

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ  
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**


	7M04140 «Қаржы»
Тіркеу номері	7M041400031
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M04 «Бизнес, басқару және құқық»
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M041 Бизнес және басқару
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	7M04140 Қаржы
БББ түрі	Әрекет етуші
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
Оқыту тілі	Қазақ тілі
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	қызметі	қолы
Ф.И.О.	қызметі	қолы
Айтымбетова А.Н.	э.ғ.к. кафедра меңгерушісі	
Мауленкулова Г.Е.	э.ғ.к. қауымдастырылған профессор	
Мұратқызы М.	МЭФ 24-5на тобының магистранты	
Отешова С.	МЭФ 24-5на тобының магистранты	
Сатыбалдиев Е.Т.	«Медеулі» ЖШС директоры	 МП
Балгинбаев Т.Д.	«Алтын Мира» ЖШС директоры	 МП
Оспанов А.А.	«Строй Прогресс» ЖШС директоры	 МП

Білім беру бағдарламасы «Басқару және бизнес» ЖМ академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде каралды.

« 18 » 03 2025ж. № 4/1 хаттама.

АК төрағасы  Куланова Д.А.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 18 » 03 2025ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы  Е.И. Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 27 » 03 2025ж. № 10 хаттама.

## МАЗМҰНЫ

1.	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	4
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлектерінің құзыреттіліктері	9
3.1	Жалпы БББ оқу нәтижелерін жалпы қалыптасқан құзыреттіліктермен салыстыру матрицасы	11
4.	Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы	12
5.	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кестесі	27
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау	28
77	БББ оқу және ресурстық қамтамасыз ету	29
	Келісу парағы	30
	Қосымша 1 Рецензия	31
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	32
	Қосымша 3 Кәсіби стандарттар	34

## 1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

<b>Университет миссиясы</b>	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
<b>Университет құндылықтары</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.</li> <li>• Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады.</li> <li>• Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекет ету еркіндігі.</li> <li>• Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру;</li> <li>• Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.</li> </ul>
<b>Түлек үлгісі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;</li> <li>-Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;</li> <li>-Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;</li> <li>-Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;</li> <li>-Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.</li> </ul>
<b>БББ бірегейлігі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.</li> <li>• Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назар аудару.</li> </ul>
<b>Академиялық адалдық және әдеп саясаты</b>	<p>Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);</li> <li>– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы);</li> </ul> <p>Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);</p>
<b>БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;</li> <li>2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</li> <li>3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</li> <li>4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен</li> </ol>

	<p>жаңа редакцияда бекітілген;</p> <p>5. ҚР БЖҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</p> <p>6.ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген</p> <p>7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша</p> <p>8. ҚР ҒжЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген</p>
<b>Білім беру процесін ұйымдастыру</b>	<p>-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;</p> <p>-Студентке бағытталған оқыту;</p> <p>-Қол жетімділік;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Инклюзивтілік</li> </ul>
<b>БББ сапасын қамтамасыз ету</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі</li> <li>• Стейкхолдерлерді БББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту</li> <li>• Жүйелі мониторинг</li> <li>• Мазмұнды өзектендіру (жаңарту)</li> </ul>
<b>Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар</b>	<p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар</p>
<b>Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары</b>	<p>Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпусарында (басғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қол жетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.</p>

## 2. Білім беру бағдарламасының паспорты

<b>БББ мақсаты</b>	Қаржы саласындағы тұжырымдамалық білімі бар және дағдарысқа қарсы қаржылық басқару тетіктері бар ғылыми-педагогикалық бағытта жоғары білікті магистранттарды дайындау.
<b>БББ міндеттері</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану;</li> <li>– Сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау</li> <li>– өмір бойы оқуды жалғастыруға мүмкіндік беретін негізгі кәсіби шеберлікті қамтамасыз ету, кәсіби мансабында өзгертін жағдайларға сәтті бейімделу;</li> <li>– дамудың жоғары жалпы интеллектуалды деңгейін иелену, біліктілігін және дамыған сөйлеуін, ойлау мәдениетін игеру және қаржы қатынастары саласындағы ғылыми жұмыстарды ұйымдастыруға қажетті жағдайларды қамтамасыз ету;</li> </ul> <p>білім берудің келесі деңгейлерінде мамандығы бойынша немесе үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін зияткерлік, физикалық, рухани, эстетикалық даму үшін жағдай жасау.</p>
<b>БББ үйлесімділігі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі;</li> <li>• 7-шы біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары;</li> <li>• Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (AFrame work for Qualification of the European Higher Education Area);</li> <li>• Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Frame work for Life long Learning).</li> </ul>
<b>БББ кәсіби саламен байланысы</b>	<p>Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты.</p> <p>Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы №591 бұйрығы. "Инновациялық жобаны сүйемелдеу" кәсіби стандарты "Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасының орынбасарының 24.12.2019. № 259 бұйрығына № 11к қосымша.</p>
<b>Берілетін дәреженің атауы</b>	БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасы бойынша экономика ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
<b>Біліктілік пен лауазымдар тізімі</b>	7M04140 Қаржы мамандығы бойынша магистрлер қаржы менеджменті, қаржы директоры, коммерциялық менеджер, қаржы талдаушысы, аудитор немесе аудитордың бас маманы болуы мүмкін: республикалық, өңірлік және жергілікті деңгейдегі мемлекеттік органдарда, екінші деңгейдегі банктерде, биржаларда, сақтандыру компанияларында инвестициялық қорлар, Қазақстан Республикасы Қаржы министрлігі, Қазақстан

	<p>Республикасының Ұлттық Банкі, БЖЗҚ, қазынашылық органдар, қаржы ведомстволары мен әкімдіктердің әртүрлі деңгейдегі бөлімдері, қаржылық қызметтер барлық меншік нысандары мен ұйымдар, яғни, басшылардың, мамандардың және басқа да қызметкерлердің біліктілік анықтамалығының біліктілік талаптарына сәйкес жұмыс тәжірибесіне қойылатын талаптарды ұсынбастан жоғары кәсіптік білім беруді қажет ететін лауазымдарда (ғылыми-зерттеу мекемелерінде, жобалау және жобалау ұйымдарында) Қазақстан Республикасы 2020 жылғы 30 желтоқсан № 553. Республиканың Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің бұйрығымен бекітілген ретте қызмет ете алады.</p>
<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	<p>мемлекеттің қаржы саласы, мемлекеттік және қаржылық реттеу мекемелері мен кәсіпорындары, ғылыми-зерттеу ұйымдары, екінші деңгейлі банктер, консалтингтік фирмалар, мамандандырылған орта және жоғары оқу орындары, әртүрлі меншік нысандары мен институттарының қаржылық және аналитикалық бөлімдері.</p>
<b>Кәсіби қызмет нысандары</b>	<p>сала мен қызмет саласына қарамастан, барлық меншік түріндегі ұйымдар мен кәсіпорындар; мемлекеттік және жергілікті басқару органдары мен инфрақұрылымдар; орта және жоғары оқу орындарының; өңіраралық, ведомствоаралық және халықаралық ғылыми-зерттеу және сараптамалық консалтингтік ұйымдар.</p>
<b>Кәсіби қызмет пәні</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– әлеуметтік-экономикалық процестерді реттеудегі экономикалық санаттарды пайдалану;</li> <li>– мемлекеттің қаржы-несиесаясатының бағыттарын айқындау және оны жүзеге асыру тетігін жасау;</li> <li>– қаржы қатынастарын ұйымдастыру, жоспарлау, бюджеттеу және қаржы-экономикалық процестерді болжау дағдыларын меңгеру;</li> <li>– қаржы-несиелік, сақтандыру нарықтарындағы қатысушылардың шоғырландырылған қаржылық есебін жасау және жүргізу;</li> <li>– валюталық және несиелік реттеу әдіснамасына ие болу және төлем балансын дайындау;</li> <li>– қаржы ұйымдарының халықаралық тәжірибесін зерделеу және оны отандық тәжірибеге бейімдеу;</li> <li>– келісім шарттарды жасау әдістемесіне ие болу.</li> </ul>
<b>Кәсіби қызмет түрлері</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ұйымдастырушылық және басқарушылық;</li> <li>– өндіру және басқару;</li> <li>– қаржылық-экономикалық;</li> <li>– білім беру (педагогикалық);</li> <li>– аналитикалық;</li> <li>– зерттеу;</li> <li>– сараптамалық кеңес беру</li> <li>– оқу-әдістемелік.</li> </ul>
<b>Оқыту нәтижелері</b>	<p>ОН 1 Ғылыми көздерден кәсіби ақпарат алу үшін шет тілінде жоғары деңгейдегі біліктілікті көрсету;</p> <p>ОН 2 Кәсіби салада зерттеу үшін қажетті ақпаратты және есептеу компоненттерін түсіндіру дағдыларын меңгеру;</p>

	<p>ОН 3 Жоғары мектепте педагогикалық қызметті ғылыми ұйымдастыруды, оқытудың заманауи және инновациялық (оның ішінде цифрлық) технологияларын қолдану.;</p> <p>ОН 4. Қазақстандық және халықаралық (IFRS, GAAP US) қаржылық есептіліктің стандарттарына сәйкес кәсіпорынның қаржы-шаруашылық қызметін дамытудың ағымдағы қаржылық жай-күйі мен перспективалары туралы ақпараттарды талдау және өңдеу;</p> <p>ОН 5 Қаржылық нәтижені есептеу әдістемесін, қазіргі заманғы ұйымдардың тиімділігін арттыру резервтерін қалыптастыруды және бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ету мен арттыру мақсатында нарықтық конъюнктураның өзгерістерін ескере отырып қаржылық шешімдер қабылдауды оқыту.</p> <p>ОН 6 Жасанды интеллект технологияларын басқарудың практикалық дағдыларын қолдана отырып, корпоративтік қаржы саласындағы мәселелерді шешу, қаржылық процестерді оңтайландыру және ұйымның тиімділігін арттыру.</p> <p>ОН 7 Қаржы нарықтарының жұмыс істеуі саласында ғылыми зерттеулер жүргізу, қаржыландыру көздерін жұмылдыру технологиялары мен әдістерін, сондай-ақ инвестициялау бағыттары мен тәсілдерін пайдалану бойынша әдістемелік бағдарламалар мен практикалық ұсынымдар әзірлеу және оларды мамандарға және маман еместерге жеткізу.</p> <p>ОН 8 Меншікті капиталдың, активтердің, қысқа мерзімді міндеттемелердің, дебиторлық берешектің, кірістің динамикасын қамтитын дағдарысқа қарсы өрістің көрсеткіштерін есептеу бөлігінде, сондай-ақ тұтастай алғанда ұйым қызметінің тиімділік өлшемдеріне негізделген стратегиялық перспективада қаржы ресурстарын қалыптастыру және бөлу проблемаларын шешу үшін дағдарысқа қарсы болжау әдістерін меңгеру.</p> <p>ОН 9 Белгісіздік жағдайында зерттеу, кәсіпкерлік дағдылар мен дағдылардың қолдану.</p> <p>ОН 10 Тиімді басқару құралдарын пайдалана отырып, экономикалық қатынастар саласында кәсіби шешім қабылдау мінез-құлқын дамыту</p> <p>ОН 11 Тиімді басқару құралдарын пайдалана отырып, экономикалық қатынастар саласында кәсіби шешім қабылдау мінез-құлқын дамыту</p>
--	---

### 3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

<b>Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS):</b> Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
<b>ЖҚ1.</b> Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Өмір бойы кәсіби және жеке өсуге ұмтылу. ЖҚ 1.2. Тандалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайларда өз білімін үнемі жаңартып отыру, үлкен дербестік және өзін-өзі реттеу дәрежесімен одан әрі оқытуды жүзеге асыру. ЖҚ 1.3. Рефлексия жасауға, өз жетістіктерін объективті бағалауға, жаңа құзыреттерді қалыптастыру және докторантурада білім алуды жалғастыру қажеттілігін түсінуге қабілетті болу.
<b>ЖҚ2.</b> Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Келіссөздер мен іскерлік хат алмасу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде кәсіби салада жеткілікті деңгейде қарым-қатынас жасай білу қабілеті. ЖҚ 2.2. Медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру қабілеті.
<b>ЖҚ3.</b> Математикалық және ғылым саласындағы құзыреттіліктер	ЖҚ 3.1. Зерттелетін саладағы қолданбалы есептерді шешу үшін Математикалық талдау және модельдеу әдістерін түсіну қабілеті. ЖҚ 3.2. Ғылыми эксперименттерді қоюды жоспарлау, кәсіби саладағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін біріктіру және енгізу білігі. ЖҚ 3.3. Педагогикалық және психологиялық ғылымның заманауи әдістерін талдау және түсіну және оларды педагогикалық іс-әрекетте қолдану қабілеті.
<b>ЖҚ4.</b> Сандық құзыреттіліктер және технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін заманауи ақпараттық-цифрлық технологияларды, жасанды интеллект жүйелерін сенімді пайдалану қабілеті. ЖҚ 4.2. Сандық құрылғылардың кең ауқымында ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және бөлісу дағдыларына ие болу. ЖҚ 4.3. Ғаламдық ақпараттық ресурстарды сенімді пайдалану және ғылыми-зерттеу және есептеу-талдау қызметінде технологиялық сауаттылықты қолдану қабілеті.
<b>ЖҚ5.</b> Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ 5.1. Іскерлік этика нормаларын, Әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және кәсіби қызметте оларға бағдарлану. ЖҚ 5.2. Қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни ойлауға және физикалық өзін-өзі жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастыру. ЖҚ 5.3. Командада жұмыс істей білу, пікірталас барысында өз позициясын дұрыс, нақты және дәлелді түрде қорғай білу және кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау. ЖҚ 5.4. Қызметтің әртүрлі әлеуметтік салаларында және белгісіздік жағдайында дұрыс бағдарлай білу. ЖҚ 5.5. Ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру қабілеті.
<b>ЖҚ6.</b> Кәсіпкерлік	ЖҚ 6.1. Көшбасшылық қасиеттердің көрінісі және

құзыреттіліктері	<p>басқаларға жағымды әсер ету, ұжымды басқару қабілеті.</p> <p>ЖҚ 6.2. Команданың креативті және кәсіпкерлік дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау қабілеті.</p> <p>ЖҚ 6.3. Белгісіздік және тапсырма шарттарының тез өзгеруі режимінде жұмыс істеу, шешім қабылдау, жұмыс жағдайының өзгеруіне жауап беру, ресурстарды бөлу және өз уақытын басқару қабілеті.</p> <p>ЖҚ 6.4. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істей білу.</p>
ЖҚ7.Мәдени хабардар болу және өзін таныту қабілеттіліктері	<p>ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсету қабілеті.</p> <p>ЖҚ 7.2. Әлем халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.</p>
<b>Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)</b> Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теоретикалық білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер	
Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер	<p>КҚ 1 - Ұйымда қабылданған стандарттарға сәйкес жұмыс нәтижелерін негіздеу үшін ұйымның қаржылық басқару стратегиясын айқындау кезінде проблемаларды шешу үшін қаржылық ақпаратты талдау және өңдеу мүмкіндігі;</p> <p>КҚ 2 - Компанияның қаржылық жағдайын талдау, кірістердің өсуіне, шығыстар мен тәуекелдерді барынша азайтуға, жоғары сапалы қаржылық қызметтерді көрсетуде рыноктың қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік жасау;</p> <p>КҚ 3 - аймақтың экономикалық және әлеуметтік сипаттамаларын есепке ала отырып, қаржылық құралдардың мінез-құлқына, әлемдік ортадағы нарықтарға және кәсіпорынның қаржы қызметін ұйымдастыру / басқаруына, қаржылық бизнес-процестерге дағдарысқа қарсы талдау әдістерін иелену;</p> <p>КҚ 4 - Мемлекеттің қаржы жүйесінің тұрақты, тұрақты жұмыс істеуі үшін қаржы-құқықтық механизмнің дағдылары мен әдістеріне ие болу мүмкіндігін алу;</p> <p>КҚ 5 - Таңдалған ғылыми зерттеу тақырыбының өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын ақтауға және ғылыми жұмыс түрінде зерттеу нәтижелерін ұсынуға қабілеттілігі.</p>

**3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын  
құзыреттермен арақатынасы матрицасы**

	<b>Н1</b>	<b>Н2</b>	<b>Н3</b>	<b>Н4</b>	<b>Н5</b>	<b>Н6</b>	<b>Н7</b>	<b>Н8</b>	<b>Н9</b>	<b>Н10</b>
ЖҚ1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЖҚ2		+			+			+		
ЖҚ3					+			+		
ЖҚ4		+	+		+		+	+	+	
ЖҚ5	+									
ЖҚ6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КҚ1			+	+	+	+	+	+	+	
КҚ2			+	+	+	+			+	
КҚ 3			+	+	+	+			+	
КҚ4			+	+	+	+			+	
КҚ 5			+	+	+	+	+	+		+

**4.Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы**

№	Модулдің аталуы	ЦИ КЛ	Компоненті	Пәннің аталуы	Пәннің қысаша сипаттамасы	Кредиттер саны	Қалыптасушы оқыту нәтижелері (кодтары)												
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11		
1	Ғылыми және педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Ғылым тарихы мен философиясы	<p><b>Мақсаты:</b> Ғылым феноменінің проблематикасын арнайы философиялық талдау мәні, әлеуметтік-мәдени контексте алынған ғылыми білімді өндіру бойынша ерекше қызметтің даму заңдылықтары мен үрдістерін динамикалық сипатта зерделеу.</p> <p><b>Мазмұны:</b>Ғылым тарихы мен философиясының негізгі проблемаларының ерекшелігі мен өзара байланысын анықтау. Ғылымның даму заңдылықтарын және ғылыми білімнің құрылымын, ғылыми зерттеу әдістерін зерделеу. Ғылымды дамытудың сыныптық емес және сыныптан кейінгі кезеңінің негізгі тұжырымдамалары мен бағыттарын білу. Жаратылыстану ғылымы, социогуманитарлық және техникалық білім әдіснамасын түсіну негізінде қазіргі теория мен практиканың шындығын талдау.</p>	4		v	v										
2		БП	ЖК	Шет тілі (кәсіби)	<p><b>Мақсаты:</b> болашақ магистранттың кәсіби іс-әрекетінде белсенді тілді меңгеру дағдыларын одан әрі дамыту негізінде шет тілін оқытудың халықаралық стандарттары шеңберінде коммуникативтік құзыреттілігін жүйелі түрде тереңдету.</p> <p><b>Мазмұны:</b> B2, C1 деңгейлері жоғары деңгейде кәсіби және академиялық мақсаттарға арналған прагма-кәсіби бағдар түрінде ұсынылады: ғылыми ақпараттық база, ғылыми ақпаратты түсіндіру, дәлелдеу, сендіру, ғылыми қайшылықтар, академиялық жазу. Инновациялық әдістер мен</p>	4	v	v											

				технологияларды пайдалану және заманауи құралдарды қолдану (Интернет ресурстары). Кез келген сабақтас пән бойынша тілдік материалды меңгергендігін көрсету.															
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы	<p><b>Мақсаты:</b> Ұйымның адам ресурстарын басқару дағдыларын қалыптастыра отырып, психологиялық менеджмент саласындағы білімін меңгеру арқылы психологтың құзыреттілігін қамтамасыз ету.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Басқару психологиясының әдіснамалық негіздері. Басқарудың психологиялық теорияларының дамуы. Басқару психологиясының жалпы теориялық сұрақтары. Басқарушылық қарым-қатынас психологиясы. Қызметкерлердің психологиялық ерекшеліктері. Қызметкерлерді ынталандыру психологиясы. Ұйымның адам ресурстарын басқару технологиялары. Ұйымның кадр саясатын психологиялық қамтамасыз ету. Ұйымдағы қақтығыс психологиясы. Тұлғаның кәсіби деформациясының алдын алу технологиялары. Диагностикалық құралдарды жасау, көшбасшыларды оқытудың цифрлық әдістерін әзірлеу және басқарушылық кеңес беру түрінде тәжірибелік енгізу.</p>	3		v	v									v	
4	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясы	<p><b>Мақсаты</b> – магистранттарда заманауи психологиялық-педагогикалық білімдер негізінде университетте кәсіби-педагогикалық қызметті тиімді ұйымдастыру дағдылары мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Жоғары білім берудің қазіргі заманғы парадигмалары. Қазақстандағы жоғары білімнің даму тарихы, тенденциялары мен стратегиялары. Жоғары оқу орнының педагогикасы мен психологиясының пәні, міндеттері, категориялары. ЖОО оқытушысының</p>	5			v									v	v

					кәсіби құзыреттілігі. ЖОО оқытушысының коммуникативтік құзыреттері. Жоғары оқу орындарының дидактикасы. Студенттік жастың психологиялық ерекшеліктері. Университеттегі оқу үрдісі және оның заңдылықтары. Университеттегі білім мазмұны. ЖОО-дағы оқу үрдісін ұйымдастыру формалары. ЖОО-да оқу процесін ұйымдастыру және енгізу технологиялары. Кредиттік оқыту жүйесінің ерекшеліктері. Оқыту әдістері мен тәсілдері.														
5		БП	ЖК	Педагогикалық тәжірибе	<b>Мақсаты:</b> оқыту мен оқу әдістерінің практикалық дағдыларын қалыптастыру. Бұл ретте магистранттар ЖООҰ шешімі бойынша бакалавриат оқуын жүргізуге тартылады. <b>Мазмұны:</b> оқытушы шеберлігінің негіздерін оқыту, мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту. Тәрбие жұмысын өз бетімен жүргізе білу. Меңгерілген дағдылар мен іскерліктер: жоғары оқу орындарының педагогикасы мен психологиясынан алған білімдерін өзінің педагогикалық қызметінде қолдана білу. Жалпы педагогикалық және бейіндік пәндер бойынша алған теориялық білімдерін бекіту.	4		v	v										v
6	Қазақстан Республикасында қаржы нарығының ұйымдастыруы мен теориясы	КП	ЖК	Мінез-құлық экономикасы	<b>Мақсаты:</b> Магистранттарға мінез-құлық экономикасы шеңберіндегі теориялық әзірлемелер және олардың практикалық қолданылуы туралы терең түсінік беру, атап айтқанда, экономикалық агенттерді зерттеудің әмбебап әдістері, мінез-құлыққа әсер ететін және оны қалыптастыратын құралдар мен механизмдер туралы түсінік беру. <b>Мазмұны:</b> Кіріспе. Мінез-құлық экономикасының негіздері. Анықтамалық нүктелер. Уақыт, тәуекел және белгісіздік жағдайында шешім қабылдау.	5			v			v							v

				<p>Әлеуметтік артықшылықтар. Үкімдердің жетілмегендігі. Шешім қабылдау аномалиялары. Айналыру және таңдау архитектурасы. Шешім қабылдау теориялары. Эвристика. Мінез-құлық әсерлері: бизнесте және өмірде қолданылуы. Мінез-құлық экономикасындағы эксперимент. Таңдау архитектурасы. Дәстүрлі және мінез-құлық қаржысы. Эксперименттік экономика. Нарық тиімсіздігі. Инвесторлардың қалауы мен сеніміне негізделген модельдер.</p>													
7		КП	ТК	<p>Қаржы менеджменті (тереңдетілген курс)</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Магистранттарда кәсіпорындарда қаржылық басқаруды ұйымдастырудың заманауи тұжырымдамалық негіздері мен қолданбалы аспектілері туралы кешенді түсінік қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қаржы менеджментінде халықаралық стандартты енгізудің мақсаты, себептері. Стандарттар жүйесі. Қаржы менеджментінде халықаралық стандартты енгізудің мақсаты, себептері. Стандарттар жүйесі. Портфолионы бағалау. Қаржылық менеджменттегі заманауи тұжырымдамалар мен теориялар. Құндылықты басқарудың қаржылық аспектілері. Коммерциялық ұйымдардың қызметін қаржыландырудың заманауи әдістері мен құралдары. Қаржылық менеджменттегі институционалдық факторлар. Қаржылық дағдарыс жағдайында кәсіпорынды басқару.</p>	7			v	v							v
8		КП	ТК	<p>Корпоративтік қаржы</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Магистранттардың басқа корпоративтік стейкхолдерлер үшін акционерлік құн мен құндылықты барынша арттыру, сондай-ақ тиімді жаһандық қаржы және тауар нарықтарында жұмыс істейтін</p>				v	v	v						

				<p>корпорацияның қаржыны басқарудың заманауи құралдарын практикалық қолдану дағдыларын тереңдету тұрғысынан қазіргі заманғы жария компанияның қаржысын ұйымдастыру әдістемесін тұжырымдамалық деңгейде игеруі болып табылады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Бизнесті ұйымдастырудың корпоративтік нысаны және корпоративтік басқару. Корпоративті қаржыны басқару және қаржы нарықтары. Корпоративтік қаржыны басқару құралдары. Акционерлік құн өсімінің негізі ретінде корпоративтік инвестициялық жобалар. Корпоративтік опциялар. Дивидендтік саясат, құрылым және капитал құны</p>														
9		БП	ТК	<p>ҚР қаржы нарығының даму концепциясы</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Магистранттарды Қазақстанның қаржы секторының тұрақтылығын арттыру, қаржы секторын қадағалау мен реттеу жүйесін жетілдіру, қаржы нарығын дамыту тұжырымдамасы мәселелері бойынша білімдерін терең меңгерту.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қазақстанның қаржы нарығын реттеудің құқықтық негіздері. Қаржы нарығының инфрақұрылымы және оның құрамдас элементтері. Ақша нарығы және оның қаржы құралдары. Қазақстандағы бағалы қағаздар нарығын ұйымдастыру және құрылымы. Мемлекеттік бағалы қағаздар. Туынды қаржы құралдары. Қазақстанның кредиттік нарығы және кредиттік жүйесі. Валюта нарығы, валюта операциялары. Қор биржасы, құрылымы мен функциялары. Сақтандыру нарығы және оның қатысушылары. Қазақстан Республикасының зейнетақы нарығы.</p>	6				v					v			
10		БП	ТК	<p>Қаржы институттары : қызметі, реттеу,</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қаржы нарығының барлық компоненттерін – капиталды тарту, тәуекелдерді басқару және өзара алмастырылатын активтердің</p>									v	v	v		

				тәуекелдер	халықаралық саудасы үшін ақша, несие және валюта салалары форматындағы қаржы институттарын зерделеудің тәсілдерін әдістерін игеру. <b>Мазмұны:</b> Жаһандық және ұлттық қаржы жүйелерінің институттары: экономикалық қатынастар жүйесіндегі орны, функциялары, заңнамалық негіздері мен реттеуі, таксономиясы. Банк жүйесі: банктік бизнесті және оны реттеу жүйелерін трансформациялаудың классикалық мазмұны мен логикасы сақтандыру жүйесі және сақтандыру қызметін реттеудің ерекшеліктері Зейнетақы қорлары және ұжымдық Инвестициялар нарығының өзге де институттары.												
11		КП		Зерттеу практикасы	<b>Мақсаты:</b> отандық және шетелдік ғылымның соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен таныстыру, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндіру. <b>Мазмұны:</b> Зерттеу тәжірибесінің диссертациялық зерттеу тақырыбымен анықталады. Шығармашылық ойлау дағдыларын және жаңа мәселелер мен жағдайларды шешуге шығармашылық көзқарасты қалыптастыру; ұйымдағы практикалық мәселелер бойынша шешім қабылдау қабілеті.	6		v	v								v
12	Қаржы тұрақтылығын қамтамасыз ету және қаржы құралдардың даму стратегиясы	КП	ТК	Заманауи қаржы құралдары	<b>Мақсаты:</b> Заманауи қаржы құралдарының негіздері бойынша теориялық білімді тереңдетіп қалыптастыру, теория мен практиканы үйлестіре білуге үйрету, операциялық, қаржылық және инвестициялық шешімдердің тиімділігін анықтайтын критерийлер мен әдістерді қарастыру. <b>Мазмұны:</b> Қаржы құралдары туралы түсінік. Қаржы құралдарының негізгі түрлері. Туынды қаржы құралдары. ҚЕХС 32 "Қаржы құралдары: ақпаратты	6								v	v	v	

				ашу және ұсыну", ҚЕХС 39 "Қаржы құралдары. Қаржы құралдарын есепке алу, бағалау тәртібі. Опциондар-бұл нарық қатысушылары арасындағы келісім. Қаржы құралдарының жалпы сипаттамасы және олармен байланысты тәуекелдер. Фьючерстер мен опциялар. Заманауи қаржы технологияларын енгізу. Туынды бағалы қағаздар.														
13		КП	ТК	Капитал кірістілігін басқарудың экономикалық құралдары	<p><b>Мақсаты:</b> Кәсіпорын мен ұйым капиталының кірістілігін басқарудың қаржылық мәселелерін шешудің экономикалық құралдары мен практикасы туралы кешенді идеяны қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Компанияны талдаудың қаржылық моделі. Компанияның инвестициялық саясаты. Компания капиталының құрылымы және құнын бағалау. Компанияның кірістілігін қаржылық талдау. Факторлар және оңтайлы капитал құрылымы. Инвесторларға төлеу саясаты. Кәсіпорынның кірісін жоспарлау және болжау. Кәсіпорынның кірісін бөлу.</p>		v						v		v	v		
14		БП	ТК	Сақтандыру менеджменті	<p><b>Мақсаты:</b> Магистранттардың стратегиялық және операциялық деңгейде сақтандыру ұйымын басқару құралдарын тиімді пайдалану дағдыларын, басқару шешімдерін әзірлеуге жүйелі көзқарасты қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Сақтандыруды басқарудың теориялық негіздері. Сақтандыру қызметі мен мемлекеттік басқарудың құқықтық негіздері. Сақтандыру компаниясының қызметін ұйымдастыру. Сақтандыру ісін басқару жүйесіндегі маркетинг. Бизнес-процестерді реинжиниринг және сақтандыру өнімдерін инжинирингтеу. Сақтандыру ұйымының қаржысы: мәні және құрылымы. Сақтандыру ұйымының капиталын басқару. Сақтандыру</p>	4								v		v		

					ұйымының инвестициялық қызметін басқару. Сақтандыру компаниясының қаржылық жоспарлауы.															
15		БП	ТК	Қаржылық есеп айырысулар және кәсіпкерліктегі есептеулер	<p><b>Мақсаты:</b> Магистранттардың қаржылық-экономикалық есептеулер үшін әртүрлі MS Excel құралдарын пайдалану дағдыларын қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қаржылық-экономикалық есеп айырысу әдістері. Несиелік және депозиттік операцияларда ақша жинау: қарапайым пайыздар. Несиелік және депозиттік операцияларда ақша жинау: қарапайым пайыздар мен күрделі пайыздар. Төлем ағындарын талдау. Ұйым қызметінің нәтижелерін жедел талдау әдістері.</p>		v		v	v		v								
16	Қаржы менеджменті және қаржылық нәтижелерді талдау	КП	ТК	Әлемдік қаржы нарықтары	<p><b>Мақсаты:</b> Жаһандық қаржы және қаржылық қызметтердің, ұйымдық құрылымын түсіну, қаржы жүйесінің әдіснамасын мен дағдыларын меңгеру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Әлемдік қаржы нарығы: негізгі түсініктер. Әлемдік қаржы нарығы: мәні және мазмұны. Әлемдік қаржы нарығының инфрақұрылымы. Халықаралық қаржы институттары. Әлемдік валюталық нарық және оның қызметін ұйымдастыру. Әлемдік банк: әлемдік экономикалық құрылымның дамуында негізгі түсініктері, құрылымы, және ролі. Халықаралық есеп айырысу банкі. Әлемдік ақша және несиелік нарықтары. Аккредитивтер. Әлемдік несиелік нарығы түсінігі. Дамыған елдердің қаржы нарықтары. Дамыған елдердің қаржы нарықтарындағы қолданыстағы индекстер. Қалыптасушы нарықты елдердің қаржылық нарықтары.</p>	6	v						v						v	
17		КП	ТК	Стохастикалық қаржылық математика	<p><b>Мақсаты:</b> Үздіксіз стохастикалық модельдерді талдаудың дәл және жуықтау әдістерін қолдану, олардың қаржылық және экономикалық</p>		v	v												

				<p>мәселелерді шешу үшін қолдануы, белгілі бір қаржылық-экономикалық проблемаға сәйкес келетін түпнұсқалық стохастикалық модельдерді құруды үйретеді.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ақша сомасын ұлғайту және дисконттау әдістері. Қаржылық операцияның кірістілігі. Баламалы төлемдер сериясы. Төлем ағындары. Ағынның негізгі сипаттамалары төлемдер. Қаржылық жалдау. Жинақтау және дисконттау коэффициенттерінің қасиеттері. Аннуитет. Инвестициялық жобалардың тиімділігін бағалау. Инвестициялар және олардың түрлері. Тиімділік көрсеткіштерінің инвестициялық жобаның параметрлеріне тәуелділігі. Облигацияның ішкі кірістілігі. Пайыздық мөлшерлемелердің уақытша құрылымы. Купондық облигация.</p>													
18		КП	ТК	<p>Қаржылық есептілікті талдау және қаржылық нәтижелерді болжау</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Магистранттарда қаржылық есептілікті талдау және ұйымның қаржылық нәтижелерін болжау саласында заманауи іргелі білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қаржылық талдаудың түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Қаржылық талдаудың заманауи әдістері мен модельдері. Қаржылық талдау басқару шешімдерін қабылдау құралы ретінде. Пайда көрсеткіштерінің құрамы мен динамикасын талдау. Кәсіпорынның мүліктік жағдайын талдау. Кәсіпорынды қаржыландыру көздерін талдау. Кәсіпорынның төлем қабілеттілігі мен өтімділігін бағалау. Іскерлік белсенділікті талдау. ХҚЕТ шарттарында талдау. Девальвация жағдайындағы қаржылық талдау. Шоғырландырылған қаржылық есептілікті талдау.</p>	6				v	v			v			
19		КП	ТК	<p>Кәсіпкерлік тің қаржылық ортасы және</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Компанияның тиімді жұмыс істеу дағдыларын игеру-тәуекел жағдайларын анықтау және орын алған тәуекелдерді оқшаулау, кәсіпкерлік</p>						v	v	v		v		

			мемлекеттік кірістерді басқару	<p>қызметте қалыптасқан қатынастарды зерттеу, тәуекелдерді бағалау, талдау және басқару бойынша жұмысты ұйымдастыруды зерттеу.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Кәсіпкерліктің экономикалық сипаты және оның ұйымдық - құқықтық нысандары. Кәсіпкерлік тәуекел: түсінігі, пайда болу факторлары және функциялары. Кәсіпкерлік тәуекелдерді болжау және бағалау жүйесі. Кәсіпорын қызметіндегі тәуекелдерді талдау. Кәсіпкерліктің қаржылық ортасы. Мемлекеттің кіріс жүйесі. Мемлекет шығыстарының жүйесі. Мемлекеттік бюджет және бюджеттік құрылғы. Мемлекеттік несие Мемлекеттік қаржы жүйесінің бөлігі ретінде.</p>															
		КП	ТК	Қаржылық эконометрика	<p><b>Мақсаты:</b> Статистикалық әдістер мен модельдерді қолдана отырып, қаржылық деректерді талдау және модельдеу үшін білім, дағдылар мен құралдарды алу.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қаржылық контекстегі статистика және эконометрика негіздері. Қаржылық эконометрикадағы уақыт қатарлары және оларды талдау. Бірнеше регрессия және қаржылық деректерді модельдеу. Қаржы активтерінің құбылмалылығын талдау. Қаржылық тәуекелдерді модельдеу. Қаржылық айналыстар арасындағы тәуелділіктер мен қатынастарды талдау. Қаржылық эконометрикадағы эмпирикалық зерттеулерге кіріспе. Қаржылық эконометрикалық талдау үшін бағдарламалық құралдарды қолдану.</p>					v	v								
		КП	ТК	Бизнестегі сандық талдау әдістері	<p><b>Мақсаты:</b> Магистанттарды қаржылық менеджмент және бизнес-аналитика саласында негізделген шешімдер қабылдау үшін қажетті деректерді талдаудың негізгі сандық әдістері мен құралдарын игеру болып табылады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Статистика және ықтималдық негіздері. Қаржыдағы математикалық</p>					v		v	v						

					модельдеу. Сызықтық және сызықтық емес модельдер. Регрессиялық талдау және болжау. Бірнеше регрессия және корреляциялық талдау. Ең кіші квадраттар әдісі және модель параметрлерін бағалау. Уақыт қатарлары және уақыт қатарларын талдау. Бірнеше талдау әдістері. Деректерді талдауда бағдарламалық жасақтаманы қолдану (R, Python статистикалық пакеттерін пайдалану).													
22	Ұйымдардың қаржы есептілігіндегі жаңа инновациялық технологиялар	КП	ТК	Қаржы-несиелік ұйымдарда дағдарысқа қарсы стратегиясы	<p><b>Мақсаты:</b> Қазіргі заманғы қаржы - несиелік ұйымы саласындағы қажетті теориялық және практикалық білімді қамтамасыз ету, дағдарыс жағдайында кәсіпорынды басқарудың практикалық дағдыларын игеру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Дамудағы қаржылық дағдарыстар қаржы-несиелік ұйымдары. Қаржыны дағдарысқа қарсы басқарудың әдістемелік негіздері. Дағдарысты басқару жүйесіндегі кәсіпорынның қаржылық жағдайын диагностикалау. Дағдарысты басқарудағы қаржылық тәуекелдер. Кәсіпорынның қаржылық сауықтыру стратегиясы мен жоспарлауын әзірлеу. Кәсіпорынның төлем қабілетсіздігін жою механизмі. Дағдарысты басқарудағы инвестициялық саясаттың негізгі белгілері. Несиелік беруді ұйымдастыру және несиелік берушінің несиелік қабілетін бағалау. Банктік несиелерді қайтаруды қамтамасыз ету нысандары мен түрлері.</p>	7				v					v	v		
23		КП	ТК	Бизнес-процестерді қаржылық басқару және олардың тиімділігін бағалау	<p><b>Мақсаты:</b> магистранттардың компанияны процестік басқару туралы білімдерін, процестік басқару әдіснамасы негізінде кәсіпорынның өндірістік, маркетингтік, инновациялық, кадрлық және қаржылық салаларын басқару дағдыларын қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Бизнес-процестердің мәні,</p>						v	v			v			

				<p>бизнес-процестер басқару объектісі ретінде. Бизнес-процестерді модельдеу және талдау. Процестерді жобалау. Процестердің тиімділігін басқару. Бизнес-процестерді түрлендіру. Процесті басқаруды енгізу. Жаңа өнімдерді әзірлеу жүйесі. Инновацияға Инвестициялар. Операциялық менеджмент және жеткізу тізбегін басқару. Компанияның құнын бағалау және басқару.Технологиялық аудит.</p>															
24		БП	ТК	Ішкі және сыртқы бақылау жүйесі	<p><b>Мақсаты:</b> Заңдардың, ішкі және сыртқы бақылау және аудит жүйесінің әлеуметтік-экономикалық процестерге әсер ету дәрежесін, қаржы ресурстарын ұдайы өндірудегі, бөлудегі негізділігін бақылаудағы рөлін кәсіби меңгеру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ішкі және сыртқы бақылаудың мәні, пәні, формалары. Сыртқы және ішкі аудит. Қаржылық бақылаудың халықаралық тәжірибесі. Мемлекеттік қаржылық бақылау жүйесі. Мемлекеттік ішкі, сыртқы бақылауды ұйымдастыру.Ішкі, сыртқы бақылаудың нормативтік ақпараттық негіздері.Ішкі, сыртқы бақылауды ақпараттық қамтамасыз етудің мазмұны, міндеттері, жіктелуі. Ішкі, сыртқы бақылауды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету.Талдау, түгендеу, жаппай, ішінара тексеру. Меншікті капитал, міндеттемелер құжаттарды тексеру.</p>	4					v	v	v						
25		БП	ТК	Қаржы инжинирингі және бағалы қағаздар	<p><b>Мақсаты:</b> Тәуекелдерді, өтімділікті және кірістілікті басқару үшін күрделі қаржылық өнімдерді құрастыру, инвестициялық және коммерциялық банктің клиенттері ұсынатын сұраныс құрылымына сәйкес аралас инвестициялық стратегияларды әзірлеу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қаржылық инженерияның негізгі өнімдері. Қаржы инжинирингі</p>						v	v	v					v	

				негізінде қаржы өнімдерін құрастыру. Қаржылық инженерия құралдары. Корпоративтік облигациялар шығарылымының "идеалды" параметрлерін құру принциптері. Секьюритилендіру ұғымы. Ипотекалық және активтермен қамтамасыз етілген облигациялар. Несиелік ноталар мен апаттар облигациялары тәуекелдерді қайта бөлу құралы ретінде. Құрылымдық акциялар. Үлестік қаржы құралдарына негізделген гибриді бағалы қағаздар. Акцияларға опциондар.														
		КП	ТК	Ұйымдардың қаржы есептілігінде инновациялық технологиялар	<p><b>Мақсаты:</b> Қаржы-экономикалық міндеттерді шешуге және ақша мен қаржы ағындарын реттеуге қажетті заманауи бағдарламалық өнімдерді пайдалануды игеру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қаржылық технологиялар құбылысының мәні. Жаһандық қаржы секторындағы негізгі үрдістер. Жаһандық финтех индустриясындағы қазіргі жағдайға шолу. Электрондық ақша және төлем технологиялары. Ұлттық төлем жүйесі. Банк карталарының айналымы нарығының субъектілері және есеп айырысуды ұйымдастыру. Мобильді банк. Cryptocurrency және Blockchain технологиялары. Криптовалютаның жұмыс істеу инфрақұрылымы және оны қолдайтын платформа. OLAP технологиялары және көп өлшемді деректер модельдері. Үлкен деректер және машиналық оқыту. Мінез-құлық қаржысы және қаржылық технологиядағы инновациялық маркетинг.</p>	5					v	v	v	v				
27		КП	ТК	Корпоративтік қаржыдағы интеллект	<p><b>Мақсаты:</b> Әр түрлі қаржылық салалардағы қаржылық мәселелерді шешуде адамның интеллектуалдық қабілеттерін автоматтандыру белгілерін көрсететін ақпараттық жүйелердің әртүрлі модификацияларын зерттеу.</p>								v	v				

				<p><b>Мазмұны:</b> Жасанды интеллект туралы түсінік. Жасанды интеллект құрудың пәндік саласының негізгі кезеңдері мен даму бағыттары. Интеллектуалды жүйелердің жалпы классификациялық сипаттамалары. Интеллектуалды жүйе туралы түсінік. Автоматтандырылған интеллектуалды ақпараттық жүйе. Интеллектуалды технологиялары бар заманауи ІС. Интеллектуалды ІК-тердің негізгі қасиеттері мен сипаттамалары. Интеллектуалды интерфейс. Сараптамалық ақпараттық жүйелер. Интеллектуалды мәліметтер базасы. Типтік қолданбалы есептерді интеллектуалды шешушілер. Зияткерлік өзін-өзі оқытумен АЖ. Зияткерлік өздігінен білім алатын ақпараттық жүйелер. Интеллектуалды өздігінен білім алатын ақпараттық жүйелердің түрлері мен сипаттамалары. Шешім қабылдауды қолдаудың ақпараттық жүйесі. Конструктивтік және технологиялық ерекшеліктері. Шешім қабылдауды қолдау жүйелері – интеллектуалды ақпараттық жүйелердің жеке класы ретінде. Шешім қабылдауды қолдауға арналған ақпараттық жүйелерге арналған құрылымдық, технологиялық және архитектуралық шешімдер.</p>												
28	Ғылыми зерттеу және қорытынды аттестациялау модулі		Тағлымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	<p><b>Мақсаты:</b> Ғылым мен техниканың заманауи теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негізделген таңдалған білім беру бағдарламасы саласындағы өзекті мәселені шешуге арналған теориялық және/немесе тәжірибелік әзірлемелерді қамтитын дербес ғылыми зерттеуді сипаттайтын магистрлік диссертацияны ұсыну.</p> <p><b>Мазмұны:</b> осы бағыттағы зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру. Магистрлік</p>	24		v	v				v				v

				диссертация тақырыбын таңдау және ғылыми-зерттеу жұмысын тікелей жүзеге асыру; ғылыми-зерттеу жұмыстары бойынша есеп беру. Ғылыми мақалаларды дайындау және шығаруда сыни тұрғыдан ойлауды дамыту. Орындалған жұмысты көпшілік алдында қорғау дағдыларын ынталандыру.													
29			Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	<p><b>Мақсаты:</b> академиялық біліктілік деңгейінің дамуын, ғылыми зерттеулерді, ғылыми шешімдерді өз бетінше жүргізу қабілетін көрсету.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Оқу жұмысын ұйымдастыру және бітіру жұмысын академиялық құрылымдау дағдыларын үйрету. Барлық зерттеу дағдыларын тәжірибе арқылы бекіту. Алған білімдерін нақты жағдайларда қолдануды жүзеге асыру; зерттеу тәжірибесін дамыту, өз бетінше әрекет етуді бастау.</p>	8		v	v								v	

**5. Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте**

О К Ы Т У К У Р С Ы	С е м е с т р	Игерілетін модульдер саны	Оқытыл атын пәндер саны		KZ кредиттер саны					Барлық сағаттар	Барлық KZ Кредиттер саны	саны	
			ЖК	ТК	Теориялық оқу	Педагогикалық практика	Зерттеу практикасы	МҒЗ Ж	Қорытынды аттестация			емтихан	диф. сынақ
1	1	6	5	2	29			1		900	30	6	2
	2	6	-	4	23	4		3		900	30	4	2
2	3	4	-	4	26		6	3		1050	35	4	2
	4	1	-	-	0			17	8	750	25		2
Жалпы			5	11	78	4	6	24	8	3600	120	14	8

**6. Оқыту стратегиясы, әдістері мен жасанды интеллект, бақылау және бағалау**


<b>Оқыту стратегиялары</b>	<p><b>Студентке бағытталған оқыту:</b> білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы.</p> <p><b>Тәжірибеге бағытталған оқыту:</b> тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау</p>
<b>Оқыту әдістері</b>	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновациялық технологияларды қолдану;</li> <li>• проблемалық оқыту;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу;</li> <li>• пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар;</li> <li>• рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру;</li> <li>• Блум таксономиясы;</li> <li>• презентациялар;</li> <li>• ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану:</li> <li>• мультимедиялық оқыту бағдарламалары;</li> <li>• электронды оқулықтар;</li> <li>• сандық ресурстар.</li> <li>• машиналық оқыту әдістері</li> </ul> <p>Магистранттардың өзіндік жұмысын, жеке консультацияларын ұйымдастыру.</p>
<b>Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</b>	<p><b>Ағымдағы бақылау</b> пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес).</p> <p><b>Бағалау формалары:</b> сабақтардағы сұрау; оқу пәні бойынша тестілеу; бақылау жұмыстары; өзіндік шығарамышылық жұмысты қорғау; дискуссиялар; тренингтер; коллоквиумдар; эссе жазу т.б</p> <p><b>Аралық бақылау</b> бір оқу пәні бойынша тек бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес өткізіледі.</p> <p><b>Аралық аттестация</b> академиялық күнтізбеге сәйкес, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі.</p> <p><b>Өткізу формалары:</b> тестілеу формасындағы емтихандар; ауызша емтихандар; жазбаша емтихандар; комбинирленген емтихандар; жобаларды қорғау; тәжірибие бойынша есептерді қабылдау.</p> <p><b>Қорытынды мемлекеттік аттестациялау</b></p>

### 7. ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

<p><b>Ақпараттық ресурстық орталық</b></p>	<p>Ақпараттық білім беру орталығының құрамына 6 абонемент, 16 оқу залдары, 2 электрондық ресурстық орталықтар (ЭРЦ) енеді. АББО желілік инфрақұрылымының негізін Интернет жүйесіне қосылған 180 компьютер, 110 автоматтандырылған жұмыс орны, 6 интерактивті тақта, 2 видеодвойка, 1 видеоконференция байланыс жүйесі, А-4 форматты 3 сканер, АКАЖ «ИРБИС-64» (6 модульді базалық комплектілі) MS Windows бағдарламалы қамтамасыз етілген автономды сервер құрайды.</p> <p>Кітапхана қоры аптасына 7 күн 24 сағат бойы on-line режимде <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> сайтында пайдаланушыларға қолжетімді электронды каталогта көрсетілген.</p> <p>Өзіндік: «Almamater», «ОҚУ ғалымдарының еңбектері», «Электрондық мұрағат» тақырыптық деректер қоры жасалған. Онлайн 24/7 режимде <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a> сілтемесі арқылы кез келген құрылғыдан қолжетімді.</p> <p>Каталогтар электронды түрде өңделеді. ЭК 9 деректер қорынан тұрады: «Кітаптар», «Мақалалар», «Мерзімді басылымдар», «ОҚУ профессорлық-оқытушы құрамының еңбектері», «Сирек кездесетін кітаптар», «Электрондық қор», «ОҚУ баспада», «Оқырмандар» және «ОҚО».</p> <p>АББО өз пайдаланушыларына электрондық ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің 3 нұсқасын: каталогтар залындағы және АББО бөлімдерінің «Электронды каталог» терминалдарынан; факультеттер мен кафедралар үшін университеттің ақпараттық желісі; қашықтық режимде кітапхананың <a href="http://lib.ukgu.kz/web">http://lib.ukgu.kz/web</a>-сайты арқылы ұсынады.</p> <p>Халықаралық және республикалық ресурстарға қолжетімді: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», ашық қолжетімді ғылыми журналдардың электронды нұсқаларына, «Зан», «Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана РМЭБ», «Әдебиет», Цифрлы кітапхана "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» және т.б.</p> <p>АББО ерекше қажеттіліктері бар және мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін, кітапхана сайты нашар көретін пайдаланушылардың жұмысына бейімделген.</p>
<p><b>Материалды техникалық база</b></p>	<p>«Kaspi Bank» АҚ ШФ, «Евразиялық Банк» АҚ ШФ, «Fortebank» АҚ ШФ, «Қазақстан Халық Банкі» АҚ Жамбыл облысы филиалы, ЖШС «Алтын - Мира», ЖШС «Тассай-Бетон» Шымкент қаласы, ТОО «КамАвтоЛидер» ШФ, ТОО «Созакснаб» ЖШС, ТОО «Алтын дан» ШФ.</p>

**КЕЛІСУ ПАРАҒЫ**

7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасы бойынша

АКМЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек Ү.Б.

Шымкент қ, М.Әуезов атындағы ОҚУ-де әзірленген

7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасына

### ПКІР

Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкі Қазақстан Республикасының орталық банкі болып табылады және Қазақстан Республикасының банк жүйесінің жоғарғы (бірінші) деңгейін білдіреді. Барлық басқа банктер ерекше құқықтық мәртебесі бар Қазақстанның Даму Банкін қоспағанда, банк жүйесінің төменгі (екінші) деңгейін білдіреді.

Өз құзыретінің шегінде Ұлттық Банк орталық банктермен және басқа елдердің банктерімен, халықаралық банктермен және басқа да қаржы-несиелік ұйымдармен қарым-қатынастарда Қазақстан Республикасының мүддесін білдіреді.

Ұлттық Банк өз міндеттерін орындау кезінде пайда табу мақсатын көздемеуі тиіс. Ұлттық Банк өз қызметін Қазақстан Республикасының Үкіметімен үйлестіреді, оның қызметін жүзеге асыруда Үкіметтің экономикалық саясатын ескереді және егер оның негізгі функцияларын орындауға және ақша-кредит саясатын жүзеге асыруға қайшы келмесе, оны жүзеге асыруға ықпал етеді. Ұлттық Банктің негізгі міндеті – Қазақстан Республикасында баға тұрақтылығын қамтамасыз ету.

7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасы өте маңызды болып табылады және қаржы менеджменті мен ұйымдастыру саласындағы мамандарды даярлауға, мемлекеттің ақша-несие саясатын әзірлеуге және жүзеге асыруға бағытталған; елдің банктік, төлем, сақтандыру жүйесінің тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз ету.

Білім беру бағдарламасында оқыту аяқталғаннан кейін келесідей кәсіби білім қалыптасады:

- қаржы, оның салалары мен шаруашылық жүргізуші субъектілерінің қызметіне қатысты кәсіби қызметті жүзеге асыратын негізгі нормативтік құжаттардың мазмұнын меңгеру;

- қойылған міндетке сәйкес қаржылық және экономикалық деректерді өңдеуге арналған құралдарды таңдау, есептердің нәтижелерін талдау және қорытындыларды негіздеу қабілеті;

- әріптестермен ынтымақтастыққа, командада жұмыс істеуге дайын болу;

- өзін-өзі дамыту қабілеті, біліктілігін және дағдыларын жақсарту және басқа да көрсетілетін құзыреттілік қазіргі еңбек нарығы жағдайында өте бәсекеге қабілетті және тиімді болып табылады.

7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасының мазмұны, берілген модуль мен пәндер жоғары білікті мамандарды даярлаудың толық платформасы болып табылады және қаржы секторындағы болашақ мамандардың тәжірибеге бағытталған дағдыларын қалыптастыру үшін объективті білім берудің дәлелі болып табылады.

Қорытынды: ұсынылған білім беру бағдарламасына сәйкес түлектер кәсіби құзыреттілік шеңберінде практикалық қызметте қажетті кәсіби білімді өз бетінше қалыптастыра алады және көрсете алады. Болашақ практикалық іс-әрекет шеңберінде жатқан мәселелерді шешуде құзыреттілікті қолдану.

Қорытынды: ұсынылған білім беру бағдарламасына сәйкес, бітірушілер кәсіптік құзыреттілік шеңберінде тәжірибелік қызметте қажетті кәсіби білімдерді өз бетінше қалыптастырып және көрсете алады. Болашақ тәжірибелік қызмет шеңберіндегі мәселелерді шешудегі құзыреттілікті қолдана алады.

ҚР ҰБ ШҚФ директорының орынбасары



ҚОЛЫ

Алимбекова Б.Б.

**7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасына  
Сараптамалық қорытынды**

1. 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасы жоспарлау, болжау, реттеу, басқару және қаржыландыруды ұйымдастыру, сондай-ақ оларды бақылау, мемлекеттің микро және макро деңгейлерде жүргізетін ақша-несие және фискалдық саясатын жүзеге асыру, Қазақстанның қор нарығын одан әрі дамыту, исламдық және венчурлік қаржыландыру саласындағы мамандарды терең теориялық және практикалық даярлауға бағытталған.
2. 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің өтініші негізінде құрылды және жұмыс істейді. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты білім беру бағдарламасының мазмұнын тиісті кәсіби біліктілікті қалыптастыру арқылы жетілдіру болып табылады.
3. 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберіне толығымен сәйкес келеді.
4. 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасында кәсіби стандарттар / салалық негізде берілген Дублиндік дескрипторларға негізделген құзыреттер көрсетілген, соның ішінде:  
Экономикалық және ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттерге қойылатын талаптар:
  - 1) экономикалық білімдердің негіздерін меңгеру, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б. туралы ғылыми түсінікке ие болу;
  - 2) экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін білу және түсіну, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі.  
Өзгерістер мен белгісіздіктің жоғарылау динамикасы жағдайында әлеуметтік, экономикалық, кәсіби рөлдерді, географиялық және әлеуметтік мобильділікті өзгертуге дайындыққа қойылатын талаптар:
    - 1) заманауи ақпараттық ағындарға және жаһандық экономикадағы қарқынды өзгеретін құбылыстар мен үдерістерге бейімделе алу;
    - 2) кәсіби қызметке байланысты түрлі шарттар және жағдайларда икемді және мобильді болу керек.
5. 7M04140 «Қаржы» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасында кәсіптік қызметке дайындық үшін, негізгі құзыреттіліктерін, зияткерлік және академиялық дағдыларын дамытуға арналған, қоғамның өзгермелі талаптарын көрсететін компоненттер ұсынады, соның ішінде:
  - Сөйлеу мәдениеті және коммуникация;
  - Жоғры мектеп педагогикасы;
  - Қазақстан Республикасында қаржы нарығын дамыту тұжырымдамасы;
  - Қаржыл-несиелік ұйымдардағы дағдарысқа қарсы стратегия;
  - Кәсіпкерліктегі қаржылық есептеулер және есептер;
  - Дүниежүзілік қаржы нарықтары;
  - Ішкі және сыртқы бақылау жүйесі;
  - Қаржылық инжиниринг және бағалы қағаздар;
  - Ұйымдардың қаржы есептілігінде инновациялық технологиялар.

«Қаржы» білім беру бағдарламасының міндетті компоненттері мен құрамдас бөліктері үш тілде: қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқылады, президенттік бағдарламаның үш тілде: қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгеруге арналған талаптарының орындалуына сәйкес келеді.

6. 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасы пәндердің логикалық реттілігін көрсетеді және оқу бағдарламалары мен оқу бағдарламалары үшін қажетті негізгі талаптарды көрсетеді.

7. 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасында магистранттардың және оқытушылардың кредиттегі оқу жүктемесін есепке алу жүйесі, оның кредиттік білім беру жүйесінің параметрлеріне сәйкестігі көрсетіледі.

8. 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасы теориялық материалды біріктіру бойынша практикалық оқу бағдарламаларын қамтиды және кредиттер бойынша жұмыс жүктемесі бойынша көрсетіледі.

9. Білім беру бағдарламаларын іске асыруға қатысатын педагогикалық қызметкерлер туралы ақпарат модульдерді сипаттау үшін барлық нысандарда көрініс табады.

10. 7M04140 «Қаржы» білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде студент экономикалық ғылымдар магистрінің біліктілігін алады.

11. Білім беру бағдарламасында көрсетілетін оқу үдерісіндегі оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктерінің арасындағы қатынасты толық қадағалау ұсынылады.

Эксперттік комиссия төрағасы:  Э.ғ.к., доцент Сейдахметов М.К.

Эксперттік комиссия мүшесі:  Э.ғ.к., қауымдастырылған профессор Айтымбетова А.Н.

Эксперттік комиссия мүшесі:  Э.ғ.к., доцент Сатымбекова Қ.Б.



**Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования**

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.

В соответствии с подпунктом 31) статьи 5-3 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пунктом 5 статьи 5 Закона Республики Казахстан "О профессиональных квалификациях" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету высшего и послевузовского образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) в течение пяти календарных дней после подписания настоящего приказа направление его на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан" Министерства юстиции Республики Казахстан для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра науки и высшего образования Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие со дня подписания.

<i>Министр</i>	<i>С. Нурбек</i>
	Утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591

**Профессиональный стандарт: для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования**

**Глава 1. Общие положения**

1. Область применения профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее – Стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 31) статьи 5-3 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пунктом 5 статьи 5 Закона Республики Казахстан "О профессиональных квалификациях" определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее - ОВПО).

Стандарт применяется для:

1) обеспечения единого понимания профессиональных компетенций педагогов (профессорско-преподавательского состава – далее преподаватель) ОВПО и информирование заинтересованных сторон общества;

2) определения результатов обучения, целей и содержания образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателя;

3) описания профессиональных компетенций преподавателей в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;

4) развития системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей;

5) установления и оценки уровней квалификационных требований и трудовых функций преподавателей.

Стандарт:

1) описывает содержание деятельности преподавателя ОВПО, требования к уровню образования, профессионального опыта и подготовки;

2) определяет требования и перечень результатов обучения при формировании образовательных программ научно-педагогической магистратуры и докторантуры, в том числе при обучении преподавателей, а также сертификации и подтверждения квалификаций преподавателей и выпускников ОВПО;

3) служит основанием для планирования переподготовки и повышения квалификации преподавателей;

4) является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития преподавателей;

5) предоставляет преподавателем возможность развивать профессиональные и лидерские качества в академической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в соответствии с инновационными процессами.

2. В настоящем Стандарте применяются следующие термины и определения:

1) научно-методическая работа – вид деятельности, основанный на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на совершенствование функционирования и развития системы непрерывного образования;

2) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни;

3) педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

3. В стандарте применяются следующие сокращения:

- 1) НРК – Национальная рамка квалификаций;
- 2) НСК – Национальная система квалификаций;
- 3) ОРК – Отраслевая рамка квалификаций;
- 4) ОВПО – организация высшего и (или) послевузовского образования;
- 5) ОКЭД – общий классификатор экономической деятельности;
- 6) КС – классификационный справочник.

## **Глава 2. Паспорт Стандарта**

4. Название Стандарта: Профессиональный стандарт: "Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования.

5. Код Стандарта: Р85422

6. Указание секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:

Секция: Р - Образование

Раздел: 85 Образование

Группа: 85.4 Высшее образование (7-й, 8-й уровни)

Класс: 85.42 Высшее и послевузовское образование

Подкласс: 85.42.1 Высшее образование

85.42.2 Послевузовское образование

7. Краткое описание Стандарта:

Цель разработки стандарта: описание знаний, умений и навыков, а также компетенций, необходимых преподавателям ОВПО, создание ориентиров для формирования образовательных программ послевузовского образования, курсов переподготовки и повышения квалификаций.

Стандарт является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. Учитывает уровни национальной рамки квалификаций (НРК) и отраслевую рамку квалификаций (ОРК) в сфере образования. Стандарт является рамочным документом, учитывает принцип академической и управленческой самостоятельности ОВПО, служит основой для разработки образовательных программ научно-педагогической магистратуры и докторантуры по всем направлениям подготовки кадров, для разработки оценочного материала при сертификации преподавателей и выработки критериев их квалификации по уровням соответствия.

Стандарт служит для планирования повышения квалификации преподавателей и их карьерного продвижения. Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней.

Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения от уровня к уровню.

Стандарт дает основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создает условия для доступа к оценке и признанию квалификаций академической и профессиональной средой.

Стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификации преподавателей характеризуются в соответствии с 2-мя уровнями ОРК в сфере образования и НРК (7-8 уровни) по трем обобщенным показателям: "знания", "умения и навыки", "личностные компетенции". При этом седьмой уровень стандарта представлен двумя подуровнями (7.1 и 7.2), восьмой уровень – четырьмя подуровнями (8.1, 8.2, 8.3 и 8.4).

Дескрипторы уровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций преподавателей.

Профессиональные ценности:

- 1) профессионализм;
- 2) инновационность;
- 3) креативность;
- 4) меритократия;
- 5) добропорядочность.

8. Перечень карточек профессий:

- 1) Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО, уровень ОРК 7, 7.1;
- 2) Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО, уровень ОРК 7, 7.2;
- 3) Преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО, уровень ОРК 8, 8.1;
- 4) Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО, уровень ОРК 8, 8.2;
- 5) Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования, ОВПО, уровень ОРК 8, 8.3;
- 6) Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО, уровень ОРК 8, 8.4.

### Глава 3. Карточки профессий

Сноска. Глава 3 с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра науки и высшего образования РК от 06.12.2023 № 616.

9. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 1: Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО		
Код группы	2311-0	
Код наименования занятия	2311-0-002	
Наименование профессии	Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО	
Уровень квалификации по ОРК	Уровень 7	
Подуровень квалификации по ОРК	7.1 (без ученой степени)	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик	-	
Уровень профессионального образования	Послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), высшее образование, специалист	
Связь с неформальным и информальным образованием	курсы повышения квалификации практический опыт	
Другие возможные наименования профессии:	2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Ассистент / альтернативная - высшее и (или) послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), наличие степени магистра	
Основная цель деятельности	Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО	
Перечень трудовых функций	Обязательные трудовые функции	1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи
	Дополнительные трудовые функции	1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
Описание трудовых функций		
Трудовая функция 1: Обучение	Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций	Умения: 1. организовывать и проводить учебные занятия (кроме лекций) с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;

	обучающихся	2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с использованием цифровых технологий.
		Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания.
	Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	Умения: 1. учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).
		Знания: 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	Умения: 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных.
		Знания: 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки.
	Навык 2: Развитие обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков	Умения: 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата; 2. применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата.
		Знания: 1. специфики научных исследований обучающихся; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/творческих проектов.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы	Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО	Умения: 1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. повышать профессиональную квалификацию; 3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата; 4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения.
		Знания:

		1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования; 2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи	Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде	Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.
		Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме.
	Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. Знания: 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования).
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие стейкхолдерами высшего послевузовского образования	Навык 1: Взаимодействие внутренними стейкхолдерами	Умения: 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.
	Навык 2: Взаимодействие внешними стейкхолдерами	Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях.
		Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда.

	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Требования к личным компетенциям	Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков	
Списков технических регламентов и национальных стандартов	Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916)	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Уровень ОРК	Наименование профессии
	7	Менеджеры в образовании

10. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 2: Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО		
Код группы	2311-0	
Код наименования занятия	2311-0-003	
Наименование профессии	Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО	
Уровень квалификации по ОРК	Уровень 7	
Подуровень квалификации по ОРК	7.2 (без ученой степени)	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик		
Уровень профессионального образования	Послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), высшее образование, специалист	
Связь с неформальным и информальным образованием	курсы повышения квалификации практический опыт	
Другие возможные наименования профессии	2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Преподаватель/старший преподаватель сеньор-лектор/ альтернативная - высшее и (или) послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), стаж работы научно-педагогической деятельности не менее 3 (трех) лет в должности ассистента или стаж практической работы по специальности (профилю деятельности) не менее 5 (пяти) лет	
Основная цель деятельности:	Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО	
Перечень трудовых функций	Обязательные трудовые функции	1. Обучение; 2. Проведение научных исследований; 3. Осуществление научно-методической работы; 3. Социализация обучающейся молодежи.
	Дополнительные трудовые функции	Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования
Описание трудовых функций		
Трудовая функция 1: Обучение	Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	Умения: 1. организовывать и проводить лекционные, семинарские и практические занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с

		обучающимися бакалавриата с использованием цифровых технологий.
		Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания.
	Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	Умения: 1. учитывать в планировании, организации и проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).
		Знания: 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	Умения: 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных.
		Знания: 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки.
	Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков	Умения: 1. проводить диагностику исследовательских навыков обучающихся бакалавриата; 2. применять стратегии развития и поддержки исследовательской деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата.
		Знания: 1. специфики научных исследований, обучающихся бакалавриата; 2. стратегий повышения мотивации и активности обучающихся бакалавриата в научных исследованиях.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление методической работы	Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО	Умения: 1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. повышать профессиональную квалификацию;

		<p>3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата;</p> <p>4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения.</p> <p>Знания:</p> <p>1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области науки и высшего образования;</p> <p>2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний;</p> <p>3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения.</p>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Социализация обучающихся молодежи	Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде	<p>Умения:</p> <p>1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО;</p> <p>2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся;</p> <p>3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. педагогического менеджмента и возрастной психологии;</p> <p>2. педагогической аксиологии;</p> <p>3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме.</p>
	Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	<p>Умения:</p> <p>1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии;</p> <p>2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования);</p> <p>2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования	Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами	<p>Умения:</p> <p>1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО;</p> <p>2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися;</p>

		2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.
	Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации;</li> <li>привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов;</li> <li>разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки;</li> <li>публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях.</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций;</li> <li>инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда.</li> </ol>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Требования к личным компетенциям	Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.	
Списков технических регламентов и национальных стандартов	Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916)	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Уровень ОРК	Наименование профессии
	7	Менеджеры в образовании

<b>11. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 3: Преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО</b>	
Код группы	2311-0
Код наименования занятия	2311-0-004
Наименование профессии	Преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО
Уровень квалификации по ОРК	8-уровень
Подуровень квалификации по ОРК	8.1 (с практическим опытом и/или с ученой степенью "кандидат наук", "доктор наук"; со степенью "доктор философии (PhD) (Пейджи) /доктор по профилю" / почетным званием и (или) государственной наградой в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта)
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик	-
Уровень профессионального образования	Послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура и докторантура), высшее образование, специалист
Связь с неформальным и информальным образованием	курсы повышения квалификации практический опыт
Другие возможные наименования профессии	2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Старший преподаватель/Сеньор-лектор - высшее и (или) послевузовское образование, стаж работы научно-педагогической деятельности не менее 5 (пяти) лет, или наличие ученой степени / почетного звания и (или) государственной награды в сфере искусства, архитектуры, физической

	культуры и спорта. Старший преподаватель/Сеньор-лектор/ассистент профессора, альтернативная - высшее и (или) послевузовское образование и наличие ученой степени / почетным званием и (или) государственной наградой в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта.	
Основная цель деятельности	Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО	
Перечень трудовых функций	Обязательные трудовые функции	1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи
	Дополнительные трудовые функции	1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
Описание трудовых функций		
Трудовая функция 1: Обучение	Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	Умения: 1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий. Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 3. инноваций в образовании.
	Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	Умения: 1. учитывать в планировании, организации и проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). Знания: 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования).
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	Умения: 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность;

		3. работать с национальными и международными базами данных.
		Знания: философии и методологии современной науки
	Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков	Умения: 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата и магистратуры; 2. применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся бакалавриата и магистратуры; 3. привлекать к научно-исследовательской и опытно-конструкторской работам обучающихся бакалавриата и магистратуры. Знания: 1. специфики научных исследований, обучающихся бакалавриата и магистратуры; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата и магистратуры в научных исследованиях.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление методической работы	Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО	Умения: 1. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении учебных занятий; 2. разрабатывать и применять в учебном процессе научно-методическую продукцию; 3. осуществлять наставничество над молодыми преподавателями. Знания: 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего и послевузовского образования; 2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с потребностями рынка труда; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи	Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде	Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.
		Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных

		ценностей в молодежной среде и в социуме.
		Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности
	Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	Знания: 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования).
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования	Навык 1: Взаимодействие внутренними стейкхолдерами	Умения: 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.
	Навык 2: Взаимодействие внешними стейкхолдерами	Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования; 5. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях. Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Требования к личным компетенциям		Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков
Списков технических регламентов и национальных стандартов		Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от

	20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916)
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Уровень ОРК 8
	Наименование профессии Менеджеры в образовании

12. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 4: Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО		
Код группы	2311-0	
Код наименования занятия	2311-0-005	
Наименование профессии	Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО	
Уровень квалификации по ОРК	8-уровень	
Подуровень квалификации по ОРК	8.2 (с ученой степенью "кандидат наук", "доктор наук"; со степенью "доктор философии (PhD) (Пейджи) /доктор по профилю" / почетным званием и (или) государственной наградой в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта)	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик	-	
Уровень профессионального образования	Послевузовское образование (научно-педагогическая докторантура), высшее образование, специалист	
Связь с неформальным и информальным образованием	курсы повышения квалификации практический опыт	
Другие возможные наименования профессии	2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Старший преподаватель/Сеньор-лектор организаций высшего и (или) послевузовского образования / альтернативная - высшее и (или) послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура и докторантура), стаж работы научно-педагогической деятельности не менее 3 (трех) лет или стаж практической работы по специальности (профилю деятельности) не менее 5 (пяти) лет и наличие ученой степени / почетного звания и (или) государственной награды в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта. Ассоциированный профессор (доцент) - высшее и послевузовское образование, наличие ученой степени, стаж работы не менее 5 (пяти) лет научно-педагогической деятельности.	
Основная цель деятельности	Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО	
Перечень трудовых функций	Обязательные трудовые функции	1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи
	Дополнительные трудовые функции	1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО;

		2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
Описание трудовых функций		
Трудовая функция 1: Обучение	Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;</li> <li>2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций;</li> <li>3. устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий.</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО;</li> <li>2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;</li> <li>3. теории и методики андрогогики.</li> </ol>
	Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учитывать в планировании, организации и проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования);</li> <li>2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования).</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. практико-ориентированных методов и технологий обучения;</li> <li>2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).</li> </ol>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. руководить и/или принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе междисциплинарные, международные (с последующей коммерциализацией результатов исследования);</li> <li>2. устанавливать коллаборацию с внутренними и внешними научными школами/центрами для практической реализации результатов исследования;</li> <li>3. повышать научную результативность и публикационную активность;</li> <li>4. работать с национальными и международными базами данных.</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. философии и методологии современной науки;</li> <li>2. этических норм при проведении научных исследований.</li> </ol>
	Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры;</li> </ol>

	навыков	2. применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Знания: 1. специфики научных исследований, обучающихся магистратуры и докторантуры; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры в научных исследованиях.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление методической работы научно-	Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО	Умения: 1. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при планировании и проведении всех видов учебных занятий по программам высшего и послевузовского образования; 2. реализовывать образовательные программы высшего и послевузовского образования, в том числе инновационных, в соответствии с запросами рынка труда; 3. разрабатывать и применять в учебном процессе научно-методическую продукцию. Знания: 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего и (или) послевузовского образования; 2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с потребностями рынка труда; 3. стратегий, методов и форм формирования и развития научных школ и наставничества над молодыми преподавателями.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи	Навык 1: Продвижение социальных ценностей студенческой среде	Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме.
	Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. Знания: педагогического (воспитательного) потенциала

		новых знаний в области курируемых дисциплин
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования	Навык Взаимодействие внутренними стейкхолдерами	Умения: 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.
	Навык Взаимодействие внешними стейкхолдерами	Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования; 5. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях. Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Требования к личным компетенциям		Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.
Списков технических регламентов и национальных стандартов		Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916)
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Уровень ОРК	Наименование профессии
	8	Менеджеры в образовании

13. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 5: Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования, ОВПО	
Код группы	2311-0
Код наименования занятия	2311-0-006
Наименование профессии:	Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент),

	профессор в области образования, ОВПО	
Уровень квалификации по ОРК	8-уровень	
Подуровень квалификации по ОРК	8.3 (с ученым званием ассоциированного профессора (доцента), присваиваемого уполномоченным органом в области науки и высшего образования)	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик	-	
Уровень профессионального образования	Послевузовское образование (научно-педагогическая докторантура), высшее образование, специалист	
Связь с неформальным и информальным образованием	курсы повышения квалификации практический опыт	
Другие возможные наименования профессии	2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Ассоциированный профессор (доцент) / профессор организаций высшего и (или) послевузовского образования - высшее (или послевузовское) образование, наличие ученой степени / почетного звания и (или) государственной награды в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта и ученого звания "ассоциированного профессора", стаж работы не менее 5 (пяти) лет научно-педагогической деятельности	
Основная цель деятельности	Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО	
Перечень трудовых функций	Обязательные трудовые функции	1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи
	Дополнительные трудовые функции	1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
Описание трудовых функций		
Трудовая функция 1: Обучение	Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	Умения: 1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий. Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 3. современных парадигм высшего и

		послевузовского образования.
	Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>внедрять в образовательный процесс педагогические инновации в соответствии с мировыми трендами (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования);</li> <li>экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования).</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>практико-ориентированных методов и технологий обучения;</li> <li>современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования).</li> </ol>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>руководить и/или принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе междисциплинарных, международных (с последующей коммерциализацией результатов исследования);</li> <li>привлекать к научно-исследовательской и опытно-конструкторским работам молодых ученых;</li> <li>организовывать, руководить и участвовать в научно-исследовательских работах по научному направлению структурных единиц организаций высшего и (или) послевузовского образования (институты, центры, кафедры, научные лаборатории);</li> <li>повышать научную результативность и публикационную активность;</li> <li>работать с национальными и международными базами данных.</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>методологии научных исследований;</li> <li>этических норм при проведении научных исследований;</li> <li>стратегий развития современной науки в национальном и глобальном контексте.</li> </ol>
	Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>проводить диагностику исследовательских навыков молодых ученых;</li> <li>применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности молодых ученых.</li> </ol>

		Знания: 1. специфики научных исследований, обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры; 2. стратегий повышения мотивации и активности молодых ученых в научных исследованиях.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы	Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО	Умения: 1. планировать и организовывать учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при планировании и проведении всех видов учебных занятий; 3. планировать, организовывать, контролировать учебную, учебно-методическую работу и качество проведения всех видов учебных занятий по курируемым дисциплинам; 4. контролировать, комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение курируемых дисциплин; 5. участвовать в научно-методической работе по вопросам высшего образования.
		Знания: 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области непрерывного образования; 2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ непрерывного образования в соответствии с потребностями рынка труда; 3. стратегий, методов и форм наставничества над молодыми преподавателями.
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи	Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде	Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.
		Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии;

		2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме
	Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
		Знания: педагогического (воспитательного) потенциала новых знаний в области курируемых дисциплин
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие с стейкхолдерами высшего и послевузовского образования	Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами	Умения: 1. обеспечивать профессионально-педагогическую коммуникацию с обучающимися; 2. выстраивать деловую, конструктивную коммуникацию (в том числе командную и коллаборативную) с коллегами и сотрудниками организаций высшего и (или) послевузовского образования; 3. работать в коллегиальных органах по гарантии качества высшего и послевузовского образования (академические комитеты). Знания: 1. теории и практики современного педагогического менеджмента; 2. стратегий, механизмов принципов социального взаимодействия в профессиональной среде.
	Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования; 4. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 5. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях. Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на

		международном и казахстанском рынке труда.
Возможность признания навыка	Не рекомендуется	
Требования к личным компетенциям	Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.	
Списков технических регламентов и национальных стандартов	Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916)	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Уровень ОРК	Наименование профессии
	8	Менеджеры в образовании
<b>14. КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 6: Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО</b>		
Код группы	2311-0	
Код наименования занятия	2311-0-007	
Наименование профессии	Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО	
Уровень квалификации по ОРК	8-уровень	
Подуровень квалификации по ОРК	8.4 (преподаватели с ученым званием профессора, присваиваемого уполномоченным органом в области науки и высшего образования)	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и типовых квалификационных характеристик	-	
Уровень профессионального образования	Послевузовское образование (научно-педагогическая докторантура), высшее образование, специалист	
Связь с неформальным и информальным образованием	курсы повышения квалификации практический опыт	
Другие возможные наименования профессии	2379-9 Другие специалисты – профессионалы в области образования, н.в.д.г Профессор - высшее и послевузовское образование, наличие ученой степени / почетного звания и (или) государственной награды в сфере искусства, архитектуры, физической культуры и спорта и ученого звания "профессор" и стажа работы не менее 5 (пяти) лет научно-педагогической деятельности	
Основная цель деятельности	Осуществляет академическую, научно-исследовательскую, научно-методическую и общественную деятельность в ОВПО	
Перечень трудовых функций	Обязательные трудовые функции	1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи

	Дополнительные трудовые функции	1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
Описание трудовых функций		
Трудовая функция 1: Обучение	Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовывать и проводить все виды учебных занятий с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;</li> <li>2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций;</li> <li>3. определять новые направления для разработки образовательных программ и развития научных школ;</li> <li>4. реализовывать на практике актуальные идеи и инновации современных парадигм высшего и послевузовского образования (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования).</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО;</li> <li>2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;</li> <li>3. современных парадигм высшего и послевузовского образования;</li> <li>4. современного состояния знаний в области курируемых дисциплин.</li> </ol>
	Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	<p>Умения:</p> <p>внедрять в образовательный процесс педагогические инновации в соответствии с мировыми трендами (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования)</p> <p>Знания:</p> <p>теории и методики инновационной педагогики (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования)</p>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициировать, руководить и/или принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе междисциплинарных, международных (с последующей коммерциализацией результатов исследования);</li> <li>2. организовывать и продвигать научную школу в образовательной среде организаций высшего и (или)</li> </ol>

		<p>послевузовского образования;</p> <p>3. организовывать, руководить и участвовать в научно-исследовательских работах по научному направлению структурных единиц организаций высшего и (или) послевузовского образования (институты, центры, кафедры, научные лаборатории);</p> <p>4. повышать научную результативность и публикационную активность;</p> <p>5. работать с национальными и международными базами данных.</p> <p>Знания:</p> <p>1. методологии научных исследований;</p> <p>2. этических норм при проведении научных исследований;</p> <p>3. стратегий развития современной науки в национальном и глобальном контексте.</p>
	<p>Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p>	<p>Умения:</p> <p>обеспечивать надлежащее качество исследований при руководстве/консультировании научными проектами, исследованиями</p> <p>Знания:</p> <p>актуальных проблем магистерских и докторских программ (по направлению подготовки)</p>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
<p>Трудовая функция 3: Осуществление методической работы</p>	<p>Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО</p>	<p>Умения:</p> <p>1. организовывать, руководить и участвовать в научно-методической работе в составе методических комиссий и советов всех уровней;</p> <p>2. контролировать методическое обеспечение курируемых дисциплин;</p> <p>3. разрабатывать и применять в образовательном процессе инновационную научно-методическую продукцию;</p> <p>4. выполнять фундаментальные и прикладные исследования;</p> <p>5. формировать и развивать научно-исследовательские школы.</p> <p>Знания:</p> <p>1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области непрерывного образования;</p> <p>2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с потребностями рынка труда;</p> <p>3. стратегий, методов и форм наставничества над молодыми преподавателями.</p>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется

Трудовая функция 4: Социализация молодежи обучающейся	Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде	Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.
		Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме.
	Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности
		Знания: педагогического (воспитательного) потенциала новых знаний в области курируемых дисциплин
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие стейкхолдерами высшего и послевузовского образования	Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами	Умения: 1. обеспечивать профессионально-педагогическую коммуникацию с обучающимися; 2. выстраивать деловую, конструктивную коммуникацию (в том числе командную и коллаборативную) с коллегами и сотрудниками организаций высшего и (или) послевузовского образования; 3. работать в коллегиальных органах по гарантии качества высшего и послевузовского образования (академические комитеты). Знания: 1. теории и практики современного педагогического менеджмента; 2. стратегий, механизмов принципов социального взаимодействия в профессиональной среде.
	Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей процессу подготовки будущих специалистов; 3. работать в структурах по гарантии

		<p>качества высшего и послевузовского образования;</p> <p>4. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки;</p> <p>5. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях.</p> <p>Знания:</p> <p>1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты);</p> <p>2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда</p>
	Возможность признания навыка	Не рекомендуется
Требования к личным компетенциям		Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.
Списков технических регламентов и национальных стандартов		Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 28916)
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Уровень ОРК	Наименование профессии
	8	Менеджеры в образовании

#### Глава 4. Технические данные Стандарта

15. Наименование государственного органа: Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, Кудретуллаева Рысгуль Орынбасаровна, r.kudretullaeva@sci.gov.kz, 74-25-20.

16. Организации (предприятия) участвующие в разработке: Карагандинский университет Казпотребсоюза, Сырымбетова Ляйля Саркытовна - 8 701 552 38 87, Astana IT University, Омирбаев Серик Мауленович - 8 717 264 57 28, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Нарбекова Бану Мукатаевна – 8 727 293 81 53, Казахский национальный женский педагогический университет, Жуманкулова Еркын Нурсагатовна – 8 727 237 00 12.

Сноска. Пункт 16 - в редакции приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 06.12.2023 № 616.

17. Отраслевой совет по профессиональным квалификациям: Отраслевой совет по профессиональным квалификациям в области науки и высшего образования - 27 сентября 2023 года, Протокол № 1.

18. Национальный орган по профессиональным квалификациям: заключение от 29 сентября 2023 года.

19. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан "Атамекен": заключение от 30 июня 2023 года.

20. Номер версии и год выпуска: версия 1, 2023 года.

21. Дата ориентировочной актуализации профессионального стандарта: 1 октября 2027 год.

	Приложение № 11 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 24.12.2019 г. № 259
Профессиональный стандарт «Сопровождение инновационного проекта»	
<p><b>Глоссарий</b> В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:</p> <p><b>CALS</b> - Continuous Acquisition and Lifecycle Support, непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла;</p> <p><b>IGES</b> - Digital Representation for Communication of Product Definition Data, цифровое представление для обмена данными, определяющими продукт;</p> <p><b>STEP</b> - Standard for Exchange of Product model data, стандарт обмена данными модели изделия;</p> <p><b>MQ</b> - магический квадрант Gartner, Magic Quadrant;</p> <p><b>ТРИЗ</b> - теория решения изобретательских задач, набор методов решения технических задач и усовершенствования технических систем;</p> <p><b>ЖЦ</b> - жизненный цикл инновационной продукции/услуги;</p> <p><b>ИПИ</b> - информационная поддержка процессов жизненного цикла.</p>	
<b>1. Паспорт Профессионального стандарта</b>	
Название профессионального стандарта	Сопровождение инновационного проекта
Номер профессионального стандарта:	-
Названия секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:	Отсутствует в ОКЭД
Краткое описание Профессионального стандарта:	Непрерывная информационная поддержка процессов жизненного цикла инновационных продуктов/услуг в соответствии с международными стандартами, обеспечивающей единообразные способы управления процессами и взаимодействия всех вовлеченных в цикл участников - заказчиков, поставщиков комплектующих, производителей, эксплуатантов и ремонтников. Общие требования к знаниям: правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты., правила документационного обеспечения управления и деловой переписки, этика деловых отношений, грамотная устная и письменная речь на государственном, русском и английском языках, использование офисного программного обеспечения.
<b>2. Карточки профессий</b>	

Перечень карточек профессий:	Руководитель по инновационному развитию	8-й уровень ОРК
	Менеджер по инновационному развитию	7-й уровень ОРК
	Специалист консультант по разработке инновационных проектов	6-й уровень ОРК

<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: МЕНЕДЖЕР ПО ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ</b>		
Код профессии:	-	
Наименование профессии:	<b>Менеджер по инновационному развитию</b>	
Квалификационный уровень по ОРК:	7	
Основная цель деятельности	Достижение целей инновационного развития организации в процессе оперативного управления ЖЦ, беря на себя разумные риски, в том числе ускоренной адаптации к кризисным явлениям и изменениям рыночной и производственной ситуаций.	
Трудовые функции	Обязательные трудовые функции	1. Разработка и реализация разделов стратегии инновационной деятельности, оперативное управление на протяжении ЖЦ. 2. Обработка значимых результатов ЖЦ.
	Дополнительные трудовые функции	
доновая функция 1 Разработка и реализация разделов стратегии инновационной деятельности, оперативное управление на протяжении ЖЦ	<b>Задача 1</b> Разработка методик, планов	<b>Умения:</b> 1. Анализ информации о ходе выполнения инновационного проекта. 2. Обработка экспертных оценок при использовании метода анкетных опросов. 3. Планирование порядка разработки дорожной карты. 4. Анализ патентного ландшафта и патентной чистоты продукта (технологии). 5. Проведение SWOT-анализа. 6. Проведение PERT-анализа. 7. Использование инструментов риск-анализа инновационной деятельности. 8. Моделирование рискованных ситуаций и оценка рисков инновационной деятельности. 9. Использование теоретических подходов в практике планирования инновационной деятельности (модели Stage-Gate, воронки инноваций, открытых инноваций и др.).
		<b>Знания:</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория, этапы, методы, особенности бенчмаркинга, в том числе технологического.</li> <li>2. Методы и инструменты оценки объектов интеллектуальной собственности.</li> <li>3. Структура, методы и порядок проведения патентных исследований.</li> <li>4. Теория, этапы, инструменты проведения технологического аудита.</li> <li>5. Виды прогнозов (нормативный, исследовательский, предсказательный, открытый прогнозы).</li> <li>6. Понятие дорожной карты, этапы формирования дорожной карты.</li> <li>7. Методы, этапы, инструменты сценарного анализа.</li> <li>8. Экспертные методы прогнозирования (метод Дельфи, методы анкетных опросов, метод мозгового штурма)</li> <li>9. Виды корпоративных стратегий (стратегии роста, стабилизации, свёртывания).</li> <li>10. Модель и специфика управления НИОКР.</li> <li>11. Модель воронки инноваций.</li> <li>12. Модель открытых инноваций.</li> <li>13. SWOT-анализ и этапы его проведения.</li> <li>14. Теория, методы и инструменты проведения PERT-анализа.</li> <li>15. Стандарты, технические условия и другие руководящие материалы по разработке и оформлению конструкторской, плановой и учетной документации.</li> <li>16. Классификация рисков инновационной деятельности, инструменты их оценки.</li> </ol>
	<p><b>Задача 2</b> Реализация планов инновационной деятельности на протяжении ЖЦ</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор, анализ и обработка информации по реализации планов поддержки ЖЦ.</li> <li>2. Подготовка мер/упреждающих действий в случае отклонения фактического хода инновационного проекта от плановых показателей.</li> <li>3. Подготовка отчетных документов для внутреннего и внешнего пользования.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система статистических показателей науки и инноваций.</li> <li>2. Теория, методы, инструменты операционного менеджмента.</li> <li>3. Показатели эффективности проведения ЖЦ, в том числе определенные внутренними регламентами организации.</li> </ol>
Трудовая функция 2	<b>Задача 1</b>	<b>Умения:</b>

Обработка значимых результатов ЖЦ	Проведение анализа ключевых результатов на всех этапах ЖЦ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать со средствами обработки, хранения и передачи данных</li> <li>2. Применять аналитические методы обработки достигнутых результатов</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы работы с современными средствами обработки, хранения и передачи данных.</li> <li>2. Методы измерения параметров и оценки (определения) характеристик инновационной продукции/услуг.</li> <li>3. Методы оценки точности измерений параметров и характеристик инновационной продукции/услуг.</li> <li>4. Методы и средства выполнения аналитических расчетов, вычислительных и оформительских работ</li> <li>5. Требования к составлению протоколов и отчетов по результатам проведения комплекса работ на протяжении ЖЦ.</li> </ol>
	<b>Задача 2</b> Подготовка отчетной документации	<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать информацию и формировать отчеты.</li> <li>2. Определять параметры создаваемой инновационной продукции/услуг.</li> <li>3. Пользоваться технической и нормативной документацией.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты, относящиеся к созданию инновационной продукции/услуг.</li> <li>2. Методы определения (оценки) характеристик инновационной продукции/услуг.</li> <li>3. Методы оценки точности определения (оценки) характеристик инновационной продукции/услуг.</li> <li>4. Методы статистической обработки данных и основы теории вероятности.</li> <li>5. Методы и средства выполнения аналитических расчетов, вычислительных и оформительских работ.</li> <li>6. Требования к составлению протоколов и отчетов по результатам создания инновационной продукции/услуг.</li> </ol>

Требования личностным компетенциям	к	<p>Системное, стратегическое, инновационное, прогностическо-проактивное, позитивное мышление.</p> <p>Лидерские качества умение убеждать, умение говорить «нет», ораторское мастерство.</p> <p>Инициативность, решительность и уверенность в себе, ответственность</p> <p>Самостоятельность принятия решений, стрессоустойчивость, коммуникабельность, эрудированность, креативность, энергичность, целеполагание и целеустремленность.</p> <p>Профессиональная коммуникация, клиенто-ориентированность, мастерство управления и разрешения конфликтов.</p> <p>Трудолюбие, усидчивость.</p> <p>Перманентное саморазвитие.</p>
------------------------------------	---	--

Связь с другими профессиями в рамках ОРК			
	8	Руководитель инновационного развития	
	6	Консультант по инновациям	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессии	Номер выпуска	Название профессии	
		Отсутствует ЕТКС/КС	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: Высшее образование, послевузовское образование (магистратура)	Специальность: Инновационный менеджмент	Квалификация: Магистр инновационного менеджмента