

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M01101 Менеджмент и лидерство в образовании (IP)

Регистрационный номер	7M01100156
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M011- Педагогика и психология
Группа образовательных программ	M001 Педагогика и психология
Вид ОП	инновационная
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП, не менее	120
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	должность	подпись
Усенова А.М.	доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Корнилко И.А.	к.п.н., доцент кафедры «Общая педагогика и психология»	
Мусаханова Г.М.	Старший преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Жумабаева Д.Ж.	Преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Абилдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Туребекова К.Ж.	Директор JOO High School Shymkent	
Вероцкая Г.Е.	Председатель Республиканского общественного фонда «Инновационная психология»	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с Управлением образования.

Директор КГУ «Методического центра управления образования города Шымкент» Айтбаева Ш.С.

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», * протокол № 4-1 от «17» 03 2025 г.

Председатель АК Ермекбаев М.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова протокол № 4 от «18» 03 2025 г.

Председатель УМС Имангалиев Е.И.

Утверждена решением Ученого совета университета протокол № 10 от «24» 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	4
2.	Паспорт ОП.....	7
3.	Компетенции выпускника ОП.....	11
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями.....	14
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	15
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	30
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка.....	31
7	Учебно- ресурсное обеспечение ОП.....	32
8	Лист согласования.....	33
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	34
	Приложение 2. Экспертное заключение	37
	Приложение 3. Профессиональные стандарты.....	39

1 КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<p>Уникальность образовательной программы «Менеджмент и лидерство в образовании (IP)» заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основывается на передовых мировых практиках в области управления образованием. Она фокусируется на интеграции международных стандартов и технологий управления, что позволяет выпускникам программы работать в различных культурных и образовательных системах; - программа направлена на развитие лидерских качеств и управленческих навыков, которые необходимы для эффективного руководства образовательными учреждениями; - обучение сочетает теоретические знания с практическими навыками. Магистранты участвуют в реальных проектах и кейсах, что позволяет им сразу применять полученные знания на практике; - программа предлагает индивидуальный подход к каждому студенту, что даёт возможность развивать компетенции в соответствии с личными профессиональными целями и интересами;

	<p>- в программе рассматриваются вопросы современных вызовов в образовании, такие как инклюзия, цифровизация, управление изменениями и обеспечение устойчивого развития образовательных учреждений;</p> <p>- программа также ориентирована на развитие исследовательских навыков, которые позволяют магистрантам проводить собственные исследования в области образовательного менеджмента;</p> <p>Выпускники программы получают не только знания и навыки, но и широкие возможности для дальнейшего карьерного роста, включая сеть профессиональных контактов и поддержку наставников. Программа помогает магистрантам развивать необходимые для карьеры в образовательном управлении компетенции, поддерживая их в достижении целей в области лидерства и менеджмента.</p>
<p>Политика академической честности и этики</p>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
<p>Нормативно-правовая база разработки ОП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4. «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной

	<p>защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207.</p> <p>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</p> <p>8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</p>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372</p>
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса,</p>

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	подготовить кадровый резерв лидеров и менеджеров в образовании, которые станут агентами изменений, обеспечат преемственность существующих образовательных традиций, и осуществят качественные изменения на уровне среднего и средне-специального образования руководствуясь лучшими локальными и мировыми практиками.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> - «Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР» - подготовка профессиональных управленцев в сфере образования, обладающих современными знаниями в области образовательной политики, управления качеством, стратегического и операционного менеджмента. - формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; - обеспечение профессиональной подготовки магистрантов, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры; - обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере педагогического образования и управления образовательными системами; - развитие профессионального потенциала выпускников педагогических программ, обеспечивающего их востребованность в сфере образования и готовность к дальнейшему академическому росту.
Гармонизация ОП	<p>7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации; 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area); 7-й уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).</p>
Связь ОП с профессиональной сферой	<p>1. Профессиональный стандарт "Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.</p>

	<p>2. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения РК от 24.02.2025 г. №31 (карточка педагог-психолог, 7 уровень ОРК).</p> <p>3. Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500);</p> <p>4. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207.</p>
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящего ОП выпускнику присваивается степень: «магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101 Менеджмент и лидерство в образовании (IP).
Перечень квалификаций и должностей	<ul style="list-style-type: none"> • административно-управленческая деятельность в образовательных организациях (директор, заместитель директора, руководитель отдела); • преподавательская деятельность в организациях среднего и высшего образования; • научная деятельность в исследовательских институтах и центрах; • специалист по обеспечению и развитию качества образования
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • управленческая и лидерская деятельность в образовательных организациях; • научно-исследовательская и проектная деятельность; • учебно-методическая и организационная деятельность; • оценка и развитие качества образования; • разработка и реализация стратегических планов развития образовательных организаций.
Объекты профессиональной деятельности	<p>-организации среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>- научно-исследовательские институты;</p> <p>- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.</p>
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-личностное развитие человека; • процессы управления организациями образования всех видов и форм собственности; • психологическое сопровождение субъектов организации различного вида; • изучение личностной и психической сфер с целью развития

	<p>потенциальных возможностей индивида;</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс обучения, воспитания и развития личности.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование и развитие управленческих структур в образовательных организациях; • планирование, организация и анализ педагогических процессов; • внедрение моделей лидерства и разработка эффективных управленческих стратегий; • реализация инновационных проектов в сфере образования; • проведение мониторинга и оценки качества образования; • организация и поддержка стратегического партнерства в развитии образовательных организаций.
Результаты обучения	<p>РО1 - разрабатывать структуру и процедуру исследования и проводить исследования, анализ, систематизацию результатов, делать выводы и аргументировать их</p> <p>РО2 - коммуницировать устно и письменно на профессиональном уровне на иностранном языке в межкультурном профессиональном и взаимодействии</p> <p>РО3 - создавать и распространять научные отчеты, публикации и презентации используя цифровые инструменты и технологии</p> <p>РО4 - осуществлять критический анализ проблемных педагогических и профессиональных ситуаций и определять направления для дальнейшего развития в педагогике высшего образования</p> <p>РО5 - Использовать возможности искусственного интеллекта и цифровых технологий для оптимизации процессов управления, мониторинга и оценки в сфере образования.</p> <p>РО6 - анализировать политику, различные национальные и местные правовые акты, которые регулируют систему образования</p> <p>РО7 - организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях</p> <p>РО8 - применять оптимальный стиль управления в зависимости от контекста, создавать ценности, пересматривать устоявшиеся, а также поддерживать и развивать культуру организаций образования</p> <p>РО9 - создавать и управлять сообществами в соответствии с принципами всеобщего благополучия и этичного лидерства</p> <p>РО10 - формировать организационную культуру в соответствии с международными и/или казахстанскими нормами</p> <p>РО11 - применять принципы управления проектами и</p>

	различными типами ресурсов в профессиональной деятельности PO12 - формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на качественные и количественные изменения и развитие
--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - коммуникативные качества; - способность работать в команде; - организаторские способности; - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки; - обладать активной жизненной позицией; - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
ОК 2. Языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области социального и гуманитарного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге, свободно владеть навыками социального общения в профессиональной среде и социуме, умение последовательно и грамотно высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи; - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнений в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<ul style="list-style-type: none"> - способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и

	участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; - стремиться к профессиональному и личностному росту; - работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознать установки толерантного поведения; - не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами. - способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1 применяет знания теоретических и методологических основ педагогики и психологии, современных концепций и теорий управления в исследованиях профессиональной сферы.
	ПК2 разрабатывает экспериментальные программы по проблемам организации и управления образования, изучения и трансформации лучших моделей менеджмента образования в международной практике.
	ПК3 Способность планировать и организовывать образовательный процесс, эффективно используя ресурсы и

	технологии искусственного интеллекта, а также применяя навыки психологии управления персоналом.
	ПК4 проводит мониторинговые и научные исследования в сфере менеджмента в образовательной и управленческой деятельности.
	ПК5 проектирует содержание и технологии управления образовательными системами, формулируя и продуктивно решая проблемы менеджмента образования в условиях организации и управления образованием.
	ПК6 способен к реализации и оценке образовательного процесса и среды при отборе педагогических кадров с учетом инновационных, интерактивных и цифровых методов обучения и технологий.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK2		+				+	+	+	+	+		
OK3				+	+		+		+			
OK4				+	+	+			+	+		
OK5		+		+	+	+	+	+	+	+		+
OK6			+	+		+	+	+	+			
OK7		+	+		+		+	+	+	+	+	
ПК1			+		+	+			+			
ПК2			+		+	+			+		+	
ПК3			+	+	+					+	+	
ПК4			+	+	+					+	+	
ПК5					+	+			+		+	
ПК6					+	+						+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
1	Научно-педагогическая подготовка	БД	ВК	История и философия науки	Цель: формирование знаний, умений и навыков в области истории и философии науки. Содержание: история и философия естественных и технических наук, новоевропейская наука в культуре и цивилизации, возникновение науки, историческая динамика, структура научного познания, философские проблемы конкретных наук. Коммуникативные технологии XXI века и их роль в современной глобальной цивилизации, современные актуальные методологические философские проблемы.	4	+												
		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции Содержание: Овладение иностранным языком на уровне C1, C2 (языковые специальности), LSP общение в монологической и диалогической форме (доклад, презентация, беседа, дискуссия). Изучение грамматики научного стиля в устной, письменной формах. Восприятие на слух информационных и профессиональных сообщений. Написание, оформление научных статей, докладов, проектов, др. Работа со словарями, справочной литературой. Навыки двустороннего перевода.	4		+	+										
		БД	ВК	Психология управления	Цель: ознакомление магистрантов с психологическими закономерностями управленческой деятельности. Содержание: знакомит с психологическими условиями, особенностями управленческой деятельности. Диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчиненных; организация	3	+							+				+	

					исполнения решения. Управленческие потребности и способности руководителя. Компетенции: владеет диагностическими методами изучения коллектива, управления, разрешения конфликтов в коллективе, стрессами, подготовки руководителей, управленческого консультирования.													
2	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика и психология высшей школы	Цель – формирование у магистрантов навыков и способностей эффективной организации профессионально-педагогической деятельности в вузе на основе современных психолого-педагогических знаний. Содержание: Современные парадигмы высшего образования. История, тенденции и стратегии развития высшего образования в Казахстане. Предмет, задачи, категории педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Дидактика высшей школы. Психологические особенности студенческого возраста. Процесс обучения в вузе и его закономерности. Содержание образования в вузе. Формы организации учебного процесса в вузе. Технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности кредитной системы обучения. Методика и методы преподавания.	5	+		+	+								
		ПД	ВК	Введение в педагогическое лидерство	Цель: Формирование у магистрантов понимания педагогического лидерства как важного компонента управления в образовании и развитие навыков его эффективного применения в образовательной среде. Содержание: Сущность педагогического лидерства и его роль в процессах обучения и преподавания. Эффективное использование материальных и человеческих ресурсов школы для достижения образовательных целей. Подходы к формированию новых учебных сообществ и команд, применению современных образовательных сред,	5	+			+						+		

					инструментов и обновлённых методов преподавания. Развитие личных педагогических компетенций магистрантов и их коллег, а также глубокое понимание взаимосвязи между педагогическим лидерством и основной образовательной программой школы.													
		БД	ВК	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью магистрантов для применения их в реальном образовательном процессе. Во время педагогической практики магистранты развивают свои практические навыки преподавания и методы обучения, проводя занятия для бакалавров по усмотрению университета.	4	+				+	+		+				
3	Методические условия научного исследования	ПД	КВ	Повышение качества преподавания и самообразования: Исследование действий	Цель: Развитие у магистрантов исследовательских и рефлексивных навыков для систематического контроля качества образования в социальных контекстах, а также расширение их компетенций в управлении изменениями и социальном менеджменте. Содержание: В процессе изучения дисциплины магистранты, как практики, осваивают методы саморефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с целью повышения её рациональности и справедливости. Они учатся системно оценивать образовательные процессы в социально обусловленных ситуациях и разрабатывать стратегии по улучшению качества образования. Особое внимание уделяется развитию управленческих навыков в условиях изменений и освоению принципов социального менеджмента.	6	+		+			+						+
		ПД	КВ	Методология и методы научных исследований	Цель: формирование знаний о методологии научных исследований, привитие навыков у магистрантов в овладении методами проведения экспериментальной работы. Содержание: Изучает современные проблемы методологии педагогической науки как основу методологической культуры преподавателя		+		+			+						+

			вуза, методологические подходы и принципы научного исследования, логику и процедуры научного исследования. Представляет научный аппарат и комплекс методов психолого-педагогического исследования, методику подготовки диссертации к защите.																	
	ПД	КВ	Разработка исследования, сбор и анализ данных	Цель: Развитие у магистрантов навыков проектирования и практической реализации научных исследований, а также расширение знаний в области методов сбора и анализа данных. Содержание: Магистранты изучают методологические основы проектирования научных исследований, осваивают современные подходы к сбору и анализу эмпирических данных. Особое внимание уделяется работе с международными и национальными стандартами проведения исследований. В рамках семинарских занятий через групповую проектную деятельность обучающиеся применяют полученные знания на практике, разрабатывая собственные исследовательские проекты.	6	+		+												+
	ПД	КВ	Планирование научных исследований и визуализация результатов	Цель: ознакомление магистрантов с современными научными исследованиями в сфере образования. Содержание: Вырабатываются умения и навыки определения актуальных проблем педагогической науки и образовательной практики, планирования, организации научного исследования по конкретным темам психолого-педагогического исследования, обработки и анализа полученных данных.		+		+												+
			Исследовательская практика	Цель: формирование комплекса навыков осуществления психолого-педагогического исследования. Содержание: Во время курса магистранты целостно понимают процесс исследования. Благодаря исследовательской деятельности они решают проблемы в новых условиях в междисциплинарном контексте и справляются с трудностями в меняющихся условиях. Они также собирают и обрабатывают	6			+					+							+

					количественные и качественные данные для своих диссертационных целей. Они также развивают свое понимание этики проведения исследований.														
4	Организация и планирование менеджмента в образовании	ПД	КВ	Лидерство, ориентированное на ценности	Цель: Сформировать у магистрантов понимание ценностей как основы школьной практики, развития и лидерства, а также развить способность действовать в соответствии с ценностями школы в своей профессиональной деятельности. Содержание: В рамках дисциплины магистранты осваивают концепцию ценностно-ориентированного образования как основы школьной среды и лидерства. Они учатся строить учебные сообщества, объединяющие всех заинтересованных участников образовательного процесса, где ценности чётко отражаются в школьной программе и повседневной практике. Магистранты осознают свою роль как лидера, отстаивающего школьные ценности, и демонстрируют их в профессиональной идентичности и практике, особенно в вопросах соблюдения прав детей. Параллельно они развивают навыки работы в многоязычной и мультикультурной среде, уважительно относясь к культурным традициям и ценностям каждого участника школьного сообщества.	6		+									+		+
		ПД	КВ	Гуманистические основы лидерства	Цель: Формирование у магистрантов этико-гуманистического подхода к лидерству, развитие лидерских качеств, основанных на уважении к личности, ценностях справедливости, инклюзии и моральной ответственности. Содержание: Дисциплина раскрывает лидерство как процесс, основанный на гуманистических принципах — признании ценности каждого человека, уважении к правам и достоинству, справедливом и инклюзивном управлении. Магистранты изучают теории гуманистического лидерства, эмоциональный интеллект, эмпатию, этические дилеммы в управлении и моральную ответственность			+								+		+	

				лидера. Особое внимание уделяется построению позитивного климата в образовательной организации, поддержке культурного разнообразия и прав детей. В процессе обучения магистранты разрабатывают личную стратегию лидерства на основе гуманистических ценностей.															
	ПД	КВ	Оценка качества образования	Цель: Сформировать у магистрантов понимание принципов обеспечения качества образования в школе, освоение механизмов внутренней оценки и развитие навыков принятия решений на основе анализа образовательных данных. Содержание: Магистранты изучают, как внутренняя система оценки качества интегрируется со стратегией развития школы и её годовым планом. Они осваивают методы использования данных внутренних и внешних оценок для проектирования учебных программ и совершенствования повседневной практики преподавания. Анализ проводится с различных точек зрения — социально-экономической, педагогической и социокультурной. Особое внимание уделяется выявлению зон развития школы, определению приоритетных направлений, а также целям подготовки педагогических кадров, которые будут способствовать этому развитию. Магистранты разрабатывают подходы к сбору как позитивной, так и критической обратной связи от всех участников школьного сообщества.	6					+							+		+
	ПД	КВ	Педагогика и психология лидерства	Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с формированием лидерских качеств личности.. Содержание: изучается психология лидерства в организации образования, модель современного лидера. Раскрываются качества лидера, его миссия в организации образования, этапы формирования лидерских качеств. Вырабатываются навыки самовоспитания лидерских качеств.						+							+		+
	ПД	КВ	Политика и практика в области	Цель: Сформировать у магистрантов целостное представление об образовательной политике, её ключевых направлениях и механизмах	7					+							+		+

			образования	<p>реализации в образовательной практике. Содержание: Дисциплина охватывает анализ образовательной политики на глобальном, национальном и региональном уровнях, изучение стратегических документов, законодательных инициатив и реформ в сфере образования. Особое внимание уделяется взаимодействию между политическими решениями и школьной практикой, роли заинтересованных сторон (государство, учителя, родители, общественность) в формировании и реализации политики. Магистранты анализируют примеры успешных и проблемных внедрений образовательных реформ, разрабатывают рекомендации по адаптации политических решений к контексту конкретной школы или региона.</p>																
	ПД	КВ	<p>Политика и практика в области специального и профессионального образования</p>	<p>Цель: Развить у магистрантов понимание механизмов государственного регулирования деятельности специальных и профессиональных образовательных учреждений, а также формировать навыки применения достоверных данных для преобразований в организационной структуре и культуре. Содержание: Магистранты изучают формы формального и неформального образования, их особенности, методы признания и зачёта результатов обучения. Осваиваются правовые и организационные основы регулирования специального и профессионального образования, с анализом международного опыта и успешных кейсов. Особое внимание уделяется тому, как собирать и использовать достоверные данные для обоснования изменений в образовательной организации. Магистранты развивают способность преподавателей быть активными участниками изменений и работать в тандеме с руководителем учреждения в процессе трансформации внутренней культуры и процессов.</p>					+									+		+
	БД	КВ	Формирование	Цель: Совершенствование предметной	5													+		+

			школьной культуры и развитие профессиональных сообществ	компетентности магистрантов в области лидерства и ценностей, исследования педагогических действий и развития организационной культуры. Содержание. Понимание школьной культуры как динамичной среды, требующей постоянной поддержки, развития и готовой к изменениям. Изучение способов формирования и совершенствования школьной культуры на основе научных исследований. Освоение методов мониторинга изменений в школьной культуре после внедрения инноваций и разработка адекватных способов реагирования. Анализ взаимодействия между социальной и образовательной средой, а также между различными группами, организациями и отдельными лицами. Оценка влияния этих взаимодействий и разработка новых или совершенствование существующих моделей сотрудничества, основанных на ценностях всеобщего благополучия.																
		БД	КВ	Кросскультурный менеджмент	Цель: формирование у магистрантов знаний об особенностях и овладение методами проведения кросскультурного менеджмента. Содержание: рассматривает вопросы эффективного управления в организациях с поликультурным контингентом. Вырабатываются умения и навыки оценки, прогнозирования и управления персоналом в организациях с поликультурным контингентом, навыки решения управленческих задач, преодоления межкультурных барьеров при коммуникации с зарубежными партнерами. Изучаются вопросы построения корпоративной культуры организации с учетом полиэтнического состава персонала.													+		+
		БД	КВ	Международный опыт повышения эффективности и развития школы	Цель. формирование у магистрантов системного представления о мировых тенденциях и эффективных практиках развития школ и внедрения международного опыта для повышения качества отечественного образования. Содержание. Основные мировые тенденции в	5					+							+		

					<p>профессиональных ассоциаций. Мировые практики повышения эффективности школ. Опыт Финляндии, Сингапура, Канады, Южной Кореи. Инновации в управлении школой: лидерство, вовлечение родителей, цифровизация. Использование данных международных исследований для реформ образования. Интерпретация результатов PISA, TIMSS, PIRLS для разработки образовательной политики. Примеры успешных реформ на основе международных исследований. Адаптация зарубежных моделей обеспечения качества к национальным условиям. Возможности и барьеры. Разработка рекомендаций по применению лучших практик в Казахстане.</p>													
5	Инновационные технологии менеджмента	ПД	КВ	Инновационный менеджмент в сфере образования	<p>Цель: формирование представлений об особенностях и применении инновационного менеджмента в сфере образования. Содержание: рассматриваются проблемы управления инновационными процессами на различных уровнях образования. Включает изучение государственной политики в области инновационной деятельности, форм и методов организации и управления инновационными процессами, организационно-педагогических механизмов регулирования инновационного менеджмента в сфере образования, зарубежной практики в рассматриваемой сфере. Компетенции: готов организовать, планировать и применять методы инновационного менеджмента в сфере образования.</p>	5					+	+						
		ПД	КВ	Организация и управление в образовании	<p>Цель: формирование представлений у магистрантов в области управленческого консультирования, коуч-психологии. Содержание: Принципы, цели, задачи управленческого консультирования и коучинга. Современные тенденции и состояние в коуч-психологии и психологии управления, основные принципы профессиональной компетентности практического психолога, ценности коучинга и менеджмента.</p>						+	+						

		БД	КВ	Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент	<p>Цель. Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области эффективного управления инфраструктурой образовательных организаций и финансовыми ресурсами, обеспечивающих устойчивое развитие и повышение качества образовательной среды.</p> <p>Содержание: Основы инфраструктурного развития образовательной организации: анализ состояния, планирование и модернизация. Принципы финансового менеджмента в образовании: бюджетирование, распределение и контроль финансовых ресурсов. Формирование и управление школьным бюджетом, процедуры государственных закупок с соблюдением антикоррупционных ценностей. Методы привлечения внебюджетных средств и спонсорской поддержки для развития школы и улучшения учебной среды. Планирование годового графика работы школы с учётом финансовых и инфраструктурных возможностей. Интеграция условий обучения с образовательными программами и практиками преподавания. Проектирование современной учебной среды в соответствии с актуальными педагогическими подходами.</p>	5						+						+	+	
		БД	КВ	Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент в организация специального и профессионального образования	<p>Цель: Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области управления инфраструктурой и финансовыми ресурсами организаций специального и профессионального образования, обеспечивающих их устойчивое развитие, модернизацию и повышение качества образовательной среды.</p> <p>Содержание: Особенности инфраструктуры организаций специального и профессионального образования, её анализ и перспективы развития. Принципы и механизмы финансового менеджмента: бюджетирование, распределение ресурсов, финансовый контроль. Процедуры формирования бюджета и государственных закупок с акцентом на</p>							+						+	+	

					совершенствованию организационных структур и процессов.															
6	Модуль научно-исследовательская работа и итоговой аттестации			Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	<p>Цель: Позволяет формировать исследовательские навыки и умения, применять в реальной практике образовательных учреждений знания по методологии и теории научно-педагогического исследования.</p> <p>Содержание: Во время изучения модуля магистранты развивают набор знаний в определенной области, а также свои исследовательские навыки. Они выявляют и решают проблемы, основанные на выдвижении и обосновании гипотез. Они формулируют теоретические исследовательские вопросы и планируют исследовательскую деятельность, а также собирают, критически анализируют и интерпретируют необходимую информацию. Они также выбирают наиболее оптимальные методы исследования, проводят эксперимент и представляют результаты исследования. Магистранты развивают свои способности применять свои исследовательские знания и навыки в конкретных видах деятельности.</p>	24	+		+	+		+		+		+		+	+	
				Оформление и защита магистерской диссертации	<p>Магистерская диссертация как вид выпускной квалификационной работы. Общие требования к магистерской диссертации. Научный руководитель магистерской диссертации. Структура и содержание магистерской диссертации. Организация подготовки и защита магистерской диссертации. Композиция, оформление, документации, критерии оценки, порядок оформления и представления магистерской диссертации к защите. Процедура публичной защиты. Язык и стиль выпускной квалификационной работы, проверка на антиплагиат, библиографический аппарат.</p>	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		KZ кредиттерінің саны					Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРМ	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	3	4	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	3	23	4		3		900	30	4	2
2	3	2		5	26		6	3		1050	35	4	2
	4							17	8	750	25	-	1
Итого		8	5	7	78	4	6	24	8	3600	120	15	6

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Инновационные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения. Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. • машинные методы обучения <p>Организация самостоятельной работы магистрантов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно ссиллабусу</i>). Формы оценивания: - опрос на занятиях; - тестирование по учебной дисциплине; - контрольные работы; - защита самостоятельной работы; - дискуссии; - тренинги; - коллоквиумы; - написание эссе и т.д.</p> <p>Рубежный контроль – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача коллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	Электронные учебники, УМКД, MOOK, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ
Материально техническая база	Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания

8. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «7М01101 – Менеджмент и лидерство в образовании»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.