

Ф. 7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

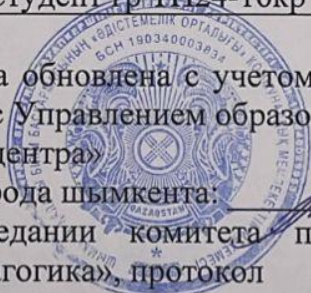
6В01901-Специальная педагогика (IP)

Регистрационный номер	6В01900077
Код и классификация области образования	6В01- Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В019 Специальная педагогика
Группа образовательных программ (ОП)	В020- Специальная педагогика
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	дуальная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025 г.

Разработчики:


Ф.И.О.	Должность	Подпись
Лекерова Гульсим Жанабергеновна	Д.п.с.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	<i>Лек</i>
Усенова Аккенже Муқановна	Доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	<i>Усенова</i>
Молдаханова Маржан Мәдіханқызы	Старший преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	<i>Молдаханова</i>
Шорабек Нартай Шлязданұлы	КГУ «Вспомогательная школа-интернат» УО города Шымкент	<i>Шорабек</i>
Абдуалиева Галия Турсыновна	Директор коррекционного детского сада «Корабль детства»	<i>Абдуалиева</i>
Калиев Рустем Ильшатович	Коммунальное государственное учреждение "Психолого-медико-педагогическая консультация" управления образования города Шымкент	<i>Калиев</i>
Ештаева Фатима Асановна	Заведующая коррекционным детским садом «Достык» №17 для детей с тяжелыми и более легкими нарушениями опорно-двигательных функций	<i>Ештаева</i>
Умарова Акмарал Сарсенбаевна	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-гимназия №47 имени Т.Тажимаева» управления образования города Шымкент	<i>Умарова</i>
Дуйсебаева Маржан	Студент гр ТП23-16кр	<i>Дуйсебаева</i>
Жұмахан Жанерке	Студент гр ТП24-16кр	<i>Жұмахан</i>

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с  Управлением образования
Директор «Методического центра»

управления образования города шымкента:  Ш.С. Айтбаева

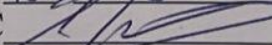
ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол

№ 4-1 от « 17 » 03 2025 г.

Председатель  М.А.Ермекбаев

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от « 18 » 03 2025 г.

Председатель УМС  Е.И. Иманғалиев

Утверждена решением Ученого совета университета
протокол № 10 от « 27 » 03 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»
 Председатель Правления-Ректор
 _____ Д.Ж. Ахмед-Заки
 «___» _____ 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01901-Специальная педагогика (IP)

Регистрационный номер	6B01900077
Код и классификация области образования	6B01- Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B019 Специальная педагогика
Группа образовательных программ (ОП)	B020- Специальная педагогика
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	дуальная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Лекерова Гульсим Жанабергеновна	Д.п.с.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Усенова Аккенже Муқановна	Доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Молдаханова Маржан Мәдіханқызы	Старший преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Шорабек Нартай Шлязданұлы	КГУ «Вспомогательная школа-интернат» УО города Шымкент	
Абдуалиева Галия Турсыновна	Директор коррекционного детского сада «Корабль детства»	
Калиев Рустем Ильшатович	Коммунальное государственное учреждение "Психолого-медико-педагогическая консультация" управления образования города Шымкент	
Ештаева Фатима Асановна	Заведующая коррекционным детским садом «Достык» №17 для детей с тяжелыми и более легкими нарушениями опорно-двигательных функций	
Умарова Акмарал Сарсенбаевна	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-гимназия №47 имени Т.Тажимаева» управления образования города Шымкент	
Дуйсебаева Маржан	Студент гр ТП23-16кр	
Жұмахан Жанерке	Студент гр ТП24-16кр	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с Управлением образования

Директор «Методического центра»

управления образования города шымкента: _____ Ш.С. Айтбаева

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол

№ ___ от « ___ » _____ 2025 г.

Председатель _____ М.А.Ермекбаев

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № ___ от « ___ » _____ 2025 г.

Председатель УМС _____ Е.И. Иманғалиев

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № ___ от « ___ » _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Концепция образовательной программы**
2. **Паспорт образовательной программы**
3. **Компетенции выпускника образовательной программы**
- 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
5. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
6. **Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка**
7. Учебно-ресурсное обеспечение ОП

Лист согласования

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда. • имеется возможность дуального обучения, освоения знаний и приобретения практических умений на базе общеобразовательных школ, специальных образовательных учреждений, центра «Юнусов логопед».
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4.«Государственные общеобязательные стандарты высшего и

	<p>послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90;</p> <p>5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203</p> <p>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207.</p> <p>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</p> <p>8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</p>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372</p>
Условия реализации ОП для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ SE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса</p>

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление подготовки специальных педагогов к профессиональной деятельности, компетентных в решении задач в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению, в общественных учреждениях, административных органах, научно-исследовательских организациях; • обеспечить студентам прочную подготовку в области специальной педагогики, инклюзивного образования, диагностики и коррекции нарушений, технологий, обеспечивающих полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие детей с особыми образовательными потребностями; • создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере образования.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> • 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	Отраслевые рамки квалификаций в сфере образования (партнерство и социальное регулирование и труд, утвержденные заседанием 3-й сторонней комиссии по социальной сфере от 23.11.2016 г. МОН РК; Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (приказ Министра образования Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «бакалавр образования» по ОП 6B01901- Специальная педагогика (IP)».
Перечень квалификаций и должностей	<p>Специальный педагог, педагог в области специального образования, тьютор, олигофренопедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог по раннему развитию, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-дефектолог организации ДВО, учитель-логопед организации ДВО в следующих организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательных учреждениях: дошкольные организации образования, школы, детские дома, интернаты, специализированные образовательные учреждения, колледжи; - в государственных учреждениях: областные департаменты по защите прав детей, в учреждениях, связанных с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения; - в общественных организациях: центры детского развития, центры

	<p>коррекции и реабилитации, детские клубы; организации детского досуга и поддержки детского творчества, полноценной социализации и личностного развития подрастающего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК); - в сфере здравоохранения: специальные педагоги, логопеды в поликлиниках, медицинских центрах и больницах.
Сфера профессиональной деятельности	<p>Бакалавр образования по ОП 6В01901 - Специальная педагогика (IP) осуществляет свою профессиональную деятельность в сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование, - социальная сфера; - здравоохранение.
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности; - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, коррекционные детские сады, коррекционные классы для детей с особыми потребностями); - организации технического и профессионального образования; - организации культуры (дворцы школьников, детские развивающие центры); - организации управления (департаменты управления образования), - организации здравоохранения (медицинские центры, поликлиники, больницы); - центры обслуживания населения, - организации по оказанию социальной помощи населению (социальные центры по работе с неимущими слоями населения), общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.); - научно-исследовательские организации.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья; - помощь специального педагога лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях специального, профессионального и дополнительного образования; - индивидуально-личностное развитие, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающая; - воспитывающая; - социально-развивающая. - методическая; - исследовательская.
Результаты обучения	<p>PO1 Оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и общих дисциплин, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания с учетом глубокого понимания и анализа основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана;</p> <p>PO2 Развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, зная и понимая основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрируя личную и профессиональную ответственность и</p>

конкурентоспособность;

PO3 Оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках, используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации;

PO 4 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей с ООП и учебно-воспитательного процесса на основе осуществления оценки, мониторинга динамики развития потребностей, поддерживая высокие стандарты этики и поведения в школе и за ее пределами;

PO5 Осуществлять выбор методологии и анализа, используя научные методы и приемы исследования, для синтеза нового знания в том числе;

PO6 Конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;

PO7 Владеть базовыми знаниями и пониманием обучения, оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы;

PO8 Ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структурах общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

PO9 Применяя стандартизированные методики комплексной диагностики и оценки, способны определять особые образовательные потребности обучающихся и их поддержку в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан;

PO10 Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития;

PO11 Реализовывать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития, осуществляя динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях;

PO12 Организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок -педагог - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - коммуникативные качества; - способность работать в команде; - организаторские способности; - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки; - обладать активной жизненной позицией; - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
ОК 2. Языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области социального и гуманитарного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге, свободно владеть навыками социального общения в профессиональной среде и социуме, умение последовательно и грамотно высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи; - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнений в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<ul style="list-style-type: none"> - способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных, технических дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; - стремиться к профессиональному и личностному росту;

	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; - владеть основами экономических знаний, навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, вывода заключений, оценки; - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознать установки толерантного поведения; не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами; - проявлять личностные качества: доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК 1 - использовать знания в области специальной, коррекционной педагогики в профессиональной деятельности с учетом критериального оценивания, педагогической инноватики и технологий, быть способным к новаторству, стремиться к развитию своего педагогического мастерства;
	ПК 2 - владеть средствами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знать особенности регуляции поведения и деятельности детей с ООП;
	ПК 3 владеть теоретическими основами и технологиями выявления и определения отклонений в развитии, контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с ООП;
	ПК 4 – Способны отбирать и применять на практике технологии, адаптированные для учащихся с ООП с помощью искусственного интеллекта;
	ПК 5 - способность к постановке и решению проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях инклюзивного образования и специальных организациях образования в соответствии с требованиями науки и практики;
	ПК 6 - способность организовать условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями в образовательную и социальную среду, проявляя профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.

	ого развития				<p>предпринимательства, методов научных исследований.</p> <p>Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований. Инклюзия - стратегия международного законодательства.</p>													
		ООД	КВ	Предпринимательство и финансовая грамотность	<p>Цель: Обучение навыкам организации предпринимательской деятельности, управления личными и семейными финансовыми ресурсами, имеющими ключевое значение для достижения финансового благополучия</p> <p>Содержание: Предпринимательство:</p>													

				преодоления проявлений коррупции. Применение ИИ в противодействии коррупции.														
Модуль коммуникаций и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p>Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: уровни A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 русский язык) представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10			√				√			√	√	√	

		ООД	ОК	Иностранный язык	<p>Цель - формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции</p> <p>Содержание. уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования.</p>	10			√				√			√	√	√
		ООД	ОК	Физическая культура	<p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый</p>	8			√				√		√	√	√	√

					управление SMART технологиями.														
	Основы педагогического мастерства	БД	ВК	Специальная психология	При изучении дисциплины студенты осваивают общие и специфические закономерности развития детей имеющих физические и/или психические нарушения; классификации нарушений и особенности диагностики; причины нарушений в психическом и психофизическом развитии; учатся размышлять и интерпретировать учения Л.С. Выготского (взаимодействие биологического и социального, структура нарушенного развития и др.); сравнивать и оценивать познавательные процессы и личностную сферу различных категорий детей с ООП.	5							√		√				
		БД	ВК	Комплексная оценка детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	Изучение дисциплины направлено на получение знаний о современных подходах, этапах и методах обследования развития детей; умение осуществлять оценку особых образовательных потребностей в соответствии с критериями и алгоритмом нормативно-правовых актов РК; владение методическим инструментарием психолого-педагогического обследования ребенка в соответствии с профессионально-	5						√	√		√				

				этическими нормами и принципами диагностики; умение консультировать семьи с ООП.															
		БД	ВК	Практикум по дифференциальной диагностике	Данная дисциплина направлена на изучение принципов, методов и критериев дифференциальной диагностики; формирование навыков отграничивать сходные состояния, этапы дифференциации; выявление первичного и вторичных нарушений; типов нарушения развития. Студенты овладевают современными способами и приемами дифференциальной диагностики; учатся применять базовый комплекс методик и практические методы дифференциальной диагностики; учатся оценивать особенности нарушений развития, процедуру обработки информации, системно анализировать нарушения развития.	5								√		√			
		ПД	ВК	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Данная дисциплина направлена на наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников. Студенты	3				√				√					

					использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.														
		ПД	ВК	Планирование преподавания и индивидуализация обучения в специальной педагогике	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.	4					√		√						√
	Основы психолого-педагогич	БД	КВ	Организация службы психолого-педагогическо	Дисциплина направлена на глубокое понимание организационной и содержательной структуры и цели службы психолого-педагогического	5						√		√	√				

	еских наук			го сопровождени я	сопровождения в дошкольной и школьной организации; нормативно-правовой документации СППС; роли каждого специалиста СППС; формирование представления о командной работе и навыках внутрикомандного взаимодействия; способности критически оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с принципами инклюзии; овладение этапами оценки особых образовательных потребностей ребенка и практическими навыками сопровождения в различных условиях; рекомендаций по сокращению индивидуальных программ и надомного обучения.														
		БД	КВ	Междисциплинарное взаимодействие	Дисциплина направлена на овладение необходимыми знаниями о содержании командной оценки первой группы детей с ООП, деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (СППС); навыкам взаимодействия с командой специалистов с родительским и педагогическим сообществом; формирование навыков проектирования междисциплинарной деятельности по						√		√						

				составлению индивидуальной программы и перехода на групповую, классную работ по включению ребенка с «особыми нуждами» в учебную среду; навыков саморефлексии и рефлексии у будущих педагогов.															
		БД	КВ	Проектирование научных исследований	Дисциплина направлена на ознакомление с проектированием научных исследований, позволяющим отбирать, размышлять, анализировать проблемы в образовании; студенты учатся проектной деятельности; осваивают алгоритмизацию исследования: работа с источниками; выявление противоречий; формулирование проблемы, цели и задачи исследования; определение критериев анализа; сбор данных, их количественный и качественный анализ; выявление проблем на всех этапах исследования; прогнозирование результатов исследования, возможностей их применения на практике, масштабирование результатов.					√			√	√					
		БД	ВК	Специальная педагогика	Данная дисциплина направлена на знание теоретических основ и истории специального образования; изучение принципов, форм, методов, современных	5							√	√				√	

				трендов специального образования; студенты учатся сопоставлять систему государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в РК и в мире; понимать суть, организацию цели и содержание деятельности специальных организаций образования: психолого-медико-педагогической консультации, реабилитационного центра, специальных дошкольных организаций, специальных школьных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции; изучают методы обучения и воспитания лиц с ООП.														
		БД	КВ	Методы и содержание исследований в образовании	Изучение дисциплины направлено на формирование понимания у студентов различия между повседневным и научным мышлением; на ознакомление с понятийным аппаратом в сфере планирования и организации научных исследований; ознакомление студентов со спецификой педагогических исследований; исследованием в действии. Студенты овладевают методами исследования; умением прогнозировать результаты исследования, видеть возможности их	5					√			√	√			

					практического применения; оценивать и презентовать результаты исследования.														
		БД	КВ	Универсальный дизайн в образовании	Дисциплина направлена на понимание термина «Универсальный дизайн» как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех детей независимо от возраста, способностей или статуса без необходимости адаптации или специального дизайна. Студенты учатся создавать среду, услуги и предметы, которыми без особой подготовки и какой-либо адаптации могли бы пользоваться как можно больше разных детей; понимать, что универсальный дизайн в образовательной сфере предусматривает предоставление информации, воспринимаемой всеми детьми, уменьшает необходимость физических усилий для доступа к ней, обеспечивает мотивацию и вовлечение всех детей.													√	√
		БД	ВК	Наука об образовании и ключевые теории	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы	4				√			√						

					характеристики, изучения														
	Медико-биологические основы	БД	КВ	Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	Дисциплина направлена на изучение анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, их влияния на речь и познавательные процессы; студенты учатся анализировать результаты скринингов раннего развития; понимать влияние нарушения ЦНС и ВНД на характер и степень нарушения; использовать адаптационные возможности организма при планировании коррекционной развивающей работы.	5				√			√		√				
		БД	КВ	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи	Изучение дисциплины направлено на знакомство с закономерностями строения и функционирования анализаторных систем и центральной нервной системы в норме и при нарушениях; этиологией, течением, механизмами, последствиями заболеваний органов зрения, слуха, речи; методами профилактики нарушений; возможностями адаптации организма при поражении сенсорных систем и ЦНС. Студенты учатся анализировать результаты скрининга раннего развития; выявлять и					√					√				

				преодолевать препятствия к дальнейшему развитию и обучению.														
		ПД	КВ	Педагогическая исследования	Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики Студенты могут: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию. • признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями. • различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя. • принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития. 	5					√		√					
		ПД	КВ	Action research	Цель: развитие у будущего специалиста научно-исследовательского компонента в сфере профессиональных интересов. Способствование освоению будущими специалистами теоретических основ педагогических подходов Action Research. Способствование планированию процессов обучения психологии на основе собственных						√		√					

					организациях.														
		БД	ВК	Логопедия	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о предмете, цели, задачах логопедии, ее теоретических и методических основах; о развитии речи в норме; этиологии, механизмах и структуре нарушений речи; классификации нарушений речи; влиянии нарушения речи на когнитивные процессы, эмоционально-волевую сферу; формирование практических навыков организации логопедической работы в различных условиях. Студенты учатся планировать и организовывать логопедическую работу с разными категориями детей: при нарушениях речи, слуха, зрения, интеллектуальных, моторных расстройствах и аутизме.	5								√			√		
		БД	ВК	Основы невропатологии и	Изучение данной дисциплины направлено на формирование целостного представления о центральной нервной системе и высшей нервной деятельности; влиянии анатомии и физиологии на речь, сенсорные системы и познавательные процессы и норме и при нарушениях; знание адаптивных механизмов при	5								√		√			

				поражении центральной нервной системы; анализ скринингов раннего развития в Республике Казахстан, изучение методов профилактики нарушений.														
		БД	КВ	Методика диагностики аутизма ADOS-2	Цель: ознакомить студента с основами проведения диагностики аутизма с помощью методики ADOS-2 Содержание: дисциплина знакомит студентов с основами методики ADOS-2. Рассматривает особенности методики ADOS-2. Также представлен план диагностического обследования при аутизме ADOS-2. Студент изучает следующие пять модулей ADOS-2: Модуль 1 -для детей, которые владеют отдельными словами для коммуникации или полностью не владеют речью; модуль 2 -для детей, использующих отдельные фразы для коммуникации; модуль 3 -для детей и подростков с беглой речью; модуль 4- для обследования бегло говорящих	4					√		√	√				
		БД	КВ	Основы прикладного анализа поведения	Цель: развитие профессиональных педагогических компенсаций студентов в области применения методов и технологий коррекционно-развивающей работы по измерению, оценке,						√	√	√					

				профилактике и коррекции нежелательного поведения. Содержание: это дисциплина, которая занимается поиском внешних факторов, влияющих на социально-значимое поведение человека, и разработкой способов коррекции поведения, использующих эти факторы, направлена на знакомство с теоретической базой прикладного анализа поведения (ПАП), понимание теоретических основ, научных исследований и практического применения эффективных методов коррекции нежелательного поведения методами ПАП. Прикладной анализ поведения является современной научно обоснованной системой формирования навыков и коррекции поведения у детей с различными нарушениями развития и адаптации. В рамках этого подхода существует широкий пул методик, позволяющих расширить репертуар навыков ребенка, обеспечить его коммуникацию, сотрудничество и качественно улучшить жизнь семьи.															
		ПД	ВК	Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	Цель: освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее	5					√				√				

				индивидуальных свойствах. Содержание: Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.														
		БД	КВ	Поддержка в образовании детей с особыми образовательным и потребностями	Дисциплина направлена на изучение нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области образования и прав человека; формирование понимания основных принципов и этапов поддержки детей с ООП в учебной среде; умения проектировать объем педагогической поддержки в зависимости от образовательных потребностей и возможностей ребенка. Студенты овладевают формами, методами и приемами сопровождения детей с ООП в различных условиях; учатся способствовать формированию школьной культуры, демонстрирующей	4					√	√	√					

					участие, благополучие, толерантность и устойчивое развитие; учатся выстраивать междисциплинарную работу с членами образовательного процесса и родителями.														
		БД	КВ	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и	Дисциплина направлена на изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики; овладение приемами комплексного, междисциплинарного обследования ребенка с целью выявления его особых образовательных потребностей с соблюдением профессионально-этических норм и принципов диагностики; овладение современными подходами, методами психолого-педагогической диагностики; умению правильно оценивать состояние обследуемого с педагогической точки зрения; понимание роли деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в консультировании семьи.							√		√					
		ПД	ВК	Оценивание и развитие	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на различных этапах	4						√	√			√			

				дефектолога, психолога, социального педагога, воспитателя.															
		ПД	КВ	Исследования, развитие и инновации	<p>Цель: Формирование у студентов навыков проведения научных исследований в сфере современного образования, применения инновационных методов и анализа тенденций развития образования. Дисциплина готовит студентов к научному мышлению, внедрению педагогических новшеств и эффективному использованию современных технологий. Содержание дисциплины: Основы научных исследований. Виды исследований: качественные и количественные. Научная методология и этапы исследования. Выбор темы и постановка цели исследования. Тренды развития в образовании. Навыки XXI века и требования к образованию. Цели устойчивого развития и образование. Инновации и инновационные технологии. Инновационные методы и инструменты в образовании. Цифровая педагогика и решения EdTech. STEAM, геймификация, перевернутое обучение (flipped classroom). Планирование и</p>	4					√	√	√						

				реализация исследовательских проектов. Организация проектной деятельности. Сбор и анализ данных. Выводы и представление результатов. Научная этика и академическая честность. Предотвращение плагиата. Корректное оформление ссылок на источники.														
		ПД	КВ	Lesson study	Цель — сформировать у будущих (или действующих) учителей систему совместной исследовательской практики, направленной на поэтапное планирование, проведение, наблюдение и рефлексию учебных уроков с целью их непрерывного совершенствования и повышения качества обучения учащихся. Данный курс направлен на исследования в действии на уроках, совершенствование знаний в области учительской практики. В исследовании принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла Lesson Study учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы. Lesson Study фокусируется на				√				√					

					совместной разработке и улучшении урока.														
		БД	ВК	Специальная методика обучения математике	Дисциплина направлена на формирование знаний о принципах, методике и специфике обучения математике различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; умение работать с типовой учебной программой по математике: составлению краткосрочного и долгосрочного планирования в соответствии с методическими и содержательными требованиями к разработке урока по математике; критериями оценивания достижений по предмету. Студенты приобретут навыки планирования и проведения урока математики в пропедевтический период и начальных классов; учатся грамотному использованию ИКТ, традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения на уроке математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.	5											√	√	
		ПД		Производственная практика (педагогическая,	Знакомит со спецификой базы практики, контингентом детей, их особенностями, с медико-психолого-педагогической	10					√		√		√	√	√	√	

					нарушениями слуха; овладевают дактилологией и жестовой речью, навыками обучения жестово-дактильной речи незлышащих детей; навыками преподавания с использованием жестовой речи.														
Специальные методики обучения в сурдопедагогике	БД	ВК	Доступность в образовании и сопровождение в инклюзии	Дисциплина направлена на формирование анализа собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии, педагогической этики; понимания важности разнообразия сообществ; формирование целостного представления об аспектах доступности в образовании: психологическая доступность, социальная доступность, физическая доступность; педагогическая доступность, цифровая доступность. Студенты учатся анализировать учебную среду и учебное пространство с точки зрения доступности; понимать, учитывать разнообразие учащихся, их индивидуальные возможности при проектировании учебной деятельности; учатся выстраивать междисциплинарную работу с участниками образовательного процесса и родителями.	5						√	√							

		БД	БК	Семейно-центрированная поддержка лиц с особыми образовательными потребностями и	Дисциплина направлена на формирование и понимания специфики взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с “особыми нуждами”: модели семей, формы поддержки семьи; овладение навыками организации педагогико-психологического сопровождения, консультирования семьи; приемы взаимодействия и активного вовлечения семьи в коррекционно-педагогическую работу, воспитывающей ребенка дошкольного или школьного возраста с особыми образовательными потребностями.	4						√	√					
		ПД	КВ	Продвинутый иностранный язык	Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления.	4			√			√						

		ПД	КВ	<p>Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением зрения</p>	<p>Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (тифлопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением зрения с учетом степени нарушения и возраста в условиях КППК; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладеют навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.</p>							√			√		√	
		ПД	КВ	<p>Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта</p>	<p>Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их</p>							√			√	√		

					применения; учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением интеллекта с учетом возраста и степени снижения интеллекта в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по уменьшению надомного обучения и индивидуальных программ.														
		ПД	КВ	Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением слуха	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (сурдопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: понимания различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением слуха с учетом степени нарушения и возраста; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в						√			√				√	

				условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.														
		ПД	КВ	Проектирование логопедической работы при общем недоразвитии речи	Дисциплина направлена на формирование целостного представления об общем недоразвитии речи, причинах, механизмах, классификации, способах их преодоления; овладевают навыками планирования и реализации задач по обследованию, проведению индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми при разных уровнях общего недоразвития речи; студенты учатся использовать методы и приемы, информационно - компьютерные технологии в обучении детей при разных уровнях общего недоразвития речи; учатся работать с родителями.												√	√
		ПД	ВК	Инклюзивная образовательная среда	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для	4		√				√						

				поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.														
		ПД	КВ	Сурдопедагогика	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития сурдопедагогики; изучение основ, предмета и методов сурдопедагогики; клинико-педагогических, психолого-педагогических классификаций лиц с нарушениями слуха; формирование умения планировать содержание образования с учетом степени нарушения слуха; учатся применять на практике принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха; вести коррекционные занятия.	5							√			√		
		ПД	КВ	Неврологические основы	Дисциплина направлена на освоение неврологических основ логопедии,								√		√			

				логопедии	<p>базовых категорий, закономерностей психофизического и речевого развития; понимание сущности психо-речевого развития в норме и при нарушениях; знание биосоциальных предпосылок формирования речи, мозговых механизмов реализации речи, неврологических основ нарушения речи. Студенты учатся различать речевые нарушения, обусловленные поражением нервной системы; методы исследования нарушений речи при неврологических нарушениях; приемы коррекции речевых нарушений; профилактики нарушений речи.</p>														
		ПД	КВ	Олигофренопедагогика	<p>Дисциплина направлена на формирование целостного представлений об истории и тенденциях образования и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Студенты изучают объект, предмет, задачи олигофренопедагогике; методы исследования в олигофренопедагогике; клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями интеллекта; принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями</p>						√			√					

				интеллекта; оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями интеллекта в различных организациях образования.															
		ПД	КВ	Тифлопедагогика	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития тифлопедагогике; изучение предмета, объекта и методов тифлопедагогике; функций зрения и их нарушений; особенностей функционирования организма при нарушенном зрении и возможностях компенсации; знание классификации лиц с нарушениями зрения; формирование умения планировать содержание коррекционной и учебно-воспитательной работы с учетом степени нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); студенты учатся применять на практике специфические методы (Хандз-метод) и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения; вести коррекционные занятия.							√			√				
		БД	КВ	Деятельность специальных организаций образования	Дисциплина направлена на понимание системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан; сути деятельности, функций, организацией,	5						√	√	√					

				<p>нормативно-правовым регулированием специальных организаций образования: психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической, коррекции, реабилитационных центров, специальных детских садов, специальных школ; деятельности специального педагога в данных организациях образования. Студенты учатся понимать, что система поддержки детей с ограниченными возможностями не ограничивается системой образования; важность деятельности специального педагога в системе здравоохранения и социальной защиты.</p>															
		БД	КВ	<p>Специальная дошкольная педагогика</p>	<p>Дисциплина направлена на изучение теории и практики раннего и дошкольного развития норме и при нарушениях; формирование понимания у студентов возможностей компенсации организма в раннем возрасте; важности проектирования развивающей среды и пространства для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты учатся критически анализировать и работать с типовыми учебными программами для детей с нарушениями слуха, зрения,</p>								√	√			√		

**5.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ
КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ				Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Педагогическая практика	Итоговая аттестация			экз	диф.зачет
1	1	5	5	2	2	25	2			810	27	6	2
	2	4	4		3	30	2	1		990	33	6	2
2	3	5	2	3	3	29	2			930	31	6	2
	4	4	1	3	4	25	2	2		870	29	7	1
3	5	5	1		4	30				900	30	6	1
	6	4			3	27		3		900	30	3	1
4	7	4			7	34		10		1320	44	7	
	8	2						8	8	480	16		1
Итого			8	8	26	200	8	24	8	7200	240		

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемного обучения; - кейс-стади; - работы в группе и креативных групп; - дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; - методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; - таксономии Блума; - презентаций; <p>- рациональным и креативным использованием информационных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные обучающие программы; - электронные учебники; - цифровые ресурсы; - машинные методы обучения <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания: опрос на лекциях, выступления на практических занятиях, презентация домашних заданий, допуск к выполнению, защита СРС.</p> <p>Рубежный контроль – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача коллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	<p>В структуре Образовательно-информационного центра 6 абонементов, 16 читальных залов; 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в интернет; 110 автоматизированных рабочих мест; 6 интерактивных досок; 2 видеодвойки; 1 система видеоконференцсвязи; 3 сканера формата А-4, программное обеспечение – АИБС, ИРБИС-64 под MS Windows 9 (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz университета в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке http://articles.ukgu.kz/ru/pps.</p> <p>Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ученых ЮКУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог», в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http://lib.ukgu.kz.</p> <p>Открыт доступ к международным республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», цифровая библиотека «Aknurpress», «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением.</p>
Материально техническая база	Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные залы, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «6В01901-Специальная педагогика (IP)»

Директор ДАВ

Науkenова А.С.

Директор ДАН

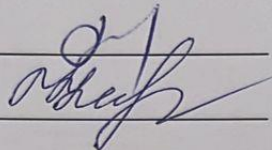
Назарбек У.Б.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «6В01901-Специальная педагогика (IP)»

Директор ДАВ

Директор ДАН



Handwritten signature in blue ink on two horizontal lines.

Науkenова А.С.

Назарбек У.Б.