

АННОТАЦИЯ
к диссертации Иманкуловой Ляйли Болаткуловны
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D012000 - "Профессиональное обучение"

Тема исследования: Научно-педагогические основы формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения.

Цель исследования: состоит в теоретическом обосновании процесса формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения и экспериментальной проверке эффективности предложенной методической системы.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико - методологические основы формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения.
2. Разработать структурную модель формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения.
3. Определить педагогические условия формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения.
4. Разработать методическую систему формирования исследовательской функций будущих педагогов профессионального обучения в учебно-воспитательном процессе вуза и проверить ее эффективность опытно – экспериментальным путем.

Методы исследования:

- теоретические методы (изучение и анализ философской, социальной, психологической, педагогической, учебно-методической литературы, диссертаций, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов по проблеме исследования; экспертиза, сравнение, моделирование);
- эмпирические методы (целенаправленное наблюдение, опрос, интервью, тестирование, выборочное пробное диагностическое исследование, констатирующий, формирующий, контролирующий виды эксперимента, психолого-педагогические методы диагностики, математико-статистическая обработка данных, мониторинг).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Исследовательской функции педагогов профессионального обучения присущи компетентность в разрешении актуальных профессиональных образовательных проблем, осознанное принятие управленческих решений в организации исследовательских процессов на основе выбора эффективных методик проведения учебно-воспитательной работы, обновления ее содержания, принципов и организационных форм.

Осмысление процесса формирования исследовательской функции будущих педагогов позволило нам сделать следующие выводы: исследовательская функция будущих педагогов профессионального обучения реализуется в комплексе личностно-ориентированного, акмеологического, аксиологического, квалиметрического, культурологического, синергетического, системного, деятельностного, целостного и компетентностного подходов.

Исследовательская функция будущих педагогов определяется совокупностью личностных качеств, знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе вузовского обучения, и готовностью их применения в будущей профессиональной деятельности, использованием интерактивных технологий профессионального саморазвития.

2. Модель формирования исследовательской функции будущего педагога профессионального обучения предусматривает тесную взаимосвязь мотивационного, когнитивно-содержательного, деятельностного, критериально-рефлексивного компонентов в соответствии с целями и задачами, методологическими принципами, содержанием и уровневыми показателями формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения.

3. Формирование исследовательской функции будущего педагога профессионального обучения обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: повышение мотивации будущих педагогов профессионального обучения к овладению исследовательской функцией; выявление исследовательских умений (диагностические, проектные, организационные, деятельностные, аналитические, социализация); создание и внедрение содержания элективного курса "Научные исследования в профессиональном обучении", обеспечивающего формирование исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения; адаптирование методов, форм и средств обучения студентов формированию исследовательской функции; приобщение будущих педагогов профессионального обучения к выполнению научно-исследовательской, научно-производственной, инновационной деятельности и оценке ее качества.

4. Формирование исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения в учебном процессе вуза осуществляется путём внедрения в практику предложенной методической системы.

Основные результаты исследования:

- определены теоретико - методологические основы формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения;
- разработана структурная модель формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения;
- выявлены педагогические условия формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения;
- доказана эффективность методической системы формирования исследовательской компетентности будущих педагогов профессионального обучения в учебно-воспитательном процессе вуза на основе результатов опытно-экспериментальной работы.

Новизна и значимость полученных результатов обеспечиваются соответствием содержания исследования научному аппарату; достоверностью полученной информации, эффективностью исходных и конечных показателей результатов, комплексным внедрением их в учебный процесс.

Обоснованность первого научного результата определяется уточнением понятий «исследовательская функция педагогов профессионального обучения»,

«формирование исследовательской функции будущих педагогов достигается путем анализа научных трудов, дополнения собственного определения, данного исследователем; обоснованием методологических позиций (личностно-ориентированных, акмеологических, аксиологических, квалиметрических, культурологических, синергетических, системных, деятельностных, целостных, компетентностных)».

Обоснованность второго научного результата определяется разработкой структурной модели формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения, состоящей из компонентов, показателей, содержания и методов, средств и необходимых уровней.

Обоснованность третьего научного результата определяется конкретизацией педагогических условий, в которых предложена методическая система формирования исследовательской функции будущего педагога профессионального обучения.

Обоснованность четвертого научного результата подтверждается подготовкой программы элективного курса «Научные исследования в профессиональном обучении» и методического комплекса дисциплины, внедрением в практику электронного учебного пособия «Основы научных исследований в системе профессионального обучения».

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: в ежегодных Посланиях Президента Республики Казахстан народу Казахстана, в документе «Стратегия» Казахстан - 2050» - новый политический курс состоявшегося государства» указано, что «молодежь нашего государства обязана учиться, осваивать современные науки - знания, приобретать новые навыки, умело использовать науку и технологии в повседневной жизни». Кроме того, в Послании главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» отмечается, что «ситуация в сфере науки требует особого внимания». «Мы не можем обеспечить развитие нашей страны без науки», - отметил он.

Поэтому актуальным вопросом сегодня становится влияние инновационных закономерностей и тенденций развития современного производства и общества, необходимость формирования исследовательской функции педагогов профессионального обучения. В частности, возникает необходимость теоретического обоснования процесса формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения и определения методической системы.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания:

В публикации, входящей в базу данных Scopus – 2 статьи:

1) «Case technology in the process of management of student's scientific-research activity». Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Volume 8, No. 3 (2020): Canada P. 298-306. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.5> (Co-authored by G.Karatayev, F.Babakhanov, G.Makhmudov, S.Zholdasbekova 60 %).

2) Formation of Future Teachers Professional Competence on the Bases of Modern Technologies REVIEW OF INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL EDUCATION ISSN: 2146-0353 • © RIGEO • 11(5), SPRING, 2021 <https://rigeo.org/view/?id=17> (Co-authored by Rakhmetova Nurziya, Tastanbek Dariya, Zholdasbekova Saule, Kalymova Assel, Matay Bulbul 60 %).

Опубликованы 4 статьи в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки РК,:

1) Возможности формирования научно-исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения // Вестник Евразийского национального университета им.Л.Н. Гумилева. - Астана, - 2018. - №2 (123)/2018. ISSN 2616-68. - С. 78-83. (В авторском объединении: Жолдасбекова С. А. 70%).

2) Совершенствование проектной подготовки будущих специалистов через научно-исследовательскую деятельность // Вестник им.Абая. - Алматы, - 2019. - №4(64). - С. 236-241.ISSN 1728-5496. (в соавторстве с Жолдасбековой С.А., Тастанбек Д. М. 70%).

3) Научно-исследовательские способности учащихся как категориальное понятие и фактор личностного развития. // КазНПУ им. Абая. Вестник. Серия «Педагогические науки». - Алматы, - 2018. - №2(58). - С. 236-241. ISSN 1728-5496. (в соавторстве с Жолдасбековой С. А., Сейдиной М. З., Мокроусовой А. Е., 60%).

4) Дидактические условия формирования научно-исследовательских способностей учащихся на уроках художественного труда. // Международный научно-популярный журнал «Қазақстанның ғылым мен өмірі - Наука и жизнь Казахстана» - Астана, - 2019. - № 1 (73). - С. 170-174. ISSN 2073-333X. (в соавторстве с С. А. Жолдасбековой, З. Б. Кабылбековой, 80%).

В сборниках отечественных и международных конференций опубликованы 15 статей:

1) Педагогические основы формирования исследовательской функции будущих педагогов профессионального обучения в вузе // Актуальные проблемы технологического образования: школа, колледж, вуз. Материалы V международной заочной научно-практической конференции, - Мозырь, -2017, - С. 43-44. (в соавторстве с Жолдасбековой С. А., 80%).

2) Формирование научно-исследовательских способностей будущих педагогов // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» сборник научных трудов. -Переяслав, -2020. - С. 156-159. (в соавторстве с Жолдасбековой С., Балтабековой А., Мадиевой Д.70%).

3) Формирование исследовательской деятельности будущих специалистов на основе традиционного ремесла на практических занятиях // Yüzyılda Türk Sanatı: Meseleler ve Çözüm Önerileri Milletlerarası Sempozyum, Sergi, Konser, Çalıştay etkinliğine.- Kostamonu, -2018. - С. 245-252. (в соавторстве с С. Zholdasbekova, O. Zaimogly, 80 %).

4) Формирование научно-исследовательской компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Инновационные подходы в развитии

науки и образования. - Bratislava, -2017, - С. 126-135. (в соавторстве с Жолдасбековой С. А., 80%).

5) Возможности формирования научно-исследовательской компетенций будущих специалистов через самостоятельную работу // Международная научно - практическая конференция «Современное искусство и образование в контексте национального и научного педагогического образования: проблемы, тенденции и перспективы», посвященная 90-летию Казахского национального педагогического университета имени Абая. - Алматы, - 2018. - С. 255-258. (в соавторстве с Рахметовой Н.Б., Тастанбек Д. М., 80%).

6) Пути формирования научно-исследовательского опыта будущих специалистов в системе профессионального образования // Ауэзовские чтения – 16: международная научно-практическая конференция «Четвертая промышленная революция: возможности модернизации Казахстана в сфере науки, образования и культуры» ЮКГУ. - Шымкент, -2018. - С. 30-33. (в соавторстве с Жолдасбековой С. А., 80%).

7) Bilimsel araştırma faaliyetleri için geleceğe yönelik öğretmen eğitimi // V международные исследования тюркского мира симпозиумы Казмемкызпу. - Алматы, -2018. - С. 605-610. (в соавторстве с Omer Zaimogly, 80 %).

8) Возможности повышения исследовательских функций студентов в лучшем профессиональном педагогическом образовании // «Материалы Международного форума Евразийской Ассоциации педагогических университетов» проблемы лучшего педагогического образования: традиции и инновации". КазНПУ им. Абая, Т. 2. - Алматы, -2018. - С.-80-83. (в соавторстве с Жолдасбековой С. А., 80%).

9) Scientific and methodological support of experimental work on the formation of the research functions of future teachers // V International scientific practical conference «Industrial technologies and engineering» dedicated to the 75th anniversary of M.Auezov south Kazakhstan state university and 90th anniversary of academician Sultan Tashirbayevich Suleimenov holding within 4.0 industrial revolution: - ICITE - 2018. – Shymkent, 2018. - P.200-206. (Co-authored by: S.Zholdasbekova, O.Zaimogly, D.Madiyeva).

10) Применение образовательных технологий в формировании научно-исследовательских способностей будущих специалистов профессионального обучения // Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация системы образования: тенденции, проблемы и перспективы». КУМОМЯ им. Абылай хана. - Алматы, -2019. - С. 326-330. (в соавторстве с Жолдасбековой С. А., Омер Займогли, 70%).

11) Сущность и структура подготовки будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности и роль в современном образовании // Материалы международной научно-исследовательской практической конференции «Методика андрагогического образования в контексте Третьей модернизации Казахстана: тенденции, проблемы, пути решения». -Нур-Султан, -2020. - С. 275-279. (в соавторстве с Жолдасбековой С. А., 80%).

12) Методы формирования научно-исследовательских функций будущих специалистов на основе информационно-компьютерных технологий // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы». - Sterlitamak, RF, g. Aktobe, RK, Sterlitamak-Aktobe, -2020. - S. 58-60. (в соавторстве с Жолдасбековой С. А., 80%).