

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

« УТВЕРЖДАЮ »

Председатель правления,

Ректор

д.и.н. академик Кожамжарова Д.П.

« 13 » 2022 г.



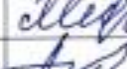
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M02311 – Филология: русский язык

Регистрационный номер	7M02300146
Код и классификация области образования	7M02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7M023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	M060 – Филология
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2022г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкозова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	
Кулумбетова А.Е.	Д.ф.н., профессор	
Шакенова М.Т.	к.филол.н., доцент	
Джунисова А.А.	к.филол.н., доцент	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, старший преподаватель	
Туйме Куралай	магистрант, МФ 20-3 НК	
Тайжанов Б.Б.	Директор – главный редактор газеты «Панорама Шымкента» ТОО «Информационный центр»	
Орымбетова Э.А.	Зав. кафедрой русского языка и литературы ЮКГУ	
Назарбек У. Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы - Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки», протокол № 15 от «05» 05 2022 г.

Председатель АК  А. Ыбырайым

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 8 от «11» 05 2022 г.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 15 от «13» 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	4
2.	Паспорт ОП.....	6
3.	Компетенции выпускника ОП.....	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости.....	11
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	20
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка.....	21
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП.....	22
	Лист согласования	23
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета Ценности университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру. • Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.); • Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г). • Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г. №614 3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20июля 2022 г. № 2; 4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; 5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министратруда и социальной защиты населения Республики Казахстанот 30 декабря 2020 года № 553. 6. Руководство по использованию ECTS. 7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность

Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	подготовка магистров филологии, обладающих ключевыми и профессиональными компетенциями в области языкознания и литературоведения, филологического образования, переводческого и редакторского дела, для решения профессиональных задач в научно-практической, образовательной и социальной сферах.
Задачи ОП	• привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования; • дополнить базу систематических знаний по языкознанию и литературоведению, методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов; • способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов; • способствовать овладению теорией, методами, способами и инструментами редакционной деятельности, а также технологией и техникой создания публикаций СМИ; • способствовать овладению знаниями в области теории перевода и изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей; • углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с переводом, редакционной деятельностью и межкультурной коммуникацией; • формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; • совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры; • повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.
Гармонизация ОП	• 7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации; • 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 7 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утвержденная протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 г. Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 259 от 24.12.2019 г. Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан

Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присваивается степень магистра филологических наук по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык»
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, переводчиком, редактором издательств и СМИ, спичрайтером без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере образования и науки, а также редакторского и переводческого дела.
Объекты профессиональной деятельности	общеобразовательные учреждения; высшие учебные заведения; организации технического и профессионального образования; научно-исследовательские институты и центры; институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ); пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур; рекламные агентства и издательства; переводческое бюро; информационно-аналитические службы.
Предметы профессиональной деятельности	преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде; организация и исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования; изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, теории перевода, редактирования и спичрайтинга с применением современных методик научных исследований; организация редакционной работы в издательствах и СМИ касательно планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и выступлений; осуществление переводов на основе использования различных видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого письменного текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы по ведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ и спичрайтингу.
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская; организационно-управленческая; учебно-воспитательная; социально-педагогическая; информационно-аналитическая; редакторская; переводческая.
Результаты обучения	РО 1. ставит и решает задачи в области своей профессиональной компетенции с учетом мировых и национальных трендов развития науки и образования;

- РО 2.** интегрирует междисциплинарные знания в процессе исследования и преподавания русского языка и литературы для решения исследовательских, практических и управленческих задач;
- РО 3.** проявляет информационную культуру, владеет иностранным языком в научно-профессиональной деятельности в условиях трехязычия и межкультурной коммуникации;
- РО 4.** осмысливает философские и методологические проблемы языкознания и литературоведения, осуществляет лингволитературоведческий, функциональный и дискурсивный анализ текста, в том числе медиатекста;
- РО 5.** владеет основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, проводит лингвистические эксперименты и проектную работу в области филологических исследований, проявляя способность генерировать новые идеи;
- РО 6.** применяет творческий подход к научно-педагогической деятельности, аналитические методы исследования и преподавания русского языка и литературы;
- РО 7.** эффективно использует современные цифровые технологии в области исследования и преподавания русского языка и литературы, переводческого и редакторского дела;
- РО 8.** владеет теоретическими знаниями и практическими навыками редактирования и создания газетного текста или выступления, культурой мышления, техникой речи, правилами стилистики и редактирования различных видов медиатекстов;
- РО 9.** владеет методикой проведения качественного перевода с учетом характера переводимого текста, а также методикой переводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды и информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3.Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и	ПК1. Способность владеть систематизированными знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, механизмах коммуникации, объяснять причины изменений в языке с учетом экстралингвистических (социо-, психолингвистических,

умения	когнитивных и др.) факторов.
	ПК2. Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, интегрируя современные подходы к изучению функционирования языковой системы в базовые положения лингвистической науки.
	ПК3. Способность применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.
	ПК4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.
	ПК 5. Способность применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения
	ПК6. Способность использовать систему филологических знаний в целях эффективного решения обучающих, воспитательных, методических, просветительских, социально-коммуникативных задач, а также осуществления переводов разножанровых текстов и документов.
	ПК 7. Способность редактировать медиатекст в соответствии с нормами, стилями, требованиями, принятыми в СМИ разных типов, а также осуществлять селекцию, редактирование, ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или поступающей от информационных агентств, СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, PR- и рекламных агентств, аудитории

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9
OK1	+				+	+			+
OK2	+								+
OK3		+	+			+			
OK4			+	+	+		+		
OK5				+	+	+	+	+	+
OK6		+						+	+
OK7							+	+	+
ПК1					+	+		+	
ПК2				+		+			
ПК3					+				+
ПК4		+				+	+	+	
ПК5		+						+	+
ПК 6								+	+
ПК 7								+	+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Комп онен т	Наименование дисциплины (вуз, читающий курс)	Краткое описание дисциплины	Кол -во кре дит ов	Формируемые результаты обучения (коды)							
							РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История философия науки	Систематизирует знания об истории и философии педагогических наук. Обобщает сведения о новоевропейской науке в культуре и цивилизации, возникновении науки, ее исторической динамике, структуре научного познания. Характеризует философские проблемы конкретных наук, суть коммуникативных технологий XXI века и их роль в современной науке. Интерпретирует философские проблемы развития современной глобальной цивилизации, а также современные актуальные методологические и философские проблемы педагогических и социально-гуманитарных наук.	4	✓	✓		✓				
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	Владеет основными видами чтения иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания. Продуцирует письменные сообщения на научные темы по специальности: тезисы по теме научного исследования, осуществляет реферирование оригинальных источников на иностранном языке, аннотирование научного текста, резюме. Понимает общее содержание аутентичных записей. Воспринимает на слух лекции, содержащие профессиональную информацию.	4			✓					✓
3		БД	ВК	Психология управления	Характеризует основные подходы и принципы современной психологической науки, необходимые в профессиональной деятельности специалистам высшей квалификации. Систематизирует фундаментальные психологические понятия, имеет научное представление о психологической науке, методах психологических исследований. Применяет методы психологических исследований личности, проводит экспериментально-психологическое исследование и последующую психокоррекционную работу.	4	✓	✓						

4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы	Понимает систему высшего профессионального образования в Казахстане. Характеризует методологию педагогической науки. Определяет профессиональную компетентность преподавателя высшей школы. Анализирует и планирует, организует учебный процесс на основе кредитной системы обучения. Применяет методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Использует новые образовательные технологии в высшей школе. Воспринимает высшую школу как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.	4		√					√		
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	Описывает теоретические основы преподавания филологических дисциплин в вузе. Понимает особенности содержания и структуры учебных программ, УМК специальности, характеризует принципы их построения; интерпретирует специфику преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин; современные методы, технологии обучения. Называет общие тенденции развития методики преподавания, описывает содержание и структуру образовательного процесса в вузе. Применяет новый методический инструментарий и современные технологии обучения русскому языку и литературе.	5		√					√	√	
6		БД	ВК	Педагогическая практика	Систематизирует и применяет теоретические знания, полученные в процессе обучения, на практике. Анализирует, планирует и прогнозирует научно-педагогическую деятельность в вузе. Осваивает и применяет международный и отечественный передовой опыт в области филологии. Использует инновационные и цифровые технологии в обучении русскому языку и литературе. Применяет современные методики обучения русскому языку и литературе в вузе, умело осуществляет деловую беседу в профессиональной деятельности.	4		√					√	√	

7	Методические основы филологии	ПД	КВ	Современная методология филологического образования высшей школе	Понимает теоретико-практическую сущность современной методологии филологического образования. Классифицирует инновационные методы и технологии обучения. Понимает содержание инновационной деятельности преподавателя русского языка и литературы в высшей школе. Воспроизводит процесс технологизации образовательной среды в вузе. Классифицирует технологии и методы обучения. Выделяет альтернативные технологии и методы обучения. Умеет применять инновационные технологии и методы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе.	5		✓					✓	✓	
8		ПД	КВ	Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в высшей школе	Систематизирует знания о методологии филологического образования. Формулирует понятие образовательных технологий. Классифицирует и применяет инновационные технологии в области преподавания русского языка и литературы. Оценивает и обобщает информацию об основных тенденциях технологизации образовательной среды в вузе, а также в области современного русского и казахстанского языкознания и литературоведения.			✓					✓	✓	
9		ПД	КВ	Русский язык в иноязычной аудитории	Развивает профессиональные компетенции, позволяющие обучать русскому языку, в том числе в иноязычной аудитории. Вычленяет специфические черты фонетической, лексической, грамматической систем в аспекте преподавания русского языка как неродного. Учитывает требования, предъявляемые международному экзамену по русскому языку TORFL. Владеет методами и приемами обучения русскому языку иностранцам. Исследует методику преподавания русского как иностранного языков.	4		✓	✓						
10		ПД	КВ	Лингвострановедение в обучении русскому как иностранному	Обобщает сведения об основных аспектах преподавания русского как иностранного: фонетический, грамматический, лексический, стилистический и лингвострановедческий. Устанавливает тесное взаимодействие языка и культуры его носителей. Использует при обучении РКИ текстоориентированное обучение как условие формирования коммуникативной и социокультурной компетенций. Исследует единицы языка, в культурном контексте и в аспекте диалога культур. Применяет методы и приемы обучения русскому языку иностранцам.			✓	✓						

11		БД	КВ	Цифровые технологии исследования и обучения филологии	Систематизирует знания, умения и навыки в области использования цифровых технологий при исследовании и преподавании филологических дисциплин. Характеризует основные направления компьютерной лингвистики, методы и подходы исследования языка с применением цифровых технологий. Использует возможности современных цифровых технологий в обучении филологии. Применяет цифровые технологии в дистанционном и онлайн-обучении русскому языку и литературе. Применяет цифровые навыки на практике.	4						✓	✓	
12		БД	КВ	Цифровая лингводидактика	Понимает роль цифровых технологий в науке и образовании. Вычленяет цифровые навыки из структуры ИКТ-компетентности. Осознает роль цифровых навыков в лингводидактике. Применяет цифровые навыки при изучении и преподавании лингвистических дисциплин. Систематизирует знания о содержании, структуре дистанционного и онлайн-обучения. Использует электронные и цифровые образовательные ресурсы, интегрирует мобильные технологии и приложения в образовательный процесс при обучении лингвистических дисциплин.							✓	✓	
13	Методологические проблемы и актуальные направления языкознания и литературоведения	ПД	КВ	Современные лингвистические концепции	Систематизирует сведения о новых лингвистических теориях, их основных теоретических положениях и представителях. Понимает методологию, предмет и задачи современных лингвистических концепций (социолингвистика, этнолингвистика, межкультурная коммуникация, когнитивная лингвистика, лингокультурология, семиотика и прагматика, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика и др.). Опирается на научную терминологию. Исследует язык с позиции новых научных подходов. Применяет методологический инструментарий изучаемых ведущих направлений.	5	✓			✓	✓			
14		ПД	КВ	Актуальные проблемы лингвистики	Объясняет сущность основных научных концепций и направлений современной лингвистической науки. Интерпретирует наиболее актуальные проблемы русского языкознания рубежа XX–XXI веков. Систематизирует знания об основных научных направлениях теоретической и прикладной лингвистики, о предмете и задачах основных антропоориентированных научных направлений. Исследует языковые факты и единицы в аспекте		✓			✓	✓			

[illegible]

					Характеризует специфику межкультурной коммуникации, связанную с особенностями восприятия и понимания иных культур. Применяет приобретенные знания при решении конкретных теоретических и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности; самостоятельно ставит исследовательские задачи и находит адекватные методы их решения.										
19		ПД	КВ	Актуальные направления современной фольклористики и литературоведения	Обозначает актуальные проблемы современной фольклористики и литературоведения. Понимает роль и место фольклора и литературы в современной науке. Обобщает понятия фольклора и действительности, литературы и искусства, регионального и локального в фольклоре и литературе, исследует прагматику фольклора, понимает вариативность как основу творческого процесса в фольклоре, интерпретирует проблему фольклорных и литературных жанров.	5	✓			✓					
20		ПД	КВ	Современные парадигмы литературоведения	Характеризует основные этапы развития науки о литературе, концепции современного отечественного и зарубежного литературоведения. Анализирует и интерпретирует литературное произведение в русле определенной научной методологии.		✓			✓					
21	Филологический аспект редакторского и переводческого дела	ПД	КВ	Филологическое обеспечение СМИ	Приобретает профессиональные компетенции, необходимые для филологического обеспечения СМИ. Анализирует основные положения теории современных коммуникаций, медиалингвистики. Понимает особенности языка и стиля дискурса массмедиа. Использует технологии по созданию, редактированию и анализу медиатекстов, изучению жанров периодической печати. Анализирует и создает публикации СМИ, а также владеет навыками спичрайтинга.	4				✓				✓	✓
22		ПД	КВ	Язык и стиль массмедиа	Определяет понятие дискурса массмедиа. Находит различия языка и стиля массмедиа. Систематизирует знания и умения адекватного восприятия, анализа и производства современных медиатекстов. Проводит аналитику публикаций СМИ, а также создает выступления как спичрайтинг.					✓				✓	✓
23		БД	КВ	Дискурс интернет-коммуникация	Обобщает понятие дискурса, осознает многозначность термина дискурса. Характеризует различные типы институционального дискурса (политического, спортивного, массово-	4				✓					✓

				информационного, художественного, учебного), а также неофициального общения (в бытовом диалоге, в социальных сетях). Анализирует и прогнозирует стратегии и тактики в различных дискурсивных практиках, в том числе и интернет-коммуникации.													
24		БД	КВ	Теория текста и дискурса	Систематизирует информацию о тексте и дискурсе как объектах лингвистического исследования. Разграничивает понятия «текст» и «дискурс». Интерпретирует понятия текста и дискурса, характеризует их категории. Знает историю возникновения лингвистической теории текста. Называет методологические проблемы теории текста и дискурса. Производит комплексный анализ текстов и их компонентов, анализирует различные типы дискурса (политический, медийный, рекламный, художественный и др.).				V								V
25		ПД	КВ	Современное редакторское дело	Анализирует, планирует, прогнозирует редакторскую деятельность. Излагает основные принципы работы современного редактора, анализирует примеры редакторской практики. Проводит экспертирование рукописи, редактирование и корректуру текста. Применяет механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа.	4										V	V
26		ПД	КВ	Специфика современной редакционной деятельности	Анализирует, планирует, прогнозирует деятельность СМИ, просчитывает риски, способы их минимизации. Использует механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа. Использует принципы деловой коммуникации, маркетинга и менеджмента. Ориентируется в актуальных направлениях современных СМИ, решает управленческие задачи.											V	V
27		ПД	КВ	Теория и практика письменного перевода	Анализирует и планирует переводческую деятельность, понимает перевод как межъязыковую межкультурную посредническую деятельность. Выполняет письменный последовательный перевод с учетом всех видов переводческих трансформаций. Определяет тип текста с точки зрения функционально-стилевой классификации текстов, прогнозирует переводческие трудности и выбирает языковые средства в соответствии с жанрово-стилистическими особенностями текста. Использует цифровые технологии. Анализирует результаты перевода, редактирует и	5			V							V	V

					саморедактирует варианта перевода.												
28		ПД	КВ	Современная теория перевода	Понимает специфику процесса перевода как акта двуязычной коммуникации, с проблемой переводимости и адекватности текста, единицами перевода, классификацией видов и форм перевода, лексических, грамматических аспектов перевода. Характеризует основные положения современной методологии теории и практики перевода, основными процедурами современных лингво-переводческих исследований на основе когнитивно-коммуникативного подхода к переводу. Применяет основные способы и приемы перевода.				V						V	V	
29		БД	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	Анализирует основные теоретические положения современной сопоставительной лингвистики. Отличает методы контрастивной лингвистики от сравнительно-исторического метода и типологии языков. Использует приемы контрастивной лингвистики на этапе предпереводческого анализа и анализа лексико-грамматических особенностей текста. Интерпретирует языковые факты с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода. Применяет контрастивно-сопоставительный метод в практической, в том числе переводческой, деятельности.	3				V						V	
30		БД	КВ	Типологическое языкознание	Понимает основы современного сопоставительно-типологического языкознания. Характеризует и использует сопоставительные методы: сравнительно-исторический метод, метод типологии языков и методы контрастивной лингвистики. Исследует структурные и функциональные свойства русского, казахского и английского языков с учетом новейших методик и методов сопоставительного исследования.					V						V	
31				Исследовательская практика	Анализирует, планирует и прогнозирует систему работы в редакции, виды деятельности журналистов в редакции. Анализирует, создает и редактирует тексты различного жанра и публикации различных рубрик. Осуществляет сбор теоретического материала для написания научной работы, сбор фактического материала и анализирует его с применением актуальных методов лингвистического исследования. Решает управленческие задачи в процессе прохождения практики, резюмирует выполнение работ по итогам прохождения практики.	7	V	V			V						

32	Модуль научно-исследовательской работы магистранта и итоговой аттестации			Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Владеет профессиональными компетенциями в рамках всех видов научно-исследовательских работ, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую работу, проводит эксперименты, исследует эмпирический материал, применяя современные научные методы и цифровые технологии, исследует научную литературу, разрабатывает рекомендации, готовит научные публикации и презентации, проводит совместные исследования в составе научного сообщества.	24	V	V			V	V	V	
32		БД	КВ	Оформление и защита магистерской диссертации	Применяет в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания теоретических основ языкознания и литературоведения, структуры и содержания преподавания русского языка и литературы с учетом актуальных задач преподавания. Систематизирует теоретические знания и практические умения обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научно-исследовательской работы, осуществлять сбор и анализ материала. Решает управленческие задачи в процессе выполнения научных работ и достижения целей, результатов и выводов.	12	V	V			V	V	V	

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество кредитов KZ						Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество		
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	5	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	5	25	2		3		900	30	5	1
2	3	3	0	5	21		7	2		900	30	5	0
	4	1	0	0				18	12	900	30		0
ИТОГО			6	12	75	2	7	24	12	3600	120	16	2

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик: • применением инновационных технологий; • проектного обучения; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; • методов рефлексии и бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников; • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MS Windows (базовый комплект из 6 модулей) • Автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
--------------------------------------	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык»

Директор ДАВ



Науменова А.С.

Директор ДАН



Назарбек У.Б.

Директор ДПиК



Бажиров Т.С.

