

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель правления
Ректор
д.и.н., академик А.А.Жаманжолы Д.П.
«23»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B02311 – Филология: русский язык

Регистрационный номер	6B02300017
Код и классификация области образования	6B02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	6B023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	B037 – Филология
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2023 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкотова С.Е.	зам.кафедрой, к.п.н.	 27.01.23
Шакенова М.Т.	к.филол.н., доцент	 27.01.23
Миятбекова З.У.	к.филол.н., доцент	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	 27.01.23
Шевченко А.	Студентка гр ФИ 19-8р	 27.01.23
Тайжанов Б.Б.	Директор – главный редактор газеты «Панорама Шымкента» орган ГО «Информационный центр»	 06.02.23
Оспанова Ж.С.	Директор школы-гимназии № 47	 30.01.23
Сихамбекова Ж.А.	Директор средней школы № 39	 31.01.23
Орымбетова Э.А.	Зам.кафедрой русского языка литературы ЮКГУ	 02.02.23
Назарбек У.Б.	редактор научного журнала «Открытый Казахстан гылым Жарынысы – Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	 03.02.23

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки», протокол № 4 от « 4 » 02 2023 г.

Председатель АК  А.Бырайым

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова
протокол № 4 от « 22 » 02 2023 г.

Утверждена решением Ученого совета университета
протокол № 13 от « 23 » 02 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	4
2.	Паспорт ОП.....	6
3.	Компетенции выпускника ОП.....	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости.....	11
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	50
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка.....	51
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП.....	52
	Лист согласования	53
Приложение 1. Рецензия от работодателя		
Приложение 2. Экспертное заключение		

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру.
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018 г.); • Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019 г). • Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020 г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г. №614 3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 года № 2 (в редакции приказа МНиВО РК от 19.01.2023 № 21); 4. Правила организации учебного процесса по кредитной

	технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;
	5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.
	6. Руководство по использованию ECTS.
	7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г.
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Соблюдение принципов инклюзивного образования, принятие необходимых мер в соответствии с Дорожной картой по развитию инклюзивного образования в организациях высшего и (или) послевузовского образования на 2023-2025 годы (приказ МНиВО РК от 27.03.2023)

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных бакалавров-филологов по ОП 6B02311 – Филология: русский язык, обладающих практическими навыками и профессиональными компетенциями в области русской филологии, в соответствии с запросами рынка труда.
Задачи ОП	• обеспечение базовой подготовки бакалавров в области русской филологии для обеспечения возможности их трудоустройства по направлению подготовки и смежных отраслях или продолжения обучения на последующих уровнях; • обеспечение условий овладения грамотной устной и письменной речью с учетом стилистических возможностей языка и в условиях деловой, медийной, межкультурной и научной коммуникации; • создание условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, критического мышления, цифровых и исследовательских навыков, физического и духовно-эстетического развития, • формирование, мобильности и навыков успешной адаптации к быстроменяющимся условиям и обучения в течение всей жизни; • формирование социально ответственного поведения, понимание значимости этических норм и принципов инклюзивности и следование им.
Гармонизация ОП	• 6-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Frame work for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	ОРК сферы образования (протокол №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 г.) • Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации» (приказ НПП РК «Атамекен» №259 от 24.12.2019 г.); • Профессиональный стандарт «Издание газет, издание журналов и периодических публикаций» (приказ НПП РК «Атамекен» №259 от 24.12.2019 г.); • Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень бакалавра языкознания по ОП 6B02311 – Филология: русский язык.
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве: • редакторов в средствах массовой информации (газет, журналов, периодических публикаций и др.), издательств и рекламных агентств без предъявления требований к стажу работы;

Сфера профессиональной деятельности	• специалистов в сфере аналитической, исследовательской и методической деятельности в организациях образования и культуры и государственных органах без предъявления требований к стажу работы; • преподавателей русского языка и литературы в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах, образовательных и лингвистических центрах после специальной подготовки по установленной программе сфера информационно-аналитической деятельности – информационно-аналитические центры, СМИ, издательства; социальная сфера – государственные структуры (департаменты, комитеты и другие подразделения по языковой и информационной политике, документообороту, образованию и т.д.); сфера образования – в образовательных учреждениях разных форм собственности (средние школы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы; образовательные центры; вузы; лингвистические центры, языковые школы, центры довузовского и послевузовского образования и т.п.).
Объекты профессиональной деятельности	• редакции газет, журналов, радио- и телевидения; • издательства, рекламные агентства; • органы управления; • научно-исследовательские организации; • средние и средние профессиональные (колледжи) учебные заведения, лингвистические и образовательные центры.
Предметы профессиональной деятельности	• редактирование научной и методической литературы, информационных и нормативных материалов с целью обеспечения высокого научного и литературного уровня изданий и публикаций; • исполнение обязанностей специалистов в государственных структурах по языковой и информационной политике, документообороту и канцелярии; • преподавание языка и литературы в средних учебных заведениях (в том числе и специальных), лингвистических и образовательных центрах; • участие в разработке научных тем в качестве младших научных сотрудников в научно-исследовательских организациях и высших учебных заведениях.
Виды профессиональной деятельности	• социально-коммуникативная, в том числе аналитическая, редакционно-издательская, культурно-организационная деятельность; • научно-исследовательская – в качестве младшего научного сотрудника при разработке научных проектов; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов; • обучающая – выполнение функций педагога с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося.
Результаты обучения	Р01. Использовать систему знаний и умений в области русского языкознания и литературоведения для определения и решения дидактических, исследовательских, просветительских, социально-коммуникативных задач. Р02. Осуществлять профессиональную (учебно-воспитательную и учебно-методическую) деятельность в области преподавания русского языка и литературы и оценивания, используя межпредметные связи и

инновационные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образования, МКШ и развития функциональной грамотности.

PO3. Демонстрировать навыки лингвистического (в том числе дискурсивного) и литературоведческого анализа, в том числе используя методы статистической обработки данных, теоретического и прикладного исследования.

PO4. Использовать второй (казахский) и иностранный (английский) языки в устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, проявляя способность к межкультурному диалогу.

PO5. Планировать индивидуальную траекторию развития с целью профессиональной самореализации, определяя собственные потребности и планируя профессиональное непрерывное образование в течение всей жизни.

PO6. Владеть современными информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями как средством получения, отбора, обработки информации в исследовательской и профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.

PO7. Применять в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности методы научных исследований на основе естественнонаучных, общественных, социально-экономических и психолого-педагогических знаний, владеть методами обработки статистических данных теоретического и экспериментального исследования.

PO8. Осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами, демонстрируя ценностное отношение к человеку, его правам и свободам, здоровому образу жизни, родине и истории страны.

PO9. Владеть методикой сравнительно-исторического и типологического анализа фольклорного или художественного текста, выявляя закономерности литературного процесса, художественного своеобразия произведений и творчества писателя в целом, определяя место литературы в системе национальной и мировой литературы.

PO10. Использовать методы и приемы обработки и трансформации различных типов, стилей и жанров речевых произведений на основе знаний правил устной и письменной коммуникации, в том числе в медиа и деловой сфере, описания языковых фактов в сопоставлении, синхронии и диахронии.

PO11. Принимать самостоятельные решения в профессиональной и предпринимательской деятельности, реализуя соблюдая принципы служения обществу, антикоррупционной деятельности и академической честности.

PO12. Эффективно работать индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения и успешно организуя командную работу для решения профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFT SKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой сменыусловий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARD SKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и	ПК1.Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, литературоведению, интегрируя современные подходы к изучению функционирования и развития языка и литературы, в практической

умения	деятельности.
	ПК2. Способность трансформировать и создавать устные и письменные деловые, медийные, информационные, научные тексты с учетом норм литературного языка и стилистических норм.
	ПК3. Способность объяснять механизмы и закономерности исторического развития и функционирования языка, социолингвистические и психолингвистические факторы.
	ПК4. Способность демонстрировать понимание закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
	ПК 5. Способность осуществлять лингвистический и сопоставительный анализ языковых единиц на всех уровнях языковой системы, сравнительно-исторический и типологический анализ художественного произведения.
	ПК6. Способность использовать систему филологических знаний в целях эффективного решения обучающих, воспитательных и методических задач.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
КК1	+				+	+			+	+		+
КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)											
							РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
1	Модуль общественных дисциплин	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5							v	v				
2		ООД	ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.	5							v	v				

					Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.													
3	Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической	4							v	v				

					ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов.														
4		ООД	ОК	Культурология и психология	Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений. Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура кочевников, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII-XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения	4							v	v					
5	Модуль социально-этнического развития	ООД	ВК	Экосистема и право	Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы,	5							v	v					

					продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.														
6		БД	КВ	Мухтароведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание дисциплины: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».	3							v	v					
7		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в								v	v					

					проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай – великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай – составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай – мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.														
8		БД	КВ	Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания	Цель: восстановление духовности, деформированной в периоды царской и советской действительности, формирование креативной личности на основе модернизации общественного сознания молодежи. Содержание: Духовная модернизация: происхождение и предпосылки. Современное национальное самосознание. Прагматизм и конкурентоспособность. Национальная идентичность и национальный код. Опыт и перспективы эволюционного развития. Торжество знания и открытость сознания. Реформа алфавита: опыт и приоритеты. Отчизна – основа государства. Воспитание через общенациональные сакральные места и историю. Современная казахская культура –							v	v						

					краеугольный камень духовного возрождения. Новое гуманитарное образование и будущая национальная интеллигенция. Абай Кунанбаев и казахское общество.														
9		БД	КВ	Служение обществу	Цель: формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами. Содержание: Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.								v				v		
10		БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства.								v				v		

					Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.													
11	Модуль коммуникации и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты. Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения	10				v								

					терминологией и развития критического мышления.														
12		ООД	ОК	Иностранный язык	Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции Содержание. Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.	10				v									
13		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и	8								v					

					неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.													
14		БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. Содержание: Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.	3			v									
15		БД	ВК	Профессионально-	Цель: формирование базового уровня	3			v									

				ориентированный иностраный язык	профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в процессе совершенствования навыков устной и письменной речи, грамматического оформления высказывания. Содержание. Требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций основывается на анализе социально-педагогических факторов в соответствии с дополнительной и профессиональной подготовкой. Проведение сравнительного анализа, развитие коммуникативных навыков, возможность выполнения следующих заданий: научного взгляда на объективные факторы, проведение сравнительных анализов.														
16		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации.	5					v								

					Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.														
17	Междисциплинарные филологические исследования	БД	КВ	Мировая литература	Цель: формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений мировой классики в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения. Содержание: Периоды развития мировой литературы. Великие имена мировой литературы от античности до современности. Идеино-художественное своеобразие художественных произведений разных эпох, наций и периодов. Детские писатели мировой литературы, изучаемые в школьной программе.	5	v		v							v			
18		БД	КВ	История зарубежной литературы	Цель: формирование у обучающихся системы знаний о литературе Европы от античности до наших дней. Содержание: Периоды развития зарубежной литературы. Писатели и поэты зарубежной литературы от античности до наших дней. Идеино-художественное своеобразие произведений, относящихся к разным периодам. Процессы формирования художественных методов. Своеобразие национальных литератур.		v		v							v			
19		ПД	КВ	Лингвистический анализ художественного текста	Цель: формирование навыков анализа системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и	4	v		v							v			

					эстетическое содержание текста. Содержание: Специфика лингвистического анализа художественного текста. Принципы ЛАХТ. Факторы текстообразования. Ключевые слова в тексте. Тематическая группа слов как фактор текстообразования. Методы ЛАХТ. Структура и семантика художественного текста. Образность художественного текста. Типы образных слов. Анализ лексических средств выразительности художественной речи.													
20		ПД	КВ	Дискурсивный анализ текста	Цель: формирование у студентов навыков дискурсивного анализа художественных текстов, знакомство с методами и путями исследования художественного дискурса. Содержание: Лингвистический и коммуникативный аспект текста и дискурса. Художественный дискурс. Языковая личность писателя. Роль художественных средств при создании художественного текста. Функции применения и пополнения языковых знаний при составлении текстов.		v		v									
21		ПД	ВК	Сопоставительная типология	Цель: овладение методами типологического языкознания, навыками сопоставительного описания русского и казахского языков. Содержание: Предмет, основные задачи, этапы развития лингвистической типологии. место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Методы типологического анализа. Типологический, сопоставительный и сравнительно-исторический методы. Типологическая классификация языков мира. Типология фонологических систем. Типология	5	v		v	v							v	

					лексических, словообразовательных и грамматических систем основных европейских языков.														
23	Теоретические основы филологии	ПД	ВК	Теоретическая и прикладная лингвистика	Цель: формирование системы теоретических знаний в области современной теоретической и прикладной лингвистики, исследующей различные аспекты применения лингвистических данных в различных областях деятельности. Содержание: Основные цели и задачи теоретических и прикладных лингвистических дисциплин: социолингвистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвистической экспертизы, компьютерной лингвистики и др. Лингводидактические программы: проблемы экспертной оценки. Программное обеспечение количественной лингвистики. Частотный анализ текста. Контент-анализ в политической лингвистике и лингвокриминалистике. Лингвистическая экспертиза: виды и области применения. Автоматизированный анализ естественного языка. Лингвистические базы данных и поисковые системы.	5	v		v										
24		БД	ВК	Основы теории изучаемого языка	Цель: Ознакомление с целями и задачами, основными понятиями языкознания, формирование умений лингвистического анализа. Содержание: Предмет языкознания. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие	5	v		v										

					уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синхроническое и диахроническое языкознание. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Теоретическое и прикладное языкознание. Язык как особое общественное явление. Функции языка. Классификации языков мира.														
25		БД	КВ	Введение в литературоведение	Цель: усвоение студентами основных понятий теории литературы, овладение ее современным терминологическим аппаратом, получение первоначальных навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений. Содержание: предмет и задачи литературоведения. Литература среди других видов искусств. Литературное произведение. Понятие о художественном образе. Тема, идея, проблема и мотив произведения. Сюжет и фабула. Композиция. Художественно-изобразительные средства. Основы стихосложения. Основы методологии конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству.	5	v		v										
26		БД	КВ	Основы академического письма	Цель: усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских. Создание целостного представления об академической												v	v	

					грамотности и ее значении для эффективной профессиональной деятельности Содержание: Основные жанры академического письма (реферат, отзыв, аналитический обзор, научное сообщение) Функциональная стилистика. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Прямое и косвенное цитирование. Варианты оформления сносок. Исследовательская работа: введение, заключение, основная часть, библиография. Основные признаки научного стиля														
27		ПД	КВ	Теория литературы	Цель: углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий, знаний о теоретических и методологических проблемах литературоведения. Содержание: Проблемы современного литературоведения. Теоретико-методологические и методические основ анализа текста. Закономерности исторического развития литературы Литературные направления, роды и стили. Методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста. Методы и приемы анализа художественного произведения. Сходства и отличия традиционного и системного изучения художественного произведения и творчества.	5	v		v							v			
28		ПД	КВ	История развития теоретических концепций	Цель: Углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий в литературоведении.		v		v							v			

					Содержание: Цели и задачи теории литературы. Понятийный аппарат современного литературоведения. Закономерности исторического развития литературы Основные направления и концепции в истории и теории литературы. Поэтика. Категории поэтики (содержание и форма, тема и идея, система и структура, образ автора, художественное время и пространство, сюжет и композиция).													
29	Литературный процесс	БД	КВ	Русское устное народное творчество	Цель: формирование у студентов четкого представления о специфике устной и письменной культур, их различиях и взаимовлияниях; углубление знаний о фольклоре и его основных жанрах; выработка умения определять основные жанры фольклора и нализировать отдельные фольклорные. Содержание: Специфика и жанровая система фольклора. Общая характеристика мифологического мышления. Поэтика фольклора, ее специфичность в сравнении с литературой. Основные признаки фольклорных жанров и этапы их развития. Обрядовый фольклор. Необрядовый фольклор. Рабочий фольклор.	4	v		v						v			
30		БД	КВ	Фольклор	Цель: формирование основных понятий и функций фольклора. Содержание: Фольклор как синтетическое искусство, фольклор и литература: сходство, различие, взаимосвязь. Основные закономерности развития фольклора, мифологии и древнейших формах мышления. Социально-бытовая природа		v		v						v			

					народного творчества, синкретизм фольклора. Понятие о художественной традиции. Коллективное и индивидуальное в фольклоре, устность и вариативность. Национальное и интернациональное в фольклоре. Своеобразие фольклорных представлений о мире.													
31		БД	КВ	История русской литературы XI-XVII и XVIII веков	Цель: постижение студентами закономерностей и особенностей историко-литературного процесса в России XI-XVIII веков как в типологическом аспекте, так и в отдельных творческих судьбах. Содержание: история древнерусской литературы. Основные памятники древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» и варианты его интерпретации в литературоведении. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в. Направления и жанровое своеобразие русской литературы XVIII века. Классицизм и эпоха Просвещения, сентиментализм. Творчество М.В. Ломоносова, И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева и др. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6	v		v						v			
32		БД	КВ	История литературы Древней Руси и Нового времени	Цель: формирование у будущих филологов представления о социально-исторических корнях становления древнерусской литературы и литературы Нового времени. Содержание: Принцип историзма: поэтапное изучение литературы. Древнерусская литература как основополагающее звено в		v		v						v			

					историко-литературном образовании, рассматривающего древнейший этап литературного письменного творчества. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в., основные явления литературного процесса, становление и развитие классицизма и сентиментализма в 18 в., особенности и творческая манера писателей в контексте художественных открытий эпохи Просвещения.													
33		БД	КВ	История русской литературы XIX века	Цель: постижение закономерностей и особенностей поэзии и прозы историко-литературного процесса XIX века. Содержание: история русской литературы XIX в. Направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XIX века. Романтизм и реализм. Золотой век русской поэзии. Творчество А.С. Пушкина: лирика, проза и драматические произведения. М.Ю. Лермонтов и его творческое наследие. Литературная критика и В.Г. Белинский. Литература 2-й и 3-й трети русской литературы XIX века. Творчество И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и других представителей реализма XIX века. Психологизм в русской литературе. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6	v		v						v			
34		БД	КВ	Проза и поэзия русской литературы XIX века	Цель: формирование представлений о процессе развития русской литературы XIX века и наиболее выдающихся явлениях как		v		v						v			

				знаний, формирующих миросозерцание современных филологов, мировоззренческих основ их мышления, понимания ими законов и традиций работы со словом. Содержание: Историко-литературный процесс XIX века. Период русской литературы первой и второй половины XIX века. Специфика литературы данного периода. Основные художественные направления, течения, методы и стили, термины и понятия. Творчество поэтов и писателей, внесших вклад в развитие поэзии и прозы. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы, внесших вклад в развитие литературы данного периода.															
35		БД	КВ	История русской литературы XX века	Цель: формирование умений понимать и объяснять художественную ситуацию, анализировать художественный текст как системное целое в курсе истории русской литературы XX века. Содержание: Особенности литературного процесса XX века. Основные литературные направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XX века. Периодизация истории русской литературы XX века. Литературные течения начала XX века. Серебряный век русской поэзии. Проза начала XX века. Литература русского зарубежья. Литературный процесс 20-30 годов. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе XX века. Идеино-художественное своеобразие произведений	6	v		v							v			

					ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.														
36		БД	КВ	Основные направления русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природизаций развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.		v		v							v			
37		ПД	КВ	Современный литературный процесс	Цель: формирование системного представления о современном русском литературном процессе в контексте развития мировой литературы; об основных событиях литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природа возникновения и развития стилей: литературный стиль, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия	5	v		v							v			

					художественных текстов русской литературы рубежа XX-XXI веков, изучаемых в школьной программе.														
38		ПД	КВ	Литература рубежа XX-XXI веков	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Течения и тенденции русской словесности, творчество ведущих поэтов, прозаиков, драматургов современности, с состоянием нынешней литературно-художественной критики. Общие закономерности исторического развития отечественной литературы второй половины 1980-х гг. начала XXI вв. в социально-политическом контексте, во взаимодействии художественной словесности с другими видами искусства.		v		v							v			
39		БД	КВ	Казахская литература	Цель: дать представление об историко-литературном процессе казахской литературы, ведущих жанрах и ключевых именах казахской литературы, а также сформировать понимание русско-казахских литературных связях. Содержание: Устное народное творчество. Тюркская мифология. Древнетюркская литература. Поэзия жырау. Поэзия Зар Заман. Творчество Абая Кунанбаева. Абай и Пушкин. Литература 20 века. Творчество Магжана Жумабаева, С. Торайгырова. Басни И. Крылова и А. Байтурсунова. Литература советского периода. Творчество М.Ауэзова. Современная казахская проза и поэзия.	5	v		v							v			

					Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов казахской литературы, изучаемых в школьной программе.														
40		БД	КВ	Русскоязычные писатели Казахстана	Цель: сформировать систему знаний о русскоязычной литературе Казахстана. Содержание: Взаимосвязь русской и казахской литератур. Казахский фольклор как объект внимания русских деятелей культуры. Чокан Валиханов, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин и их просветительская и творческая деятельность в свете русско-казахских связей. Поэзия П. Васильева. Проза И. Шухова. Юрий Домбровский и Казахстан. Творчество М. Симашко. О. Сулейменов. «Азия». Произведения Ю. Герта. Постсоветская русскоязычная литература Казахстана. Лауреаты Международного фестиваля творческой молодежи «Шабьт». Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов русской литературы Казахстана.		v		v						v				
41	Русский язык: история и современность	БД	КВ	Фонетика современного русского языка	Цель: формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставления студентам научных знаний о фонетической системе современного русского языка, совершенствования культуры устной и письменной речи студентов. Содержание: Фонетика как уровень языковой системы и область научного знания. Сегментные и суперсегментные	5	v		v						v				

					единицы фонетики. Фонема и звуки речи. Система звуков и их классификация. Фонетические процессы в современном русском языке. Ведущие фонологические школы (МФШ и ЛФШ). Транскрипция текста. Процедура фонетико-фонологического и графического анализа слова. Фонетический анализ в школе.														
42		БД	КВ	Фонетика и фонология современного русского языка	Цель: описание фонетической и фонологической системы современного русского языка. Содержание: Фонетика и фонология. Основные фонологические школы. Фонологическая система языка. Звуки речи и фонема. Слабые и сильные позиции фонем. Функциональная сторона явления современного русского литературного языка. Фонетический и фонологический анализ слова. Транскрипция.		v		v								v		
43		БД	КВ	Лексикология и фразеология современного русского языка	Цель: освоение общих закономерностей лексического уровня русского языка как подсистемы общей системы русского языка и особенностей его функционирования. Содержание: Лексикология, предмет и задачи, системно-семасиологический и ономазиологический подходы к исследованию словарного состава языка. Лексическое значение слова и его структура. Типология значений. Типы системных отношений. Основания общих закономерностей организации лексического уровня русского языка и особенностей его функционирования. Системные отношения в лексике и фразеологии.	4	v		v								v		

					Социолингвистический аспект лексики. Лексикография														
44		БД	КВ	Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка	Цель: выработка представлений о лексико-фразеологической системе языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом. Содержание: Лексикология и фразеология. Лексико-фразеологический уровень языка как составная часть единой языковой системы. Внешние и внутренние факторы развития. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования слова. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении иноязычной лексики.		v		v								v		
45		БД	КВ	Словообразование современного русского языка	Цель: изучение морфемно-словообразовательной системы современного русского языка в аспекте как лингвистических традиций, так и общепризнанных достижений современной морфемики и словообразования. Содержание: Предмет и задачи словообразования современного русского языка как научной и учебной дисциплины. Словообразование как особая подсистема языка. Общая характеристика разделов словообразования. Морфемика. Морфема. Морф. Типология морфем. Асемантема. Исторические изменения в структуре слова. Словообразование. Производное слово и	5	v		v								v		

					отношения производности. Способы словообразования. Комплексные единицы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова в школе и вузе.														
46		БД	КВ	Функциональное словообразование	Цель: формирование целостного представления о словообразовании как системном и функциональном явлении. Содержание: описание языковых единиц и словообразовательных категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов. Словообразование и теория номинации. Словообразование и языковая игра. Словообразование имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, служебных частей речи. Языковой анализ единиц словообразования; функционирующих в тексте.		v		v								v		
47		БД	КВ	Морфология современного русского языка	Цель: углубление теоретических знаний и формирование целостного представления о морфологии как системном обусловленном явлении, морфологической системе русского языка. Содержание: Системное описание морфологического строя русского языка в его современном состоянии. Основные понятия морфологии. Система частей речи и принципы их классификация. Именные части речи. Глагол и глагольные формы. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания.	6	v		v								v		

					Морфологический разбор слова. Основные проблемы морфологии русского языка с учетом современных достижений в области русистики и развития лингвистических учений.														
48		БД	КВ	Функциональная морфология	Цель: вооружение студентов теорией морфологии, отражающей и лингвистические традиции, и функциональные подходы к ее содержанию. Содержание: Функционализм в лингвистике. Описание грамматических классов слов и морфологических категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов. Функционирование имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений в тексте. Глагол и его функциональные особенности. Понятие функционально-семантического поля. Анализ морфологических единиц, функционирующих в тексте.		v		v								v		
49		ПД	КВ	Синтаксис современного русского языка	Цель: формирование представлений о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной теории синтаксиса. Содержание: Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке. Понятие о синтаксической форме и синтаксическом значении. Аспекты изучения синтаксических	6	v		v								v		

					единиц. Типология словосочетаний. Предложение и его аспекты. Члены предложения. Типология предложения. Осложненное предложение. Типология сложного предложения. Синтаксический анализ словосочетания, предложения и сложного предложения. ССЦ (сложное синтаксическое целое). Текст и дискурс														
50		ПД	КВ	Коммуникативный синтаксис	Цель: изучение синтаксической системы современного русского литературного языка с позиции коммуникативного аспекта. Содержание: Структурно-семантические и коммуникативные аспекты синтаксических единиц. Предложение и высказывание. Актуальное членение русского предложения. Пропозиция. Коммуникативная парадигма предложений. Средства выражения различных функционально-семантических отношений в предложении. Проблемы синтаксической модальности, порядка слов. Дискурсообразующие возможности текста. Использование функционального синтаксиса в прикладных целях.		v		v								v		
51		БД	КВ	История русского языка	Цель: изучение фонетических, грамматических и лексических изменений, пережитых русским языком с общевосточнославянского периода до эпохи формирования русского национального языка, развитие умения производить исторический комментарий текста. Содержание: История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами. Источники исторического изучения русского	4	v		v								v		

					языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка. Фонетические процессы в древнерусском языке на разных этапах развития. Историческая морфология. Имя и особенности его склонения. Глагол и его формирование глагольных категорий. Исторический синтаксис. Исторический комментарий текста. Историческая лексикология.													
52		БД	КВ	Историческая грамматика русского языка	Цель: формирование историко-лингвистического представления о становлении и развитии языка. Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Связь исторической грамматики с другими дисциплинами. Периодизация развития русского языка. Именные части речи в древнерусском языке. Склонение существительного и унификация типов склонения. Имя прилагательное и его краткие и полные формы. Местоимение. Формирование имен числительных. Глагол и глагольные формы в древнерусском языке. Инфинитив и супин. Время в древнерусском языке. Развитие категории вида и ее отражение на системе временных форм. Причастие и деепричастие. Простое и сложное предложение в древнерусском языке.		v		v							v		
53	Новые технологии и методики обучения	БД	КВ	Современные технологии и методы преподавания и оценивания (русский язык)	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания русского языка и оценивания достижений обучающихся. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания русского языка.	6	v	v				v		v				

					ведущие направления лингводидактической науки, традиционные и новые методы обучения, новейшие технологии современного обучения, технология критериального оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Методика обучения русскому языку с использованием дистанционных технологий обучения, цифровых образовательных платформ, в том числе Bilimland, Kundelik. Планирование и проведение уроков с использованием новых образовательных технологий и возрастных особенностей учащихся, а также принципов инклюзивного образования.													
54		БД	КВ	Инновационные методы преподавания русского языка	Цель: подготовка будущего учителя-русиста к инновационной деятельности; формирование инновационной готовности к преподаванию русского языка в условиях обновленной программы. Содержание: объект, предмет, задачи педагогической инновации. Основные понятия педагогической инновации. Сравнительно-сопоставительные характеристики традиционного и инновационного образования. Инновационные методы преподавания русского языка. Особенности преподавания русского языка в условиях обновленной программы, в том числе в инклюзивной школе.		v	v				v		v				
55		БД	КВ	Интерактивные технологии и методы преподавания русской литературы	Цель: формирование системы знаний о современных подходах и методах преподавания литературы, формирование профессиональных качеств будущего	4	v	v				v		v				

					учителя-словесника (активная жизненная позиция, уважение к своей будущей профессии, осознание любви к детям, умение общаться с ними). Содержание: понятие об интерактивных методах, теоретические основы изучения и использования интерактивного метода при обучении литературе. Особенности интерактивных методов обучения, дидактические принципы интерактивных методов обучения, в том числе при обучении литературе детей с ООП (определенные образовательные потребности). Цифровые инструменты обучения литературе. Методика организации семейного чтения и вовлечения родителей и детей в данный процесс.													
56		БД	КВ	Современные методики преподавания литературы	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания литературы, реализация на практике воспитательных функций литературы как учебного предмета. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания литературы. Этапы изучения литературного произведения в школе. Урок как основная форма организации изучения литературы, развития речи, внеклассное чтение. Цифровые ресурсы. Платформы Bilimland, Kundelik. Семейное чтение. Обучение чтению детей с ООП.		v	v				v		v				
57		ПД	ВК	Производственная практика I	Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений организации и проведения процесса преподавания русского языка и литературы в	4	v	v				v	v	v	v			v

					направлениями литературоведческих и лингвистических исследований. Работа с научной, справочной литературой и электронными ресурсами. Алгоритм проведения научного исследования (постановка задач, сбор и анализ материала, описание результатов исследования, цитирование, оформление списка использованной литературы, оформление презентации и др.).													
62		ПД	ВК	Производственная практика II	Цель: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, а также формирование профессиональных умений и навыков в филологическом сопровождении деятельности журналистского, редакторского дела или делопроизводства. Система работы в организациях образования и культуры, редакции, виды деятельности делопроизводителя, журналиста. Деловая этика и деловое общение. Ведение переговоров. Организация профессиональной деятельности, принципы делового письма в соответствии со сферой деятельности, алгоритм и этапы работы над публикациями, грамотное оформление деловых бумаг, сбор материала для написания статьи практика создания материалов СМИ различного жанра, корректорская и редакторская деятельность.	6	v				v	v	v	v				v
63	Нормативно-стилистический модуль	БД	КВ	Практикум по орфографии и пунктуации I	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических и орфографических норм русского языка. Содержание: Язык как система.	4	v									v		

					Литературный язык. Фонетика. Нормы языка. Графика. Орфография. Система орфографических правил. Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Словообразование. Орфограммы в разных морфемах и на стыке морфем. Правописание приставок. Морфология. Правописание разных частей речи. Окончания имен существительных. Правописание имен числительных. Не с разными частями речи. Н и nn в разных частях речи. Правописание наречий. Морфологические нормы русского языка.														
64		БД	КВ	Практический курс русского языка 1	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Нормированность речи. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Система правил русской орфографии. Графика. Орфограммы в разных частях слова. Орфограммы в разных частях речи. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпический минимум.	4	v										v		
65		БД	КВ	Практикум по орфографии и пунктуации 2	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Нормы языка.	4	v										v		

					Пунктуация. Система пунктуационных правил. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения и их пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Грамматические нормы русского языка. Повторение орфограмм и пунктограмм на текстах. Повторение орфографического и грамматического минимума.													
66		БД	КВ	Практический курс русского языка 2	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Повторение системы правил русской орфографии и ортологии. Пунктуация. Пунктограмма. Система правил русской пунктуации. Знаки препинания в простом, осложненном и сложном предложениях.	5	v									v		
67		ПД	КВ	Стилистика и культура речи	Цель: осмысление, обобщение и систематизация теоретических сведений о стилистике и культуре речи; формирование и совершенствование на этой основе стилистических навыков и навыков культуры речи, повышение культуры устной и письменной речи студента. Содержание: стилистика языка; орфографическая стилистика;		v									v		

					синтаксическая стилистика; стилистика речи; функциональная стилистика; разговорный стиль, научный стиль, публицистический стиль, культура речи. Введение, норма как центральное понятие культуры речи. Произносительные нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Качества хорошей речи. Культура научной и профессиональной речи.														
68		ПД	КВ	Стилистика современного русского языка	Цель: теоретическое осмысление, обобщение и систематизация теоретических сведений по стилистике современного русского языка. Содержание: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Становление стилистики как лингвистической научной дисциплины. Стилистическая структура языка. Стилистическое значение языковых единиц. Целостный стилистический анализ текста.		v										v		
69		ПД	КВ	Язык деловой корреспонденции	Цель: ознакомление студентов с особенностями языковой организации текстов деловой коммуникации, принципами их составления. Содержание: Деловая коммуникация. Устная и письменная формы делового общения. Взаимопонимание в процессе делового общения, коммуникативные барьеры. Деловая корреспонденция. Этика и психология деловой переписки. Жанры деловой корреспонденции и принципы их составления. Языковые особенности деловых бумаг. Анализ особенностей текстов деловой корреспонденции.	7	v										v		

70		ПД	КВ	Язык масс-медиа	Цель: ознакомление студентов с особенностями языковой организации текстов различных жанров средств массовой информации в целом и принципами отбора и функционирования языковых элементов в прессе, в частности. Содержание: типология современных текстов СМИ и их компонентов; изучение текстов СМИ различных форм и видов как основы для формирования представления о конструировании и репрезентации реальности в средствах массовой информации. Культурно-языковые основы коммуникации, основные приемы речевого воздействия, специфические свойства языка газеты, радио, телевидения, рекламы, Интернета. Анализ особенностей текста СМИ.	1	v												
71		БД	ВК	Учебная практика	Цель: Знакомство с основами будущей профессиональной деятельности в области филологии. Содержание: Участие в экскурсиях, проводимых на базе городских редакций СМИ. Профессиональные ценности и профессиональная этика. Принципы коммуникативного общения, грамотного письма. Основные требования к публицистическому жанру в целях подготовки информации (точность, достоверность, наличие ссылок на источники и т.д.).	1	v												
72	Модуль приобретения новых	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной	Цель: изучение дополнительной образовательной программы (Minor) (минор), включающей дисциплины и (или)	12	v					v							

	профессиональных компетенций			программе	модули с целью формирования дополнительных компетенций, позволяющих выпускникам быть более востребованными на рынке труда региона и страны в целом.													
73	Модуль итоговой аттестации	ПД	ВК	Преддипломная и/или производственная практика	Цель: овладение теоретическими основами филологии в рамках исследуемой темы, совершенствование навыков проведения самостоятельного научного (дипломного) проекта на всех этапах его реализации / совершенствование профессиональных навыков на производственной практике . Соединение: Требования к выполнению дипломной работы. Методы теоретического и эмпирического исследования и обобщения результатов исследования. Научный аппарат исследования: актуальность, теоретическая и практическая значимость дипломной работы, цель, объект, предмет и новизна исследования. Экспериментально-исследовательская деятельность, связанная с темой дипломной работы / Ответственное и своевременное выполнение заданий согласно графику заданий и поручений руководителя практики на производственной практике.	10	v		v		v		v	v			v	
74				Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы, раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Предоставление результатов исследования,	8	v		v	v				v	v		v	

					систематизация полученной информации. Методика разработки показателей и критериев оценивания исследуемого явления.													
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОБ ОБЪЕМЕ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего часов	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	5	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	3	4	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	6	2	3	3	28	2				900	30	6	2
	4	6	3	1	4	24	2		4		900	30	6	2
3	5	4			7	30					900	30	6	1
	6	5		1	4	24			6		900	30	4	1
4	7	4			4	20					600	20	4	
	8	4		2	2	20					600	20	4	
	9	1							8	12	600	20		1
Итого			8	7	29	201	8	1	18	12	7200	240	41	11
			13	9	29	225	8	1	18	12	7200	240	41	11

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с: • применением инновационных технологий: ▪ проблемного обучения; ▪ кейс-стади; ▪ работы в группе и креативных групп; ▪ дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; ▪ методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; ▪ таксономии Блума; ▪ презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: ▪ мультимедийные обучающие программы; ▪ электронные учебники; ▪ цифровые ресурсы. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
--	---

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
по образовательной программе «БВ02311 – Филология: русский язык»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДНП  Бакиров Т.С.