

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ**

«КЕЛІСІЛГЕН»

Думумба атындағы РХДУ
халықаралық қызметі жөніндегі
проректор _____

ф.ғ.к. Ефремова Л.И.

« ____ » _____ 2024 ж.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02309 – Орыс филологиясы

Тіркеу номері	7M02300160
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02 – Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311 – Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M060 – Филология
БББ түрі	жаңа
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	Қос дипломды
Серіктес-ЖОО (КББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	РХДУ

Шымкент, 2024 ж.

Құрастырушылар:

ТАӨ	Қызметі	Қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.менгерушісі, п.ғ.к	
Михеева Е.С.	РХДУ ББ жетекшісі, ф.ғ.к., доцент	
Шахенова М.Т.	ф.ғ.к., доцент	
Миятбекова З.У.	ф.ғ.к., доцент	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Саматбева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Исабаев Ш.	магистрант, МФ 22-3 нр	
Сапарбаска А.А.	«Шымкент ақпараттық орталығы» ЖШС директоры	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Сығамбекова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебінің директоры	
Жалбаркулова С.Р	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі	
Орынбетова Э.А.	Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жарнасы», «Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ГЗУ директоры	

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің Академиялық сараптама комитетінің отырысында қаралды

«16» 02 202 ж. № 4 хаттама.

Комитет төрағасы М.Т.Шахенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«28» 02 202 ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы К.Р.Сарыкулов

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

«28» 03 2024 ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1. Білім беру бағдарламасының концепциясы
2. Білім беру бағдарламасының паспорты
3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері
- 3.1 Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы
4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы
5. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте
6. Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау
7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету

Келісу парағы

Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі

Қосымша 2. Эксперттік қорытынды

Қосымша 3. Кәсіби стандарттар.

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау.
Университет құндылықтары	- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір; - Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады; - Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет; - Серіктестік – барлығы жеңіске жетететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; - Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту; - Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық және цифрлық сауаттылық және ұтқырлық; - Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект; - Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік; - Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. • Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару. Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:
Академиялық адалдық және этика саясаты	– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы); – Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы).

**БББ әзірлеудің
нормативтік-
құқықтық
негіздері**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
- 3.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар
4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;
- 6.Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.
- 7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы
- 8.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығына 1-қосымша.
9. РФ білім туралы Федералдық заңы N 273
10. РФ Білім және ғылым министрлігінің 2020.08.12 N 980 "45.04.01 Филология дайындық бағыты бойынша магистратура - жоғары білімнің федералдық мемлекеттік білім беру стандартын бекіту туралы"бұйрығы

**Білім беру
процесін
ұйымдастыру**

- Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;
- Білімалушыға бағытталған оқыту;
- Қол жетімділік;
- Инклюзивтілік

**БББ сапасын
қамтамасыз ету**

- Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі;
- ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту;
- Жүйелі мониторинг;
- Мазмұн өзектілігі (жаңарту)

**Оқуға
түсушілерге
қойылатын
талаптар**

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар

**Мүгедектігі және
ерекше білім беру
қажеттіліктері
бар тұлғаларға
арналған білім
беру
бағдарламаларын
іске асыру
шарттары**

Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <http://lib.ukgu.kz/> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленеді, ғылыми-педагогикалық қызметтегі кәсіби міндеттерді шешу үшін кәсіби құндылықтар мен кәсіби этиканы сақтайтын, лингвистика, әдебиеттану және филологиялық білім бойынша терең пәндік білімі бар орыс филологиясы саласындағы магистрлерді даярлау.

БББ міндеттері

- ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру;
- орыс филологиясы саласындағы жүйелі және пәнаралық білім базасын және базалық және элективті курстар негізінде филологиялық пәндерді қазіргі заманғы жетістіктермен оқыту әдістемесін кеңейту;
- - ТДМ контекстінде халықтың әл-ауқатын арттыруға және планетаны қорғауға саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- мәтінді талдау теориясы мен әдістемесін меңгеруге ықпал ету (Мәтінді дискурсивті талдау, оның ішінде медиамәтін, герменевтикалық талдау, интертекстуалды талдау және лингвистикалық сараптама);
- түлектің филологиялық қызметпен, сондай-ақ мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін кәсіптік білімді тереңдету;
- қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану;
- өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;
- мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру

БББ үйлесімділігі

- Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі;
- Dublin Descriptors 7-шы біліктілік деңгейі;
- Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);

• Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).

**БББ кәсіби
саламен
байланыстыру**

1. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік пен еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген.
2. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы No 591 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының «Педагог» (профессорлық-оқытушылар құрамы) кәсіптік стандарты;
3. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты.
4. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының №259 бұйрығымен бекітілген «Газеттер шығару», «Журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару» кәсіби стандарты 24.12.2019 ж.

**Берілетін
дәреженің
атауы**

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

**Біліктіліктер
мен
лауазымдар
тізімі**

Осы БББ түлегі жұмыс тәжірибесіне қойылатын талаптарсыз колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, баспалар мен бұқаралық ақпарат құралдарында редактор болып жұмыс істей алады.

**Кәсіби қызмет
саласы**

Орта, техникалық және жоғары білім, ғылым және медиа саласындағы кәсіби қызмет.

**Кәсіби қызмет
нысандары**

- жалпы білім беру мекемелері;
- жоғары оқу орындары;
- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары;
- ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары;
- білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;
- бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары);
- мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары;

Кәсіби қызмет пәні	- жарнама агенттіктері мен баспалар; - ақпараттық-талдау қызметтері. - білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту; - ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; - лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, мәтін теориясы (оның ішінде медиамәтін) және дискурс саласында ғылыми зерттеулердің заманауи әдістемелерін қолдана отырып зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; - филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық қамтамасыз ету бойынша шеберлік сыныптар өткізу.
Кәсіби қызмет түрлері	- ғылыми-зерттеу; - ұйымдастырушылық-басқарушылық; - әлеуметтік-педагогикалық; - ақпараттық-аналитикалық; - редакторлық
Оқыту нәтижелері	ОН 1. Теориялық, қолданбалы және салыстырмалы лингвистиканың, әдебиеттанудың және филологиялық білімнің негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелерін олардың тарихи дамуы мен әлеуметтік-мәдени контекстінде философиялық және пәнаралық білімді түсіну және қолдану арқылы бағдарлау. ОН 2. Мәдениетаралық диалог жағдайында академиялық, ғылыми және кәсіби қызметте сәтті ауызша және жазбаша өзара іс-қимыл жасау үшін шет тілін пайдалану. ОН 3. Негізгі еңбек функцияларын (оқыту, ғылыми зерттеулер жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу, студенттерді әлеуметтендіру) орындау процесінде психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, әріптестермен және студенттермен ұжымда жұмыс істеуді, олардың зерттеушілік дағдыларын тиімді дамытуды ұйымдастыру. басқару іс-әрекетінің сипаттамасы, сәтті вербальды қарым-қатынас және риторика заңдылықтары. ОН 4. Инновациялық білім беру, цифрлық технологияларды, жасанды интеллект мүмкіндіктерін тиімді пайдалана отырып, орыс тілі мен әдебиетін, оның ішінде орыс тілін шет тілі ретінде зерттеу және оқыту кезінде ЖОО-да өзінің ғылыми-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару. ОН 5. Ғылыми жоба бойынша оның дамуының барлық кезеңдерінде жұмыс істеу, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын көрсету (іздеу, талдау, жүйелеу және т.б.),

сондай-ақ жаңа идеяларды болжау және генерациялау, филологиялық зерттеудің әдістемелік тәсілдерін қолдану және лингвистика мен әдебиеттанудың қазіргі ғылыми парадигмасының негіздері.

ОН 6. Теориялық білімді және мәтінмен филологиялық жұмыстың кең ауқымды әдістері мен тәсілдерін меңгеру, соның ішінде медиатекстер, кәсіби қызмет міндеттеріне байланысты дұрыс талдау және түсіндіру (лингвистикалық сараптама, дискурсивті, интертекстуалды, герменевтикалық, жүйелік талдаулар).

ОН 7. Кәсіби қызметтегі зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешуде ойлау мәдениеті мен сөйлеу техникасын көрсете отырып, коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану.

ОН 8. Тілді жүйелі сипаттау мен қызмет етуде, оның белсенді процестері мен даму трендтерінде, сөйлеу, мәдениетаралық және интернет-коммуникацияда заманауи әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып және дәлелді тұжырымдарды ұсына отырып өз бетінше зерттеу дағдыларын меңгеру.

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР(SOFTSKILLS). Мінездегі дағдылар және жеке қасиеттері	
ЖҚ 1. Өз сауатынды басқарудағы құзіреттілік	ЖҚ 1.1. Өмір бойы кәсіби және жеке өсу қабілеті. ЖҚ 1.2. Тандалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайларда өз білімін үнемі жаңартып отыру, үлкен дербестік және өзін-өзі реттеу дәрежесімен одан әрі оқытуды жүзеге асыру қабілеті. ЖҚ 1.3. Рефлексия жасау, өз жетістіктерін объективті бағалау, жаңа құзыреттерді қалыптастыру қажеттілігін түсіну, жобаны оның өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде басқару қабілеті
ЖҚ 2. Тілдік құзіреттілік	ЖҚ 2.1. Академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл жасау, келіссөздер жүргізу және іскерлік хат алмасу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде кәсіби салада коммуникацияның жеткілікті деңгейін меңгеру қабілеті. ЖҚ 2.2. Медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру.
ЖҚ 3. Математикалық құзіреттілік және ғылым саласындағы құзіреттілік	ЖҚ 3.1. Зерттелетін саладағы қолданбалы есептерді шешу үшін Математикалық талдау және модельдеу әдістерін түсіндіру мүмкіндігі. ЖҚ 3.2. Ғылыми эксперименттерді қоюды жоспарлау, кәсіби саладағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін біріктіру және енгізу қабілеті. ЖҚ 3.3. Педагогикалық және психологиялық ғылымның заманауи әдістерін талдау және түсіну және оларды педагогикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.
ЖҚ 4. Сандық құзіреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін заманауи ақпараттық-цифрлық технологияларды, жасанды интеллект жүйелерін сенімді пайдалану қабілеті. ЖҚ 4.2. Мәселелерді шешу үшін алынған ақпаратты тиімді пайдалану мақсатында сандық құрылғылардың кең ауқымында ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және деректерді талдау мүмкіндігі. ЖҚ 4.3. Ғаламдық ақпараттық ресурстарды сенімді пайдалану және ғылыми-зерттеу және есептеу-талдау қызметінде технологиялық сауаттылықты қолдану қабілеті.
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзіреттілігі	ЖҚ 5.1. Іскерлік этика нормаларын, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сақтау және кәсіби қызметте оларға бағдарлану қабілеті. ЖҚ 5.2. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық, сыни ойлау және физикалық өзін-өзі жетілдіру қабілеті. ЖҚ 5.3. Қойылған мақсатқа жету үшін командалық стратегияны әзірлей отырып, команданың жұмысын ұйымдастыру және басқару қабілеті, өз ұстанымын дұрыс, анық және дәлелді түрде қорғау және кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау.

	ЖҚ 5.4. Қызметтің әртүрлі әлеуметтік салаларында және белгісіздік жағдайында тиісті түрде шарлау мүмкіндігі. ЖҚ 5.5. Ымыраға келу қабілеті, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзіреттілік	ЖҚ 6.1. Көшбасшылық қасиеттерді көрсету және басқаларға жағымды әсер ету, ұжымды басқару қабілеті. ЖҚ 6.2. Команданың креативті және кәсіпкерлік дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау қабілеті. ЖҚ 6.3. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларының тез өзгеруі, шешім қабылдау, жұмыс жағдайларының өзгеруіне жауап беру, ресурстарды бөлу, нақты тапсырмаларды, жобаларды, мақсаттарды орындау кезінде уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.4. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті ЖҚ 6.5 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұстанымдарды сақтай білу.
ЖҚ 7. Мәдениеттен хабардар болу және өзін көрсетуге қабілеттілік	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсету қабілеті. ЖҚ 7.2. Әлем халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті. ЖҚ 7.3. Мәдениетаралық өзара іс-қимыл процесінде мәдениеттердің алуан түрлілігін талдау және ескеру қабілеті
КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән ерекше теориялық білім және практикалық дағды мен біліктілік.	КҚ 1. Өзінің ғылыми зерттеулері үшін, сондай-ақ кәсіби қызметінде филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы теориялық және практикалық білімді өз бетінше толықтыру, сын тұрғысынан талдау және қолдану, ғылымның қазіргі заманғы жетістіктері негізінде проблемалық жағдайлар мен мәселелерге сыни талдауды жүзеге асыру қабілеті.
	КҚ 2. Басқа тілдермен салыстыра отырып, синхрония мен диахронияда тіл жүйесін дербес зерттеуді жүзеге асыру; лингвистика саласындағы іргелі әдістемелік білімдер негізінде мәдениетаралық және интернет-коммуникацияны зерттеу қабілеті.
	КҚ 3. Кәсіби қызметте, соның ішінде педагогикалық, стилистикалық және тілдік нормалар мен әдістерді ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінде қолдану, коммуникацияның әртүрлі салаларында қабылданған коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану мүмкіндігі.
	КҚ 4. Әдеби процестің заңдылықтарын, дәуірдің әлеуметтік жағдайы мен мәдениетіне байланысты әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну, көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау

	әдістемесін қолдану мүмкіндігі.
	КҚ 5. Білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың педагогикалық негізделген нысандарын, әдістері мен тәсілдерін пайдалану, Орыс тілі мен әдебиетін, оның ішінде орыс тілін шет тілі ретінде оқыту кезінде оқытудың заманауи техникалық құралдары мен білім беру технологияларын қолдану қабілеті
	КҚ 6. Кәсіби, оның ішінде педагогикалық қызметте филология саласындағы қазіргі ғылыми парадигма білімін және оның даму динамикасын, филологиялық зерттеудің әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері жүйесін пайдалану мүмкіндігі.
	КҚ 7. Кәсіби құндылықтарды көрсете білу: кәсібилік; жаңашылдық; шығармашылық; меритократия; тұтастық.

3.1 Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

	ОН1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8
ЖҚ 1	+							
ЖҚ 2		+	+			+		
ЖҚ 3			+	+	+		+	
ЖҚ 4				+	+	+	+	+
ЖҚ 5		+						+
ЖҚ 6							+	+
ЖҚ 7			+	+	+	+	+	
КҚ 1					+	+		+
КҚ 2				+		+		
КҚ 3					+			
КҚ 4		+				+	+	+
КҚ 5		+						+
КҚ 6		+						+
КҚ 7								

4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР МАТРИЦАСЫ

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пән атауы (курсты оқитын ЖОО)	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптасатын оқыту нәтижелері(коды)							
							О	О	О	О	О	О	О	О
							Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
							1	2	3	4	5	6	7	8
1		БП	ЖК	Тарих және ғылым философиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру. Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгертін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.	4	+							
2	Ғылыми-педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Шет тілі (кәсіби) (РХДУ)	Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметтің әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерін шешу үшін шет тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе проблема аясында	6		+						

					ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме құрастыру. Әр түрлі ғылыми жанрдағы мәтіндерді жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала дайындау.										
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының қиылысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері, іргелі психологиялық ұғымдарды кәсіби жүйелеуде қажет. Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары, оларды түсіну жоғары білікті мамандарға қажет. Риторика заңдары және сендіру күші. Басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында психологиялық зерттеу әдістері және оларды қолдану.	4			+						
		БП	ЖК	Ақпараттық технологиялар (РХДУ)	Мақсаты - жаңа ақпараттық, коммуникациялық, цифрлық және педагогикалық технологиялар саласындағы дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: қазіргі ақпараттық қоғам түсінігі. Тұлға мен қоғамның ақпараттық мәдениеті. Ақпараттық сауаттылық және ғылым мен білім беруде компьютерлік технологияларды қолдану. Ақпараттық технологиялардың даму кезеңдері. Білім беруді цифрландыру. Филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы қолданбалы міндеттерді шешуге арналған цифрлық құралдар, технологиялар мен ресурстар.	2			+						
4	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары білім беру педагогикасы ((М.Әуезов атындағы	Мақсаты – магистранттардың студентке бағдарланған оқыту және бағалау қағидаттары негізінде оқу және ғылыми үдерісті жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, білім беру үдерісіне инновациялық (соның ішінде цифрлық) және тәжірибеге	4			+						

				ОҚУ)	бағытталған оқыту әдістері мен технологияларын экстраполяциялау, оларды ЖЖОКБҰ-дағы академиялық және ғылыми-әдістемелік қызметке дайындау. Мазмұны: Жоғары мектеп педагогикасы ғылым және оқу пәні ретінде. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. Жоғары білім беруді дамытудың заманауи әлемдік тенденциялары. Қазақстандағы жоғары білімнің тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы. Жоғары мектеп дидактикасы. ЖЖОКБҰ-да студенттерге бағытталған оқыту және бағалау, оның заңдылықтары мен принциптері. ЖЖОКБҰ-дағы білім беру мазмұны. ЖЖОКБҰ-да оқытудың инновациялық педагогикалық технологиялары, нысандары мен әдістері. Студенттік ортада және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері. ЖЖОКБҰ басқару. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасын және ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту.									
5		КП	ТК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі ((М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: магистранттардың филологиялық санасын кәсібилендіру және оны ЖОО жағдайында инновациялық технологияларды қолдана отырып, филологиялық пәндерді (орыс тілі мен әдебиеті) оқытудың педагогикалық мазмұнына айналдыру. Мазмұны: магистранттардың лингвистикалық және әдебиеттанулық дайындығы. Мәтін лингвистикасының, стилистиканың, әдебиеттанудың қиылысында орналасқан конструктивті пәнаралық байланыстар. Филологиялық пәндерді ЖОО-да меңгеру жүйесіндегі интегративті оқытудың рөлі. Заманауи, инновациялық (сандық және жасанды интеллектті қоса алғанда) және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары. Мамандықтағы инновацияларды оқу процесіне	5			+					

				экстраполяциялау қабілеті (жоғары оқу орындарына дайындық бағыты бойынша). Өзін-өзі тану мен өзін-өзі тәрбиелеуге негізделген оқу-зерттеу жұмысын ұйымдастыру жолдары.												
6		БП	ЖК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты: орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесін меңгеру және оны кәсіби қызметте қолдану. Мазмұны: РКИ оқыту саласындағы қазіргі тәсілдер мен әдістерді, әдістемелерді, технологияларды, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін жүйелеу. Лингвистикалық, коммуникативтік және лингвомәдени құзырет түсінігі. РКИ әдістемесі бойынша негізгі және қосымша ғылыми-әдістемелік және оқу әдебиеттерін талдау. Көп мәдениетті орта жағдайында орыс тілін оқытуға дайын болу.	4				+						
7		КП	ТК	Филологиялық бағыттағы электронды курстарды әзірлеу (РХДУ)	Мақсаты: Электрондық курстық филологиялық бағыттылықты жобалау, әзірлеу, талдау және қолдану шеңберінде нормативтік және цифрлық дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: электрондық курстарды құру рәсімі мен әдістемесі, филологиялық бағыттағы жеке цифрлық білім беру өнімін әзірлеу үшін теориялық және практикалық база. Электрондық курстарды әзірлеу дағдыларын қалыптастыру: электрондық оқытудағы дизайн негіздері, материалды цифрлық ортада беру тәсілдері, оқу құралын электрондық форматқа ауыстыру тетіктері, әдіснама мен техника тұрғысынан электрондық білім беру өнімдерін талдау..	2				+						
8		КП	ТК	Аралас оқыту форматындағы әдебиетті оқыту әдістемесі	Мақсаты – офлайн және онлайн оқыту форматтарын сәтті үйлестіре отырып, әдебиетті оқыту әдістемесін игеру. Мазмұны: мектепте және университетте Әдебиетті оқытудың заманауи әдістемесінің негізгі түсініктері мен бағыттары.Мектепте және ЖОО-да, оның ішінде шетелдік					+						

				(РХДУ)	аудиторияда Әдебиетті оқытудың ерекшелігі; білім беруді цифрландыру шеңберінде жаңа білім беру үрдістерін қолдана отырып, аралас оқыту форматында конспектілерді модельдеу, сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу дағдыларын жетілдіру.										
9		БП	ЖК	Педагогикалық тәжірибе (РХДУ))	Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу. Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау Құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенттері бар топтарда өткізу. Оқу процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды пайдалану.	4			+	+				+	
10	Тіл білімі мен әдебиеттанудың әдістемелік мәселелері және өзекті бағыттар	БП	ЖК	Филология қазіргі гуманитарлық білімдер жүйесінде (РУДН)	Мақсаты-өткен ғасырдың филологиялық және салыстырмалы пәндерінің тарихы мен теориясы, зерттеу әдіснамасы туралы түсініктерді кеңейту. Мазмұны: Структурализм, генеративті грамматика, текстология, дискурс-лингвистика, лингвистикалық конфликтология, Әлеуметтік және психоллингвистика, антропология, постмодернизмнің семиотикасы; олардың пәнаралық өзара әрекеттестігі мен өзара әсері. Филология ғылымдарындағы осы пәндердің қазіргі кездегі тарихи негіздері.	4	+								
11	ы	КП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциялар	Мақсаты: интегралдық сипаттағы қазіргі лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту, болашақ филология магистрлерінің жалпы ғылыми және кәсіби эрудициясын байыту.	5	+								

				ресурстары. Экстралингвистикалық және лингвистикалық факторларды талдау негізінде тұжырымның және коммуникативті ниеттің мағынасы. Мәдениетаралық контекстегі кросс-мәдени прагматика және түсіну мәселелері.										
17		КП	ЖК	Семиотика (РХДУ)	Мақсаты: қазіргі заманғы Стилистика және лингвистикалық прагматика туралы білім жүйесін тереңдету, әр түрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді генерациялау, атрибуциялау және аудару кезінде орыс тілінің стилистикалық және лингвопрагматикалық ресурстарын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазіргі орыс тілінің лингвистикалық және стилистикалық ресурстары. Экстралингвистикалық және лингвистикалық факторларды талдау негізінде тұжырымның және коммуникативті ниеттің мағынасы. Мәдениетаралық контекстегі кросс-мәдени прагматика және түсіну мәселелері.	4								+
18		КП	ЖК	Корпус лингвистикасының әдістері (РХДУ)	Мақсаты: қазіргі ғылыми парадигмадағы жаңа білім ретінде корпуслық лингвистиканың әдістері мен тәсілдерін меңгеру. Мазмұны: Корпуслық лингвистика, пән міндеттері. Корпуслық лингвистиканың құралдары және оны зерттеу және педагогикалық қызметте қолдану. Орыс тілі корпусы, сондай-ақ ТМД және Ресей Федерациясы халықтарының тілдер Корпусы (Алматы Қазақ тілі корпусы, Шығыс армян ұлттық корпусы, қалмақ корпусы, тәжік тілінің ұлттық корпусы, қазіргі татар тілінің жазбаша корпусы және т.б.).	4					+			
19		ПД	КВ	Көркем мәтінді жүйелік талдау	Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: көркем шығармашылықты жан-жақты зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде	5	+					+		

[illegible]

				қазіргі үрдістер (РХДУ)	интеграциялау. Сыртқы, экстралингвистикалық және ішкі, нақты тілдік, олардың даму факторлары. Жаһандану және цифрландыру тұжырымдамасы, қазіргі мәтіндердің поликодтық сипатының ерекшеліктері және ағылшын тілінен әртүрлі типтегі сөздердің енуінің белсенді процесі. Антиномия заңы және аналогия. Кәсіби және әлеуметтік медианы, сондай-ақ ауызша және көркем дискурсты талдау.									
23				Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (РХДУ, М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты-заманауи ғылыми әдіснаманы білу негізінде ғылыми жоба дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру, Ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері, магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысы, эксперимент, эмпирикалық материалдарды жинау және талдау, қазіргі заманғы ғылыми әдістер мен цифрлық технологиялар, ғылыми әдебиеттерді талдау, ғылыми жарияланымдар мен презентациялар дайындау, бірлескен зерттеулер және ғылыми қоғамдастық құрамындағы командалық жұмыс.	24		+		+		+		
24	Мәтін және дискурс. Филологиялық аспект	КП	ТК	Дискурс және интернет-байланыс (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: интернет-коммуникацияның тілдік және жанрлық ерекшелігін зерттеу, магистрант-филологтардың лингвистикалық эрудициясын кеңейту және байыту. Мазмұны: дискурс терминінің түсініксіздігі. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркем, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс	4								+

					түсінігі. Әр түрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет-коммуникациялар.												
25		КП	ТК	БАҚ филологиялық қолдау (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: медиасферадағы филологияның рөлі, медианы филологиялық қамтамасыз ету аспектілері туралы білімді интеграциялау. Мазмұны: филологияның медиа сферадағы рөлі мен орны. БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттер. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелері. Ерекшеліктері, тілі мен стилі дискурс массмедиа. Медиа мәтіндерді құру, редакциялау және талдау, мерзімді баспасөз жанрларын зерттеу технологиялары. Медиа-жарияланымды талдау және құру дағдылары, сондай-ақ спичрайтинг дағдылары.							+					
26		КП	ТК	Лингвистикалық сараптама (РХДУ)	Мақсаты – лингвистикалық сараптама туралы білім жүйесін кеңейту және сараптамалық қызмет дағдыларын қалыптастыру. Лингвистикалық сараптама ұғымы. Мәтіннің мазмұндық жағын, ауызша мәлімдемені, креолданған мәтінді, заңды өріске тартылған атауды зерттеудің міндеттері. Лингвистикалық зерттеудің сараптамалық әдістерінің жүйесі. Әр түрлі және жанрдағы сөйлеу туындыларын, соның ішінде экстремистік бағыттағы мәтіндерді, есірткі дискурсының мәтіндерін, диффамациялық сөйлеу туындыларын, жарнамалық мәтіндерді, поликодтық медиа өнімдерін талдау	2							+				
27		КП	ТК	Мәтінді герменевтикалық талдау (РХДУ)	Мақсаты: герменевтика туралы ғылым ретінде идеяларды қалыптастыру, көркем мәтінді түсіну және түсіндіру дағдыларын игеру. Мазмұны: Көркем мәтінді герменевтикалық талдаудың жолдары мен әдістері. «Үйрену» және «эмпатия» өнері.								+				

					Герменевтика түсіндіру өнері және теориясы ретінде. Мәтіннің мәні оның объективті (сөздердің мағынасы) және субъективтік (авторлардың ниеті) негіздеріне негізделген. Мәтінді терең түсініп, талдап оқу. Көркем мәтінді герменевтикалық талдаудың жолдары мен әдістері. «Үйрену» және «эмпатия» өнері. Герменевтика түсіндіру өнері және теориясы ретінде. Мәтіннің мәні оның объективті (сөздердің мағынасы) және субъективтік (авторлардың ниеті) негіздеріне негізделген. Мәтінді терең түсініп, талдап оқу.											
28		КП	ТК	Дискурсты талдау (РХДУ)	Мақсаты – дискурстық талдау әдіснамасын меңгеру. Дискурсивті талдау тіл теориясының бөлімі және лингвистикалық әдіс ретінде. Дискурс теориясының негізгі ұғымдары мен терминдері, дискурсты зерттеудің әртүрлі тәсілдері оларды өндірудің, таратудың және қабылдаудың әртүрлі формалары мен тәжірибелерінің өзара байланысты мәтіндерінің жиынтығы ретінде. Бірлікті түсіну "дискурстарсыз әлеуметтік шындық жоқ, дискурсты түсінбестен шындықты, тәжірибені және өзімізді түсіну мүмкін емес". Дискурсты талдаудың модельдері мен практикалық әдістері.	2						+				
29		КП	ТК	Мәтінаралық талдау әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты – әдеби шығарманы интертекстуалды интерпретациялаудың негіздері мен ерекшеліктерін зерттеу. Мазмұны: интертекстуалдылық ұғымы оның барлық күрделілігінде. Интертекстуалды талдау Қазіргі әдебиеттанудағы жаңа ғылыми тәсіл ретінде. Әдеби тәжірибелер мен формалардың әртүрлі түрлері, сондай-ақ әдеби шығарманы ғылыми түсіндіру әдістері. Интертекстуалды талдау әдістемесі. Және оны жеке зерттеу жұмыстарында қолдану.							+				
		КП	ТК	Аударма ісі	Мақсаты – сәтті ауызша және жазбаша аударманы сәтті	6	+						+			

				аспектісіндегі қарама-қайшы лингвистика	жасау үшін, сондай-ақ машиналық аудармадан кейін мәтіндерді редакциялау үшін қажетті контрастивті лингвистика саласындағы білім жүйесін кеңейту. Мазмұны: контрастивті лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Ұқсас пәндермен байланыс, контрастивті лингвистиканың негізгі әдістері, тәсілдері мен модельдері. Екінші тілді меңгерудегі когнитивті модельдер.											
		КП	ТК	Типологиялық лингвистика	Мақсаты – ғылыми ойлау мен лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. Жалпы типология. Жеке типология. Тарихи (диахрондық) типология. Ареальды типология. Құрылымдық типология.		+					+				
30				Зерттеу практикасы □М.Әуезов атындағы ОҚУ□	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру. Практикадан өту кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмысты жазу үшін теориялық материалдарды жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Практикадан өту процесінде басқарушылық міндеттерді шешу.	6			+		+		+			
31	Қорытынды			Магистрлік диссертация	Мақсаты - магистрлік диссертацияны жобалау және көрсету дағдыларын дамыту.	8			+		+		+			

[illegible]

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ
ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

Оқу курсы	Семестр	Менгерілетін модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		Кредит KZ саны					Барлығы сағат бойынша	Барлығы кредит бойынша	Саны	
			ЖК	ТҚ	Теориялық білім беру	Педагогикалық тәжірибе	Зерттеу тәжірибесі	Ғылыми – зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф. сынақ
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	0
	5							12	8	600	20		
Барлығы		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиялары	Студенттік орталықтандырылған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу: • инновациялық технологияларды қолдану; • жобалық оқыту; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топта және креативті топта жұмыс істеу; • пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар; • рефлексия және бенчмаркинг әдістері; • Блум таксономиясы; • презентациялар; • жасанды интеллекттің білім беру мүмкіндіктері; • ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану; • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электронды оқулықтар; • сандық ресурстар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.
Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: * сабақта сұрақ қою арқылы жауап алу; • оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмыстарды қорғау; * пікірталастар; * тренингтер; * коллоквиумдар; * эссе және т. б. Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары: * тестілеу түріндегі емтихан; * ауызша емтихан; * жазбаша емтихан; * аралас емтихан; • жобаларды қорғау; * практика бойынша есептерді қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

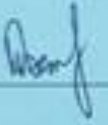
Ақпараттық-ресурстық орталық	6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ); сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz аптасына 7 күн on-line режимінде 24 сағат. Интернетке шығатын 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне қосқыштар; 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі; 3 А-4, 3 форматындағы сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету-MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.
Материалдық-техникалық база	7М02309 – Орыс филологиясы мамандығының магистранттары Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7M02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры _____  Наухенова А.С.

АҒД директоры _____  Назарбек У.Б.

ККД директоры _____  Бажилов Т.С.