

УДК 378.048.2

Сейтмагзимова Г.М.,* Абдижаппарова Б.Т., Сакибаева С.А.

к.т.н., профессор, ЮКГУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

к.т.н., доцент, ЮКГУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

к.т.н., профессор, ЮКГУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

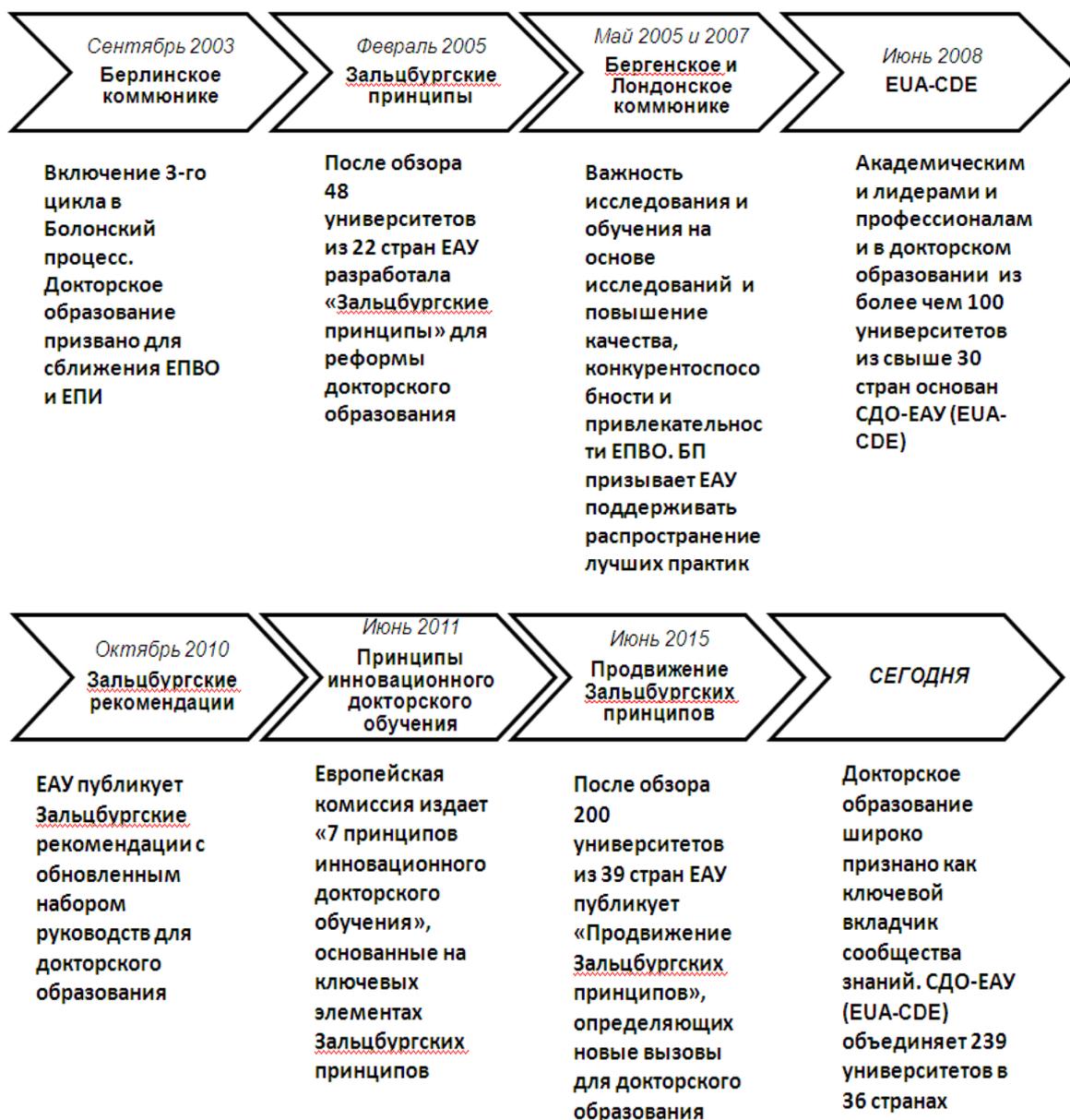
ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ В РАЗВИТИИ ДОКТОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор корреспондент: tsmiik@mail.ru

Аннотация: В статье приводится европейский опыт становления системы обеспечения качества докторантуры. Ключевая роль в развитии европейского докторского образования принадлежит Совету по докторскому образованию Европейской ассоциации университетов. Дана характеристика европейским документам, принятым для докторского обучения: Зальцбургские принципы, Зальцбургские рекомендации II, принципы инновационного докторского обучения, продвижение Зальцбургских принципов. Отмечается стратегическая задача Зальцбургских принципов в сближении двух политических платформ - Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) и Европейского пространства исследований (ERA) для повышения качества и конкурентоспособности европейского докторского образования. Описан пример менеджмента европейских вузов через организацию докторских школ.

Ключевые слова: докторантура, Зальцбургские принципы, рекомендации, обучение, исследование.

Подготовка кадров в докторантуре значительно отличается от бакалаврского и магистерского уровней. Особенность докторского обучения – совмещение учебной и научной составляющих, способствующих подготовке кадров для научной, педагогической и профессиональной деятельности. Joanne Вурне и другие отмечают о фундаментальном отличии докторского обучения от первого и второго циклов, поскольку последние основаны преимущественно на преподавании [1]. В этом аспекте актуально изучение опыта развития общепризнанной европейской системы докторского обучения, поскольку Казахстан с 2010 года является страной-участницей Болонского процесса. Это высоко индивидуальный подход: докторанты не следуют известному пути, указанному в инструкциях, они следуют гипотезе или идее, которая ведет их к изучению неисследованной области и выработке новых знаний. В этом ключе докторское обучение эффективно реализуется через модель «мастер - ученик», которая в Казахстане представлена через индивидуальное научное руководство или консультирование докторанта.



Условные обозначения:

ЕПВО (EHEA) – Европейское пространство высшего образования

ЕПИ (ERA) - Европейское пространство исследований

ЕАУ (EUA) – Европейская ассоциация университетов

БП – Болонский процесс

СДО-ЕАУ (EUA-CDE) – Совет по докторскому образованию Европейской ассоциации университетов

Рисунок 1. Вехи реформ докторского образования в Европе (по данным EUA-CDE).

Политический аспект развития системы обеспечения качества в европейском докторском образовании начался в 2003 году в Берлине, когда третья ступень была включена в Болонский процесс [1,2]. Берлинское коммюнике предполагало, что второй цикл должен обеспечить доступ к третьему [3]. Именно третьему циклу обучения и исследований отведена ключевая роль в повышении конкурентоспособности европейской системы высшего образования на социальном, технологическом и культурном уровнях.

Следующий шаг был сделан двумя годами позже через принятие *Зальцбургских*

принципов (Salzburg principles), согласно которым реализация докторского образования осуществляется через оригинальное исследование. Основой для принятия данного документа стал обзор докторского образования в Европе, подготовленный Европейской Ассоциацией университетов в рамках проекта «Докторские программы для европейского общества знаний». Авторы описали разнообразие докторского обучения на национальном и институциональном уровнях и выделили ключевые вопросы докторского образования, такие как организация и финансирование, развитие карьеры докторантов и переносимые навыки [4].

Следует отметить, что на практике в европейских университетах наблюдалась картина, когда вопросы обеспечения качества, связанные главным образом с преподаванием, курировались проректором по академическим вопросам, а докторского обучения – проректором по науке. Собственно, аналогичная ситуация наблюдается сейчас и в некоторых казахстанских вузах. Именно поэтому стратегической задачей данных принципов было сближение двух политических платформ - Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) и Европейского пространства исследований (ЕРА) для повышения качества и конкурентоспособности европейского докторского образования. Точками соприкосновения этих сфер определены исследования, инновации, мобильность и качество [5].

Зальцбургские принципы характеризуют ключевую роль докторских программ и подготовки научных кадров в рамках Болонского процесса. Принципы охватывают все аспекты докторского обучения: получение нового знания через проведение оригинальных исследований, ответственность учреждений и возможности для карьерного продвижения и развития выпускников, важность разнообразия образовательных программ, вклад докторантов в академическое сообщество как начинающих исследователей, роль научного руководства и оценки, достижение «критической массы», продолжительность обучения, продвижение инновационных структур, увеличение мобильности и адекватное финансирование.

В 2005 году в Бергене были приняты так называемые Болонские квалификационные рамки - Дублинские дескрипторы для трех уровней обучения, которые стали основой для разработки национальных рамок квалификаций стран-участниц Болонского процесса.

В 2010 году *Зальцбургские принципы* были усилены *Зальцбургскими рекомендациями II* [6], представляющих собой результаты анализа опыта европейских вузов в реформах в системе обеспечения качества. Рекомендации делают акцент на исследованиях, ключах для успеха и путях устранения препятствий в реализации докторского обучения. Первая категория рекомендаций связывает основу докторантуры, так как основывается на практике оригинального исследовательского проекта. Вторая и самая большая категория состоит из рекомендаций по конкретному совершенствованию докторантуры, направленного на университеты, а также на тех, кто обеспечивает правовые рамки докторантуры. Третья категория предназначена главным образом для не-университетских заинтересованных сторон, таких как политические руководители и финансирующие организации, и они включают такие вопросы, как институциональная автономия и устойчивое финансирование докторских школ.

Проследивая дальше исторические вехи развития докторского образования в Европе, можно выделить появление в 2011 году *принципов инновационного докторского обучения* [7], разработанных Европейской комиссией в рамках ЕРА: высокое качество исследований, привлекательная институциональная среда, междисциплинарные исследовательские области, воздействие на индустрию и другие релевантные сектора трудоустройства, интернациональная сеть, переносимые навыки обучения, обеспечение качества, т.е. они основаны на Зальцбургских принципах.

В 2015 году ЕАУ (ЕУА) был разработан новый документ в продвижении Зальцбургских принципов «ДОКТОРАНТУРА – ПРОДВИЖЕНИЕ ЗАЛЬЦБУРГСКИХ ПРИНЦИПОВ. РЕАЛИЗАЦИЯ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ» [8], содержащий рекомендации

для дальнейшего осуществления реформ в области докторантуры. Он предназначен для руководителей университетов, которые хотят продолжать и углублять реализацию Зальцбургских принципов на стратегическом уровне, обеспечивая последовательный общеорганизационный подход к докторантуре. Документ делает акцент на организационных структурах для докторского обучения, создание площадки для диалога с исследователями и докторантами, развитии исследовательского потенциала, поощрении талантов. Выявлены современные вызовы, стоящие перед докторским образованием: разработка этики исследовательского единообразия, распространение цифровых технологий способствующих развитию открытых исследований, открытого образования и социальных сетей; глобальность исследований, взаимодействие с другими заинтересованными сторонами. Все эти проблемы требуют от учреждений образования адаптации подходов, руководств и рекомендаций для подготовки исследователей к научной среде, которая будет значительно отличаться от той, в которой находятся их научные руководители.

Важный аспект эффективного менеджмента докторского обучения в Европе – функционирование докторских школ. Как правило, европейские докторские школы, входящие в состав аккредитованных вузов, обеспечивают научное руководство и подготовку к профессиональной интеграции будущих докторов, имеют в своем составе научные лаборатории для проведения исследований докторантами. Профиль школы может быть сугубо тематическим или междисциплинарным. Концепция докторской школы может распространяться от одной докторской программы с несколькими докторантами, докторской школы на факультете до единого структурного подразделения университета. В последнем случае, демонстрирующем так называемую «зонтичную модель», докторская школа управляет всеми видами деятельности в докторском обучении. Как правило, европейские докторские школы имеют собственное финансирование, могут сотрудничать с несколькими вузами, а также автономны в принятии решений. Эффективность такой модели организации докторского обучения в европейских условиях подтверждается ростом количества университетов, имеющих в своей структуре докторские школы.

Следует отметить, что ключевая роль в развитии европейского докторского образования принадлежит Совету по докторскому образованию Европейской ассоциации университетов, образованному в 2008 году академическими лидерами и профессионалами в докторском образовании из более чем 100 университетов из свыше 30 (EUA-CDE). EUA (EUA) занимается не только сбором данных и составлением обзоров, она представляет интересы европейских вузов при реализации Болонского процесса.

Анализируя сложившийся опыт европейского докторского обучения, можно заключить, что важными составляющими системы обеспечения качества в докторском обучении являются миссия и исследовательская стратегия вуза.

Список литературы

1. Quality Assurance in Doctoral Education - results of the ARDE project // Joanne Byrne, Thomas Jørgensen, Tia Loukkola, European University Association, 2013.
2. Kehm, Barbara M. 2009. "New Forms Of Doctoral Education And Training In The European Higher Education Area." Pp. 223-241 in The European Higher Education Area: Perspectives On A Moving Target, edited by B.M. Kehm, J. Huisman, and B. Stensaker. Rotterdam: Sense Publishers.
3. Berlin Communiqué. 2003. Realising The European Higher Education Area. Retrieved December 10, 2015 (http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/mdc/berlin_communique1.pdf).
4. Alexander Hasgall, Bregt Saenen, Lidia Borrell-Damian. SURVEY: Doctoral education in Europe today: approaches and institutional structures, EUA-CDE. 2019.
5. Ana Baptista. Doctoral Education through the Lenses of the Bologna Process // International Journal of Humanities and Social Science Research, 2016, 2, 29-36.

6. EUA. 2010. Salzburg II Recommendations. Retrieved December 10, 2015 (http://www.eua.be/Libraries/Publications_homepage_list/Salzburg_II_Recommendations.sflb.aspx).
7. European Commission. 2011. Principles For Innovative Doctoral Training. Retrieved December 10, 2015 (http://ec.europa.eu/euraxess/pdf/research_policies/Principles_for_Innovative_Doctoral_Training.pdf).
8. EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION DOCTORAL EDUCATION TAKING SALZBURG FORWARD IMPLEMENTATION AND NEW CHALLENGES -CDE EUA Council for Doctoral Education Copyright by the European University Association 2016. http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/EUA/22/0/Doctoral-Education_Taking-Salzburg-Forward_638220.pdf

Түйін: Мақалада докторантураның сапасын қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуының еуропалық тәжірибесі келтіріледі. Еуропалық докторлық білім беруді дамытудағы басты рөл Еуропалық университеттер Қауымдастығының докторлық білім беру жөніндегі кеңесіне тиесілі. Докторлық оқу үшін қабылданған Еуропалық құжаттарға сипаттама берілді: Зальцбург ұстанымдары, Зальцбург ұсынымдары II, инновациялық докторлық оқыту ұстанымдары, Зальцбург ұстанымдарын жылжыту. Еуропалық докторлық білімнің сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін Еуропалық жоғары білім кеңістігінің (EHEA) және Еуропалық зерттеулер кеңістігінің (ERA) екі саяси платформасын жақындастырудағы Зальцбург ұстанымдарының стратегиялық міндеті атап өтіледі. Докторлық мектептерді ұйымдастыру арқылы еуропалық жоғары оқу орындарының менеджментінің үлгісі сипатталған.

Abstract: The article presents the European experience in the formation of the quality assurance system of doctoral studies. A key role in the development of European doctoral education belongs to the Council for doctoral education of the European Association of universities. The characteristic of the European documents adopted for doctoral training is given: Salzburg principles, Salzburg recommendations II, principles of innovative doctoral training, promotion of the Salzburg principles. The strategic objective of the Salzburg principles is to bring together two policy platforms - the European higher education area (EHEA) and the European research area (ERA) to improve the quality and competitiveness of European doctoral education. An example of management of European universities through the organization of doctoral schools is described.