

Суяндиков А.А.,* Калымбетова Б.М., Икрамова Э.З.
аға оқытушы, магистр. М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
оқытушы, магистр. М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
оқытушы, магистр. М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
**ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН
ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Автор корреспондент: asan.suundiko@aezov.edu.kz

Түйін: Бұл мақалада болашақ ағылшын тілі пәні мұғалімдерін даярлау барысында ғылыми-теориялық тұрғыда негізделген инновациялық технологияларды басшылыққа алу, инновациялық технологияларды оқу процесінде қолдана отырып туындайтын түрлі мәселелерді меңгеруде болашақ ағылшын тілі пән мұғалімдерін дайындаудың теориялық негіздері анықтау, ғылыми тұрғыдан нақтыланып, қиындықты меңгеруді практикалық тұрғыдан шешу мәселесінің әдістемелік кешені жасау, жоғары оқу орындарындағы болашақ ағылшын тілі пән мұғалімдерін даярлаудың мазмұнын инновациялық технологиялар арқылы іске асырудың әдістері мен тәсілдерін анықтау мәселелер қарастырылған. Оқыту үрдісінде инновациялық технологияларды пайдалану ЖОО-да шет тілі мамандарын даярлаудың тиімділігін, олардың кәсіби деңгейі жоғарылатып,, туындайтын психологиялық мәселелерді шешу нәтижелілігі артады.

Сонымен қатар, болашақ ағылшын тілі пән мұғалімдерін даярлауда туындайтын психологиялық мәселелерді жаңа инновациялық технологиялар арқылы теориялық және ғылыми-әдістемелік тұрғыдан негіздеп, тәжірибе жүзінде қорытындылап, әдістемелік-ғылыми негізделген ұсыныстар даярлау туралы қарастырылған.

Кілт сөздер: инновациялық технология, әдіс-тәсіл, педагогикалық шеберлік, жаңа техника, ғылыми-зерттеу жұмысы, термин сөздер, шығармашылық жұмыс, ғылыми-теориялық аспектілер.

Кіріспе. Жаһандану дәуіріне аяқбасқан Қоғамның дамуының жаңа кезеңінде елімізде болып жатқан түрлі өзгерістер білім беру салана жаңаша қарауды, оқытушылар мен мұғалімдердің педагогикалық іс-әрекетін жаңаша ұйымдастыруды қажет етеді.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында [1] «Жоғары оқу орындарында үш тілде оқытуды ұйымдастыру үшін пәндерді ағылшын тілінде оқытатын мұғалімдерді даярлау жалғастырылатын болады. "Ағылшын тілі" пәні бойынша мектепте әрбір оқу жылынан кейін тілді меңгеру деңгейіне, оқыту әдістеріне қатысты өзгерістер енгізілетін болады» - деп көрсетілген. Өйткені, өйткені оқытуды тиімді ұйымдастру қашан да жаңа әдістермен технологияларға негізделіп келген.

Бұл негізінен мектептегі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес психологиялық-инновациялық, әдістемелік, арнайы даярлығы бар ағылшын тілі мұғалімдерін даярлауды жетілдіруді алға тартады.

Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Назарбаевтың 2018 жылы 5-ші қазанындағы Қазақстан халқына арнаған жолдауында «Орта білім беру жүйесінде негізгі тәсілдер белгіленген, қазіргі кезеңде солардың орындалуына баса назар аударған жөн» - деп білім беру ісін жаға бағдарламалар және технологияларға негізделе отырып дамыту қажеттілігін көрсетеді. [2]. Өйткені Еліміздің қазіргі даму кезеңіндегі басты мәселелердің бірі - білім беру жүйесіндегі оқыту процесін озық инновациялық технологиялармен қамтамасыз ету. Осыған байланысты инновациялық үдеріске қатысты әртүрлі технологиялар жасалып, білім беру жүйесінің құрылымдарына кеңінен енуде.

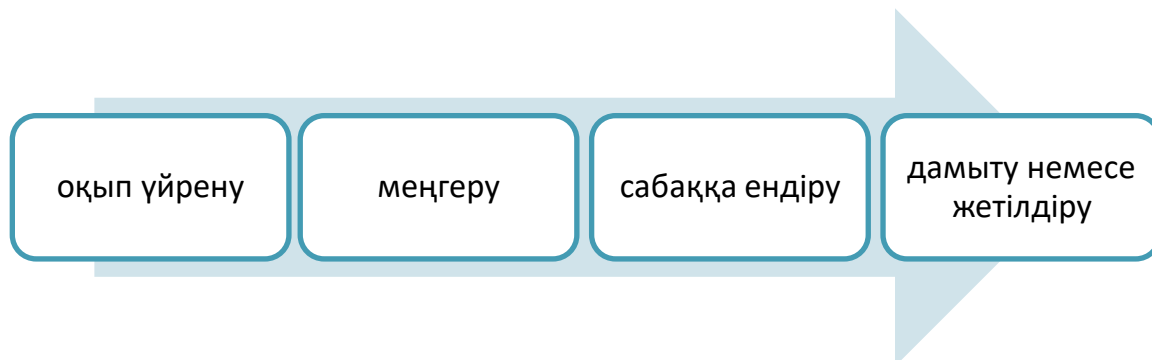
Негізгі бөлім. Оқытудың кез-келген технологиясы әртүрлі педагогикалық әдіс-тәсілдергенегізделеді. XIX ғасырдың 60 жылдары шетелдік ғалымдар «педагогикалық технология» терминін ғылымға енгізді. В. Беспалько [3] еңбегінде педагогикалық технология – іс жүзінде орындалатын педагогикалық жүйенің жобасы, ал педагогикалық іс-әрекеттерде қолданылатын әдістер мен әдістер оның құрамдас бөлігі ғана" деген қорытындыға келді

Педагогикалық технология – мұғалімнің қызметін жаңартатын және кезең-кезеңімен жоспарланған нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әрекеттер жиынтығы. Сондықтан, педагогикалық технологияларды қолданудың басты міндеті-оқушылардың оқу-танымдық қызметін жандандыру арқылы білім беру мақсатына толық қол жеткізу. Бұл педагогикалық технологиялардың тиімділігін білдіреді. Оқу-тәрбие процесіне жаңа педагогикалық технологиялар

мен әдістерді енгізудің негізгі алғышарты мұғалімдердің немесе оқытушылардың жаңа қызметін қалыптастыру болып табылады. Оқытудың жаңа технологиясын жетік меңгерген университеттің әр оқытушысы өз сабағын тиімді және жоғары деңгейде ұйымдастыра алады.

Жаңа технологияны игерген мұғалім оны зертте бастайды зерттейді, екіншіден, оны игереді, үшіншіден, осы педагогикалық технологияны өз тәжірибесінде қолданады, төртіншіден, оны үздіксіз дамытып, нәтижесін тексереді.

Оқыту үдерісінде инновациялық технологияны қолдану кезең-кезеңімен жүзеге асады (сурет 1).



Сурет 1. Оқыту үдерісінде инновациялық технологияны қолдану кезеңдері

Оқу үдерісінде инновацияларды енгізу білім алушылардың оқу материалының мазмұнын меңгеру және студенттердің практикалық дағдылары мен іскерлігін қалыптастыру бойынша іс-әрекетін тиімді ұйымдастырудан тұрады. Оқу процесінің тиімділігі мен сапасы оқытушының дайындық деңгейіне және сабақтарды жүргізу әдістері мен әдістерін меңгеруіне және инновациялық педагогикалық технологияларға байланысты.

Педагогикалық технологияларға негізделетін іс-әрекет кәсіби іс-ірекеттің ерекше түрі екені белгілі. Білім берудің жаңа педагогикалық технологияларын игеру, өз кезегінде, оқу процесін ұйымдастыратын оқытушыдан үлкен еңбек пен шығармашылық көзқарасты талап етеді. Тек осы мақсатты көздейтін жүйелі ізденістер кез-келген мұғалімді жаңа технологияларды игеруге ғана емес, сонымен қатар инновациялық жетілдіруге де әкеледі.

Педагогикалық технология оқыту үдерісін жобалау, жоспарлау, ұйымдастыру және оқытудың түрлерінде көрінеді. Бұл педагогикалық технологияның өзіне ғана тін ерекшеліктері бар: оқу процесін ұйымдастыру, мақсатқа жетуге мүмкіндік береді және оны іске асыруға бағытталған. Педагогикалық технологияның құрылымын түсінудің кілті ретінде пәннің мазмұны оқытушы мен студенттің өзара әрекеттесуі, оқушының ішкі даму процесі негізінде анықталған нақты мақсат бола алады.

Кез-келген елдің әлеуметтік-экономикалық жағдайы мен күші, оның халқының жоғары өмір сүру деңгейі, әлемдік қауымдастықтағы үлесі мен салмағы осы мемлекеттің технологиялық даму деңгейімен анықталатыны белгілі. Жалпы, қоғамның даму деңгейі мен сапасы және жаңа технологияларды енгізу бойынша жұмыс осы мемлекеттегі білім беру саласының жолға қойылуына және осы саланы ақпараттандыру деңгейіне байланысты. Педагогикадағы жаңа технологиялар туралы идеялар 400 жыл бұрын пайда болды. Қазіргі уақытта жыл сайын оқыту технологиялары үлкен өзгерістерге ұшырауда. Технология болған жағдайда оқытушылар мен студенттерге әртүрлі дидактикалық материалдармен техникалық оқыту құралдары көмектеседі.

Қазіргі уақытта, оқу-ағарту саласындағы үлкен өзгерістермен қатар, саналуан бастамалар бастамалар педагогика саласындағы түрлі өзгерістерге жетелейді. Осыған байланысты ұрпақты тәрбиелеумен айналысатын педагогикалық және әлеуметтік қызметтің қарқынын үдету және онықазіргі қоғамның қажеттілігі мен заманның талаптарына сәйкестендіре отырып ұйымдастыру қажет. Бұл үшін, әрине, оқытушылардың инновациялық қызметінің ғылыми-педагогикалық негіздері қажет. Ал жаңа технологияларды қолдану міндетті түрде білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сондықтан, мұғалімнің біліктілігін арттыру және оның шығармашылық педагогикалық қызметін ұйымдастыру жұмысында педагогикалық технологияларды игерудің маңызы зор.

Мұғалімдердің алдында тұрған міндеттердің бірі-оқытудың әдістері мен әдістерін үнемі жетілдіру және заманауи педагогикалық технологияларды дамыту.

Қазіргі білім беру сферасында бар студенттерді оқытудың заманауи педагогикалық

технологияларын игерусіз білімді де білікті, кәсіби тұрғыда жан-жақты мамандарды даярлап шығу мүмкін емес. Жаңа педагогикалық технологияларды игеру мұғалімнің назардың, кәсіпқойлықтың, адамгершіліктің, руханилықтың, азаматтықтың және педагогикалық келбеттің көптеген басқа да түрлерінің қалыптасып, дамуына жағымды әсер етеді. Бұл білім беру процесін жүйелі ұйымдастыруға ықпал етеді. Сабақтың қызықты өтуі мұғалімнің жаңа технологияларға негізделгендігімен, үнемі іздеумен, ұтымды әдістер мен әдістерді қолданумен, оқыту әдістемесін үнемі жетілдірумен тығыз байланысты.

Қазіргі уақытта оқытушылардың заманауи әрі интерактивті әдіс-тәсілдер мен амалдарды қолдана арқылы сабақтарды тиімді әрі қызықты өткізуге қол жеткізуде.

Ғалымдар «Инновация» терминіне түрліше түсініктеме береді. Мысалы, көрнекті ғалым-педагог Э.Роджерс «Инновация – адамдарға тыңболып көрінетін идея», десе, Майлс [4] «Инновация – орын алған жаңа өзгеріс» деп көрсете отырып, «біз осы арқылы кәсіби міндеттеріміз бен педагогикалық іс-әрекеттеріміздің орындалуын және олардың өз шешімін табуын күтеміз» дейді.

Демек, инновация термині – педагогикадағы терминдер қорына ертеден енгізілген. Бұл термин көптеген зерттеушілердің еңбектерінде «жаңа», «жаңалық ендіру» - деп жазылса, басқалар бұл ұғым «өзгеріс» дегенді білдіреді деп қарастырады.

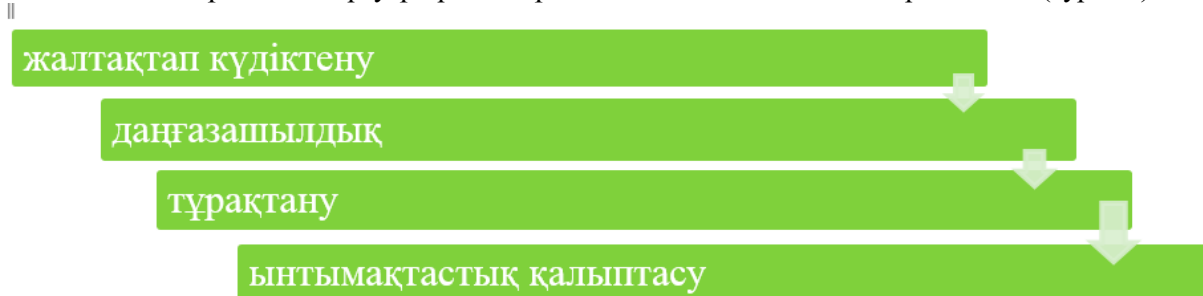
"Инновация" сөзінің өзі латынша «novus» жаңа және «in» ендіру деген мағынаны береді, бұның қазақша тіліндегі аудармасы «жаңару», «жаңашыл», «өзгеру» дегенді білдіреді екен.

А.И. Кочетов. «инновация» ұғымын «мақсат етілген деңгейге дейін көтеретін теориялық-технологиялық-педагогикалық қызметтер тізбегінің бірыңғай бағдарламасы» - деп анықтама береді. Ал, Масырова Р. және Линчевская Т. Мұнымен келіспейтінін атап кеткен. Олар шығаруды қамтамасыз тұжырымында «егер оның деңгейі бұрынғыша болса, онда бұл қандай инновация» деп көрсетті. Кваши В және Латинан В. Сынды ғалымдардың пікірінше, «инновация» - «бұл жаңа үлгілер тұрғысындағы нақты әрекет, кәсіби қызметтің нормадан жаңа сапалық деңгейге көтеру» деп түсіндіреді [5].

Шамова Т. және И. Третьякованың. «Ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің қабілеттерін арттыру жолдары» атты мақаласында "Инновация – жаңаша мазмұндағы іс-әрекетті ұйымдастыру, жаңасын енгізу – бұл тек жаңалық енгізу, өзгерту, яғни инновация процесі мазмұнның дамуын, ұйымдастырылуын, жаңасын қолдануды анықтайды, ал " жаңа" - деп біз жаңаның мазмұнын, оны енгілу әдісі мен технологиясын қамтитын құбылысты түсінеміз" делінген. Энциклопедиялық сөздіктерде "инновация" әр түрлі анықталады. Үлкен энциклопедиялық сөздікте бұл ұғым " жаңа білім " деп көрсетіледі [6].

XX-ғасырдың 80-ші жылдары білім беру және оқу-ағарту салаларында инновациялық технологиялар қарқынды дамыды деуге болады. Әдетте, инновациялар көптеген өзекті проблемалардың қиылысында пайда болады және жаңа мақсатты шешуге бағытталған, педагогикалық құбылыстың үздіксіз модернизациясына әкеледі. Р.Масырова, Линчевская Т. - "жаңарту" (жаңашылдық): "жаңарту –қоғам үшін жаңашыл идея, оған тәуелсіз, жаңа немесе ескі, бірақ бірінші қолдану уақытымен анықталады [7].

Кез келген ұжым жаңарту үдерісіне түскенде төмендегідей кезеңдерден өтеді (сурет 2)



Сурет 2. Жаңару кезеңдері

Соңғы екі кезең-шығармашылық түсіну, ұжымның инновациялық процесін түсіну кезеңдері. Олар әр адамның осы кезеңдерді бастан өткеруімен сәйкес келеді.

Инновация ұғымы қазіргі уақыттағы оқытудың теориясы мен практикасында кең қолданылады. Дегенмен, ғылымда бұл терминнің нақты анықтамасы белгілі бір категория ретінде берілмейді. Жоғарыда келтірілген анықтама мен түсіндірмелердің көпшілігі бұл тұжырымдаманы

кеңінен аша алмайды. Егер біз инновацияны "білім беру жүйесіне инновацияларды енгізу" деп атасақ, оның мағынасын тарылтамыз.

«Инновация» термині, алғаш рет, XIX ғасырдағы мәдениеттанушылардың зерттеулері арқылы пайда болды, бұл мәдениеттің кейбір түрлерін басқалардың мәдениетіне енгізуді білдіреді, бұл термин қазіргі кезде этнографияда сақталған екен.

Біз «инновация»-бұл жаңа, жаңашылдық, жаңару деп айттық. Осы тұрғыда, С.Ожеговтың сөздігіне сәйкес, «инновация» алғаш рет шыққан, құрылған, жақында пайда болған, бұрынғысын ығыстыратын, алғаш ашылған, бейтаныс болып шығады. «Инновация» ұғымы әр елде әр түрлі түсінілді. Батыс елдерінде (Нидерланды, АҚШ және т.б.) аталған термин кең таралған. Бірақ Араб Әмірлігі және Жапония сияқты мемлекеттерде сіз кездеспейсіз. Сондықтан, ғылыми және педагогикалық, техникалық саладағы саяси әдебиеттерді және ғылыми басылымдарын зерттей отырып, әр елде осы құбылысқа қандай қатысы барын анықтау мақсатында, біз Ресейде, шетелде, Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы елдерінде және Қазақстанда «Инновация» ұғымына ғалымдар түрліше анықтамалар келтіргендігін байқаймыз [8].

Найхос инновацияны үдеріс ретінде түсіндіреді және «инновация-бұл кез-келген идеядан басталатын өзгерістерге әсер ететін процесс, ол тұтынушыларды қолдаумен немесе қабылдаумен аяқталады» дейді.

Ресей елінде «Инновация» терминіне екіұдай пікір қалыптасқан. Мысалы, XIX ғасырдың және XX ғасырдың басындағы қабылданған бірде-бір білім беру және оқу-ағарту реформаларында бұл термин кездеспейді екен. Дегенмен, Ресейде реформалар жүзеге асырылды, яғни, инновациялық үдерісті бастан өткерді, бірақ инновация термині бұл құжаттарда көрсетілмеген. Американдық ғалымдар Биль мен Болен білім берудегі инновацияны «құрамның материалдық өзгеруін ғана емес, сонымен қатар осы материалды қолдану тәсілдерінің жан-жақты өзгеріске ұшырауын білдіретін ұқымды өзгеріс» ретінде қарастырады.

Ал біздің елімізде «Инновация» ұғымын қолдану соңғы 20-30 жылда қарқынды түсті. Қазақ тіліндегі «инновация» ұғымына бірінші болып ғалым Нұрахметов Немеребай анықтама берді. Ол «инновация, инновациялық процесс – бұл инновацияларды құруға, дамытуға, қолдануға және таратуға байланысты оқу орындарының «жеке қызметі»» деген анықтаманы ұсынады.

Н.Нұрахметов «инновация - білім беру мазмұнында, оқытудың әдістемесі мен технологиясында, оқу-ағарту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастырғанда, орта білім беру жүйесін басқару барысында көрініс табады». Ол өзінің еңбегінде педагогикалық технологияларды жіктей отырып, инновацияның қайта құру қызметін бірнеше түрге бөлу қажет деп санайды. Олар: жеке, модульдік және жүйелі [9].

Инновациялық әдістер мен тәсілдерді пайдалану кезінде мұғалім сабақты жылдам әрі шынайы бағалайды, әрбір білім алушы ол арқылы білімді жылдам іздейді, оның ғылыми негіздерін өз бетінше меңгереді, ғылыми зерттеуді болжайды, ал оқытушының негізгі міндеті - білім алушының қызметін бақылау болып табылады.

Қазіргі уақытта республиканың білім беру мекемелері ұсынатын нұсқалардың көптігіне байланысты олар оқу үдерісін басқару және бақылау жұмыстарын өз таңдаулары бойынша жүзеге асыруға және өздері таңдаған үлгі бойынша іс-жүршізуге мүмкіндік алды. Бұл бағыт мазмұны, әр түрлі нұсқалардағы оқыту құрылымы, жаңа идеялар, ғылым мен іс-тәжірибеге негізделген жаңа технологияларға негізделіп отырып дамиды. Сондықтан, әр оқушының жас және жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың әртүрлі технологияларын таңдау және сынақтан өткізу маңызды.

Тәжірибелік бөлім. Ғылыми әдебиеттерде практикада анықталған оқыту процесінің нәтижелерін көретін әдістер, формалар инновациялық және инновацияға негізделген болып бөлінеді.

Бүгінгі таңда «инновация» ұғымы көбінесе жаңа технологияларды, әдістер мен құралдарды құру және қолданысқа енгізуді, сондай-ақ тың идеялар мен үдерістерді үлестіре отырып, жетілдіру жүйесін білдіреді. Осыған байланысты, оқу-ағарту мен тәрбиелеудегі жаңа технология тың идеяларды ендіру және жаңарту нысаны екендігін жақсы білеміз. Осыған орайғол уақыт ағымы мен ғылымның даму қарқынына байланысты дами түседі, тегіс өзгерістерге ұшырайды, олар тәрбиеші мен оқушылардың өзара қарымқатынасқа негізделген іс-әрекеті арқылы дами түседі. Ағылшын ғалымдары жаңалықтар көзі арнайы мәлімет көздерінде, тың идеяларда, кітаптарда, педагогикалық іс-тәжірибелерде, оқытуды тиімді ұйымдастыруда және т.б. деп санайды.

Қазіргі оқу үдерісінде кең қолданыс тапқан педагогикалық технология мен әдістер философиялық тұрғыда қарастырылады. Сондықтан, ең алдымен, білім саласына келген түрлі

инновациялық технологиялардың нәтижелерін ретке келтіру, аларды жүйелеу, сұрыптау, талдау үшін арнайы ақпараттық-әдістемелік орталықтар құруың қажеттілігі тундайды.

Инновациялық технологиялар мен әдістерді сабаққа енгізудегі ерекше құбылыстарының бірі - сабақтарда әртүрлі техника мен бағдарламаларды қолдану болды. Педагогтар жаңа технологиялар мен олардың философиялық мазмұнын, тұтастығы мен жүйелілігін меңгеріп қана қоймай, сыртқы формаларын да пайдаланады.

Инновациялық технологияның негізінбір-бірімен сабақтаса байланысқан жаңа педагогикалықидеялар құрайды. Эрдниевті ірі блоктар негізінде оқыту технологиясы, М.Монтессори мен В.В.Давыдовты дамыта оқыту технологиясы, Шаталовтың ірі блоктық жүйесі және т.б.

Оқытудың жаңа инновациялық технологиясы - кәсіби қызметтің ерекше түрі болып табылады. Оларды игеру үшін үлкен педагогикалық тәжірибені қолдану қажет. Бұл өз іс-әрекетіне шығармашылықпен қарайтын, жеке тұлғаның белгілі бір іскерлік қасиеттеріне ие адамды қажет ететін жұмыс. Шынында да, әр мұғалім жаңа инновациялық технологияларды игеру барысында өзін-өзі дамытады және қалыптастырады. Туындаған қиындықтарды, туындаған психологиялық проблемаларды шешуде алдыңғы қатарлы инновациялық технологияларды (рөлдік ойындар, психологиялық анаграммалар, сөзжұмбақтар, тренингтер және т.б.) тиімді пайдаланған жағдайда ғананәтижеге қол жеткізуге болады. Болашақ ағылшын тілі мұғалімдерін даярлауды жүзеге асыру осы шарттар негізінде университет оқытушысының оқу процесін ұйымдастыру қажетті біліммен, оқу-әдістемелік әдебиетпен, студенттің өзіндік белсенділігімен, маман даярлауға қойылатын талаптарды қанағаттандырумен және т.б. қамтамасыз етіледі. байланыс сипатталды.

Жаңа инновациялық технологияларды құрудың теориялық негіздерін зерттеуді оқу процесі бойынша ойлаудың әртүрлі жүйелерінің негіздерін сыни тұрғыдан баяндаудан және мәнін түсіндіруден бастау керек.

Қорытынды. Оқу процесінің тиімділігі бірнеше факторларға, жағдайларға, соның ішінде оқу бағдарламасына, оқулықтарға, материалдық-техникалық базаға, студенттің уәждемесіне және т. б. байланысты.

Зерттеу барысында қол жеткізілген нәтижелер келесі қорытынды жасауға мүмкіндік берді:

1.Инновациялық технологиялар мен инновациялар бойынша зерттеулер негізінде біз "жаңа инновациялық технология" деп - жоғары нәтижелерге қол жеткізу және оқыту мазмұнын, сапалы қасиеттерді, оқу-тәрбие процесінің мақсаттарына сәйкес әдістер мен құралдар жүйесін үйлесімді пайдалану алгоритмін (жаңалығы)" қарастырғанбыз . Болашақ мұғалімдерді жаңа инновациялық технологиялар бойынша даярлау жүйелі тәсіл негізінде жүзеге асырылуы тиіс.

2.жаңа инновациялық технология негізінде Болашақ шет тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың теориялық негіздері айқындалуы тиіс.

3. психологиялық-инновациялық зерттеу жұмыстарын талдау болашақ ағылшын тілі мұғалімдерін даярлаудың дидактикалық жағдайларын анықтауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы<http://zkocontrol.kz/>

2. Қазақстан Республикасының Президенті - Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы, 5 қазан 2018 ж.<https://www.akorda.kz/>

3. Р.Баданбекқызы, М.Б.Өтемқұлқызы, М.М.Аманқызы. Ағылшын тілі. 76, 97-98 беттер.

4. Н.А.Бонк, Г.А. Котий, Н.А.Лукьянова. Учебник английского языка. 543 бет.

5. Ағылшын тілі пәнін мектепте оқыту мен оған педагогтар даярлаудағы сабақтастық: “Қазіргі таңдағы ғылым мен білім” атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. Шымкент, 2005.136-138б.

6. Ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің қабілеттерін арттыру жолдары //Хабаршы.-Түркістан, 2005.-№ 5. 193-195б.

7. Оқытудағы жаңа технология негізінде жүзеге асырудағы кейбір мәселелер // Изденуші. Шымкент,2006.№ 1.129-135б.

8. Болашақ ағылшын тілі мұғалімдерін даярлаудың дидактикалық шарттары //Ұлт тағылымы.Алматы, 2007.№ 1.104-107б.

9. Ағылшын тілі мұғалімдерінің кәсіптік сапасы //Хабаршы. Түркістан, 2007.№ 1.193-195 б.

Аннотация: В данной статье будут определены и научно конкретизированы теоретические

основы подготовки будущих учителей английского языка при подготовке будущих учителей английского языка; разработан методический комплекс проблем практического решения проблем освоения трудностей при изучении различных проблем, возникающих при использовании инновационных технологий в учебном процессе; содержание подготовки будущих учителей английского языка в высших учебных заведениях определяется методами, подходами к реализации через инновационные технологии, то повышается их профессиональный уровень, повышается результативность решения возникающих психологических проблем, так как это свидетельствует об эффективности подготовки специалистов иностранного языка в вузе.

Также рассмотрены психологические проблемы, возникающие при подготовке будущих учителей английского языка с помощью новых инновационных технологий, теоретического и научно-методического обоснования, обобщения на практике, подготовки методико-научно обоснованных рекомендаций.

Ключевые слова: инновационная технология, методология, педагогическое мастерство, новая техника, научно-исследовательская работа, терминология, творческая работа, научно-теоретические аспекты.

Abstract: This article will define and scientifically concretize the theoretical foundations of training future teachers of English in the preparation of future teachers of English; developed a methodological set of problems of practical solutions to problems of mastering difficulties in the study of various problems that arise when using innovative technologies in the educational process; the content of training future English language teachers in higher education institutions is determined by methods and approaches to implementation through innovative technologies, which increases their professional level, increases the effectiveness of solving emerging psychological problems, as this indicates the effectiveness of training foreign language specialists in higher education.

Psychological problems that arise during the training of future English language teachers with the help of new innovative technologies, theoretical and scientific-methodological justification, generalization in practice, and preparation of methodological and scientifically based recommendations are also considered.

Key words: innovative technology, methodology, pedagogical skills, new technology, research work, terminology, creative work, scientific and theoretical aspects.