

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель

Правления-Ректор

Д.Ж.Ахмед-Заки

2025г.

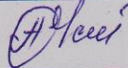










ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01101 – «ПСИХОЛОГИЯ (IP)»

Регистрационный номер	6В01100084
Код и классификация области образования	6В01-Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В011-Педагогика и психология
Группа образовательных программ	6В001- Педагогика и психология
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	Инновационная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Разработчики:

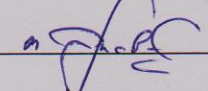
Ф.И.О.	Должность	Подпись
Усенова Аккенже Мукановна	Phd, зав. кафедрой «Общая педагогика и психология»	
Исабаева Айман Сагинтаевна	К.п.н., доцент кафедры «Общая педагогика и психология»	
Сарипбекова Айгуль Турысбековна	Стар.преп.кафедры «Общая педагогика и психология»	
Абильдаева Гулназ Сайлауовна	Phd, Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Аманкулова Анар Сагинбековна	Директор школы – гимназии №1 А.С. Пушкина	
Туребекова Кундыз Жанабаевна	Директор «JOO High School Shymkent»	
Атаева Жанат Калназаровна	Директор ИП «Центр практической психологии «Bolzmys»	
Мусаева Анар Жаксылыковна	Заведующая ТОО «Ясли-сад «Бала би»	
Сагатбекова Мереке	Студент группы ТП 23-1к	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с Управлением образования г.Шымкент

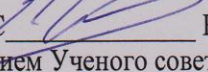
Директор «Методического центра» Управления образования г.Шымкент:

 Ш.С.Айтбаева

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол № 4-1 от « 17 » 03 2025 г.

Председатель  М.А.Ермекбаев

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова протокол № 4 от « 18 » 03 2025 г.

Председатель УМС  Е.И. Имангалиев  
Утверждена решением Ученого совета университета протокол № 10 от « 24 » 03 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция ОП	
2	Паспорт ОП	
3	Компетенции выпускника ОП	
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	
4	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	
6	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	
	Лист согласования	
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

## 1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li> <li>• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li> <li>• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.</li> <li>• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li> <li>• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li> </ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li> <li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</li> <li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li> <li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li> <li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li> </ul>
<b>Уникальность ОП</b>	<p>ОП 6В01101 – Психология (IP) является инновационной, ориентирована на Цели Устойчивого Развития, формирование навыков 21 века. В основу положена работа психолога в образовательном учреждении для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса: проведение оценки потребности, составлении плана, организации вмешательства, мониторинга качества вмешательства, оценки эффективности. При разработке данной ОП сделан упор на компетенции решения конкретных прикладных задач психолога в образовательном учреждении. Ключевым отличием ОП Психология (IP) является усиление акцента на благополучии ребенка и других участников образовательного процесса, на снижении рисков.</p> <p>ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.</p> <p>ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а</p>

	<p>также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.</p>
<p><b>Политика академической честности и этики</b></p>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);</li> <li>*Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г).</li> <li>• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)</li> </ul>
<p><b>Нормативно - правовая база разработки ОП</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li> <li>2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307</li> <li>3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372</li> <li>4.«Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90;</li> <li>5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203</li> <li>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207.</li> <li>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</li> <li>8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</li> </ol>
<p><b>Организация образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация принципов Болонского процесса</li> <li>• Студентоцентрированное обучение</li> <li>• Доступность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инклюзивность</li> </ul>
<b>Обеспечение качества ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система обеспечения качества</li> <li>• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке</li> <li>• Систематический мониторинг</li> <li>• Актуализация содержания (обновление)</li> </ul>
<b>Требования к поступающим</b>	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372
<b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса,</p>

## 2. ПАСПОРТ ОП

<b>Цель ОП</b>	подготовка педагогов-психологов, обладающих профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук и психотехнологий, ориентированных на развитие психологического здоровья личности, востребованных на рынке труда
<b>Задачи ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление подготовки бакалавров педагогов-психологов к профессиональной деятельности, компетентных в решении прикладных психологических задач в сфере образования;</li> <li>- обеспечить студентам прочную подготовку в области психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования и просвещения;</li> <li>- предоставить студентам прочную основу в области инклюзивного образования, владеющими технологиями в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте целевых уровней развития;</li> </ul>

	- обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере образования и психологических услуг
<b>Гармонизация ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li> <li>• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;</li> <li>• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> </ul> 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
<b>Связь ОП с профессиональной сферой</b>	1. Отраслевая рамка квалификаций: Инновационная деятельность; Управление человеческими ресурсами, утверждена решением Отраслевой комиссии по социальному партнерству, регулированию социальных и трудовых отношений отрасли инноваций, протокол №102-ХТ от 29 июля 2019г. 2. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения РК от 24.02.2025 г. №31 (карточка педагог-психолог, 6 уровень ОРК). 3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207.
<b>Наименование присуждаемой степени</b>	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 – Психология (IP)
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	педагог-психолог, семейный психолог, детский психолог, психолог-консультант, социальный психолог в сфере образования и психологических наук.
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	область образования
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности;</li> <li>-специальные коррекционные организации (школы-интернаты, коррекционные классы для детей с особыми потребностями);</li> <li>- организации технического и профессионального образования (колледжи);</li> <li>- организации культуры (дворцы школьников, детские развивающие центры);</li> <li>- организации по оказанию социальной помощи населению (социальные центры по работе с неимущими слоями населения), общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям</li> </ul>

	населения); - научно-исследовательские и консалтинговые организации.
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	- психолого-педагогическое сопровождение субъектов организации различного вида; - изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида; - психологическое здоровье населения.
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	- образовательная (педагогическая), - учебно-воспитательная, - диагностическая, - коррекционно-развивающая, - научно-методическая, - экспериментально-исследовательская, - социально-педагогическая, - коррекционно-инклюзивная.
<b>Результаты обучения</b>	PO1 - Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде PO2 - Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации PO3 - Оказывает психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса, проводя педагогические исследования как рефлексирующую практику при использовании искусственного интеллекта PO4 - Фасилитирует обучение детей PO5 - Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей PO6 - Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей PO7 - Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании PO8 - Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них PO9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития PO10 - Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы PO11 - Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка PO12 - Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

<b>Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения</b>	
<b>ОК 1 Компетенции в области педагогики и дидактики</b>	-Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое

	<p>благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.</p> <p>-Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.</p> <p>-Обеспечивают психологическую помощь и сопровождение при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.</p>
<p><b>ОК 2. Область компетенций для взаимодействия</b></p>	<p>- Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.</p> <p>-Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.</p> <p>-Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p>
<p><b>ОК 3. Область компетенций для рабочей среды педагогов</b></p>	<p>-Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.</p> <p>-Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p>
<p><b>ОК 4. Область компетенций для профессионального развития</b></p>	<p>-Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>-Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.</p> <p>- Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые</p>

	<p>в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.</p>
<b>Предметные и общие области компетенций/результаты обучения</b>	
<b>ОК 5. Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию</b>	<p>-Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.</p> <p>-Будущие учителя обладают знаниями теоретических основ и методов психолого-педагогической оценки, причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.</p> <p>-Будущие учителя способны анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах, культурных барьеров и напряжений.</p> <p>-Будущие учителя способны использовать различные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>-Будущие учителя способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.</p> <p>-Определяют цели и задачи предлагаемой диагностики.</p> <p>-Используют навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.</p> <p>-Различают допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<b>ОК 6. Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству</b>	<p>-Будущие учителя способны осуществлять вмешательство в особенности поведения участников образовательного процесса.</p> <p>-Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.</p> <p>-Будущие учителя способны разрабатывать различные индивидуальные и групповые программы по психологическому вмешательству.</p> <p>-Будущие учителя способны конструировать и реализовывать индивидуальные программы, ориентированные на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды.</p> <p>-Будущие учителя демонстрируют опыт работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.</p>
<b>ОК7. Область компетенций по психологической</b>	<p>-Будущие учителя способны предупреждать о возможных нарушениях в становлении и развитии личности участников образовательного процесса.</p>

<p><b>профилактике</b></p>	<p>-Будущие учителя оказывают содействие сохранению и укреплению состояния душевного равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса</p> <p>-Будущие учителя способны распространять психологические знания с целью усиления акцента на развитии благополучия ребенка</p> <p>-Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>
<p><b>ОК8. Область компетенций по психологическому консультированию</b></p>	<p>-Будущие учителя демонстрируют знания и подходящее применение поведенческих, психических, совместных и других моделей консультаций.</p> <p>-Будущие учителя способны обоснованно использовать тот или иной метод консультирования в качестве наиболее предпочтительного в сложившейся ситуации</p> <p>-Будущие учителя владеют развитыми навыками психолога-консультанта, в т. ч. – активного слушания, чувствительностью к изменениям в поведении клиента, умением давать обратную связь и т.п.</p> <p>-Будущие учителя способны содействовать разрешению психологических проблем участников образовательного процесса.</p> <p>-Будущие учителя способны организовать индивидуальное психологическое консультирование по вопросам психического развития, обучения и воспитания</p> <p>- Владеют психолого-педагогическими правилами, формами и методами осуществления консультативной практики</p>
<p><b>ОК 9. Область компетенций по психологическому образованию</b></p>	<p>- Будущие учителя разъясняют задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>- Будущие учителя способны объяснить нормы законодательства Республики Казахстан в сфере труда, образования и прав ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>- Будущие учителя способны осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.</p> <p>- Будущие учителя способны разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>- Будущие учителя владеют методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры.</p> <p>- Будущие учителя владеют навыками преподавания,</p>

	ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
<b>Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения.</b>	
<b>ОК 10. Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития</b>	<p>ПК1 Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.</li> <li>- Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.</li> <li>- Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана</li> </ul>
<b>ОК11. Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</li> <li>- Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.</li> <li>- Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах</li> </ul>
<b>ОК12. Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.</li> <li>- Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.</li> <li>- Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.</li> <li>- Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.</li> </ul>

### 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	√	√										
OK2	√		√	√	√						√	
OK3						√	√					
OK4								√	√	√		
OK5	√	√	√	√	√							
OK6	√	√	√	√	√	√	√	√				
OK7	√	√	√	√								√
OK8				√	√						√	
OK9	√	√	√	√	√							
OK10		√										√
OK11		√								√		
OK12		√									√	

**4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
	Модуль историко-философских компетенций	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Содержание. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана	5		√											
			ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии	5		√											

				<p>как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.</p> <p>Содержание. Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.</p>														
	Модуль социаль но- политич еских знаний	ООД ОК	Социология и политология	<p>Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.</p> <p>Содержание. Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в</p>	4		v											

				<p>обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных политических институтов. Социализация, идентичность и девиантное поведение: роль инклюзивного подхода.</p>														
		ООД ОК	<p>Культурологи я и психология</p>	<p>Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p>Содержание. Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы</p>	4					√	√							

				<p>– духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте.</p> <p>Социально-психологические основы и развитие инклюзивной культуры в современном обществе. Психологические особенности и условия профессиональной адаптации лиц с особыми потребностями. Психологическая поддержка и толерантность как путь социальной интеграции людей с особыми потребностями. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с особыми потребностями в современном обществе.</p>														
Основы общественного и физического развития	ООД	КВ	Экосистема и право	<p>Цель: Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, экологии и безопасности жизнедеятельности, методов научных исследований для достижения устойчивого развития общества.</p> <p>Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивность экосистем и биосферы. Повышение конкурентоспособности предпринимательской деятельности общества, бизнеса и национальной экономики в условиях ограниченности ресурсов в рамках целей устойчивого развития Казахстана. Системное понимание экологических проблем и принципов устойчивого развития. Знание</p>	5		v											

				и соблюдение казахстанских прав, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Инклюзия - стратегия международного законодательства. Правовые основы искусственного интеллекта														
		ООД	КВ	Предпринимательство и финансовая грамотность	<p>Цель: Обучение навыкам организации предпринимательской деятельности, управления личными и семейными финансовыми ресурсами, имеющими ключевое значение для достижения финансового благополучия</p> <p>Содержание: Предпринимательство: сущность, содержание и условия формирования. Организационно-правовые формы предпринимательства. Риски в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности. Организация предпринимательских сделок. Культура и этика предпринимательства. Финансирование предпринимательской деятельности. Понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Деньги, расчеты и платежи. Личные финансы: доходы, расходы, бюджет. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсии и страхование. Банковское обслуживание населения. Банкротство физических лиц и финансовые риски. Финансовая пирамида и личная</p>			√										

				финансовая безопасность														
	БД	КВ	Абаеведение	Цель: сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева. Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.	3		v											
	БД	КВ	Мухтароведение	Цель: Формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері»,			v											

				«Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».															
	БД	КВ	Основы искусственного интеллекта	<p>Цель: формирование компетенций в области использования знаний и практического применения инструментов и методов искусственного интеллекта, с учётом приоритетов программы AI-Sana.</p> <p>Содержание: Введение в искусственный интеллект (ИИ). Развитие практических навыков и умений: применять инструменты ИИ; работать с большими языковыми моделями (LLM); использовать платформы искусственного интеллекта без кода; инструменты генеративного искусственного интеллекта; распознавания изображений; обработки естественного языка (NLP); визуализации данных с помощью ИИ. Иметь представление о применении ИИ в различных сферах; раскрыть потенциал ИИ через интеграцию подходов программы AI-Sana</p>															
	БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Содержание: преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование</p>															

				осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.													
		ООД	ОК	Физическая культура	Методологические основы здорового образа жизни, физической культуры и спорта, практические умения и навыки в изучаемых видах упражнений и спорте; техника движений в нестандартных условиях с целью повышения результата, воспитание спортивной и психоэмоциональной устойчивости.	8			√								

Инструментально-коммуникативный модуль	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	Практические основы русского (казахского) языка в сферах общения (межличностного, социального, межкультурного). Прививаются навыки обсуждения этических, культурных, социально-значимых норм в дискуссиях, способности работать в команде, взаимодействию в коллективе, гибкости, креативности. Развиваются практические навыки интерпретации информации текста, объяснения их стилевой, жанровой специфики в различных сферах общения.	10			√											
	ООД	ОК	Иностранный язык	Развивает у студентов продуктивные навыки письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Формирует межкультурно-коммуникативные компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2), уровне базовой достаточности (B1), базовой стандартности (B2).	10			√											
	ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Технологии использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации, работа с электронными таблицами, работа с базами данных. Технологии защиты информации; проектирование и создание веб-сайтов, мультимедийных презентаций. Технологии использования электронного правительства и электронных учебников, различных облачных мобильных технологий, управление SMART технологиями.	5			√											

		БД	ВК	Продвинуты й иностраный язык	Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления.	4		√										
	Основы психолого-педагогической подготовки	БД	ВК	Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	Освоение современных психологических теорий и моделей, функционирования личности и ее индивидуальных свойствах. Содержание: Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	5		√										
		БД		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) Область компетенций для рабочей среды	2		√										

				<p>педагогов (6, 7)          Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)          Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.          Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.</p>													
Модуль поддержка обучающихся как личностей	БД	ВК	Наука об образовании и ключевые теории обучения	<p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для</p>	3	√			√								

				понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения														
		БД	Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <p>Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</p> <p>Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)</p> <p>Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)</p> <p>Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)</p> <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.</p>	1			v										
		БД	ВК	Возрастные и физиологические особенности развития детей	<p>Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно,</p>	4					v							

				<p>планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.</p>														
		БД	ВК	<p>Инклюзивная образовательная среда</p>	<p>Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая</p>	4	v											v

				контекст жизни и обучения обучающихся.																
		БД	ВК	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использованием технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	4													v	
	Преподавание и оценивание для обучения	БД	ВК	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в	4		v												

				области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.														
		БД	ВК	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше	4		v										
		ПД		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является	3		v										

				<p>всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).</p> <p>Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Методы и технологии преподавания», «Оценивание и развитие» и «Инклюзивная образовательная среда» педагогического компонента.</p>														
Учитель как рефлексирующий практик	БД	КВ	Педагогическое исследование	<p>Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;</p>	4		v											

			следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.																
	БД	КВ	Action research	<p>Цель: развитие у будущего специалиста научно-исследовательского компонента в сфере профессиональных интересов. Способствование освоению будущими специалистами теоретических основ педагогических подходов Action Research. Способствование планированию процессов обучения психологии на основе собственных научных исследований.</p> <p>Содержание: Стратегии профессионального развития современного педагога. Современная форма рефлексии педагога. Мировой образовательный опыт использования Action Research. Научный метод в образовании. Исследование в действии. SMART цели в Action Research. Рефлексивный подход, позволяющий преподавателю улучшить свою педагогическую практику. Реализация ценностно-ориентированного подхода в обучении. Исследование ценностных ориентаций педагога. Ключевые этапы проведения исследования в действии. Рефлексия результатов собственных идей.</p>															

		БД	КВ	<p>Исследования, развитие и инновации</p> <p>Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.</p> <p>Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также</p>	4			v							v		
--	--	----	----	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы															
		БД	КВ	Lesson Study	<p><b>Цель:</b> развитие у будущих специалистов научно-исследовательского компонента в сфере профессиональных интересов. Способствование освоению будущими психологами теоретических основ педагогических подходов Lesson Study, планированию процессов обучения психологии на основе собственных научных исследований.</p> <p><b>Содержание:</b> Исследование урока (планирование, наблюдение, обсуждение). Развитие и совершенствование процессов преподавания и обучения. □ Анализ обучения и преподавания. Мировой образовательный опыт использования Lesson Study . Особенности проведения цикла Lesson Study . Введение новшеств и совершенствование педагогических подходов. Концептуальные педагогические подходы в психологии. Оценивание для обучения. Совместное планирование, проведение/наблюдение, анализ, презентация. Содержание планируемых для преподавания учебных программ. Методика преподавания. Совершенствование, модификация и установление продуктивной связи Lesson Study и управление его эффективностью.</p>														
	Основы педагог	БД	ВК	Общая психология	Будущие учителя знакомы с сущностью и содержанием психических	4						√	√						

	ических наук			<p>познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; анализировать психические явления, присущие человеку</p>													
		БД	ВК	<p>Психология развития</p>	<p>Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: демонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; осмысливать различные теории развития</p>	4						v					

				личности.														
		БД	ВК	Когнитивная нейропсихология	Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, с методами когнитивной и нейропсихологии; формулируют принципы построения нейропсихологического диагностического исследования	5							v					
		БД	ВК	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога, осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; управлять конфликтами и стрессами в процессе	4								v				

					профессиональной деятельности: оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.													
	Социально-психологические науки	ПД	КВ	Социальная психология	Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность: описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; анализирует социально-психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи; разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций	5					√			√	√		√	
		ПД	КВ	Психология взаимодействия	Будущие учителя знакомы с психологическими закономерностями социально-психологического взаимодействия и способны развивать стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию производственных задач. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: демонстрировать						√			√	√		√	

				знания основных принципов, понятий и структуры психологии взаимодействия, эффективно применять на практике приемы формирования благоприятного психологического климата при взаимодействии; оценивать и интерпретировать различные ситуации взаимодействия; пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия														
		ПД	КВ	Социальная педагогика	В ходе курса будущие учителя получают достаточный уровень теоретических знаний в области социального воспитания и обучения для своей профессиональной деятельности. Они развивают свои навыки в диагностике и поиске подходов к решению проблем в области социального образования. Они также формируют гуманистическое социальное отношение к субъектам и процессу социального образования.						√			√	√		√	
		ПД	КВ	Теории личности	Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность,	5								√		√		

				могут: использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; владеть практическими умениями использования методов исследования личности															
		ПД	КВ	Развитие личности ребенка	Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; извлекать знания основных теории личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.												v	v	
		ПД	КВ	Социальная психология личности	Цель курса - знакомство будущих учителей специализации с мировым опытом социально-психологического подхода к личности, формирование у будущих учителей представления об основных направлениях и методах													v	v

				<p>практической работы в сфере социального развития личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: знать о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; освоить основные теоретические модели социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; способность анализировать конкретные ситуации социального развития личности.</p>															
	ПД	КВ	Дифференциальная психология	<p>Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p>														v	v





				познавательного и речевого развития. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать базовые понятия и термины психологии развития ребенка, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний по развитию личности; анализирует основные закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития ребенка в процессах обучения и воспитания.															
	ПД	КВ	Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка	Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с профессионально-этических позиций.														V	V
	ПД	КВ	Мониторинг и экспертиза познавательной	Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные	6													V	

			деятельности ребенка	методы отслеживания и экспертной оценки учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу, разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка, провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка, описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка														
		ПД	КВ	Современный мониторинг психолога	Будущие учителя способны использовать знания и понимание специфики проведения современного мониторинга в различных образовательных учреждениях. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга, проектировать и разрабатывать программу современного мониторинга деятельности различных образовательных учреждений, проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений													v
		ПД	КВ	Экспертная деятельность психолога	Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды. Будущие учителя,													v

				демонстрирующие компетентность, могут: описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)													
	ПД	КВ	Оценка нормотипичного и особенного развития	Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания о критериях нормотипичного и особого развития ребенка, оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка, проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; составлять программы инклюзии для детей с учетом нормотипичности и особенности, проводить мониторинг эффективности внедрения программ	5	√			√								√
	ПД	КВ	Специальная	Будущие учителя знакомы с методолого-		√		√									√

			психология и педагогика	теоретическими основами специальной педагогики и специальной психологии, владеют терминологией и категориальным аппаратом данных наук, способны проводить оценку развития ребенка на основе знаний по спецпедагогике и спецпсихологии. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.														
		ПД	КВ	Оценка особенностей развития учащихся	Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к другой, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания об особенностях развития детей для оценки психо-физического состояния;		√			√								√

				провести оценку особенностей развития учащихся проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией своевременно выявлять и корректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что будет способствовать сохранению их психического и физического здоровья.															
		БД	ВК	Психологическое консультирование	Курс направлен на знакомство с принципами, формами и содержанием психологического консультирования для применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации; применять возрастные особенности в консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью обеспечения нормальных условий, способствующих детскому развитию в процессе обучения и воспитания.	5													v
	Основы професс	ПД	ВК	Практикум по детской и	Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об	6													v

иональн ой подгото вки			подростково й психотерапи и	особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия и т.д.).															
	ПД	КВ	Групповое консультирование	Цель дисциплины знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта.	5		√												√
	ПД	КВ	Консультирование в образовании	Дисциплина направлена на усвоение будущими учителями базовых знаний в области теории и практики консультирования в образовании. Будущие учителя будут знать основные методологические и практические принципы работы с субъектами образования; иметь представление о функционально-ролевой структуре			√												√

				межличностных отношений в образовательном процессе.															
		ПД	КВ	Коллаборация в психологии	Будущие учителя изучают основы сотрудничества в психологии, его виды, функции и механизмы. Они формируют навыки эффективного взаимодействия в процессе общения, разрешения конфликтов и достижения целей с помощью коммуникативных средств.			√											√
		ПД	КВ	Психологическая адаптация и реабилитация	Будущие учителя знакомы с основными направлениями реабилитационной и адаптационной работы и техниками; с важными жизненными навыками развития через наблюдение, моделирование, образование и практику; освоение методов реабилитационной работы с людьми с особыми потребностями и психическими заболеваниями.	5													√
		ПД	КВ	Сопровождение социализации ребенка	Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогической поддержки сопровождения социализации ребенка (опёка, партнёрство, сотрудничество), способны составлять программы обслуживания и взаимодействия с другими специалистами, направленные на развитие личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации	5													√

				ребенка; предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей; решать задачи профессионального саморазвития, самообразования, осознанного планирования образования															
	ПД	КВ	Социально-психологическая интервенция	Будущие учителя знакомы с особенностями кризисной, социально-психологической интервенции, с формами работы служб телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов, осуществляющих социально-психологическую помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений.															V
	ПД	КВ	Позитивное родительство	Будущие учителя знакомы с закономерностями развития детско-родительских отношений с позиций позитивного родительства; способны	5														V



				детско-родительских отношений; осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке; использовать в практической деятельности наилучшие техники и приемы сопровождения и поддержки семьи.														
		ПД	Производственная педагогическая практика (4 курс)	Цель: апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание. Практика направлена на комплексное включение студентов в практическую педагогическую деятельность в рамках обновленного содержания среднего образования; самостоятельное проведение и анализ учебных занятий; применение в практической деятельности современных стратегий обучения (критического мышления, функциональной грамотности,	10													

				критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных образовательных технологий; практическое осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с выбранной тематикой выпускной квалификационной работы.														
Работа психолога в образовательных учреждениях	БД	ВК	Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении	Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять деятельность психосоциальной службы на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять принципы организации психосоциальной работы, обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.	5									√				
	БД	КВ	Содействие благополучию и профилактика рисков	Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков. Будущие учителя,	5	√								√				√

				демонстрирующие компетентность, могут: анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка, применять методы профилактики нарушений психологического развития; оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни															
		БД	КВ	Профилактика отклоняющегося поведения	Будущие учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.		√								√				√
		БД	КВ	Профилактика кризисного поведения	Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных		√								√				√

				проявлений в молодежной среде, проводить тренинговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.															
	ПД	КВ	Международные стандарты защиты прав детей	Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей; постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей	5		√						√						
	ПД	КВ	Технология реализации нормативно-правовой документации и в образовательных учреждениях	Будущие учителя знакомы с технологией реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях и способны применять знания данной технологии в практической деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: различать виды нормативно-правовой документации в			√						√						

				образовательных учреждениях; анализировать источники и нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; оценивать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей															
	ПД	КВ	Медиа- и киберпсихология	В ходе данного курса у будущих учителей формируется целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде.			√						√						
	БД	КВ	Конфликтология в образовании	Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	4	√	√												
	БД	КВ	Стратегии разрешения конфликтов	Будущие учителя знакомы с закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причинами возникновения, динамики и стратегий разрешения		√	√												

				социальных конфликтов; способны применять на практике конструктивные техники разрешения конфликтов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: выявлять наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения; анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в конфликте; применять правила бесконфликтного поведения.														
		БД	КВ	Управление стрессом	Будущие учителя знакомы с понятием «стресс» с современной научной точки зрения, со структурой, типологией и видами стрессовых реакций, причинами возникновения и механизмы проявления; способны применять на практике основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления стрессами.		√	√										
	Модуль современных технологий	БД	КВ	Профориентационные технологии	Будущие учителя знакомы с профессиографией и психологической классификацией профессий, способны оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии и в выборе обучающих курсов, ориентированных на профессию. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; проводить консультации, собеседования,	4	√	√	√									

				тренинги для активизации профессионального самоопределения, выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для обучающихся.															
		БД	КВ	Профилизация обучения	Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилизации школьников, ее организационно - методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определить взаимосвязь профилизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе технологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; применять на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилизации обучения анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов.		√	√	√										

		БД	КВ	Профессия как выбор жизненного пути	Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих учителей понимания профессии, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.		√	√	√										
	Модуль методического и творческого исследования	БД	КВ	Методы исследования в психологии	Целью преподавания дисциплины является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания и понимания теоретических основ научно-исследовательской работы; усвоение методологических характеристик научного исследования;	6			√										

				критично относится к полученным данным; с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, психологической диагностики, скрининга оценивать развитие ребенка; на основе проведенной оценки развития ребенка и социальной ситуации спланировать вмешательство и мониторинг данного вмешательства													
		ПД	ВК	Психологические исследования	Будущие учителя знакомы с общими представлениями о методологии науки и критериями научного знания, с планированием и проведением теоретического и эмпирического исследования в психологии, способны проводить психологические исследования. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять проблему исследования; составлять план исследования: предоставлять теоретическое обоснование исследования; обоснованно выбирать методы исследования; планировать и реализовывать исследования; давать подробное описание полученных результатов исследования и делать выводы; представлять и защищать результаты исследования	5					√	√					
		ПД	КВ	Проектирование образовательной среды	Будущие учителя имеют представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте	5			√								

				<p>системного подхода в образовании. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать психологические аспекты и педагогические возможности образовательной среды; давать оценку параметрам проектирования образовательной среды; оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования образовательной среды; систематизировать ранее полученные знания и применять их в будущей практической деятельности.</p>													
	ПД	КВ	<p>Прикладные исследования в области личностного профессионального роста</p>	<p>Будущие учителя системно подходят к анализу и отбору образовательных концепций, теорий и идей и способны проводить прикладные исследования в области личностного роста. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и критически оценивать современное развитие и изменение в теории и практике образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; демонстрировать методы рефлексии и профессионального развития, выстраивание на этой основе собственной</p>				v									

				педагогической деятельности, проектирование дальнейшего личного образовательного роста. профессионального роста.														
			Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <p>Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</p> <p>Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)</p> <p>Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)</p> <p>Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)</p> <p>Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают</p>	8			v										

				<p>различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p> <p>Пререквизитом курса является прохождение курсов «Планирование обучения и индивидуализация обучения» и «Исследования, развитие и инновации» педагогического компонента.</p>													
			<p>Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена</p>	<p>Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)</p>	8												

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ  
КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	3	1	3	28	2				900	30	6	1
	2	5	5	1	2	27	2	1			900	30	6	3
2	3	6	2	1	4	28	2				900	30	6	1
	4	6	2	4	2	26	2		2		900	30	6	3
3	5	6	1	1	7	30					900	30	6	
	6	4	0	1	5	27			3		900	30	6	1
4	7	3	0	2	6	34			10		990	44	5	1
	8	1	0	0	0	4			8	8	480	16	1	1
Итого			8	11	29	200	8	1	23	8	7200	240	43	11

## 6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

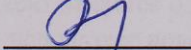
<p><b>Стратегии обучения</b></p>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемного обучения;</li> <li>- кейс-стади;</li> <li>- работы в группе и креативных групп;</li> <li>- дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>- методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>- таксономии Блума;</li> <li>- презентаций;</li> </ul> <p>- рациональным и креативным использованием информационных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийные обучающие программы;</li> <li>- электронные учебники;</li> <li>- цифровые ресурсы;</li> <li>- машинные методы обучения</li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p><b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>).</p> <p>Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос на занятиях;</li> <li>- тестирование по учебной дисциплине;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- защита самостоятельной работы;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- коллоквиумы;</li> <li>- написание эссе и т. д</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• комбинированный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>

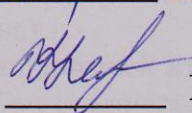
## 7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p><b>Информационно ресурсный центр</b></p>	<p>В структуре Образовательно-информационного центра 6 абонементов, 16 читальных залов; 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в интернет; 110 автоматизированных рабочих мест; 6 интерактивных досок; 2 видеодвойки; 1 система видеоконференцсвязи; 3 сканера формата А-4, программное обеспечение – АИБС, ИРБИС-64 под MS Windows 9 (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> университета в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/ppp">http://articles.ukgu.kz/ru/ppp</a>.</p> <p>Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ученых ЮКУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог», в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a>.</p> <p>Открыт доступ к междунациональным республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», цифровая библиотека «Aknurpress», «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми образовательными потребностями в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением.</p>
<p><b>Материально техническая база</b></p>	<p>Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные залы, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

По образовательной программе 6В01101 – «Психология (IP)»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на образовательную программу 6В01101 – Психология (IP),**  
**разработанную в ЮКУ им.М.Ауэзова, г.Шымкент**

**1. Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности.**

Коммунальное государственное учреждение «IT Лицей №9 имени О.Жолдасбекова» Управления образования города Шымкент является одной из передовых школ г.Шымкент с углубленным образованием, которая использует новейшие образовательные технологии. Лицей имеет следующие приоритеты развития:

- демократизация во всех аспектах школьной жизни - на уроке, в организации внутришкольной жизни и внеклассной работе с родителями, в управлении школой;
- обновление содержания, формирующего личность учащегося через работу по новым учебно-методическим пособиям и внедрение новых педагогических технологий;
- поиск новых методических приемов и форм учебной деятельности, разработка нетрадиционных уроков, использование ИИ в учебно-воспитательном процессе;
- увеличение содержания образования за счёт вариативной части, введение дисциплин, расширяющих общий кругозор учащихся и развивающих познавательный интерес, внимание, память;
- разработка многоуровневых образовательных программ и их научно-методическое обеспечение, использование которых способствует росту уровня дифференциации обучения.

В соответствии с требованиями Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы в школе ведется работа по интеграции лучших традиций казахстанской и мировой образовательных систем, по обеспечению интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития учащихся, по оснащению организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. В школе внедряется вертикаль системы управления и финансирования образованием, укрепляется интеллектуальный потенциал науки, модернизируется научная инфраструктура, ведется работа по повышению результативности научных разработок и обеспечению интеграции в современное образовательное пространство.

В IT лицее №9 имени О.Жолдасбекова созданы необходимые условия для реализации образовательных прав детей всех категорий, также функционирует психологическая служба, целью которой является оказание психологической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса. Директор IT лицея №9 имени О.Жолдасбекова Абилдаева Гульназ Сайлауовна - обладатель множественных государственных наград и грамот.

**2. Актуальность и востребованность ОП.** В эпоху глобализации и цифровизации образовательная система претерпевает ряд изменений, требующих глубоких знаний и компетенций от выпускников. Кардинально изменился рынок труда, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляют следующие требования: владение иностранными языками, цифровая грамотность с применением ИИ, владение навыками, позволяющими эффективно функционировать в мировом поликультурном образовательном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по педагогике и психологии до профессионального уровня, включающего умения и навыки психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, применении современных инновационных психотехнологий. В ЮКУ им М.Ауэзова ведется подготовка педагогов - психологов, что актуально и востребовано на современном рынке психолого-педагогических услуг.

**3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда.** ОП формируют теоретические знания и практические умения у студентов в области социальной педагогики, педагогической психологии, психологии развития, развития

личности ребенка, психолого-педагогической оценки ребенка, позитивного родительства, консультирования в образовании, сопровождения социализации ребенка, инклюзивного образования, которые позволят им успешно конкурировать на рынке труда. Кроме того, в процессе освоения ОП у студентов формируются профессиональные компетенции, способствующие процессу обучения в течение всей жизни, что позволит им успешно адаптироваться к меняющимся условиям образования на протяжении всей их профессиональной карьеры, предоставляется студентам широкое образование, которое необходимо для понимания влияния психолого-педагогических технологий в глобальном и социальном контекстах.

**4.Наличие компонентов, развивающих практические навыки.** Педагогический психологи призваны быть компетентными в решении образовательных задач в сфере образования, социальной помощи населению, в общественных учреждениях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также конкурентоспособных на рынке психолого-педагогических услуг.

**5.Содержание образовательной программы (модули, дисциплины).** Содержание учебных модулей и дисциплин ОП позволяет по окончании обучения осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями общества к бакалаврам образования.

В ОП модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули - включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее - ООД) и базовых дисциплин (далее - БД), формирующие общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности - включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющих основу специальности и направленных на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активной жизненной позиции, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации - включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.), которые позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области и применять профессиональные компетенции в области образования.

В процессе освоения дисциплин ОП студенты могут продолжить осваивать практические компетенции на базе образовательных учреждений, получить бесценный опыт работы с клиентами по различным психологическим проблемам.

**6.Заключение по ОП.** ОП 6В01101 – Психология (IP), включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения степени бакалавр образования по ОП 6В01101 – Психология (IP), позволяет сформировать у выпускников прочную основу в области психолого-педагогических технологий.

Директор IT лицея №9  
им. О.Жолдасбекова



Абилдаева Г.С.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на образовательную программу 6В01101 – Психология (IP),**  
**разработанную в НАО «Южно-Казахстанский университет**  
**им. М.Ауэзова» г.Шымкент**

**Актуальность ОП.** В эпоху глобализации и цифровизации образовательная система претерпевает ряд изменений, требующих глубоких знаний и компетенций от выпускников. Кардинально изменился рынок труда, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляют следующие требования: владение иностранными языками, цифровая грамотность с применением ИИ, владение навыками, позволяющими эффективно функционировать в мировом поликультурном образовательном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по педагогике и психологии до профессионального уровня, включающего умения и навыки психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, применении современных инновационных психотехнологий. В ЮКУ им М.Ауэзова ведется подготовка педагогов - психологов, что актуально и востребовано на современном рынке психолого-педагогических услуг.

**Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан.** ОП 6В01101 – Психология (IP), соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

**Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/отраслевых рамках.** Цели и задачи обучения, его результаты и компетенции, реализуемые в ОП 6В01101 – Психология (IP), соответствуют требованиям профессиональных стандартов, Дублинским дескрипторам и Европейской рамке квалификаций.

**Соответствие ГОСО.** Содержание ОП 6В01101 – Психология (IP) соответствует Государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования.

**Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения.** Образовательные программы бакалавриата структурируются по принципу модульного обучения. Содержание ОП включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени и/или квалификации. Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Данный принцип позволит осуществить подготовку педагогов-психологов компетентными в решении психологических ситуаций в различных сферах жизнедеятельности и быть конкурентоспособными на рынке психолого-педагогических услуг.

**Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским.**

В ОП модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули - включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее - ООД) и базовых дисциплин (далее - БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности - включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации - включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.), которые позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области и применять профессиональные компетенции в прикладных сферах психологических услуг.

**Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения.** Логическая последовательность дисциплин в ОП позволяет осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности. Учебный план и программа обучения, построенные по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящую из модулей: общих, специальностей, дополнительных и междисциплинарных и включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения. Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения.

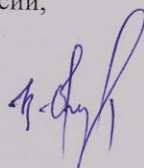
**Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах.** Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям. Для закрепления теоретического материала в ОП предусмотрено прохождение следующих видов практики: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) (2 кредита), Введение в профессию учителя (учебная практика) (1 кредит), Педагогические подходы (Педагогическая практика) (6 кредитов), Производственная педагогическая (10 кредитов), Исследования и инновации в образовании (педагогическая) (8 кредитов). Базами практики выступают различные организации, где востребованы педагоги - психологи.

**Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП.** На сегодняшний день кафедра «Общая педагогика и психология» имеет потенциал для реализации ОП 6В01101 – Психология (IP). На кафедре работают: д.п.н., профессор, академик АПН РК; д.п.н., профессор, академик МАПН; 2 д.п.н.; 6 к.п.н.; 1 к.п.с.н.; 3 PhD; магистров, старших преподавателей - 16. Остепененность кафедры составляет 50%. Профессорско-преподавательский состав кафедры заинтересован в развитии психолого-педагогического образования в вузе, их опыт найдет свое отражение в разработке соответствующих рабочих программ.

**Квалификация, получаемая в результате освоения ОП.** Выпускники в результате освоения ОП получают квалификацию – Психология (IP).

**Рекомендация.** ОП 6В01101 – Психология (IP), разработанная на кафедре «Общая педагогика и психология», может быть рекомендована к реализации и стать компонентом профессионального образования.

Председатель экспертной комиссии,  
декан факультета  
«История и педагогика»  
ЮКУ им. М. Ауэзова



Уразбаев К.М.

(к.ф.н., доцент)

Члены экспертной комиссии:  
Зав. кафедрой «Общая педагогика  
и психология»  
доцент, PhD доктор

Усенова А.М.

Зав. кафедрой «Теория и методика  
дошкольного и начального обучения»  
(к.п.н., доцент)

Ермекбаев М.А.

Зав. кафедрой «Всеобщая история  
и музейное дело»  
к.и.н., доцент

Отарбаева Г.К.

Зав. кафедрой «История Казахстана»  
к.и.н., доцент

Жунисбаев С.М.