**Приложение Б**

(обязательное)

***Форма дневника педагогической практики***

Ф.7.05-02

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М. АУЭЗОВА**

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Студента(ки) \_\_\_ курса, ВШ/факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специальности/ОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(фамилия, имя, отчество)*

*Отметка о прибытии и выбытии*

для прохождения профессиональной практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
*(наименование профессиональной практики)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прибыл  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Печать, подпись | Выбыл  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Печать, подпись |

**Шымкент 20\_\_**

**Продолжение Приложения Б**

**ПАМЯТКА СТУДЕНТУ**

В ЮКУ им. М. Ауэзова педагогическая практика проводится на каждом курсе в течение всего периода обучения обучающихся и включает в себя:

1) педагогическую практику обучающихся 1 курса;

2) психолого-педагогическую практику обучающихся 2 курса;

3) учебно-воспитательную педагогическую практику обучающихся 3 курса;

4) производственную педагогическую практику обучающихся 4 курса.

**Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях образования определяется Трудовым Кодексом РК и составляет для студентов в возрасте от 18 лет и старше не более 36 часов в неделю (ст. \_\_\_ ТК РК).**

**Режим работы обучающихся определяется руководителями практики по согласованию с руководителями соответствующей организации образования. Практиканты организуют свою деятельность в соответствии с требованиями Устава организации, подчиняются правилам внутреннего распорядка, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики. Все студенты должны приходить на своё рабочее место за 15 минут до начала работы и заканчивать её в соответствии с оговоренным режимом работы, но не более чем через 7-8 часов. В этот интервал входит время на подготовку, проведение и анализ выполненных мероприятий.**

**Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести индивидуальный дневник.**

**Заполнение индивидуального дневника производится регулярно и предоставляется на просмотр руководителям практики (педагог, методист, психолог).**

**После окончания практики обучающийся должен сдать свой индивидуальный дневник вместе с отчетной документацией на соответствующую кафедру в бумажном и электронном виде.**

**Записи в индивидуальном отчёте должны производиться в соответствии с программными требованиями по конкретному типу и виду практики.**

**На заключительном этапе практики, обучающийся предоставляет руководителям практики дневник с подписанной и скреплённой печатью организации характеристикой о своей работе.**

**При оценке практики учитываются:**

**- полнота и качество отчета по практике;**

**- отзыв руководителей практики под непосредственным руководством, которого работал практикант;**

**- выполнение требований к оформлению результатов работы;**

**- выполнение требований к срокам сдачи результатов работы.**

**Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, а также своевременно не предоставивший отчетную документацию считается имеющим академическую задолженность.**

**Продолжение Приложения Б**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Период прохождения практики**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

База практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководители практики от ЮКУ им. М. Ауезова :**

**методист по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество; телефон)

**методист по педагогике** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество; телефон)

**методист по психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество; телефон)

**Дни и время консультаций**

Методиста по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподавателя кафедры педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
 Преподавателя кафедры психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Учителя предметника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
 Классного воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Продолжение Приложения Б**

**СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ**

База практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Администрация школы:

* директор (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* зам. директора по учебной работе (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* зам. директора по воспитательной работе (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответственный за практику(ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель по предмету:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кабинет №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_класса :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кабинет №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Расписание звонков в школе**

**1 смена 2 смена**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Продолжение Приложения Б**

Информация о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классе

**Список учащихся**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Актив класса (фамилии, имена; поручения, обязанности).

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие общественные поручения :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Продолжение Приложения Б**

**Расписание уроков в закрепленном классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Понедельник** |  |  |  |  |  |  |
| **Вторник** |  |  |  |  |  |  |
| **Среда** |  |  |  |  |  |  |
| **Четверг** |  |  |  |  |  |  |
| **Пятница** |  |  |  |  |  |  |

**Расписание уроков студента-практиканта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Понедельник** |  |  |  |  |  |  |
| **Вторник** |  |  |  |  |  |  |
| **Среда** |  |  |  |  |  |  |
| **Четверг** |  |  |  |  |  |  |
| **Пятница** |  |  |  |  |  |  |

**Продолжение Приложения Б**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ -ПРАКТИКАНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День  практики  Дата | Содержание работы/ наименование видов деятельности | Отметка о выполнении | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Продолжение Приложения Б**

**График пробных и зачетных уроков по предмету специальности/ОП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**График воспитательных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Продолжение Приложения Б**

**Календарь уроков проводимых практикантом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Класс | Примечание  подпись учителя предметника |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Продолжение Приложения Б**

**Календарь посещенных уроков, проводимых студентами группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Класс  Ф.И.О  студента  практиканта | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Продолжение Приложения Б**

**ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и анализ проводимой учебно-воспитательной работы | Примечание |
|  |  |  |

**Продолжение Приложения Б**

**ХАРАКТЕРИСТИКА педагогической деятельности**

Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс\_\_\_\_\_\_\_\_

ОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П. Учитель предметник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за практику в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Продолжение Приложения Б**

**Отчет**

**о педагогической практике**

Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В школе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В период с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата.

**Продолжение Приложения Б**

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты педагогической практики студентов оцениваются дифференцированно совместно с учителями школ и руководителями практики (преподавателями педагогики, психологии, частных методик). При необходимости студенты защищают отчеты по педпрактике в специальной комис­сии, назначенной заведующим кафедрой частной методики.

Основными критериями оценки результатов педагогической практики студентов являются:

* уровень теоретической подготовки студентов по предмету своей специальности- предметная компетентность;
* сформированность профессионально-педагогических умений, навыков, компетенций;
* овладение методикой обучения учебно-воспитательной работы в целом и методикой изучения личности учащихся и коллектива;
* умение пользоваться методами исследования при изучении состояния педагогического процесса класса, его планирования и корректировки;
* уровень профессионально-педагогической направленности студентов, ориентация на решение задач в условиях инновационной деятельности, социальная активность, интерес к педагогической профессии, любовь к детям, отношение к педагогической практике.

**Продолжение Приложения Б**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**СТУДЕНТА ПРАКТИКАНТА ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КУРС**

1. Дневник студента по выполнению программы педагогической практики.
2. Индивидуальная работа студента (объем -10-12 листов).
3. Информация о базе практики (объем -3 листа).
4. Информация о должностных обязанностях работников образовательного учреждения (объем – 3,4 листа).
5. Сведения о инновационной, проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения (объем -3 листа).
6. Сведения о работе учреждения образования по программе обновлённого содержания образования - МНиВО РК (объем -2 листа).
7. Сведения о содержании типовой учебной программы учебного предмета (объем -3 листа).
8. Описание стиля педагогического общения и культуры речи учителя как компонента коммуникативной компетентности (на примере одного урока) (объем -1 лист).
9. Опись учебного кабинета (фотографии) (объем -2 листа).

**2 КУРС**

1. Дневник- отчёт о проделанной работе в период педагогической практики

2. Анализ посещённых уроков (1-2).

3. Конспект проведённого зачётного классного часа.

4.Задания по психологии.

5.Характеристика педагогической работы обучающегося, утверждённого подписью директора школы и заверенного гербовой печатью школы.

**3 КУРС**

1. Дневник- отчёт о проделанной работе в период педагогической практики

2. Конспекты проведённых уроков (1-2). Дидактические материалы

3. Самоанализ урока.

4. Конспект проведённого зачётного внеклассного мероприятия.

5.Психолого-педагогическую характеристику на ученика

7.Задания по психологии.

8.Характеристика учителя-предметника, классного руководителя педагогической работы обучающегося, утверждённого подписью директора школы и заверенного гербовой печатью школы.

**4 КУРС**

1. Дневник- отчёт о проделанной работе в период педагогической практики

2. Конспекты проведённых уроков (2-3). Дидактические материалы

3. Самоанализ урока.

4. Конспект проведённого зачётного внеклассного мероприятия.

5. Конспект проведённого общешкольного внеклассного мероприятия.

6.Психолого-педагогическую характеристику на ученика, на коллектив

7.Задания по психологии.

8. Характеристика учителя-предметника, классного руководителя педагогической работы обучающегося, утверждённого подписью директора школы и заверенного гербовой печатью школы.

**Продолжение Приложения Б**

**ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

**Комиссия в составе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Ф.и.о. членов комиссии)*

*(Ф.и.о. членов комиссии)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рассмотрев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заслушав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ОЦЕНКИ методистов:**

**По предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Преподавателя педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Преподавателя психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Продолжение Приложения Б**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ**

**1. Рекомендации по составлению индивидуального плана воспитательной работы с классом**

План учебно-воспитательной работы с классом практикант составляет на основе плана классного руководителя. Для того, чтобы осознанно подойти к планированию педагогического процесса в классе, необходимо изучить и проанализировать уровень воспитанности учащихся, подвести итоги воспитательной работы за предшествующий период.

План воспитательной работы с классом составляется на четверть или полугодие. Для того, чтобы педагогически грамотно подойти к прогнозированию воспитательного процесса в классе, необходимо учитывать следующие этапы:

1. Изучение и анализ уровня воспитанности учащихся, подведение итогов работы за предшествующий период (эти материалы можно получить, используя комплекс методов: изучение школьной документации, беседы с учащимися, классным руководителем, учителями, анкетирование, социометрия, наблюдение и др.) Собранная информация оформляется в психолого-педагогическую характеристику класса.

2. Сопоставление уровня воспитанности учащихся класса с целью, задачами, содержанием воспитания – разносторонним развитием личности. На основе сопоставления выявляются пробелы в воспитанности школьников, в состоянии учебно-воспитательного процесса.

3. Постановка конкретных учебно-воспитательных задач для данного коллектива на предстоящий отрезок времени (на период педпрактики, четверть, полугодие).

4. Определение средств, форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач, распределение их во времени, выбор ответственных, инициативных групп за их подготовку.

5. Определение формы и структуры плана, его составление.

При планировании учебно-воспитательной работы с классом нужно также учитывать традиции школы, города, села, календарь общешкольных мероприятий, деятельность общественных организаций и движений, если они имеются в школе, социально-политическую и экономическую обстановку в Республике Казахстан, календарь государственных и общепринятых праздников.

**2. Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного мероприятия**

1. Школа, класс, фамилия студента, проводившего мероприятие.
2. Цель и задачи мероприятия.

3. Обоснование выбора темы и формы проведения данного мероприятия.

4. Анализ подготовки к проведению мероприятия:

а) инициаторы и организаторы мероприятия (учитель, актив класса, инициативная группа, весь коллектив);

б) учет интересов учащихся, возраста, их уровня воспитанности;

в) особенности планирования и подготовки к мероприятию;

г) влияние подготовки мероприятия на сплочение коллектива, личностных качеств учащихся.

5. Анализ хода мероприятия:

а) обоснованность структуры мероприятия и методов его организации;

**Продолжение Приложения Б**

б) психологический настрой начала мероприятия. Средства его достижения;

в) организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия, способы их поддержания;

г) оформление помещения, соответствие его целям и задачам проводимого мероприятия;

д) увлеченность учащихся ходом мероприятия, средства эмоционального воздействия на учащихся, формы проявления эмоциональной реакции школьников;

е) обоснованность структуры мероприятия и методов его организации.

1. Анализ результативности мероприятия:

а) в какой мере достигнуты поставленные задачи (какие понятия разъяснены, углублены, каково к ним отношение учащихся, укреплялись ли убеждения относительно обсуждаемых вопросов, возник ли интерес у детей и стремление применить полученные сведения в жизни?);

б) значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся;

в) методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения. Перспективы дальнейшей работы.

**3. Анализ воспитательного мероприятия**

1. Обоснование темы внеклассного мероприятия.  
2. Цели и задачи проводимой работы.  
3. Форма и место проведения.  
4. Содержание и методика проведения.  
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.  
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.  
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития [коллектива](http://www.pandia.ru/text/category/koll/) и отдельных учащихся.

**4.Анализ внеклассного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.

2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?

3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?   
 4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия?

Внутренняя логическая связь всех частей материала.

7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

**Продолжение Приложения Б**

8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

10. Как был организован заключительный этап данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

#### 5.Примерная схема психолого-педагогической характеристики ученика

1. Общие данные:
   1. Фамилия, имя, дата рождения, класс;
   2. Условия семейного воспитания (структура, стиль жизни семьи, экономическое обеспечение, ценностные ориентации, педагогическая культура).
   3. Общее физическое развитие и состояние здоровья учащегося.
2. Взаимоотношения с коллективом и общественная активность.
   1. Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).
   2. Положение ученика в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяются его отношения).
   3. Доволен ли учащийся своим положением и какое положение хотел бы занять?
   4. Отношение к товарищам по классу (является ли референтной группа для ученика, дорожит ли мнением коллектива, к какой микрогруппе принадлежит, мотивы общения).
   5. Диапазон общественных интересов и степень активности в общественной работе.
   6. Мотивы общественной деятельности.
3. Учебная характеристика.
   1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаковая или неодинаковая успеваемость по разным предметам).
   2. Уровень усвоения знаний.
   3. Мотивы учебной деятельности.
   4. Умение учиться (способность организовать собственную познавательную деятельность: воспринимать материал осознанно и осмысленно, логически его обрабатывать, правильно вести процесс заучивания, пользоваться определенными приемами запоминания, видеть собственные ошибки и пробелы, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и т.д.).
   5. Умения и навыки самостоятельного труда с книгой (целенаправленно читать, делать конспекты, составлять планы, схемы, использовать библиографию и т.д.).
   6. Организованность, дисциплинированность, уровень требований к себе.
4. Развитие психических процессов личности ученика.

1. Особенности внимания ученика (степень развития произвольного внимания, его объем, сосредоточенность, устойчивость, распределение, переключение).

2. Осмысленность восприятия, быстрота осмысления.

3. Уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, преобладающий тип памяти: мыслительный или художественный, деятельность каких анализаторов является ведущей при заучивании).

**Продолжение Приложения Б**

4. Развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения).

5. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить слово, мысль письменно или устно).

6. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах деятельности).

1. Психические свойства ученика.
   1. Самооценка и уровень притязаний.
   2. Интересы (содержание интересов, их широта и устойчивость). Убеждения, мечты, идеалы.
   3. Психологические свойства и преобладающий тип темперамента.
   4. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: а) черты направленности личности по отношению к людям, учебе, труду, самому себе (чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность); б) волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.).
   5. Особые способности к какой-нибудь деятельности (музыке, рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?
   6. О чем мечтает и что намеревается делать в будущем?
2. Общие психолого-педагогические выводы.
   1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).
   2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с учениками.

**6. Примерная схема развернутого психолого-педагогического анализа урока.**

1. Оценка планирования учебно-воспитательных задач урока:

а) образовательные задачи;

б) воспитательные задачи;

в) задачи развития интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов учащихся и др.

1. Тип урока, его структура, реализация основных принципов обучения и психологического обоснования.
2. Психолого-педагогическая оценка содержания урока.
   1. Каково психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности).
   2. Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятия этого материала (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)
   3. Соответствует ли данный учебный материал возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний?

4) Как учитель умеет выделять главное, существенное в содержании усваиваемых знаний и умений?

5) Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.)?

6) Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое и

**Продолжение Приложения Б**

т.п.)? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?

1. Средства и методы управления познавательной деятельностью учащихся на уроке
   1. Организация внимания:

а) пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т.п.)

б) виды внимания, имевшие место на уроке, форма их проявления у отдельных школьников;

в) способы организации переключения учеников с одной деятельности на другую;

г) сложные виды деятельности, предложенные учителем и требующие распределения внимания учащихся; успешность выполнения их учащимися?

2. Организация восприятия и его характер:

а) объект восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства, слайды, презентации, ); качество материала восприятия.

б) использование наглядных средств(аудио-;видео-,ТСО), их функции на уроке;

в) осмысленность восприятия материала;

3) активизация памяти и ее развитие:

а) обращение учителя к памяти школьников. Цель этих действий на различных этапах урока;

б) виды памяти, активизировавшиеся на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, логическая);

в) приемы лучшего запоминания материала, использованные учителем на уроке (постановка цели запоминания, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.);

г) способы формирования преподавателем вызвавшие у учеников потребности в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.п.);

д) уровни усвоения понятий, проявленные на уроке. Ошибки при определении понятий;

е) активизация самостоятельного творческого мышления школьников (проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания; уровень проблемности; степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответа);

ж) организация групповой работы, коллективной познавательной деятельности на уроке, работа в команде, коллективизм, взаимопомощь, сотрудничество, лидерство;

з) конкретные мыслительные действия, самостоятельно произведенные учеником для того, чтобы найти решение поставленной проблемы (проанализировать один пример, оценить);

и) степень подготовленности класса диалоговому, колаборативному, проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний, умений и навыков, количество учащихся, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос);

к) Способы развития мышления учеников, применяемые на занятиях: готовые приемы рационального мышления, предписания алгоритмического типа; способы их введения.

**7. Примерная схема отчета о педагогической практике**

1. Какие задачи учебно-воспитательной работы решались Вами в период педпрактики?
2. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место и почему? Что сделано сверх плана?

**Продолжение Приложения Б**

1. Как изучалось состояние педагогического процесса в классе?
2. Количество проведенных уроков. Какие из них проходили наиболее удачно, какие вызвали затруднения? Почему?
3. Какие нетрадиционные методы и формы обучения применялись на уроке?
4. Имела ли место на уроках организация индивидуальных, групповых, коллективных форм познавательной деятельности учащихся?
5. Какие виды познавательной деятельности школьников преобладали в учебном процессе (продуктивные, репродуктивные, частично-поисковые)?
6. Какие воспитательные задачи решались в период педпрактики? Какие формы воспитательной работы дали наибольший эффект при их реализации в данном детском коллективе? Что считаете причиной неудачного проведения воспитательных мероприятий, если таковые имели место?
7. В каких формах проводилась работа с родителями?
8. Какое участие Вы принимали в научно-исследовательской (экспериментальной) работе группы, учителя? Какие встретили затруднения при ее проведении? Какие результаты получили?
9. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие пробелы в вашей подготовке к работе учителя выявила педпрактика? Какие задачи Вы ставили перед собой в совершенствовании профессиональной подготовки?
10. Общие выводы о практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию и организации практики.