направления в культурно- исторической психологии. Высшие психические функции как функциональные системы. Знаково-символическая основа сознания. Механизмы интериоризации, экстериоризации и рефлексии. Периодизация психического развития. Проблемы развития в разных возрастных группах. Сензитивные периоды. Стадии развития высших психических функций. Личность в культурно-исторической теории.</p> <p>Компетенции: знает положения культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского. Понимает идеи деятельностного подхода в психологии и образовании. Владеет принципами построения</p>	3	√		√		√								

				образовательного процесса с учётом культурно-исторического и деятельностного подходов.													
			Методология и методы научных исследований	<p>Цель- формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p> <p>Содержание: современные проблемы методологии педагогической науки как основа методологической культуры преподавателя вуза, методологические подходы и принципы научного исследования, логика и процедуры научного исследования. научный аппарат методы научно-педагогического исследования, методика подготовки диссертации к защите.</p>							√	√	√				
	БД	ВК	Педагогическая практика	<p>Цель: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий, приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.</p>	4	√			√	√	√	√	√	√		√	√
	ПД	КВ	Междисциплинарная	<p>Цель: Актуальность проводимого исследования и обоснованность</p>	2	√			√	√	√						

				курсовая работа	<p>постановки проблемы исследования. Эмпирические гипотезы исследования, определить предмет, объект и задачи эмпирического исследования. Обосновать выборку исследования. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методы сбора эмпирических данных, Программа эмпирического исследования. Количественная и качественная обработка полученных данных и их интерпритация. Выводы и практические рекомендации</p>													
		ПД	КВ	Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение	<p>Цель: изучение классификации информационно-коммуникационных технологий и их использование психологами.</p> <p>Содержание: диагностика с помощью ИКТ. Психологическое просвещение и профилактическая деятельность с помощью ИКТ. Коррекционно-развивающая деятельность психолога и ИКТ. Правила и этапы работы над документами. Информационные технологии и интернет-ресурсы.</p> <p>Компетенции: знает современные информационные технологии их влияние на стиль работы психологов, анализирует возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе психолога.</p>	2				√							√	√

3	Научно-технологический модуль	ПД	КВ	Психолого-педагогическая практика в социальной сфере	<p>Цель: формирование представлений о переживании кризиса личности в социальном пространстве в различные возрастные периоды.</p> <p>Содержание: Особенности и основные направления социально-психологической работы с молодёжью. Профессиональное самоопределение и управление карьерой в различные возрастные периоды. Социальные проблемы мигрантов. Инклюзивное образование: психологические проблемы детей с ограниченными возможностями. Социально-психологическое сопровождение пожилых людей.</p> <p>Компетенции: анализирует понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. Инклюзивное образование и социализация. Владеет методами предотвращения расстройств и укрепления здоровья, технологиями обеспечения безопасности жизнедеятельности. поддержания и развития социальной активности в пожилом возрасте.</p>	4					√	√						
		ПД	КВ	Формирование психологически комфортной	<p>Цель: изучение условий формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Содержание: Образовательная среда как система и объект управления. Риски и</p>	5				√	√							

				и безопасной образовательной среды	угрозы психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Проектирование, диагностика и мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды. Компетенции: знает понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность, их виды. Владеет методами выявления и профилактики насилия в образовательной среде, проектирует психологически комфортную и безопасную образовательную среду.														
		БД	КВ	Практическая психология в системе образования	Цель: изучение различных направлений деятельности педагога-психолога. Содержание: Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Методы психологического тренинга в школе. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом. Методы и приемы работы психолога с родителями. Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов и т.д. Компетенции: знает основные виды и формы работы практического психолога и их взаимодействие. Владеет методами	5	√		√			√		√					

					и приемами работы с различными возрастными категориями субъектов образовательной среды.														
		ПД	КВ	Организация и планирование научных исследований	Цель: формирование целостного представления об организации и планировании научных исследований. Содержание: Методология научного исследования. Программа, организация, понятийный аппарат, характеристика методов психологического исследования. Психологический эксперимент. Интерпретация и представление результатов. Методы обработки эмпирических результатов. Компетенции: имеет представления о научных основах экспериментального исследования, управляет организацией индивидуальной исследовательской деятельностью, с учетом осмысления ее основных компонентов.	6	√		√			√		√					
				Практикум по гештальт-терапии	Цель: изучение методологических и теоретических основ гештальт-терапии. Содержание: Теоретические основы гештальттерапии. История становления гештальттерапии. Основы теории гештальттерапии. Теория В.Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Технология и техники гештальттерапии. Контактное взаимодействие с окружающим.						√								

					Техники сознания. Направленное сознание. Техники работы с различными видами сопротивлений. Компетенции: применяет техники гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека															
		ПД	КВ	Практикум по психологическому тренингу	<p>Цель: освоение методологии и методик разработки и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Содержание: Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и метод психологического воздействия.</p> <p>Групповая динамика и основные этапы развития группы в тренинге. Основные требования к разработке и проведению тренинга свободного самоопределения группы (В-группы). Разработка и проведение тренинга развития личности в межличностном пространстве (Т-группы) Разработка и проведение бихевиорально-ориентированного тренинга (Б-группы). Разработка и проведение психологического тренинга рационального самопознания и саморазвития личности (ТА-группы)</p> <p>Психологические особенности конструирования и проведения психологического тренинга самоактуализации и саморегуляции</p>												√	√		

				личности (Г-группы). Компетенции: проводит социально психологические тренинги.																
		ПД	КВ	Практикум по арт-терапии	Цель: изучение основных направлений арт-терапии. Содержание: Диагностические и терапевтические возможности метода. Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента. Рисуночные техники. Предмет и задачи арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие. Изотерапия. Исходные понятия об изотерапии. Концептуальные источники песочной терапии. Песочная терапия, организация кабинета песочной терапии. Психокоррекционные механизмы сказки. Цели и задачи сказкотерапии. Компетенции: понимает факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии, применяет психологические механизмы коррекционного воздействия арт-терапии.	5			√	√										
				Психология кросс-культурной коммуникации	Цель: изучение понятия «общение как категория психологии». Содержание: Психологический анализ общения как ключевой категории кросс-культурной коммуникации. Психологические аспекты кросс-культурной коммуникации. Кросс-				√											√

					культурная коммуникация в различных культурах. Межкультурная перцепция и межкультурное взаимодействие. Компетенции: знает и применяет основные эффективные коммуникативные техники.													
4	Современные методы, психологии, методики	ПД	КВ	Психологический практикум по бизнес-консультированию	Цель: формирование понятий бизнес-среды, анализ основных проблем ведения бизнеса. Содержание: Кризисы бизнеса, их причины, разновидности и характерные особенности. Сущность предпринимательства. Личностные характеристики предприимчивости. Черты успешного предпринимателя. Основные принципы и методы работы в бизнес-консультировании. Анализ профессиональных подходов. Техники практического консультирования клиента. Подходы и правила в бизнес-консультировании. Сопровождение инновационных проектов. Компетенции: знает основные проблемы современного бизнеса, умеет определять проблемы, нахождение целей развития, разрабатывает стратегии реализации бизнес-планов.	5			√									√
		ПД	КВ	Психолого-педагогическая поддержка	Цель: вооружить знаниями психолого-педагогической поддержки личности в образовании.				√									√

				<p>личности в образовании</p> <p>Содержание: В рамках изучения курса раскрывается специфика организации и содержания психологической поддержки образовательного процесса в вузе. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве высшей школы.</p> <p>Компетенции: имеет представление о сути психологической поддержки человека, владеет методами оказания психологической помощи личности.</p>															
		ПД	КВ	<p>Профессиональное развитие педагога-психолога</p> <p>Цель: привить знания теоретических основ совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога.</p> <p>Содержание: Профессиональная деятельность педагога-психолога как специалиста помогающих профессий. Совершенствование профессиональной подготовки педагога психолога. Методика совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий в процессе обучения в вузе.</p> <p>Компетенции: способен анализировать педагогические условия профессиональной подготовки педагога-</p>															V

					психолога в современных условиях.															
		ПД	КВ	Здоровьесберегающие технологии в педагогике	<p>Цель: сформировать представления о биологическом, психологическом, психическом и социальном здоровье личности.</p> <p>Содержание: предболезнь; болезнь; здоровый образ жизни. Современные аспекты педагогики здоровья, принципы педагогики здоровья; здоровьесберегающая образовательная среда школы, здоровьесберегающие технологии в образовании (физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические, лечебно-профилактические, социально-адаптирующие, коммуникативно-диалоговые).</p> <p>Компетенции: владеет методами профилактики здоровья обучающихся и педагогов, с учетом влияния внешних факторов общеобразовательной организации и специфики умственной деятельности.</p>	5	√		√		√								√	
		ПД	КВ	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии	<p>Цель: рассматривает место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.</p> <p>Содержание: Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Теоретические основы поведенческой терапии на основе трёх видов научения: классического, оперантного и</p>						√						√			

					Показывает влияние процессов профессиональной деформации и выгорания на осуществление профессионального общения. Компетенции: знает и применяет методы и техники эффективного профессионального общения													
		БД	КВ	Основы индивидуального и группового психологического консультирования	Цель: обеспечить компетенцию психолога за счет овладения им основ индивидуального и группового психологического консультирования. Содержание: История возникновения, цели факторы и особенности, направления, этические нормы и принципы индивидуального и группового психологического консультирования. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп. Роли участников в психотерапевтической группе. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Компетенции: знает теории и применяет методы индивидуального и группового психологического консультирования.	5									√	√		
		БД	КВ	Тренинг детско-родительского	Цель: формирование навыков проведения тренингов детско-родительского взаимодействия. Содержание: Общая характеристика											√	√	

				<p>взаимодейст вия</p> <p>семейно-брачных отношений. Разрушительные тенденции в семейно-брачных отношениях Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях. Общая характеристика детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Диагностика детско-родительских отношений. Тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми. Компетенции: умеет проводить тренинги для родителей и их детей.</p>															
		БД	КВ	<p>Научно-теоретическ ие основы психологич еской службы</p> <p>Цель: овладение научно-теоретическими знаниями об основах психологической службы. Содержание: Становление и структура психологической отечественной службы и за рубежом. Методологические принципы и основные проблемы современной психологической службы в организациях образования. Психологическая служба в учебном заведении. Психологическое сопровождение деятельности субъектов образовательного процесса учебного заведения. Компетенции: организует психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение в образовательной</p>														√	√

					среде.														
		БД	КВ	Проектирование и экспертиза образовательных систем	<p>Цель: привить знания и умения у студентов по проектированию и экспертизе образовательных систем.</p> <p>Содержание: Образовательная среда как объект проектирования. Проектирование в образовательных системах. Инновации в образовании. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Инновационные образовательные технологии.</p> <p>Компетенции: знает модели образовательной среды, анализирует критерии и методы оценки качества образовательной среды.</p>	2			√	√									
		БД	КВ	Математические методы в научных исследованиях	<p>Цель: изучение математических основ планирования исследования.</p> <p>Содержание: Измерение в психологии. Типы шкал. Генеральная и выборочные совокупности. Методы обработки одномерных данных. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез. Сравнительный анализ. Корреляционный анализ. Меры связи. Дисперсионный анализ. Многомерные методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Множественный регрессионный</p>				√	√									

					анализ. Компетенции: применяет математические методы в научных исследованиях.														
		ПД	КВ	Современные технологии в психодиагностике	<p>Цель: ознакомление с подходами к классификации методов исследования и психодиагностики.</p> <p>Содержание: Основные понятия о статистических методах в психологии. Организация и проведение психодиагностического обследования; составление заключения по его результатам. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии. Краткий обзор психодиагностических методик, применяющихся для изучения личностной сферы.</p> <p>Компетенции: знает и применяет современные технологии в психодиагностике.</p>	4								√	√				
		ПД	КВ	Проектирование учебно-методического обеспечения образовател	<p>Цель: овладение магистрантами нормативно-правовой базой и методологической основой проектирования образовательных программ.</p> <p>Содержание: Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Принципы, планируемые</p>									√	√				

				<p>ьных программ высшей школы</p>	<p>результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Компетенции: проектирует учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшей школы.</p>														
		ПД	КВ	<p>Практикум по психокоррекции и психотерапии</p>	<p>Цель: ознакомление с основами психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Содержание: Стратегии групповой терапии. Теория и практика психотерапевтического контакта. Психотерапия как искусство общения. Технология установления глубинного доверительного контакта. Техника эмпатического слушания. Технологические составляющие эмпатического слушания. Знакомство с психотерапевтическими методами, базирующимися на телесном языке. Самоценность. Защитный стереотип. Язык образов. Личность психотерапевта</p> <p>Психотерапия как профессия и образ жизни.</p> <p>Компетенции: знает и применяет технологии психокоррекции и психотерапии.</p>	5										√	√		
		ПД	КВ	<p>Психология формирования</p>	<p>Цель: освоение теоретических основ, принципов и методов формирования</p>											√	√		

			ния имиджа педагога	<p>имиджа педагога.</p> <p>Содержание: Специфический имидж учителя. Отношение к имиджу у самих педагогов. Форма имиджа педагога. Структура имиджа педагога. Структурные компоненты имиджа: индивидуальные характеристики, личностные, коммуникативные, деятельностные и внешне-поведенческие; внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Имидж как проявление индивидуальности. Имидж и карьера. Компетенции: социальная и профессионально-этическая ответственность за принятые решения.</p>													
			Исследовательская практика	<p>Цель: формирование комплекса навыков осуществления научно-психологического исследования.</p> <p>Ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований.</p> <p>Приобретение опыта теоретического и экспериментального исследования, применение различных методов научного познания. Обработка полученных данных, анализ и конкретизация результатов. Выступление в рамках научно-</p>	6	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√

				методологического семинара по исследуемой теме. Компетенции: способен использовать различные методы научного исследования, анализировать и презентовать полученные результаты.														
				Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Целью проведения «Научно-исследовательской практики» является: - включение магистрантов в научную деятельность, формирование культуры научно-исследовательской деятельности. - обучение принципам внедрения результатов научной деятельности в практику. - Подготовка курсовой работы и магистерской диссертации на высоком методологическом уровне.		√	√	√	√	√	√		√		√	√	√
5	Модуль научно-исследовательская работа и итоговой аттестации			Научно-исследовательская (преддипломная) практика	Цель: закрепление приобретенных практических навыков на предыдущих практиках, подготовка к завершающему этапу обучения, заключающаяся в сборе материалов по теме дипломного проекта, выполнений аналитического обзора проведенных экспериментальных работ по коррекционно-развивающей-дифференциально-диагностической работе. Анализирует статистические данные и практический материал по теме магистерского исследования.		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
				Научно-исследовательская	Целью проведения «Научно-исследовательской работы» является:		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

			бская работа магистранта	<ul style="list-style-type: none"> - включение магистрантов в научную деятельность, формирование культуры научно-исследовательской деятельности, - обучение принципам внедрения результатов научной деятельности в практику. - подготовка магистерской диссертации на высоком методологическом уровне. 														
			Государственный экзамен	<p>Государственный экзамен проводится в два этапа: Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме компьютерного тестирования с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС); Второй этап – теоретические вопросы и оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме решения ситуационных задач.</p>		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
			Выпускная квалификационная работа магистра	<p>ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ. К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем,</p>		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.														
				Оформление и защита магистерской диссертации.	Магистерская диссертация как вид выпускной квалификационной работы. Общие требования к магистерской диссертации. Научный руководитель магистерской диссертации. Структура и содержание магистерской диссертации. Организация подготовки и защита магистерской диссертации. Композиция, оформление, документации, критерии оценки, порядок оформления и представления магистерской диссертации к защите. Процедура публичной защиты. Язык и стиль выпускной квалификационной работы, проверка на антиплагиат, библиографический аппарат.	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
				Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки	Цель: Позволяет формировать исследовательские навыки и умения, применять в реальной практике образовательных учреждений знания по методологии и теории научно-педагогического исследования. Выработывает умения и навыки	24	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				и выполнение магистерско й диссертации	планирования и организации научно-исследовательских работ. Позволяет отрабатывать процедуры научно-педагогического исследования, использовать комплекс исследовательских методов в конкретных научных исследованиях.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ
В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРМ	Итоговая аттестация			экз	диф.зачет
1	1	3	4	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	3	25	4		3		960	32	4	2
2	3	2		5	26		6	3		1050	35	4	2
	4							17	8	750	25	-	1
Итого		8	5	7	80	4	6	24	8	3660	122	15	6

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	<p>Инновационные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения.</p>
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	<p>Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания: опрос на лекциях, выступления на практических занятиях, презентация домашних заданий, допуск к выполнению, защита СРС.</p> <p>Рубежный контроль – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача коллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам.

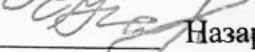
7. УЧЕБНО- РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	<p>Электронные учебники, УМКД, MOOK, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ</p>
Материально техническая база	<p>Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовъй залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания</p>

8. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе
«7М01114 Психолого-педагогическое образование»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.