

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ**

«БЕКІТЕМІН»
Басқарма Төрағасы-Ректор
Д.Ж.Ахмет-Заки
«17» 05 2025ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01101 – «Психология (IP)»

Тіркеу номері	6B01100084
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01-Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B011-«Педагогика и психология»
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	6B001-«Педагогика и психология»
БББ түрі	Инновациялық
ББХСЖбойынша деңгейі	6
ҰБШбойынша деңгейі	6
СБШбойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	қазақ, орыс, ағылшын
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	Инновациялық
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2025 ж.

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	Лауазымы	Қолы
Усенова Ақкенже Мукановна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі, Phd	
Исабаева Айман Сагинтаевна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының п.ғ.д., доцент	<i>Исабаева</i>
Сарипбекова Айгуль Турысбековна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	<i>Сарипбекова</i>
Абильдаева Гульназ Сайлауовна	Ө.А.Жолдасбеков атындағы № 9 ІІТ мектебінің директоры, Phd	<i>Абильдаева</i>
Аманкулова Анар Сагинбековна	А.С. Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясының директоры	<i>Аманкулова</i>
Туребекова Кундыз Жанабаевна	«JOO High School Shymkent» мектебінің директоры	<i>Туребекова</i>
Атаева Жанат Қалназаровна	ЖК «Volmys» практикалық психология орталығының директоры	<i>Атаева</i>
Мусаева Анар Жаксылыковна	«Балаби» бөбекжай бақшасының меңгерушісі	<i>Мусаева</i>
Сағатбекова Мереке	ТП 23-1к тобының білім алушысы	<i>Сағатбекова</i>

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделі ескеріле отырып жаңартылды және Білім басқармасымен келісілді.

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Әдістемелік орталығының» директоры: *Ш.С. Айтбаева* Ш.С. Айтбаева

Білім беру бағдарламасы «Тарих және педагогика» факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

« 12 » 03 2025ж. № 4-1 хаттама.

АК төрағасы *М.А. Ермекбаев* М.А.Ермекбаев

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 18 » 03 2025ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы *Е.И. Иманғалиев* Е.И. Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 24 » 03 2025ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламаның тұжырымдамасы	4
2	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3	ББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы	11
4	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы	13
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте	71
6	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау	72
	ББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	73
	Келісу парағы	74
	Қосымша 1. Жұмыс берушіден рецензия	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыруға, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау.
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none"> • Ашықтық - өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық • Шығармашылық-идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады • Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекетету еркіндігі. • Серіктестік - барлығы жеңе тін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады • Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын
Түлек үлгісі	<ul style="list-style-type: none"> • Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту • Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгертін ортадағы ұтқырлық. • Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект • Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік • Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік
БББ бірегейлігі	<p>6В01101 – «Психология (IP)» БББ инновациялық, Тұрақты даму мақсаттарына, 21 ғасыр дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Ол нақты қолданбалы міндеттерді шешуде құзыреттілігі бар және білім беру процесінде студенттерге психологиялық қолдау көрсететін білім беру ұйымындағы психологтың қажеттіліктерді бағалау, араласуды жоспарлау және ұйымдастыру, араласу сапасын бақылау, тиімділігін бағалау сияқты жұмыстарына негізделген. Бұл БББ әзірлеу кезінде білім беру мекемесіндегі психологтың нақты қолданбалы міндеттерін шешу құзыреттіліктеріне басты назар аударылған. «Психология» БББ-ның негізгі айырмашылығы – білім алушылардың және білім беру үдерісінің басқа қатысушыларының әл-ауқатына және тәуекелді азайтуға көбірек көңіл бөлу болып табылады.</p> <p>БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.</p> <p>БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу</p>

	мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.
Академиялық адалдық және этика саясаты	<p>Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы); Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 6. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген 7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒжЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген
Білім беру процесін ұйымдастыру	<ul style="list-style-type: none"> -Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; -Студентке бағытталған оқыту; -Қол жетімділік; -Инклюзивтілік

БББ сапасын қамтамасыз ету	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; -ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; -Жүйелі мониторинг; -Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	ҚР БЖҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒЖЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША)арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (басғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимылаппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілетін ашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайтын ашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	жеке тұлғаның психологиялық денсаулығын дамытуға бағытталған, еңбек нарығында сұранысқа ие психологиялық-педагогикалық ғылымдар мен психотехнологиялар саласында кәсіби құзыреттіліктері бар педагог-психологтарды даярлау
БББ міндеттері	- білім беру саласындағы қолданбалы психологиялық міндеттерді шешуде құзыретті кәсіби қызметке педагог-психологтардың бакалаврларын даярлауды жүзеге асыру; - студенттерге психодиагностика, психокоррекция, психологиялық кеңес беру және ағарту саласында берік дайындықты қамтамасыз ету; - ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыста технологияларды меңгерген инклюзивті білім беру саласында студенттерге берік негіз ұсыну; - ДМД контекстінде халықтың әл-ауқатын жақсартуға және планетаны қорғауға саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдайлар жасау; - дамудың жоғары жалпы зияткерлік деңгейін игеру үшін жағдайларды қамтамасыз ету, сауатты және дамыған

	сөйлеуді, ойлау мәдениетін және білім беру және психологиялық қызметтер саласындағы еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none"> •Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі • 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area) • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Lifelong Learning)
БББ кәсіби саламен байланысы	<p>1.Салалық біліктілік шеңбері: инновациялық қызмет; Адам ресурстарын басқару, әлеуметтік әріптестік, инновация саласының әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның шешімімен бекітілген, 2019 жылғы 29 шілдедегі №102-ХТ хаттама.</p> <p>2.Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы (педагог-психолог кәсіптік карточкасы,6 деңгей).</p> <p>3. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген</p>
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге "6B01101 – Психология (IP)" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавр дәрежесі беріледі
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	педагог-психолог, отбасылық психолог, балалар психологы, кеңесші психолог, білім беру және психологиялық қызметтер саласындағы әлеуметтік психолог лауазымын атқара алады.
Кәсіби қызметсаласы	білім беру саласы
Кәсіби қызмет нысандары	<ul style="list-style-type: none"> - меншік нысанына және ведомстволық тиесілілігіне қарамастан барлық типтегі және түрдегі білім беру ұйымдары; - арнайы түзету ұйымдары (ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған мектеп-интернаттар, түзету сыныптары); - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (колледждер); - мәдениет ұйымдары (оқушылар сарайлары, балаларды дамыту орталықтары); - халыққа әлеуметтік көмек көрсету жөніндегі ұйымдар (халықтың тұрмысы төмен топтарымен жұмыс жөніндегі әлеуметтік орталықтар), халықтың әлеуметтік осал топтарына психологиялық көмек көрсету жөніндегі қоғамдық қорлар); - ғылыми-зерттеу және консалтингтік ұйымдар.
Кәсіби қызмет пәні	- әр түрлі ұйымдардың субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау;

	<ul style="list-style-type: none"> - жеке тұлғаның әлеуетті мүмкіндіктерін дамыту мақсатында жеке және психикалық салаларды зерттеу; - халықтың психологиялық денсаулығы.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none"> - білім беру (педагогикалық), - оқу-тәрбие, - диагностикалық, - түзету-дамыту, - ғылыми-әдістемелік, - эксперименттік-зерттеу, - әлеуметтік-педагогикалық, - түзету-инклюзивті.
Оқыту нәтижелері	<p>ОН1. Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.</p> <p>ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>ОН3. Жасанды интеллектті пайдалану кезінде рефлексивті тәжірибе ретінде педагогикалық зерттеулер жүргізу арқылы білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсетеді</p> <p>ОН4. Балалардың оқуын жеңілдетеді.</p> <p>ОН5. Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді.</p> <p>ОН6. Балалардың когнитивті және нейропсихологиялық дамуы туралы білімдерін тәжірибеде қолданады.</p> <p>ОН7. Психологтың білім берудегі этикалық стандарттарын сақтайды.</p> <p>ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады.</p> <p>ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.</p> <p>ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.</p> <p>ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p>ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p>

3. ББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

Педагогикалық және жалпы құзіреттілік салалары/оқу нәтижелері	
ЖҚ1 Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер	<ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті. - Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға,

	<p>бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.</p> <p>-Білім беру процесіне қатысушылардың қиындықтарын анықтау және диагностикалау, ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік қызмет кезінде психологиялық көмек пен сүйемелдеуді қамтамасыз етеді.</p>
ЖҚ2 Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы	<p>- Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;</p> <p>- Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.</p> <p>- Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.</p>
ЖҚ3 Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы	<p>- Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.</p> <p>- Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p>
ЖҚ4 Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:	<p>- Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.</p> <p>- Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.</p> <p>- Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.</p>
Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері	
ЖҚ5 Психологиялық-педагогикалық	<p>- Болашақ мұғалімдер бала тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін және олардың даму</p>

<p>бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы</p>	<p>ерекшеліктерін бағалай алады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалаудың теориялық негіздері мен әдістерін, балалар мен жасөспірімдердің оқуындағы, мінез-құлқы мен дамуындағы бұзушылықтардың себептерін біледі. - Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және тұлғааралық қақтығыстардағы, мәдени кедергілер мен шиеленістегі проблемалық жағдайларды талдай алады. - Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық іс-әрекетте әртүрлі ғылыми негізделген әдістер мен технологияларды қолдана алады, мәліметтерді жинау, өңдеу және оларды түсіндіруді ұйымдастырудың заманауи технологияларын меңгереді. - Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжат жобаларын әзірлей алады, психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі. - Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтайды. - Білім алушылардың жағдайын психологиялық бақылау дағдыларын қолданады. - Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін ажыратады
<p>ЖҚ6 Психологиялық-педагогикалық аралас бойынша құзыреттіліктер саласы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер оқу үрдісіне қатысушылардың тәртіптік ерекшеліктеріне араласуға қабілетті. - Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады. - Болашақ мұғалімдер психологиялық араласудың әртүрлі жеке және топтық бағдарламаларын жасай алады. - Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының мүмкіндіктерін талдау негізінде білім алушылардың танымдық және тұлғалық дамуына бағытталған жеке бағдарламаларды құрастыра және жүзеге асыра алады. - Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының тәуекелдерінің алдын алу және жеңу тәжірибесін көрсетеді.
<p>ЖҚ7 Психологиялық профилактика бойынша құзыреттіліктер саласы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда мүмкін болатын бұзушылықтар туралы ескертуге қабілетті. - Болашақ мұғалімдер баланың және білім беру үдерісінің барлық мүшелерінің психикалық тепе-теңдігі мен салауаттылық жағдайын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді. - Болашақ мұғалімдер баланың әл-ауқатының дамуына көңіл бөлуді арттыру мақсатында психологиялық білімдерін тарата алады. - Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.
<p>ЖҚ8 Психологиялық</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер тәртіптік, психикалық, бірлескен

<p>кеңес беру бойынша құзыреттіліктер саласы</p>	<p>және басқа да кеңес беру үлгілері бойынша білімін және оларды орынды қолдануды білетінін көрсетеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер орын алған жағдайда барынша лайықты кеңес беру әдісін парасатты қолдана алады. - Болашақ мұғалімдер кеңесші психологтың жақсы дамыған дағдыларын, оның ішінде белсенді тыңдау, клиенттің мінез-құлқындағы өзгерістерге сезімталдық, кері байланыс беру қабілеті және т.б. дағдыларын меңгереді. - Болашақ мұғалімдер оқу үрдісіне қатысушылардың психологиялық мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады. - Болашақ мұғалімдер психикалық дамыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке психологиялық кеңес беруді ұйымдастыра алады. - Психологиялық-педагогикалық ережелерді, консультативтік практиканы жүзеге асыру нысандары мен әдістерін меңгереді.
<p>ЖҚ9 Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру мекемесіндегі психологиялық-педагогикалық ағартудың міндеттері мен принциптерін, нысандары мен бағыттарын, тәсілдері мен әдістерін түсіндіреді. - Болашақ мұғалімдер Қазақстан Республикасының еңбек, білім және бала құқықтары саласындағы заңнама нормаларын, бала құқықтары мен балаларға білім беру саласындағы халықаралық нормалар мен шарттарды түсіндіре алады. - Білім алушылар мұғалімдерге, оқытушыларға, білім беру мекемелерінің әкімшілігіне және ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуы мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық және құқықтық ағарту жұмыстарын жүзеге асыруға қабілетті. - Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық және құқықтық құзыреттілігін арттыру бағдарламаларын әзірлеп, жүзеге асыра алады. - Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық және құқықтық мәдениетін арттыру мақсатында білім беру үдерісіне қатысушыларға ағарту жұмыстарын жүргізу үшін ересектер педагогикасының әдістерін меңгереді. - Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық ағартуы мәселелерін шешу үшін оқыту, пікірталас жүргізу, презентациялар жасау дағдыларына ие.
<p>Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері</p>	
<p>ЖҚ10 Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады. - Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре

	<p>алады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады - Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.
ЖҚ11 Әлеуметтік, мәдени және азаматтық қатысты дамуға құзыреттіліктер бағыты	<ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады. - Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады. - Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.
ЖҚ12 Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты	<ul style="list-style-type: none"> - Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады. - Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие. - Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады. - Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелері мен модульдердің қалыптасқан құзыреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
ЖҚ1	√	√										
ЖҚ2	√		√	√	√						√	
ЖҚ3						√	√					
ЖҚ4								√	√	√		
ЖҚ5	√	√	√	√	√							
ЖҚ6	√	√	√	√	√	√	√	√				
ЖҚ7	√	√	√	√								√
ЖҚ8				√	√						√	
ЖҚ9	√	√	√	√	√							
ЖҚ10		√										√
ЖҚ11		√								√		

ЖҚ12		√									√	
------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4. Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

№	Модуль атауы	Цикл	ЖОК/ТК	Компонент атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредиттер саны	Қалыптасатын ОН (кодтары)													
							ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12		
1	Тарих және философиялық құзыреттіліктер модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	<p>Мақсаты. Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихының объективті білім беру.</p> <p>Мазмұны. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің құрамында. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысы, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.</p>	5		√												

		ЖБП	МК	Философия	<p>Мақсаты: Дүниені танудың ерекше формасы ретінде философияны, оның негізгі бөлімдерін, проблемаларын және болашақ кәсіби қызмет контекстінде оларды зерттеу әдістерін тұтастай түсінуді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны. Студенттердің философиялық рефлексиясын, интроспекция және адамгершілік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны. Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Дүниені философиялық түсіну негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Білім және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде.</p> <p>Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» мен «Қоғамдық сананы жаңғырту» – қазақтың жаңа философиясы.</p>	5		v											
2	Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	<p>Мақсаты – қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру, қоғамдық-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру.</p> <p>Мазмұны. Қоғамдардың әлеуметтік-</p>	4		v											

				<p>этикалық құндылықтарын ескеру. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстінде түсіну. Қоғамдағы, соның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешуге шешім қабылдау. Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, социологиялық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу. Әлеуметтену, сәйкестілік және девиантты мінез-құлық; инклюзивті тәсілдің рөлі.</p>													
		ЖБП МК	Мәдениеттану және психология	<p>Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны. Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII – XIX ғасырлар</p>	4					√	√						

				<p>тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері. Қазіргі қоғамдағы инклюзивті мәдениеттің әлеуметтік-психологиялық негіздері мен дамуы. Ерекше қажеттіліктері бар адамдардың психологиялық ерекшеліктері мен кәсіби бейімделу шарттары. Психологиялық қолдау және төзімділік ерекше қажеттіліктері бар адамдардың әлеуметтік интеграциясының жолы ретінде. Қазіргі қоғамдағы ерекше қажеттіліктері бар адамдардың өзара әрекеттесуіндегі әлеуметтік-психологиялық кедергілер.</p>														
3	Қоғамдық және	ЖБП	ТК	Экожүйе және құқық	Мақсаты: Қоғамның тұрақты дамуына қол жеткізу үшін экономика, құқық, экология және тіршілік қауіпсіздігі,	5		√										

дене дамуының негіздері				ғылыми зерттеу әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны: Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Қазақстанның тұрақты даму мақсаттары шеңберінде ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экологиялық мәселелер мен тұрақты даму принциптерін жүйелі түсіну. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Инклюзия-халықаралық заңнаманың стратегиясы. Жасанды интеллекттің құқықтық негіздері.														
	ЖБП	ТК	Кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық	Мақсаты: Қаржылық әл ауқатқа жету үшін маңызы бар жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды басқаруды, кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды дағдыларын оқыту. Мазмұны: Кәсіпкерлік: мәні, мазмұны қалыптасу шарттары. Кәсіпкерліктің ұйымдастыру-құқықтық түрлері. Кәсіпкерліктегі тәуекелділік. Кәсіпкерліктегі бизнес-жоспарлау. Кәсіпкерлік келісімдерді ұйымдастыру. Кәсіпкерліктегі мәдениет және этика.			√											

				Кәсіпкерлік қызметің қаржыландыру. Қаржылық сауаттылық түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Ақша, есеп айырысу және төлемдер. Жеке қаржы: кіріс, шығыс, бюджет. Салықтар және жеке тұлғаларға салық салу. Зейнетақылар және сақтандыру. Халыққа банктік қызмет көрсету. Жеке тұлғалардың банкроттығы және қаржылық тәуекелдер. Қаржылық пирамида және жеке қаржылық қауіпсіздік.														
	БП	ТК	Абайтану	Мақсаты: А. Құнанбайұлы арқылы «Қазақтану» жобасындағы «ұлтық кодты» сақтау мен дәріптеу Мазмұны: XIX-XXғ. Қазақстан тарихына, қазақ әдебиетіне тарихи шолу жасау. Абайтану саласының дамуындағы XX-XXI ғасырдың абайтанушылардың еңбектері. Абайдың шығармашылығының хронологиясы. Абай - қазақ халқының ұлы ақыны, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Абай - «Қарамола Ережесі» заңдар жинағының құрастырушысы, қоғамдық маңыздылығы. Абай - ойшыл, дінтанушы, философ. Абай білім және ғылым саласындағы рөлі, «Толық адамды» қалыптастыру идеясы. Абайдың аудармалары, поэмалары, «Қара сөздері», «Абай жолы» роман-эпопея. Қ. Тоқаев «Абай және Қазақстан	3		V											

				XXI ғасырда» маңыздылығы														
БП	ТК	Мұхтартану	Мақсаты: М. Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту. Мазмұны: М. Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М. Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы» повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.			√												
БП	ТК	Қаржылық сауаттылық негіздері	Мақсаты: қаржылық әл-ауқатқа жету үшін маңызды жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды зерттеу. Мазмұны: Қаржылық жоспарлау және тұтынушының қауіпсіздігі. Қаржыны тиімді жұмсау мен үнемдеудің негізгі әдістері мен әдістері. Жеке қаржы ресурстарын қорғау және инвестициялау. Жеке қаржының рөлі мен маңызы, олардың қаржылық тұрақтылыққа жету мүмкіндіктері. Көптеген күмәнді қаржылық ақпаратты сүзу. Тұтынушының міндеттері мен	3		√												

				оңтайлы қаржылық мүмкіндіктерін өз бетінше басқаруға ынталандыру. Кәсіби мансап құру кезінде сауатты қаржылық шешімдер қабылдау.															
		БП	ТК	Жасанды интеллект негіздері	Білім беру бағдарламасының мақсаты – AI-Sana бағдарламасының басымдықтарын ескере отырып, жасанды интеллект құралдары мен әдістерін практикалық қолдану және білімді пайдалану саласында құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: Жасанды интеллектке (AI) кіріспе. Практикалық дағдылар мен дағдыларды дамыту: AI құралдарын қолдану; үлкен тілдік модельдермен (LLM) жұмыс істеу; кодсыз жасанды интеллект платформаларын пайдалану; генеративті жасанды интеллект құралдары; кескінді тану; табиғи тілді өңдеу (NLP); AI көмегімен деректерді визуализациялау. Өртүрлі салаларда AI қолдану туралы түсінікке ие болу; AI-sana бағдарламасының тәсілдерін интеграциялау арқылы AI әлеуетін ашу..														
		БП	ТК	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама	3													

				саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы көзқарасты қалыптастыру.Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқынан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік тұрғыдан бас тарту.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату.Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын дәлелді қорғай білуге, сыбайлас жемқорлықтың көріністерін еңсеру жолдарын іздеуге бағытталған қызмет.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылда АИ қолдану															
		ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби іс-әрекетке дайындау мақсатында денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалана білу және әлеуметтік және тұлғалық құзыреттіліктерді қалыптастыру; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және келешек жұмыстағы қолайсыз факторларды	8			√										

				<p>тұрақты тасымалдауға.</p> <p>Мазмұны. Дене шынықтыру-сауықтыру және оқыту бағдарламаларын жүзеге асыру. Жалпы дамытушылық және арнайы жаттығулар кешені. Спорт (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Оқыту, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау.</p> <p>Сайысқа төрелік ету. Кәсіби-қолданбалы дене тәрбиесінің құралдары. Қазіргі денсаулық сақтау жүйесі: А.Стрельникова, К.Бутейко, К.Динейка бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша буын гимнастикасы.</p>															
4	Аспаптық-коммуникативтік модуль	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	<p>Мақсаты: қазақ (орыс) тілін әлеуметтік-мәдени, кәсіби салада және қоғамдық өмірде қолдана отырып, коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру, академиялық мәтіндер жазу қабілетін арттыру.</p> <p>Мазмұны. А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс) деңгейлері халықаралық стандарттағы коммуникацияның сфераларынан, тақырыптарынан, ішкі тақырыптарынан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік – лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, үлгіленген түрлері: ауызша және</p>	10		√											

				ойлауды дамыту, түрлі іс-әрекеттерде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеру. Мазмұны. Компьютерлік жүйелердің кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. ОЖ. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтер қорын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Интернет технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. мультимедиялық технологиялар. ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электронды бизнес. Электрондық бақылау														
		БП	ЖК	Ілгермелі шетел тілі	Тақырып бойынша кеңейтілген баяндамалар. Жаңалықтар мен репортаждар. Қазіргі заманғы мәселелер бойынша мақалалар мен хабарламалар, заманауи көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталасқа белсенді қатысу, өз пікірін түсіндіру және қорғау. Өзекті мәселе бойынша "қарсы" және "қарсы" барлық дәлелдерді айту. Эссе, баяндама, хат жазу ерекше маңызды оқиғалар мен әсерлерді көрсетеді.	4		√										
	Психологиялық-педаго	БП	ЖК	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс	Қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игеру. Мазмұны: болашақ мұғалімдер білім	5		√										

	гикал ық дайын дық негізд ері			беру процесінде диалогқа, өзара әрекеттесуге және қарым-қатынасқа ықпал ете отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.												
	БП		Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Бұл курстың пререквизиті	2		V									

				педагогикалық компоненттің «Педагогикалық зерттеулер» курсының аяқтау болып табылады.															
	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	БП	ЖК	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.	3	√			√									
		БП		Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы, 1-курс)	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Өрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер	1			√										

				<p>саласы (8, 9, 10)</p> <p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.</p> <p>Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары" және "Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері" курстарын аяқтау болып табылады.</p>														
		БП	ЖК	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	<p>Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу</p>	4					√							

				әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады															
		БП	ЖК	Инклюзивтік білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар)ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.	4	√												√
		БП	ЖК	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту	4												√	

					технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.														
	Оқыту және үйрету үшін бағалау	БП	ЖК	Оқыту әдістері мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.	4		√											
		БП	ЖК	Бағалау және дамыту	Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта	4		√											

				алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.														
		КП	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Өрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Аталған курстың пререквизиті	3			v										

					педагогикалық компоненттің "Оқыту әдістері мен технологиялары", "Бағалау және дамыту" және "Инклюзивті білім беру ортасы" курстарын аяқтау болып табылады.														
	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі	БП	ТК	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады	4		√											
		БП	ТК	Action Research	Мақсаты: болашақ маманның кәсіптік мүдделер саласындағы ғылыми-зерттеу				√										

			<p>компонентін дамыту. Болашақ психологтардың Action Research педагогикалық тәсілдерінің теориялық негіздерін меңгеруіне және өз ғылыми зерттеулері негізінде психологияны оқыту процестерін жоспарлауға ықпал ету.</p> <p>Мазмұны: Қазіргі заманғы педагогтың кәсіби даму стратегиясы. Мұғалім рефлексиясының заманауи түрі. Білім берудегі ғылыми әдіс. Әрекеттегі зерттеу. Өз идеяларының нәтижелерін рефлексиялау. SMART мақсаттар. Оқытушыға өзінің педагогикалық практикасын жақсартуға мүмкіндік беретін рефлексиялық тәсіл. Оқытудағы құндылыққа бағдарланған тәсілді іске асыру. Педагогтің құндылық бағдарын зерттеу. Іс-әрекеттегі зерттеу жүргізудің негізгі кезеңдері.</p>															
	БП	ТК	Зерттеулер, даму және инновациялар	<p>Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан</p>	4			√									√	

				<p>өзгерістер контексінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады.</p>														
		БП	ТК	Lesson Study	<p>Мақсаты: болашақ мамандардың кәсіптік мүдделер саласындағы ғылыми-зерттеу құрамдауышын дамыту. Болашақ психологтардың Lesson Study педагогикалық тәсілдерінің теориялық негіздерін меңгеруіне, өз ғылыми зерттеулері негізінде психологияны оқыту процестерін жоспарлауға ықпал ету.</p>			v										

					Мазмұны: Сабақты зерттеу (жоспарлау, бақылау, талқылау). Оқыту және оқыту процестерін дамыту және жетілдіру. Оқыту мен оқытуды талдау. Lesson Study циклін жүргізу ерекшеліктері. Жаңалықтар енгізу және педагогикалық тәсілдерді жетілдіру. Психологиядағы тұжырымдамалық педагогикалық тәсілдер. Оқыту үшін бағалау. Бірлесіп жоспарлау, жүргізу/қадағалау, талдау, таныстыру. Оқыту үшін жоспарланған оқу бағдарламаларының мазмұны. Оқыту әдістемесі. Lesson Study өнімді байланысын жетілдіру, түрлендіру және орнату және оның тиімділігін басқару.													
	Педагогикалық ғылымдар негіздері	БП	ЖК	Жалпы психология	Болашақ мұғалімдер психикалық танымдық, эмоционалдық және ерікті үдерістердің мәні мен мазмұнымен, психикалық қасиеттерімен күйлеріментаныс; адамның психикалық құбылыстары әлемін зерттеуде жалпы психологияның әдістерін таңдап, қолдана алады, психикалық үдерістерді, қасиеттермен күйлерді зерттеу және дамыту әдістерін қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психикалық когнитивтік үдерістердің даму заңдылықтары туралы білім мен түсінікті қолдану; баланың психикалық жағдайын түсіндіру және психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін қолдану; адамға	4					√	√						

				тән психикалық құбылыстарды талдау															
		БП	ЖК	Жас ерекшелігіне байланысты психология	Болашақ мұғалімдер жас кезеңділігінің жіктелімімен таныс; оқу үдерісінде оқушылардың жас ерекшеліктерін тани біледі және оларды ескеру қабілеті бар. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: жас ерекшелігі психологиясының психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білімдерін көрсете алады; тұлға дамуының жас кезеңділігі; онтогенездегі тұлғаның жасқа байланысты даму кезеңдерін сипаттай алады; қызметтің жетекші түрі және әрбір жас кезеңіндегі дамудың әлеуметтік жағдайы; тұлға дамуының әртүрлі теорияларын түсіну.	4						√							
		БП	ЖК	Когнитивті нейрпсихология	Болашақ мұғалімдер жоғары психикалық функциялардың бұзылуының негізгі когнитивті және нейрпсихологиялық синдромдарымен және осы синдромдардың негізінде жатқан зақымдалған нейрпсихологиялық факторлармен, когнитивті және нейрпсихология әдістерімен таныс; нейрпсихологиялық диагностикалық зерттеуді құру принциптерін тұжырымдайды.	5					√								
		БП	ЖК	Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары	Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсібиіс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік	4						√							

					іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындау мен таныс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологтың этикалық принциптері мен кәсіби стандарттарын қолдануды негіздеуді біледі; өз қызметін кәсіби стандарттарға сәйкес және этикалық, моральдық-этикалық нормалар мен мінез-құлық ережелеріне сәйкес жүзеге асыруға қабілетті; оқу-тәрбие процесінде педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен тәсілдерін көрсету; кәсіби қызмет процесіндегі қайшылықтар мен күйзелістерді басқару, психолог қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдар бойынша бағалау													
Әлеуметтік психологиялық ғылымдар	КП	ТК	Әлеуметтік психология	Болашақ мұғалімдер әлеуметтік психологияның негізгі қағидаларымен, ұғымдарымен және категорияларымен, әлеуметтік қатынас ерекшеліктерімен, әлеуметтік нормалармен, мінез-құлықтыреттеумен таныс және алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік психологияның негізгі ережелерін, негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын сипаттайды және түсіндіре алады; әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық	5					√			√	√			√	

			мәселелермен жағдайларды шешу үшін алған білімдерін практикада қолдана алады; әлеуметтік-психологиялық жағдаяттарды талдайды, жағдаяттар мен мәселелерді шешу кезінде пәнаралық байланыстарды орната алады; қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық оқыту және түзету бағдарламаларын әзірлей алады.													
	КП	ТК	Өзара әрекеттестік психологиясы	Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттестіктің психологиялық заңдылықтарымен таныс және өндірістік міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған конфликтсіз өзара әрекеттесу тілегі мен қабілетін дамыта алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: өзара әрекеттестік психологиясының негізгі принциптері, тұжырымдамалары және құрылымы туралы білімдерін көрсете алады; өзара ықпалдасу барысында қолайлы психологиялық климатты қалыптастыру әдістерін тәжірибеде тиімді қолдана алады; өзара ықпалдасудың әртүрлі жағдайларын бағалап түсіндіре алады; қарым-қатынас пен өзара ықпалдастықтың жеке ерекшеліктерін анықтау үшін психодиагностикалық әдістерді қолдана алады.					√			√	√			√
	КП	ТК	Әлеуметтік педагогика	Курс барысында болашақ мұғалімдер өзінің кәсіби қызметі үшін жеткілікті көлемде әлеуметтік тәрбие беру және					√			√	√			√

				оқыту саласында теориялық білімді игереді. Олар әлеуметтік білім беру саласындағы мәселелерді шешу тәсілдерін іздеу және диагностика лауда өздерінің дағдыларын ындамытады. Олар сондай-ақ әлеуметтік білім беру субъектілеріне және үдерісіне гумнистік әлеуметтік қарым-қатынасты қалыптастырады.														
		КП	ТК	Жеке тұлға теориясы	Пән болашақ мұғалімдердің жеке тұлға психологиясы туралы адам білімінің теориялық және практикалық саласы ретінде түсінігін қалыптастыруға бағытталған, табиғаттағы, қоғамдағы және адамның жеке өмір жолындағы тұлғаның қалыпты және қалыптантыс дамуының қызметету заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологиядағы жеке тұлғаның негізгі теориялары, қазіргі жеке тұлға психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер туралы білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалануға; қазіргі заманауи психологияның жеке тұлғаның белгілі теорияларын пайдалана отырып, әртүрлі көзқарастарды, мектептер мен бағыттарды талдауға, салыстырып сәйкестерін іздеуге, жеке тұлғаны зерттеу әдістерін қолдануда практикалық дағдыларды меңгеруге	5											√	√

				қабілетті.																
		КП	ТК	Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту	Пәннің мақсаты – психология және педагогикадағы балалар тұлға сының заманауи теориялары саласында болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін қалыптастыру. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психика дамуының жалпы заңдылықтары, қозғаушы күштері мен механизмдері, баланың жеке тұлғасының дамуының жас ерекшеліктері туралы білімін пайдалануға; психологиядағы бала жеке тұлғасының негізгі теориясы, практикалық іс-әрекетте бала тұлғасының қазіргі психологиясындағы тұжырымдамалары мен тәсілдері туралы білім алуға; баланың жас мүмкіндіктеріне сәйкес келетін оқыту мен тәрбиелеудің құралдарын, әдістерін таңдауға қабілетті.													√		√
		КП	ТК	Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы	Курстың мақсаты – осы мамандықтың болашақ мұғалімдерін жеке тұлғаға бағытталған әлеуметтік-психологиялық көзқарастың әлемдік тәжірибесімен таныстыру, болашақ мұғалімдерде жеке тұлғаның әлеуметтік дамуы саласындағы практикалық жұмыстың негізгі бағыттарымен әдістері туралы түсініктерін қалыптастыру. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтену үдерісінің													√		√

				сипаты мен мазмұны, сонымен қатар жеке тұлғаның әлеуметтік мінез-құлқының қалыптасу механизмдері туралы білуге; жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының негізгі теориялық үлгілерін, сондай-ақ олардың әлеуметтену механизмдері туралы нақты түсінігін меңгеруге; жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының нақты жағдайларын талдай білуге қабілетті.															
	КП	ТК	Дифференциалды психология	Курстың меңгерудің мақсаты - жеке басты айырмашылықтар, оларды қалыптастыру мақсаттары, олардың байқалу құрылымы мен тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу болмақ. Тәжірибелік мақсат – болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін арттыру, оларды жеке ерекшеліктердің әртүрлі топтарымен таныстыру. Оларды диагностикалау әдістері болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әртүрлі психикалық үдерістердің дамуы мен қызмет етуінің негізгі тенденциялары мен заңдылықтары туралы білімдерін қалыпты жағдайдағы және психикалық ауытқулары бар жеке тұлғаның қасиеттері мен күйлері; психологиялық диагностика әдістерінің принциптері мен ерекшеліктерін және әртүрлі қасиеттердің өзгеруі, қалыпты												√		√	

				жағдайдағы және психикалық бұзылыстардағы жағдайы туралы білімдерін қолдана біледі															
		КП	ТК	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	Болашақ мұғалімдер білікті көмек пен қолдау көрсете отырып, баланың даму жағдайына психологиялық-педагогикалық баға беруді біледі және оны жүргізу қабілетіне ие. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың салыстырмалы даму деңгейіне толық сипаттама беруге; баланың қоршаған ортамен психологиялық-педагогикалық әрекеттесу жағдайын бағалауға; балаға әртүрлі қолдау көрсету мен оның дамуына ықпал ететін стратегияларды әзірлеуге; баланы қоғамда қолдау және әл-ауқатының жақсаруы үшін бағдарламалар әзірлеуге қабілетті.	6											√		√
		КП	ТК	Психология мен білім берудегі жасанды интеллект	Мақсаты: психология мен білім беруде жасанды интеллектті қолдану ерекшеліктерін зерттеу; білім беру процестері мен психологиялық көмекті жақсартуға ЖИ әлеуеті мен әсерін қарастыру. Білім берудегі психологтың психодиагностикалық, психокоррекциялық, психотерапиялық жұмысында жасанды интеллектті қолдану тәжірибесін зерттеу. Мазмұны: психологиядағы ЖИ мүмкіндіктері; жасанды интеллектті білім беру және психологиялық				√										

				<p>қызметке біріктіру. Педагог-психологтың қызметінде жасанды интеллектті қолданудың этикалық және әлеуметтік аспектілері. Психология және білім беру саласына заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды цифрлық трансформациялау және енгізу. Жасанды интеллект жүйелерін әзірлеу мен енгізудің этикалық принциптері. Жасанды интеллектті қолданудың этикасы мен қауіпсіздігі. Психология, неврология, білім туралы ғылымдар саласында практикалық қолдануға жарамды алгоритмдер мен компьютерлік бағдарламаларды құру. Машиналық оқыту және нейрондық желілер әдістерімен қолданбалы психологиялық-педагогикалық зерттеулердің деректерін талдау. Data Science білім берудегі жасанды интеллект. Нейрондық желілерді оқытудағы психометриялық принциптер. Мәтіндік және визуалды нейрондық желілер. Психологтың практикалық мәселелерін шешудегі chatgpt нейрондық желісінің мүмкіндіктері. Сауалнамалар құру, ai көмегімен клиентпен диалогты модельдеу. "Бот психологы" ұғымы. Виртуалды психолог-бот заманауи нейрондық архитектуралардың</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				интеграциясы ретінде															
		КП	ТК	Баланың дамуын бағалау	Болашақ мұғалімдер физиология, даму психологиясы, педагогикалық психология салаларындағы баланың даму ерекшеліктерін біледі, бұл өз кезегінде әлеуметтік-коммуникативтік дамудың, танымдық және сөйлеу дамуының ерекшеліктерін түсінуге ықпал етеді. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бала дамуы психологиясының негізгі ұғымдары мен терминдерін, тұлғаны дамыту бойынша психологиялық-педагогикалық білімдерді практикалық қолданудың негізгі бағыттарын сипаттай алады; оқыту мен тәрбиелеу үдерістерінде баланың танымдық және тұлғалық дамуының негізгі заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын талдай алады.												√		√
		КП	ТК	Әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық бағалау	Болашақ мұғалімдер әлеуметтік педагогика және әлеуметтік психология негіздерімен, қазіргі мінез-құлық теорияларымен және эмоционалдық даму теорияларымен таныс және білімдерін баланың дамуын қолдау үшін оқытуда қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық әл-ауқат пен психоәлеуметтік даму қаупінің ауырлығын бағалай алады; оқу												√		√

				субъектілерінің қажеттіліктерін ескеру және олардың жеке тұлғасы мен өзін-өзі бағалауының дамуына қолдау көрсете біледі; білім беру үдерісі субъектілерінің қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдардан бағалауды біледі.															
	КП	ТК	Баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру	Болашақ мұғалімдер баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру ерекшеліктерімен таныс және оқушыларды бақылаумен өзара тексерудің заманауи әдістерін қолданаалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психолог қызметін тәжірибеде жүзеге асыру: бақылау мен тексеруді біледі; баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру бағдарламасын әзірлеу мен енгізуді біледі; баланың танымдық әрекеті бойынша бақылау іс-шаралары мен сараптамалық іс-шараларды жүргізе алады; баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру нәтижелерін сипаттай алады.	6													√	
	КП	ТК	Психологтың заманауи мониторингі	Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу орындарында заманауи мониторинг жүргізудің ерекшеліктері туралы білімімен түсінігін пайдаланаалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:қазіргі заманғы мониторингті ұйымдастырудың заманауи тәсілдерінебейімделе алады;														√	

				<p>әртүрлі оқу орындарының қызметін қазіргі заманғы мониторингілеу бағдарламасын жобалау және әзірлеуді біледі; білім беру ұйымдарының мониторингі мен сараптамасын жүргізе алады.</p>															
		КП	ТК	<p>Психологтың сараптамалық қызметі</p>	<p>Болашақ мұғалімдер психологтың сараптамалық қызметінің әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс және білім беру ортасының тәуекелдеріна нықтауда іс-әрекетті ұйымдастырумен мазмұнына сараптама әдістерімен тәсілдері туралы білім дерін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: оқу қызметін сараптау тәсілдерін, емтиханның мақсаттары мен функцияларын сипаттай алады; білім беру ортасының тәуекелдерін ескере отырып, сараптама нәтижелерін талдау мен болжауды біледі; психологиялық әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасының тәуекелдерін анықтай алады; білім беру ортасының сараптамасының параметрлерін (модалдығы, кеңдігі, білім беру ортасының қарқындылығы және т.б.) таңдай алады.</p>													V	
		КП	ТК	<p>Қалыпты және ерекше дамуды бағалау</p>	<p>Болашақ мұғалімдер қалыпты және ерекше балалардың даму ерекшеліктерімен таныс және нормалық және ерекше балаларды психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері</p>	5	V				V								V

				бойынша құжаттардың жобаларын әзірлейалады, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың нормалық және арнайы даму критерийлері туралы білімдерін қолдана алады; баланың норматиптік және ерекше дамуын бағалауды біледі; бағалау рәсімдерін кейіннен сипаттай және түсіндіре отырып жүзеге асыруды біледі; нормалармен ерекшеліктерді ескере отырып, балаларға арналған инклюзия бағдарламаларын жасай алады; бағдарламаларды іске асырудың тиімділігін бақылай алады.															
	КП	ТК	Арнайы психология және педагогика	Болашақ мұғалімдер арнайы педагогикамен арнайы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс, осы ғылымдардың терминологиясымен категориялық аппаратын біледі және арнайы педагогикамен арнайы психология біліміне сүйене отырып, баланың дамуын бағалайалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қауіпсіз дамуы және даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін объективті бағалауды жүзеге асырады; басқа мамандармен бірге		√			√									√	

				мүмкіндігі шектеулі оқушының психологиялық-педагогикалық мінездеме сін құрастыраалады; қауіпсіз және қолайлы пәнді дамыту ортасын құру мақсатында сыныпты жабдықтауға қойылатын талаптарды анықтайалады.															
	КП	ТК	Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	Курс болашақ мұғалімдердің оқушылардың даму заңдылықтары мен механизмдерін, бір жас тобынан екіншісіне сапалы өту көрсеткіштерін, тұлға құрылымында, мотивациялық-қажеттілік және танымдық сфераларында, балалардың іс-әрекетінде және қарым-қатынасында болып жатқан өзгерістерді меңгеруге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: балалардың психофизикалық жағдайын бағалау үшін даму ерекшеліктері туралы білімдерін қолдана алады; оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалай алады; бағалау процедураларын кейіннен сипаттау және түсіндіру арқылы жүзеге асыра алады; оқушылардың физикалық, интеллектуалдық, сөйлеу және эмоционалдық дамуындағы болмашы ауытқуларды жедел анықтап, түзете алады, бұл олардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауға көмектеседі.		√				√									√
	БП	ЖК	Психологиялық кеңес беру	Курс клиенттерге тиімді психологиялық көмек көрсететін психологиялық	5														√

				кұралдарды, психотехникалық әдістерді қолдану бойынша психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыруға бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: кеңес алушының психологиялық жағдайын және психологиялық жағдайын дұрыс бағалай алады; клиент мәселесінің эмоционалдық және когнитивтік аспектілеріне жырата алады; проблемалық жағдайдағы адамдардың психологиялық ерекшеліктеріне нықтай алады; білім беру және тәрбиелеу процесінде баланың дамуына қолайлық алыпты жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында оқу процесіне қатысушыларға консультативтік көмек көрсету кезінде жас ерекшеліктерін пайдалана алады.														
Кәсіби дайындық негіздері	КП	ЖК	Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум	Пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыруға, балалар психотерапевтінің жұмысындағы этикалық нормалар мен ережелермен таныстыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының негізгі формаларын, бағыттары мен	6													v

				әрекеттесу, дау-дамайларды шешу, коммуникативті құралдар арқылы мақсатқа жету дағдыларын қалыптастырады.																	
		КП	ТК	Психологиялық бейімделу және оңалту	Болашақ мұғалімдер оңалту және бейімдеу жұмыстарының негізгі бағыттарымен және әдістерімен, бақылау, модельдеу, білім беру және тәжірибе арқылы маңызды өмірлік дағдыларды дамыту мен таныс болады; ерекше қажеттіліктері бар және психикалық аурулары бар адамдар мен оңалту жұмыстарының әдістерін меңгереді	5														√	
		КП	ТК	Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу	Болашақ мұғалімдер баланы әлеуметтендірудіс үйемелдеуге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің негізгі формаларымен таныс (қамқоршылық, серіктестік, ынтымақтастық), олар жеке тұлғаны дамытуға бағытталған басқа мамандармен өзара әрекеттесу және сервистік бағдарламаларды құрастыра алады.Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бейімделу түрлерін, деңгейлерін, баланың әлеуметтенуін және еңқолайлы бейімделу механизмдерін салыстыра алады; баланың әлеуметтену процесін сүйемелдеу үшін кәсіби қызметті жүзеге асыра алады; жарақаттардың алдын алады, балалардың өмір імен денсаулығының қауіпсіздігін	5															√

				қамтамасыз ете алады; кәсіби өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, білім беруді саналы түрде жоспарлау мәселелерін шеше алады;																
		КП	ТК	Әлеуметтік-психологиялық араласу	Болашақ мұғалімдер дағдарыстың ерекшеліктерімен, әлеуметтік-психологиялық араласулармен, сенім телефондарының, отбасылық психологтардың және әлеуметтік-психологиялық көмекпен қолдау көрсететін кабинеттердің жұмыс формаларымен таныс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қиын өмірлік жағдайдағы балаларға әлеуметтік-психологиялық араласу және қолдау көрсету туралы жүйеленген психологиялық-педагогикалық білімдерін қолдана алады; балалардың мектептегі және әлеуметтік бейімделуінің, девиантты және делинквентті мінез-құлқының алдыналу бойынша профилактикалық жұмыстарды ұйымдастырып, жүргізе алады; оңөзгерістерді таландыру мақсатында жеке кеңістікке психологиялық араласу үшін психологтың табысты ынтымақтастығына жағдай жасай алады.															√
		КП	ТК	Позитивті ата-аналық	Болашақ мұғалімдер баламен ата-ана қарым-қатынасыныңда музандылықтарымен жақсы ата-аналық көзқарас тұрғысынан таныс; позитивті	5												√	√	

				ата-ана жағдайында ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің мотивация сынарттыру мақсатында қиын өмірлік жағдайдағы отбасыларға қолдау көрсете алады.																
КП	ТК	Бала-ата-аналық қарым-қатынас психологиясы		Болашақ мұғалімдер онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде және отбасының өмірлік циклінде бала тұлғасының дамуындағы отбасының рөлі мен маңыздылығымен таныс және ата-ана мен бала арасындағы тұрақты қарым-қатынасты дамытуға ынталандыра алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: осы қатынастардың бұзылу себептерін көрсете отырып, ата-ана мен бала қарым-қатынасын сипаттай алады; ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелерін талдай алады; ата-ана мен бала қарым-қатынасын қолдау және дамыту мақсатында отбасымен психодиагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізе алады.														√		√
КП	ТК	Отбасын сүйемелдеу және қолдау		Болашақ мұғалімдер отбасының іргелі тұжырымдамасымен және отбасы психологиясының негіздерімен таныс, отбасына және неке қатынастарына оң көзқарас тұрғысынан отбасыларға қолдау көрсету және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бала мен ата-ана														√		√

				қарым-қатынасының әртүрлі психологиялық-педагогикалық үлгілерін сүйемелдеу және қолдау бойынша ұсыныстарды қолдана алады; қолдауды және психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететін отбасылардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізе алады; отбасын сүйемелдеу мен қолдаудың озық әдістері мен әдістерін тәжірибеде қолдана алады.														
		КП	Өндірістік педагогикалық практика (4 курс)	<p>Мақсаты: нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынақтан өткізу: оқу-тәрбие процесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласында құзыреттілікті, сондай-ақ өз бетінше кәсіби қызмет тәжірибесін қалыптастыруды аяқтайтын білім беру мекемелерінде оқытушылық қызметтің практикалық дағдылары мен дағдыларын игеру.</p> <p>Мазмұны. Практика орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді енгізуге; оқу сабақтарын өз бетінше өткізуге және талдауға; практикалық қызметте заманауи оқыту стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық,</p>	10			√										

				критериалды бағалау, бірлесіп оқыту), инновациялық білім беру технологияларын қолдануға; таңдалған тақырыпқа сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде жүзеге асыруға бағытталған бітіру біліктілік жұмысы.														
Білім беру мекемелеріндегі психолог жұмысы	БП	ЖК	Білім беру мекемесінде психологтық қызметті ұйымдастыру	Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психо-әлеуметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен және еміндеттерімен таныс және тәжірибеде психологтық қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыраалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологтық жұмысты ұйымдастыру принциптерін қолдана алады; білім беру ұйымдарында психологтық жұмысты реттейтін нормативтік құжаттарды қолдануды негіздей алады; психологтық жұмысты ұйымдастыруда балалармен жасөспірімдердің психикалық дамуы бойынша әртүрлі әлеуметтік қызметтердің мамандарымен өзара әрекеттесе алады.	5									√				
	БП	ТК	Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу	Болашақ мұғалімдер қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлықтың негізгі формаларымен және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктері мен таныс, олар тұжырымдамалардың негізгі ережелерін және балалардың әл-ауқатын дамыту және тәуекелдердің	5	√								√				√

				алдын алудың теориялық тәсілдерін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың әл-ауқаты туралы ақпаратты талдау, бағалау және салыстыра алды; психологиялық даму бұзылыстарының алдын алу әдістерін қолдана алады; денсаулықты оның физикалық денеденгейінде, тұрақты психикалық тепе-теңдік, салауатты өмір салты сияқты барлық көріністерінде сақтауға көмектесе алады.														
		БП	ТК	Девиантты мінез-құлықтың алдын алу	Болашақ мұғалімдер ауыт қуыбар мінез-құлық типологиясымен, өскелең ұрпақтың әлеуметтену інеқауіп факторларының әсерімен, девиантты мінез-құлықтың алдын алудың негізгі бағыттарымен таныс және студенттердің девиантты мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық диагностика сын жүргізе алады.		√							√				√
		БП	ТК	Дағдарыс мінез-құлқының алдын алу	Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дағдарыстық мінез-құлқының белгілерімен ерекшеліктерімен таныс және қиын өмірлік жағдайдағы балаларға профилактикалық және консультативтік, түзетуші көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлықтың негізгі формаларын және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерін		√							√				√

				анықтай алады; жастар ортасындағы дағдарыс көріністерінің жағдайымен динамикасы туралы ақпаратты талдай, бағалай және салыстыра алады; білім алушылар арасында дағдарыстық мінез-құлықтың алдын алу және дағдарыстық жағдайлардан шығу және өзіне деген сенімділікті дамыту мақсатында оқу жұмысын жүргізе алады.															
		КП	ТК	Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары	Болашақ мұғалімдер балалардың құқықтарын халықаралық қорғау жүйесімен құрылымы ментаныс, балалардың құқықтарын халықаралық қорғау әдістерінің тиімділігін бағалай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: балалардың құқықтарын халықаралық қорғаудың негізгі әдістерімен нысандары туралы білімін тәжірибеде пайдалануды біледі; балалардың құқықтарын қорғаудың халықаралық стандартының, халықаралық ұйымдардың жарғылық құжаттарының, балаларды қорғау жөніндегі халықаралық әмбебап, аймақтық және екі жақты келісімдердің қайнар көздеріне талдау жасай алады; балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы ағымдағы тенденцияларды, соңғы өзгерістерді үнемі қадағалап отырады.	5		√						√					
		КП	ТК	Білім беру мекемелерінде	Болашақ мұғалімдер оқу орындарында құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру			√						√					

			нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы	технологиясымен таныс және осы технология бойынша білімдерін тәжірибеде қолданаалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама түрлері на жырата алады; білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама көздерін талдайды; қазіргі тенденцияларды, балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы соңғы өзгерістерді бағалауды біледі.															
	КП	ТК	Медиа және киберпсихология	Бұл курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер киберпсихологияға білімнің жаңа ғылыми-практикалық саласы ретіндегі және оның қазіргі заманғы қоғамды прогрессивті цифрландыру жағдайында оның қазіргі міндеттерімен даму перспективалары, сондай-ақ кәсіптік психологияны ұйымдастыру және жүзеге асыру ерекшеліктері, Интернет ортасындағы психологтың қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады			√						√						
	БП	ТК	Білім берудегі конфликтология	Курс болашақ психологқа білім берудегі шиеленістерді талдау және басқарудың теориялық білімдері мен практикалық технологиялары мен әдістерінің жиынтығын беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қақтығыстарды кәсіби шешудің ерекшеліктерімен және олардың алдын алу шараларымен	4	√	√												

				танысады; жанжалдардың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылар кешенін дамытуға қабілетті.															
		БП	ТК	Дауларды шешу стратегиялары	Болашақ мұғалімдер топтағы тұлға аралық қарым-қатынастардың даму заңдылықтарымен механизмдерімен, туындау себептерімен, динамикасымен әлеуметтік шиеленістерді шешу стратегияларымен таныс; қақтығыстарды шешудің конструктивті әдістерін қолдана алады.		√	√											
		БП	ТК	Күйзелісті басқару	Болашақ мұғалімдер «күйзеліс» түсінігімен қазіргі ғылыми көзқараспен, күйзеліс реакцияларының құрылымымен, типологиясымен және түрлерімен, пайда болу себептерімен және механизмдерімен таныс болады; күйзелісті конструктивті басқарудың негізгі стратегиялары мен тактикасын, әдістерін іс жүзінде қолдана алады.		√	√											
	Заман ауи технологиялар модулі	БП	ТК	Кәсіби бейінді технологиялар	Болашақ мұғалімдер профессиография мен және мамандықтардың психологиялық жіктелуімен таныс, болашақ мұғалімдерге болашақ мамандығын таңдауда және мамандыққа бағытталған оқу курстарын таңдауда көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: кәсіптік қызметтің әр түрлі түрлеріне профессиограмма жасай алады; студенттердің кәсібиіс-әрекетке психологиялық дайындығын		√	√	√										

				қалыптастыру жолдарына нықтай алады; кәсіби өзін-өзі анықтау дырттыру үшін консультациялар, сұхбаттар, тренингтер өткізе алады; болашақ мұғалімдердің кәсіптік қызығушылықтарын анықтап және олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) болашақ мамандықты таңдау бойынша кеңес бере алады; болашақ мұғалімдерге кәсіптік бағдар беру бағдарламаларымен іс-шараларын әзірлей алады.															
		БП	ТК	Оқытуды бейіндеу	Пәнді оқытудың мақсаты – мектептің бейінді оқытуға көшуін жоспарлаумен ұйымдастырудың негізгі мәселелері контекстінде мектеп оқушыларының профилін жасау, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы болашақ мұғалімдердің түсініктерін қалыптастыру болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: «технология» білім беру саласының мазмұнының ерекшеліктерін ескере отырып, технологиялық білім беру жүйесінде білім беруді бейіндеумен мектеп оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауының өзара байланысын, бейіндік білім берудің мәнін анықтай алады; бейіндік оқыту мақсатында мектеп оқушыларының қызығушылықтарымен бейімділіктерін	4	√	√	√										

				анықтау әдістерін тәжірибеде қолдануды біледі; бейіндік оқыту бағдарламаларының мазмұнының оның түрлеріне тәуелділігін талдауды және бағалауды біледі.															
		БП	ТК	Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде	Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады. Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр түрлі жас деңгейіндегі тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының жалпы және ерекше заңдылықтарын және жеке ерекшеліктеріне нықтай алады; педагог-психологпен әлеуметтік педагогтың кәсіптік бағдар беру қызметі аясында іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыруды біледі; өмір жолын таңдау ретінде кәсіби қызметтің әр түрлі түрлеріне профессиограммалар құрастыра алады.		√	√	√										
	Әдісте мелік және	БП	ЖК	Психологиядағы зерттеу әдістері	Пәнді оқытудың мақсаты – психологиялық зерттеу әдістері туралы жан-жақты түсінік қалыптастыру,	5			√										

	шығармашылық зерттеу модулі			сапалық және сандық әдістердің әдіснамасы мен процедуралық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін дамыту боп табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық негіздері туралы білімімен түсінігін пайдалана алады; ғылыми зерттеудің әдіснамалық сипаттамаларын игере алады; алынған мәліметтерге сыни көзқараспен қарайды; баланың дамуын бағалау үшін бақылау, әңгімелесу, эксперимент, психологиялық диагностика, скрининг әдістерін қолдана алады; баланың дамуы мен әлеуметтік жағдайын бағалау негізінде араласуды жоспарлауды және осы араласу дыбақылауды біледі.														
		КП	ТК	Психологиялық зерттеулер	Болашақ мұғалімдер психологиядағы теориялық және эмпирикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізу кезінде ғылымның әдіснамасы және ғылыми танымның критерийлері туралы жалпы түсініктермен таныс, психологиялық зерттеулер жүргізе алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: зерттеу мәселесін анықтауды; зерттеу жоспарын құруды; зерттеудің теориялық негіздемесін беруді; зерттеу әдістерін орынды таңдауды; зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыруды; зерттеу нәтижелеріне	6					√	√						

				толық сипаттама беру және қорытынды жасауды; зерттеу нәтижелерін ұсыну және қорғауды біледі.														
	КП	ТК	Білім беру ортасын жобалау	Болашақ мұғалімдер педагогикалық жобалаудың теориялық және практикалық аспектілері туралы, қазіргі білім беру технологиялары және білім берудегі жүйелік көзқарас жағдайында білім беру мекемелерін дамыту бағдарламалары туралы түсінік кеіе болады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: білім беру ортасының психологиялық аспектілері мен педагогикалық мүмкіндіктерін талда(алады; білім беру ортасының жобалық параметрлерін бағала(алады; білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздік деңгейін бағалай алады; білім беру ортасының үздік үлгілерін келтіре алады; білім беру ортасын жобалау кезінде мәдени, гендерлік, этникалық, аймақтық, жеке әртүрлілікті ескереді; білім беру ортасын жобалау бойынша ұсыныстар әзірлей біледі; бұрын алған білімдерін жүйелеп, алдағы практикалық қызметте қолдана алады.	5			v										
	КП	ТК	Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер	Болашақ мұғалімдер білім беру тұжырымдамаларын, теориялары мен идеяларын талдауға және таңдауға жүйелі көзқараспен қарайды және жеке кәсіби өсусаласында қолданбалы зерттеулер жүргізе алады.				v										

				Кұзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: білім берудің теориясы мен тәжірибесіндегі заманауи даму мен өзгерістерді, ұсынылатын жаңалықтарды, жүйелерді, жобаларды, бағдарламаларды және т.б. талдау және сыни тұрғыдан бағалай алады															
			Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Өрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация"	8			√											

				<p>курсында құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.</p> <p>Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту" және "Зерттеулер, даму және инновация" курстарынан өту болып табылады.</p>														
			<p>Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру</p>	<p>Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.</p> <p>Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)</p>	8													

**5.Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген
кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте**

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны					Барлығы сағатпен	Барлығы кредит KZ	Саны	
			МК	ЖООК	ТҚ	Теория лық оқу	Дене шынықты ру	Оқу практика сы	Өндіріст ік практик а	Қорыты нды аттестат тау			емти хан	диф. сынақ
1	1	4	3	1	3	28	2				900	30	6	1
	2	5	5	1	2	27	2	1			900	30	6	3
2	3	6	2	1	4	28	2				900	30	6	1
	4	6	2	4	2	26	2		2		900	30	6	3
3	5	6	1	1	7	30					900	30	6	
	6	4	0	1	5	27			3		900	30	6	1
4	7	3	0	2	6	34			10		990	44	5	1
	8	1	0	0	0	4			8	8	480	16	1	1
ИТОГО			8	11	29	200	8	1	23	8	7200	240	43	11

6. Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау

<p>Оқыту стратегиясы</p>	<p>Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; •машиналық оқыту әдістері <p>Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.</p>
<p>Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> * сабақтарда сауалнама жүргізу; * пәннің тақырыптары бойынша тестілеу; * бақылау жұмыстары; * өзіндік жұмыстарды қорғау; * пікірталастар; * тренингтер; * және т. б. <p>Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.</p> <p>Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>Өткізу нысандары:</p> <ul style="list-style-type: none"> * тестілеу түріндегі емтихан; * ауызша емтихан; * жазбаша емтихан; * аралас емтихан; * жобаларды қорғау; * практика бойынша есептерді қорғау. <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

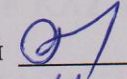
ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

<p>Ақпараттық білім беру орталығы</p>	<p>Ақпараттық білім беру орталығының құрамына 6 абонемент, 16 оқу залдары, 2 электрондық ресурстық орталықтар (ЭРЦ) енеді. АББО желілік инфрақұрылымының негізін Интернет жүйесіне қосылған 180 компьютер, 110 автоматтандырылған жұмыс орны, 6 интерактивті тақта, 2 видеодвойка, 1 видеоконференция байланыс жүйесі, А-4 форматты 3 сканер, АКАЖ «ИРБИС-64» (6 модульді базалық комплектілі) MS Windows бағдарламалы қамтамасыз етілген автономды сервер құрайды.</p> <p>Кітапхана қоры аптасына 7 күн 24 сағат бойы on-line режимде http://lib.ukgu.kz сайтында пайдаланушыларға қолжетімді электронды каталогта көрсетілген.</p> <p>Өзіндік: «Almamater», «ОҚУ ғалымдарының еңбектері», «Электрондық мұрағат» тақырыптық деректер қоры жасалған. Онлайн 24/7 режимде http://articles.ukgu.kz/ru/pps сілтемесі арқылы кез келген құрылғыдан қолжетімді.</p> <p>Каталогтар электронды түрде өңделеді. ЭК 9 деректер қорынан тұрады: «Кітаптар», «Мақалалар», «Мерзімді басылымдар», «ОҚУ профессорлық-оқытушы құрамының еңбектері», «Сирек кездесетін кітаптар», «Электрондық қор», «ОҚУ баспада», «Оқырмандар» және «ОҚО».</p> <p>АББО өз пайдаланушыларына электрондық ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің 3 нұсқасын: каталогтар залындағы және АББО бөлімдерінің «Электронды каталог» терминалдарынан; факультеттер мен кафедралар үшін университеттің ақпараттық желісі; қашықтық режимде кітапхананың http://lib.ukgu.kz/web-сайты арқылы ұсынады.</p> <p>Халықаралық және республикалық ресурстарға қолжетімді: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», ашық қолжетімді ғылыми журналдардың электронды нұсқаларына, «Зан», «Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана РМЭБ», «Әдебиет», Цифрлы кітапхана "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» және т.б.</p> <p>АББО ерекше қажеттіліктері бар білім алушылар үшін, кітапхана сайты нашар көретін пайдаланушылардың жұмысына бейімделген.</p>
<p>Материалдық-техникалық база</p>	<p>Дәріс аудиториялары, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар, компьютерлік сыныптар, кітапхана және оқу залдары, абонемент, электрондық ресурстық орталық, спорт және акт залдары, тамақтану пункті, медициналық қызмет көрсету пункті</p>

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

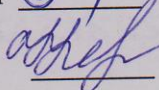
6B01101 – «Психология (IP)» білім беру бағдарламасы

АкМЖД директоры



Наукенова А.С.

АҒД директоры



Назарбек Ұ.Б.