

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



«СЕКІТЕМІН»

Басқарма Төрағасы-Ректор

Д. Д. Ахмед-Заки

2025 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6В01901-Арнайы педагогика (ІР)

Тіркеу номері	6В01900077
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6В01- Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6В019 – Арнайы педагогика бойынша мамандарды дайындау
Білім беру бағдарламаларының тобы	В020 - Арнайы педагогика
Білім беру бағдарламасының түрі	Инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	Қазақша, орысша, ағылшынша
Білім беру бағдарламасының көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	дуальды
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2025 ж.

Құрастырушылар:

Аты жөні	Қызметі	Қолы
Лекерова Гульсим Жанабергеновна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының профессоры п.с.ғ.д.	
Усенова Аккенже Муқановна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі PhD доктор, доцент,	
Молдаханова Маржан Мәдіханқызы	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	
Шорабек Нартай Шлязданұлы	Шымкент қаласы ББ «Қосалқы мектеп интернаты» кмм директор міндетін у.а.	
Абдуалиева Галия Турсуновна	«Балалық шақ кемесі» түзету орталығының директоры	
Калиев Рустем Ильшатович	Шымкент қаласы білім басқармасының "Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесі" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жетекшісі	
Ештаева Фатима Асановна	№17 «Достық» арнаулы (коррекциялық) балабақша (тірек қозғалыс функциялары ауыртпалықпен және жеңіл бұзылған балаларға арналған) меңгерушісі	
Умарова Акмарал Сарсенбаевна	Т.Тәжібаев атындағы №47 мектеп-гимназияның шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорнының директоры:	
Дуйсебаева Маржан	ТП23-16кр тобының студенті	
Жұмақан Жанерке	ТП24-16кр тобының студенті	

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделі ескеріле отырып жаңартылды және Білім басқармасымен келісілді.

Шымкент қаласы білім басқармасы
«Әдістемелік орталығының» директоры: Ш.С.Айтбаева

Білім беру бағдарламасы «Тарих және педагогика» факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

«17» 03 2025ж. № 1-1 хаттама.
АК төрағасы М.А.Ермекбаев

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«18» 03 2025ж. № 4 хаттама.
ОӘК төрағасы Е.И.Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді
«27» 03 2025ж. № 10 хаттама.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»
Басқарма Төрағасы-Ректор
Д.Ж.Ахмед-Заки
«__» _____ 2025ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01901-Арнайы педагогика (IP)

Тіркеу номері	6B01900077
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01- Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B019 – Арнайы педагогика бойынша мамандарды дайындау
Білім беру бағдарламаларының тобы	В020 - Арнайы педагогика
Білім беру бағдарламасының түрі	Инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	Қазақша, орысша, ағылшынша
Білім беру бағдарламасының көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	Дуальды
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2025 ж.

Құрастырушылар:

Аты жөні	Қызметі	Қолы
Лекерова Гульсим Жанабергеневна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының профессоры п.ғ.д.	
Усенова Аккенже Муқановна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі PhD доктор, доцент,	
Молдаханова Маржан Мәдіханқызы	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	
Шорабек Нартай Шлязданұлы	Шымкент қаласы ББ «Қосалқы мектеп интернаты» кмм директоры	
Абдуалиева Галия Турсуновна	«Балалық шақ кемесі» түзету орталығының директоры	
Калиев Рустем Ильшатович	Шымкент қаласы білім басқармасының "Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесі" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жетекшісі	
Ештаева Фатима Асановна	№17 «Достық» арнаулы (коррекциялық) балабақша (тірек қозғалыс функциялары ауыр және жеңіл бұзылған балаларға арналған) меңгерушісі	
Умарова Акмарал Сарсенбаевна	Т.Тәжібаев атындағы №47 мектеп-гимназиясы» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорнының директоры	
Дүйсебаева Маржан	ТП-23-16кр тобының студенті	
Жұмақан Жанерке	ТП-24-16кр тобының студенті	

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделін ескере отырып жаңартылды және білім басқармасымен келісілді.

Шымкент қаласы білім басқармасының «Әдістемелік орталығының»
директоры: _____ Ш. С. Айтбаева

Білім беру бағдарламасы «Тарих және педагогика» факультетінің
академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

« _____ » _____ 2025ж. № _____ хаттама.

АК төрағасы _____ М.А.Ермекбаев

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде
талқыланып, бекітуге ұсынылды

« _____ » _____ 2025ж. № _____ хаттама.

ОӘК төрағасы _____ Е.И.Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« _____ » _____ 2025ж. № _____ хаттама.

МАЗМҰНЫ

1. Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы
2. Білім беру бағдарламасының паспорты
3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері
- 3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....
4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....
5. Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте..
6. Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....
7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету

Келісу парағы

Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі

Қосымша 2. Эксперттік қорытынды

Қосымша 3. Кәсіби стандарттар

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
Университет құндылықтары	<p>-Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір;</p> <p>-Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады;</p> <p>-Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет;</p> <p>Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру;</p> <p>-Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.</p>
Түлек үлгісі	<p>-Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;</p> <p>-Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;</p> <p>-Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;</p> <p>-Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;</p> <p>-Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.</p>
БББ бірегейлігі	<p>- Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.</p> <p>- Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назар аудару.</p> <p>- Жалпы білім беретін мектептер, арнайы білім беру мекемелері, «Балалық шақ кемесі» түзету орталығы базасында Дуальды оқыту, білімді игеру және практикалық дағдыларды игеру мүмкіндігі бар.</p>
Академиялық адалдық және әдеп саясаты	<p>Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:</p> <p>– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);</p>

	<p>– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы);</p> <p>– Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);</p>
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	<p>1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;</p> <p>2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</p> <p>3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</p> <p>4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</p> <p>5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</p> <p>6. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген</p> <p>7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша</p> <p>8. ҚР ҒжЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген</p>
Білім беру процесін ұйымдастыру	<p>-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;</p> <p>-Студентке бағытталған оқыту;</p> <p>-Қол жетімділік;</p> <p>-Инклюзивтілік</p>
БББ сапасын қамтамасыз ету	<p>-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі;</p> <p>-ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту;</p> <p>-Жүйелі мониторинг;</p> <p>-Мазмұн өзектілігі (жаңарту)</p>

<p>Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар</p>	<p>ҚР БЖҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒЖЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген</p>
<p>Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары</p>	<p>Ерекше білім беруді қажеттететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпусында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді.</p> <p>Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.</p>

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	Қазіргі заманғы пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттіліктері, инклюзивті білім беруді іске асыру дағдылары бар, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және білім беру процесін ұйымдастыруға қабілетті еңбек нарығында сұранысқа ие және бәсекеге қабілетті кәсіби педагогты даярлау.
БББ міндеттері	<p>- білім беру, денсаулық сақтау, халыққа әлеуметтік көмек саласындағы, қоғамдық мекемелерде, әкімшілік ұйымдарда, ғылыми-зерттеу ұйымдарында міндеттерді шешуде құзыретті кәсіби қызметке арнайы педагогтерді даярлауды жүзеге асыру;</p> <p>- студенттерге арнайы педагогика, инклюзивті білім беру, ауытқушылықтарды диагностикалау және түзету, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың толыққанды әлеуметтенуін, интеграциясын және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін технологиялар саласында берік дайындықты қамтамасыз ету;</p> <p>- дамудың жоғары жалпы зияткерлік деңгейін игеру үшін жағдай жасау, сауатты және дамыған сөйлеуді, ойлау мәдениетін және білім беру саласындағы еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру;</p> <p>- сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау.</p>
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none"> • Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6- деңгейі; • 6- біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-цикли (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	<p>Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері (Әлеуметтік сала бойынша 3-ші тарап комиссиясының отырысымен бекітілген серіктестік және әлеуметтік реттеу және еңбек 23.11.2016 ж. ҚР БҒМ);</p> <p>Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы).</p>

Берілетін дәреженің атауы	ББ-ны сәтті аяқтағаннан кейін түлекке 6B01911 - Арнайы педагогика білім беру бағдарламасы бойынша «білім бакалавры» дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	<p>Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығына сәйкес арнайы педагог, арнайы білім беру саласындағы педагог, дефектолог-ассистент, олигофренопедагог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, ерте даму жөніндегі педагог, сурдопедагог, тифлопедагог, мектепке дейінгі тәрбие ұйымының арнайы педагогы, келесі ұйымдардағы мектепке дейінгі тәрбие ұйымының логопед-мұғалімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - денсаулық сақтау саласында: емханалар, медициналық орталықтар мен ауруханалар; - мемлекеттік мекемелерде: балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі облыстық департаменттер, өскелең ұрпақты тәрбиелеу және дамыту мәселелеріне байланысты мекемелерде; - білім беру мекемелерінде: мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, мектептер, балалар үйлері, интернаттар, мамандандырылған Білім беру мекемелері, колледждер; - қоғамдық ұйымдарда: балаларды дамыту орталықтары, түзету және оңалту орталықтары, балалар клубтары; балалардың бос уақытын ұйымдастыру және балалар шығармашылығын қолдау, өскелең ұрпақтың толыққанды әлеуметтенуі мен жеке дамуын ұйымдастыру; - психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес (ПМПК).
Кәсіби қызмет саласы	<p>6B01911-Арнайы педагогика ББ бойынша бакалавры-арнайы педагогика салаларында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру, - әлеуметтік сала; - денсаулық сақтау.
Кәсіби қызметтің объектілері	<ul style="list-style-type: none"> - меншік нысанына және ведомстволық тиесілілігіне қарамастан барлық типтегі және түрдегі білім беру ұйымдары; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, түзету балабақшалары, ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған түзету сыныптары); - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; - денсаулық сақтау ұйымдары (медициналық орталықтар, емханалар, ауруханалар);

	<ul style="list-style-type: none"> - мәдениет ұйымдары (оқушылар сарайлары, балаларды дамыту орталықтары); - басқарма ұйымдары (білім басқармасының департаменттері), - халыққа қызмет көрсету орталықтары, - халыққа әлеуметтік көмек көрсету жөніндегі ұйымдар (халықтың аз қамтылған топтарымен жұмыс жөніндегі әлеуметтік орталықтар), халықтың әлеуметтік осал топтарына психологиялық көмек көрсету жөніндегі қоғамдық қорлар, балалар мен жасөспірімдерді оңалту және бейімдеу орталықтары және т. б.); - ғылыми-зерттеу ұйымдары.
Кәсіби қызмет пәні	<ul style="list-style-type: none"> - ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу, түзету және дамыту, әлеуметтендіру және әлеуметтік бейімдеу; - негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игеруде, дамытуда және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болған денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдарға арнаулы педагогтың көмегімен; - арнайы, кәсіптік және қосымша білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тьюторлық сүйемелдеу; - инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке дамуы, әлеуметтік бейімделуі.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none"> - білім беруші, - тәрбиелеуші, - әлеуметтік - дамытушы, - әдістемелік, - зерттеушілік,
Оқыту нәтижелері	<p>ОН1 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсіну мен талдауды ескере отырып, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерімен ғылыми түсінуді және зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздері мен жалпы пәндерді білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау;</p> <p>ОН2 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете отырып, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімнің негіздерін біліп әрі түсініп, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете отырып, өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту;</p> <p>ОН3 Тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау,</p>

қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау, жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет ресурстары, бұлттық және мобильді ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату қызметтерін қолдану;

ОН4 Бағалауды жүзеге асыру, қажеттіліктердің даму динамикасын бақылау, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, мектепте және одан тыс жерде этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын сақтау негізінде білім беру процесін қамтамасыз ету;

ОН5 Жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асыру;

ОН6. Сындалы жеке педагогикалық және қоғамдық қызмет үшін қажетті осы қызмет түрінің алдына қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн және онлайн режимінде әртүрлі интерактивті көпмәдениетті кәсіби қарым-қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде, сындарлы қарым-қатынас жасау;

ОН7 Білімгерлердің әртүрлілігін, білім беру ортасының әртүрлі типтерінде олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдауды, сонымен бірге педагогтың әртүрлі сандық ресурстарды пайдалану қабілетін ескере отырып, оқыту, бағалау және білім беру үдерісін дамыту туралы негізгі білімдері мен түсінігінің болуы;

ОН8 Халықаралық және ұлттық құжаттарды, қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарын, ұйымның қызметіне және өз жұмысына әсер ететін ұлттық білім беру жүйесінің қағидаттары, заңдары мен ережелерін шарлау, олардың құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалау; сондай-ақ өзінің педагогикалық дамуына, ұйымшылдық пен кәсіби әл-ауқатының дамуына жаңа мақсаттар қоя білу;

ОН9 Кешенді диагностика мен бағалаудың стандартталған әдістерін қолдана отырып, Қазақстан Республикасында қабылданған стандарттарға сәйкес оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін және оларды қолдауды анықтай алады;

ОН10 Мүмкіндігі шектеулі оқушыларды (бірінші топтағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды) дамытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін түсіну, білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, арнайы және инклюзивті

білім беру процесінде кәсіби функцияларды орындау, мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру ортасына қосу және олардың дамуы мен өзін-өзі дамытуға жағдай жасау мүмкіндігі;

ОН11 Әртүрлі білім беру жағдайларында олардың тиімділігін бағалау мақсатында динамикалық мониторингті жүзеге асыра отырып, дамудың шектеулі мүмкіндіктері салдарынан ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыру;

ОН12 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларға және инклюзия жағдайында жұмыс істейтін педагогтарға (бала-педагог - ата-ана) консультациялық көмек көрсету барысында субъектілік қатынастар кешенінде педагогикалық ынтымақтастықты және оң қоғамдық пікірді қалыптастыру және халық арасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім беру саласындағы идеялары мен білімдерін танымал ету жөніндегі қызметті ұйымдастыру.

3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	<ul style="list-style-type: none"> - аналитикалық ойлау; - коммуникативті қасиеттер; - командада жұмыс істеу қабілеті; - ұйымдастырушылық қабілеттер; - шығармашылық және сыни ойлау, интерпретация, талдау, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру қабілеті; - белсенді өмірлік ұстанымға ие болу; - белгісіздік пен тәуекел жағдайында кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау.
ЖҚ 2. Тілдік құзыреттіліктер	<ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік және гуманитарлық білім беру саласындағы ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) білдіру және түсіну, сондай-ақ әлеуметтік және мәдени контексттердің барлық алуан түрлілігінде лингвистикалық тұрғыдан сәйкес және шығармашылықпен өзара әрекеттесу қабілеті: оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында, кәсіби ортада және қоғамда әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын еркін меңгеру, өз ойын дәйекті және сауатты айта білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын меңгеру; - шет тілінде коммуникацияның негізгі дағдыларын меңгеру қабілеті-кәсіби саладағы ұғымдарды, фактілер мен пікірлерді ауызша да, жазбаша да (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) түсіну, білдіру және түсіндіру, тиісті әлеуметтік және мәдени контексттерде, медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру.
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	<ul style="list-style-type: none"> - ғылыми ойлау мәдениетін меңгеру, фактілер мен теориялық ережелерді жалпылау, талдау және синтездеу қабілеті; ЖОО-да математикалық, жаратылыстану-ғылыми, техникалық пәндерді оқу кезінде алған білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдануға, кәсіби есептерді шешуді бақылау және бағалау тәсілдерін айқындауға, математикалық және жаратылыстану-ғылыми ойлауды дамытуға дайындық.
ОК 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	<ul style="list-style-type: none"> - жасанды интеллект көмегімен ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға бейімделген технологияларды іріктеп, тәжірибеде қолдана алады

<p>ОК 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттері</p>	<ul style="list-style-type: none"> - қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және оларға өзінің кәсіби қызметінде бағдарлану қабілеті; - Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін сақтау, қоғамның әлеуметтік даму тенденцияларын білу; - әртүрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдарлай білу; - компаға келе білу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру; - іскерлік этика нормаларын, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру; - кәсіби және жеке өсуге ұмтылу; - командада жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдер ұсыну; - басқа адамдарға төзімділікті көрсету.
<p>ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреті</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін білу және түсіну қабілеті; - экономикалық білім негіздерін, сыни ойлау, интерпретация, талдау креативтілігі, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; - кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқару, кәсіпкерлік дағдыларды көрсету.
<p>ЖҚ 7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін білу және түсіну, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімді болу, толерантты мінез-құлық көзқарастарын түсіну; алалаушылыққа ұшырамау, жоғары ішкі мәдениет пен рухани қасиеттерге ие болу қабілеті. - жеке қасиеттерін көрсету: ізгі ниет, қарым-қатынас, эмпатия, стресске төзімділік, эмоционалды тепе-теңдік, кәсіби және әлеуметтік жауапкершілік, оқыту және зерттеу дағдыларын дамыту қабілеті.
<p>Кәсіптік құзыреттіліктер</p>	
<p>Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер</p>	<p>КҚ 1 - критериалды бағалауды, педагогикалық инноватика мен технологияларды ескере отырып, кәсіби қызметте арнайы, түзету педагогикасы саласындағы білімді пайдалану, жаңашылдыққа қабілетті болу, өзінің педагогикалық шеберлігін дамытуға ұмтылу;</p> <p>КҚ 2 - психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын меңгеру, мүмкіндігі шектеулі балалардың мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу ерекшеліктерін білу;</p>

	КҚ 3 - мүмкіндігі шектеулі балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуының ерекшеліктерін бақылау және бағалау, дамуындағы ауытқуларды анықтау мен анықтаудың теориялық негіздері мен технологияларын меңгеру;
	КҚ 4 – әртүрлі даму және білім беру деңгейлеріндегі ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға жеке білім беру бағдарламаларын ұсына отырып, әртүрлі технологияларды, оқыту, тәрбиелеу және дамыту әдістерін қолдану;
	КҚ 5 - ғылым мен практика талаптарына сәйкес инклюзивті білім беру және арнайы білім беру ұйымдары жағдайында оқу-тәрбие, түзету-дамыту процестерін ұйымдастырумен байланысты проблемаларды қою және шешу қабілеті;
	КҚ 6 – ЕББҚ кәсіби құндылықтарын көрсете отырып, білім беру және әлеуметтік ортаға сәтті интеграциялануы үшін жағдай жасау қабілеті: Кәсібилік; инновация; шығармашылық; меритократия; парасаттылық..

3.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері мен модульдердің жалпы қалыптасқан құзыреттіліктері ара қатынасының матрицасы

БББ бойынша Түлектің құзыреті	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
ЖҚ1	√	√		√	√						√	
ЖҚ2	√	√			√			√				
ЖҚ3			√	√		√						√
ЖҚ4			√	√		√						√
ЖҚ5		√		√	√						√	
ЖҚ6		√	√		√		√					
ЖҚ7								√	√	√	√	
КҚ 1	√	√		√								
КҚ 2		√			√		√					
КҚ 3	√	√	√									
КҚ 4		√		√	√						√	
КҚ5	√	√		√								
КҚ 6								√	√	√	√	

дене мәдениеті модулі				коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырып, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіреді. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту.												
	ЖБП	МК	Шет тілі	Мақсаты – А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқыда тіл деңгейі жалпы еуропалық құзыреттілік В1 деңгейінен жоғары болса, студент жалпы еуропалық құзыреттің В2 деңгейіне жетеді.. Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған.	10	√		√	√							
	ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін	8	√		√								

				мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне. Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру.															
		ЖБП	МК	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар	Мақсаты: ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру. Сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін дамыту, жаңа "сандық" ойлау. Мазмұны: Компьютерлік жүйелерге кіріспе және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Деректер базасының жүйесі. Деректер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғаныс. Интернет технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар.	5			√								√	√	√
Педагогикалық шеберлік негіздері	БП	ЖК	Арнайы психология	Пәнді оқу кезінде студенттер физикалық және/немесе психикалық бұзылыстары бар балалар дамуының жалпы және арнайы заңдылықтарын меңгереді; бұзылулардың классификациясы және диагностика ерекшеліктері; психикалық және	5						√		√						

				психофизикалық дамудағы бұзылулардың себептері; Л.С. Выготский ілімдерін ой елегінен өткізуге және түсіндіруге үйрету (биологиялық және әлеуметтік өзара әрекеттесу, бұзылған даму құрылымы және т.б.); ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі санаттарының танымдық процестері мен жеке сферасын салыстыру және бағалау.															
		БП	ЖК	Мінез-құлқы мен ерік-жігер саласының бұзылысы бар балаларды кешенді бағалау	Пәнді оқу балалардың дамуын зерттеудің заманауи тәсілдері, кезеңдері мен әдістері туралы білім алуға бағытталған; Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінің критерийлері мен алгоритміне сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау мүмкіндігі; кәсіби-этикалық стандарттарға және диагностика принциптеріне сәйкес баланы психологиялық-педагогикалық тексерудің әдістемелік құралдарын иелену; ерекше білім беру қажеттіліктері бар отбасыларға кеңес беру мүмкіндігі.	5						√	√			√			
		БП	ЖК	Дифференциалды диагностика бойынша практикум	Бұл пән дифференциалды диагностиканың принциптерін, әдістерін және критерийлерін оқуға бағытталған; ұқсас күйлерді, дифференциация кезеңдерін шектей білу дағдыларын қалыптастыру; бастапқы және қайталама бұзушылықтарды анықтау; даму ақауларының түрлері. Студенттер дифференциалды диагностиканың заманауи әдістері мен әдістерін меңгереді; дифференциалды диагностиканың негізгі әдістері мен практикалық әдістерін қолдануды үйрену; даму бұзылыстарының ерекшеліктерін, ақпаратты өңдеу тәртібін бағалауды, даму бұзылыстарын жүйелі талдауды үйрену.	5							√			√			√

		КП	ЖК	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Бұл пән білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуын бақылауға, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және енгізуге, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әлеуәтін шығармашылық қолдауға бағытталған. Студенттер әртүрлі мектеп оқушыларының жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тануды үйренеді; мектеп оқушыларының нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастыру; нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстыру.	3				√			√					
		КП	ЖК	Арнайы педагогикадағы оқыту әдістері мен технологиялары	Бұл пән педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыруға бағытталған. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер оларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдауды; технология ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылық және әртүрлі қолдануды; оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдалануды; авторлық құқық пен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін білу және қолдануды үйренеді.	5										√	√	
		КП	ЖК	Арнайы педагогикада оқытуды	Бұл пән педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқушылардың әртүрлілігін және оқыту технологияларын пайдалануды ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын қалыптастыруға	4				√		√				√		

				жоспарлау және жекелендіру	бағытталған. Студенттер оқытуды жоспарлау және жүргізу кезінде өздерінің педагогикалық және пәндік салаларындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінуді үйренеді; оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлау және болжау; жеке оқыту және көшбасшылық принциптерін практикада қолдану, оқушылардың қажеттіліктерін ескеру, олардың жеке басы мен өзін-өзі бағалауының дамуын қолдау.														
Психолого-педагогикалық ғылымдар негізі	БП	ТК	Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Пән мектепке дейінгі және мектеп ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдық-мазмұндық құрылымы мен мақсатын терең түсінуге бағытталған; психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет нормативтік-құқықтық құжаттамасы; әрбір ППҚҚ маманының рөлдері; топта жұмыс істеу идеясын және топ ішіндегі өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; қосу принциптеріне сәйкес өзінің кәсіби қызметін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілеті; баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау кезеңдерін және әртүрлі жағдайларда қолдау көрсетудің практикалық дағдыларын меңгеру; жеке бағдарламалар мен үйде оқытуды қысқарту бойынша ұсыныстар.	5					√		√		√					
	БП	ТК	Пәнаралық өзара әрекеттестік	Пән психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі қызметінің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың бірінші тобын командалық бағалаудың мазмұны туралы қажетті білімді игеруге; мамандар тобымен ата-аналар және педагогикалық қоғамдастықпен өзара іс-қимыл жасау дағдыларына; жеке бағдарлама жасау бойынша пәнаралық қызметті жобалау және "ерекше қажеттіліктері бар" баланы қосу бойынша						√		√							

				топтық, сыныптық жұмыстарға көшу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған болашақ мұғалімдерде өзін-өзі көрсету және рефлексия дағдылары.															
		БП	ТК	Ғылыми зерттеулерді жобалау	Пән білім берудегі мәселелерді таңдауға, көрсетуге, талдауға мүмкіндік беретін ғылыми зерттеулердің дизайнымен танысуға бағытталған; студенттер жобалық әрекеттерді меңгереді; зерттеудің алгоритмдеуін меңгеру: дереккөздермен жұмыс; қарама-қайшылықтарды анықтау; зерттеудің мәселесін, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау; талдау критерийлерін анықтау; мәліметтерді жинау, оларды сандық және сапалық талдау; зерттеудің барлық кезеңдеріндегі проблемаларды анықтау; зерттеу нәтижелерін болжау, оларды тәжірибеде қолдану мүмкіндіктері, нәтижелерді масштабтау.					√		√	√						
		БП	ЖК	Арнайы педагогика	Бұл пән арнайы білім берудің теориялық негіздері мен тарихын білуге бағытталған; арнайы білім берудің принциптерін, нысандарын, әдістерін, қазіргі заманғы трендтерін зерделеу; студенттер ҚР мен әлемде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды мемлекеттік қолдау жүйесін салыстыруды үйренеді; арнайы білім беру ұйымдары қызметінің мәні, мақсаты мен мазмұнын: психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияны, оңалту орталығы, арнайы мектепке дейінгі ұйымдар, арнайы мектеп ұйымдары, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды оқыту және тәрбиелеу әдістерін зерделейді.	5						√	√		√				
		БП	ТК	Білім берудегі зерттеудің	Пәнді оқу студенттердің күнделікті және ғылыми ойлауының айырмашылығы туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған; ғылыми зерттеулерді	5				√		√	√						

				әдістері мен мазмұны	жоспарлау және ұйымдастыру саласындағы тұжырымдамалық аппаратпен танысу; студенттерді педагогикалық зерттеулердің ерекшеліктерімен таныстыру; әрекеттегі зерттеу. Студенттер зерттеу әдістерін меңгереді; зерттеу нәтижелерін болжау, оларды тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін көре білу; зерттеу нәтижелерін бағалау және ұсыну.														
		БП	ТК	Білім берудегі әмбебап дизайн	Пән "әмбебап дизайн" терминін бейімделуді немесе арнайы дизайнды қажет етпестен жасына, қабілетіне немесе мәртебесіне қарамастан барлық балалар үшін мүмкіндігінше пайдалануға жарамды етуге арналған заттардың, параметрлердің, бағдарламалар мен қызметтердің дизайны ретінде түсінуге бағытталған. Студенттер көп дайындықсыз және қандай да бір бейімделусіз мүмкіндігінше әртүрлі балалар пайдалана алатын ортаны, қызметтерді және заттарды жасауды үйренеді; білім беру саласындағы әмбебап дизайн барлық балалар қабылдаған ақпаратты ұсынуды, оған қол жеткізу үшін физикалық күш-жігердің қажеттілігін азайтуды, барлық балаларды ынталандыруды және тартуды қамтамасыз ететінін түсіну.													V	V
		БП	ЖК	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Бұл пән педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіруге бағытталған. Студенттер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады.	4				V					V				

		БП		<p>Психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика 2 курс)</p>	<p>Мақсаты: Психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) кезеңінде студент кәсіби педагогикалық дағдыларды, оқу-тәрбие жұмысын өз бетінше жүргізу дағдылары мен дағдыларын меңгереді.</p> <p>Мазмұны: Теориялық білімнің практикамен байланысын жүзеге асыру. Түзету мекемелері мен жалпы білім беретін мекемелерінің оқу-тәрбие жұмысының жүйесімен таныстырады. Арнайы білім беру мекемелеріне түсетін балалардың құжаттамасымен жұмыс істеу, сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру, психологиялық-педагогикалық сипаттама жасау, ЕББҚ бар балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу мақсатында ЕББҚ бар баланың диагностикасын жүргізу дағдыларын қалыптастырады.</p>	2				√	√	√	√	√	√	√	√	√
Медициналық биологиялық негіздері	БП	ТК	Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы және жоғары жүйке қызметі	<p>Пән орталық жүйке жүйесінің және жоғары жүйке қызметінің анатомиясы мен физиологиясын, олардың сөйлеу мен танымдық процестерге әсерін зерттеуге бағытталған; студенттер ерте даму скринингтерінің нәтижелерін талдауға үйренеді; ОЖЖ және ЖЖБ бұзылуының бұзылу сипаты мен дәрежесіне әсерін түсіну; түзету дамыту жұмыстарын жоспарлау кезінде ағзаның бейімделу мүмкіндіктерін пайдалану.</p>	5			√			√		√					
	БП	ТК	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	<p>Пәнді оқу анализатор жүйелері мен орталық жүйке жүйесінің құрылымы мен жұмыс істеу заңдылықтарымен қалыпты және бұзушылықтармен; көру, есту, сөйлеу органдары ауруларының этиологиясымен, ағымымен, механизмдерімен, салдарымен; бұзылулардың алдын алу әдістерімен; сенсорлық жүйелер мен ОЖЖ зақымданған кезде ағзаның бейімделу</p>				√					√					

				мүмкіндіктерімен танысуға бағытталған. Студенттер ерте даму скринингінің нәтижелерін талдауды үйренеді; одан әрі даму мен оқуға кедергілерді анықтау және жеңу.															
		КП	ТК	Педагогикалық зерттеулер	Мақсаты: іздеу дағдыларын игеру, әртүрлі көздерден білімді сыни тұрғыдан іріктеу, зерттеу нәтижелерін өзінің педагогикалық ойлауы мен практикасын дамытуда пайдалану Студенттер мүмкін: • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсіну. • педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тану және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсіну. • адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратыңыз. • білім беру саласындағы өзгерістерді олардың даму перспективаларын ескере отырып қабылдау.	5						V	V	V					
		КП	ТК	Action research	Мақсаты: болашақ маманның кәсіптік мүдделер саласындағы ғылыми-зерттеу компонентін дамыту. Болашақ психологтардың Action Research педагогикалық тәсілдерінің теориялық негіздерін меңгеруіне және өз ғылыми зерттеулері негізінде психологияны оқыту процестерін жоспарлауға ықпал ету. Мазмұны: Қазіргі заманғы педагогтың кәсіби даму стратегиясы. Мұғалім рефлексиясының заманауи түрі. Білім берудегі ғылыми әдіс. Өрекеттегі зерттеу. Өз идеяларының нәтижелерін рефлексиялау. SMART мақсаттар. Оқытушыға өзінің педагогикалық практикасын жақсартуға мүмкіндік беретін рефлексиялық тәсіл. Оқытудағы құндылыққа бағдарланған тәсілді іске асыру. Педагогтің құндылық бағдарын зерттеу. Іс-әрекеттегі зерттеу жүргізудің негізгі кезеңдері.						V	V							

				әсері; әртүрлі жағдайларда логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Студенттер балалардың әртүрлі санаттарымен логопедиялық жұмысты жоспарлауды және ұйымдастыруды үйренеді: сөйлеу, есту, көру, интеллектуалды, моторлық бұзылулар және аутизм.															
		БП	ЖК	Невропатология негізері	Бұл пәнді оқу орталық жүйке жүйесі мен жоғары жүйке қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; анатомия мен физиологияның сөйлеуге, сенсорлық жүйелерге және когнитивтік процестерге нормада да, бұзушылықтарда да әсері; орталық жүйке жүйесінің зақымдануы кезіндегі бейімделу механизмдерін білу; Қазақстан Республикасындағы ерте даму скринингтерін талдау, бұзылулардың алдын алу әдістерін зерттеу.	5						V		V					
		БП	ТК	ADOS-2 аутизмды диагностикалау әдістемесі	Мақсаты: студентті ADOS-2 әдісі арқылы аутизмді диагностикалау негіздерімен таныстыру. Мазмұны: пән студенттерді ADOS-2 әдістемесінің негіздерімен таныстырады. ADOS-2 техникасының ерекшеліктерін қарастырады. Сондай-ақ ADOS-2 аутизмді диагностикалау тестінің жоспары ұсынылған. Студент ADOS-2-нің келесі бес модулін оқиды: 1-модуль – қарым-қатынас үшін жеке сөздерді айтатын немесе мүлде сөйлемейтін балаларға арналған; 2 модуль – қарым-қатынас үшін жеке сөз тіркестерін қолданатын балаларға арналған; 3 модуль – еркін сөйлейтін балалар мен жасөспірімдерге арналған; 4-модуль – еркін сөйлейтін ересектерді бағалау үшін; модуль 5 - 12 айдан 30 айға дейінгі сәбилерге арналған.	4				V		V	V						

		БП	ТК	Мінез-құлықты қолданбалы талдау негіздері	Мақсаты: жағымсыз мінез-құлықты өлшеу, бағалау, алдын алу және түзету бойынша түзету-дамыту жұмыстарының әдістері мен технологияларын қолдану саласында студенттердің кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерін дамыту. Мазмұны: бұл адамның әлеуметтік маңызды мінез-құлқына әсер ететін сыртқы факторларды іздеумен және осы факторларды қолданатын мінез-құлықты түзету әдістерін әзірлеумен айналысатын пән, мінез-құлықты қолданбалы талдаудың (МҚҚТ) теориялық базасымен танысуға, теориялық негіздерді, ғылыми зерттеулерді түсінуге және ҚМҚТ әдістерімен жағымсыз мінез-құлықты түзетудің тиімді әдістерін практикалық қолдануға бағытталған. Мінез-құлықты қолданбалы талдау - бұл түрлі даму және бейімделу бұзылыстары бар балаларда дағдыларды қалыптастыру мен мінез-құлықты түзетудің заманауи ғылыми негізделген жүйесі. Бұл тәсіл аясында баланың дағдыларын кеңейтуге, оның қарым-қатынасын, ынтымақтастығын қамтамасыз етуге және отбасының өмірін сапалы жақсартуға мүмкіндік беретін әдістердің кең түрі бар.						√	√	√					
		КП	ЖК	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс	Мақсаты: қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игеру. Мазмұны: болашақ мұғалімдер білім беру процесінде диалогқа, өзара әрекеттесуге және қарым-қатынасқа ықпал ете отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің	5					√		√					√

				педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.															
		БП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді қолдау	Пән Қазақстан Республикасының Білім беру және адам құқықтары саласындағы нормативтік-құқықтық базасын зерделеуге; оқу ортасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың негізгі қағидаттары мен кезеңдерін түсінуді қалыптастыруға; баланың білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне қарай педагогикалық қолдау көлемін жобалай білуге бағытталған. Студенттер әртүрлі жағдайларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеудің формаларын, әдістері мен әдістерін меңгереді; қатысуды, әл-ауқатты, толеранттылықты және тұрақты дамуды көрсететін мектеп мәдениетін қалыптастыруға ықпал етуді үйренеді; білім беру процесінің мүшелерімен және ата-аналармен пәнаралық жұмыс құруды үйренеді.	4						√	√	√					
		БП	ТК	Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пән психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін зерделеуге; диагностиканың кәсіби-этикалық нормалары мен қағидаттарын сақтай отырып, оның ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау мақсатында баланы кешенді, пәнаралық тексеру әдістерін меңгеруге; психологиялық-педагогикалық диагностиканың қазіргі заманғы тәсілдерін, әдістерін меңгеруге; зерттелушінің жай-күйін педагогикалық тұрғыдан дұрыс бағалай білуге; психологиялық-педагогикалық отбасына кеңес берудегі медициналық-педагогикалық кеңестер.							√		√					
		КП	ЖК	Бағалау және дамыту	Бұл пән оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсінуге және оқу процесінің әртүрлі кезеңдеріндегі оқу жетістіктерін сындарлы бағалауды қамтамасыз	4						√	√			√			

				етуге және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға бағытталған. Студенттер бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы меңгеруді (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау); оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдануды; оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйелерін тану мен қолдануды үйренеді														
		КП	Педагогикалық тәсілдер (дуалды практика)	Студенттерге пәндер бойынша теориялық білімдерін бекітуге, кеңейтуге және нақтылауға, түзету білім беру мекемесінде арнайы педагог жұмысының ұйымдастырылуы мен мазмұнын зерттеуге ықпал етеді. Балалардағы бұзушылықтарды еңсеру, түзету жұмыстарын жүргізу бойынша кәсіби-практикалық жұмыс дағдыларын сіңіреді. Түзету сабақтарының барысы мен нәтижелерін, логопед, арнайы педагог, педагог-дефектолог, психолог, әлеуметтік педагог, тәрбиешінің жұмысындағы өзара әрекеттесуді талдайды.	3					√	√		√	√	√	√	√	
		КП	ТК	Зерттеу, дамыту және инновация	Мақсаты: Студенттерге заманауи білім беру саласындағы ғылыми зерттеулер жүргізу, инновациялық әдістерді қолдану және білім берудің даму үрдістерін талдау дағдыларын қалыптастыру. Пән студенттерді ғылыми ойлауға, педагогикалық жаңалықтарды енгізуге және заманауи технологияларды тиімді қолдануға дайындайды. Пәннің мазмұны: Ғылыми зерттеулердің негіздері. Зерттеу түрлері: сапалық және сандық. Ғылыми әдіснама және зерттеу кезеңдері. Зерттеу	4				√	√	√						

				сауаттылыққа оқыту	адамдарда жазу мен оқудың айырмашылығы; студенттердің Брайльді меңгеруіне бағытталған; Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту әдістемесі және зағиптар мен нашар көретіндердің жазу мен оқуды меңгеруде кездесетін қиындықтарды жеңу жолдары.															
		КП	ТК	Дактилология және жесттік сөйлеу тілінің негіздері	Пән студенттердің дактилдік және жесттік тілі естімейтіндердің қарым-қатынас құралы болып табылатынын түсінуін қалыптастыруға бағытталған; сөздің дактилдік құрылымын ауызша тілдің негізгі бірлігі ретінде және кинау тілінің ерекшеліктерін естімейтіндердің қарым-қатынастың кинетикалық вербалды емес жүйесі ретінде игеру. Студенттер есту қабілеті бұзылған балалардың жесттік тілінің қос тілділігінің ерекшелігін түсінуді үйренеді; дактилология мен жесттік тілін, естімейтін балалардың жест-ишара-дактильді сөйлеу дағдыларын; жесттік тілін қолдану арқылы оқыту дағдыларын меңгереді.													√	√	
Сурдопедагогикадағы арнайы оқыту әдістемелері	БП	ЖК	Білім берудегі қолжетімділік және инклюзивті қолдау	Пән инклюзия құндылықтары, педагогикалық этика тұрғысынан өз қызметін талдауды қалыптастыруға; қауымдастықтардың әртүрлілігінің маңыздылығын түсінуге; білім берудегі қолжетімділік аспектілері туралы тұтас идеяны қалыптастыруға бағытталған: психологиялық қолжетімділік, әлеуметтік қолжетімділік, физикалық қолжетімділік; педагогикалық қолжетімділік, цифрлық қолжетімділік. Студенттер оқу қол жетімділік тұрғысынан оқу ортасы мен оқу кеңістігін талдау; оқу қызметін жобалау кезінде оқушылардың әртүрлілігін, олардың жеке мүмкіндіктерін түсіну, ескеру; олар білім беру процесіне қатысушылармен	5						√	√							√	

				және ата-аналармен пәнаралық жұмыс құруды үйренеді.																
		БП	ЖК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды отбасылық-орталықтандыр ылған қолдау	Пән «ерекше қажеттіліктері» бар баланы тәрбиелеп отырған отбасындағы қарым-қатынастардың ерекшеліктерін қалыптастыруға және түсінуге бағытталған: отбасы үлгілері, отбасын қолдау нысандары; педагогикалық-психологиялық қолдауды, отбасылық кеңес беруді ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; отбасын түзеу-педагогикалық жұмысқа, ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепке дейінгі немесе мектеп жасындағы баланы тәрбиелеуге өзара әрекеттесу және белсенді тарту әдістері.	4					√	√								√
		КП	ТК	Ілгермелі шетел тілі	Тақырып бойынша кеңейтілген баяндамалар. Жаңалықтар мен репортаждар. Қазіргі заманғы мәселелер бойынша мақалалар мен хабарламалар, заманауи көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталасқа белсенді қатысу, өз пікірін түсіндіру және қорғау. Өзекті мәселе бойынша "қарсы" және "қарсы" барлық дәлелдерді айту. Эссе, баяндама, хат жазу ерекше маңызды оқиғалар мен әсерлерді көрсетеді.	4			√		√									
		КП	ТК	Көру қабілеті бұзылған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың (тифлопедагогтың) кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; студенттер ППТК жағдайында бұзылу дәрежесі мен жасын ескере отырып, көру қабілеті бұзылған балаға ЖПД жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ЖОЖ жобалауды үйренеді; жеке						√				√			√		

				бағдарламаларды бақылау дағдыларын және жеке бағдарламаларды қысқарту бойынша ұсыныстарды меңгереді.															
		КП	ТК	Зияты зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында интеллекттің төмендеу дәрежесі мен жасын ескере отырып, интеллектісі бұзылған бала үшін ЖДБ жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, ЖОБ жобалауды үйренеді; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және үйде оқыту мен жеке бағдарламаларды азайту бойынша ұсыныстарды меңгеру.						√			√	√				
		КП	ТК	Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың (сурдопедагогтың) кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; студенттер бұзылу дәрежесі мен жасын ескере отырып, есту қабілеті бұзылған балаға ЖДБ жобалауды және іске асыруды үйренеді; ЖОБ жобалауды үйренеді инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және жеке бағдарламаларды қысқарту бойынша ұсыныстарды меңгереді.					√			√		√				
		КП	ТК	Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы	Пән сөйлеудің жалпы дамымауы, себептері, механизмдері, жіктелуі, оларды еңсеру тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған;									√	√				

			кезінде логопедиялық жұмысты жобалау	жалпы сөйлеу дамуының әртүрлі деңгейлерінде балалармен жеке және топтық логопедиялық сабақтарды өткізу, тексеру бойынша міндеттерді жоспарлау және іске асыру дағдыларын меңгереді; студенттер балаларды оқытуда ақпараттық - компьютерлік технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдануды үйренеді. сөйлеудің жалпы дамымауының әртүрлі деңгейлері; ата-аналармен жұмыс істеуді үйрену.															
		КП	ЖК	Инклюзивті білім беру ортасы	Бұл пән білім алушылардың әртүрлілігін қабылдауға, оларды қолдауға, мектептерде туындайтын қатысу және оқыту жолындағы кедергілерді анықтай білуге; дамудың басымдықтарын айқындауға және әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлауға бағытталған (бағдарламалық Материалды бейімдеу, сараланған тапсырмаларды әзірлеу; инклюзивті құндылықтар негізін құру және білім алушылардың қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығындағы ынтымақтастыққа жәрдемдесу тұрақты мектеп жүйелерінде инклюзивті ортадағы барлық оқушыларды қолдау үшін көмекші құралдар мен АКТ-ны қолдана білу.	4		√					√						
		КП	ТК	Сурдопедагогика	Бұл пән сурдопедагогика дамуының тарихи аспектісін білуге бағытталған; сурдопедагогика негіздерін, пәні мен әдістерін оқып білу; есту қабілеті бұзылған адамдардың клиникалық-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық классификациялары; есту қабілетінің зақымдану дәрежесін ескере отырып, білім мазмұнын жоспарлау қабілетін қалыптастыру; есту қабілеті бұзылған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, формаларын, әдістерін,	5							√			√			

				технологияларын тәжірибеде қолдануды үйрену; сауықтыру жаттығуларын өткізу.															
		КП	ТК	Логопедияның неврологиялық негіздері	Пән логопедияның неврологиялық негіздерін, негізгі категорияларды, психофизикалық және сөйлеу дамуының заңдылықтарын игеруге бағытталған; қалыпты және бұзылған кезде психо-сөйлеу дамуының мәнін түсіну; сөйлеуді қалыптастырудың биоәлеуметтік алғышарттарын, сөйлеуді жүзеге асырудың ми механизмдерін, сөйлеу бұзылысының неврологиялық негіздерін білу. Студенттер жүйке жүйесінің зақымдануынан туындаған сөйлеу бұзылыстарын ажырата білуге үйренеді; неврологиялық бұзылулардағы сөйлеу бұзылыстарын зерттеу әдістері; сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістері; сөйлеу бұзылыстарының алдын алу.							√		√					
		КП	ТК	Олигофренопедагогика	Пән зияты зақымдалған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің тарихы мен тенденциялары туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Студенттер олигофренопедагогиканың объектісін, пәнін, міндеттерін; олигофренопедагогикадағы зерттеу әдістерін; интеллекті бұзылған адамдардың клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктемелерін; интеллекті бұзылған адамдарды оқыту және тәрбиелеу принциптерін, нысандарын, әдістерін, технологияларын; әртүрлі білім беру ұйымдарында интеллекті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді үйренеді.							√			√				
		КП	ТК	Тифлопедагогика	Бұл пән тифлопедагогика дамуының тарихи аспектісін білуге; тифлопедагогика пәнін, объектісін және әдістерін зерттеуге; көру функциялары мен олардың бұзылуларын; көру қабілеті бұзылған және							√			√				

				өтемақы мүмкіндіктері бар ағзаның жұмыс істеу ерекшеліктерін; көру қабілеті бұзылған адамдардың жіктелуін білуге; көру қабілетінің бұзылу дәрежесін ескере отырып, түзету және оқу-тәрбие жұмысының мазмұнын жоспарлау қабілетін қалыптастыруға бағытталған (зағип, нашар көретін); студенттер көру қабілеті бұзылған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің нақты әдістерін (Ханз әдісі) және технологияларын практикада қолдануды үйренеді; түзету сабақтарын жүргізу.															
		БП	ТК	Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Пән Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі балаларды мемлекеттік қолдау жүйесін; арнайы білім беру ұйымдары қызметінің мәнін, функцияларын, ұйымдастырылуын, нормативтік-құқықтық реттелуін: психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларды, психологиялық-педагогикалық, түзету кабинеттерін, оңалту орталықтарын, арнаулы балабақшаларды, арнаулы мектептерді; осы ұйымдардағы арнаулы педагогтің қызметін түсінуге бағытталған білім беру. Студенттер мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау жүйесі білім беру жүйесімен шектелмейтінін түсінуге үйренеді; денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау жүйесіндегі арнайы педагог қызметінің маңыздылығын біледі.	5							V	V	V				
		БП	ТК	Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Пән норма мен бұзушылықтар кезінде ерте және мектепке дейінгі дамудың теориясы мен практикасын зерттеуге бағытталған; студенттердің ерте жаста ағзаны өтеу мүмкіндіктерін түсінуін қалыптастыру; ерте және мектеп жасына дейінгі балалар үшін даму ортасы мен кеңістігін жобалаудың маңыздылығы. Студенттер есту, көру, интеллект, сөйлеу, күрделі бұзылулары бар							V	V		V				

				балаларға арналған типтік оқу бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдауға және олармен жұмыс істеуге үйренеді; олардың негізінде жеке даму бағдарламаларын құру және іске асыру, ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу әдістерін, әдістері мен технологияларын меңгеру.															
		БП	ЖК	Аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс жасау технологиясы мен жобасы	Пәнді оқу аутизм спектрінің бұзылуының себептерін, механизмдерін, көріністерін зерттеуге бағытталған; аутизм және ұқсас жағдайларды дифференциалды диагностикалау дағдыларын қалыптастыру; аутизм спектрі бұзылған балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес кеңістіктік орта мен білім беру процестерін талдау; қолдау бағдарламаларын құрастыра білу, түзету-дамыту жұмыстарына қажетті педагогикалық технологияларды анықтау; аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс істеудің педагогикалық технологияларын таңдау және қолдану.	5							V		V	V			
Қорытынды аттестация модулі		КП	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4 курс)	Оқуды бітіру біліктілік жұмысының (дипломдық жұмыстың) тақырыбына сәйкес диплом алдындағы практика жоспарын әзірлеу. Студенттің дипломдық жұмысының тақырыбына сәйкес келетін жеке 4 тапсырмаларды орындау. Тәжірибе жоспары студенттің ғылыми жетекшісінің басшылығымен жасалады және дипломдық жұмыс жазуға негіз болады. Диплом алдындағы практикадан өту кезеңінде диплом студенті эмпирикалық базамен жұмыс істеуге және дипломдық жұмыстың мәтінін дайындауға назар аударады: дипломдық жұмыстың ғылыми аппаратын әзірлеу, мәтіндегі тараулар бойынша жұмыс, қорытынды бойынша жұмыс, дипломдық жұмысты өңдеу, ресімдеу.	4										V	V			

5. Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқыту курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пән сағаты			Кредит саны KZ				Барлық сағаттар	Барлық кредиттер саны	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Педагогикалық практика	Қорытынды аттестация			емтихан	диф сынақ
1	1	5	5	2	2	25	2			810	27	6	2
	2	4	4		3	30	2	1		990	33	6	2
2	3	5	2	3	3	29	2			930	31	6	2
	4	4	1	3	4	25	2	2		870	29	7	1
3	5	5	1		4	30				900	30	6	1
	6	4			3	27		3		900	30	3	1
4	7	4			7	34		10		1320	44	7	
	8	2						8	8	480	16		1
Қорытынды			8	8	26	200	8	24	8	7200	240		

6. Оқыту стратегиясы, әдістері мен жасанды интеллект, бақылау және бағалау

<p>Оқыту стратегиялары</p>	<p>Студентке бағдарланған оқыту: білім алушы-оқыту/ оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау үдерісінің белсенді қатысушысы.</p> <p>Тәжірибеге бағдарланған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану: •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; •машиналық оқыту әдістері <p>Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру</p>
<p>Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бақылау және бағалау</p>	<p>Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес).</p> <p>Бағалау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығарамышылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б <p>Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі.</p> <p>Аралық аттестация академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі.</p> <p>Өткізу түрлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаны қорғау; • практика бойынша есеп қорғау. <p>Қорытынды мемлекеттік аттестация.</p>

7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету

<p>Ақпараттық ресурстық орталық</p>	<p>Білім беру-ақпараттық орталығының құрылымында 6 абонемент, 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (ЭРО) бар. ЭРО желілік инфрақұрылымының негізін интернетке шығатын 180 компьютер құрайды; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне екілік; 1 бейнеконференция жүйесібайланыс; 3 А-4 форматты сканер, бағдарламалық қамтамасыз ету – АИБС, ИРБИС-64 астында MS Windows 9 модульден тұратын базалық жиынтық), ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істейтін дербес сервер.</p> <p>Кітапхана қоры сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталогта көрсетілген http://lib.ukgu.kz оп-line режимінде университет аптасына 24 сағат 7 күн.</p> <p>"Almamater", "ЮКУ ғалымдарының еңбектері", "Электрондық мұрағат" тақырыптық деректер базасы құрылды. Сыртқы сілтеме арқылы 24/7 режимінде кез-келген құрылғыдан Онлайн қол жетімділік http://articles.ukgu.kz/ru/ppp.</p> <p>Каталогтар электронды түрде өңделеді. ЭК 9 дерекқордан тұрады: "Кітаптар", "Мақалалар", " мерзімді басылымдар", " ЮКУ ғалымдарының еңбектері", " сирек кітаптар", " электрондық қор", " ОҚМУ баспада", " Оқырмандар "және"ОҚО". ООӨ өз пайдаланушыларына өзінің электрондық ақпараттық ресурстарына қол жеткізудің 3 нұсқасын ұсынады: "Электрондық каталог" терминалдарынан, БАО каталогтар залынан және бөлімшелерінен; факультеттер мен кафедраларға арналған университеттің ақпараттық желісі арқылы; қашықтан режимде http кітапханасының web-сайтында: //lib.ukgu.kz</p> <p>Халықаралық республикалық ресурстарға: "SpringerLink", "Полпред", "Web of Science", "EBSCO", "Эпиграф", ғылыми журналдардың ашық қолжетімді электрондық нұсқаларына, "Зан", "РМЭБ", "Акнурпресс", "Smart-kitap", " Kitap.kz" және т. б.</p> <p>Денсаулық сақтау мүмкіндіктері шектеулі ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін БАО-да кітапхана сайты көру қабілеті нашар пайдаланушылардың жұмысына бейімделген.</p>
<p>Материалдық техникалық база</p>	<p>Дәріс аудиториялары, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар, компьютерлік сыныптар, кітапхана және оқу залы, абонемент, электрондық ресурстық орталық, спорт және акт залдары, тамақтану пункті, медициналық қызмет көрсету пункті</p>

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«БВ01901 - Арнайы педагогика (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры

НауKENOVA A.C.

АҒД директоры

Назарбек Ұ.Б.

М. Әуезов атындағы ОҚУ-да әзірленген «6В01901-Арнайы педагогика (ІР)»
білім беру бағдарламасына
РЕЦЕНЗИЯ

1. Кәсіпорынның қысқаша сипаттамасы және оның қызмет бейіні: Шымкент қаласы білім басқармасының «Қосалқы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жұмыс бағыты зиятында бұзылысы бар балаларды қоғамға бейімдеу, оңалту және интеграциялау, олардың өмірлік перспективаларын қалыптастыру. Мектеп-интернатының ұжымы «Қосалқы мектеп-интернатындағы балалардың психикасының дамуын психологиялық-педагогикалық тұрғысында оқып үйрену» атты тақырып аясында еңбек етеді. Мектеп білім мен тәрбие арқылы, еңбекке баулу бақытында жұмыс істейді. Тәрбиелік жұмысы: кешенді бағдарлама бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға патриоттық тәрбие, танып білу, жан-жақтылыққа тәрбиелеу, еңбек қабілетін қалыптастыру, азаматтыққа тәрбиелеу, денсаулығын жақсарту, ата-аналармен жұмыс бағыттары бойынша жұмыс жүргізеді. Мектеп Шымкент қаласының жоғары оқу орындарымен белсенді ынтымақтастық жасайды, сондай-ақ көп мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу мақсатында үш тілді оқыту бойынша бағдарламалар әзірлеуде өз үлесін қосады.

2. Білім беру бағдарламасының өзектілігі мен қажеттілігі

6В01901-«Арнайы педагогика (ІР)» бағыты бойынша даярлаудың білім беру бағдарламасының өзектілігі оның ҚР Ұлттық біліктілік шеңберінің, МЖМБС, ТОО талаптарына, сондай-ақ жұмыс берушілер мен әлеуметтік серіктестердің ұсыныстарын ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне бағдарлана отырып, құзыреттілікке-бағдарланған және студентке бағдарланған оқыту қағидатына толық көлемде сәйкес келуімен айқындалады. Кәсіби цикл пәндерінде арнайы білім беру мекемелерінің мамандары қызметінің ерекшелігі ескерілген, бұл бакалавриат дайындалатын кәсіби қызмет түрлерін анықтау бойынша стратегияларды нақты әзірлеуге мүмкіндік береді.

3. Оқыту нәтижелері және құзыреттер, олардың еңбек нарығының сұраныстарымен байланысы

Ұсынылған білім беру бағдарламасы бакалавриатқа жаңа мәселелер мен жағдайларды шешуде креативті ойлауға және шығармашылықпен қарауға, ғылыми - зерттеу қызметі, кәсіби салада ғылыми жобалар мен зерттеулерді орындау дағдыларына ие болуға, нормаларды меңгеруге және академиялық жазу, жүргізілетін зерттеулер тақырыбы бойынша ғылыми шолулар, аннотациялар дайындау, рефераттар мен библиографиялар жасау, ғылыми мақалаларды талдау, ғылыми тақырып бойынша әртүрлі көлемдегі және жанрдағы академиялық мәтіндерді жазу дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді. Осы бағдарламаны зерделеу білім алушыларға табысты кәсіби қызмет үшін және (немесе) магистратурада кәсіптік білім алуды жалғастыру үшін тереңдетілген білім мен дағдыларды алуға мүмкіндік береді.

4. Тәжірибелік дағдыларды дамытатын компоненттердің болуы

Арнайы психология, Арнайы педагогика, ЕББҚ бар балалардың психологиясы, ЕББҚ бара балалардың ерте жаста дамуы, Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология, Тифлопедагогика, Тифлопсихология, Сурдопедагогика, Сурдопсихология, Есту қабылдауын дамыту және дыбыс айтуын қалыптастыру, Логопедия негіздері, Мектепке дейінгі логопедия, Сөйлеуді дамыту және түзету, Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті білім беруде оқыту мен тәрбиелеу, Білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңалту мен әлеуметтік бейімдеу.

Оны игеру келесі құзыреттіліктерді игеруді көздейді: коммуникативтік үдерістер, бұқаралық коммуникация арналары, бұқаралық ақпарат құралдары, олардың қазіргі әлемдегі жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білімді меңгеру; әртүрлі деңгейдегі ақпараттық-коммуникациялық үдерістерге, ақпараттық науқандарды өткізуге қатысу қабілеті. Осылайша, «6В01901-Арнайы педагогика (ІР)» білім беру бағдарламасы ҚР МЖМБС және тиісті

дайындық бағыты бойынша мамандықтың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленді және арнайы педагогты оқытуға бекітуге және пайдалануға ұсынылуы мүмкін.

5.Білім беру бағдарламасының мазмұны (Модульдер, пәндер)

Модульдің атауы Қоғамдық ғылымдар модулі, Әлеуметтік-этикалық даму модулі, Коммуникация және мәдениеті модулі, Педагогикалық шеберлік негіздері, Психология-педагогикалық ғылымдардың негіздері, Биомедициналық негіздер, Арнайы білім беру негіздері модулі, Сөйлеуді дамыту және түзету, Сурдопедагогикадағы арнайы оқыту әдістері, Жаңа кәсіби құзыреттер алу, Қорытынды аттестаттау модулі

6.Модульдік каталогтың сапасы

Ұсынылған модульдік анықтамалық құзыреттілік моделі және оқу жоспарының элементтері бойынша бүкіл оқу кезеңінде білім беру үдерісінде бакалавриаттың құзыреттілік жиынтығын бөлу матрицасы негізінде жасалады. Мұндай тәсіл оқытудың әрбір кезеңі (курс, семестр және т.б.), оқу пәні, модуль және т. б. аяқталғаннан кейін білім алушылардың кезеңдік құзыреттілік модельдерін бөлуге мүмкіндік береді. Әзірлеушілер дайындық бағыты бойынша негізгі білім беру бағдарламасын игеру кезеңдері бойынша білім беру нәтижелері мен студенттің құзыреттілігін қалыптастырудың міндетті және жетілдірілген деңгейлерін анықтады. Модульдік анықтамалықта қорытынды сынақтардың қажетті түрлері, сондай-ақ «6B01901-Арнайы педагогика (IP)» бағыты бойынша білім беру үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті негізгі оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттер, әдістемелік құралдар көзделген.

7.Білім беру бағдарламасы бойынша қорытынды

Білім беру бағдарламасы құрылымы бойынша сақталған, даярлықтың жоғары деңгейін, біліктілігін, оқытудың нормативтік мерзімін, түсіндірмелерді қоса алғанда, бакалавриаттың ең жоғары және міндетті оқу жүктемесін (сағатпен) көрсетеді. «6B01901-Арнайы педагогика (IP)» білім беру бағдарламасының құрылымы стандарттар мен қойылатын талаптарға сәйкес келеді және мыналарды қамтиды: пәндер тізбесі, көлемі, реттілігі, бағдарламада теориялық және практикалық даярлық арасындағы арақатынас, аралық және қорытынды бақылаудың нысаны мен саны сақталған. Таңдау бойынша пәндерді (элективті) қалыптастыру кезінде еңбек нарығының заманауи сұраныстары және түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету ескерілді.

Шымкент қаласы білім басқармасының
«Қосалқы мектеп-интернаты» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің директор м.у.а

Шорабек Н.Ш.

ОҚУ-да әзірленген «6В01901-Арнайы педагогика (ІР)»
білім беру бағдарламасына

Сараптамалық қорытынды

М. Әуезов, Шымкент қ.

1. БББ өзектілігі: «6В01901-Арнайы педагогика (ІР)» бағыты бойынша даярлаудың білім беру бағдарламасының өзектілігі оның ҚР Ұлттық біліктілік шеңберінің, МЖМБС, ТОО талаптарына, сондай - ақ жұмыс берушілер мен әлеуметтік серіктестердің ұсыныстарын ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне бағдарлана отырып, құзыреттілікке-бағдарланған және студентке бағдарланған оқыту қағидатына толық көлемде сәйкес келуімен айқындалады. Кәсіби цикл пәндерінде арнайы білім беру бейіндегі мекемелердің мамандары қызметінің ерекшелігі ескерілген, бұл бакалавриат дайындалатын кәсіби қызмет түрлерін анықтау бойынша стратегияларды нақты әзірлеуге мүмкіндік берді.

2. ББ ЖОО миссиясымен, жұмыс берушілер мен студенттердің сұраныстарымен сәйкес келетін тұжырымдалған мақсаттарға сәйкестігі. ББ мазмұны ЖОО-ның мақсаттарына, миссияларына, жұмыс берушілер мен студенттердің сұраныстарына сәйкес келеді, олар елімізде арнайы педагогтардың жоғары кәсіби біліктілігін қалыптастыруға бағытталған. Арнайы білім беру саласында мамандандырылған арнайы педагогтарды даярлауға бағытталған. Болашақ бакалавр арнайы педагогтың практикалық кәсіби қызметінде өзінің ең батыл ғылыми-зерттеу идеяларын немесе мансаптық ұмтылыстарын жүзеге асыра алады.

3. Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкестігі. ББ Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6 деңгейіне сәйкес келеді.

4. БББ-да Дублиндік дескрипторларына негізделген оқыту нәтижелері мен құзыреттердің, белгіленген кәсіптік стандарттардың/салалық шеңберлердің көрінісі. БББ-да іске асырылатын оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктер, мақсаттар мен міндеттер кәсіби стандарттармен үйлеседі және Дублиндік дескрипторлармен және Еуропалық біліктілік шеңберімен келісіледі.

Әлеуметтік-еңбек саласының салалық біліктілік шеңбері. Салалық комиссияның және әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі 2016 жылғы «23» тамыздағы шешімімен бекітілген.

Кәсіби стандарт Әр түрлі саладағы психолог маман

"Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасы орынбасарының 22.10.18 ж. №285 бұйрығына №3-қосымша

5.МЖМБС сәйкестігі, ТОО ББ мазмұны «6В01901-Арнайы педагогика (ІР)» МЖМБС сәйкес келеді, №604 ТОО. 31.10.2018 ж.

6.ББ құрылымы мен мазмұны, оларды құрудың модульдік принципін қолдану. Бакалавриаттың білім беру бағдарламасы модульдік оқыту қағидаты бойынша құрылымдалған. ББ мазмұны білім алушылардың белгілі бір дәреже және / немесе біліктілік алу үшін қажетті негізгі құзыреттерді меңгеруіне бағытталған оқу модульдерінің жиынтығын қамтиды. Білім беру бағдарламасының модульдері нақты салалар немесе пәндер бойынша оқыту бағдарламасының логикалық өзара байланысты компоненттері болып табылады. Бұл қағидат әртүрлі тіршілік салаларындағы жағдайларды шешуде білікті арнайы педагогтарды даярлауды жүзеге асыруға және еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік береді.

7.ББ-да түйінді құзыреттерді, зияткерлік және академиялық дағдыларды дамытатын, қоғамның өзгермелі талаптарын көрсететін, оның ішінде үш тілді президенттік бағдарламаны іске асыру бойынша кәсіби қызметке даярлау үшін компоненттердің болуы: технологиялық революция және индустрияландыру дәуірінде жоғары білікті кадрлар даярлау 4.0

1) Жалпы модульдер-мамандыққа тікелей байланысты жалпы білім беретін компетенцияларды қалыптастыратын жалпы білім беретін пәндер (бұдан әрі-ЖБП) және

базалық пәндер (бұдан әрі-БП) циклдарының пәндерін, сондай-ақ Әлеуметтік-этикалық, мәдени құзыреттерді (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), экономикалық (кәсіпкерлік) және ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттерді қамтиды;

2) мамандық модульдері-мамандықтың негізін құрайтын және ББ шеңберінде жалпы кәсіптік және арнайы құзыреттерді, сондай-ақ жалпы құзыреттерді (сыни ойлау, креативтілік (Шығармашылық), Белсенді өмірлік ұстаным, инновациялылық) қалыптастыруға бағытталған базалық пәндер (БП) мен кәсіптік пәндер (КП) циклдері);

3) біліктілік шеңберінен шығатын Қосымша модульдер-мамандыққа жатпайтын және студенттердің таңдаған саласында оқуын табысты жалғастыруына және кәсіби құзыреттерін ғылыми - теориялық және эксперименттік бағытта қолдануына мүмкіндік беретін қосымша құзыреттерді (Ақпараттық технологиялар, шет тілдері және т.б.) қалыптастыруға бағытталған пәндер циклдерін қамтиды

8. Пәндердің логикалық бірізділігі және оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларындағы негізгі талаптардың көрінісі. ББ-дағы пәндердің логикалық бірізділігі студенттердің кәсіби қызметке қойылатын заманауи талаптарға сәйкес кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Оқу жоспары және бағдарламасы модульдік принцип бойынша құрылған оқыту жалпы, мамандық, қосымша және пәнаралық модульдерден тұратын білім беру мазмұнының моделі болып табылады және білім беру компоненті мен таңдау компонентінің пәндерін қамтиды.

9. ББ-да студенттер мен оқытушылардың оқу жүктемесін кредитпен есепке алу жүйесінің көрсетілуі, оның кредиттік оқыту жүйесінің параметрлеріне сәйкестігі. Студенттер мен оқытушылардың оқу жүктемесін есепке алу жүйесі Кредиттік оқыту жүйесінің параметрлеріне сәйкес көзделген. Теориялық оқыту 202 кредитті құрайды, оның ішінде ЖБП пәндер цикліне - 56 кредит, (МК-51 кредит, ТК-5 кредит), БП пәндер цикліне-89 кредит (ЖК-58 кр., ТК-31кр.) пәндер циклі КП-63 кредит (ЖК-25 кр., ТК-38кр.), практикалық оқытуға 24 кредит жоспарланған, қорытынды аттестаттауға 8 кредит қарастырылған. ББ бойынша барлығы 240 кредитті құрайды.

10. Кредитпен оқу жүктемесінде көрсетілген теориялық материалды бекіту үшін өндірістік практика бағдарламаларында болуы. Кәсіптік практикалардың түрлері оқу пәндерімен мақсаттардың өзара байланысы мен бірлігіне байланысты тиісті білім беру бағдарламаларына енгізіледі. Бұл ретте кәсіптік практиканың әрбір түрі әртүрлі модульдерге жатқызылуы мүмкін. Теориялық материалды бекіту үшін практиканың мынадай түрлерінен өту көзделген: Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика) (1 кредит), Психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс) (2 кредит), Педагогикалық тәсілдер (дуалды практика) (3 кредит), Өндірістік практика (педагогикалық, 4 курс) (10 кредит), Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4 курс) (8 кредит). Практика базалары арнайы педагогтар сұранысқа ие әртүрлі ұйымдар болып табылады.

11. БББ іске асыруға қатысатын ПОҚ туралы мәліметтер. Бүгінгі таңда «Жалпы педагогика және психология» кафедрасында ББ-ны жүзеге асыру үшін жақсы әлеуетке ие. Кафедрада 4 педагогика ғылымдарының докторы, профессор; педагогика ғылымдарының кандидаттары-7; психология ғылымдарының кандидаты-1; PhD докторы-4; магистрлер, аға оқытушылар-14; оқытушылар-6. Кафедраның ғылыми дәрежелілігі 44% құрайды. Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы ЖОО-да психологиялық білім беруді дамытуға мүдделі, олардың тәжірибесі тиісті жұмыс бағдарламаларын талдауда көрініс табады.

12. ББ игеру нәтижесінде алынатын біліктілік. Бітірушілер БББ игеру нәтижесінде «6В01901-Арнайы педагогика (ІР)» педагогикалық білім бакалавры біліктілігін алады.

13.- Ұсыныс. «Жалпы педагогика және психология» кафедрасында әзірленген БББ іске асыру және педагогика саласындағы бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау үшін интеграциялық алаң болу ұсынылуы мүмкін.

Сараптау комиссиясының төрағасы,
М.Әуезов ат.ОҚУ "Тарих және педагогика"
факультетінің деканы, ф.ғ.к. доцент

Уразбаев Қ.М.

Сараптау комиссиясының мүшелері:
«Жалпы педагогика және психология»
кафедрасының меңгерушісі PhD доктор, доцент

Усенова А.М.

«Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту
әдістемесі мен педагогикасы»
кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к. доцент

Ермекбаев М.О

«Жалпы тарих және мұражай ісі»
кафедрасының меңгерушісі
п. ф. к., доцент

Отарбаева Г.К

"Қазақстан тарихы"
кафедрасының меңгерушісі т.ғ.к. доцент

Жунисбаев С.М