

MINISTRY OF SCIENCES AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



Chairman of the Board-Rector
D.Zh. Ahmed-Zaki

2025y.

Educational program

7M04140 «Finance»

| | |
|--|--|
| Registration Number | 7M041400031 |
| Code and Classification of Education | 7M04 "Business, management and law" |
| Code and Classification of Areas of Training | 7M041 Business and Management |
| Group of educational programs (EP) | 7M04140 Finance, banking and insurance |
| Type of EP | acting |
| ISCE level | 7 |
| NQF level | 7 |
| IQF level | 7 |
| Language learning | Russian |
| The complexity of EP | 120 credits |
| Distinctive features of EP | - |
| Partner University (JEP) - | - |
| University partner (DDEP) - | - |

Shymkent, 2025

Developers:

| FULL NAME | position | signature |
|-------------------|-------------------------------------|-----------|
| Aitymbetova A.N. | Can.ec.sci., head of the department | |
| Maulenkulova G.E. | Can.ec.sci., docent | |
| Zhusipova E.E. | Doctor PhD senior Lecturer | |
| Muratkyzy M. | Master student of MEF -22-5nr | |
| Oteshova C. | Master student of MEF -22-5nk | |
| Satybaldiev E.T. | Director of LTD «Медеулі» | |
| Balginbayev T.D. | Director of LTD «АлтынМира» | |
| Ospanov A.A. | Director of LTD «Строй прогресс» | |

The EP was considered at a meeting of the Academic Quality Committee of the Management and business the Higher School, Minutes # 11 « 16 » 03 2025 y.

Chairman of the Committee Kulanova D.A.

The EP was considered and recommended for approval at Educational-methodical meeting of M. Auezov SKU

Minutes # 1 « 18 » 03 2025 y.

Chairman of the EMM E.Imangaliyev

The EP was approved by the decision of the Academic Council of the University

Minutes # 10 « 27 » 03 2025 y.

CONTENT

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | 1. Concept of the Educational program | 4 |
| 2. | 2. Passport of the Educational program | 6 |
| 3. | 3. Competencies of an EP graduate | 9 |
| 3.1 | 3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed | 11 |
| 4. | 4. Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity | 12 |
| 5 | 5. Summary table reflecting the volume of disbursed loans by EP modules | 25 |
| 6. | 6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment | 26 |
| 7 | 7. Educational and resource support for EP | 27 |
| | Approval sheet | 28 |
| | Appendix 1. Review from the employer | 29 |
| | Appendix 2. Expert opinion | 30 |
| | Appendix 3. Professional standards | 32 |

1. Concept of the Educational program

| | |
|---|---|
| Mission of the University | Generation of new competencies, training of a leader who translates research thinking and culture |
| University Values | <ul style="list-style-type: none"> • Openness—open to change, innovation and cooperation. • Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values. • Academic freedom – free to choose, develop and act. • Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins. • Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results. |
| Graduate Model | <ul style="list-style-type: none"> • Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity. • Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions. • Research skills, creativity and emotional intelligence. • Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being. • Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages. |
| Uniqueness of the EP | <ul style="list-style-type: none"> • Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to the requirements of stakeholders • Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market |
| Academic Integrity and Ethics Policy | <p>The university has taken measures to maintain academic integrity and academic freedom, protection from any type of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rules of academic integrity (order No. 212 of October 10, 2022); • Anti-corruption standard (order No. 221 n/a dated 12/07/2021). • Code of Ethics (Order No. 212 of October 10, 2022) |
| Regulatory and legal framework for the development of EP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”; 2. Model rules for the activities of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 with amendments and additions dated December 29, 2021. No. 614 3. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 with amendments and additions dated 06/02/2023. No. 252 4. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 No. 2; 5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated |

| | |
|---|---|
| | <p>April 20, 2011 No. 152; with changes and additions from 09/23/2022. No. 79</p> <p>6. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553.</p> <p>7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 No. 57</p> <p>8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 No. 601 Н/К</p> |
| Organization of the educational process | <ul style="list-style-type: none"> • Implementation of the principles of the Bologna Process • Student-centered learning • Availability • Inclusivity |
| Quality assurance of the Educational program | <ul style="list-style-type: none"> • Internal quality assurance system • Involvement of stakeholders in the development of the Educational Program and its evaluation • Systematic monitoring • Actualization of the content (updating) |
| Requirements for applicants | <p>They are established in accordance with the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated October 31, 2018, with changes and additions dated June 2, 2023. No. 252</p> |
| Conditions for the implementation of educational programs (EP) for persons with disabilities and special educational needs (SSN) | <p>For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 8) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website http://lib.ukgu.kz/ is open 24/7. An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.</p> |

2. PASSPORT of the Educational program

| | |
|--|---|
| Purpose of the EP | Training of highly qualified undergraduates of scientific and pedagogical direction with conceptual knowledge in the field of finance and mechanisms of anti-crisis financial management. |
| Tasks of the EP | <p>-the formation of socially responsible behavior in society, an understanding of the significance of professional ethical norms and the adherence to these norms;</p> <p>-Establishing conditions for the development of in-demand knowledge and skills, as well as a conscious attitude towards enhancing the welfare of society and conserving the planet within the framework of the SDGs</p> <p>-providing basic master's training that allows you to continue learning throughout life, to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career;</p> <p>-ensuring the conditions for acquiring a high general intellectual level of development, mastering competent and developed speech, a culture of thinking and the skills of scientific organization of labor in the sphere of financial relations;</p> <p>- Creating conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, a conscious attitude towards improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs</p> |
| Harmonization of EP | <ul style="list-style-type: none"> • 7 th level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan; • Dublin descriptors of the 7th level of qualification; • 2 cycle of a Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 7th Level of European Qualification Framework for Life long Learning). |
| Connection of EP with the professional sphere | <p>Professional standard for teachers (teaching staff) of organizations of higher and (or) postgraduate education. Order of the minister of Science and higher education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023 No. 591.</p> <p>Professional standard "Support of an innovative project" Appendix No. 11k to the order of the Deputy Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated 24/12/2019 No. 259</p> |
| Name of the degree awarded | After the successful completion of this EP, the graduate is awarded the degree of Master Economic Science " 7M04140 – Finance Educational Program |
| List of qualifications and positions | Chief Specialist of financial management departments, financial director, commercial manager, financial analyst, auditor or auditor: in state bodies of the republican, regional and local levels, in second-tier banks, stock exchanges, insurance companies, investment funds, the Ministry of Finance of the Republic of Kazakhstan, the National Bank of the Republic of Kazakhstan, in the UAPF, treasury bodies, financial departments and departments under akimats of various levels, financial services of enterprises and organizations of all forms of ownership without presenting work experience requirements in accordance with the qualification requirements of the Qualification Directory of positions of managers, specialists and other employees approved by Order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553. |
| Field of professional activity | The sphere of professional activity is the field of economics and finance of the country, institutions and organizations of education and science |
| Objects of professional | The objects of professional activity of graduates are organizations and |

| | |
|--|--|
| activity | enterprises of all forms of ownership, regardless of the industry and field of activity; state and local government bodies and infrastructures; secondary and higher education institutions; interregional, interdepartmental and international research and expert consulting organizations. |
| Subjects of professional activity | the use of economic categories in the regulation of socio-economic processes; determination of the directions of the strategy of financial and credit policy of the state and the development of a mechanism for its implementation; possessing the skills of organizing financial interrelations, planning, budgeting and forecasting financial and economic processes; drawing up and maintaining the consolidated financial statements of participants in the financial and credit, insurance markets; possession of the methodology of currency and credit regulation and the preparation of the balance of payments; the study of international experience of financial organizations and its adaptation to domestic practice; possession of the methodology of drawing up contracts. |
| Types of professional activity | Master of 7M04140-Finance can perform the following types of professional activity: - organizational and managerial; - production and management; - financial and economic; - educational (pedagogical); - analytical; - research; - expert advisory - educational and methodical. |
| Learning outcomes | <p>LO1 demonstrate a high level of proficiency in a foreign language in order to fully obtain professional information from scientific sources</p> <p>LO2 To have the developed skills of interpretation of information and computing components necessary for research in the professional sphere</p> <p>LO3 Apply the scientific organization of teaching activities in higher education, modern and innovative (including digital) learning technologies.</p> <p>LO4 Analyze and process information on the current financial condition and prospects for the development of financial and economic activity of the enterprise, in accordance with Kazakhstan and international (IFRS, GAAP US) financial reporting standards</p> <p>LO5 Training in the methodology for calculating the financial result, the formation of reserves for improving the efficiency of modern organizations and making financial decisions that consider changes in the market environment to ensure and increase competitiveness.</p> <p>LO6 Solve problems in the field of corporate finance, optimize financial processes and improve the efficiency of the organization, applying practical skills in managing artificial</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>intelligence technologies</p> <p>LO7 Conducting scientific research in the field of the functioning of financial markets, developing methodological programs and practical recommendations on the use of technologies and methods for mobilizing sources of financing, as well as areas and methods of investment and bringing them to the attention of specialists and non-specialists.</p> <p>LO8 Own methods of crisis forecasting in terms of calculating indicators of the crisis field (the importance of which is determined by expert), including the dynamics of equity capital, assets, short-term liabilities, receivables, revenues, and the prediction of the state of the system of formation and distribution of financial resources in a strategic perspective, based on the criteria for the effectiveness of the organization as a whole</p> <p>LO9 Use research, entrepreneurial skills and skills in the face of uncertainty</p> <p>LO10 To develop professional decision-making behavior in the field of economic relations using effective management tools</p> <p>LO11 To develop professional decision-making behavior in the field of economic relations using effective management tools</p> |
|--|--|

2 Competencies of a graduate of the EP

| SOFTSKILLS . Behavioral skills and personality qualities | |
|--|--|
| GC 1. Competence in managing one's literacy | <p>SS1.1. The ability of self-learn, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment.</p> <p>SS1.2. The ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional field.</p> <p>SS1.3. The ability for mobility in the modern world and critical thinking.</p> |
| GC 2. Language competence | <p>SS2.1. The ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages.</p> <p>SS2.2. The ability for interpersonal social and professional communication in the conditions of intercultural communication.</p> |
| GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science | <p>SS3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.</p> |
| GC 4. Digital competence, technological literacy | <p>SS4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities.</p> <p>SS4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and disseminating information.</p> |
| GC 5. Personal, social and educational competencies | <p>SS5.1. The ability for physical self-improvement and focus on a healthy lifestyle to ensure full-fledged social and professional activities through the methods and means of physical culture.</p> <p>SS5.2. The ability to social and cultural development based on the manifestation of citizenship and morality.</p> <p>SS5.3. The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success.</p> <p>SS5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, work, home and leisure.</p> |
| GC 6. Entrepreneurial competence | <p>SS6.1. The ability to be creative and entrepreneurial in a variety of environments.</p> <p>SS6.2. The ability to work in a mode of uncertainty and rapidly changing task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time.</p> <p>SS6.3. The ability to work with consumer requests.</p> |
| GC 7. Cultural awareness and self-expression | <p>SS7.1. The ability to show worldview, civil and moral positions.</p> <p>SS7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to have high spiritual qualities.</p> |
| PROFESSIONAL COMPETENCES (HARDSKILLS). | |
| Theoretical knowledge and practical skills specific to this field | <p>PC 1. The ability to analyze and process financial information to solve problems in determining the financial management strategy of the organization, to justify the results of work in accordance with the standards adopted in the organization</p> |
| | <p>PC 2. The ability to analyze the financial condition of the company,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>contribute to increasing revenues, minimizing costs and risks, meeting the needs of the market in providing high-quality financial services;</p> |
| | <p>PC 3. Ability to own methods of anti-crisis analysis of the behavior of financial instruments, markets in the global environment and organization / management of financial activities of an enterprise, financial business processes, taking into account the economic and social characteristics of the region</p> |
| | <p>PC 4. The ability to possess the skills and methods of financial and legal mechanism for sustainable, stable functioning of the financial system of the state.</p> |
| | <p>PC 5. The ability to justify the relevance, theoretical and practical significance of the chosen topic of scientific research and provide the results of the study in the form of scientific work.</p> |

3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed

| | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | LO6 | LO7 | LO8 | LO9 | LO10 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| GC1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| GC2 | | + | | | + | | | + | | |
| GC3 | | | | | + | | | + | | |
| GC4 | | + | + | | + | | + | + | + | |
| GC5 | + | | | | | | | | | |
| GC6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| PC 1 | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| PC 2 | | | + | + | + | + | | | + | |
| PC 3 | | | + | + | + | + | | | + | |
| PC 4 | | | + | + | + | + | | | + | |
| PC 5 | | | + | + | + | + | + | + | | + |

4. MATRIX OF THE INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

| № | Module | CYCLE | Component | Name of the discipline | Brief description of the discipline (30-50 words) | Quantity loads | Molded LO (codes) | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-----------|-----------------------------------|--|-------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|--|--|
| | | | | | | | LO1 | LO2 | LO3 | LO4 | LO5 | LO6 | LO7 | LO8 | LO9 | LO10 | LO11 | | |
| 1 | Module of Scientific and Pedagogical Training | BD | UC | History and philosophy of science | <p>Purpose: Study of the problems of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, patterns and trends in the development of special activities for the production of scientific knowledge taken in a socio-cultural context.</p> <p>Content: Identification of the specifics and relationship of the main problems of history and philosophy of science. Study of the laws of the development of science and the structure of scientific knowledge, methods of scientific research. Knowledge of the main concepts and directions of the non-classical and post-classical stage of the development of science.</p> | 4 | | v | v | | | | | | | | | | |
| 2 | | BD | UC | Foreign language (professional) | <p>Purpose: is systemic deepening of communicative competence within the framework of foreign language education's international standards based on the further skills and abilities' active language proficiency development in the professional activities of the future master's student</p> <p>The contents. Levels B2, C1 are presented in the form of a pragma-professional orientation for professional and academic aims at an advanced level: scientific information base, interpretation of scientific information, argumentation, persuasion, scientific controversy, academic writing. Use of innovative methods and technologies, and attraction of modern means (Internet resources). Demonstration of language material's knowledge in any related discipline</p> | 4 | v | v | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|----|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 3 | | BD | UC | Psychology of management | <p>Purpose: to ensure the competence of a psychologist by mastering his knowledge in the field of psychological management, developing skills in managing the organization's human resources.</p> <p>Content:methodological foundations of management psychology. Development of psychological theories of management. General theoretical questions of management psychology. Psychology of managerial communication. Psychological characteristics of the staff. Psychology of employee motivation. Technologies of human resource management of the organization. Psychological support of the personnel policy of the organization. Psychology of conflict in the organization. Technologies for preventing professional deformation of personality. Practical implementation in the form of creating diagnostic tools, developing digital methods for training leaders, and management consulting.</p> | 3 | | v | v | | | | | | | | | | v | |
| 4 | Methodical Bases of Teaching | BD | UC | Pedagogy and Psychology of Higher Education | <p>The aim developing the skills and abilities of master's students to effectively organize professional and pedagogical activities at the university based on modern psychological and pedagogical knowledge.</p> <p>Contents: Modern paradigms of higher education. History, trends and strategies for the development of higher education in Kazakhstan. Subject, tasks, categories of pedagogy and psychology of higher education. Methodological foundations of pedagogy and psychology of higher education. Professional competence of a university teacher. Communicative competencies of a university teacher. Didactics of higher education. Psychological characteristics of student age. The process of learning at a university and its patterns. The content of education at a university. Forms of organizing the educational process at a university.</p> | 5 | | | v | | | | | | | | | | v | v |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Technologies for organizing and implementing the educational process at a university. Features of the credit system of education. Methods of teaching. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | BD | UC | Pedagogical Practice | Purpose: is the formation of practical skills in teaching and learning methods. At the same time, undergraduates are involved in undergraduate studies in the interests of the Organization of Higher Postgraduate Education. Content. teaching a teacher's basic skills and developing a teacher's professional skills; the ability to independently study educational work. Acquired skills and abilities: applying pedagogical knowledge and psychology of higher education in their pedagogical activities. Consolidation of theoretical knowledge in general pedagogical and profile disciplines. | 4 | | v | v | | | | | | | | | v |
| 6 | Theory and Organization of the Financial Market in the Republic of Kazakhstan | BD | EC | Behavioural Economics (a.c) | Purpose: To provide graduate students with an in-depth understanding of theoretical developments within the framework of behavioral economics and their practical application, namely, an understanding of universal methods for studying economic agents, tools and mechanisms that influence behavior and shape it Content: Introduction. Basics of behavioral economics. Points of reference. Decision making in time, risk, and uncertainty. Social preferences. Imperfect judgment. Anomalies in decision making. Nudges and choice architecture. Theories of decision making. Heuristics. Behavioral effects: application in business and life. Experiment in behavioral economics. Choice architecture. Traditional and behavioral finance. Experimental economics. Market inefficiencies. Models based on investor preferences and beliefs. | 5 | | | v | | | v | | | | | | v |
| 7 | | PD | EC | Financial Management (a.c) | Purpose: is to form a comprehensive understanding of modern conceptual bases and applied aspects of financial management in | 7 | | | | v | v | | | | | | v | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | enterprises. Content: Purpose and reasons for introducing international standards in financial management. System of standards. The purpose and reasons for introducing the international standard in financial management. System of standards. Portfolio evaluation. Modern concepts and theories in financial management. Financial aspects of value management. Modern methods and means of financing the activities of commercial organizations. Institutional factors in financial management. Enterprise management in the financial crisis. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | PD | EC | Corporate finance Purpose: is to conceptually master the methodology of organizing the finances of a modern public company in terms of maximizing shareholder value and value for other corporate stakeholders, as well as deepening the skills of the practical application of modern financial management tools of a corporation operating in efficient global financial and commodity markets. Content: The corporate form of business organization and corporate management. Corporate financial management and financial markets. Corporate finance management tools. Corporate investment projects as the basis of shareholder value growth. Corporate options. Dividend policy, structure and cost of capital. | | | | v | v | v | | | | | | | | |
| 9 | | BD | EC | The concept of financial market development in RK Purpose: is to deepen students' knowledge of increasing the stability of the financial sector of Kazakhstan in the current situation, improving the system of supervision and regulation of the financial sector, and the concept of development of the financial market of the Republic of Kazakhstan. Content: Legal basis of financial market regulation of Kazakhstan. Financial market infrastructure and its components. Money market and its financial instruments. Organisation and | 6 | | | v | | | | | v | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|---|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | structure of the securities market in Kazakhstan. State and municipal securities. Derivative financial instruments. Credit market and credit system of Kazakhstan. Foreign exchange market and currency transactions. Stock exchange, its structure and functions. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | BD | EC | Financial Institutions: Activity, Regulation, Risks | <p>Purpose: is to master the methods and methods of studying financial institutions in the form of money, credit and foreign exchange sectors for attracting capital, risk management and international trade of interchangeable assets.</p> <p>Content: institutions of global and national financial systems: their place in economic relations, functions, legal bases and regulation, taxonomy. Banking system: classical content and logic of transformation of banking business and its regulation systems, insurance system and features of regulation of insurance activities. Pension funds and other collective investment market institutions.</p> | | | | | | | v | v | v | | | | |
| 11 | | PD | | Research practice | <p>Purpose: familiarization with the latest theoretical, methodological and technological achievements of domestic and foreign science, modern scientific research methods, and processing and interpretation of experimental data.</p> <p>Content: of research practice is determined by the dissertation research topic. It instils creative thinking skills, a creative approach to solving new problems and situations, and the ability to make decisions about practical problems in the organization.</p> | 6 | | v | v | | | | | | | | v | |
| 12 | Development of Financial Instruments and Ensuring Financial Stability | PD | EC | Modern financial instruments | <p>Purpose: the in-depth formation of students' theoretical knowledge on the basics of modern financial instruments and consideration of criteria and methods that determine the effectiveness of operational, financial and investment decisions.</p> <p>Content: Understanding of financial instruments. Main types of financial instruments.</p> | 6 | | | | | | | | v | v | v | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | Derivative financial instruments. IAS 32 "Financial instruments: disclosure and presentation", IAS 39 "Financial instruments. The Procedure for accounting and valuation of financial instruments". Options are agreements between market participants. General description of financial instruments and risks associated with them. Futures and options. Modern financial instruments implementation of modern financial technologies. | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | PD | EC | Economic Tools for Managing Equity Returns | Purpose: is to form a comprehensive idea about the economic means and practice of solving financial problems by managing the profitability of the capital of the enterprise and organisation. Content: Financial model of company analysis. The investment policy of the company. Company capital structure and valuation. Financial analysis of company profitability. Factors and optimal capital structure. Investor Payment Policy. Enterprise income planning and forecasting. Distribution of the company's income. | | | v | | | | | | v | | v | v | |
| 14 | | BD | EC | Insurance management | Purpose: is to form students' skills in the effective use of management tools of the insurance organization at the strategic and operational level and a systematic approach to developing management decisions. Content: Theoretical foundations of insurance management. Legal bases of insurance activity and state administration. Organization of activities of the insurance company. Marketing in the insurance business management system. Reengineering of business processes and engineering of insurance products. Finance of the insurance organization: meaning and structure. Capital management of the insurance organization. Management of investment activities of the insurance organization. Insurance company financial planning. | | | | | | | | | | v | | v | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|--|---|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
| 15 | | BD | EC | Financial calculations and calculations in business | <p>Purpose: is to form students' skills in using various MS Excel tools for financial and economic calculations.</p> <p>Content: methods of the financial and economic settlement. Collecting money in credit and deposit operations: simple interest. Collecting money in credit and deposit operations: simple interest and compound interest. Analysis of payment flows—methods of rapid analysis of the results of the organization's activities.</p> | | | v | | v | v | | v | | | | |
| 16 | Financial Management and Analysis of Financial Results | PD | EC | World financial markets | <p>Purpose: is to understand the organizational structure of global finance and financial services and to master the methodology and skills of the financial system.</p> <p>Content: World financial market: basic concepts. World financial market: meaning and content. The infrastructure of the world financial market. International financial institutions. World currency market and organization of its activities. World Bank: Basic concepts, structure, and role in developing the world economic structure. Bank of International Settlements. World money and credit markets. Letters of credit. Concept of the world credit market. Financial markets of developed countries. Current indices in financial markets of developed countries. Financial markets of emerging market countries.</p> | 6 | | v | | | | | | v | | v | |
| 17 | | PD | EC | Stochastic financial mathematics | <p>Purpose: is to teach the use of accurate and approximate methods of analysis of continuous stochastic models, their application to solving financial and economic problems, creation of original stochastic models corresponding to a specific financial and economic problem.</p> <p>Content: Methods of increasing and discounting the amount of money. Profitability of financial operation. A series of alternative payments. Payment flows. Main characteristics of the stream payments. Financial lease. Properties of</p> | | | v | v | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | accumulation and discount coefficients annuity. Assessment of efficiency of investment projects. Investments and their types. Dependence of efficiency indicators on the parameters of the investment project. The internal yield of the bond. The temporal structure of interest rates. Coupon bond. | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | PD | EC | Analysis of financial statements and forecasting financial results | Purpose: is the formation of modern fundamental knowledge and practical skills in the field of analysis of financial statements and forecasting of financial results of the organization. Content: Concept, goals and objectives of financial analysis. Modern methods and models of financial analysis. Financial analysis as a tool for making management decisions. Analysis of composition and dynamics of profit indicators. Analysis of the property situation of the enterprise. Analysis of sources of enterprise financing. Assessment of the company's solvency and liquidity. Analysis of business activity. Analysis in terms of the IFRS. Financial analysis in case of devaluation. Analysis of consolidated financial statements. | | | | | | v | v | | | | v | |
| 19 | | PD | EC | The financial environment of entrepreneurship and public revenue management | Purpose: is to master the skills of effective operation of the company, to identify risk situations and to isolate the risks that have occurred, to study the relationships formed in business activities, and to study the organization of work on risk assessment, analysis and management. Content: economic nature of entrepreneurship and its organizational and legal forms. Entrepreneurial risk: concept, occurrence factors and functions. Business risk forecasting and assessment system. Analysis of risks in enterprise activity. The economic environment of entrepreneurship. State revenue system. System of state expenditures. State budget and budget device. Public credit is part of the public finance system. | 6 | | | | | | v | v | v | | | v |
| 20 | | PD | EC | Financial | Purpose: is to acquire knowledge, skills and tools for analyzing and modelling financial data | 6 | | | | | v | v | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|--|---|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | Econometrics | using statistical methods and models. Content: Fundamentals of statistics and econometrics in a financial context. Time series and their analysis in financial econometrics. Multiple regression and modelling of financial data. Volatility analysis of financial assets. Modelling of financial risks. Analysis of dependencies and relationships between financial variables. Introduction to empirical research in financial econometrics. Application of software tools for financial econometric analysis. | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | PD | EC | Quantitative Methods of Analysis in Business | Purpose: is to enable students to master the basic numerical methods and tools of data analysis necessary for making informed decisions in financial management and business analytics. Content: Basics of statistics and probability. Mathematical modelling in finance. Linear and non-linear models. Regression analysis and forecasting. Multiple regression and correlation analysis. Least squares method and estimation of model parameters. Time series and time series analysis. Multiple analysis methods. Use software in data analysis (using R and Python statistical packages). | | | | | v | | | v | v | | | | |
| 22 | | PD | EC | Anti-crisis strategy in financial and credit institutions | Purpose: is to provide the necessary theoretical and practical knowledge in modern finance and credit organisation and to master the practical skills of managing an enterprise in a crisis. Content: Financial crises in development. Financial and credit organisations. Methodological foundations of anti-crisis financial management. Diagnosis of the financial situation of the enterprise in the crisis management system. Financial risks in crisis management. Development of the strategy for financial recovery of the enterprise. The mechanism for liquidating the company's insolvency. Signs of investment policy in crisis | 7 | | | | v | | | | v | v | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | management. Organisation of lending, evaluation of the creditor's creditworthiness. Forms and types of guaranteeing the return of bank loans. | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | PD | EC | Financial management of business processes and evaluation of their effectiveness | <p>Purpose: is to form students' knowledge of the process management of the company, skills of management of the production, marketing, innovation, personnel and financial spheres of the enterprise based on the methodology of process management.</p> <p>Content: Meaning of business processes, business processes as an object of management. Modelling and analysis of business processes. Process design. Process efficiency management. Transformation of business processes. Implementation of process control. New product development system. Investments in innovation. Operations management and supply chain management. Evaluation and management of the company's value. Technological audit.</p> | | | | | | v | v | | | v | | | |
| 24 | | BD | EC | Internal and external control system | <p>Purpose: is professional mastery of the role of laws, internal and external control and audit system in controlling the degree of impact on socio-economic processes and the validity of financial resources in continuous production and distribution.</p> <p>Content: Meaning, subject, forms of internal and external control. External and internal audit. International experience in financial control. State financial control system. Organization of state internal and external control. Normative information bases of internal and external control. Contents, tasks, classification of information provision of internal and external control. Scientific-methodical provision of internal and external control. Analysis, inventory, mass and partial verification. Verification of equity and liability documents.</p> | 4 | | | | | v | v | v | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 25 | | BD | EC | Financial engineering and securities | <p>Purpose: is to develop complex financial products for managing risks, liquidity and profitability and to develop knowledge and skills in developing mixed investment strategies following the demand structure offered by clients of investment and commercial banks.</p> <p>Content: The main products of financial engineering. Development of financial products based on financial engineering. Financial engineering tools. Principles of creation of "ideal" parameters of corporate bonds issue. The concept of securitization. Mortgage and asset-backed bonds. Credit notes and catastrophe bonds as risk redistribution tools. Structural shares. Hybrid securities are based on equity financial instruments. Stock options.</p> | | | | | | | v | v | v | | v | |
| 26 | | PD | EC | Innovative technologies in financial calculations of organizations | <p>Purpose: is to master the competencies necessary for master's students to master innovative financial technologies.</p> <p>Content: the meaning of financial technologies, electronic money and payment technologies, payments using electronic money on the Internet, and the National Payment System. Subjects of the bank card circulation market and settlement organisation. Mobile bank. Cryptocurrency and Blockchain technologies. Cryptocurrency operating infrastructure and the platform that supports it. Smart contracts and collective Investments. Big Data and Financial Computing Machine Learning. Behavioural finance in financial technology.</p> | 5 | | | | | v | v | v | v | | | |
| 27 | | PD | EC | Artificial Intelligence in Corporate Finance | <p>Purpose: Study of various modifications of information systems that bear signs of automation of human intellectual abilities in solving financial problems in various financial areas.</p> <p>Content: The concept of artificial intelligence. The main stages and directions of development of the subject area of artificial intelligence creation. General classification characteristics of</p> | | | | | | | | v | v | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----|--|---|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | intelligent systems. The concept of an intelligent system. Automated intelligent information system. Modern information systems with intellectualized technologies. Basic properties and characteristics of intelligent information systems. Intelligent interface. Expert information systems. Intelligent databases. Intelligent solvers of typical applied problems. Information systems with intelligent self-learning. Information systems with intelligent self-learning. Types and characteristics of information systems with intelligent self-learning. Information systems for decision support. Design and technological features. Decision support systems as a separate class of intelligent information systems. Design and technological and architectural solutions for information systems for decision support. | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Module Research work and Final Attestation | | | MRW (Master's research work) | <p>Purpose: to present a master's thesis characterizing independent scientific research, containing theoretical or practical developments, solving current problems in the chosen area of the educational program, based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and technology.</p> <p>Content: building skills for planning and implementing research in this area; choice of the topic of the master's thesis and significant performance of research work; drawing up a report on research work; enhancement of critical thinking in the development and publication of scientific articles; stimulating the skills of public defence of the work performed.</p> | 24 | | v | v | | | | v | v | | | |
| 29 | | | | Final examination | <p>Purpose: is to demonstrate the development of academic qualifications and the ability to conduct scientific research and solutions independently.</p> <p>Content: teaching the skills of organizing academic writing and academic structuring of the final work; consolidation of all research skills by practice; implementation of the</p> | 8 | | v | v | | | | v | | | v | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | application of the acquired knowledge to real situations; development of research experience, the beginning of the independent activity. | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program

| Course of training | Semester | Amount of the mastered modules | Number | | Number of credits KZ | | | | | Total hours | Total credits KZ | Number | |
|--------------------|----------|--------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-------------------|---|--|-------------|------------------|--------|----------|
| | | | University component | Optional component | Theoretical training | Pedagogical practice | Research practice | Research work of a master's student, including internship and completion of a master's thesis | Preparation and defense of a master's thesis | | | exz | Dif test |
| 1 | 1 | 6 | 5 | 2 | 29 | | - | 1 | | 900 | 30 | 6 | 2 |
| | 2 | 6 | - | 4 | 23 | 4 | | 3 | | 900 | 30 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | | 4 | 26 | | 6 | 3 | | 1050 | 35 | 4 | 2 |
| | 4 | 1 | | - | 0 | | | 17 | | 750 | 25 | - | 2 |
| Total | | 5 | 4 | 11 | 78 | 4 | 6 | 24 | 8 | 3600 | 120 | 14 | 8 |

6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment

EVALUATION

| | |
|--|--|
| Learning strategies | <p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.</p> |
| Teaching methods | <p>Conducting lectures, seminars, various types of practices with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources: • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p> |
| Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes | <p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular activities (according to the syllabus). Assessment Forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • test papers; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquia; • essays, etc. <p>Midterm control at least two times during one academic period within the same academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Conduct forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral exam; • a written exam; • combined exam; • protection of projects; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p> |

7. Educational and resource support for EP

| | |
|---|---|
| <p>Information Resource Center</p> | <p>The structure of the Educational Information Center includes 6 subscriptions, 16 reading rooms, 2 electronic resource centers (ERC). The basis of the network infrastructure of the Educational and Information Center is 180 computers with Internet access, 110 workstations, 6 interactive whiteboards, 2 video doubles, 1 video conferencing system, 3 A-4 format scanners, JIC software - AIBS "IRBIS-64" under MS Windows (basic set of 6 modules), stand-alone server for uninterrupted operation in the IRBIS system.</p> <p>The library fund is reflected in the electronic catalog available to users on the site http://lib.ukgu.kz on-line 24 hours 7 days a week. Thematic databases of their own generation: "Almamater", "Proceedings of SKSU scientists", "Electronic archive" have been created. Online access from any device 24/7 via the external link http://articles.ukgu.kz/ru/ppp.</p> <p>Catalogs are processed electronically. EC consists of 9 databases: "Books", "Articles", "Periodicals", "Proceedings of the teaching staff of SKSU", "Rare Books", "Electronic Fund", "SKGU in Print", "Readers" and "SKU".</p> <p>The EIC provides its users with 3 options for accessing its own electronic information resources: from the "Electronic Catalog" terminals in the catalog hall and in the EIC subdivisions; through the information network of the university for faculties and departments; remotely on the library website http://lib.ukgu.kz/.</p> <p>Open access to international and republican resources: "SpringerLink", "Polpred", "Web of Science", "EBSCO", "Epigraph", to electronic versions of scientific journals in the public domain, "Zan", "RMEB", "Adebiet", Digital library "Aknurpress", "Smart-kitar", "Kitar.kz", etc.</p> <p>For people with special needs and disabilities, the library website has been adapted to the work of visually impaired users.</p> |
| <p>Material and technical base</p> | <p>State Revenue Department for Shymkent, for the Turkestan region, Caspi Bank JSC, Eurasian Bank JSC, Fortebank JSC, Zhambyl regional branch of Halyk Bank of Kazakhstan JSC, Altyn-Mira LLP, Tassay-Concrete", Shymkent, KamAvtoLider SF LLP, Sozaksnab LLP, Altyn Dan LLP.</p> |

APPROVAL SHEET

on the educational program 7M04140 "Finance"

Director of DAA  Naukenova A.S.

Director of DAsc  Nazarbek U.B.

REVIEW
on the educational program 7M04140 "Finance"
developed in M. Auezov SKU, Shymkent

The National Bank of the Republic of Kazakhstan is the central bank of the Republic of Kazakhstan and represents the top (first) level of the banking system of the Republic of Kazakhstan. All other banks represent the lower (second) level of the banking system with the exception of the Development Bank of Kazakhstan, which has a special legal status.

Within its competence, the National Bank represents the interests of the Republic of Kazakhstan in relations with central banks and banks of other countries, in international banks and other financial and credit organizations.

The National Bank in the performance of its tasks should not be guided by the purpose of making a profit. The National Bank coordinates its activities with the Government of the Republic of Kazakhstan, takes into account the economic policies of the Government in its activities and promotes its implementation, if this does not contradict the performance of its main functions and the implementation of monetary policy. The main objective of the National Bank is to ensure price stability in the Republic of Kazakhstan.

The educational program 7M04140 "Finance" is very relevant and is aimed at training professionals in the field of management and organization of finance, development and implementation of monetary policy of the state; ensuring the sustainable functioning of the banking, payment, insurance systems of the country.

Upon completion of training in this educational program, such professional knowledge is formed as:

- possession of the content of the main regulatory documents governing the sphere of professional activity relating to the functioning of finance, its industries and economic entities;
 - the ability to choose tools for processing financial and economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and substantiate the findings;
 - willingness to cooperate with colleagues, work in a team;
 - the ability to self-development, to improve their skills and skills,
- and other reflected competencies are very competitive and effective in the current labor market conditions, etc.

The content of the educational program 7M04140 "Finance", the module and disciplines provided reflect a complete platform for the training of highly qualified specialists, and is an objective educational reality for developing practice-oriented skills of future professionals in the financial sector.

Conclusion: according to the presented educational program, graduates within the framework of professional competencies will be able to independently form and demonstrate the necessary professional knowledge in practical activities. Apply competence in solving problems in the framework of future practice.

Deputy Director of the RSE
 "National Bank of Kazakhstan"
 In Shymkent



Alimbekova B.B.
 Signature

**Expert opinion
on the educational program 7M04140 "Finance"**

1. The educational program 7M04140 “Finance” is aimed at in-depth theoretical and practical training of specialists in the field of planning, forecasting, regulating, managing and organizing finance, as well as their control, implementation of measures undertaken by monetary and fiscal policy of the state at the micro and macro levels, further development of the stock market of Kazakhstan, Islamic and venture financing.
2. The educational program 7M04140 "Finance" was created and operates on the basis of a request from employers. The main goal of the educational program is to improve the content of the educational program with the formation of the relevant professional competencies.
3. The educational program 7M04140 “Finance” fully complies with the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan.
4. The educational program 7M04140 “Finance” reflects the competencies based on Dublin descriptors laid down in the professional standards / industry framework, including:
Requirements for economic, organizational and managerial competencies:
 - 1) possess the basics of economic knowledge, have a scientific understanding of management, marketing, finance, etc .;
 - 2) know and understand the goals and methods of state regulation of the economy, the role of the public sector in the economy.
 Requirements for the readiness to change social, economic, professional roles, geographic and social mobility in the conditions of increasing dynamism of changes and uncertainties:
 - 1) be able to navigate modern information flows and adapt to dynamically changing phenomena and processes in the global economy;
 - 2) to be flexible and mobile in various conditions and situations related to professional activities, etc.
5. The educational program of the specialty 7M04140 “Finance” presents components for preparation for professional activity, developing key competencies, intellectual and academic skills, reflecting the changing requirements of the society:
 - Speech culture and communication;
 - Pedagogy of High School;
 - Concept of financial market development in the Republic of Kazakhstan;
 - Anti-crisis strategy in financial and credit organizations;
 - Financial calculations and calculations in business;
 - World financial markets;
 - The system of internal and external controls;
 - Financial engineering and securities;
 - Innovative technologies in financial calculations of organizations.
 Obligatory components and components of the educational program “Finance” are read in three languages: Kazakh, Russian and English, which corresponds to the implementation of the presidential program for mastering three languages: Kazakh, Russian and English.
6. The educational program 7M04140 "Finance" reflects the logical sequence of disciplines and reflects the basic requirements necessary for curricula and training programs.
 7. In the educational program 7M04140 "Finance" reflects the system of accounting for the academic load of undergraduates and teachers in loans, its compliance with the parameters of the credit system of education.
 8. The educational program 7M04140 “Finance” contains practical training programs for consolidating theoretical material and is expressed in terms of workload in credits.
 9. Information about the teaching staff involved in the implementation of the educational program is reflected in all forms for describing the modules.

Ф.7.02-10

10. As a result of mastering the educational program 7M04140 "Finance", the student obtains the qualification of a Master of Economic Sciences.

11. It is recommended to fully comply with the relationship between learning outcomes and competences in the learning process reflected in the educational program.

Chairman of the expert committee:



c.e.s., docent Seidakhmetov M.K.

Member of the expert committee:
Aitymbetova A.N.

c.e.s., associate professor

Member of the expert committee:



c.e.s., docent Satymbekova K.B.



Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.

В соответствии с подпунктом 31) статьи 5-3 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пунктом 5 статьи 5 Закона Республики Казахстан "О профессиональных квалификациях" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету высшего и послевузовского образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) в течение пяти календарных дней после подписания настоящего приказа направление его на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан" Министерства юстиции Республики Казахстан для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра науки и высшего образования Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие со дня подписания.

| | |
|----------------|---|
| <i>Министр</i> | <i>С. Нурбек</i> |
| | Утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591 |

Профессиональный стандарт: для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Область применения профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее – Стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 31) статьи 5-3 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пунктом 5 статьи 5 Закона Республики Казахстан "О профессиональных квалификациях" определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее - ОВПО).

Стандарт применяется для:

1) обеспечения единого понимания профессиональных компетенций педагогов (профессорско-преподавательского состава – далее преподаватель) ОВПО и информирование заинтересованных сторон общества;

2) определения результатов обучения, целей и содержания образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателя;

3) описания профессиональных компетенций преподавателей в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;

4) развития системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей;

5) установления и оценки уровней квалификационных требований и трудовых функций преподавателей.

Стандарт:

1) описывает содержание деятельности преподавателя ОВПО, требования к уровню образования, профессионального опыта и подготовки;

2) определяет требования и перечень результатов обучения при формировании образовательных программ научно-педагогической магистратуры и докторантуры, в том числе при обучении преподавателей, а также сертификации и подтверждения квалификаций преподавателей и выпускников ОВПО;

3) служит основанием для планирования переподготовки и повышения квалификации преподавателей;

4) является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития преподавателей;

5) предоставляет преподавателем возможность развивать профессиональные и лидерские качества в академической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в соответствии с инновационными процессами.

2. В настоящем Стандарте применяются следующие термины и определения:

1) научно-методическая работа – вид деятельности, основанный на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на совершенствование функционирования и развития системы непрерывного образования;

2) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни;

3) педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

3. В стандарте применяются следующие сокращения:

- 1) НРК – Национальная рамка квалификаций;
- 2) НСК – Национальная система квалификаций;
- 3) ОРК – Отраслевая рамка квалификаций;
- 4) ОВПО – организация высшего и (или) послевузовского образования;
- 5) ОКЭД – общий классификатор экономической деятельности;
- 6) КС – классификационный справочник.

Глава 2. Паспорт Стандарта

4. Название Стандарта: Профессиональный стандарт: "Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования.

5. Код Стандарта: Р85422

6. Указание секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:

Секция: Р - Образование

Раздел: 85 Образование

Группа: 85.4 Высшее образование (7-й, 8-й уровни)

Класс: 85.42 Высшее и послевузовское образование

Подкласс: 85.42.1 Высшее образование

85.42.2 Послевузовское образование

7. Краткое описание Стандарта:

Цель разработки стандарта: описание знаний, умений и навыков, а также компетенций, необходимых преподавателям ОВПО, создание ориентиров для формирования образовательных программ послевузовского образования, курсов переподготовки и повышения квалификаций.

Стандарт является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. Учитывает уровни национальной рамки квалификаций (НРК) и отраслевую рамку квалификаций (ОРК) в сфере образования. Стандарт является рамочным документом, учитывает принцип академической и управленческой самостоятельности ОВПО, служит основой для разработки образовательных программ научно-педагогической магистратуры и докторантуры по всем направлениям подготовки кадров, для разработки оценочного материала при сертификации преподавателей и выработки критериев их квалификации по уровням соответствия.

Стандарт служит для планирования повышения квалификации преподавателей и их карьерного продвижения. Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней.

Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения от уровня к уровню.

Стандарт дает основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создает условия для доступа к оценке и признанию квалификаций академической и профессиональной средой.

Стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификации преподавателей характеризуются в соответствии с 2-мя уровнями ОРК в сфере образования и НРК (7-8 уровни) по трем обобщенным показателям: "знания", "умения и навыки", "личностные компетенции". При этом седьмой уровень стандарта представлен двумя подуровнями (7.1 и 7.2), восьмой уровень – четырьмя подуровнями (8.1, 8.2, 8.3 и 8.4).

Дескрипторы уровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций преподавателей.

Профессиональные ценности:

- 1) профессионализм;
- 2) инновационность;
- 3) креативность;
- 4) меритократия;
- 5) добропорядочность.

8. Перечень карточек профессий:

- 1) Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО, уровень ОРК 7, 7.1;
- 2) Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО, уровень ОРК 7, 7.2;
- 3) Преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО, уровень ОРК 8, 8.1;
- 4) Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО, уровень ОРК 8, 8.2;
- 5) Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования, ОВПО, уровень ОРК 8, 8.3;
- 6) Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО, уровень ОРК 8, 8.4.

Глава 3. Карточки профессий

Сноска. Глава 3 с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра науки и высшего образования РК от 06.12.2023 № 616.

| | | |
|---|---|--|
| 9. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 1: Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО | | |
| Код группы | 2311-0 | |
| Код наименования занятия | 2311-0-002 | |
| Наименование профессии | Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО | |
| Уровень квалификации по ОРК | Уровень 7 | |
| Подуровень квалификации по ОРК | 7.1 (без ученой степени) | |
| Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик | - | |
| Уровень профессионального образования | Послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), высшее образование, специалист | |
| Связь с неформальным и информальным образованием | курсы повышения квалификации практический опыт | |
| Другие возможные наименования профессии: | 2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Ассистент / альтернативная - высшее и (или) послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), наличие степени магистра | |
| Основная цель деятельности | Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО | |
| Перечень трудовых функций | Обязательные трудовые функции | 1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи |
| | Дополнительные трудовые функции | 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО. |
| Описание трудовых функций | | |
| Трудовая функция 1: Обучение | Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся | Умения: 1. организовывать и проводить учебные занятия (кроме лекций) с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции |

| | | |
|---|---|--|
| | | образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с использованием цифровых технологий. |
| | | Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания. |
| | Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся | Умения: 1. учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования). Знания: 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования). |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 2: Проведение научных исследований | Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда | Умения: 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных. Знания: 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки. |
| | Навык 2: Развитие обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков | Умения: 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата; 2. применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата. Знания: 1. специфики научных исследований обучающихся; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/творческих проектах. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы | Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО | Умения: 1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. повышать профессиональную квалификацию; 3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата; 4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения. Знания: 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования; |

| | | |
|--|---|--|
| | | 2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи | Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде | Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. |
| | | Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. |
| | Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии | Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. Знания: 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования). |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие стейкхолдерами высшего послевузовского образования | Навык 1: Взаимодействие внутренними стейкхолдерами | Умения: 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. |
| | Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами | Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях. |
| | | Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Требования к личным компетенциям | Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков | |
| Списков технических регламентов и национальных стандартов | Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916) | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Уровень ОРК | Наименование профессии |
| | 7 | Менеджеры в образовании |

| | | |
|--|--|---|
| 10. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 2: Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО | | |
| Код группы | 2311-0 | |
| Код наименования занятия | 2311-0-003 | |
| Наименование профессии | Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО | |
| Уровень квалификации по ОРК | Уровень 7 | |
| Подуровень квалификации по ОРК | 7.2 (без ученой степени) | |
| Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик | - | |
| Уровень профессионального образования | Послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), высшее образование, специалист | |
| Связь с неформальным и информальным образованием | курсы повышения квалификации практический опыт | |
| Другие возможные наименования профессии | 2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Преподаватель/старший преподаватель сеньор-лектор/ альтернативная - высшее и (или) послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), стаж работы научно-педагогической деятельности не менее 3 (трех) лет в должности ассистента или стаж практической работы по специальности (профилю деятельности) не менее 5 (пяти) лет | |
| Основная цель деятельности: | Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО | |
| Перечень трудовых функций | Обязательные трудовые функции | 1. Обучение; 2. Проведение научных исследований; 3. Осуществление научно-методической работы; 3. Социализация обучающейся молодежи. |
| | Дополнительные трудовые функции | Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования |
| Описание трудовых функций | | |
| Трудовая функция 1: Обучение | Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся | Умения: 1. организовывать и проводить лекционные, семинарские и практические занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с использованием цифровых технологий. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания. |
| | Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся | Умения: 1. учитывать в планировании, организации и проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования). |
| | | Знания: 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования). |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 2: Проведение научных исследований | Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда | Умения: 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных. |
| | | Знания: 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки. |
| | Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков | Умения: 1. проводить диагностику исследовательских навыков обучающихся бакалавриата; 2. применять стратегии развития и поддержки исследовательской деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата. Знания: 1. специфики научных исследований, обучающихся бакалавриата; 2. стратегий повышения мотивации и активности обучающихся бакалавриата в научных исследованиях. |
| | Возможность признания навыка: | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы | Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО | Умения: 1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. повышать профессиональную квалификацию; 3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в |

| | | |
|---|---|---|
| | | предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата; 4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения. |
| | | Знания: 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области науки и высшего образования; 2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи | Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде | Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. |
| | | Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. |
| | Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии | Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. |
| | | Знания: 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования). |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие стейкхолдерами высшего послевузовского образования | Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами | Умения: 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. |
| | | Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. |

| | | |
|---|--|---|
| | Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Требования к личным компетенциям | Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков. | |
| Списков технических регламентов и национальных стандартов | Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916) | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Уровень ОРК | Наименование профессии |
| | 7 | Менеджеры в образовании |

| | |
|---|--|
| 11. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 3: Преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО | |
| Код группы | 2311-0 |
| Код наименования занятия | 2311-0-004 |
| Наименование профессии | Преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО |
| Уровень квалификации по ОРК | 8-уровень |
| Подуровень квалификации по ОРК | 8.1 (с практическим опытом и/или с ученой степенью "кандидат наук", "доктор наук"; со степенью "доктор философии (PhD) (Пейджи) /доктор по профилю" / почетным званием и (или) государственной наградой в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта) |
| Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик | - |
| Уровень профессионального образования | Послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура и докторантура), высшее образование, специалист |
| Связь с неформальным и информальным образованием | курсы повышения квалификации практический опыт |
| Другие возможные наименования профессии | 2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Старший преподаватель/Сеньор-лектор - высшее и (или) послевузовское образование, стаж работы научно-педагогической деятельности не менее 5 (пяти) лет, или наличие ученой степени / почетного звания и (или) государственной награды в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта. Старший преподаватель/Сеньор-лектор/ассистент профессора, альтернативная - высшее и (или) послевузовское образование и наличие |

| | | |
|---|--|--|
| | ученой степени / почетным званием и (или) государственной наградой в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта. | |
| Основная цель деятельности | Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО | |
| Перечень трудовых функций | Обязательные трудовые функции | 1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи |
| | Дополнительные трудовые функции | 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО. |
| Описание трудовых функций | | |
| Трудовая функция 1: Обучение | Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся | Умения: 1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий. Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 3. инноваций в образовании. |
| | Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся | Умения: 1. учитывать в планировании, организации и проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). Знания: 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 2: Проведение научных исследований | Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда | Умения: 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных. |
| | | Знания: |

| | | |
|---|---|--|
| | | философии и методологии современной науки |
| | Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата и магистратуры; 2. применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся бакалавриата и магистратуры; 3. привлекать к научно-исследовательской и опытно-конструкторской работам обучающихся бакалавриата и магистратуры. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специфики научных исследований, обучающихся бакалавриата и магистратуры; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата и магистратуры в научных исследованиях. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 3: Осуществление методической работы | Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении учебных занятий; 2. разрабатывать и применять в учебном процессе научно-методическую продукцию; 3. осуществлять наставничество над молодыми преподавателями. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего и послевузовского образования; 2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с потребностями рынка труда; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи | Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. |
| | | <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. |
| | Навык 2: Приобщение обучающихся к | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся устойчивый |

| | | |
|--|---|---|
| | ценностям выбранной профессии | интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности |
| | | Знания: 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования | Навык Взаимодействие внутренними стейкхолдерами | 1: Умения: 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. |
| | Навык Взаимодействие внешними стейкхолдерами | 2: Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования; 5. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях. Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Требования к личным компетенциям | | Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков |
| Списков технических регламентов и национальных стандартов | | Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916) |

| | | |
|---|--|--|
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Уровень ОРК 8 | |
| | Наименование профессии Менеджеры в образовании | |
| 12. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 4: Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО | | |
| Код группы | 2311-0 | |
| Код наименования занятия | 2311-0-005 | |
| Наименование профессии | Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО | |
| Уровень квалификации по ОРК | 8-уровень | |
| Подуровень квалификации по ОРК | 8.2 (с ученой степенью "кандидат наук", "доктор наук"; со степенью "доктор философии (PhD) (Пейджи) /доктор по профилю" / почетным званием и (или) государственной наградой в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта) | |
| Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик | - | |
| Уровень профессионального образования | Послевузовское образование (научно-педагогическая докторантура), высшее образование, специалист | |
| Связь с неформальным и информальным образованием | курсы повышения квалификации практический опыт | |
| Другие возможные наименования профессии | 2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Старший преподаватель/Сеньор-лектор организаций высшего и (или) послевузовского образования / альтернативная - высшее и (или) послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура и докторантура), стаж работы научно-педагогической деятельности не менее 3 (трех) лет или стаж практической работы по специальности (профилю деятельности) не менее 5 (пяти) лет и наличие ученой степени / почетного звания и (или) государственной награды в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта. Ассоциированный профессор (доцент) - высшее и послевузовское образование, наличие ученой степени, стаж работы не менее 5 (пяти) лет научно-педагогической деятельности. | |
| Основная цель деятельности | Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО | |
| Перечень трудовых функций | Обязательные трудовые функции | 1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи |
| | Дополнительные трудовые функции | 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО. |
| Описание трудовых функций | | |

| | | |
|---|---|--|
| Трудовая функция 1: Обучение | Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 3. теории и методики андрогогики. |
| | Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать в планировании, организации и проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования). |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 2: Проведение научных исследований | Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. руководить и/или принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе междисциплинарные, международные (с последующей коммерциализацией результатов исследования); 2. устанавливать коллаборацию с внутренними и внешними научными школами/центрами для практической реализации результатов исследования; 3. повышать научную результативность и публикационную активность; 4. работать с национальными и международными базами данных. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. философии и методологии современной науки; 2. этических норм при проведении научных исследований. |
| | Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры; 2. применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся бакалавриата, |

| | | |
|---|--|---|
| | | магистратуры и докторантуры. Знания: 1. специфики научных исследований, обучающихся магистратуры и докторантуры; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры в научных исследованиях. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы | Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО | Умения: 1. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при планировании и проведении всех видов учебных занятий по программам высшего и послевузовского образования; 2. реализовывать образовательные программы высшего и послевузовского образования, в том числе инновационных, в соответствии с запросами рынка труда; 3. разрабатывать и применять в учебном процессе научно-методическую продукцию. |
| | | Знания: 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего и (или) послевузовского образования; 2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с потребностями рынка труда; 3. стратегий, методов и форм формирования и развития научных школ и наставничества над молодыми преподавателями. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи | Навык 1: Продвижение социальных ценностей студенческой среде | Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. |
| | | Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. |
| | Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии | Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. |
| | | Знания: педагогического (воспитательного) потенциала новых знаний в области курируемых дисциплин |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования | Навык Взаимодействие внутренними стейкхолдерами | 1: Умения: 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. | |
| | Навык Взаимодействие внешними стейкхолдерами | 2: Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования; 5. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях. Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда | |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется | |
| Требования к личным компетенциям | | Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков. | |
| Списков технических регламентов и национальных стандартов | | Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916) | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | | Уровень ОРК | Наименование профессии |
| | | 8 | Менеджеры в образовании |

| | |
|--|--|
| 13. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 5: Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования, ОВПО | |
| Код группы | 2311-0 |
| Код наименования занятия | 2311-0-006 |
| Наименование профессии: | Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования, ОВПО |
| Уровень квалификации по ОРК | 8-уровень |
| Подуровень квалификации по ОРК | 8.3 (с ученым званием ассоциированного профессора) |

| | | |
|---|---|---|
| | (доцента), присваиваемого уполномоченным органом в области науки и высшего образования) | |
| Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик | - | |
| Уровень профессионального образования | Послевузовское образование (научно-педагогическая докторантура), высшее образование, специалист | |
| Связь с неформальным и информальным образованием | курсы повышения квалификации практический опыт | |
| Другие возможные наименования профессии | 2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Ассоциированный профессор (доцент) / профессор организаций высшего и (или) послевузовского образования - высшее (или послевузовское) образование, наличие ученой степени / почетного звания и (или) государственной награды в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта и ученого звания "ассоциированного профессора", стаж работы не менее 5 (пяти) лет научно-педагогической деятельности | |
| Основная цель деятельности | Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО | |
| Перечень трудовых функций | Обязательные трудовые функции | 1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи |
| | Дополнительные трудовые функции | 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО. |
| Описание трудовых функций | | |
| Трудовая функция 1: Обучение | Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся | Умения: 1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий. Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 3. современных парадигм высшего и послевузовского образования. |
| | Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся | Умения: 1. внедрять в образовательный процесс педагогические инновации в |

| | | |
|---|---|--|
| | | соответствии с мировыми трендами (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). |
| | | Знания: 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 2: Проведение научных исследований | Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда | Умения: 1. руководить и/или принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе междисциплинарных, международных (с последующей коммерциализацией результатов исследования); 2. привлекать к научно-исследовательской и опытно-конструкторским работам молодых ученых; 3. организовывать, руководить и участвовать в научно-исследовательских работах по научному направлению структурных единиц организаций высшего и (или) послевузовского образования (институты, центры, кафедры, научные лаборатории); 4. повышать научную результативность и публикационную активность; 5. работать с национальными и международными базами данных. |
| | | Знания: 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. стратегий развития современной науки в национальном и глобальном контексте. |
| | Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков | Умения: 1. проводить диагностику исследовательских навыков молодых ученых; 2. применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности молодых ученых. |
| | | Знания: 1. специфики научных исследований, обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры; |

| | | |
|---|--|---|
| | | 2. стратегий повышения мотивации и активности молодых ученых в научных исследованиях. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 3: Осуществление методической работы | Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировать и организовывать учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при планировании и проведении всех видов учебных занятий; 3. планировать, организовывать, контролировать учебную, учебно-методическую работу и качество проведения всех видов учебных занятий по курируемым дисциплинам; 4. контролировать, комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение курируемых дисциплин; 5. участвовать в научно-методической работе по вопросам высшего образования. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области непрерывного образования; 2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ непрерывного образования в соответствии с потребностями рынка труда; 3. стратегий, методов и форм наставничества над молодыми преподавателями. |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 4: Социализация молодежи обучающейся | Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной |

| | | |
|--|---|--|
| | | среде и в социуме |
| | Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии | Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. |
| | | Знания: педагогического (воспитательного) потенциала новых знаний в области курируемых дисциплин |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| | Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами | Умения: 1. обеспечивать профессионально-педагогическую коммуникацию с обучающимися; 2. выстраивать деловую, конструктивную коммуникацию (в том числе командную и коллаборативную) с коллегами и сотрудниками организаций высшего и (или) послевузовского образования; 3. работать в коллегиальных органах по гарантии качества высшего и послевузовского образования (академические комитеты). Знания: 1. теории и практики современного педагогического менеджмента; 2. стратегий, механизмов принципов социального взаимодействия в профессиональной среде. |
| Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования | Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами | Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования; 4. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 5. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях. Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда. |
| Возможность признания навыка | Не рекомендуется | |
| Требования к личным компетенциям | | Доброжелательность, коммуникабельность, |

| | | |
|---|--|--|
| | эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков. | |
| Списков технических регламентов и национальных стандартов | Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916) | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Уровень ОРК | Наименование профессии |
| | 8 | Менеджеры в образовании |
| 14. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 6: Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО | | |
| Код группы | 2311-0 | |
| Код наименования занятия | 2311-0-007 | |
| Наименование профессии | Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО | |
| Уровень квалификации по ОРК | 8-уровень | |
| Подуровень квалификации по ОРК | 8.4 (преподаватели с ученым званием профессора, присваиваемого уполномоченным органом в области науки и высшего образования) | |
| Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик | - | |
| Уровень профессионального образования | Послевузовское образование (научно-педагогическая докторантура), высшее образование, специалист | |
| Связь с неформальным и информальным образованием | курсы повышения квалификации практический опыт | |
| Другие возможные наименования профессии | 2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Профессор - высшее и послевузовское образование, наличие ученой степени / почетного звания и (или) государственной награды в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта и ученого звания "профессор" и стажа работы не менее 5 (пяти) лет научно-педагогической деятельности | |
| Основная цель деятельности | Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО | |
| Перечень трудовых функций | Обязательные трудовые функции | 1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи |
| | Дополнительные трудовые функции | 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО. |

| Описание трудовых функций | | |
|---|---|---|
| Трудовая функция 1: Обучение | Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организовывать и проводить все виды учебных занятий с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. определять новые направления для разработки образовательных программ и развития научных школ; 4. реализовывать на практике актуальные идеи и инновации современных парадигм высшего и послевузовского образования (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 3. современных парадигм высшего и послевузовского образования; 4. современного состояния знаний в области курируемых дисциплин. |
| | Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся | <p>Умения:</p> <p>внедрять в образовательный процесс педагогические инновации в соответствии с мировыми трендами (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования)</p> <p>Знания:</p> <p>теории и методики инновационной педагогики (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования)</p> |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Трудовая функция 2: Проведение научных исследований | Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инициировать, руководить и/или принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе междисциплинарных, международных (с последующей коммерциализацией результатов исследования); 2. организовывать и продвигать научную школу в образовательной среде организаций высшего и (или) послевузовского образования; 3. организовывать, руководить и участвовать в научно-исследовательских работах по научному направлению структурных единиц |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>организаций высшего и (или) послевузовского образования (институты, центры, кафедры, научные лаборатории);</p> <p>4. повышать научную результативность и публикационную активность;</p> <p>5. работать с национальными и международными базами данных.</p> <p>Знания:</p> <p>1. методологии научных исследований;</p> <p>2. этических норм при проведении научных исследований;</p> <p>3. стратегий развития современной науки в национальном и глобальном контексте.</p> |
| | <p>Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p> | <p>Умения:</p> <p>обеспечивать надлежащее качество исследований при руководстве/консультировании научными проектами, исследованиями</p> <p>Знания:</p> <p>актуальных проблем магистерских и докторских программ (по направлению подготовки)</p> |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| <p>Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы</p> | <p>Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО</p> | <p>Умения:</p> <p>1. организовывать, руководить и участвовать в научно-методической работе в составе методических комиссий и советов всех уровней;</p> <p>2. контролировать методическое обеспечение курируемых дисциплин;</p> <p>3. разрабатывать и применять в образовательном процессе инновационную научно-методическую продукцию;</p> <p>4. выполнять фундаментальные и прикладные исследования;</p> <p>5. формировать и развивать научно-исследовательские школы.</p> <p>Знания:</p> <p>1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области непрерывного образования;</p> <p>2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с потребностями рынка труда;</p> <p>3. стратегий, методов и форм наставничества над молодыми преподавателями.</p> |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| <p>Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи</p> | <p>Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде</p> | <p>Умения:</p> <p>1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. |
| | | Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. |
| | Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии | Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности |
| | | Знания: педагогического (воспитательного) потенциала новых знаний в области курируемых дисциплин |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие стейкхолдерами высшего и послевузовского образования | Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами | Умения: 1. обеспечивать профессионально-педагогическую коммуникацию с обучающимися; 2. выстраивать деловую, конструктивную коммуникацию (в том числе командную и коллаборативную) с коллегами и сотрудниками организаций высшего и (или) послевузовского образования; 3. работать в коллегиальных органах по гарантии качества высшего и послевузовского образования (академические комитеты). Знания: 1. теории и практики современного педагогического менеджмента; 2. стратегий, механизмов принципов социального взаимодействия в профессиональной среде. |
| | Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами | Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей процессу подготовки будущих специалистов; 3. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования; 4. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | подготовки; 5. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях. |
| | | Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты); 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда |
| | Возможность признания навыка | Не рекомендуется |
| Требования к личным компетенциям | | Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков. |
| Списков технических регламентов и национальных стандартов | | Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916) |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Уровень ОРК | Наименование профессии |
| | 8 | Менеджеры в образовании |

Глава 4. Технические данные Стандарта

15. Наименование государственного органа: Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, Кудретуллаева Рысгуль Орынбасаровна, r.kudretullaeva@sci.gov.kz, 74-25-20.

16. Организации (предприятия) участвующие в разработке: Карагандинский университет Казпотребсоюза, Сырымбетова Ляйля Саркытовна - 8 701 552 38 87, Astana IT University, Омирбаев Серик Мауленович - 8 717 264 57 28, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Нарбекова Бану Мукатаевна – 8 727 293 81 53, Казахский национальный женский педагогический университет, Жуманкулова Еркын Нурсагатовна – 8 727 237 00 12.

Сноска. Пункт 16 - в редакции приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 06.12.2023 № 616.

17. Отраслевой совет по профессиональным квалификациям: Отраслевой совет по профессиональным квалификациям в области науки и высшего образования - 27 сентября 2023 года, Протокол № 1.

18. Национальный орган по профессиональным квалификациям: заключение от 29 сентября 2023 года.

19. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан "Атамекен": заключение от 30 июня 2023 года.

20. Номер версии и год выпуска: версия 1, 2023 года.

21. Дата ориентировочной актуализации профессионального стандарта: 1 октября 2027 год.

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»
Министерства юстиции Республики Казахстан

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | | Приложение № 11 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 24.12.2019 г. № 259 | |
| Профессиональный стандарт «Сопровождение инновационного проекта» | | | |
| Глоссарий В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения: CALS - Continuous Acquisition and Lifecycle Support, непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла; IGES - Digital Representation for Communication of Product Definition Data, цифровое представление для обмена данными, определяющими продукт; STEP - Standard for Exchange of Product model data, стандарт обмена данными модели изделия; MQ - магический квадрант Gartner, Magic Quadrant; ТРИЗ - теория решения изобретательских задач, набор методов решения технических задач и усовершенствования технических систем; ЖЦ - жизненный цикл инновационной продукции/услуги; ИПИ - информационная поддержка процессов жизненного цикла. | | | |
| 1. Паспорт Профессионального стандарта | | | |
| Название профессионального стандарта | | Сопровождение инновационного проекта | |
| Номер профессионального стандарта: | | - | |
| Названия секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД: | | Отсутствует в ОКЭД | |
| Краткое описание Профессионального стандарта: | | Непрерывная информационная поддержка процессов жизненного цикла инновационных продуктов/услуг в соответствии с международными стандартами, обеспечивающей единообразные способы управления процессами и взаимодействия всех вовлеченных в цикл участников - заказчиков, поставщиков комплектующих, производителей, эксплуатантов и ремонтников. Общие требования к знаниям: правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты., правила документационного обеспечения управления и деловой переписки, этика деловых отношений, грамотная устная и письменная речь на государственном, русском и английском языках, использование офисного программного обеспечения. | |
| 2. Карточки профессий | | | |
| Перечень карточек профессий: | | Руководитель по инновационному | 8-й уровень ОРК |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | развитию | |
| | Менеджер по инновационному развитию | 7-й уровень ОРК |
| | Специалист консультант по разработке инновационных проектов | 6-й уровень ОРК |

| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: МЕНЕДЖЕР ПО ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ | | |
|---|---|--|
| Код профессии: | - | |
| Наименование профессии: | Менеджер по инновационному развитию | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 7 | |
| Основная цель деятельности | Достижение целей инновационного развития организации в процессе оперативного управления ЖЦ, беря на себя разумные риски, в том числе ускоренной адаптации к кризисным явлениям и изменениям рыночной и производственной ситуаций. | |
| Трудовые функции | Обязательные трудовые функции | 1. Разработка и реализация разделов стратегии инновационной деятельности, оперативное управление на протяжении ЖЦ. 2. Обработка значимых результатов ЖЦ. |
| | Дополнительные трудовые функции | |
| доновая функция 1 Разработка и реализация разделов стратегии инновационной деятельности, оперативное управление на протяжении ЖЦ | Задача 1 Разработка методик, планов | Умения: 1. Анализ информации о ходе выполнения инновационного проекта. 2. Обработка экспертных оценок при использовании метода анкетных опросов. 3. Планирование порядка разработки дорожной карты. 4. Анализ патентного ландшафта и патентной чистоты продукта (технологии). 5. Проведение SWOT-анализа. 6. Проведение PERT-анализа. 7. Использование инструментов риск-анализа инновационной деятельности. 8. Моделирование рисков ситуаций и оценка рисков инновационной деятельности. 9. Использование теоретических подходов в практике планирования инновационной деятельности (модели Stage-Gate, воронки инноваций, открытых инноваций и др.). |
| | | Знания: |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория, этапы, методы, особенности бенчмаркинга, в том числе технологического. 2. Методы и инструменты оценки объектов интеллектуальной собственности. 3. Структура, методы и порядок проведения патентных исследований. 4. Теория, этапы, инструменты проведения технологического аудита. 5. Виды прогнозов (нормативный, исследовательский, предсказательный, открытый прогнозы). 6. Понятие дорожной карты, этапы формирования дорожной карты. 7. Методы, этапы, инструменты сценарного анализа. 8. Экспертные методы прогнозирования (метод Дельфи, методы анкетных опросов, метод мозгового штурма) 9. Виды корпоративных стратегий (стратегии роста, стабилизации, свёртывания). 10. Модель и специфика управления НИОКР. 11. Модель воронки инноваций. 12. Модель открытых инноваций. 13. SWOT-анализ и этапы его проведения. 14. Теория, методы и инструменты проведения PERT-анализа. 15. Стандарты, технические условия и другие руководящие материалы по разработке и оформлению конструкторской, плановой и учетной документации. 16. Классификация рисков инновационной деятельности, инструменты их оценки. |
| | <p>Задача 2 Реализация планов инновационной деятельности на протяжении ЖЦ</p> | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, анализ и обработка информации по реализации планов поддержки ЖЦ. 2. Подготовка мер/упреждающих действий в случае отклонения фактического хода инновационного проекта от плановых показателей. 3. Подготовка отчетных документов для внутреннего и внешнего пользования. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система статистических показателей науки и инноваций. 2. Теория, методы, инструменты операционного менеджмента. 3. Показатели эффективности проведения ЖЦ, в том числе определенные внутренними регламентами организации. |
| Трудовая функция 2 | Задача 1 | Умения: |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Обработка значимых результатов ЖЦ | Проведение анализа ключевых результатов на всех этапах ЖЦ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со средствами обработки, хранения и передачи данных 2. Применять аналитические методы обработки достигнутых результатов <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы работы с современными средствами обработки, хранения и передачи данных. 2. Методы измерения параметров и оценки (определения) характеристик инновационной продукции/услуг. 3. Методы оценки точности измерений параметров и характеристик инновационной продукции/услуг. 4. Методы и средства выполнения аналитических расчетов, вычислительных и оформительских работ 5. Требования к составлению протоколов и отчетов по результатам проведения комплекса работ на протяжении ЖЦ. |
| | Задача 2 Подготовка отчетной документации | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать информацию и формировать отчеты. 2. Определять параметры создаваемой инновационной продукции/услуг. 3. Пользоваться технической и нормативной документацией. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты, относящиеся к созданию инновационной продукции/услуг. 2. Методы определения (оценки) характеристик инновационной продукции/услуг. 3. Методы оценки точности определения (оценки) характеристик инновационной продукции/услуг. 4. Методы статистической обработки данных и основы теории вероятности. 5. Методы и средства выполнения аналитических расчетов, вычислительных и оформительских работ. 6. Требования к составлению протоколов и отчетов по результатам создания инновационной продукции/услуг. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Требования личностным компетенциям | к | <p>Системное, стратегическое, инновационное, прогностическо-проактивное, позитивное мышление.</p> <p>Лидерские качества умение убеждать, умение говорить «нет», ораторское мастерство.</p> <p>Инициативность, решительность и уверенность в себе, ответственность</p> <p>Самостоятельность принятия решений, стрессоустойчивость, коммуникабельность, эрудированность, креативность, энергичность, целеполагание и целеустремленность.</p> <p>Профессиональная коммуникация, клиенто-ориентированность, мастерство управления и разрешения конфликтов.</p> <p>Трудолюбие, усидчивость.</p> <p>Перманентное саморазвитие.</p> |
|------------------------------------|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | | | |
| | 8 | Руководитель инновационного развития | |
| | 6 | Консультант по инновациям | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессии | Номер выпуска | Название профессии | |
| | | Отсутствует ЕТКС/КС | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: Высшее образование, послевузовское образование (магистратура) | Специальность: Инновационный менеджмент | Квалификация: Магистр инновационного менеджмента |