

**КОГНИТИВТІ АСПЕКТІДЕГІ ТІЛДІ ҮЙРЕНУ-МӘДЕНИАРАЛЫҚ
ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ НЕГІЗІ
ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА В КОГНИТИВНОМ АСПЕКТЕ –
ОСНОВА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
LANGUAGE LEARNING IN COGNITIVE ASPECT –
BASIS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

УДК: 81 233:331.361

Аульбекова Ж.С.,* Байтенова Р.М.,Уразбакова У.Т.

к.филолог.н. ,доцент ЮКУ им. М. Ауэзова,Шымкент, Казахстан

ст.преподаватель,ЮКУ им. М. Ауэзова,Шымкент, Казахстан

ст.преподаватель,ЮКУ им. М. Ауэзова,Шымкент, Казахстан

**РОЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Автор корреспондент: jupar70@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена роли интегративного обучения в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. Интегративное обучение в рамках преподавания профессионального русского языка как базовой дисциплины находит выражение в реализации принципа межпредметной связи с профилирующими дисциплинами специальности.

В работе предлагаются нетрадиционные формы работ, направленные на формирование и развитие интегративно-профессионального мышления, коммуникативной компетенции обучающихся в будущей профессиональной сфере. Изучение в казахской аудитории профессионального русского языка по основам специальных дисциплин с учетом специфики специальности позволяет студентам – будущим специалистам технического профиля получить более глубокое и качественное образование на втором языке. Этот фактор полностью соответствует формированию полиязыковой личности как одного из существенных факторов развития интеллектуального потенциала страны в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Предложенные поисковые задания, решение кейс-ситуаций, групповые формы работы, создание проблемных ситуаций, разрешение практических задач различной сложности, *стратегия «Fishbone*, «Инсерт» профессиональной направленности позволяют реализовать в рамках интегративного обучения инновационные формы и методы обучения, способные обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, речь, интегративное обучение, нетрадиционные методы, специальность, язык, деятельность.

Введение. На сегодняшний день, характеризующийся вхождением в мировое образовательное пространство, большое значение отводится вопросам разработки новой образовательной парадигмы, направленной на подготовку высококлассных, прагматичных специалистов, способных адаптироваться к новым условиям, выдержать жесткую конкуренцию как на внутреннем, так и внешнем рынках труда. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы совершенствования профессиональной направленности обучения в условиях растущей социальной потребности в квалифицированных специалистах, сочетающих профессионализм с высоким уровнем коммуникативной культуры. Как результат профессионально направленного обучения выступает формирование компетенций, необходимых в будущей профессии. Это позволяет специалисту мобилизовать в ходе общекультурной, коммуникативной и профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы коммуникативной деятельности в условиях реализации профессиональных функций [3]. Поэтому особое внимание в системе вузовского образования необходимо уделять развитию профессиональной речи будущих специалистов, способности к высоким достижениям в сфере будущей деятельности. В свою очередь продуктивная профессиональная направленность обучения требует осуществления межпредметных связей. Преподаватель профессионального русского языка при составлении учебных программ по той или иной образовательной программе должен консультироваться со специалистами-предметниками, широко использовать адаптированные тексты по специальности для чтения, структурно-семантического анализа, продуцирования устных и письменных монологических высказываний,

создания текстов вторичного жанра. Работа в данном направлении будет способствовать развитию профессиональной компетенции, специальных знаний будущих специалистов. В данном аспекте важное значение приобретает решение проблемы интеграции, модернизации методик преподавания учебных дисциплин [4].

Методы (методология). Методологической основой послужили теория познания, анализ, сравнение, сознательно-практический метод.

Сознательно-практический метод предполагает владение языком в его наиболее активной, динамичной форме в качестве средства коммуникации. Первый аспект данного метода (сознательный) предполагает умение сознательного использования терминологических единиц языка специальности в учебно-профессиональной сфере языковой коммуникации. Практический аспект предполагает формирование коммуникативных умений общения в учебно-профессиональной сфере. Реализация сознательно-практического метода требует аналитико-синтетической деятельности студентов на занятиях профессионального русского языка. Данный метод предусматривает активизацию творческой деятельности, применение поисковых заданий, аналитических, исследовательских кейс-ситуаций, групповых форм работы, создание проблемных ситуаций, разрешение практических задач различной сложности, *стратегию «Fishbone «Инсерт»*, направленных на развитие коммуникативных навыков в будущей профессиональной сфере общения.

Теоретический анализ. Профессиональный русский язык как средство овладения базовыми знаниями с учетом специфики специальности позволяет студентам получить более глубокое и качественное образование на втором языке. Весь процесс обучения профессиональному русскому языку, в основе которого заложен коммуникативный метод, представляет собой языковую подготовку, направленную на развитие профессиональной речи будущих специалистов. Цель преподавания дисциплины профессиональный русский язык в казахских группах технических специальностей с учетом требований профессионально-ориентированного образования определяется коммуникативными потребностями студентов в научно-профессиональной сфере - подготовка будущих инженеров-технологов к общению в профессиональной сфере. В данном аспекте интегративное обучение в рамках преподавания профессионального русского языка как базовой дисциплины находит выражение в реализации принципа межпредметной связи – связи с профилирующими дисциплинами специальности.

Развитие языковой, речевой и научно-профессиональной компетенций происходит на материале адаптированных текстов, связанных со специальностью обучающихся. Интеграция профессионального русского языка с профилирующими дисциплинами специальности проводится на основе предусмотренных Типовыми учебными программами (ТУП) структурно-семантического анализа текстов по специальности, активизации терминологической лексики специальности на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях языка посредством их функционального использования, другими словами, путем включения их в систему учебных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся знакомятся с содержанием научного текста, учатся извлекать и использовать из специального научного текста фактическую информацию. Следует отметить отличие профессионального чтения от чтения публицистического, художественного или научно-популярного текста. Цель профессионального чтения - переработка и последующее использование извлекаемой научной информации. Отсюда следует, что постановка и решение профессиональных задач на уровне текста по специальности должно проводиться в рамках речевого действия, предполагающего учет специальности по отношению к сфере деятельности. Использование специальных текстов в рамках учебного речевого действия, обеспечивающих профессиональную направленность конечных целей, способствует формированию адекватных поставленным задачам речевых действий. В процессе достижения профессиональной ориентировки целей обучения вырабатываются умения и навыки, направленные на выражение обучающимися оценочных интенций: высказывать мнение, предположения, сравнивать, оценивать. К заданиям данного типа относятся следующие:

- Определить основную и дополнительную информацию текста по специальности.
- Определить виды дополнительной информации (дополняющая, иллюстрирующая, конкретизирующая, дублирующая, резюмирующая). Указать языковые средства их введения.
- Переведите вербальную информацию в графическую.
- Переведите графическую информацию в вербальную.
- Составьте тезисный план (резюме-выводы, аннотацию, рецензию) текста по специальности. Целесообразно предложить и задания нетрадиционной направленности,

способствующих развитию креативного мышления в сфере будущей профессиональной деятельности. К ним можно отнести кейсы, презентации, круглые столы, мозговой штурм, *стратегию «Fishbone»*. Задания данного типа, предполагающие работу со специальной литературой по определенной профессиональной тематике, способствуют реализации принципа взаимосвязанного обучения русского языка с дисциплинами специальности. Рассмотрим таблицу фиксации планируемых результатов - целей обучения профессиональному русскому, построенной согласно таксономии Блума, по категориям учебных целей в когнитивной области.

Таблица 1. Результаты обучения профессиональному русскому языку согласно таксономии Блума

1. Знание и понимание	2. Применение	3. Анализ	4. Синтез	5. Оценка
знать научную лексику и научные конструкции; знать речевые нормы профессиональной сферы деятельности; правила построения научного высказывания	применять правила построения научного текста; применять методы и приемы создания текстов вторичного жанра, продуцирования самостоятельных высказываний	истолкование учебно-научного текста; выбор языковых средств в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуации общения	обобщать и интерпретировать научную информацию по специальности; конструировать научные тексты по специальности с учетом структурно-семантической специфики различных жанров научного текста	оценка логики изложения, единства, ценности и целостности информации продуцированного текста; стратегия и тактика в сфере профессионального взаимодействия

Как следует из вышеизложенного, цель преподавания профессионального русского языка заключается в развитии специальных компетенций обучающихся в сфере их будущей профессиональной деятельности. В процессе реализации данной цели будущие специалисты должны освоить терминологическую лексику, приобрести умения и навыки их функционального использования в речи. Поэтому задача преподавателя - на основе введения новых понятий показать роль междисциплинарных связей в преподавании профессионального русского языка [1]. Решение проблемы интеграции учебных предметов нуждается в модернизации методик преподавания учебных дисциплин [4]. Считаем, что в целях развития профессиональных компетенций обучающихся на основе интегративного обучения следует широко использовать на занятиях профессионального русского языка нетрадиционные формы обучения. В частности такие педагогические технологии, как: работа в группах, работа в парах, кейс-метод (метод конкретной ситуации), развитие критического мышления, а также *стратегия «Fishbone»*, «Инсерт» и др.

В рамках данных технологий приведенные ниже задания способствуют развитию не только коммуникативной компетенции, но и интегративно-профессионального, а также критического мышления.

Задание 1. Используя *стратегию «Fishbone»* - фишбоун (рыбья кость) сформулируйте проблему в сфере вашей будущей профессиональной деятельности и запишите ее в «голове рыбы». Укажите причины и факты и данной проблемы.

На верхних ребрах рыбы разместите причины проблемы, на нижних ребрах – укажите факты, аргументы, доводы. Кратко сформулируйте свои выводы в хвосте рыбы.

Задание 2. Работа в парах.

В пары объединяются студенты с разным уровнем подготовки: сильный+средний, средний+слабый.

1-й партнер дает определение (объяснение) терминам по специальности.

2-й партнер разъясняет своему собеседнику, что было им упущено или растолковано ошибочно.

Задание 3. Работа в группах

Выразите свою точку зрения. Аргументируйте свой ответ.

Согласны ли вы с мнением, что

1-я группа Объемы производства текстильной продукции РК ежегодно снижаются. Спад наблюдается по продуктам, на долю которых приходится более 80% объема промышленного производства, в т.ч. по хлопковому волокну, пряже и тканям. Объем неиспользованных производственных мощностей в стране составляет 70-80%.

2-я группа Маркетинг в основном осуществляется компаниями производящими текстильную продукцию. Однако, на данный момент, маркетинг осуществляется не всеми компаниями. К тому же, большинство компаний не имеют четкой стратегии развития, как на внутреннем, так и на внешних рынках. Персонал, осуществляющий маркетинг не учитывает изменения на мировом рынке текстиля. Технологии, используемые предприятиями, являются устаревшими. Отсутствуют торговые отношения с ведущими трейдерами и логистическими цепочками.

Развитию научно-профессиональной компетенции обучающихся, развитию профессионально ориентированной речи будущих специалистов, использованию знаний по профильным дисциплинам способствуют также создание различных ситуаций и их разрешение.

Например, для студентов специальности научная химия могут быть предложены задачи типа:

- Представьте, что у вас в руках волшебная палочка и вы превращаете:

- а) камень в песок;
- б) кислород в озон;
- в) лед в пар

В каком случае вы проводите химические превращения?

Для студентов технического профиля целесообразно предложить следующие кейс-ситуации:

Ситуация 1.

Работа со сплавами магния иногда причиняет немало хлопот – магний легко окисляется. Расплавленный металл может загореться от соприкосновения с воздухом.

Предложите свое разрешение данной ситуации.

Ситуация 2.

Распыленные в воздухе мельчайшие частицы магния создают взрывоопасную смесь при шлифовке или полировке магниевых изделий над станком. При работе со стружкой или тонкой лентой из магния нужно действительно обращаться очень осторожно

Предложите свое разрешение данной ситуации.

Ситуация 3.

Обычные радиолампы начинают нормально работать лишь после того, как их сетки нагреются до 800°C. Каждый раз, когда вы включаете радиоприемник или телевизор, приходится некоторое время ждать, прежде чем польются звуки музыки или замерцает голубой экран.

Что вы можете предложить, чтобы устранить этот недостаток радиоламп. Выразите свою точку зрения. Аргументируйте свой ответ.

При погружении в воду кусочка натрия происходит взрыв. Как вы думаете, раньше или позже произошел бы взрыв, если использовать вместо кусочка натрия точно такой же кусочек цезия? Ответ аргументируйте.

Ситуация 4.

Несколько лет назад ученые Миннесотского университета в США избрали объектом научного исследования яичную скорлупу. Им удалось установить, что скорлупа тем прочнее, чем больше она содержит магния.

Что вы можете предложить, чтобы повысить прочность скорлупы. О том, сколь важен этот вывод для сельского хозяйства, можно судить хотя бы по таким цифрам: только в штате Миннесота ежегодные потери из-за боя яиц превышают миллион долларов.

Ситуация 5.

Опыты, проведенные венгерскими учеными на животных, показали, что недостаток магния в организме повышает предрасположенность к инфарктам. Одним собакам давали пищу, богатую солями этого элемента, другим – бедную.

Как вы думаете, что произошло с собаками, в рационе которых было мало магния?

Ситуация 6.

Выразите свою точку зрения:

При желании магний можно добывать даже из простого булыжника: ведь в каждом килограмме камня, используемого для мощения дорог, содержится примерно 20 г магния.

Почему, по-вашему, в таком процессе пока нет необходимости?

В процессе выполнения данных нетрадиционных форм работ будущие специалисты технического профиля усваивают общенаучные и узкоспециальные термины, овладевают терминологическим минимумом по специальности, у них формируются навыки и умения оперировать сложной специальной терминологией, что способствует развитию интеллектуальных умений, гибкости интегративного мышления, отражающих степень профессиональной подготовки специалиста.

Выводы

Таким образом, сущность профессионально-ориентированного обучения русскому языку выражается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью формирования базовых знаний обучающихся с учетом специфики специальности. Коммуникативные потребности студентов в будущей профессиональной сфере деятельности реализуются через усвоение профессионально значимой информации в процессе чтения текстов по специальности.

Считаем, что предложенные нетрадиционные формы и методы обучения в процессе реализации принципа взаимосвязанного (интегративного) обучения способствуют развитию научно-профессиональной речи, интегративно-профессионального мышления, формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Список литературы:

1. Гузарова Н.И., Кашкан Г.В., Шахова Н.Б. Предмагистерская подготовка иностранных граждан // Высшее образование в России. 2013. № 2. С.84 - 89 ISSN: 0869-3617eISSN: 2072-0459
2. Колесов, В. В. Культура речи - культура поведения / В.В.Колесов. Л., 1988. 271 с.
3. Солянкин Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде/ Л.Е. Солянкина// Известия ВГПУ.2011.№1.
3. Зиннурова, Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе: автореф. дис. канд. пед. наук / Ф.М. Зиннурова. Йошкар-Ола, 2006. 25 с.
4. Соболева А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. научн. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.), 2013. С. 119-123.

Түйін: Бұл мақала болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы интегративті оқытудың рөліне арналған. Студенттердің болашақ кәсіби саласындағы интеграциялық-кәсіби ойлауын, коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған дәстүрлі емес жұмыс түрлері ұсынылады. Мамандықтың ерекшеліктерін ескере отырып, арнайы пәндер негіздері бойынша қазақ аудиториясында кәсіби орыс тілін оқып үйрену студенттерге - болашақ техникалық мамандарға ақыр соңында екінші тілде тереңірек және сапалы білім алуға мүмкіндік береді. Бұл фактор көптілді тұлғаны «Рухани жағыру» бағдарламасы шеңберінде елдің интеллектуалды әлеуетін дамытудың маңызды факторларының бірі ретінде қалыптастыруға толық сәйкес келеді. Ұсынылған іздеу тапсырмалары, жағдайлық жағдайларды шешу, топтық жұмыс формалары, проблемалық ситуацияларды құру, әр түрлі күрделіліктегі практикалық мәселелерді шешу, кәсіби бағыттағы «Фишбоун», «Инсерт» стратегиясы инновациялық формалар мен әдістерді жүзеге асыруға мүмкіндік береді болашақ маманның қажетті кәсіби дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ете алатын оқыту.

Кілт сөздер: Кәсіби құзыреттілік, сөйлеу, интегративті оқыту, дәстүрлі емес әдістер, мамандық, тіл, қызмет.

Abstract: This article is devoted to the role of integrative learning in the formation of the professional competence of a future specialist. Non-traditional forms of work are proposed, aimed at the formation and development of integrative-professional thinking. The study of the professional Russian language on the basis of special disciplines allows students - future technical specialists to ultimately receive a deeper and higher quality education in a second language. This factor fully corresponds to the formation of a multilingual personality as one of the essential factors in the development of the country's intellectual potential within the framework of the Rukhani Zhagyru program. The proposed search tasks, solution of case situations, group forms of work, the creation of problem situations, the strategy

"Fishbone," Insert "allow implementing innovative teaching methods that can ensure the formation of the necessary professional skills and abilities of a future specialist."

Keywords: professional competence, speech, integrative learning, non-traditional methods, specialty, language, activity.