

АННОТАЦИЯ

Танкиш Назиры Полатовны

Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по направлению 6D012000 - «Профессиональное обучение»

Тема исследования: Научно-педагогические основы формирования личностных и социальных трудовых функций будущего педагога профессионального обучения

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование формирования личностных и социальных трудовых функций будущего педагога профессионального обучения, разработка методики и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Цели исследования:

- определить теоретико-методологические основы формирования личностных и социальных трудовых функций будущих педагогов профессионального обучения;

- разработка структурно-содержательной модели формирования личностных и социальных трудовых функций будущего педагога профессионального образования;

- определить педагогические условия формирования личностных и социальных трудовых функций будущего педагога профессионального образования;

- разработка методики формирования личностных и социальных трудовых функций будущего педагога профессионального обучения и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Методы исследования: *общетеоретические методы исследования* теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, связанной с проблемой исследования; знакомство с нормативно-правовыми документами образовательной политики Республики Казахстан, концепциями личностного развития обучающихся; анализ передового опыта; проектирование образовательных технологий, сравнительный анализ результатов деятельности; анкетирование, тестирование, диагностические, педагогические, коррекционные методы, методы и приемы статистической обработки.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены теоретико-методологические основы формирования личностных и социальных трудовых функций будущего педагога профессионального обучения;

- разработана структурно-содержательная модель формирования личностных и социальных трудовых функций будущего педагога профессионального обучения;

- определены педагогические условия формирования личностных и социальных трудовых функции будущего педагога профессионального обучения;

- разработана методика формирования личностных и социальных трудовых функции будущих педагогов профессионального обучения, опытно-экспериментально проверена ее эффективность и даны рекомендации.

Практическая значимость исследования:

- методы формирования личностных и социальных трудовых функции будущего педагога профессионального обучения;

- элективный курс «Личностные и социальные-трудовые функции педагога»;

- электронный учебник «Основы и пути формирования личностных и социальных трудовых функции будущего педагога профессионального обучения»;

- методические указания «Личностные и социальные трудовые функции педагога»;

- разработано и проверено на практике содержание тренингов.

Полученные в диссертационном исследовании результаты и основанные на них конкретные научно-методические рекомендации, материалы исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку будущих педагогов профессионального обучения, в практике колледжей, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Личностные и социальные-трудовые функции представляют собой интегрированную совокупность знаний, умений и навыков, сформированных в сфере социальной работы, и личностных способностей, обеспечивающих профессиональную деятельность специалиста.

2. Личностные и социальные трудовые функции педагога профессионального умений: аналитическая - диагностическая, прогнозирующая, организационно-коммуникативная, социально-педагогическая поддержка и помощь обучающимся, защита.

3. Личностные качества будущего педагога профессионального обучения для выполнения личностных и социальных трудовых функции (человеческие качества; поведенческие навыки; рефлексивные способности); профессиональные (интеллектуальные знания, дидактические умения, производственные навыки); управленческие (лидерские качества, социальные навыки, коммуникативные навыки).

4. Структурно-содержательная модель формирования личностных и социальных трудовых функции будущего педагога профессионального обучения предусматривает единство концептуального, технологического, операционного и результативного компонентов и соответствующих критериев и показателей.

5. Педагогические условия формирования качеств будущего педагога профессионального обучения в образовательном процессе вуза, определяющих готовность педагога к выполнению личностных и социальных-трудовых функций.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Тема исследования соответствует приоритетам развития науки.

Во-первых, Послание Президента Республики Казахстан К.Токаева народу в 2020 году «Казахстан в новой реальности: время действий» направлено на повышение статуса педагога, личностно-человеческое развитие обучающихся. Во-вторых, Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 26.02.2021 № 521: «Образовательные программы будут направлены на формирование качественных профессиональных и социальных навыков, востребованных работодателями. Будет продолжена работа по разработке профессиональных стандартов, конкретизирующих требования работодателей к работникам. На основе этих профессиональных стандартов будут переработаны, разработаны и адаптированы образовательные программы в системе ТиПО, а также в системе высшего образования.

Вместе с тем, в-третьих, среди таких важных документов в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года указано: «Современный педагог должен быть проводником в процессе перехода к новому технологическому укладу. С этой целью будут пересмотрены методы подготовки будущих учителей, повышения квалификации действующих педагогических кадров, повышения статуса педагогической профессии».

Задачи, обозначенные в этих государственных стратегических документах, подчеркнули актуальность формирования личностных и социальных трудовых функций будущих педагогов профессионального обучения.

Тестирование исследования.

Основные выводы, теоретические и практические результаты исследования обсуждались на международных конференциях:

1. Работа будущего педагога и функциональная природа ее составляющих / Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Южно-Казахстанского государственного педагогического института «Духовное возрождение: национальная система образования и мировой опыт» Том I . Шымкент-2017. –С.570-575
2. Индивидуальность и социальная значимость ее развития / «Ауэзовские чтения-16: Материалы Международной научно-практической конференции «Четвертая промышленная революция: новые возможности модернизации в науке, образовании и культуре Казахстана», Шымкент-2018. -С.142-143

3. Содержание личностных и социальных трудовых функции будущих учителей / «Ауэзовские чтения-16: Материалы Международной научно-практической конференции «Четвертая промышленная революция: новые возможности модернизации в науке, образовании и культуре Казахстана», г. Шымкент -2018. –С.139-142
4. Возможности формирования личностных и социальных-трудовых функции будущих педагогов профессионального образования / Вестник Академии педагогических наук Казахстана №5 (сентябрь-октябрь), 2018. – С.24-29
5. Роль народной педагогики в формировании личностной функции педагога / Материалы международной научно-практической конференции «Ауэзовские чтения-17: новые прорывы науки и духовности в мире». Том 3 (1), Шымкент-19. –С.276-279
6. Личностные и социальные-трудовые функции педагога / Методические указания. Шымкент-2019
7. Содержание и траектория реализации социально-личностных функций будущего педагога профессиональной подготовки / Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Вестник. 2019. –С.226-231.
8. Basics of the formation of personal and social labor functions of the future teacher of vocational training / ISCIENCE.IN.UA «Актуальные научные исследования в современном мире», Выпуск 10 (54)ч. 5, Переяслав-Хмельницкий, октябрь 2019 г. Раздел: педагогика, ISSN 2524-0986. –стр.6-9
9. Основы и пути формирования личностных и социальных-трудовых функции будущего педагога профессионального образования / Электронный учебник, Шымкент-2019
10. Роль национальной идеи «Мәңгілік ел» в формировании личностных качеств будущих педагогов профессионального образования Казахстана / Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая Национальной академии наук Республики Казахстан. Казахстан, № 3 (331), 2020. - Алматы, -С.16-25
11. Проблемы формирования социально-ориентированной личности будущего учителя / Вестник Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмета Ясави, № 2 (116) - апрель-май-июнь 2020 г. –С.259-267
12. Методологические основы функциональных обязанностей и социально-личностных функций педагога профессионального обучения/ Polish science journal, issue 4 (25) international science journal warsaw, poland wydawnictwo naukowe "Iscience Poland" Warsaw-2020. -P.155-159
13. Формирование социальной личности будущего педагога профессионального обучения/ Материалы международной научно-практической интернет-конференции «тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» 31 марта 2020 года вып. 57 сборник научных трудов, Переяслав – 2020. –С. 233-237

14. Problems of Forming a Social Personality of a Future Teacher/"The Europe and the Turkic World: Science, Engineering and Technology" Materials of the V International Scientific-Practical Conference May 6-8, 2020 (Ankara, Turkey) Volume III Ankara, 2020. –P.193-199
15. Анализ взаимосвязи социальной педагогики и социальной работы будущего педагога / Материалы VI Международной научно-практической конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА» Секция 11. Педагогические науки Том III, Нур-султан. 29-33
16. PROFESSIONAL PEDAGOGICAL MOBILITY AND SPECIFIC FEATURES OF ITS FORMATION / Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан № 6, ноябрь-декабрь, Алматы 2020. –С.322-331
17. Ways of Forming Personal and Social-Labour Functions of a Future Teacher/ Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment журналы (Canada), 2020, E-ISSN 2292-2598, **Scopus**. Vol. 8, Iss. 3.-P.377-387
18. Формирование трудовых функций будущего педагога профессионального обучения в процессе практической подготовки / Материалы международной научно-практической конференции «Ауэзовские чтения-19: Независимому Казахстану – 30 лет». Том (3) Шымкент, 2021. - С.164-168
19. Development Factors of the Lecturers' Professional Mobility in System of Higher Education in Kazakhstan/ European Journal of Contemporary Education E-ISSN 2305-6746 **Scopus**. -2020, 9(3): 490-504 DOI: 10.13187/ejced.2020.3.490 www.ejournal1.com