

Емкулова З.А.,* Морозова В.Ю.

магистр, ст.преподаватель ЮКГУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан
магистр, ст.преподаватель ЮКГУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНЫМ УМЕНИЯМ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Автор корреспонденции: zakira.emkulova@mail.ru

Аннотация: Каждый изучаемый предмет, в том числе иностранный язык, обладает своей определенной спецификой и методами обучения. Анализ общеобразовательных дисциплин показывает, что обязательной гуманитарной дисциплиной по всем специальностям выступает иностранный язык. Как общеобразовательный предмет иностранный язык обладает большим воспитательным, общеобразовательным и развивающим потенциалом. Сравнительная характеристика коммуникативных умений специалистов различных профессий показала, что коммуникативные умения специалистов напрямую зависят от вида выполняемой деятельности. В последнее время термин «дифференцированный подход» прочно вошел как в теоретическую, так и в практическую методику и дидактику. Поэтому в процессе подготовки следует учитывать специфику коммуникативных умений специалистов с тем, чтобы выпускать настоящих профессионалов. Для этого как показало исследование, необходимо осуществлять профессиональную дифференциацию обучения студентов коммуникативным умениям.

Ключевые слова: иностранный язык, методы обучения, коммуникация, дифференциация, личность, индивидуализация, нравственность, интеллектуальность, активность, самостоятельность.

Современная концепция обучения иностранным языкам, как известно развивается в гуманистическом направлении, которое связано с новыми подходами к определению содержания, стратегии, средств, а так же реального процесса обучения.

Гуманизация в преподавании иностранного языка предполагает появление некоего существенно обновленного «методического стандарта», вбирающего в себя все целесообразное и ценное, что накоплено передовой наукой и практикой. Для гуманистического направления педагогике принципиально важен учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, если мы действительно стремимся изменить систему образования, которая соответствовала бы сущности нового подхода к воспитанию и развитию личности учащегося, основной целью образования - интеллектуальному и нравственному развитию личности.

В последнее время термин «дифференцированный подход» прочно вошел как в теоретическую, так и в практическую методику и дидактику. Существует большое количество определений дифференцированного подхода в обучении:

- создание разнообразных условий обучения для различных учащихся групп с целью учета особенностей их контингента, комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах;
- развитие способностей и интересов учащихся;
- вовлечение учащихся в активную напряженную умственную деятельность;
- устранение разрыва между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером;

- уточнение и конкретизация, по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения;
- разработка и использование уже готовых задач, заданий тестов, позволяющих осуществлять дифференциацию критерию.

Каждый изучаемый предмет, в том числе иностранный язык, обладает своей определенной спецификой и методами обучения. Анализ общеобразовательных дисциплин показывает, что обязательной гуманитарной дисциплиной по всем специальностям выступает иностранный язык. Как общеобразовательный предмет иностранный язык обладает большим воспитательным, общеобразовательным и развивающим потенциалом. Иностранный язык как учебный предмет предполагает возможность для каждого учащегося проявить себя во всем многообразии учебной деятельности на иностранном языке: чтении, письме, аудированию, говорении, а это в свою очередь, дает широкие возможности для использования различных приемов дифференциации и индивидуализации в обучении иностранному языку. Общение на иностранном языке требует от студентов высокого уровня развития коммуникативных умений.

Сравнительная характеристика коммуникативных умений специалистов различных профессий показала, что коммуникативные умения специалистов напрямую зависят от вида выполняемой деятельности. Поэтому в процессе подготовки следует учитывать специфику коммуникативных умений специалистов с тем, чтобы выпускать настоящих профессионалов. Для этого как показало исследование, необходимо осуществлять профессиональную дифференциацию обучения студентов коммуникативным умениям.

Основу методики дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении иностранному языку составили идеи воспитания Дж. Дьюи, Ж-Ж Руссо, Г.Песталотти, Г.Торей, М.Монтессори. Среди первых отечественных педагогов обычно называют К.Д. Ушинского. Однако элементы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении иностранному языку мы находим задолго до того, как труды названных педагогов вошли в сокровищницу мирового педагогического опыта./1/

Под профессиональной дифференциацией обучения студентов коммуникативным умениям будем понимать организацию учебного процесса, учитывающую особенности будущих специалистов.

Управление дифференцированным обучением в неязыковом вузе представляет собой сочетание управленческой деятельности педагога и самоуправления студента./2/

Такой подход к рассмотрению вопроса позволяет утверждать, что основой управления дифференцированным обучением является повышение уровня обученности по предмету, путем совершенствования познавательной самостоятельности обучающихся.

Основными задачами данного процесса являются:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. таких ее элементов, как лингвистический, дискурсивный, прагматический, стратегический, социокультурный;
- повышение и поддержание мотивации к изучению предмета на достаточно высоком уровне, что предполагает перевод внешней мотивации во внутренней и ее сохранение;
- совершенствование познавательной деятельности обучающихся.

Дифференцированное обучение в условиях неоднородности учебных групп предполагает организацию, т.е. происходит в подвижных по составу группах, на основе разноуровневых заданий, заданий открытого типа и дозированной помощи студентам со стороны преподавателей. В неоднородных группах используются парные, групповые, коллективные, индивидуальные формы работы. Сочетание режимов работы в процессе управления зависит от специфики содержания обучения, его объема и сложности, а так же внутренней атмосферы внутри группы.

Дифференцированные цели обучения студентов коммуникативным умениям определяют дифференцированное содержание обучения. Содержание обучения

коммуникативным умениям предусматривает учет видов профессиональной деятельности и общения специалистов. Содержанием профессиональной дифференциации студентов является дифференцированное содержание гуманитарных дисциплин, а так же специально подобранные профессионально-коммуникативные ситуации. Это связано с тем, что содержание общих и социально-экономических дисциплин не охватывает все виды общения будущих специалистов.

Методы обучения студентов коммуникативным умениям дифференцировались в зависимости от типа темперамента и уровня развития коммуникативных умений студентов.

Большие возможности в развитии коммуникативной компетенции заложены в методах активного обучения. К таким методам относят семинары, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые и ролевые игры. Эти методы дают возможность моделировать реальные коммуникативные ситуации, находить решение конкретной коммуникативной задачи и ощутить последствия принятых решений. Методы активного обучения весьма эффективны, поскольку позволяют ученикам отработать навыки межличностного общения в типичных ситуациях, получить обратную связь, скорректировать свое поведение и находить альтернативные способы решения коммуникативных проблем.

Список литературы

1. Гураль С.К., Черникова Д.В., Черникова И.В. Язык и культура: теоретический и дидактический аспект//Язык и культура: Сб. науч. Статей XV Международ., науч.-метод. конф. /Под общ.ред. С.К. Гураль. Томск: ТГУ, 2001
2. Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования. - Челябинск: Изд-во: ЧГПУ, 2000, 285с.

Түйін: Оқытылған әрбір пән, оның ішінде шет тілі, өз ерекшеліктері мен оқыту әдістеріне ие. Жалпы білім беру пәндеріне талдау шет тілі - барлық мамандықтар бойынша міндетті гуманитарлық пән болып табылады. Жалпы білім беру пәні ретінде шет тілінде үлкен білім, жалпы білім беру және даму әлеуеті бар. Өртүрлі кәсіптер мамандарының коммуникативтік дағдыларының салыстырмалы сипаттамасы мамандардың коммуникативтік дағдыларын тікелей орындалатын қызмет түріне байланысты екендігін көрсетті. Жақында «дифференциалды көзқарас» термині теориялық және практикалық әдістер мен дидактикаға тығыз байланысты. Сондықтан дайындық барысында нақты мамандарды шығару үшін мамандардың коммуникативтік дағдыларының ерекшеліктерін ескеру қажет. Зерттеу көрсеткендей, мұны жүзеге асыру үшін студенттердің коммуникативтік дағдыларын оқытудың кәсіби деңгейін саралау керек.

Abstract: Each subject studied, including a foreign language, has its own specific specifics and teaching methods. An analysis of general education disciplines shows that foreign language is an obligatory humanitarian discipline in all specialties. As a general educational subject, a foreign language has a great educational, general educational and developmental potential. A comparative characteristic of the communicative skills of specialists of various professions has shown that the communicative skills of specialists depend directly on the type of activity performed. Recently, the term “differentiated approach” has firmly entered into both theoretical and practical methods and didactics. Therefore, in the process of preparation one should take into account the specifics of the communicative skills of specialists in order to produce real professionals. To do this, as the study showed, it is necessary to carry out professional differentiation of teaching students communication skills.