

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Председателя Правления Ректора  
Д.Ж. Ахмед-Заки  
2025г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6В03131- Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере**

Регистрационный номер	6В03131- Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере
Код и классификация области образования	6В03 Социальные науки, журналистика и информация
Код и классификация направлений подготовки	6В031 Социальные науки
Группа образовательных программ (ОП)	В041 Психология
Вид ОП	Действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	Казахский, русский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Лекерова Г.Ж.	Д.п.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Усенова А.М.	Доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Шоманбаева А.О.	К.п.н., доцент кафедры «Общая педагогика и психология»	
Вероцкая Г.	Директор Республиканского общественного фонда «Инновационная психология»	
Шырымбаева А.Р.	Детский сад «Атамекен». Заведующая детским садом	
Абильдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Альменов С.Т.	Поликлиники «Айболит». Главный врач	
Баймуханбетова М.З.	Директор Республиканских Общественных объединений «Союз медицинской психологии и социальной защиты»	
Серикбаева А.К.	Студент гр. ТП-23-18к1	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета История и педагогика, протокол № 4-1 от « 17 » 03 2025 г.

Председатель АК М.А.Ермекбаев

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 18 от « 03 » 2025 г.

Председатель УМС Е.И. Иманғалиев

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от « 27 » 03 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП	4
2.	Паспорт ОП	7
3.	Компетенции выпускника ОП	12
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	15
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	16
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	68
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	69
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	70
	Лист согласования	71
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	72
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

## 1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость - открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li> <li>• Креативность - генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li> <li>• Академическая свобода - свободен в выборе, развитии и действии.</li> <li>• Партнёрство - создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li> <li>• Социальная ответственность - готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li> </ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li> <li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</li> <li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li> <li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li> <li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li> </ul>
<b>Уникальность ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров;</li> <li>• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда;</li> <li>• имеется возможность дуального обучения, освоения знаний и приобретения практических умений на базе Центра практической психологии «BOLMYS», Республиканского общественного фонда «Инновационная психология», в образовательных учреждениях.</li> </ul>
<b>Политика академической честности и этики</b>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);</li> <li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).</li> <li>• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)</li> </ul>
<b>Нормативно- правовая база разработки ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li> <li>2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614</li> <li>3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</li> <li>4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. № 2;</li> <li>5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79</li> <li>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</li> <li>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы.Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</li> <li>8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</li> </ol>
<b>Организация образовательного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация принципов Болонского процесса;</li> <li>• Студентоцентрированное обучение;</li> </ul>

<b>процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность;</li> <li>• Инклюзивность.</li> </ul>
<b>Обеспечение качества ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система обеспечения качества;</li> <li>• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке;</li> <li>• Систематический мониторинг;</li> <li>• Актуализация содержания (обновление).</li> </ul>
<b>Требования к поступающим</b>	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252
<b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ. <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.</p>

## 2. ПАСПОРТ ОП

<b>Цель ОП</b>	Профессиональная подготовка конкурентноспособных психологов, ориентированных на решение прикладных психологических задач, развитие психологического здоровья личности, обеспечения психологической помощи и сопровождения людей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Задачи ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление подготовки психологов к профессиональной деятельности, компетентных в решении прикладных психологических задач;</li> <li>• обеспечить студентам прочную подготовку в области психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, просвещения, проведения научных исследований;</li> <li>• обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере психологических услуг.</li> <li>• «Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР»</li> </ul>
<b>Гармонизация ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-й уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li> <li>• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;</li> <li>• Цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> <li>• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).</li> </ul>
<b>Связь ОП с профессиональной сферой</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт "Психологическая и социальная работа" Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 13 января 2023 года № 9;</li> <li>2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</li> </ol>
<b>Наименование присуждаемой степени</b>	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03131 – Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере».
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Психолог (общий профиль), детский психолог, социальный психолог, психолог-консультант в социальной сфере, психолог в области трудовой и организационной психологии, психолог-консультант в социальной сфере (судебный), клинический психолог, педагог-психолог, военный психолог, психолог-эксперт, преподаватель психологии в образовательных организациях, психолог в области управления, кадровой службы.
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	<p>Бакалавр социальных знаний по ОП 6В03131 – «Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере» осуществляет свою профессиональную деятельность в сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования (психологическое изучение и сопровождение процессов обучения и воспитания);</li> <li>- здравоохранения и спорта (психологическое сопровождение деятельности медицинских и спортивных организаций; психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность);</li> <li>- производства (психологическое сопровождение управления человеческими ресурсами, производственной деятельностью и бизнесом);</li> <li>- правоохранительных органов (психологическое сопровождение оперативно-розыскной и следственной деятельности, судопроизводства, правовой профилактики в пенитенциарных учреждениях).</li> </ul>
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности (спортивные и творческие, военные, правоохранительные, пенитенциарные, медицинские, социальные службы, производственные, бизнеса, национальные компании, медиацентры, комитеты национальной безопасности, чрезвычайных ситуаций, центры: профориентации, профессионального обучения, занятости, изучения общественного мнения и политических технологий);</li> <li>• органы государственного управления;</li> <li>• образовательные организации: дошкольные, средние школы, колледжи и университеты, специальные коррекционные организации;</li> <li>• организации по оказанию социальной помощи населению, (социальные центры</li> </ul>

	<p>по работе с неимущими слоями населения, общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательские и консалтинговые организации.</li> </ul>
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-личностное развитие человека;</li> <li>• психологическое сопровождение субъектов организации различного вида;</li> <li>• изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида;</li> <li>• психологическое здоровье населения.</li> </ul>
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика и коррекция;</li> <li>• Психологическое просвещение и консультирование;</li> <li>• Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</li> <li>• Психологическая реабилитация и адаптация;</li> <li>• Профилактика социально-психологических проблем и нарушений;</li> <li>• Психологические консалтинговые и тренинговые услуги;</li> <li>• Прикладная конфликтология и медиация;</li> <li>• Научно-исследовательская деятельность.</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	<p>Выпускники образовательной программы характеризуются следующими способностями:</p> <p>PO1 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных закономерностей социально общественных наук, творческого наследия выдающихся деятелей культуры и науки, владея навыками управления и грамотного распределения финансов.</p> <p>PO2 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации; применяя знания социально-культурного развития личности на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, анализируя тенденции социального развития общества, модернизации общественного сознания, соблюдая принципы академической честности;</p> <p>PO3 Выстраивает коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, применяя современные информационные технологии во всех сферах жизнедеятельности, владея приемами академического письма, обладая навыками саморазвития и образования в течение всей жизни, критического мышления, физическое самосовершенствование;</p> <p>PO4 Аргументирует основные закономерности психических процессов, свойств и состояний на основе анализа общей, возрастной, специальной психологии, психологических направлений, школ в истории зарубежной, отечественной психологии, применяя научные достижения в изучении личности;</p> <p>PO5 Составляет программу психологического консультирования, тренингов профессионально-личностного самоопределения—личности с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, этнопсихологических, религиозных, психофизиологических особенностей, владея современными методами в психологии;</p> <p>PO6 Проводит комплексную диагностику индивидуальных, патопсихологических и дифференциальных особенностей личности для составления развивающих/коррекционных программ, оказания психологической помощи на основе инновационных идей в области образования и психологии;</p> <p>PO7 Разрабатывает программу в работе с клиентами, нуждающихся в психологической помощи, профилактике профессионального стресса, попавших в трудную жизненную ситуацию, применяя современные методы индивидуальной и групповой психотерапии;</p> <p>PO8 Способен оказать психологическое сопровождение различных видов деятельности и организаций, составить программу по адаптации и психокоррекции лиц с особыми образовательными потребностями, владея методами активизации психологических ресурсов, творческих особенностей личности, разрешения конфликтов;</p> <p>PO9 Проводит экспериментальное исследование, владея научными методами в области психологии и психологического сопровождения лиц с суицидальными наклонностями и их социальной реабилитации, применяя технологии в области управления , в профессиональном самоопределении, формировании лидерских качеств, здорового образа жизни, командообразования в коллективах;</p> <p>PO10 анализирует проблемы, перспективы развития современной</p>

	<p>психологической науки, механизмы и принципы интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний, концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме;</p> <p>PO11 Проводит психологическое консультирование клиентов, психологическую просветительскую деятельность среди населения, проявляя системность и независимость мышления, профессиональные компетенции;</p> <p>PO12 Применяет инновационный опыт, владея методами социализации, реабилитации, адаптации, характеристики социальной среды, демонстрируя высокую мотивацию к деятельности психолога, стремление к самообразованию и самореализации, эффективно работая индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения.</p>
--	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества</b>	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическое мышление;</li> <li>- коммуникативные качества;</li> <li>- способность работать в команде;</li> <li>- организаторские способности;</li> <li>- способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки;</li> <li>- обладать активной жизненной позицией;</li> <li>- принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.</li> </ul>
ОК 2. Языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области социального и гуманитарного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге, свободно владеть навыками социального общения в профессиональной среде и социуме, умение последовательно и грамотно высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи;</li> <li>- способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке</li> <li>- понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнений в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.</li> </ul>
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.</li> </ul>
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.</li> </ul>
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества;</li> <li>- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;</li> <li>- уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;</li> <li>- владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения;</li> <li>- стремиться к профессиональному и личностному росту;</li> <li>- работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;</li> <li>- демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.</li> </ul>
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике;</li> <li>- владеть основами экономических знаний, навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки;</li> <li>- управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.</li> </ul>
ОК 7. Проявлять личностные качества: доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознать установки толерантного поведения;</li> <li>- не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами.</li> </ul>

уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).</b>	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1 – аргументирует основные психологические понятия, механизмы и закономерности психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей проявления.
	ПК2 - способен к профессиональному воздействию на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психической жизнедеятельности человека.
	ПК3 - владеет приемами и методами диагностической, профилактической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.
	ПК4 - анализирует закономерности психологического и физиологического развития личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывая их проявления в разные возрастные периоды, в профессиональной деятельности.
	ПК5 - выстраивает гармоничные отношения в обществе, избегая конфликтов; совершенствует профессиональные компетенции посредством психолого-педагогических технологий.
	ПК6 - реализует инновационные идеи в профессиональной деятельности, проявляя способность к принятию нестандартных и альтернативных решений.

### 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	√	√			√	√	√			√		
OK2			√		√						√	
OK3				√		√			√			√
OK4			√						√			√
OK5	√	√	√									√
OK6	√	√					√	√	√			
OK7	√	√	√							√		
ПК1				√	√	√						
ПК2					√		√	√	√			

ПК3						√	√	√				√
ПК4				√	√			√				
ПК5								√			√	√
ПК6					√				√		√	√





#### 4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12				
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	Цель дисциплины – формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5	√	√														
		ООД	ОК	Философия	Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, душа и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік ел» и «Рухани жаңғыру» – философия нового Казахстана.	5	√	√														

2	<b>Социально-политические знания</b>	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: в понимании социального мира. Социологические исследования. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нация. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение.	4	√	√											
		ООД	ОК	Культурология и психология	Методологические основы культуры, цивилизации, нравственные ценности и культура общества. Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, в контексте глобализации. Психологические основы формирования личности. Основы формирования и развития направленности личности, сфера межличностных отношений, деятельностные характеристики личности, способности, волевая сфера, характер, познавательная сфера личности. Социально-психологические основы и развитие инклюзивной культуры в современном обществе. Психологические особенности и условия профессиональной адаптации лиц с ОВЗ. Психологическая поддержка и толерантность как путь социальной интеграции людей с ограниченными возможностями. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с нормальным и нарушенным развитием в современном обществе.	4	√	√											

3	Социально-этническое развитие	ООД	ВК	Экосистема и право	Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства. Содержание: основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Компетенции: применять методы научных исследований.	5	√	√											
		БД	КВ	Основы финансовой грамотности	Цель дисциплины – изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия. Содержание дисциплины. Финансовое планирование и безопасность потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при построении профессиональной карьеры.														
		БД	КВ	Мухтаро ведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской	3	√	√											

				<p>деятельности. Содержание дисциплины: жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Публицистика М. Ауэзова, монография «Абай Құнанбаев», роман- эпопея «Абай жолы».</p>														
	БД	КВ	Абаеведение	<p>Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамоль», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.</p>		√	√											
	БД	КВ	Основы искусственного интеллекта	<p><b>Цель:</b> освоение студентами базовых концепций и возможностей искусственного интеллекта для применения в психологическом консультировании. <b>Содержание:</b> история и принципы ИИ, машинное обучение, нейронные сети, чат-боты, этика ИИ в психологии, анализ данных клиентов; возможности использования ИИ для диагностики психологических состояний и сопровождения консультационного процесса; безопасность и защита личных данных при применении ИИ. <b>Компетенции:</b> понимание ИИ-технологий, критическая оценка, использование ИИ-решений в консультировании.</p>														

		БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.</p>														
4	<b>Коммуникация и физическая культура</b>	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p>Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала</p>	10			v										

				в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.														
	ООД	ОК	Иностранный язык	Развивает у студентов продуктивные навыки письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Формирует межкультурно-коммуникативные компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2), уровне базовой достаточности (B1), базовой стандартности (B2).	10			v										
	ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и само страховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.	8			v										
	БД	ВК	Профессиональный казахский (русский)	Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами	3			v										

			язык	языка для специальных целей. Содержание: профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-профессиональных текстов. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.														
	БД	ВК	Профессионально ориентированный иностранный язык	Цель: навыки и умения устного и письменного общения, таких как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, участие в беседе профессионального характера, выражает обширные коммуникативные намерения, монологическое высказывание, соблюдая правила речевого этикета.	3			√										
	ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности. Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное	5			√										

					управление.															
5	<b>Фундаментальные психологические компетенции</b>	БД	КВ	Общая психология	Цель: развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний психических явлений. Содержание: психологические знания, изучающие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, её основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Компетенции: знает основные психологические понятия, структуру и функции психики.	5				√										
		БД	КВ	Специальная психология	Цель: вооружение студентов знаниями об особенностях и закономерностях психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание: психология детей с особыми потребностями, причины задержки психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Компетенции: владеет навыками диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.						√									
		БД	КВ	Введение в специальность	Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности психолога. Содержание: структура деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), психологические направления, методы, условия профессиональной деятельности. Этические нормы деятельности психолога. Компетенции: способен понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл деятельности психолога, выполнять гражданский и служебный долг.	4				√										
		БД	КВ	Основы академическ	Цель: освоение навыков научного стиля изложения, формирование академической					√										

			ого письма	культуры и честности. Содержание: Требования к структуре текста и его оформлению; применение научного стиля изложения; умение аргументировать и перефразировать; способность правильно вставлять ссылки, оформлять список литературы. Компетенции: изложение научных работ в сжатой и доступной форме.															
	БД	КВ	Психология личности	Цель: формирование представлений об основных направлениях и теориях личности, актуальных проблемах личности в современной науке. Содержание: изучение личности и различных индивидуальных процессов, динамических аспектов душевной жизни, индивидуальных различий. Компетенции: способен применять методы изучения психики и личности, анализировать, обобщать и представлять результаты исследования.	4				√	√									
	БД	КВ	Методы научно-психологических исследований	Цель: формирование представлений об упорядоченной совокупности приемов, способов организации и регуляции психологического исследования. Содержание дисциплины: методология и методики научного психологического исследования и практические навыки поисковой исследовательской деятельности. Компетенции: способен применять исследовательские методики для решения практических задач в практической работе психолога.					√	√									
	БД	КВ	История психологии	Цель: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской науке. Содержание дисциплины: история становления и развития психологической науки,	6	√			√										

				современных психологических теорий и практик; развитие психологической науки в Казахстане. Компетенции: владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.														
		БД	КВ	Теория и практика психоанализа а	Цель: формирование научно-практических знаний и навыков студентов в области психоанализа Содержание: закономерности бессознательного, проявления психопатологии обыденной жизни, природа сновидений, причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов. Компетенции: Владеть методами психоанализа как инструментом психокоррекции, эффективного воздействия на бессознательное личности.		√			√								
6	<b>Профессионально-практический модуль</b>	БД	КВ	Психология развития	Цель: формирование научных представлений о закономерностях, особенностях и факторах психического развития на различных возрастных этапах. Содержание: Периодизация жизни человека. Детская психология. Младший школьный и подростковый возраст. Психическое развитие в юности и зрелости. Старость. Компетенции: знает основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития.	6				√	√							
		БД	КВ	Возрастная психология	Цель: формирование представлений о возрастных особенностях развития психики человека. Содержание: методологические основы возрастной психологии. Возрастные периоды их механизмы; тенденции, закономерности, темп и направленность психического развития в процессе общего развития человека.					√	√							

				Компетенции: анализирует факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах.														
	БД	КВ	Психология семьи и брака	Цель - формирование компетенций психолога в области психологии семьи и брака. Содержание: изучение основ психологии семьи и семейного консультирования. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Факторы семейного благополучия. Компетенции: владеет методами диагностики семейных отношений, консультирования семьи по вопросам воспитания.	5					√	√							
	БД	КВ	Гендерная психология	Цель: ознакомление студентов с основами гендерной психологии. Содержание: приобретение знаний о различных вариациях и отклонениях в процессе гендерной социализации. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у детей. Качественные методы исследования гендерных отношений и характеристик. Компетенции: способен определять гендерные характеристики личности.						√	√							
	БД	КВ	Этнопсихология	Цель - обеспечить компетенцию психолога за счет овладения им знаний в области этнопсихологии. Содержание: введение в этно- и кросскультурную психологию. Задачи, научное и прикладное значение этнопсихологических исследований в настоящее время. Национальный характер и его черты. Сущность национального характера, его признаки. Исторические и культурные корни национального менталитета. Компетенции: владеет методами изучения межнациональных отношений и межэтнического восприятия.	5	√				√								

	БД	КВ	Психология религиозного сознания	<p>Цель - овладение знаниями по психологии религиозного сознания.</p> <p>Содержание: предмет психологии религии, становление, методы исследования. Психологическая концепция религии в психоанализе и гуманистической психологии, бихевиоризме, в гештальтпсихологии, когнитивной психологии, в культурно-исторической теории. Развитие психологии религии в Казахстане.</p> <p>Компетенции: имеет представления о тенденциях современной психологии религии, психологических предпосылках религиозности.</p>		√					√						
	ПД	КВ	Патопсихология	<p>Цель - обеспечить компетентность психолога за счет овладения им знаний патопсихологии как науки.</p> <p>Содержание: методики экспериментальной патопсихологии. Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы и методы их исследования. Нарушения личности и их исследование.</p> <p>Компетенции: анализирует нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.</p>	5						√		√				
	ПД	КВ	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Цель - обеспечить компетентность психолога за счет овладения им знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы.</p> <p>Содержание: рассматривает актуальные проблемы исследований в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, изучает различные стороны и научные исследования. Компетенции: анализирует анатомо-физиологические особенности ЦНС, применяя методы изучения ЦНС.</p>							√		√				
	ПД	КВ	Психодиагностика	<p>Цель: усвоение основных категорий и понятий психодиагностики, применение их в практической деятельности.</p>	5						√			√			

				<p>Содержание: понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза; Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы; Психометрические основы диагностики интеллекта.</p> <p>Компетенции: владеет методами получения, хранения, переработки информации, ведения базы данных клиентов, обеспечивая конфиденциальность полученных сведений.</p>														
		ПД	КВ	<p>Психология волонтерской деятельности</p>	<p>Цель: формирование у студентов психологических знаний и навыков для эффективной волонтерской деятельности.</p> <p>Содержание: основы психологии личности, мотивация волонтеров, коммуникация, управление эмоциями, стрессоустойчивость, командная работа. Изучение стадий развития волонтерского опыта и факторов успешной адаптации. Формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций в волонтерской среде.</p> <p>Компетенции: развитие эмпатии, навыков общения, мотивации, саморегуляции, способности работать в коллективе и оказывать психологическую поддержку.</p>						√				√			
		ПД	КВ	<p>Основы гештальттерапии</p>	<p>Цель: обеспечить компетенцию психолога за счет овладения им знаний по гештальтпсихологии.</p> <p>Содержание: Возникновение и развитие, общая характеристика, основные идеи и факты гештальтпсихологии. Инсайт как основа объяснения всех форм мыслительной деятельности.</p> <p>Компетенции: владеет методами изучения восприятия, мышления, осуществляемый через структурирование поля, через инсайт в настоящем, в ситуации «здесь и теперь».</p>	6					√					√		
		ПД	КВ	<p>Психофизиология</p>	<p>Цель: формирование целостного представления о физиологических механизмах субъективных психических явлений, состояний и</p>						√					√		

				индивидуальных различий. Содержание дисциплины: соотношение мозга и психики, роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в выполнении психической деятельности. Компетенции: имеет представление о взаимосвязи биологических факторов и психической деятельности человека.																
		БД	КВ	Психологическая служба в различных учреждениях	Цель: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами деятельности психологической службы в различных организациях. Содержание: задачи, содержание и методы деятельности психологической службы в различных организациях. Компетенции: демонстрирует гражданско-мировоззренческую и профессиональную позицию, обладает комбинаторностью в инновационном мышлении, знает и применяет методы сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.	5								√		√		√		√
		БД	КВ	Позитивная психология	Цель: формирование целостного представления об основах позитивной психологии. Содержание: социокультурные и теоретико-методологические основы позитивной психологии, самоактуализация, творчество, креативность. Проблемы и перспективы современной теории и практики позитивной психологии. Компетенции: имеет представление о предмете, методах, структуре позитивной психологии; владеет методами практики актуализации креативных возможностей личности и группы.									√		√		√		√
7	<b>Профессионально-прикладной модуль</b>	БД	КВ	Педагогическая психология	Цель: формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в образовании. Содержание: предмет, задачи, структура и	5						√								

				методы педагогической психологии, психология образовательной деятельности, учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Компетенции: способен осуществлять консультативную, профилактическую и прикладную психологическую деятельность в образовании.														
		БД	КВ	Психология одаренных детей	Цель: формирование у студентов системных представлений о феномене одаренности, его факторах и механизмах развития. Содержание: Понятие «одаренность» в современной психологии. Диагностика одаренности. Методика развития детской одаренности. Компетенции: применяет знания факторов и механизмов развития одаренности в детском возрасте, владеет принципами и методами диагностики и развития одаренности.						√							
		БД		Учебная практика	Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур. Изучение и оценка рабочего места психолога. Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур. Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами). Итоговый этап. Подготовка отчёта по практике.	1				√	√					√		√
		БД	КВ	Физиология высшей нервной деятельности и	Цель - формирование целостного представления физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем Содержание: Рассматривает основные понятия,	5					√							

			сенсорных систем	принципы ВНД. Изучает сенсорные системы организма и их функции. Анализирует динамику процессов возбуждения и торможения в ВНД. Компетенции: владеет методами изучения физиологии познавательных, эмоционально-волевых процессов и психических состояний.														
		БД	КВ	Спортивная психология	Цель: формирование целостного представления об основах спортивной психологии. Содержание: психология деятельности спортсмена. Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений и навыков. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Компетенции: владеет навыками создания психологического климата, сплоченности команды, методами развития спортивной карьеры.								√				√	
		БД	КВ	Основы психологической консультации	Цель: овладение технологиями оказания психологической помощи и поддержки здоровых людей в процессе психологического консультирования. Содержание: задачи, история, принципы, формы, содержание системы психологического консультирования; этика и технологии психологического изучения и консультирования личности. Компетенции: владеет методами получения, хранения, переработки информации, ведения базы данных клиентов, обеспечивая конфиденциальность полученных сведений.	5					√						√	
		БД	КВ	Дифференциальная психология	Цель: изучение индивидуальных различий личности и методами их диагностики. Содержание дисциплины: психологические особенности конституций разного типа, особенности психической деятельности лиц женского и мужского пола; применение знаний научных концепций индивидуальности для						√						√	

				грамотного проведения научных исследований . Компетенции: владеет профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.														
<b>Прикладные психологические компетенции</b>	ПД		Производственная практика 1	Цель: формирование навыка профессиональной деятельности психолога Содержание: знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом; анализ результатов психолого-педагогической диагностики. Разработка и проведение зачетных мероприятий. Ведение дневника учебной практики; оформление документации. Компетенции: демонстрирует навыки самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности в период учебной практики.	4				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	БД	КВ	Медицинская психология	Цель: изучение психических явлений с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Содержание: диагностика психического здоровья, организация и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработка, проведение и оценка психологической коррекции. Компетенции: навыки консультирования и различных форм поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями психофизического здоровья.	4					√		√						

		БД	КВ	Психосоматика	Цель: обеспечить компетентность психолога за счет овладения им знаний и навыков по психосоматике. Содержание: изучает основы психосоматики. Рассматривает предмет, задачи, методы психосоматики. Анализирует основные нарушения в организме, обусловленные психологическими проблемами . Компетенции: имеет представления о причинах возникновения психосоматических заболеваний. Способен выявлять симптомы психосоматических проявлений у людей.							√		√				
8		ПД	КВ	Нейролингвистическое программирование в работе психолога	Цель: обеспечить компетентность психолога за счет овладения им знаний и навыков владения НЛП. Содержание: НЛП как модель индивидуальной психотерапии и практической психологии. Научная критика нейролингвистического программирования. Проблема эффективности метода. Специализированные техники НЛП. Компетенции: имеет представления об основных моделях и метапрограммах в НЛП. Способен к применению коррекционных техник НЛП.	6							√				√	
		ПД	КВ	Практикум по психотерапии и психокоррекции	Цель: обеспечить компетентность психолога за счет овладения им навыков применения методов и технологий психотерапии и психокоррекции. Содержание: определение психотерапии.. Групповая психотерапия как психотехническая система Стратегии групповой терапии. Личность психотерапевта Компетенции: имеет представления об основах психотерапии и психокоррекции, применяя методы оказания психологической помощи.							√					√	
		БД	КВ	Арт-терапия	Цель: ознакомление студентов с направлениями, методами, видами, техниками арт-терапии. Содержание: психотерапия и психологическая	4							√				√	

				коррекция, основанная на применении арт-терапевтических технологий и методик в работе с клиентами. Компетенции: имеет представление об арт-терапевтической работе в различных клиентских группах, владеет навыками применения арт-терапевтических техник в целях воздействия на психоэмоциональное состояние клиента.														
		БД	КВ	Психология профессионального стресса и его профилактики	Цель: формирование целостного представления о психологии профессионального стресса и его профилактике. Содержание: стресс как регуляция отношений организма со средой. Типы стрессовых ситуаций и стресс. Роль познаний, эмоций и действий в стрессе. Компетенции: имеет представления о причинах и последствиях стресса в условиях труда, владеет методами управления и профилактики стресса.								√					√
		ПД	КВ	Индивидуальная и групповая психотерапия	Цель: формирование знаний и способности практического применения методов индивидуальной и групповой психотерапии. Содержание: групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп. Групповая динамика. Компетенции: имеет представления ведение групп, владеет приемами терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.	5							√				√	
		ПД	КВ	Экстремальная психология	Цель: ознакомление студентов с психологическими закономерностями жизни и деятельности человека в экстремальных условиях существования. Содержание: изучение основных психогенных								√				√	

				факторов, характерных для экстремальных условий, а также роль индивидуальных нервно-психических особенностей человека. Компетенции: владеет способностью и готовностью к составлению программ диагностического обследования и психокоррекционной работы с последствиями экстремальных ситуаций.														
		ПД	КВ	Психологические основы инклюзивного образования	Цель: ознакомление со спецификой деятельности психолога в условиях инклюзивного образования. Содержание: психологические аспекты инклюзивного образования. Обновление содержания начального образования. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, системы формирования толерантного самосознания. Компетенции: осуществлять психологическое сопровождение педагогического процесса в инклюзивной среде.	6						√		√				
		ПД	КВ	Военная психология	Цель: ознакомление с психологией военной деятельности, закономерностями функционирования психики военнослужащих и психических явлений воинского коллектива Содержание: методологические и естественнонаучные основы военной психологии. Война как социально-психологическое явление. Психические процессы в условиях воинской деятельности. Личность и воинский коллектив. Компетенции: владеет методами анализа и эффективного использования психического потенциала военнослужащих и воинского коллектива.									√	√			
		БД	КВ	Детская психология	Цель: формирование целостного представления об основах детской психологии. Содержание: изучение условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики, развития психических процессов, различных	5								√				

				видов деятельности, формирования личности, возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей. Компетенции: применяет знания о развитии когнитивной сферы детей и дошкольников, владея методами изучения особенностей развития психической сферы детей.															
		БД	КВ	Креативная психология	Цель: формирование у студентов знаний о структуре, механизмах и условиях творческого процесса, феномена креативности личности. Содержание дисциплины: общие творческие способности. Основные концепции творчества. Творческая личность и ее жизненный путь. Личностные черты и креативность. Компетенции: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития креативности личности.											√	√		
		БД	КВ	Психология конфликта и медиация	Цель: формирование представления о теории и практике изучения конфликтов; регулирования конфликтов с участием медиатора. Содержание: причины возникновения, механизмы разрешения конфликтов различного характера. Психотехнологии в урегулировании конфликтов. Медиация как способ урегулирования конфликтов. Компетенции: владеет принципами объективного анализа конфликтов, применяет технологии регулирования конфликтов, применяет практические навыки проведения медиации.	5										√	√		
		БД	КВ	Юридическая психология	Цель: формирование у будущих психологов знаний о психологических особенностях деятельности, связанных с правом. Содержание: личность в юридической психологии. Психология юридического труда. Психология преступной группы. Компетенции: способен осуществлять консультативную, профилактическую и									√			√		

					прикладную психологическую деятельность в правоохранительных органах, органах национальной безопасности, чрезвычайных ситуаций, правовой профилактики и пенитенциарных учреждениях.													
9	<b>Экспериментально-практические компетенций</b>	БД	КВ	Экспериментальная психология	Цель: формирование целостного представления об основах экспериментальной психологии. Содержание: методология, организация, понятийный аппарат, характеристика методов психологического исследования. Психологический эксперимент. Интерпретация и представление результатов. Методы обработки эмпирических результатов. Компетенции: имеет представления о научных основах экспериментального исследования, владеет психологическими методами изучения познавательных процессов, личностных особенностей подростков, изучения коллектива.	5									√			√
		БД	КВ	Методика преподавания психологии	Цель: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами преподавания психологии в организациях образования. Содержание: особенности усвоения психологических знаний, средств, эффективных методов обучения, способов структурирования учебного материала и организации освоения его содержания. Компетенции: знает теоретические и практические основы преподавательской деятельности, разрабатывает, проводит различные формы учебных занятий.										√			√
		ПД		Производственная практика 2	Цель: закрепление результатов теоретического обучения, приобретение практических навыков психологической работы. Содержание: использование различных видов профессиональной деятельности по специальности. Их функции и задачи. Овладение психологическими,	6				√	√	√	√	√	√	√	√	√

				диагностическими и коррекционными технологиями; организаторскими качествами и первоначальным профессиональным опытом; компетенциями корпоративных принципов управления. Компетенции: осуществляет самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.																
		ПД	КВ	Психологические аспекты суицидального поведения	Цель: формирование представлений о особенностях психологии суицидального поведения. Содержание: взаимосвязь клинической психологии, патопсихологии, психиатрии, психологии личности, общей психологии, психосоматики, педагогики в изучении феномена суицидального поведения личности. Компетенции: имеет представления о механизмах возникновения, формирования, динамики и причин суицидального поведения, владеет методами их профилактики, коррекции и терапии.	5											√			
		ПД	КВ	Основы суицидологии и	Цель: формирование представлений у студентов о саморазрушительном поведении человека, его причинах и способах предотвращения. Содержание: исследование возможных предпосылок к самоубийству: межличностные отношения, философские идеи, культурные обычаи, генетические и биологические факторы. Компетенции: имеет представление о суицидологии, применяет на практике психологические методы работы с лицами суицидального поведения.												√			
		ПД	КВ	Психология управления и бизнеса	Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами психологии управления в бизнесе. Содержание: психологические основы, принципы, положения, механизмы управления процессами развития коллектива, организации в бизнесе. Методологические подходы в	6												√		

				<p>исследовании психологических аспектов менеджмента. Методология изменения и моделирования в психологическом менеджменте.</p> <p>Компетенции: имеет представления об особенностях психологии менеджмента, владеет навыками менеджерской деятельности.</p>														
	ПД	КВ	Психология лидерства	<p>Цель: формирование целостного представления о психологических аспектах лидерства.</p> <p>Содержание: личностные теории лидерства. Поведенческое и ситуационное лидерство. Лидер и команда. Функциональное (ролевое) лидерство. Стили эффективного лидерства. Архетипы неэффективного лидерства. Реализация стилей лидерства в организации.</p> <p>Компетенции: знает личностные теории лидерства; владеет методами и психотехнологиями формирования лидерских качеств личности.</p>										√				
	ПД	КВ	Психокоррекция личности	<p>Цель: формирование представлений об основах психокоррекции личности.</p> <p>Содержание: применение психокоррекционных подходов к решению проблем. Изучает применение, цели и задачи психокоррекции. Классифицирование объекта и предмета психокоррекции. Психокоррекционная ситуация и требования к психологу. Компетенции: применяет методы психологической помощи и психологического воздействия в процессе психокоррекции личностных особенностей и поведения.</p>	4						√	√						
	ПД	КВ	Профориентология	<p>Цель: ознакомление студентов с основами профориентологии.</p> <p>Содержание: введение в профориентологию. Цель, задачи, направления профориентационной деятельности. Основные методы и субъекты профориентационной работы. Профориентация и профконсультант.</p>										√				

				Методы активизации профессионально-личностного самоопределения. Компетенции: применяет знания профессионального и личностного самоопределения личности на практике, владеет методами индивидуального и группового профконсультирования.														
	БД	КВ	Психология социальной работы и реабилитации и	Цель: формирование знаний специфики психологического обеспечения социальной работы и реабилитации. Содержание: специфика психологического обеспечения социальной работы, психологические методы социальной работы. Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью, социально-психологические особенности работы с мигрантами. Особенности личностных расстройств. Компетенции: владеет методами социальной работы с различными личностными особенностями.	4							√		√				
	БД	КВ	Тимбилдинг: тренинги по командообразованию	Цель: формирование практических навыков в командообразовании. Содержание: Социально-психологический тренинг как метод личностных, групповых и организационных изменений. Процессуальная и результирующая составляющие тренинга. Функции, факторы изменений, результаты тренинга. Классификация тренинговых групп Компетенции: имеет представления и владеет методами тимбилдинга как психологическим тренингом по командообразованию.								√		√				
	БД	КВ	Социальная психология	Цель: формирование знаний о современных направлениях, актуальных проблемах и методах работы в социальной психологии. Содержание: представления об особенностях взаимодействия человека с различными социальными группами, закономерностями группового поведения и общения. Компетенции: владеет умениями и навыками	4								√			√		√

				анализа, рефлексии психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах.														
		БД	КВ	Психология здоровья Цель: показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития. Содержание: понятия физического и психического здоровья, взаимосвязь физического и психического здоровья, сохранения физического и психического здоровья. Компетенции: владеет философией психологии здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.									√				√	√
10	<b>Модуль приобретение новых профессиональных компетенции</b>	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе «Организация психологической и социальной работы с населением». Знание о психологии реабилитационной и воспитательной деятельности в образовательных и специализированных учреждениях. Умение оказания социальной защиты прав личности; навык социально-педагогической помощи в социализации и личностном развитии подрастающего поколения, различных социальных групп; социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности.	12		√		√	√	√					√	√	√
11	<b>Модуль итоговой аттестации</b>	ПД	Преддипломная или производственная практика Цель: разработка плана преддипломной практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Содержание: выполнение индивидуальных заданий, соответствующих теме дипломной работы студента. Работа с эмпирической базой и подготовка текста дипломной работы: разработка научного аппарата дипломной работы, оформление дипломной работы. Компетенции: демонстрирует навыки организации научно-исследовательской	10	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				работы.														
				Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексно о экзамена	<p>Цель: написание и защита дипломной работы.</p> <p>Содержание: структура и содержание дипломной работы. Организация подготовки и защита дипломной работы Оформление документации дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы. Процедура публичной защиты. Оформление дипломной работы. Проверка на антиплагиат, библиографический аппарат дипломной работы.</p> <p>Компетенции: демонстрация навыка публичной защиты дипломной работы.</p>	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ  
МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах ОК	Итого кредитов КЗ ВК	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	Диф.зачет
1	1	4	4	0	3	28	2				900	30	6	1
	2	4	4	2	2	27	2	1			900	30	6	2
2	3	5	0	4	1	28	2				900	30	5	2
	4	5	0	2	6	24	2		4		900	30	6	2
3	5	4	0	2	4	30					900	30	6	0
	6	3	0	1	4	24			6		900	30	5	1
4	7	3	0	0	7	21					630	21	4	0
	8	1	0	2	0	21					630	21	4	0
	9	1	0	0	0	-			10	8	540	18	0	0
Итого		30	8	13	26	203	8	1	20	8	7200	240	42	8

## 6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p><b>Стратегии обучения</b></p>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• работы в группе и креативных групп;</li> <li>• дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>• методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>• таксономии Блума;</li> <li>• презентаций;</li> </ul> </li> <li>• рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные обучающие программы;</li> <li>• электронные учебники;</li> <li>• цифровые ресурсы.</li> <li>• машинные методы обучения</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p><b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• комбинированный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>

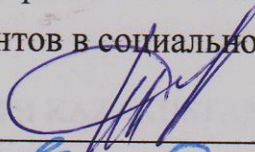
## 7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p><b>Информационно ресурсный центр</b></p>	<p>Электронные учебники, УМКД, MOOK, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ</p>
<p><b>Материально техническая база</b></p>	<p>Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальный зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания</p>

## 8. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «6В03131- Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере»

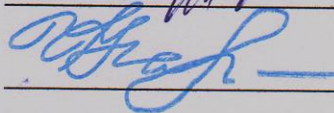
Директор ДАВ



---

Науkenова А.С.

Директор ДАН



---

Назарбек У.Б.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на образовательную программу  
«6В03131-Подготовка психологов- консультантов в социальной сфере»,  
разработанной в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

### **1.Актуальность и востребованность ОП**

Современные социальные реалии характеризуются ростом запросов на психологическую помощь в различных областях — от поддержки уязвимых категорий граждан до работы в организациях, занимающихся профилактикой социального неблагополучия. В условиях роста числа социальных рисков (экономических, психологических, демографических) значительно возросла потребность в квалифицированных психолого-консультативных услугах. В связи с этим образовательная программа "Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере" является крайне актуальной и своевременной. Она отвечает современным вызовам общества и профессиональным стандартам в области социальной работы и психологического консультирования.

### **2.Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда.**

Программа формирует у выпускников ключевые компетенции, необходимые для эффективной работы в социальной сфере: умение проводить первичную психологическую диагностику, организовывать консультативную поддержку клиентов разных возрастных и социальных групп, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи. Особое внимание уделено развитию навыков междисциплинарного взаимодействия — важного аспекта при работе в мультиагентных социальных системах.

Результаты обучения чётко соотносятся с потребностями рынка труда: выпускники готовы к работе в государственных и негосударственных организациях социальной поддержки, реабилитационных центрах, службах кризисной помощи, образовательных учреждениях и НКО. Навыки практико-ориентированного консультирования обеспечивают конкурентоспособность выпускников и их успешную профессиональную адаптацию.

### **3.Наличие компонентов, развивающих практические навыки**

Структура образовательной программы включает значительное количество практико-ориентированных модулей и форм работы. Практическая подготовка организована через:

- тренинговые занятия по развитию коммуникативных и консультативных навыков;
- супервизируемую практику в реальных социальных учреждениях;
- решение кейсов, моделирующих ситуации профессиональной деятельности;

- проектную работу, направленную на разработку индивидуальных и групповых программ психологической поддержки.

Также особое внимание уделено развитию навыков эмоционального саморегулирования, что критически важно для профессиональной устойчивости специалистов в социальной сфере.

#### **4. Содержание образовательной программы (модули, дисциплины).**

Название модулей: Основы общественных наук, Социально-политическое знание, социально-этическое развитие, Коммуникация и физическое культура, Фундаментальные психологические компетенции, Профессионально-практический модуль, Профессионально-прикладной модуль, Экспериментально-практические компетенции, Модуль-приобретение профессиональных компетенций, Модуль итоговой аттестации

**5. Заключение по ОП.** Предложенная образовательная программа для студентов 6В03131-«Подготовка психологов-консультантов» разработана на основании ГОСО. Образовательная программа выдержана по структуре, отражает высокий уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, максимальную и обязательную учебную нагрузку студентов (в часах), включая пояснения. Структура образовательной программы 6В03131-«Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере» соответствует стандартам и предъявляемым требованиям, включает: перечень, объем, последовательность дисциплин, в программе выдержаны соотношение между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточного и итогового контроля. При формировании дисциплин по выбору (элективные) были учтены современные запросы рынка труда и обеспечение конкурентоспособности выпускников.

Директор Республиканского  
Общественного  
Фонда  
«Инновационная психология»



Г. Вероцкая

## **Экспертное заключение**

на образовательную программу 6В03131- «Подготовка психологов – консультантов в социальной сфере», разработанную в ЮКУ им. М.Ауэзова, г.Шымкент

### **1.Актуальность ОП**

Образовательная программа отвечает современным социальным запросам: росту потребности в квалифицированной психологической поддержке населения, повышению требований к качеству социальных услуг, распространению кризисных ситуаций в обществе. Программа ориентирована на подготовку специалистов, способных работать в условиях социальной нестабильности и многообразия запросов клиентов. Актуальность программы подтверждается высокой востребованностью специалистов данного профиля на рынке труда.

### **2.Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов**

Программа логично встроена в миссию вуза, направленную на подготовку компетентных кадров для социальной сферы, развитие инновационных подходов в образовании и социальной практике. Содержание программы учитывает запросы работодателей (социальные службы, центры реабилитации, образовательные учреждения, НКО) и потребности студентов в получении практико-ориентированных знаний и навыков, обеспечивая высокую конкурентоспособность выпускников

### **3.Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан.**

Образовательная программа 6В03131- «Подготовка психологов – консультантов в социальной сфере», разработана с учётом требований Национальной рамки квалификаций РК, соответствуя шестому уровню квалификации: подготовка специалистов, способных решать комплексные профессиональные задачи, самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, нести ответственность за результат работы.

### **4.Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных профессиональных стандартах/отраслевых рамках**

Результаты обучения и компетенции, реализуемые в ОП, цели и задачи гармонизированы с профессиональными стандартами и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. В программе чётко отражены результаты обучения, коррелирующие с Дублинскими дескрипторами:

- Знание теорий и методов психологического консультирования;
  - Способность применять знания на практике в профессиональной среде;
  - Умение формулировать аргументированные выводы и решения;
  - Навыки самостоятельного обучения и повышения квалификации;
  - Развитие коммуникативных компетенций, в том числе на иностранном языке.
- Результаты обучения описаны чётко и конкретно, обеспечивая возможность объективной оценки достижения компетенций.

### **5.Соответствие ГОСО, ТУП**

Образовательная программа полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) Республики Казахстан и Типового учебного плана для соответствующего уровня подготовки. Все ключевые дисциплины предусмотрены, объём нагрузки соответствует нормативам, есть обязательные компоненты и элективные модули, обеспечивающие вариативность и индивидуализацию траектории обучения.

### **6.Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения.**

Программа выстроена на основе модульного принципа: каждый модуль объединяет взаимосвязанные дисциплины, направленные на достижение конкретных профессиональных компетенций. Модули логически связаны между собой, что обеспечивает преемственность и последовательность освоения материала, а также позволяет гибко выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

**7. Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы трезязычия:**

Программа включает обязательные практические компоненты: производственную практику, исследовательскую деятельность, выполнение курсовых проектов и выпускной работы.

Развиваются ключевые компетенции:

- Профессиональные (психологическое консультирование, диагностика, сопровождение);
- Цифровые (использование современных ИИ-технологий в консультировании и диагностике);
- Инклюзивные (работа с клиентами с особыми потребностями);
- Коммуникативные и критическое мышление.

**8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения.**

Учебный план программы организован логично: базовые дисциплины (психология развития, теория личности) изучаются на ранних этапах, далее следуют специализированные курсы (психологическое консультирование, социальная психология, кризисное консультирование) и практические компоненты. Последовательность способствует поступательному освоению теоретических знаний и развитию практических навыков.

**9. Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения.** Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения. Теоретическое обучение составляет 232 кредита, в том числе на цикл дисциплин ООД- 57 кредитов, (ОК-51 кредитов, ВК/ КВ-6 кредитов), цикл дисциплин БД-111 кредитов (ОК-17 кр., КВ-94кр.) цикл дисциплин ПД-61 кредита (ОК-17 кр., КВ-44кр.), на практическое обучение запланировано -21 кредитов, цикл дисциплин ДВО- 3 кредита, на итоговую аттестацию предусмотрено -20 кредитов. Итого по ОП составляет 244 кредита.

**10. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах.** Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям. Для закрепления теоретического материала в МОП предусмотрено прохождение следующих видов практики: учебная (2 кредита), производственная-1 (1 кредита), производственная-2 (1 кредита), производственная (педагогическая) (7 кредитов), преддипломная (2 кредита). Базами практики выступают различные организации, где востребованы психологи.

**11. Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП.** На сегодняшний день кафедра «Общая педагогика и психология» имеет хороший потенциал для реализации ОП . На кафедре работают: 3 доктор педагогических наук, профессор; кандидатов пед. наук-4; кандидат психол. наук-1; доктор PhD-4; магистров, старших преподавателей-9; преподавателей-2. Остепененность кафедры составляет 53,3 %. Профессорско-

преподавательский состав кафедры заинтересован в развитии психологического образования в вузе, их опыт найдет свое отражение в разборке соответствующих рабочих программ.

**12.Квалификация, получаемая в результате освоения ОП.** Выпускники в результате освоения ОП получают квалификацию- бакалавр социальных знаний 6В03131- «Подготовка психологов – консультантов в социальной сфере» ,

### **13.Рекомендация**

Образовательная программа "Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере" является актуальной, отвечает современным требованиям общества, профессионального сообщества и рынка труда. Программа полностью соответствует целям и миссии вуза, запросам работодателей и студентов, требованиям Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан, Дублинским дескрипторам, а также требованиям ГОСО и Типового учебного плана.

Структура программы построена логично, модульный принцип позволяет обеспечить гибкость образовательных траекторий, развитие профессиональных и ключевых компетенций, включая навыки работы с искусственным интеллектом и принципами инклюзивного образования.

На основании проведенного анализа **образовательная программа рекомендована к реализации и дальнейшему совершенствованию в рамках обеспечения качества подготовки специалистов в социальной сфере.**

**Председатель экспертной комиссии, декан**  
факультета «История и педагогика»  
ЮКУ им. М.Ауэзова (к.ф.н., доцент)

Уразбаев К.М.

### **Члены экспертной комиссии:**

Зав.кафедрой «Общая педагогика и психология»  
доцент, PhD доктор

Усенова А.М.

Зав.кафедрой «Теория методика дошкольного и  
начального обучения » к.п.н., доцент

Ермекбаев М.А.

Зав.кафедрой «Всеобщая история и музейное»  
к.и.н., доцент

Отарбаева Г.К.

Зав.кафедрой «История Казахстана»  
к.и.н., доцент

Жунисбаев С.М.