

Татимова М.Н., * Адирбаева А.А., Асильбекова Л.Р.
преподаватель, Институт Мардана Сапарбаева, Шымкент, Казахстан
преподаватель, Институт Мардана Сапарбаева, Шымкент, Казахстан
преподаватель, Институт Мардана Сапарбаева, Шымкент, Казахстан

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В СВЕТЕ ПОСЛАНИЯ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА**

Автор корреспонденции: marta-trk@mail.ru

Аннотация: На современном этапе развития казахстанское образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики государства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Сегодня профессионализм становится важнейшим условием оптимального включения человека в трудовую деятельность, своеобразным личностным гарантом занятости, фактором эффективного функционирования национального рынка труда. В этом отношении подготовка высокообразованных и высококвалифицированных кадров для отраслей экономики должна стать одним из ключевых компонентов политики государства на национальном рынке труда. Исходя из этой задачи, должны строиться прогнозы и программы реформирования сферы образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, формирования эффективной системы непрерывного образования, которая бы отвечала требованиям проводимых реформ, обеспечивала на национальном рынке труда рабочую силу необходимой квалификации.

Ключевые слова: наука, квалификация, экономический рост, рынок труда, образование, эффективность

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов. В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в колледже и университете, развить исследовательские и творческие компетенции.

Принятый в 2011 году Закон Республики Казахстан «О науке» открыл новые возможности для передовых научных достижений.

Развитие казахстанской науки во благо интересов экономики и бизнеса обозначено в Законе Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности». В 2015 году внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «Об образовании». Законодательно регламентируется поэтапный переход на обновленное содержание школьного образования, дуальное обучение, получение первой рабочей профессии в колледжах бесплатно, переход от государственной аттестации к независимой аккредитации колледжей и вузов и др. Особый статус и государственная поддержка молодежи обозначены в новом Законе Республики Казахстан «О государственной молодежной политике».

Тем самым создана основа для реализации новых образовательных стратегий и научных достижений. Программа разработана на основе Плана Нации «100 конкретных шагов» с учетом ведущих мировых трендов.

Программа прошла широкое обсуждение в педагогической и научной общественности. Учтены предложения работодателей, бизнес-сообщества и международных экспертов.

Основными целями системы образования в Республике Казахстан являются: формирование общенаучной и общекультурной подготовки учащихся; социальная адаптация школьников к жизни в обществе; воспитание гражданственности и любви к Родине; обеспечение потребностей общества в квалифицированных рабочих и специалистах, переподготовка и повышение их квалификации. Среднее общее образование гарантировано и является обязательным для всех граждан. Перед системой среднего общего образования стоят следующие задачи: охват обучением всех детей школьного возраста; реализация государственных общеобразовательных стандартов среднего общего образования; повышение качества образования в школах путем усовершенствования содержания и методов обучения, введения объективных критериев и подходов к оценке знаний учащихся и деятельности педагогов; обеспечение мер по охране здоровья учащихся и педагогов. Среднее общее образование приобретает поэтапно путем усвоения образовательных программ трех ступеней: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей (10-11 или 12 классы). Указанные ступени могут функционировать вместе, в одном общеобразовательном учреждении, или отдельно, в начальной или основной общеобразовательной школе. В республике функционируют 8290 школ, где обучаются 3117,7 тыс. детей, в том числе 8191 общеобразовательная школа с 3097, 0 тыс. учащихся. Наряду с дневными школами действуют 31 вечерние общеобразовательные школы. Развивается сеть общеобразовательных учреждений нового типа (гимназии и лицеи), число которых составляет 320, в том числе гимназий – 178, лицеев – 142. С учетом этнических потребностей населения обучение в школах ведется на 7 языках. Из общего числа школ - 3474 ведут обучение на казахском языке, 2514 — на русском, 2107 — на русском и казахском, 78 школ - на узбекском, 13 — на уйгурском, 3 — на таджикском, 1 школа — на украинском и 1 школа — на немецком языках.

В местах компактного проживания малочисленных национальностей организовано изучение 14 родных языков. Основные задачи профессионально-технического образования: разработка и внедрение государственных общеобразовательных стандартов профессионального образования, их обновление с учетом ситуации на рынке труда и структурных изменений в экономике; создание условий для повышения доступности профессионального образования; поддержка негосударственного сектора профессионального образования; организация и развитие социального партнерства в системе профессионального образования; расширение международного сотрудничества по вопросам подготовки и переподготовки кадров в учебных заведениях профессионального образования.

Основные цели приоритетных направлений развития науки и образования: обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению; обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина; социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования; обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием, интеграция образования, науки и инноваций; обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны.

Основные задачи приоритетных направлений развития науки и образования: улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии; увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации; обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе; усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения; повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава; обеспечение инфраструктурного развития среднего образования; обновление содержания среднего образования; формирование у школьников духовно-нравственных ценностей. Так же

общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни; усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования; повышение престижа системы технического и профессионального образования; обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров; обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны; укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни; усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО; обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров; модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций; создание условий для коммерциализации результатов научных исследований и технологий; вовлечение молодежи, высших учебных заведений в укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни; усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования; увеличение вклада науки в развитие экономики страны; укрепление научного потенциала и статуса ученого; модернизация инфраструктуры науки; усовершенствование менеджмента и мониторинга развития науки.

Существуют целевые индикаторы: доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением по обновленному содержанию, в 2017 году – 87,5 %, в 2019 году – 100 %; доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – НИШ), в 2016 году – 100 %, в 2019 году – 100 %; доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения) в 2017 году – 62 %, в 2019 году – 70 %; доля выпускников учебных заведений технического и профессионального образования, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных и занятых в первый год после окончания обучения, в 2017 году – 92 %, в 2019 году – 95 %; доля выпускников вузов, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности, к 2017 году – 85 %, в 2019 году – 90 %; количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS-WUR:

	2017 год	2019 год
топ-200	0	2
топ-300	2	2
топ-500	2	3
топ-701+	7	9

доля затрат на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) в 2017 году – 21,2 %, в 2019 году – 22,3 %; доля коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно-исследовательских работ в 2017 году – 17,5 %, в 2019 году – 20 %.

Приоритетными направлениями в период 2019-2020 годов станут: более усовершенствованная законодательная базы, инфраструктурное развитие и наращивание ресурсного потенциала образования и науки.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы
2. Стратегия Казахстан -2050
3. Стратегия Казахстан -2030

Түйін: Дамудың қазіргі кезеңінде қазақстандық білім, ғылыммен ажырамас және органикалық байланыста, мемлекет экономикасының тиімділігі мен бәсекеге қабілеттілігін арттыратын, экономикалық өсудің күшейткіш күшіне айналуда, бұл оны ұлттық қауіпсіздік пен

елдің әл-ауқатының, әрбір азаматтың әл-ауқатының маңызды факторларының біріне айналдырады. Бүгінгі таңда кәсібилік адамның еңбек қызметіне оңтайлы енуінің маңызды шарты, жұмысқа орналасудың жеке кепілі, ұлттық еңбек нарығының тиімді жұмыс істеу факторы болып табылады. Осыған байланысты экономика салалары үшін жоғары білімді және жоғары білікті кадрлар даярлау ұлттық еңбек нарығындағы мемлекеттік саясаттың маңызды құрамдас бөліктерінің бірі болуы керек. Осы міндеттің негізінде білім беру, кадрларды даярлау, қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру, жүргізіліп жатқан реформалардың талаптарына жауап беретін, ұлттық еңбек нарығындағы қажетті жұмыс күшін қамтамасыз ететін үздіксіз білім берудің тиімді жүйесін қалыптастыру үшін реформалар мен бағдарламалар құру қажет.

Abstract: At the present stage of development, Kazakhstani education, in its inextricable, organic connection with science, is becoming an increasingly powerful driving force for economic growth, increasing the efficiency and competitiveness of the state's economy, which makes it one of the most important factors of national security and welfare of the country, the well-being of every citizen. Today, professionalism is becoming the most important condition for the optimal inclusion of a person in labor activity, a kind of personal guarantee of employment, a factor in the effective functioning of the national labor market. In this regard, the training of highly educated and highly qualified personnel for sectors of the economy should become one of the key components of state policy on the national labor market. Based on this task, forecasts and programs should be built to reform the sphere of education, training, retraining and advanced training of personnel, the formation of an effective system of continuing education that would meet the requirements of ongoing reforms, provide the labor force of the necessary qualifications on the national labor market.