

**Калдыкозова С.Е\*., Баймурзаева К.Б., Алиева Г. А.**  
к.педагог.н., доцент, ЮКУ им.М.Ауэзова. Шымкент, Казахстан  
старший преподаватель, ЮКУ им.М.Ауэзова.Шымкент, Казахстан  
преподаватель, ЮКУ им. М.Ауэзова. Шымкент, Казахстан  
**СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСЛЕДИЯ  
ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАУИ В ОБУЧЕНИИ**

Автор корреспонденнт: [redacsiya@mail.ru](mailto:redacsiya@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается необходимость использования наследия Ходжи Ахмеда Ясауи в учебно-воспитательном процессе. Основным видом воспитания, при котором осуществляется самосознание учащихся в формировании нравственных ценностей, является воспитательный процесс, в котором преобладает ценнообразование. Сегодня определение сущности, значения и специфики учения К.А.Ясауи - способствует восстановлению преемственности каналов между прошлым и настоящим нашей истории. Мировоззрение Ясауи - учение, ведущее человека к внутренней свободе. Учение Ясауи - это, с точки зрения его нравственной практической значимости, лекарство от социальной эпидемии общества, которое, находясь в эпоху науки и технологий, информации, остается без сознания от своего внутреннего мира, неспособно к нравственности и совести, охвачено массовым сексуальным насилием. В этих вопросах, с точки зрения нового критического отношения к себе, изучение учения Ясауи, как и требование времени, стало тоном нашей совести. В самой повседневной жизни он отстаивал учение об образовании, о грамотности населения, об открытии нового

**Ключевые слова:** система образования, учебно-воспитательный процесс, гуманистическая культура, национальные ценности, нравственная культура, ценности образования, мировоззрение, доктрина, смысл и специфика.

**Введение.** Ходжа Ахмед Ясауи - фундаментальная фигура своего времени, всегда озабоченная вопросами политического, социального, социокультурного значения, которые возникают в повседневной жизни. Ходжа Ахмед Ясауи был не только религиозным деятелем, но и замечательным поэтом, философом. Он тонко подмечал все стороны окружающей его действительности. Его волновало все: и мирская жизнь, и судьба правителей, и судьба самого народа. Будучи мудрейшим человеком, он понимал жизнь во всех ее проявлениях: и внешних - как мыслитель, и внутренних - как духовное лицо, имеющее связь с высшим духом природы.

**Теоретическая часть.** Произведения Ходжа Ахмеда Ясауи - стихи, диваны, рисаля - были широко популярны среди местных жителей. Он выступал не только как духовный наставник, но и как мудрый государственный деятель. В своих духовных проповедях, стихах и трактатах он откликался на злободневность, когда чувствовал, что может сказать народу свое откровенное слово. Ходжа Ахмед Ясауи призывал народ быть терпимым к людям иной веры:

Если будет перед тобой Неверный, не делай обиду ему.

От сердца жестокого, от души обидчика отвращается Господь.

О, Аллах, истинный! Такому рабу уготована преисподняя ада!

Согласно легенде, Ясауи вынужден был уйти от мирской суеты для служения Всевышнему. Он поселился в подземной келье города Яссы, около мечети, где и провел остаток жизни. В 1166/67 г. Ходжа Ахмед Ясауи умер и как великой святой был похоронен в городе Яссы в сооруженном для него мавзолее, который впоследствии превратился в место массового паломничества и поклонения мусульман. Созданная Ходжа Ахмедом Ясауи школа богословия стала центром притяжения для жаждущих знания. Благодаря его авторитету Туркестан стал самым значительным средневековым просветительным центром Казахстана.

После смерти шейха, созданный им духовный суфийский центр Ясауи продолжал

активную деятельность, а возникший у могилы мемориальный комплекс стал одним из популярных во всей Центральной Азии мест поклонения. И как всегда было на мусульманском Востоке, место массового поклонения стало местом активной торговли, ремесленной и духовной жизни.

В то время, когда в нашей стране растет дух суверенитета, у нас есть возможность уделять больше внимания трудам и учениям К.А.Ясауи, педагогической и методологической форме усвоения ценностей национального и универсального человечества в его наследии. Сегодня определение сущности, значения и специфики учения К.А.Ясауи - помогает восстановить непрерывность каналов между прошлым и настоящим нашей истории. Мировоззрение Ясауи - это сознательная доктрина, ведущая к внутренней свободе.

С точки зрения моральной и практической значимости учение Ясауи, несомненно, является лекарством от социальной эпидемии современного общества в эпоху науки и технологий, информации, игнорирующей свой внутренний мир, неспособной к нравственности и дальновидности. Изучение учения Ясауи с новой критической точки зрения на эти вопросы и необходимость часа стало голосом нашей совести.

Появление личностных качеств у человека составляет основу культуры гуманизма, связывает с усвоением системы гуманистических ценностей. В этом контексте, судя по произведению Л.С. Выготского, сформировавшему генетическую закономерность культурного развития.

Следует признать, что психологический механизм формирования ценностей, обусловленный реформаторскими процессами, проводимыми в системе образования в республике в последние годы, недостаточно ориентирован на воспитательный процесс, недостаточно знаний и умений учителей для правильной организации формирования нравственных ценностей учащихся в воспитательном процессе.

Вхождение общественных понятий в сознание индивида – интерпретация превращает общечеловеческие ценности в высшие психические функции личности " ценность становится движущей силой деятельности. Механизм проникновения ценностей в сознание личности помогает объяснить духовную потребность личности.

Основным видом воспитания, при котором осуществляется самосознание учащихся в формировании нравственных ценностей, является воспитательный процесс с преобладанием ценностной стороны. Этот вид воспитания осуществляется в деятельностьную сторону. «Деятельность личности - это сила, которая превращает совокупность внешних воздействий во внутренние развивающиеся изменения, в вновь возникающие качества личности"»

В этике (О.Г. Дробницкий, 1967), педагогике (О.С.Богданова, 1969,1672; Д. М. Гришин, 1979; Е.В. Бондаревка, 1980) и в психологии (К.К.Платонов, 1982; Нургалиева 1993) объяснили нравственную деятельность необходима. По мнению М.Н. Аплетаява, нравственная деятельность-это своего рода форма активности человека, его взаимодействия с окружающей средой, направленная на достижение нравственных целей человека, таких как общее благо, благо и свободное развитие личности, и регулирующая деятельность, осуществляемую по нравственным мотивам, доказанными средствами гуманности.

В народной и традиционной педагогике в качестве источника формирования мировоззрения и развития его интеллекта выдвигается, прежде всего, его мировоззрение, поддерживающее взгляды на общество, мир с окружающей средой и место в нем человека» Молодой человек без мечты - бескрылая «Ласточка», - народ. «Сила в знании, знание в книге». На практике было доказано, что знания, полученные в юности, служат благом на всю жизнь. Из этого следует, что их призывы к усвоению знаний с раннего возраста, особенно умному, раскрывают и интерпретируют ограниченность его возможностей. «За азбукой - сад знаний», «Родник, в котором течет искусство, свеча, в которой горит наука», а книга - источник знаний, друг, советник человека в глазах народа.

Для этого необходимо формировать у детей мировоззрение с раннего возраста.

**Результаты и обсуждение.** В Законе РК «Об образовании» главной задачей системы образования является создание необходимых условий для формирования личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Разносторонне образованная культурно развитая личность должна обладать, прежде всего, одним целостным мировоззрением. А его основа берет свое начало с национального мировоззрения. Вот с этой точки зрения мировоззрение было бы очень ценным, если бы мы начинали с маленьких детей, то есть с детских садов. После обретения суверенитета в нашей стране некоторое время детские сады закрывались и уходили в застойные времена.

Сейчас повсеместно вновь открываются детские сады и вновь вводятся в эксплуатацию незаконные. Особое место в формировании национального мировоззрения детей детского сада занимает традиционная культура казахского народа, а также тюркско-Исламское мировоззрение, предложенное Х. А. Ясауи.

Ведь в традиционной и тюркско-исламской культуре сохранено богатое многовековое воспитание народа, отражена возможность и источник национального духовного богатства. Давайте дадим несколько отрывков из наследия Ясауи. Если молодые малыши воспитываются в домашних условиях от года до трех лет, то с трех лет начинают посещать детские сады. Поэтому в Хикметах Ясауи есть шумы хикметов для этой молодежи. Это можно читать и запоминать.

В один год мне каждый раз давали свою долю,  
В два года пришел пророк.  
Когда мне было три года, я знала, что он придет,  
Поэтому в шестьдесят три я попал на землю.  
В четырех чечевицах хактагаламустапа барды хурма,  
Я указал путь, я положил в путь.  
Куда бы я ни пошел, Кыдыр бабам вместе по дороге,  
Поэтому в шестьдесят три я попал на землю.  
В пять лет я решил на шариат,  
На пути к религии я вел обычай поститься.  
Днем ночью я покаялся в зикре,  
Поэтому в шестьдесят три я попал на землю  
В шесть лет прямо бежал из халайыка,  
Я не знаю, - сказал он.

И вот этот хикмет читает и комментирует стихи. В учебно-воспитательной работе могут использоваться как короткие рассказы, так и легенды, связанные с жизненным путем Ясауи. Например, маленькие дети могут научиться здороваться, делать благословение после еды, уважать, уважать старших и многое другое.

Ясауи с детства относился ко всему миру с уважением. Среди них особое место занимает уважение к учителю, медресе, людям, Корану, хадису. Ведь есть такая поговорка:» уважай учителя больше, чем твои родители". Важно помнить, что путь к жизни, образованию, науке-это только учитель. Ясауи основал свою Тарику на отношениях между муридом и муршидом и создал для них десять правил.

Я не знаю, - сказал он. Не следует забывать, что если из тьмы один путь-образование, то образование-это медресе. В медресе Ясауи почитали и тех рабов, которые служили людям в честь Аллаха, которые почитали Аллаха. А теперь, Аллах тарапыпан, который стал началом всего учения, науки, был удостоен чести «Курани Карим и Хадис", приписываемый Пророку Мухаммаду, посланному ко всем гражданам. Вот краткие хикметы об этом.

Когда Ходжа Ахмет вернулся домой из медресе, где он питался из сафари, чистых источников благословенного времени, он работал в медресе со своим уважаемым учителем. Это могло бы поразить тех, кто видел в менталитете молодого ученика, в его сердце, будь то Всевышний или родитель, учитель.

Первым поздрававшись с теми, кто встречался на пути, высокий мелодичный голос говорит: «Ассалаум алайкум» не так ли, как его поучение из хадиса Пророка Мухаммада. Молодой Ахмет Курани поставил Карима на крышу. Это также должно быть бесконечное уважение к Корану.

**Заключение.** Особое место в формировании мировоззрения учащихся, т. е. младших школьников, занимает тюркско-исламское мировоззрение, предложенное Ясауи.

Так, в начальных школах при прохождении уроков мировоззрения в первом классе проводятся мероприятия по следующим темам. Приветствие, тактичность в школе, дома и на улице, уважение к старшим и доброжелательность к младшим, взаимная тактичность. Растяжение и стояние в слове, манеры за столом и на кухне, имена, обозначающие интимные отношения и т.д.

Третий класс, понятие о трех жузах, история о земле, где рождается единство, запреты на окружающую среду, устойчивые выражения, связанные с природой и т.д. четвертый класс, казахское государство. если взять отрывки из наследия Ясауи на простом языке и рассказать на такие темы, как суверенная казахская страна, ханы Казахского ханства, поэты и кюйши казахского народа, Казахская национальная одежда, великий ученый, святые и т.д., то дети могут без сомнения поверить в то, что, приняв его, они получат необходимую духовную пищу на всю жизнь.

К примеру, очень полезно, если рассказ ведется с учетом возрастных особенностей детей, с использованием коротких и интересных легенд и рассказов Ясауи о Диванихикмете, Мокроне и мунажатнама, Мират-уль-Кулуб, а также стихов, толгау, пословиц и поговорок на специально изучаемые темы. В то же время в стране, в обществе, становится все больше и больше «совершенного человека». Это мечта наших предков прошлого. К примеру, об этом всю жизнь воспевали Аль-Фараби, Жусуп Баласагуни, Ахмет Иугнеки, Х.А. Ясауи, Абай, Шакарим и др.

#### **Список литературы:**

1. Қожа Ахмет Иассауи. Диуани хикмет. Алматы, 2001. 136.
2. Келімбетов Н. Ежелгі дәуір әдебиеті. Алматы, 1991. 178 б.
3. Караев О. История Караханидского каганата [X- нач. XII в.в.] Фрунзе, 1983.
4. Сыздықов С. Қарлық мемлекетінің тарихы. Алматы, 2000. 89б.
5. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан – летопись трех тысячелетий. Алматы. 1992. С.144
6. Кодар А. Концепты Степного Знания // Қазақ төркеніеті – Казахская цивилизация. 2001. №1. С.69.
7. Қасқабасов С. Қазақтың халық утопиясы // Жұлдыз. 1990. №6. С. 184-192.
8. Каракузова Ж.К., Хасанов М.Ш. Космос казахской культуры. Алматы: Евразия, 2005. С. 15.
9. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV – начала XX века. Алматы: Казахстан, 2016. С. 64.

**Түйін:** Бұл мақалада Қожа Ахмет Ясауи мұрасын оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану қажеттілігі қарастырылады. Моральдық құндылықтарды қалыптастыруда студенттердің өзін-өзі тануы жүзеге асырылатын тәрбиенің негізгі түрі-бұл баға жағынан басым болатын тәрбие процесі. Бүгінде Қ.А.Ясауи ілімінің мәні, маңызы мен ерекшелігін айқындау - тарихымыздың өткені мен бүгінгі арасындағы арналар сабақтастығын қалпына келтіруге ықпал етеді. Ясауи дүниетанымы адамды ішкі еркіндікке жетелейтін ар түзейтін ілім. Ясауи ілімі - моральдық практикалық маңызы тұрғысынан бүгінгі ғылым мен технология, ақпарат дәуірінде отырып, өзінің ішкі әлемінен хабарсыз қалған, имандылық пен арды ойлауға қабілетсіз, жаппай нәпсіқұмарлық жайлаған қоғамның әлеуметтік індетінің емі екендігі даусыз. Осы мәселелерде өзімізге жаңаша сын көзбен қарау тұрғысынан Ясауи ілімін зерттеу, әрі уақыт талабы, ар ожданымыздың үніне айналды. Ол күнделікті өмірдің өзінде оқу-білім, халықты сауаттандыру, көкірек кезін ашу ар түзейтін (хал) ілімін қалыптастыру жөнінде көптеген құнды ойлар айтып, осы игілікті іске өзі де белсене

араласып отырды.

**Кілт сөздер:** оқу-тәрбие үрдісінде, құндылықтар, жүзеге асырылатын тәрбиенің, дүниетаным, ілім, маңызы мен ерекшелігі.

**Abstract:** This article deals with the necessity of using the heritage of Khoja Ahmed Yasawi in the educational process. The main type of education, in which students' self-awareness in the formation of moral values is carried out, is an educational process with a predominance of the value side. Today, the definition of the essence, significance and specificity of the teachings of KA Yassavi - helps to restore the continuity of channels between the past and present of our history. The Yasawi worldview is a conscientious doctrine that leads to inner freedom. From the point of view of moral and practical significance, Yasawi's teaching is undoubtedly the cure for the social epidemic of today's society in the age of science and technology, information, ignorant of its inner world, incapable of morality and foresight, widespread sexuality. The study of the teachings of Yasawi from a new critical point of view on these issues has become a matter of time and the voice of our conscience. One of such topical issues is the topic of education. The scholar was deeply aware of the importance of teaching and educating the spiritual, moral and spiritual culture of the whole country, the native people

**Keywords:** education system, educational process, humanistic culture, national values, moral culture, in the educational process, values, values of education, worldview, doctrine, meaning and specificity