

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА



« УТВЕРЖДАЮ»
Пр. Председателя Правления-Ректора
К.Э.Нурманбетов
03 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)

Регистрационный номер	6В01700262
Код и классификация области образования	6В01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 – Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	В017 – Подготовка учителей русского языка и литературы
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Типичный срок обучения	4 года
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДЦОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП	4
2.	Паспорт ОП	6
3.	Компетенции выпускника ОП	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	11
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5.	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	41
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	42
7.	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	43
	Лист согласования	44
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Данная ОП разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных экспертов.• В данной ОП объединены две ОП: «Русский язык и литература» и «Русский язык в школах с нерусским языком обучения», что обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно необходимостью подготовки учителей, способных быть гибкими в условиях быстроменяющегося мира.• ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение соответствующих компетенций.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №6143.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №2524.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2;5. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303).6. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №797.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.8. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 579.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Реализация принципов Болонского процесса• Студентоцентрированное обучение• Доступность• Инклюзия

Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение, основанное на исследованиях • Конструктивное согласование • Междисциплинарное обучение • Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г. с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</p>
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>ОП следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.</p> <p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса</p>

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">• формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области русского языка и литературы, а также методики их преподавания;• развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций;• формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социальноответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм, принципов инклюзивности и следование им;• привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры;• создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР;• развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления;• создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<ul style="list-style-type: none">• Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500). Профессиональный стандарт «Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование». Приложение 27 к приказу Министра юстиции Республики Казахстан от 23 января 2024 года № 60
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень бакалавра образования по ОП 6B01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP).
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве учителей русского языка и литературы без предъявления требований к стажу работы в соответствии Национальным классификатором РК «Классификатор занятий», утвержденным приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года № 130-од.
Сфера профессиональной деятельности	образовательная; учебно-воспитательная; научно-исследовательская.
Объекты профессиональной деятельности	общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии; малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома; • учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи); организации дополнительного образования.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;• организация учебного процесса по русскому языку и литературе;• разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;• успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• обучающая – выполнение функций учителя русского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований;• воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося;

- методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения;
- исследовательская – в качестве учителя-исследователя руководителя научных проектов учащихся;
- социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов, руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.

Результаты обучения

РО 1 Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО 2 Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

РО 3 Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

РО 4 Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.

РО 5 Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО 6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

РО 7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

РО 8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

РО 9. Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

РО 10. Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

РО 11. Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

РО 12. Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.

РО 13. Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социокультурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК 1. Способность выполнять функции учителя русского языка и литературы с учетом международных уровней требований к сформированности языковых компетенций обучаемых.
	ПК 2. Способность осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновленной образовательной программой и в соответствии с нормативными документами.
	ПК 3. Способность работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения на научных дискуссиях, писать научные статьи по актуальным вопросам методики обучения языкам и литературе и системе оценивания.
	ПК 4. Способность владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы, ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.
	ПК 5. Способность воспринимать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, имея представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового

	литературного процесса.
	ПК 6. Способность использовать знания и методы психолого-педагогических наук, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности, соблюдать нормы педагогической этики.
	ПК 7. Способность управлять педагогическим процессом, применять современные методики и технологии обучения языку и литературе, используя знания в области педагогического менеджмента, умения и навыки осуществлять педагогический мониторинг, применять технологию критериального оценивания.
	ПК 8. Способность владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, в особенности русского языка, механизмах коммуникации, применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
K1	+				+	+			+	+		+	
K2	+								+	+			
K3		+	+			+				+	+		
K4			+	+	+		+						
K5				+	+	+	+	+	+	+		+	
K6		+						+	+		+		
K7							+	+	+			+	
K1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
K2					+	+		+		+			
K3				+		+				+			
K4					+				+	+		+	
K5		+				+	+	+					
K6		+						+	+				+
K7										+		+	
K8											+		+

	давание и оценивание для обучения			и технологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся, способность создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.																
23		БД	ВК	Оценивание и развитие	Дисциплина вырабатывает глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечение обучающихся к оцениванию. Учит определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, лапы, инструменты оценивания в своей области знаний (включая формативное, суммативное оценивание и самооценивание, взаимооценивание. и пр.).	4			+											
24		ПД		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)/	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	6			+						+	+	+	+		
25	Учитель как рефлексирующий практик	БД	ВК	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников. использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	4									+					
26		БД	ВК	Исследования и развитие инновационных	Дисциплина дает новые знания для поддержания актуальности о возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися.	4	+											+		
27		ПД		Исследования и инновации и в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	15	+		+						+	+	+	+		

			русского и казахского языков	в сопоставительном аспекте. Они применяют лингвистическую терминологию русского и казахского языков.																
40		ПД	КВ	Сравнительная грамматика разных языков	Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков (русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте.					+										
41		ПД	КВ	Культура речи и стилистика	Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.	4		+				+								
42		ПД	КВ	Риторика и основы спичрайтинга	Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование у будущих филологов навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений. Будущие учителя владеют навыками аффективного речевого взаимодействия с массовым адресатом, а также стандартными методиками создания текстов выступлений и публичного произнесения подготовленной речи.			+												
43	Модуль русского языка	ПД	КВ	Лингвокультурологический анализ текста	В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста. Формируется целостное представление о тексте, об основах лингвокультурологии, принципах, логике и методах лингвокультурологического анализа текста.	4		+				+							+	
44	и литературы в профессиональной сфере	ПД	КВ	Основы этнолингвистики	Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.						+		+					+		+
45	Модуль русского языка	ПД	КВ	Введение в литературоведение	Знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание сущности литературы как вида искусства. Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения. Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.	5							+							
46		ПД	КВ	Основы литературоведения	Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства. Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени,								+							

				родовидовые особенности литературы и стадиальность литературного процесса.														
47		ПД	КВ	Введение в языкознание	Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков: механизмы развития и функционирования языка	5					+							
48		ПД	КВ	Основы лингвистики	Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.						+						+	+
49		ПД	КВ	Культура деловой коммуникации: современные тренды	Курс направлен на понимание значимости языка как средства общения и взаимодействия людей в обществе. Курс формирует навыки оценивания социально-психологических и социально-этических ситуаций, соблюдения норм русского языка устной и письменной деловой сфере общения, логически и стилистически оправданного изложения мыслей в процессе устного и письменного общения.	5		+				+						
50		ПД	КВ	Метаязык науки и академическое письмо	Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Выбатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.							+						
51		ПД	КВ	Филологический анализ художественного текста	Курс предназначен для формирования представлений о анализ лингвистическом анализе художественного текста, Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста. Методика лингвоанализа. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков.	4							+					+
52		ПД	КВ	Герменевтический анализ художественного текста	Курс предназначен для формирования навыков анализа литературных произведений в широком социокультурном контексте. Будущие учителя владеют основными аспектами герменевтики как науки о понимании художественного текста и герменевтическим методом анализа и способами оценки эстетической значимости художественных произведений. Они владеют навыками проведения параллелей между разными сферами гуманитарной науки и применять эти навыки в собственных междисциплинарных исследованиях с использованием знаний в области русской литературы. Способны организовать диалогическое пространство в процессе обучения и воспитания творческого читателя.								+					+
53	Модуль	ПД	КВ	Современные	Выбатывает понимание чтения как универсального учебного умения, способа работы с информацией и средством воспитания и развития учащихся.	4						+						

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ										Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Учебно-методическая педагогическая практика	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	диф. зачет
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3
2	3	5	1	5	2	27	2				1					900	30	6	2
	4	5	3	3	2	25	2	1		2						900	30	6	2
3	5	5	1	4	2	28						2				900	30	6	1
	6	5			4	26							4			900	30	3	1
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3
	8	2				0			5					4	8	510	17	1	2
Итого			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; <p>рациональным и креативным использованием информационных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методов машинного обучения. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонементов;• 16 читальных залов;• 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);• электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.• 180 компьютеров с выходом в Интернет;• 110 автоматизированных рабочих мест;• 6 интерактивные доски;• 2 видеодвойки;• 1 система видеоконференцсвязи;• 3 сканера формата А-4, 3;• Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей)• автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	<p>Студенты ОП «БВ01702 – Русский язык и литература в русских и нерусских школах» (IP) обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2.</p> <p>Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м.,</p> <p>лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м),</p> <p>мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6В01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» (IP)

Директор ДАВ _____

Наузенова А.С.

Директор ДАН _____

Назарбек У.Б.

Директор ДШК _____

Базарса Т.С.

