

УДК: 378:137.

Кабылбекова З.Б.,* Каракпаева С.К.

д.педагог.н., профессор, ЮКУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан
магистр, преподаватель, ЮКУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

**К ВОПРОСУ О МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В АСПЕКТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Автор корреспондент: kzber@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы формирования этнокультурной толерантности личности в контексте поликультурной образовательной среде. Современным обществом остро востребованы личности, способные проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, осмыслению уникальности единства и многообразия культуры.

Решение новых задач требует новых подходов к личности, способной адаптироваться к поликультурной среде. Автор приводит структурные компоненты этнокультурной этнической толерантности, их содержательную характеристику, а также представляет рассматривает ключевые функции и этапы системы формирования этнической толерантности в целях совершенствования межкультурных и межэтнических отношений личности. Благоприятное развитие этого процесса может послужить и более успешной интеграции государств и народов региона в мировое сообщество и в общечеловеческий цивилизационный прогресс. Все вышесказанное подчеркивает актуальность проблемы, убеждает в необходимости разработки концепции формирования этнокультурной толерантности у учащихся общеобразовательных школ и активном ее внедрении в педагогический процесс.

Ключевые слова: этнотолерантное сознание, толерантная личность, национальные и общечеловеческие ценности, этнотолерантные установки, этнокультурная толерантность, межкультурное и межэтническое согласие.

Кіріспе. Казахстанское государство стремится проводить сбалансированную национальную политику, направленную на обеспечение этнокультурной толерантности с целью достижения межкультурного и межэтнического согласия. В процессе обновления и демократизации общества, в условиях приобретения республикой суверенитета, в сложных условиях 90-х стала идея создания особого социально-культурного и общественно-политического института - Ассамблеи народа Казахстана, о котором впервые было заявлено в 1992 году на Первом форуме народов Казахстана. В соответствии с Указом президента от 1 марта 1995 года Ассамблея была создана как консультативно-совещательный орган. А тот факт, что Н.А.Назарбаев сам возглавил этот общественный институт, изначально придал ему высокий статус и общественное признание.

Такая направленность внутренней политики государства имеет большое значение для воспитания молодежи, овладевшей культурой, духовными традициями как своей нации, так и основными элементами общечеловеческой культуры, духовности и толерантности. Благоприятное развитие этого процесса может послужить и более успешной интеграции государств и народов региона в мировое сообщество и в общечеловеческий цивилизационный прогресс.

Теориялық талдау. В современном обществе происходит существенное обновление профессионального образования, которое не только готовит будущих специалистов, но и учит молодежь нести ответственность за себя, свои поступки, строить гармоничные отношения с собой, другими людьми, с миром. Казахстан - страна многонациональная, этнически многообразная, поэтому на первый план выдвигается потребность формирования у подрастающего поколения целостной картины полиэтничности окружающего мира, духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

Воспитание этнокультурной толерантности, прежде всего, решает задачу раскрытия смысла бытия человека в многообразном мире культур через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром, то есть речь идет о восприятии этнокультурной толерантности как лично-значимой ценности. Обществом остро востребованы личности, способные проявить

готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к инакомыслию, осмыслению уникальности единства и многообразия культур.

Решение новых задач требует новых подходов к организации образовательного процесса в поликультурной среде, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, умений и навыков, но и способного адаптироваться к многообразию этнических культур, приобщаться к гуманистическим идеям и традициям. Это важно для воспитания личности, способной проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к другим этносам, основанных на моральных ценностях, что в значительной степени активизирует процесс социализации личности и способствует мирному сосуществованию этносов в полиэтнических регионах Казахстана.

Развитие этнокультурной толерантности школьника в процессе изучения культур народов Казахстана требует совершенствования занятий по изучению традиций, обычаев, правил, ритуалов, фольклора, искусства на основе рационального сочетания форм и методов, направленных на постижение национальных и общечеловеческих ценностей, основ мировой и отечественной культуры, раскрывающих целостную картину мира и обеспечивающих осмысление его ребенком [1].

Поэтому возникает необходимость в разработке концепции формирования этнической толерантности у школьников на основе изучения этнической культуры народов, проживающих на одной территории, как основного фактора их интенсивного развития и духовного самообогащения.

Тәжірибелік бөлім. Формирование личности с развитыми этнокультурными толерантными качествами, с учетом усвоения национальных и общечеловеческих ценностей, исторического опыта народов Казахстана, многовековых культурных традиций выдвигает новые требования к педагогическому процессу, поскольку эффективность воспитания этно толерантных школьников определяется многими объективными и субъективными факторами. Важная роль здесь отводится собственной активности школьника, а также уровню теоретической и практической подготовки личности учителя, вовлеченного в процесс формирования этнокультурной толерантности юной личности. Это потребует не только новых организационных форм, теоретических и методических разработок, но и изменения стереотипов в сознании работников системы образования и широкой общественности. Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы педагогических коллективов общеобразовательных школ показывает, что существующий уровень готовности учителей к организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование этнической толерантности школьников, на развитие гармоничных отношений среди детей, принадлежащих к различным этническим культурам и специфическим социальным группам, чаще всего на практике носит формальный характер и не соответствует требованиям современности [2].

В последнее десятилетие рассматриваемая проблема привлекает внимание широкой мировой общественности, что нашло отражение и в директивных, нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Республики Казахстан. В этом плане выдающимся достижением XX века можно считать: провозглашение Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами членами ЮНЕСКО); создание в нашей стране уникального общественного института - Ассамблеи народов Казахстана (АНК), консультативно – совещательного органа при президенте РК. Одной из ключевых задач АНК является – формирование и распространение идей духовного единства, укрепление и сохранение дружбы народов и межнационального согласия. Международное признание АНК подтверждают объявления ЮНЕСКО о признании 2010 года Международным годом сближения культур, а 2015 года - годом Ассамблеи народа Казахстана.

Высокую оценку в мировом сообществе получила казахстанская модель межэтнической толерантности и общественного согласия в рамках проекта Доктрины национального единства, ставшая одним из аспектов тесного взаимодействия АНК и Верховного комиссариата ОБСЕ по делам национальных и предметом обсуждения на различных конференциях (модель презентована в Гааге, в штаб-квартире верховного комиссара ОБСЕ). Основанная ещё в 1995 г., модель межэтнической толерантности стала одним из национальных приоритетов Казахстана в многообразии этнических культур, как и Программа её дальнейшего совершенствования. Сейчас модель межэтнической толерантности обобщена, выделена её единая формула. Потому что межэтническая толерантность – один из важнейших ключей казахстанского успеха в сохранении мира

Все вышесказанное подчеркивает актуальность проблемы, убеждает в необходимости разра-

ботки концепции формирования этнокультурной толерантности у учащихся общеобразовательных школ и активном ее внедрении в педагогический процесс.

Вот почему в настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является процесс социализации подрастающего поколения, формирование личности как носителя гуманистических, этнокультурных толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности.

Мы полагаем, общетеоретический анализ данной проблемы следует рассматривать в контексте этнической толерантности, который показал, что в науке этот феномен рассматривается двояко: как социальное явление (Р.Р.Валитова, Л.М.Дробижева, С.В.Кардинская, Е.В.Магомедова, М. Мчедлов, Н.Д.Джандильдин, Н.Д., С.Т.Темирбеков, В.В. Шагин и др.) и как качество личности (З.Т. Гасанов, В.Е.Козлов В.Г.Крысько, Н.М. Лебедева, Н.А.Лопуленко, Н.В.Мольденгауэр, Ж.Ж.Наурызбай, М.М. Муканов, К.Болеев, Г.В.Палаткина, Т.А. Пичугина, Г.У. Солдатова, П.Н. Степанов, Р.А.Дюсупова, Б.Е.Каирова, Ш.Мухтарова и другие).

Содержание понятия «этническая толерантность» раскрывается через осмысление понятий «толерантность» и «этнос». Анализ имеющихся определений толерантности (О. Хеффе, В.А. Лекторский, Р.Р. Валитова и др.) обусловил рассмотрение толерантности как морального качества личности, характеризующегося отношением к другим людям на основе открытости, уважения иных взглядов, иной точки зрения, «взаимопроницаемости» и готовности к диалогу.[3].

Основными функциями этнокультурной толерантности выступают:-информативная функция, реализующаяся в фиксации сознания субъекта информации об основных фактах, понятиях, раскрывающих сущность этнокультурной толерантности как качества личности;- смысловая функция, обуславливающая осознание и принятие этнокультурной толерантности как качества личности;- функция понимания, реализующаяся в восприятии и во взаимном понимании субъектом намерений, установок, переживаний, состояний другого субъекта;- эмотивная функция, определяющая эмоциональное восприятие субъекта, а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний; -регулятивная функция, реализующаяся в регуляции субъектом собственного действия в пространстве этнических культур на основе этнической толерантности;-функция социализации личности, позволяющая субъекту гармонизировать взаимоотношения с окружающей средой, реально оценивать собственный потенциал, создающая базу для адаптирования к другим культурам соответственно социальным нормам и требованиям [4].

Структурные компоненты этнокультурной толерантности. Содержательный компонент, выражающийся: в знаниях истории и культуры своего и других этносов, с которыми осуществляется процесс общения. Сюда отнесём устоявшиеся нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей соответственно принципам и требованиям общей гуманистической этики; прав человека и народов, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и причин их возникновения; особенностей национальных и межнациональных отношений в стране и регионе. Мотивационный компонент, состоящий из следующих элементов: уважение ко всем этносам; способность к сопереживанию каких-либо событий с любыми людьми независимо от их национальной принадлежности; способность к рефлексии; эмпатии; способность к идентификации по этническому признаку; чувство общности с представителями других этносов при сохранении своей этнической идентичности; терпимость к инакомыслию. Процессуальный компонент, включающий готовность и умение контактировать с представителями других этносов; совместную, успешную деятельность; тактичность; умение преодолевать конфликтные ситуации в межэтническом общении; дружелюбие и возможность поддерживать дружеские отношения с людьми других этносов; взаимовыручку между людьми разных этнических групп.соблюдение этических и правовых норм поведения в межэтническом общении, интегрирование культурных традиций и др. [5].

Таким образом, этнокультурная толерантность, являясь ценностью личностной и национальной, снижает остроту проблемы одновременного воспитания у учащихся ценностей этнических и общечеловеческих, а сам процесс формирования этнокультурной толерантности успешно протекает только при вовлечении детей в активную совместную деятельность с представителями различных этнических групп и культур.

Осуществлять этот процесс целесообразно в несколько этапов.

Первый этап характеризуется становлением системы, созданием предпосылок для упорядочения задач духовно - нравственного воспитания учащихся многонационального коллектива. На этом этапе происходит формирование целевой установки системы, в соответствии с

ней педагоги вырабатывают основные принципы духовно - нравственного воспитания, уточняются их позиции с учетом ведущих интересов и потребностей личности учащихся всех этнических групп. Второй этап разработки системы формирования этнокультурной толерантности учащихся общеобразовательной школы - отработка отдельных компонентов и их связей. На данном этапе, в основном, завершен переход от разрозненных воспитательных воздействий в стройную систему. Процесс формирования у учащихся нравственных норм поведения в сфере межэтнического общения и совместной деятельности упорядочен, достигнута главная цель системы воспитания этнокультурной толерантности. Межэтнические культурные отношения учащихся строятся на более высоком качественном уровне. Ведущим типом межэтнических отношений учащихся становятся творческое сотрудничество в различных видах совместной деятельности. Концентрация внимания к этнопсихологии личности школьника резко возрастает. Идет процесс корректировки межэтнических отношений учащихся разных национальностей.

Қорытынды. На третьем этапе педагогическая система активно воздействует на преобразование межэтнических культурных отношений. Так, коллектив класса притягивает к себе отдельного своего члена, компенсируя недостатки его опыта межэтнических отношений. Вместе с тем, функционируя как член коллектива, школьник сам оказывает влияние на улучшение в нем культурной атмосферы межэтнических отношений.

Четвертый этап представляет собой обновление системы формирования этнокультурной толерантности учащихся, введение инноваций в процесс совершенствования межэтнических отношений учащихся, внесение элементов новизны в школьную жизнь.

Таким образом, система формирования этнокультурной этнической толерантности учащихся выстраивается на каждом конкретном этапе для того, чтобы успешно решать задачу совершенствования межэтнических отношений личности.

Список литературы:

1 Нарбекова Г.А., Сарсенбаева З.Н. Человек, ценности и культура в контексте глобализационных изменений // Мультикультурное общество в Казахстане: модели, проблемы, перспективы: сб. матер. республиканской научно-практ. конф. Алматы: НКЦ в РК по делам ЮНЕСКО, ИФП МОН РК, СНК, 2002. С. 97-106.

2 Мухтарова Ш.М. Педагогическая этика межнационального общения: учебное пособие. Караганды, 2005- 149 с.

3 Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование: педагогический эксперимент. Жезказган: ЖезУ, 2001. 67с.

4 Кабылбекова З.Б. Воспитание поликультурной личности студента в условиях высшего учебного заведения: дис. канд. пед. наук: 13.000.01. Астана, 2003. 165 с.

5 Комаров В.П. Воспитание культуры межнационального общения в учебной группе профессиональной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 1991. 24 с.

Түйін: Мақалада қазіргі заманымыздың өте маңызды міндеттерінің бірі - қазіргі полимәдениетті қоршаған ортадағы этникалық толеранттылықты қалыптастыру мәселесі қарастырылып отыр. Қазіргі заманымыздың талабы – әлемдегі ұлттық мәдениеттің ерекшелігі мен мәдени айырмашылықтардың тұтастығын меңгерген,ынтымақтастыққа, біріккен іс әрекетке даяр жеке тұлғаны қалыптастыру қажеттілігі туындап отыр. Аталған мәселені қарастыру жолында автор этникалық толеранттылықтың құрылымдық компоненттерімен қоса, олардың мазмұнын және мәдениаралық пен этносаралық қатынас мақсатында этникалық толеранттылықтың жүйесін кезеңдерімен келтірген. Бұл процестің қолайлы дамуы аймақтағы мемлекеттер мен халықтардың әлемдік қауымдастыққа және жалпы адамзаттық өркениеттік прогреске сәтті интеграциялануына қызмет етуі мүмкін. Жоғарыда айтылғандардың барлығы проблеманың өзектілігін көрсетеді, жалпы білім беретін мектеп оқушыларының этномәдени толеранттылығын қалыптастыру тұжырымдамасын әзірлеу және оны педагогикалық процеске белсенді енгізу қажеттігіне сендіреді.

Кілт сөздер: этнотолеранттық сана, толерантты тұлға, этникалық толеранттылық, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, этнотолеранттық ұстанымдар, этномәдени толеранттылық, мәдениаралық және этносаралық келісім.

Abstract: In this article questions of formation of ethnic tolerance in the context of the polycultural educational environment are considered. The persons capable to show readiness for understanding and cooperation, judgment of uniqueness of unity and variety of cultures are sharply demanded by modern society.

The solution of new tasks demands new approaches to the personality capable to adapt to the polycultural environment. The author gives structural components of ethnic tolerance, their substantial characteristic, and also represents stages of system of formation of ethnic tolerance for improvement of a cross-cultural and interethnic relationship of the personality. The favorable development of this process can also serve as a more successful integration of the States and peoples of the region into the world community and into the universal civilizational progress. All of the above highlights the urgency of the problem, convinces of the need to develop the concept of the formation of ethno-cultural tolerance among students of secondary schools and its active implementation in the pedagogical process.

Keywords: ethnotolerant consciousness, tolerant personality, national and universal values, ethnotolerant installations, ethnocultural tolerance, cross-cultural and interethnic consent.