**АННОТАЦИЯ**

**к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности** **6D012000 – Профессиональное обучение**

**Шагатаевой Зауре Ерназаровны**

**Тема исследования:** «Научно-методические основы формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения**»**

**Цель исследования:** теоретико-методологическое обоснование формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения, разработка и апробация методики его применения.

**Задачи исследования: -** проанализировать теоретико-методологические основы сущности общетехнологической компетенции, выявить специфику формирования общетехнологической компетенции педагогов профессионального обучения;

- разработать модель формирования общетехнологической компетенций педагогов профессионального обучения;

- выявить и теоретический обосновать педагогические условия формирования общетехнологической компетенции будуших педагогов профессионального обучения;

- разработать методику, направленную на повышение эффективности формирования общетехнологической компетенций будущих педагогов профессионального обучения и апробировать ее в опытно-экспериментальной работе.

**Методы исследования:** - теоретические: анализ научной литературы по проблеме, логические методы анализа понятий (интерпретация, сопоставление, операциональное определение, конкретизация, обобщение, идеализация и экстраполяция, анализ, синтез, универсализация и унификация, трансформация и преобразование); метод моделирования исследуемых процессов;

- практические: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, изучение передового опыта педагогов профессионального обучения, педагогический эксперимент;

- математической статистики: математическая и статистическая обработка опытно-экспериментальных данных.

**Основные положения, выносимые на защиту**

1.Общетехнологическая компетенция будущего педагога - сложный личностный конструкт, совокупность, сочетание личностных качеств, свойств, которые, с одной стороны, позволяют индивидууму включаться, интегрироваться в реализацию преобразовательной технологической деятельности, с другой, формируются под влиянием условий этой деятельности, входят как частное в общую профессиональную компетентность педагога.

2. Модель общетехнологической компетенции - это структура, основанная на совокупность мотивационных, познавательно-содержательных и деятельностных компонентов и их показателей, которая характеризует процесс формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения, с помощью которых модель отражает взаимосвязи и взаимоотношения объектов и явлений, главной функцией модели является предоставление возможности раскрыть суть изучаемой проблемы. **Обоснованы требования к уровню сформированности указанных компонентов будущих педагогов, что способствует накоплению системы теоретических знаний об** общетехнологической компетенции**, ее роли в общей компетентностной модели педагога.**

3. Педагогические условия формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения – совокупность психолого-педагогические,организационные, дидактические условий, которые способствовали эффективной реализации модели формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения

4. Содержание элективного курса «Общетехнологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения» предусматривает изучение роли, направлений, основных терминов, теорий, этапов развития общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения. Освоение содержания программы осуществляется через интерактивные, проблемные, эвристические, специальные методики анализа материалов и практические занятия творческого характера, предусматривающие формирование у студентов способности к осознанному восприятию общетехнологической компетенции.

**Основные результаты исследования:**

1. Определены теоретико-методологические основы формирования общетехнологической компетенции педагогов профессионального обучения.

2. Построена модель общетехнологической компетенции, конкретизированы требования к уровню сформированности компонентов общетехнологической компетенции: мотивационному, познавательно-содержательному, деятельностному.

3. Обоснованы педагогические условия формирования общетехнологической компетенции педагогов профессионального обучения.

4. Разработана методика формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения, экспериментально проверена разработанная методика.

**Новизна и важность полученных результатов:** обеспечивается соответствием содержания исследования научному аппарату; достоверностью полученных сведений, эффективностью начальных и последних показателей результатов, комплексным внедрением их в учебно-воспитательный процесс.

Обоснованность первого научного результата: определяется конкретизацией понятия «Общетехнологическая компетентность» путем анализа и изучения научных работ, дополнением собственным определением, данным исследователем.

Обоснованность второго научного результата: определяется разработкой модели общетехнологической компетентности, основанная на совокупность мотивационных, познавательно-содержательных и деятельностных компонентов и их показателей, которая характеризует процесс формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения

Обоснованность третьего научного результата: определены [педагогические условия формирования общетехнологической компетенции будуших педагогов профессионального обучения](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2B%2B%2B%2B%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F.docx#_Toc81163029), разработана методика  [формирования общетехнологической компетенции будуших педагогов профессионального обучения](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2B%2B%2B%2B%5C%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F.docx%22%20%5Cl%20%22_Toc81163029), показаны [результаты опытно-экспериментальной работы по формированию общетехнологической компетентности будущего педагога профессионального обучения.](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2B%2B%2B%2B%5C%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F.docx%22%20%5Cl%20%22_Toc81163031)

Обоснованность четвертого научного результата: подтверждается подготовкой и экспериментальной проверкой программы элективного курса в рамках специальности «Профессиональное обучение» и образовательной программы для бакалавриата.

**Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:** Основная идея исследования соответствует принципам, отмеченным в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «Цифровой Казахстан». А также приоритетным направлениям «Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», Послания Президента Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Национальное единство и системные реформы – прочный фундамент процветания».

Формирование и развитие общей технологической компетенции является важным условием успеха в любой профессиональной сфере, но для педагога развитие компетенции становится необходимым условием выполнения профессиональных задач. Высокий уровень общетехнологической компетентности является насущным требованием нашего времени, формирует основу для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности, в процессе выполнения задач профессионального характера, это подтверждает актуальность проблемы исследования.

Соответственно, формирование общетехнологической компетенции сегодня является одной из наиболее актуальных и значимых задач современной системы образования.

**Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (вклад автора *диссертации показан в процентном соотношении от общего объема* публикации): …**

1. Zholdasbekov, A.A., Aymenov, M.Zh., Shagataeva Z.E., Esimkhanova, N.A., Dzhartybaeva, J.D., Kolyeva, N. Formation of entrepreneurial competence in students majoring in pedagogy / Espacios.-2019.-Vol. 40, Iss. 31 (Co-authored by: Zholdasbekov, A.A., Aymenov, M.Zh., Esimkhanova, N.A., Dzhartybaeva, J.D., Kolyeva, N., 50%).

2. Shagataeva Z.E., Sarbassov Y.K., Seminar E., Sydykbekova M.A., Kydyrbaeva A.T. The general technology competency model for vocational teachers in Kazakhstan / World Journal on Educational Technology: Current Issues.- 2021. -Vol.13, Iss.4. -Р. 574-588.

 <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i3.5938> (Co-authored by: Sarbassov Y.K., Seminar E., Sydykbekova M.A., Kydyrbaeva A.T., 50%).

3 Шагатаева З.Е., Сарбасов Е.К. Научно-методические основы общетехнологических компетенций будущего преподавателя профессионального обучения на основе моделирования педагогической деятельности / Международный научный журнал. Наука и жизнь Казахстана, №12/3.- 2019, Алматы.-C.181-184. (В соавторстве: Сарбасов Е.К., 50%).

4. Шагатаева З.Е., Сарбасов Е.К. Педагогикалық қызметті модельдеу негізінде болашақ кәсіби оқыту педагогының жалпы технологиялық құзыреттілігін қалыптастыру / Халықаралық ғылыми журнал. Қазахстанның ғылымы мен өмірі № 12/5 (151).- 2020, Алматы. –Б.249-252 ISSN 2073-333X (Қосалқы автор: Сарбасов Е.К. 60%).

5. Шагатаева З.Е., Жолдасбеков А.А., Сарбасов Е.К. Өздік жұмыс кәсіптік оқыту студенттерінің жалпы технологиялық құзыреттілігін қалыптастыру факторы ретінде / Торайғыров университетінің ғылыми журналы «Торайғыров университетінің Хабаршысы», Педагогикалық сериясы, № 3, Павлодар. -2021. -Б 358-367 ISSN 2710-2661 (Бірлескен авторлықта: Сарбасов Е.К. 50%).

6. Шагатаева З.Е., Жолдасбеков А.А. Педагогические условия формирования общетехнологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения /Материалы III Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века», Т. II, Нур-Султан.-2019. - С.176-179 (В соавторстве: Жолдасбеков А.А. 60%).

7. Shagataeva Z.E. Scientific and methodical bases of general technological competences of the future teacher of professional training / Proceedings of the international media conference «The science. Socium. Society», Serbia. – 2019. -Р.84-87 (100%).

8. Shagataeva Z.E., Sarbasov E.K. To the question of the formation of professional competence in future teachers of vocational training / Proceedings of international scientific-practical conference «Auezov readings –18: spiritual heritage of the great Abai» on the 175th anniversary of Abai Kunanbayev. Т. 2, Shymkent.- 2020. -P.228-231(Co-authored by: Sarbasov E.K. 60%).

9. Шагатаева З.Е. Методика формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения / Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации - современные концепции». Т.2, Москва: Издательство Инфинити, -2021. – С.82-88 (100%).