**АННОТАЦИЯ**

диссертационной работы Айдарова Бақытжан Жұмадуллаұлы на тему «Научно – теоретические основы формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения», представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 – «Профессиональное обучение»

**Актуальность исследования.** Присоединение системы образования Республики Казахстан к Болонскому процессу актуализирует проблему развития профессиональной мобильности будущих педагогов для повышения их конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве, участия в мировых образовательных программах и т.д. Это требует приведения учебного процесса в высшей школе в соответствие с мировыми стандартами и потребностями рынка образовательных услуг.

В изменившейся системе высшего профессионального образования в соответствии с Болонскими соглашениями возрастает потребность государства и социума в мобильных специалистах. С проблемой проявления мобильности человека в профессиональной деятельности в условиях развития общественных и экономических отношений в стране, расширения рынка труда связан и возрастающий интерес ученых к ней. Потому что мобильность является залогом успешной профессиональной деятельности современного специалиста.

 Профессиональная мобильность – частный случай проявления человеком мобильности. Онаявляется своеобразным ответом на общественный запросв профессионалах с высоким уровнем готовно­сти и способности адекватно реагировать на изменение условий и принятие решений. Быстро ориентироваться в современной обстановке и перепрофилироваться с одной области профессиональной деятельности на другую. Находить свое место в иной профессиональной среде и адаптироваться к ней. Вносить изменения в содержание и стиль своей профессиональной деятельности. Оперативно реагировать на профессиональную и жизненную ситуации Быть готовыми к дальнейшему карьерному и профессиональному росту.

 С философской позиции профессиональную мобильность исследовали Б.С. Гершунский, Л.А. Сорокина, И.Т. Фролов и др. В социологическом аспекте – Т.Л. Аракелова, И.В. Василенко, Г.Е. Зборовский, И.Л. Смирнова и др.

 В педагогических исследованиях раскрыты роль и значение вузов в формировании профессиональной мобильности студентов (Б.Л.Агранович, А.И. Архангельский, В.И.Жуков, Е.А.Князев, В.А.Сластенин, Г.Ф.Шафранов-Куцев и др.).

 Всевозможные аспекты процесса подготовки профессионально мобильных специалистов в вузе отражены в работах Л. В. Горюновой, Б. М. Игошева, С. Е. Каплиной, Л. П. Меркуловой, В. А. Мищенко. Выявлению сущностных характеристик, содержания и условий формирования профессиональной мобильности специалистов, уже осуществляющих профессиональную деятельность посвящены труды Л. А. Амировой, Э. Ф. Зеер.

 Отдельные стороны процесса формирования профессиональной мобильности будущих специалистов рассматривает Ю. В. Троицкой, делающей акцент на мультимедийных средствах формирования профессиональной мобильности. С. А. Морозовой и Э. Э. Сыманюк, К.М.Беркимбаева, Ж.О.Бисенбаевой , Ж.Е. Абдыхалыковой рассматривали профессиональную мобильность как фактор реализации инновационной деятельности учителя, Е.Д. Баженова рассмотрела вопросы развития академической мобильности студентов в современных условиях..

Установлено, что в ряде педагогических исследований страны предусмотрены некоторые работы которые рассматривает о роли и значении в формировании профессиональной мобильности студентов высших учебных заведений, о конкурентоспособности, творческом потенциале, лидерстве, профессиональной компетентности и о таланте (Б.Б.Атабекова, Б.А.Тургынбекова, Б.М.Баймуханбетова, Ж. К. Алмешова, Л. М. Нарикбаева и Г.Т.Мусабекова, Д.К. Садирбекова и др.)

Вместе с тем, обратим внимание на следующее обстоятельство. Несмотря на актуальность и глубокое теоретическое осмысление проблемы формирования профессиональной мобильности будущих специалистов, анализ разных взглядов ученых на этот процесс, её исследование показало, что данная проблема исследована еще недостаточно глубоко и нуждаются в дальнейшей разработке в формате высшего профессионального педагогического образования. В частности, до настоящего времени нет работ, посвященных непосредственно проблеме формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения в процессе вузовской подготовки. Отсутствие соответствующих научно обоснованных разработок может быть рассмотрено в качестве обоснования необходимости изучения названной проблемы.

 Важно при этом указать на ряд **противоречий** между:

- государственным и социальным заказом на подготовку профессионально - мобильных специалистов, конкурентоспособных и востребованных на современном рынке труда, и недостаточным вниманием к их подготовке в сложившейся системе высшего профессионального образования;

- возросшим уровнем требований современного общества к
профессиональной мобильности выпускников вуза и
недостаточным вниманием к проблеме ее формирования в образовательном
процессе вуза;

- объективной необходимостью и потребностью личности в овладении высоким уровнем профессиональной мобильности в процессе вузовской подготовки и недостаточной разработанностью научно – теоретических оснований и учебно-методического обеспечения исследуемого процесса.

 С учетом названных противоречий была выделена **проблема** исследования: каковы возможности современного высшего профессионального педагогического образования в подготовке профессионально-мобильных специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда? Каким должен быть, процесс формирования профессиональной мобильности у будущих педагогов?

 Обозначенные выше противоречия и проблема исследования обусловили направленность научного поиска на выявление необходимых и достаточных компонентов педагогической системы формированияпрофессиональной мобильности педагога в процессе вузовской подготовки. Они позволили сформулировать тему исследования: **«Научно – теоретические основы формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения».**

 **Цель исследования**: научно-теоретическое обоснование и апробация в опытно-экспериментальной работе структурно - содержательной модели формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения в высших учебных заведениях.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в вузе.

 **Предмет исследования:** система формированияпрофессиональной мобильность будущего педагога профессионального обучения

**Гипотеза исследования**: формирование профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения будет результативным, если будет: определены и обоснованы методолого-теоретические основы формирования профессиональной мобильности педагога; определены психолого-педагогические детерминаты формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения; разработана и учебно-методически обеспечена структурно-содержательная модель формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения в образовательном пространстве вуза, тогда в соответствии современного рынка будет подготовлены мобильные, конкурентоспособные педагоги профессионального обучения.

Выявленные противоречия, предмет исследования, его цель, объект, предмет, а также сформулированное предположение определили ряд следующих **исследовательских задач:**

- определение методолого-теоретических основ формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения;

- разработка структурно-содержательной модели формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения;

- определить педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения;

- внедрение в практику и апробация методики формирования профессиональной мобильности студентов профессионального обучения вуза.

**Теоретико-методологическая основы исследования является** философские, социологические, психологические и педагогические исследования ученых о «мобильности», «профессиональной мобильности»; новые требования к подготовке специалистов в области высшего профессионального образования в рамках Болонского соглашения, теории и концепции профессионального образования и формирования личности педагога, психологические теории социального и профессионального развития личности в деятельности, теории системности, деятельности, образования, формирования мобильности, содержания высшего профессионального образования, методики и воспитательных концепций высшего профессионального образования, научные труды по формированию мобильности будущих педагогов.

**Методы исследования**: методы теоретического анализа научной философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования (сущностно-логический, сравнительно-сопоставительный), синтеза, абстрагирования и обобщения; эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), наблюдение; беседа, анкетирование и компьютерное тестирование студентов; метод моделирования и педагогического проектирования; методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования, статистическая и компьютерная обработка данных, метод наглядного представления результатов в виде рисунков и таблиц).

 **Основные этапы исследования:**

**На первом этапе** (2017-2018 г. г.) были обобщены материалы по проблеме исследования; теоретически определены ключевые слова проблемы-формирование профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения в учебно - воспитательном процессе вуза-первоначальное состояние мобильной, грамотной, профессиональной подготовки в соответствии с требованиями времени. С целью исследования были разработаны содержание и методика опытно - экспериментальной работы и проведен констатирующий эксперимент.

**На втором этапе** (2018-2019 г. г.) была разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения и проведен эксперимент по формированию в соответствии с планом. В нем апробирована методика формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения, проанализированы результаты исследования.

**На третьем этапе** (2019-2020 гг.). Обобщены результаты исследования и систематизированы и проанализированы эмпирические данные, количественно и качественно обработаны полученные результаты, сделаны выводы и выводы

 **Опытно-экспериментальная база исследования:** База исследования: Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Международный казахско-турецкий университет им. Ахмета Ясави, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет. В зачете приняли участие 143 студента.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- определены методолого-теоретические основы формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения;

- разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения (включает блоки целевого, содержательного, организационно-деятельностного и критериального оценивания);

- определены педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения;

- Экспериментальным опытом доказана эффективность методики формирования профессиональной мобильности студентов профессионального обучения вуза

 **Практическая значимость исследования** заключается: в практической реализации в реальном педагогическом процессе вуза структурно – содержательной модели формирования профессиональной мобильности будущего педагога профессионального обучения: в создании научно – обоснованного учебно-методического обеспечения исследуемого процесса. В реализации и внедрены в учебный процессе вуза обучение специального курса «Профессиональная мобильность педагога". Результаты исследования могут быть использованы на факультетах и отделениях высших и средних специальных учебных заведений, готовящих педагогов профессионального обучения, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- методолого-теоретические основы формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения;

- структурно-содержательная модель формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения;

- педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения;

- обоснованность эффективности методики формирования профессиональной мобильности студентов профессионального обучения вуза.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования**. Соответствие методологии исследования поставленной проблеме, всестороннее рассмотрение на теоретическом уровне содержательных и процессуальных характеристик объекта исследования, возможность их практического применения и практический опыт работы исследователя в данном направлении.

**Апробация и внедрение результатов исследования** основные принципы исследования нашли отражение в виде научного доклада на международных и республиканских научно-практических конференциях, в международных научных журналах с ненулевым импакт-фактором по данным информационной базы компании Scopus, в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Всего по теме диссертационной работы опубликовано 17 авторских работ. Из них 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 2 статьи в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus, 7 статей в сборниках материалов международных конференций, 3 статьи в зарубежных научных журналах, 1 электронный учебник, 1 методическое пособие.

Структура **диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.