Ф. 7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА

« УТВЕРЖДАЮ»
Вр.и.о. Председателя Правления-Ректора
_____ Нурканбетов
_____ 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01720 – Русский язык и литература

Регистрационный номер	6В01700054
Код и классификация области образования	6В01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 – Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	В017 – Подготовка учителей русского языка и литературы
Вид ОП	*действующая*
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Типичный срок обучения	4 года
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкозова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	
Шакенова М.Т.	к.филол.н., доцент	
Миятбекова З.У	к.филол.н., доцент	
Саматаева К.Б.	старший преподаватель	
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	
Айтпенбетова Д.	магистр, старший преподаватель	
Матаева А.	студентка гр ФИ 20-2др	
Сихамбекова Ж.А.	Директор общеобразовательной школы	
Нысанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея №	
Саржанова Ж.Е.	Директор школы-лицея №	
Байбосынова А.Е.	Директор школы-гимназии №	
Жапбаркул С.Р	Зам.директора общеобразовательной школы № 17, учитель русского языка и литературы	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета филологии, протокол № 4 от «16» 02 2024г.

Председатель комитета _____ М.Т. Шакенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова
протокол № 4 от «23» 02 2024г.

Председатель УМС _____ К.Р Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета
протокол № 10 от «28» 03 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП	4
2.	Паспорт ОП	6
3.	Компетенции выпускника ОП	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	11
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	41
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	42
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	43
	Лист согласования	44
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252 4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2; 5. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного

	воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303). 6. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79 7.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553. 8. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы.Приложение к приказ.у Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 9.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/қ
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г. с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл.корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом.Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовка квалифицированных и востребованных на рынке труда учителей русского языка и литературы, способных вести эффективную педагогическую деятельность на основе профессиональных ценностей.
Задачи ОП	• формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области русского языка и литературы, а также методики их преподавания; • развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций; • формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социальноответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм, принципов инклюзивности и следование им; • привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры; • создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления; • создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	• Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500). Профессиональный стандарт «Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование». Приложение 27 к приказу Министра юстиции Республики Казахстан от 23 января 2024 года № 60
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень бакалавра образования по ОП 6В01720 – Русский язык и литература.
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве учителей русского языка и литературы без предъявления требований к стажу работы в соответствии Национальным классификатором РК «Классификатор занятий», утвержденным приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года № 130-од.
Сфера профессиональной деятельности	• образовательная; • учебно-воспитательная; • научно-исследовательская.

Объекты профессиональной деятельности	• общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии; • малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома; • учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи); • организации дополнительного образования.
Предметы профессиональной деятельности	• проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; • организация учебного процесса по русскому языку и литературе; • разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; • успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
Виды профессиональной деятельности	• обучающая – выполнение функций учителя русского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения; • исследовательская – в качестве учителя-исследователяи руководителя научных проектов учащихся; • социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов,руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.
Результаты обучения	**РО 1** Использовать систему знаний и умений в области русского языкознания и литературоведения для успешной реализации учебно-методических, учебно-воспитательных и исследовательских задач. **РО 2** Осуществлять эффективное преподавание русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения, используя межпредметные связи и инновационные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образования и МКШ. **РО 3** Демонстрировать навыки лингвистического анализа языковых единиц, лингвостилистического и литературоведческого анализа текста на основе глубоких предметных знаний, в том числе используя методы статистической обработки данных, теоретического и экспериментального исследования. **РО 4** Применять в профессиональной деятельности базовые знания в области педагогики и киберпедагогики, психодидактики, возрастной физиологии, поликультурного и инклюзивного образования, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию и повышению функциональной грамотности личности обучающихся, в том числе с ООП. **РО 5** Использовать второй (казахский) и иностранный (английский) языки в устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, в том числе и в условиях межкультурного диалога. **РО6** Применять в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности методы научных исследований на основе естественнонаучных, общественных и социально-экономических знаний, демонстрируя здоровый образ жизни, проявляя активную гражданскую позицию и стремление служение обществу. **РО7** Применять современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии, в том числе искусственный интеллект, в учебно-исследовательской и педагогической деятельности при проектировании и проведении занятий, разработке учебно-методических материалов,

мониторинге и оценивании.

РО8 Владеть методами описания языковых фактов в синхронии и диахронии, стилями, жанрами, правилами и нормами устной и письменной коммуникации, методикой стилистического анализа и проведения лингвистической экспертизы текста, анализа фольклорных или художественных произведений на основе понимания закономерностей литературного процесса, своеобразия творчества писателя, места русской литературы в системе национальной и мировой культуры.

РО9 В целях профессионального роста и самообразования применять навыки критического мышления и приобретения новых знаний, быть готовым воплощать новые педагогические идеи и обучаться в условиях нарастающего динамизма перемен с учетом вызовов настоящего и будущего.

РО10 Понимать высокую социальную значимость профессии педагога, демонстрируя профессиональные ценности (приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность), осуществляя профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости.

РО11 Принимать самостоятельные решения и применять предпринимательские навыки при реализации образовательных задач в сложных ситуациях профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, управляя и грамотно распределяя финансами и временными ресурсами.

РО12 Для решения профессиональных задач эффективно работать индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения, при этом проявляя толерантность к разным культурам и мнениям, в том числе на основе понимания воспитательного потенциала языка и литературы, ценностной составляющей произведений с ценностями казахского и других народов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и	ПК 1. Способность выполнять функции учителя русского языка и литературы с учетом международных уровневых требований к сформированности языковых компетенций обучаемых.

практические навыки и умения	ПК 2. Способность осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновленной образовательной программой и в соответствии с нормативными документами.
	ПК 3. Способность работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения на научных дискуссиях, писать научные статьи по актуальным вопросам методики обучения языкам и литературе и системе оценивания.
	ПК 4. Способность владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы, ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.
	ПК 5. Способность воспринимать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, имея представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового литературного процесса.
	ПК 6. Способность использовать знания и методы психолого-педагогических наук, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности, соблюдать нормы педагогической этики.
	ПК 7. Способность управлять педагогическим процессом, применять современные методики и технологии обучения языку и литературе, используя знания в области педагогического менеджмента, умения и навыки осуществлять педагогический мониторинг, применять технологию критериального оценивания.
	ПК 8. Способность владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, в особенности русского языка, механизмах коммуникации, применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	РО1	**РО2**	**РО3**	**РО4**	**РО5**	**РО6**	**РО7**	**РО8**	**РО9**	**РО10**	**РО11**	**РО12**
КК1	+				+	+			+	+		+
КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)											
							РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5						v						
2		ООД	ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» – это новая казахстанская философия.	5						v						
3	Социально-политические знания	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов.	4						v				v		
4		ООД	ОК	Культурология и психология	Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений. Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская	4						v						

					культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание,мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения													
5	Социально-этническое развитие	ООД	ВК	Экосистема и право	Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.	5						v				v		
6		БД	КВ	Мухтаро ведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».	3						v						
7		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Ксахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай – великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай – составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай – мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость							v						
8		БД	КВ	Основы финансовой грамотности	Цель дисциплины – изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия. Содержание дисциплины. Финансовое планирование и безопасность потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при							v				v		

					построении профессиональной карьеры.													
9				Служение обществу	Цель: формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами. Содержание: Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.							v				v		
10				Основы антикоррупционной культуры	Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.							v				v		
11	Модуль коммуникации и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (русский) язык	Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты. Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.	10					v						v	
12		ООД	ОК	Иностранный язык	Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции Содержание. Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной	10					v						v	

					программе, владения терминологией и развития критического мышления.													
13		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.	8						v						
14		БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. Содержание: Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.	3					v						v	
15		БД	ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель: формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в процессе совершенствования навыков устной и письменной речи, грамматического оформления высказывания. Содержание. Требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций основывается на анализе социально-педагогических факторов в соответствии с дополнительной и профессиональной подготовкой. Проведение сравнительного анализа, развитие коммуникативных навыков, возможность выполнения следующих задании: научного взгляда на объективные факторы, проведение сравнительных анализов.	3					v						v	
16		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.	5							v					
17	Основы педаг	БД	ВК	Педагогика и киберпедагогика	Цель: вооружить будущих учителей профессиональными компетенциями по теоретико-методологическим основам современной педагогической науки, технологии организации педагогического процесса, формирование готовности студентов к проектированию и конструированию образовательного процесса на	5				v			v					

	огического мастерства				основе информационно-коммуникативных технологий с опорой на закономерности и научные принципы киберпедагогики. Содержание. Генезис педагогической науки, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основы теории воспитания и дидактики. Проблемы управления современной школой. Научные принципы и закономерности киберпедагогики, методология и технология управления учебным процессом на основе информационно-коммуникативных технологий, методика дистанционного обучения и смешанного обучения.														
18		БД	ВК	Педагогическая практика	Цель: обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки будущих педагогов, дать студентам первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией бакалаврской программы, создать условия формирования для соответствующих компетенций. Содержание. Организационно-нормативные вопросы педагогической практики, документация в школе. Педагогические способности и профессионально значимые качества личности педагога. Организационно-методическая работа: обязанности студента, требование к отчетности, процедура аттестации.	1				v			v				v	
19	Инклюзивное образование	БД	ВК	Теория и методика воспитательной работы	Цель: формирование профессиональных компетенций по проектированию, конструированию и организации воспитательной работы в школе. Содержание. Сущность и особенности воспитательного процесса, воспитательной работы, систем воспитания школы и класса. Функции и содержание деятельности классного руководителя. Навыки планирования воспитательной работы в школе и классе, организация классного коллектива и индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Навыки педагогической поддержки, работы с трудными и одаренными детьми, методика сотрудничества с родителями учащихся. профориентационная работа с учащимися. Методам диагностики эффективности воспитательной работы.	4				v						v	v	
20		БД	ВК	Инклюзивное образование	Цель: ознакомление с современными мировыми и отечественными теориями инклюзивного образования, формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций по проектированию и организации инклюзивного обучения. Содержание. Социальная значимость и особенности инклюзивного образования. Закономерности, принципы и модели инклюзивного обучения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию в условиях массовой школы. Подходы и технологии организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях. Методика психолого-педагогического сопровождения и создания комфортной среды для инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы создания инклюзивно-образовательной среды.	4		v		v								
21	Основы психолого-педагогических наук	БД	ВК	Основы общей и возрастной психологии	Цель: развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. Содержание: введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах	4				v							v	

					развития психики человека.													
22		БД	ВК	Психолого-педагогическая практика	Цель: углубить и закрепить на практике психолого-педагогические знания, необходимые в профессиональной деятельности педагога. Содержание: Деятельность педагога-психолога в школе, планирование и организация работы психолога. Диагностика взаимоотношений в школьном коллективе. Психолого-педагогические характеристики учащихся Диагностика личности школьника. Консультации под руководством школьного психолога с родителями и учащимися. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.	2				v						v	v	
23		БД	ВК	Физиология развития школьников	Цель: дать будущему педагогу современные сведения о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Содержание: Рост и развитие организма; развития нервной системы, формирование высшей нервной деятельности и ее становление в процессе развития ребенка. Особенности развития сенсорных функций, опорно-двигательного аппарата; системы дыхания и эндокринной, пищеварительной; кровеносной и сердечно-сосудистой систем. Основы охраны здоровья школьников, приобщение к правилам здорового образа жизни.	4				v								
24	Вводный теоретический модуль	БД	КВ	Введение в литературоведение	Цель: формирование системы знаний об основных понятиях теории литературы, навыков литературоведческого анализа и оценки литературно-художественных произведений. Содержание: предмет и задачи литературоведения. Литература как вид искусств. Литературное произведение. Понятие о художественном образе. Тема, идея, проблема и мотив произведения. Сюжет и фабула. Композиция. Художественно-изобразительные средства. Основы стихосложения. Основы методологии конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству	5	v		v					v				
25		БД	КВ	Основы литературоведения	Цель: познакомить с основами системного литературоведческого анализа художественного произведения Содержание: предмет и задачи литературоведения. Основные литературоведческие понятия и дефиниции. Классификация произведений по родам, стилям, жанрам и жанровым разновидностям. Сюжет, фабула и художественно-изобразительные средства. Место литературы и других видов искусств. Критическая оценка литературоведческих трудов.		v		v					v				
26		БД	КВ	Введение в языкознание	Цель: ознакомление с целями и задачами, основными понятиями языкознания, формирование умений лингвистического анализа. Содержание: Предмет языкознания. Разделы языкознания. Язык как системно-структурное образование. Уровневая организация языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синхроническое и диахроническое языкознание. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Язык как знаковая система. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Язык и речь. Язык и общество. Функции языка. Классификации языков мира. Происхождение языка.	5	v		v					v				

27				Основы академического письма	Цель: усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских. создания целостного представление об академической грамотности и ее значении для эффективной профессиональной деятельности. Содержание: Основные жанры академического письма (реферат, отзыв, аналитический обзор, научное сообщение) Функциональная стилистика. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Прямое и косвенное цитирование. Варианты оформления сносок. Исследовательская работа: введение, заключение, основная часть, библиография. Основные признаки научного стиля.									v				
28		БД	ВК	Учебная практика	Цель: Знакомство с основами будущей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Содержание: Участие в экскурсиях, проводимых на базе школ г. Шымкента. Профессиональные ценности и педагогическая этика. Принципы профессионального общения в школе. Сбор информации о деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога. Выполнение поручений руководителей практик в школе. Основные требования к оформлению школьной и отчетной документации.	1				v							v	v
29	Обобщающий теоретический	ПД	КВ	Общее языкознание	Цель: систематизация знаний по теории языкознания, формирование лингвистического мышления студентов/ Содержание: Теория и история языкознания. Основные этапы истории языкознания. Основные лингво-теоретические понятия языка и речи, языка как знаковой системы. Внутренние и внешние факторы развития языка. Типология языков мира. Методы исследования в лингвистике. Направления современных лингвистических исследований: социолингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика и др.	4	v		v					v				
30		ПД	КВ	Новые направления в языкознании	Цель: знакомство с основами новых научных лингвистических направлений. Содержание: Основные принципы современной лингвистики. Сущность новых направлений русского языкознания на стыке XX-XXI столетий. Основные положения, проблематика и научный аппарат современных антропоориентированных лингвистических дисциплин (функциональная грамматика, коммуникативная грамматика, семантика, лингвоконцептология, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика).		v		v					v				
31		ПД	КВ	Теория литературы	Цель: углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий, знаний о теоретических и методологических проблемах литературоведения. Содержание: Проблемы современного литературоведения. Теоретико-методологические и методические основы анализа текста. Закономерности исторического развития литературы Литературные направления, роды и стили. Методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста. Методы и приемы анализа художественного произведения. Сходства и отличия традиционного и системного изучения художественного произведения и творчества.	4	v		v					v				
32		ПД	КВ	История развития теоретических концепци	Цель: Углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий в литературоведении. Содержание: Цели и задачи теории литературы. Понятийный аппарат современного литературоведения. Закономерности исторического развития литературы Основные направления и концепции в истории и теории литературы. Поэтика. Категории		v		v					v				

				й	поэтики (содержание и форма, тема и идея, система и структура, образ автора, художественное время и пространство, сюжет и композиция).													
33	Методические основы преподавания	ПД	ВК	Методика обучения и оценивания (русский язык)	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания русского языка и оценивания достижений обучающихся. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания русского языка. ведущие направления лингводидактической науки, традиционные и новые методы обучения, новейшие технологии современного обучения, технология критериального оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Методика обучения русскому языку с использованием дистанционных технологий обучения, цифровых образовательных платформ, в том числе Bilimland, Kundelik. Применение искусственного интеллекта при обучении русскому языку. Планирование и проведение уроков с использованием новых образовательных технологий и возрастных особенностей учащихся, а также принципов инклюзивного образования.	6	v	v					v					
34		БД	КВ	Интерактивные методы преподавания литературы	Цель: формирование системы знаний о современных подходах и методах преподавания литературы, формирование профессиональных качеств будущего учителя-словесника (активная жизненная позиция, уважение к своей будущей профессии, осознание любви к детям, умение общаться с ними). Содержание: понятие об интерактивных методах, теоретические основы изучения и использования интерактивного метода при обучении литературе. Особенности интерактивных методов обучения, дидактические принципы интерактивных методов обучения, в том числе при обучении литературе детей с ООП. Цифровые инструменты обучения литературе. Применение искусственного интеллекта при обучении литературе. Методика организации семейного чтения и вовлечения родителей и детей в данный процесс.	4	v	v					v					
35		БД	КВ	Современные методики преподавания литературы	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания литературы, реализация на практике воспитательных функций литературы как учебного предмета. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания литературы. Этапы изучения литературного произведения в школе. Урок как основная форма организации изучения литературы, развития речи, внеклассное чтение. Цифровые ресурсы. Платформы Bilimland, Kundelik. Искусственный интелект. Семейное чтение. Обучение чтению детей с ООП.		v	v					v					
36		ПД	ВК	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Цель: приобретение знаний о системе учебно-воспитательной работы в школе, овладение практическими навыками организации учебно-воспитательной работы и основных правовых документах в деятельности учителя и классного руководителя. Содержание: Структура и содержание преподавания русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения. Планирование, организация и проведение под руководством наставника урока и внеклассного мероприятия. Соблюдение норм безопасной и благоприятной образовательной / развивающей среды, этических норм в учебно-воспитательной работе. Перспективные планы по воспитательной работе в классе. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.	4	v	v		v								
37	Русский язык: история и	БД	КВ	Фонетика современного русского	Цель: формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставления студентам научных знаний о фонетической системе современного русского языка, совершенствования культуры устной и письменной речи студентов. Содержание: Фонетика как уровень языковой системы и область научного знания. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Фонема и звуки речи. Система	5	v		v					v				

	современность			языка	звуков и их классификация. Фонетические процессы в современном русском языке. Ведущие фонологические школы (МФШ и ЛФШ). Транскрипция текста. Процедура фонетико-фонологического и графического анализа слова. Фонетический анализ в школе.															
38		БД	КВ	Фонетика и фонология	Цель: описание фонетической и фонологической системы современного русского языка. Содержание: Фонетика и фонология. Основные фонологические школы. Фонологическая система языка. Звуки речи и фонема. Слабые и сильные позиции фонем. Функциональная сторона явления современного русского литературного языка. Фонетический и фонологический анализ слова. Транскрипция.		v		v					v				
39		БД	КВ	Лексикология и словообразование современного русского языка	Цель: освоение общих закономерностей лексической и словообразовательной систем русского языка и особенностей их функционирования. Содержание: Лексикология, предмет и задачи, системно-семасиологический и ономасиологический подходы к исследованию словарного состава языка. Лексическое значение слова и его структура. Типология значений. Системные отношения в лексике и фразеологии. Социолингвистический аспект лексики. Лексикография. Предмет и задачи словообразования современного русского языка. Морфемика. Морфема. Морф. Типология морфем. Исторические изменения в структуре слова. Словообразование. Производное слово. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова в школе и вузе.	5	v		v					v				
40		БД	КВ	Активные процессы в лексике и словообразовании современного русского языка	Цель: выработка представлений о лексико-фразеологической и словообразовательной системе языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом. Содержание: Лексикология и фразеология. Лексико-фразеологический уровень языка как составная часть единой языковой системы. Внешние и внутренние факторы развития. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования слова. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Словообразование и языковая игра. Окказиональное словообразование. Аббревиация и универбация в языке. Языковой анализ единиц словообразования; функционирующих в тексте.		v		v					v				
41		БД	КВ	Морфология современного русского языка	Цель: углубление теоретических знаний и формирование целостного представления о морфологии как системном обусловленном явлении, морфологической системе русского языка. Содержание: Системное описание морфологического строя русского языка в его современном состоянии. Основные понятия морфологии. Система частей речи и принципы их классификация. Именные части речи. Глагол и глагольные формы. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания. Морфологический разбор слова. Основные проблемы морфологии русского языка с учетом современных достижений в области русистики и развития лингвистических учений.	5	v		v					v				
42		БД	КВ	Функциональная морфология	Цель: вооружение студентов теорией морфологии, отражающей и лингвистические традиции, и функциональные подходы к ее содержанию. Содержание: Функционализм в лингвистике. Описание грамматических классов слов и морфологических категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов. Функционирование имен		v		v					v				

					существительных, прилагательных, числительных, местоимений в тексте. Глагол и его функциональные особенности. Понятие функционально-семантического поля. Анализ морфологических единиц, функционирующих в тексте.														
43		ПД	КВ	Синтаксис современного русского языка	Цель: формирование представлений о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной теории синтаксиса. Содержание: Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке. Понятие о синтаксической форме и синтаксическом значении. Аспекты изучения синтаксических единиц. Типология словосочетаний. Предложение и его аспекты. Члены предложения. Типология предложения. Осложненное предложение. Типология сложного предложения. Синтаксический анализ словосочетания, предложения и сложного предложения в школе и вузе. ССЦ. Текст и дискурс.	5	v		v					v				
44		ПД	КВ	Коммуникативный синтаксис	Цель: изучение синтаксической системы современного русского литературного языка с позиции коммуникативного аспекта. Содержание: Структурно-семантические и коммуникативные аспекты синтаксических единиц. Предложение и высказывание. Актуальное членение русского предложения. Пропозиция. Коммуникативная парадигма предложений. Средства выражения различных функционально-семантических отношений в предложении. Проблемы синтаксической модальности, порядка слов. Дискурсообразующие возможности текста. Использование функционального синтаксиса в прикладных целях.		v		v					v				
45		ПД	ВК	Производственная педагогическая практика 1	Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений организации и проведения процесса преподавания и оценивания русского языка и литературы в основной школе. Содержание: Системный подход к педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса. Осуществление учебного процесса на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах с русским и нерусским языками обучения. Кратко-, средне- и долгосрочные планов по русскому языку и литературе. Современные технологии и методики обучения русскому языку и литературе. Индивидуальная и командная работа. Анализ и самоанализ уроков. Оценивание учебных достижений обучающихся. Разработка заданий для суммативного контроля. Подготовка и презентация отчетной документации.	10	v	v								v	v
46		БД	КВ	История русского языка	Цель: изучение фонетических, грамматических и лексических изменений, пережитых русским языком с общевосточнославянского периода до эпохи формирования русского национального языка, развитие умения производить исторический комментарий текста. Содержание: История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами. Источники исторического изучения русского языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка. Фонетические процессы в древнерусском языке на разных этапах развития. Историческая морфология. Имя и особенности его склонения. Глагол и его формирование глагольных категорий. Исторический синтаксис. Исторический комментарий текста. Историческая лексикология.	4	v		v					v				
47		БД	КВ	Историче	Цель: формирование историко-лингвистического представления о становлении и		v		v					v				

				ская грамматика русского языка	развитии языка. Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Связь исторической грамматики с другими дисциплинами. Периодизация развития русского языка. Именные части речи в древнерусском языке. Склонение существительного и унификация типов склонения. Имя прилагательное и его краткие и полные формы. Местоимение. Формирование имен числительных. Глагол и глагольные формы в древнерусском языке. Инфинитив и супин. Время в древнерусском языке. Развитие категории вида и ее отражение на системе временных форм. Причастие и деепричастие. Простое и сложное предложение в древнерусском языке.												
48	Русское устное народное творчество и история русской литературы	БД	КВ	Русское устное народное творчество и история русской литературы XI-XVIII веков	Цель: формирование знаний о фольклоре и его основных жанрах, закономерностях историко-литературного процесса в России XI-XVIII веков, выработка умения определять анализировать отдельные фольклорные и художественные тексты. Содержание: Специфика и жанровая система фольклора. Общая характеристика мифологического мышления. Поэтика фольклора, ее специфичность в сравнении с литературой. Основные признаки фольклорных жанров и этапы их развития. Основные памятники древнерусской литературы. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в. Направления и жанровое своеобразие русской литературы XVIII века. Идейно-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6	v		v					v				
49		БД	КВ	Фольклор и русская литература XI-XVIII веков	Цель: формирование у будущих филологов представлений о фольклоре, социально-исторических корнях становления древнерусской литературы и литературы Нового времени. Содержание: Фольклор и литература: сходство, различие, взаимосвязь. Основные закономерности развития фольклора, мифологии и древнейших формах мышления. Национальное и интернациональное в фольклоре. Своеобразие фольклорных представлений о мире. Древнерусская литература как основополагающее звено в историко-литературном образовании, рассматривающего древнейший этап литературного письменного творчества. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в., основные явления литературного процесса, особенности и творческая манера писателей данного периода.		v		v					v				
50		ПД	КВ	История русской литературы XIX века	Цель: постижение закономерностей и особенностей поэзии и прозы историко-литературного процесса XIX века. Содержание: история русской литературы XIX в. Направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XIX века. Романтизм и реализм. Золотой век русской поэзии. Творчество А.С. Пушкина: лирика, проза и драматические произведения. М.Ю. Лермонтов и его творческое наследие. Литературная критика и В.Г. Белинский. Литература 2-й и 3-й трети русской литературы XIX века. Творчество И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и других представителей реализма XIX века. Психологизм в русской литературе. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой. Идейно-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	5	v		v					v				
51		ПД	КВ	Русская литература	Цель: формирование представлений о процессе развития русской литературы XIX века и наиболее выдающихся явлениях как знаний, формирующих миросозерцание современных филологов, мировоззренческих основ их мышления, понимания ими		v		v					v				

				золотого века (XIX в.)	законов и традиций работы со словом. Содержание: Историко-литературный процесс XIX века. Период русской литературы первой и второй половины XIX века. Специфика литературы данного периода. Основные художественные направления, течения, методы и стили, термины и понятия. Творчество поэтов и писателей, внесших вклад в развитие поэзии и прозы. Идейно-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, внесших вклад в развитие литературы данного периода.													
52		ПД	КВ	История русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая периодизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.	5	v		v					v				
53		ПД	КВ	Основные направления русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природизаций развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.		v		v					v				
54		ПД	КВ	Современный литературный процесс	Цель: формирование системного представления о современном русском литературном процессе в контексте развития мировой литературы; об основных событиях литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природа возникновения и развития стилей: литературный стиль, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов русской литературы рубежа XX-XXI веков, изучаемых в школьной программе.	4	v		v					v				
55		ПД	КВ	Литература рубежа XX-XXI веков	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Течения и тенденции русской словесности, творчество ведущих поэтов, прозаиков, драматургов современности, с состоянием нынешней литературно-художественной критики. Общие закономерности исторического развития отечественной литературы второй половины 1980-х гг. начала XXI вв. в социально-политическом контексте, во взаимодействии художественной словесности с другими видами искусства.		v		v					v				
56		ПД	КВ	Мировая	Цель: формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений	4	v		v					v				

				литература	мировой классики в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения. Содержание: Периоды развития мировой литературы. Великие имена мировой литературы от античности до современности. Своеобразие национальных литератур в контексте мировой литературы. Идейно-художественное своеобразие художественных произведений разных эпох, наций и периодов.															
57				История зарубежной литературы	Цель: формирование у студентов системы знаний о литературе Европы от античности до наших дней. Содержание: Периоды развития зарубежной литературы. Писатели и поэты зарубежной литературы от античности до наших дней. Идейно-художественное своеобразие произведений, относящихся к разным периодам. Процессы формирования художественных методов. Своеобразие национальных литератур. Анализ произведений великих имен зарубежной литературы, обозначенных в школьной программе		v		v					v				
58		БД	КВ	Детская литература	Цель: формирование системы знаний о детской литературе как художественной и педагогической составляющей русской, зарубежной и казахской литературы, обозначенной в школьной программе. Содержание: Специфика содержания и формы детской литературы. Фольклор и детская литература. Мифы и сказки народов мира. Литературная сказка. Сказка и фэнтези. Автобиографическая повесть о детстве. Литература путешествий и приключений. Детская поэзия. Русские писатели для детей. Зарубежные писатели для детей. Казахские писатели для детей. Анализ художественных произведений русских писателей и поэтов, вошедших в круг детского чтения и отраженных в школьной программе.	5	v		v					v				
59		БД	КВ	Писатели мира детям	Цель: формирование представлений о творчестве писателей мира детям и воспитательном значении их произведений, формирование навыков идейно-художественного анализа данных текстов. Содержание: Детская литература. Анализ сказок народов мира, в том числе русских и казахских сказок. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей русской литературы. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей казахской литературы. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей зарубежной литературы. Анализ художественных текстов.		v		v					v				
60		ПД	ВК	Производственная педагогическая практика 2	Цель: совершенствование навыков проектирования, организации и проведения педагогической (учебно-воспитательной и учебно-методической) деятельности учителя русского языка и литературы в основной и старшей школе с русским и нерусским языком обучения. Содержание: Системный, личностно-ориентированный и деятельностный подход к педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Соблюдение профессиональных ценностей и педагогической этики. Приобщение обучающихся к системе ценностей. Структура и содержание уроков русского языка и литературы с использованием инновационных технологий и методик. Разноуровневая дифференцированная шкалы оценивания учебных достижений обучающихся. Организация командной и проектной работы в школе. Подготовка и презентация отчетной документации.	5	v	v									v	v
61		БД	КВ	Спецсе-	Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научно-исследовательской	4	v		v						v				

				минар по русскому языку/ литературе	деятельности в области лингвистики / углубление знаний о методике комплексного изучения художественного произведения Содержание: Знакомство студентов с ключевыми принципами современного языкознания. Современные направления лингвистики: межкультурная коммуникация, лингвокультурология, концептология, психолингвистика, социолингвистика, медиалингвистика и др. (1-2 направления по выбору). Методы исследования в рамках выбранных направлений. Обучение анализу системы содержания и формы в произведениях лирики, эпоса и драмы. Методы и приемы выявления соответствия художественного произведения критерию художественности.														
62		БД	КВ	Научно-исследовательская работа студентов	Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения, формирование навыков проведения и оформления научного исследования. Содержание: Изучение механизма проведения научного исследования. Знакомство с основными актуальными направлениями литературоведческих и лингвистических исследований. Работа с научной, справочной литературой и электронными ресурсами. Алгоритм проведения научного исследования (постановка задач, сбор и анализ материала, описание результатов исследования, цитирование, оформление списка использованной литературы, оформление презентации и др.).		v		v			v	v		v			
63		ПД	КВ	Спецсе-минар по методике русского языка/литературы	Цель: ознакомление с актуальными и инновационными педагогическими технологиями, формирование исследовательских навыков при апробации инноваций на практике и описании результатов исследования. Содержание: Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Методика проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Квест – технологии. Кейс- технологии. Формирование грамотности чтения на уроках русского языка и литературы. Дифференцированный подход в обучении. Обучение русскому языку детей с ООП в условиях инклюзивного обучения. Организация исследовательской деятельности учащихся. Методы исследования в лингводидактике. Педагогический эксперимент.	4	v			v			v		v		
64		ПД	КВ	Методика обучения в малокомплектной школе	Цель: овладение методикой обучения русскому языку и литературе малокомплектной школе (МКШ). Содержание: цель и задачи государственной политики в области развития МКШ. Содержание и технологии образовательного процесса в МКШ. Проблемы МКШ. Организация учебно-воспитательного процесса в МКШ. Межпредметная интеграция, оптимальная индивидуализация и разумная дифференциация обучения русскому языку и литературе. Отбор и адаптация оптимальных методов обучения в условиях класс-комплекта; навыки управления разновозрастным коллективом учащихся, проектирование индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.		v	v									
65		ПД	ВК	Практикум специальных дисциплин	Цель: актуализация и обобщение теоретических и практических основ школьного курса русского языка и литературы и методики преподавания в рамках национального квалификационного тестирования Содержание: Квалификационные требования к учителям русского языка и литературы. Процедура проведения национального квалификационного тестирования учителей Республики Казахстан. Содержание и структура тестовых заданий НКТ для учителей русского языка и	4	v	v		v							

					литература. Тестовые задания по блоку «Педагогика и методика». Основы школьной дидактики. Методы и формы обучения, оценивания и воспитания. Планирование и организация учебного процесса. Тестовые задания по блоку «Предметные знания». Теоретические основы школьного курса русского языка и литературы. Анализ тестовых заданий. Апелляция по содержанию тестовых заданий.														
66		ПД	КВ	Линвостилистический анализ текста	Цель: теоретическое осмысление и обобщение теоретических сведений по стилистике современного русского языка, овладение навыками лингвостилистического анализа текста. Содержание: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Функциональные стили. Стилистическая структура языка. Стилистическое значение языковых единиц. Целостный лингвостилистический анализ текста, в том числе художественного текста.	4	v		v					v				
67		ПД	КВ	Лингвистическая экспертиза текста	Цель: формирование знаний и навыков проведения лингвистической экспертизы текста.. Содержание: Юрислингвистика, предмет и задачи. Законодательные и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан в области судебно- экспертной деятельности. Общая характеристика лингвистической экспертизы. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста. Основные методы лингвистической экспертизы. Правовые и языковые феномены, часто встречающиеся в экспертизах различных типов. Методика проведения экспертного заключения. Выявление оскорбления в лингвистической экспертизе. Правовой и языковой экстремизм. Анализ конкретных текстов.		v							v				
68		БД	КВ	Практикум по орфографии, пунктуации и ортологии 1	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических и орфографических норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Фонетика. Ортология. Нормы языка. Графика. Орфография. Система орфографических правил. Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Словообразование. Орфограммы в разных морфемах и на стыке морфем. Правописание приставок. Морфология. Правописание разных частей речи. Окончания имен существительных. Правописание имен числительных. Не с разными частями речи. Н и нн в разных частях речи. Правописание наречий. Морфологические нормы русского языка.	4	v							v				
69		БД	КВ	Практический курс русского языка1	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Нормированность речи. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Система правил русской орфографии. Графика. Орфограммы в разных частях слова. Орфограммы в разных частях речи. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпический минимум.		v							v				
70		БД	КВ	Практикум по орфографии, пунктуац	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Нормы языка. Пунктуация. Система пунктуационных правил. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены	4	v							v				

				ии и ортоло-гии 2	предложения и их пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Грамматические нормы русского языка. Повторение орфограмм и пунктограмм на текстах. Повторение орфографического и грамматического минимума.														
71				Практический курс русского языка 2	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Повторение системы правил русской орфографии и ортологии. Пунктуация. Пунктограмма. Система правил русской пунктуации. Знаки препинания в простом, осложненном и сложном предложениях		v							v					
72		ПД	ВК	Учебно-методическая педагогическая практика	Цель: закрепление системы знаний об учебно-методической работе в школе и развитие навыков подготовки и разработки учебно-методических материалов. Содержание: Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования по обновленной программе. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов. Проектирование уроков и подготовка учебно-методических материалов, обладающих образовательным и воспитательным потенциалом. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы по русскому языку и литературе. Разработка заданий для формативного и суммативного оценивания. Проведение исследования урока/Lesson Study. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.	2	v						v				v	v
73	Модуль приобретение новых профессиональных компетенций	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе/ Minor программа	Цель: изучение дополнительной образовательной программы (Minor/ минор), включающей дисциплины и (или) модули с целью формирования дополнительных компетенций, позволяющих выпускникам быть более востребованными на рынке труда региона и сраны в целом.	12								v		v		
74	Модуль итоговой аттестации	ПД	ВК	Преддипломная и/или производственная практика	Цель: овладение теоретическими основами филологии в рамках исследуемой темы, совершенствование навыков проведения самостоятельного научного (дипломного) проекта на всех этапах его реализации / совершенствование профессиональных навыков на производственной практике. Содержание: Требования к выполнению дипломной работы. Методы теоретического и эмпирического исследования и обобщения результатов исследования. Научный аппарат исследования: актуальность, теоретическая и практическая значимость дипломной работы, цель, объект, предмет и новизна исследования. Экспериментально-исследовательская деятельность, связанная с темой дипломной работы / Ответственное и своевременное выполнение заданий согласно графику заданий и поручений руководителя практики на производственной практике.	4	v		v				v				v	
75				Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы, раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Сбор фактического материала. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Систематизация теоретического, практического и библиографического материала. Методика разработки показателей и критериев	8	v		v				v		v			

				и сдача комплексного экзамена	оценивания исследуемого явления.															

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ										Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Учебно-методическая педагогическая практика	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	диф. зачет
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3
2	3	5	1	5	2	27	2				1					900	30	6	2
	4	5	3	3	2	25	2	1		2						900	30	6	2
3	5	5	1	4	2	28						2				900	30	6	1
	6	5			4	26							4			900	30	3	1
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3
	8	2				0			5					4	8	510	17	1	2
Итого			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	**Студентоцентрированное обучение**: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. **Практикоориентированное обучение**: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с: применением инновационных технологий: • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; рациональным и креативным использованием информационных источников: • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методов машинного обучения. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	**Текущий контроль** по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (*согласно силлабусу*). Формы оценивания: • опрос назанятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. **Рубежный контроль** не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. **Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защитапроектов; ▪ защита отчетов по практикам. **Итоговая государственная аттестация**.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	Студенты специальности 6В01720 – Русский язык и литература обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2. Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м., лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м), мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6В01720 – Русский язык и литература»

Директор ДАВ _____ Науженова А.С.

Директор ДАН _____ Нагарбек У.Б.

Директор ДИиП _____ Бажиров Т.С.