

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



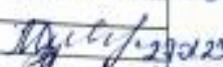
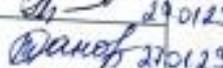
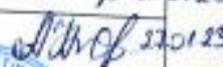
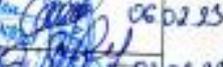
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М02309 – Русская филология

Регистрационный номер	
Код и классификация области образования	7М02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7М023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	М060 – Филология
Вид ОП	Новая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Трудоёмкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	Двудипломная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	РУДН

Шымкент, 2023 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыгозова С.Е.	Зав.кафедрой русского языка и литературы, к.п.н.	 27.01.23
Михеева Е.С.	Руководитель ОП РУДН, к.ф.н., доцент	
Шакенова М.Т.	к.филол.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова	 29.01.23
Миятбекова З.У.	к.филол.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова	 29.01.23
Айтпиебетова Г.А.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	 27.01.23
Агайдар Дален	Магистрант, МФ 22-3 пр	 28.01.23
Тайжанов Б.Б.	Директор – главный редактор газеты «Панорама Шымкента» ТОО «Информационный центр»	 06.02.23
Орымбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКУ ИУ	 02.02.23
Назарбек У. Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы - Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	 03.02.23

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки», протокол № 4 от «7» 02 2023 г.

Председатель АК  А. Ыбырайым

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «22» 02 2023 г.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 13 от «23» 02 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция ОП
2. Паспорт ОП
3. Компетенции выпускника ОП
- 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
5. Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
6. Стратегии и методы обучения, контроль и оценка
7. Учебно-ресурсное обеспечение ОП
Лист согласования

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">· Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.· Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.· Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.· Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.· Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">· Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.· Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.· Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.· Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.· Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">· Уникальность ОП специальности 7М02311 – Филология: русский язык и литература (с-СУ СНГ) заключается в том, что является двудипломным. Уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых в области современной русской филологии и методики преподавания, значительно повышается в стране, для которой русский язык является родным, национальным. Фундаментальная теоретико-методологическая подготовка магистрантов-филологов обеспечивает их профессиональную компетентность.· Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.· Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">· Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.);· Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г).· Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или)

послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614

3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 г. № 2 (в редакции приказа МНиВО РК от 19.01.2023 № 21);

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;

5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

6. Руководство по использованию ECTS.

7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.

8. Федеральный закон РФ об образовании в РФ N 273

9. Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 N 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология»

Организация образовательного процесса

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

Обеспечение качества ОП

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

Требования к поступающим

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП

Соблюдение принципов инклюзивного образования, принятие необходимых мер в соответствии с Дорожной картой по развитию инклюзивного образования в организациях высшего и (или) послевузовского образования на 2023-2025 годы (приказ МНиВО РК от 27.03.2023)

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП

подготовка магистров в области русской филологии, обладающих глубокими предметными знаниями по лингвистике, литературоведению и филологическому образованию, соблюдающих профессиональные ценности и профессиональную этику, для решения профессиональных задач в научно-педагогической деятельности.

Задачи ОП

- привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования;
- расширить базу системных и трансдисциплинарных знаний в области русской филологии и методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов;
- способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов;
- способствовать овладению теорией и методикой анализа текста (дискурсивного анализа текста, в том числе медиатекста, герменевтического анализа, интертекстуального анализа и лингвистической экспертизы);
- углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с филологической деятельностью, а также межкультурной коммуникацией;
- формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;
- совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;
- повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.

Гармонизация ОП

- 7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК;
- Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;
- 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);
- 2 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).

Связь ОП с профессиональной сферой

Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года.
Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом НПП РК «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 г.
Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей

Республики Казахстан «Атамекен» № 259 от 24.12.2019 г.
Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №259 от 24.12.2019 г.

Наименование присуждаемой степени

Перечень квалификаций и должностей

Сфера профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности

Предметы профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности

Результаты обучения

После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень магистра филологических наук по ОП 7М02309 – Филология: русский язык и литература (СУ СНГ).

Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, редактором издательств и СМИ без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональная деятельность в сфере среднего, технического и высшего образования, сфере науки и медиасфере.

- общеобразовательные учреждения;
- высшие учебные заведения;
- организации технического и профессионального образования;
- научно-исследовательские институты и центры;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ);
- пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур;
- рекламные агентства и издательства;
- информационно-аналитические службы.

- преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде;
- организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования;
- изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, филологического обеспечения СМИ с применением современных методик научных исследований;
- проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы поведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ.

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- социально-педагогическая;
- информационно-аналитическая;
- редакторская.

РО 1. Ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах теоретической, прикладной и сопоставительной лингвистики, литературоведения и филологического образования через осмысление и применение философских и трансдисциплинарных знаний в их историческом

развитии и социально-культурном контексте.

РО 2. Использовать иностранный язык для успешного устного и письменного взаимодействия в академической, научной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного диалога.

РО 3. Организовать в процессе научно-педагогической деятельности работу в команде с коллегами и обучающимися, эффективно осуществляя наставничество, развивая у них исследовательские навыки, при управлении учитывать психологические особенности управленческой деятельности, законы успешного речевого общения и риторики.

РО 4. Проектировать и реализовывать свою научно-педагогическую деятельность в вузе при исследовании и преподавании русского языка и литературы, в том числе русского как иностранного, эффективно используя инновационные образовательные и цифровые технологии, управлять рисками в обучении и воспитании.

РО 5. Работать над научным проектом на всех фазах его развития, демонстрируя навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация и др.), а также умения прогнозирования и генерирования новых идей, применения методических приемов филологического исследования и на основе знаний современной научной парадигмы лингвистики и литературоведения.

РО 6. Владеть теоретическими знаниями и широким спектром методов и приемов филологической работы с текстом, в том числе медиатекстов, корректно анализируя и интерпретируя в зависимости от задач профессиональной деятельности (лингвистическая экспертиза, дискурсивный, интертекстуальный, герменевтический, сопоставительный, системный анализы).

РО 7. Применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, демонстрируя культуру мышления и технику речи, при решении для решения исследовательских, практических и управленческих задач в профессиональной деятельности.

РО 8. Владеть навыками самостоятельного исследования языка в системном описании и функционировании, его активных процессов и трендов развития, речевой, межкультурной и интернет-коммуникации с использованием современных методов и приемов и изложением аргументированных выводов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<p>ОК1.1. Способность к профессиональному и личностному росту в течение всей жизни.</p> <p>ОК 1.2. Способность постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности, осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования.</p> <p>ОК 1.3. Способность к рефлексии, объективной оценке своих достижений, осознанию необходимости формирования новых компетенций, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОК 2. Языковая компетенция	<p>ОК2.1. Способность владения достаточным уровнем коммуникации в профессиональной области на государственном, русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, ведения переговоров и деловой переписки.</p> <p>ОК 2.2. Способность владения навыками медиации и межкультурного понимания.</p>
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<p>ОК 3.1. Способность интерпретировать методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в изучаемой области.</p> <p>ОК 3.2. Способность планировать постановку научных экспериментов, интегрировать и внедрять результаты научно-исследовательских работ в профессиональной сфере.</p> <p>ОК 3.3. Способность анализировать и осмысливать современные методы педагогической и психологической науки и применять их в педагогической деятельности.</p>
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<p>ОК 4.1. Способность уверенно использовать современные информационно-цифровые технологии, системы искусственного интеллекта для работы, досуга и коммуникаций.</p> <p>ОК 4.2. Способность использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации информации и анализа данных в широком диапазоне цифровых устройств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> <p>ОК 4.3. Способность уверенно использовать глобальные информационные ресурсы и применять технологическую грамотность в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности.</p>
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<p>ОК 5.1. Способность соблюдать нормы деловой этики, социально-этические ценности и ориентироваться на них в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5.2. Способность к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.</p> <p>ОК 5.3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, корректно, четко и аргументировано отстаивать свою позицию и принимать решения профессионального характера.</p> <p>ОК 5.4. Способность адекватно ориентироваться в различных социальных сферах деятельности и в условиях неопределенности.</p> <p>ОК 5.5. Способность находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.</p>
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<p>ОК 6.1. Способность проявлять лидерские качества и оказывать положительное воздействие на окружающих, руководить коллективом.</p> <p>ОК 6.2. Способность создания условий для развития креативных и</p>

	<p>предпринимательских навыков команды.</p> <p>ОК 6.3. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы, управлять временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей.</p> <p>ОК 6.4. Способность работать с запросами потребителей.</p>
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	<p>7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции.</p> <p>7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре народов мира, обладать высокими духовными качествами.</p> <p>7.3. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	<p>ПК1. Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологической науки и филологического образования для собственных научных исследований, а также в профессиональной деятельности, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вопросов на основе современных достижений науки.</p>
	<p>ПК 2. Способность осуществлять самостоятельное исследование системы языка в синхронии и диахронии, в сопоставлении с другими языками; изучения межкультурной и интернет-коммуникации на основе фундаментальных и методологических знаний в области лингвистики.</p>
	<p>ПК 3. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации, применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
	<p>ПК 4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения.</p>
	<p>ПК 5. Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии при преподавании русского языка и литературы, в том числе русского как иностранного</p>
	<p>ПК 6. Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			
ПК 6		+						+	+			

				<p>академической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Совершенствование навыков чтения: чтение иноязычной научной, методической литературы. Развитие навыков письма: продуцирование научных текстов в рамках исследуемой темы или проблемы. Реферирование и аннотирование научных текстов, составление резюме. Написание текстов в различных научных жанрах: доклад, презентация, тезисы и статья по теме или проблеме научного исследования.</p>										
3		БД	ВК	<p>Психология управления (ЮКУ им. М. Ауэзова)</p> <p>Цель: освоение психологических основ процесса управления людьми и группами людей, необходимых в профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Содержание: Основные подходы и принципы науки, возникшей на стыке психологии и теории управления, необходимые в профессиональной Систематизация фундаментальных психологических понятий. Психологические закономерности управленческой деятельности, понимание которых необходимо специалистам высшей квалификации. Законы риторики и сила убеждения. Методы психологических исследований и их применение с целью повышения качества управленческой деятельности.</p>	4			+						

		БД	ВК	Информационные технологии (РУДН)	<p>Цель – совершенствование навыков в области новых информационных, коммуникационных, цифровых и педагогических технологий.</p> <p>Содержание: Понятие современного информационного общества. Информационная культура личности и общества. Информационная грамотность и использование компьютерных технологий в науке и образовании. Этапы развития информационных технологий. Цифровизация образования. Цифровые инструменты, технологии и ресурсы для решения прикладных задач в сфере филологической науки и филологического образования.</p>	4				+				
4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель: формирование навыков проектировать и реализовывать научно-педагогическую деятельность в вузе на основе знаний о современных парадигмах высшего образования в Казахстане, специфике обучения и воспитания студентов с применением инновационных технологий.</p> <p>Содержание: Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Анализ, планирование, организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения. Методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Новые образовательные</p>	4				+				

				технологии в высшей школе. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.										
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель: профессионализация филологического сознания магистрантов и трансформация его в педагогическое содержание преподавания филологических дисциплин (русский язык и литература) с применением инновационных технологий в условиях вуза.</p> <p>Содержание: Лингвистическая и литературоведческая подготовка магистрантов. Конструктивные междисциплинарные связи, находящиеся на пересечении лингвистики текста, стилистики, литературоведения. Роль интегративного обучения в системе вузовского освоения филологических дисциплин. Эффективные, рациональные и инновационные технологии, используемые на занятиях филологического цикла в высшей школе. Способы организации учебной и исследовательской работы на основе самопознания и самообразования, как необходимое условие результативности педагогической деятельности.</p>	4				+				
6		ПД	ВК	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному (РУДН)	<p>Цель: овладение методикой преподавания русского языка как иностранного и применение ее в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание: Систематизация</p>	4				+				

				существующих подходов и методов в области преподавания РКИ, методик, технологий, критериев оценки результатов обучения. Понятие лингвистической, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции. Анализ основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы по методике РКИ. Готовность обучать русскому языку в условиях поликультурной среды.										
7		ПД	КВ	Разработка электронных курсов филологической направленности (РУДН)	<p>Цель: совершенствование ИКТ- и цифровых навыков в рамках проектирования, разработки, анализа и применения электронных курсов филологической направленности.</p> <p>Содержание: Процедура и методология создания электронных курсов, теоретическая и практическая база для разработки собственного цифрового образовательного продукта филологической направленности. Формирование навыков разработки электронных курсов: Основы дизайна в электронном обучении, приёмы подачи материала в цифровой среде, механизмы перевода учебного пособия в электронный формат, анализ электронных образовательных продуктов с точки зрения методологии и техники.</p>	2				+				
8		ПД	КВ	Методика преподавания литературы в формате	Цель – овладение методикой преподавания литературы, успешно комбинируя оффлайн и онлайн форматы обучения.					+				

				смешанного обучения (РУДН)	Содержание: Основные понятия и направления современной методики преподавания литературы в школе и вузе. Специфика обучения литературе в школе и вузе, в т.ч. иностранной аудитории; совершенствование навыков в моделировании конспектов, планировании, организации и проведении занятий в формате смешанного обучения с применением новых образовательных тенденций в рамках цифровизации образования.									
9		БД	ВК	Педагогическая практика (РУДН)	Цель – формирование практических навыков методики преподавания и обучения в вузе, в том числе проведения занятий в бакалавриате. Содержание: Изучение учебного плана образовательной программы, рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, учебно-методической литературы, а также разработка планов занятий и их проведение в группах с различным контингентом учащихся. Систематизация и применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Анализ и планирование научно-педагогической деятельности в вузе. Использование инновационных и цифровых технологий в обучении русскому языку и литературе.	4			+	+				+
10	Методологические проблемы и актуальные	БД	ВК	Филология в системе современного гуманитарного	Цель – расширение представлений об истории и теории филологических и родственными дисциплинами и направлениями последнего столетия, методологии	4	+							

	направлени я языкознани я и литературов едения			знания (РУДН)	исследования. Содержание: Структурализм, генеративная грамматика, текстология, дискурс-лингвистика, лингвистическая конфликтология, социо- и психоллингвистика, антропология, семиотика постмодернизма; их междисциплинарные взаимодействия и взаимовлияния. Исторические основания этих дисциплин в филологических науках в их современном состоянии.									
11		ПД	КВ	Современные лингвистические концепции (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: углубление и расширение системы знаний о современных лингвистических направлениях интегрального характера, обогащение общенаучной и профессиональной эрудиции будущих магистров филологии. Содержание: Смена научных парадигм в современной лингвистике характеризуется, дихотомия "язык и человек" как объект исследования. Лингвофилософские основы современных лингвистических концепций. Лингвокультурология, когнитивная лингвистика, концептология, прагматика, или теория речевых актов, дискурсология, компьютерная и корпусная лингвистика и др. Их основные теоретические постулаты и методологии исследования.	5	+							
12		ПД	КВ	Актуальные проблемы лингвистики (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: углубление представлений об актуальных направлениях лингвистики, позволяющих совершенствовать лингвистическое мышление магистров-филологов.		+							

					Содержание: сущность основных научных концепций и направлений современной лингвистической науки. Актуальные проблемы русского языкознания рубежа XX–XXI веков. Основные научные направления теоретической и прикладной лингвистики, предмет и задачи основных антропоориентированных научных направлений. Языковые факты и единицы в аспекте изучаемых лингвистических подходов.										
13		ПД	ВК	Русский язык и литература на постсоветском пространстве (РУДН)	Цель – понимание функциональной и символической динамики русского языка в коммуникативном постсоветском пространстве с учетом его коммуникативного потенциала, роли и функций русской литературы в диахроническом и синхронном аспектах. Содержание: Учет факторов геополитического, внутривосточного, экономического, религиозного, социокультурного характера, демография населения и векторы миграции. Анализ и типология конфигураций языкового доминирования как теоретического концепта.	4									+
14		ПД	ВК	Методология исследования мультилингвизма (РУДН)	Цель – овладение методологическим инструментарием для системного анализа мультилингвальных языковых ситуаций в зонах языковых контактов. Содержание: Языковые контакты различного типа: традиционных, связанных с определёнными	3	+								+

				<p>стилей.</p> <p>Лингвопрагматические и стилистические ресурсы современного русского языка. Имплицитный смысл высказывания и коммуникативные интенции на основе анализа экстралингвистических и лингвистических факторов. Кросскультурная прагматика и проблемы понимания в межкультурном контексте.</p>											
17		ПД	ВК	<p>Семиотика (РУДН)</p>	<p>Цель – совершенствование навыков ориентации в современном информационном пространстве на основе знаний о знаковой природе окружающего мира для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p>Содержание: Основатели семиотики, их научные труды. Аспекты естественных языков (родного языка, русского и других) как знаковых систем высокого уровня. Кодирование и декодирование текстов различной природы и степени сложности. Актуальные проблемы современной семиотики как междисциплинарной науки.</p>	4									+
18		ПД	ВК	<p>Методы корпусной лингвистики (РУДН)</p>	<p>Цель – овладение методами и приёмами корпусной лингвистики как нового знания в современной научной парадигме.</p> <p>Содержание: Корпусная лингвистика, предметы задачи. Инструментарий корпусной лингвистики и его применение в исследовательской и педагогической деятельности. Корпус русского языка, а</p>	4					+				

				также с корпуса языков СНГ и языков народов Российской Федерации (Алматинский корпус казахского языка, Восточноармянский национальный корпус, Калмыцкий корпус, Национальный корпус таджикского языка, Письменный корпус современного татарского языка и др.).											
19		ПД	КВ	Методология системного анализа художественного текста (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – совершенствование навыков применения методики комплексного изучения художественного творчества.</p> <p>Содержание: Методология комплексного изучения художественного творчества. Системно-комплексный подход к изучению художественного произведения как результата творческого процесса. Художественное произведение как система. Уровень названия произведения. Уровни верхней и нижней границ хронотопа настоящего времени в художественном тексте.</p>	5	+						+		
20		ПД	КВ	Теоретико-методологические и методические аспекты системного изучения произведений лирики, эпоса, драмы (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – интеграция знаний об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе.</p> <p>Содержание: Функция, методы и приемы анализа названия текста. Функция, методы и приемы определения хронотопа в тексте. Функция, методы и приемы анализа текста в обратном движении от активного центра. Методы и приемы определения идеи и стиля текста. Отражение системы содержания и формы художественного произведения в</p>		+						+		

				выводах.										
21		ПД	КВ	Современные процессы русскоязычной коммуникации (РУДН)	<p>Цель – исследование современных процессов в русской и зарубежной литературе.</p> <p>Взаимовлияние различных видов общественного сознания, ценности духовной жизни, существующие диалектические связи – притяжение, отталкивание – в сфере содержания и формы новейшего словесного творчества. Основные тенденции развития современной прозы, своеобразие современной русской поэзии и драматургии, сущности литературной критики; ориентация в многообразии творческих индивидуальностей современного литературного процесса, Аналитическое прочтение художественных произведений.</p>	2								+
22		ПД	КВ	Современные процессы литературы (РУДН)	<p>Цель – интеграция знаний о активных языковых процессах в XXI в.</p> <p>Внешние, экстралингвистические, и внутренние, собственно языковые, факторы их развития. Понятие глобализации и цифровизации, особенности поликодового характера современных текстов и активный процесс заимствований разного типа из английского языка. Закон антиномии а аналогии. Анализ профессиональных и социальных медиа, а также разговорного и художественного дискурса.</p>									+
23				Научно-исследовательская	Цель – формирование и совершенствование научно-	24			+		+		+	

				<p>работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (РУДН, ЮКУ им. М. Ауэзова)</p>	<p>исследовательских навыков в процессе работы над научным проектом на всех фазах его развития на основе знаний современной научной методологии,</p> <p>Виды научно-исследовательских работ, самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта, эксперимент, сбор и анализ эмпирического материала, современные научные методы и цифровые технологии, анализ научной литературы, подготовка научных публикаций и презентаций, совместные исследования и командная работа в составе научного сообщества.</p>											
24	Текст и дискурс. Филологический аспект медиа	ПД	КВ	<p>Дискурс и интернет-коммуникация (ЮКУ им. М. Ауэзова)</p>	<p>Цель – исследование языковой и жанровой специфики интернет-коммуникации, расширение и обогащение лингвистической эрудиции магистрантов-филологов.</p> <p>Содержание: Многозначность термина дискурса. Понятие интернет-коммуникации. Типы институционального дискурса (политического, спортивного, массово-информационного, художественного, учебного), а также неофициального общения в интернет-коммуникации (в бытовом диалоге, в социальных сетях). Понятие виртуального дискурса. Стратегии и тактики в различных дискурсивных практиках, в том числе и интернет-коммуникации.</p>	4										+
25		ПД	КВ	<p>Филологическое обеспечение СМИ (ЮКУ им. М.</p>	<p>Цель – интеграция знаний о роли филологии в медиасфере, аспектах филологического обеспечения медиа.</p>	4							+			

				художественного текста. Содержание: Способы и методы герменевтического анализа художественного текста. Искусство «вживания» и «сопереживания». Герменевтика как искусство и теория истолкования. Смысл текста, исходя из его объективных (значения слов) и субъективных (намерения авторов) оснований. Глубокое понимание и аналитическое прочтение текста.									
28		ПД	КВ	Дискурс-анализ (РУДН)	Цель – овладение методологией дискурс-анализа. Дискурсивный анализ как раздел теории языка и как лингвистический метод. Основные понятия и термины теории дискурса, различные подходы к исследованию дискурса как комплекса взаимосвязанных текстов различных форм и практик их производства, распределения и рецепции. Понимание единства «без дискурса не существует социальной реальности, без понимания дискурса невозможно понять реальность, опыт и нас самих». Модели и практические приемы анализа дискурса.	2						+	
29		ПД	КВ	Методология интертекстуального анализа (РУДН)	Цель – изучение основами и особенностями интертекстуальной интерпретации литературного произведения. Содержание: Понятие интертекстуальности во всей ее сложности. Интертекстуальный анализ как							+	

				новый научный подход в современном литературоведении. Разнообразные типы литературных практик и форм, а также приёмы научной интерпретации литературного произведения. Методология интертекстуального анализа. И ее применение в собственных исследовательских работах.											
30		ПД	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	<p>Цель – расширение системы знаний в области контрастивной лингвистики, необходимых для успешного устного и письменного перевода, а также редактирования текстов после машинного перевода.</p> <p>Содержание: Контрастивная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Связь со смежными дисциплинами, основные методы, приемы и модели контрастивной лингвистики. Когнитивные модели при усвоении второго языка.</p>	6	+					+			
31		ПД	КВ	Типологическое языкознание	<p>Цель – формирование научного мышления и лингвистических компетенций.</p> <p>Содержание: Сопоставительная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Типология как метод научного познания. Лингвистическая типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Общая типология. Частная типология. Историческая (диахроническая)</p>		+						+		

				типология. Ареальная типология. Структурная типология.										
32			Исследовательская практика (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной филологической науки, современными методами научных лингвистических и литературоведческих исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.</p> <p>Анализ, планирование и прогнозирование системы работы в период прохождения практики. Изучение научной литературы, сбор теоретического материала для написания научной работы, анализ с применением актуальных выбранных актуальных методов и методик исследования. Написание научной статьи, доклада. Апробация результатов исследования. Решение управленческих задач в процессе прохождения практики.</p>	6			+		+			+	

4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ

	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество кредитов КЗ						Всего часов	Итого кредитов КЗ	Количество		
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа			Итоговая аттестация	экз	диф. зачет
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	0
	5							12	8	600	20		
Итого		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

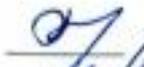
<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проектного обучения; ▪ проблемного обучения; ▪ кейс-стади; ▪ работы в группе и креативных групп; ▪ дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; ▪ методов рефлексии и бенчмаркинга; ▪ таксономии Блума; ▪ презентаций; ▪ рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийные обучающие программы; ▪ электронные учебники; ▪ цифровые ресурсы. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос на занятиях; ▪ тестирование по темам учебной дисциплины; ▪ контрольные работы; ▪ защита самостоятельных творческих работ; ▪ дискуссии; ▪ тренинги; ▪ коллоквиумы; ▪ эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7.УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">· 6 абонементов;· 16 читальных залов;· 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);· электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.· 180 компьютеров с выходом в Интернет;· 110 автоматизированных рабочих мест;· 6 интерактивные доски;· 2 видеодвойки;· 1 система видеоконференцсвязи;· 3 сканера формата А-4, 3;· Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей)· автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none">· Комплекты специализированной мебели; моноблок Lenovo IdeaCentre 23" C560 (57331093) i3-4160T (3.1ГГц,)/4G/1Tb/DVD-SMulti/23FHD91920x1080)/NV 800M 2G/Wi-Fi/cam/White - 9 шт.;· моноблок Lenovo IdeaCentre C260 19.5" HD+Cel J1800/4Gb/500Gb/DVDRW/DOS/kb/m/черный 1600x900 - 10 шт.;· проектор Epson EB-955W;· экран моторизованный Лицензионный пакет Windows, Microsoft Office, ключи EES (School3), id: 86626883 от 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «7М02309 – Филология: русский язык и литература»

Директор ДАВ  Науменова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Бажиров Т.С.