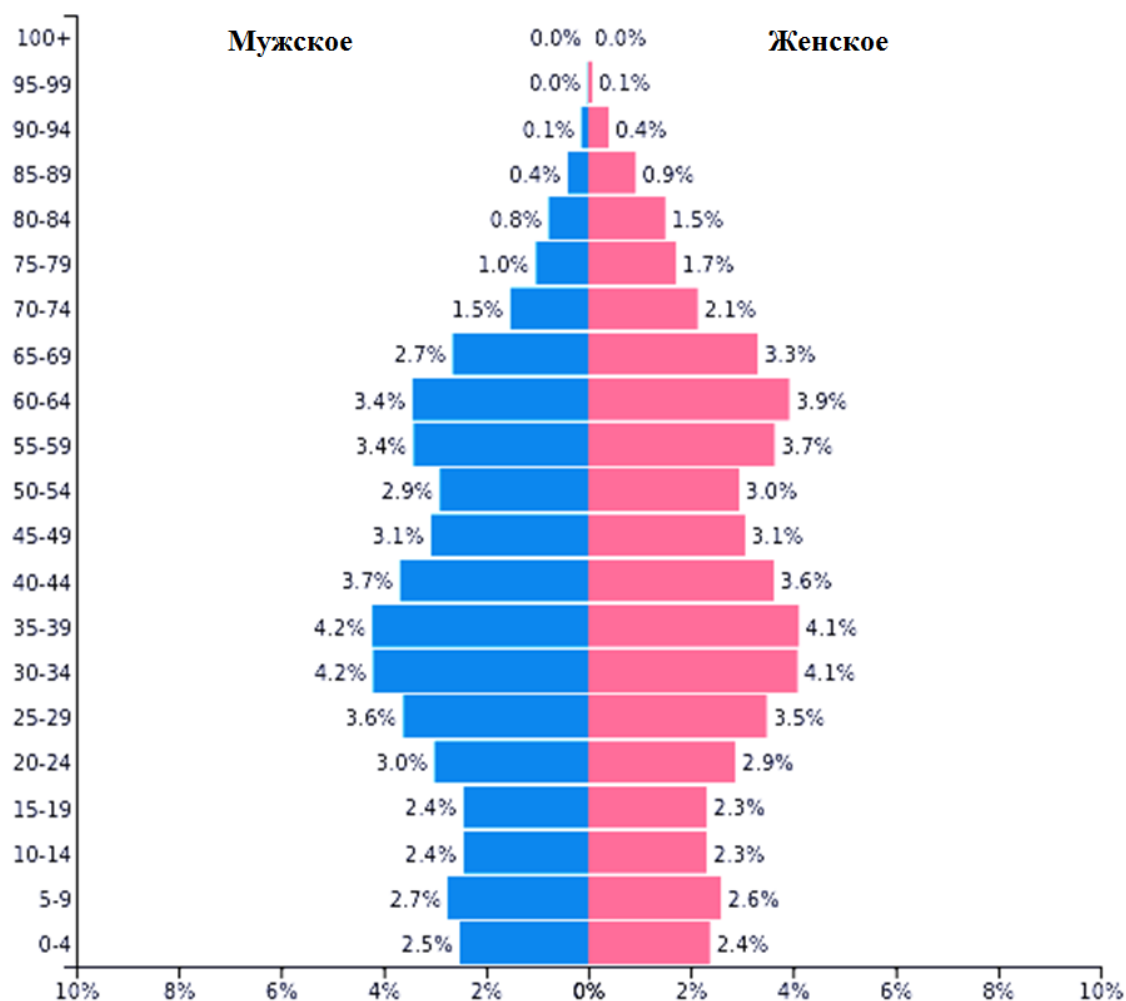


1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВО), ИССЛЕДОВАНИЕ И КОНТЕКСТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА (С ФОКУСОМ НА УРОВНЕ ДОКТОРАНТУРЫ)

- краткая презентация ВО и системы исследований (включая общую соответствующую информацию об обучении циклов ВО в Польше)

Польша является одной из 28 стран, входящих в Европейский Союз. Ее площадь составляет 312 679 км². Нынешнее население составляет 38 422 346 человек. Столица Польши - Варшава, расположенная в центре страны. Валовой внутренний продукт ВВП (паритет покупательной способности) в 2018 году (оценочные данные) составляет 30 827 долл. США на душу населения.

Текущая пирамида населения для Польши следующая.



В Польше высшие учебные заведения по типу школы (учебный год 2015/2016) следующие:

СПЕЦИФИКАЦИЯ в – всего г – государственный ч – частный		Общее количес тво	Из них женщи ны	Из общего числа - формы обучения			
				очные программы		Заочные программы	
				Всего	Из них женщин ы	Всего	Из них женщи ны
	в	1348 822	776 464	895 725	520 672	453 097	255 792
ВСЕГО	г	1034 161	587 284	813 596	473 258	220 565	114 026
	ч	314 661	189 180	82 129	47 414	232 532	141 766
	в	403 690	271 251	324 677	217 852	79 013	53 399
<i>Университеты</i>	г	393 252	264 334	314 891	211 424	78 361	52 910
	ч	10 438	6 917	9 786	6 428	652	489
	в	285 165	104 222	220 433	87 670	64 732	16 552
Технические университеты	г	272 767	99 750	216 277	86 021	56 490	13 729
	ч	12 398	4 472	4 156	1 649	8 242	2 823
	в	68 031	40 078	50 041	31 804	17 990	8 274
<i>Сельскохозяйствен ные академии</i>	г	67 179	39 803	49 845	31 725	17 334	8 078
	ч	852	275	196	79	656	196
	в	174 603	104 370	69 867	40 612	104 736	63 758
<i>Академии экономики</i>	г	66 563	40 473	46 861	28 457	19 702	12 016
	ч	108 040	63 897	23 006	12 155	85 034	51 742
	в	43 751	33 500	25 705	19 631	18 046	13 869
<i>Высшие педагогические школы</i>	г	34 540	26 390	23 635	18 034	10 905	8 356
	ч	9 211	7 110	2 070	1 597	7 141	5 513
<i>Медицинские университеты</i>	в=г	62 270	44 991	52 755	38 817	9 515	6 174
<i>Морские университеты</i>	в=г	8 911	2 762	6 397	1 972	2 514	790
Физические академии	в=г	24 754	13 070	20 960	11 169	3 794	1 901
	в	17 082	11 436	14 683	9 892	2 399	1 544

<i>Академии изобразительных искусств</i>	Г	16 055	10 882	14 131	9 589	1 924	1 293
	Ч	1 027	554	552	303	475	251
	В	5 656	2 536	3 394	1 333	2 262	1 203
<i>Богословские академии</i>	Г	389	233	389	233	–	–
	Ч	5 267	2 303	3 005	1 100	2 262	1 203
	В	227 176	138 958	86 916	52 851	140 260	86 107
<i>Другие высшие учебные заведения</i>	Г	59 748	35 306	47 558	28 748	12 190	6 558
	Ч	167 428	103 652	39 358	24 103	128 070	79 549
	В=Г	22 759	8 147	17 461	6 300	5 298	1 847
<i>Академии Министерства национальной обороны</i>							
<i>Академии Министерства внутренних дел и администрации</i>	В=Г	4 974	1 143	2 436	769	2 538	374

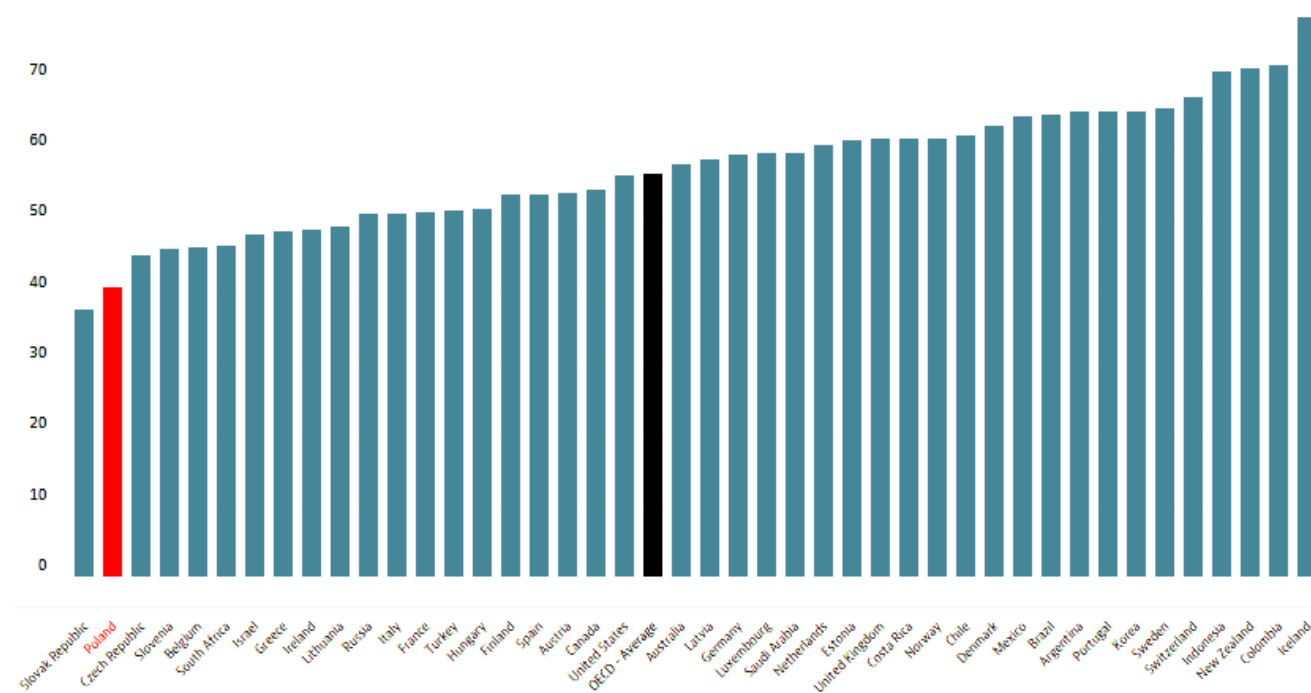
Статистика учебного года 2015/2016 о выпускниках высших учебных заведений по типу школы (включая иностранцев):

СПЕЦИФИКАЦИЯ		Общее количество	Из них женщины	Из общего числа - формы обучения			
В – всего Г – государственный Ч – частный				Очные программы		Заочные программы	
				Всего	Из них женщины	Всего	Из них женщины
	В	364 619	233 202	231 734	147 605	132 885	85 597
ВСЕГО	Г	274 763	173 223	214 129	136 137	60 634	37 086
	Ч	89 856	59 979	17 605	11 468	72 251	48 511
	В	104 290	76 992	80 850	59 373	23 440	17 619
<i>Университеты</i>	Г	100 954	74 637	77 860	57 264	23 094	17 373

	ч	3 336	2 355	2 990	2 109	346	246
	в	77 195	33 441	61 755	28 200	15 440	5 241
Технические университеты	г	74 815	32 269	61 134	27 878	13 681	4 391
	ч	2 380	1 172	621	322	1 759	850
	в	18 209	11 820	13 994	9 599	4 215	2 221
<i>Сельскохозяйственные академии</i>	г	17 987	11 708	13 955	9 582	4 032	2 126
	ч	222	112	39	17	183	95
	в	50 314	33 276	18 613	12 059	31 701	21 217
<i>Академии экономики</i>	г	20 051	13 645	13 937	9 285	6 114	4 360
	ч	30 263	19 631	4 676	2 774	25 587	16 857
	в	14 473	11 523	7 479	6 063	6 994	5 460
<i>Высшие педагогические школы</i>	г	11 080	8 942	7 017	5 685	4 063	3 257
	ч	3 393	2 581	462	378	2 931	2 203
<i>Медицинские университеты</i>	в=г	13 252	10 431	11 527	9 146	1 725	1 285
<i>Морские университеты</i>	в=г	1 791	819	1 168	514	623	305
<i>Физические академии</i>	в=г	6 622	3 871	5 504	3 225	1 118	646
	в	4 588	3 073	3 844	2 572	744	501
<i>Академии изобразительных искусств</i>	г	4 387	2 945	3 760	2 514	627	431
	ч	201	128	84	58	117	70
	в	1 071	590	625	301	446	289
<i>Богословские академии</i>	г	64	36	63	36	1	–
	ч	1 007	554	562	265	445	289
	в	65 372	44 270	20 878	14 208	44 494	30 062
<i>Другие высшие учебные заведения</i>	г	16 318	10 824	12 707	8 663	3 611	2 161
	ч	49 054	33 446	8 171	5 545	40 883	27 901
	в=г	6 236	2 727	4 821	2102	1 415	625

Академии Министерства национальной обороны	В=Г	1 206	369	676	243	530	126
---	-----	-------	-----	-----	-----	-----	-----

Уровень трудоустройства по уровню образования (в 2016 году) был недостаточно высоким:



2. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НОРМАТИВЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПОЛЬСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2005 году Закон «О высшем образовании», несомненно, способствовал решению многих проблем, влияющих на функционирование польской системы высшего образования.

- Высшие учебные заведения

Высшие учебные заведения (ВУЗы) в Польше делятся на государственные (государственные) и частные (негосударственные) учреждения. Существуют две основные категории высших учебных заведений: университетские и неуниверситетские учреждения. В вузах университетского типа, по крайней мере, одно подразделение имеет право на присуждение ученой степени доктора (PhD), то есть предлагает хотя бы одну докторскую программу.

Государственные университеты в Польше

Название на английском языке	Место нахождения	Основан в
University of Białystok / Университет Белостока	Białystok / Белосток	1997
Casimir the Great University / Университет Казимира Великого	Bydgoszcz / Быдгощ	1969
University of Gdańsk / Университет Гданьска	Gdańsk / Гданьск	1970
Jagiellonian University / Ягеллонский университет	Kraków / Краков	1364
John Paul II Catholic University / Католический университет Иоанна Павла II	Lublin / Люблин	1918
Maria Curie-Skłodowska University / Университет Марии Кюри-Склодовской	Lublin / Люблин	1944
University of Łódź / Лодзинский университет	Łódź / Лодзь	1945
University of Warmia and Mazury / Варминско-Мазурский университет	Olsztyn / Ольштын	1999
Opole University / Университет Ополе	Opole / Ополе	1994
Adam Mickiewicz University / Университет Адама Мицкевича	Poznań / Познань	1919
University of Rzeszów / Жешувский университет	Rzeszów / Жешув	2001
University of Silesia / Силезский университет	Katowice /Катовице	1968
University of Szczecin / Щецинский университет	Szczecin / Щецин	1945
Nicolaus Copernicus University / Университет Николая Коперника	Toruń / Торунь	1945
University of Warsaw / Университет Варшавы	Warsaw / Варшава	1816
Cardinal Stefan Wyszyński University / Кардинал Стефан Вышиньский университет	Warsaw / Варшава	1954

University of Wrocław / Университет Вроцлава	Wrocław / Вроцлав	1702
University of Zielona Góra / Университет Зелена-Гуры	Zielona Góra / Зелёна-Гура	2001
Jan Kochanowski University / Университет Яна Кохановского	Kielce / Кельце	1969

- Структура обучения в Польше

Высшие учебные заведения проводят дневные, заочные, вечерние и внешние курсы. Очные курсы определяются как основной тип обучения.

Польша соответствует рекомендациям Болонского процесса в Европейском высшем образовании. Система степеней, основанная на трехциклической структуре, успешно внедрена вместе с Европейской системой передачи и накопления кредитов (ECTS). Европейский стандарт в области высшего образования облегчает студентам получение признания их квалификации в других странах.

1-ый Цикл	Программа первого цикла (от 3 до 4 лет), ведущая к профессиональному званию <i>licencjator inżynier</i> (Инженер в области машиностроения, сельского хозяйства или экономики). Это польский эквивалент степени бакалавра. Основное внимание уделяется подготовке студентов к будущему трудоустройству или продолжению обучения в магистратуре. Чтобы получить эту степень, студенты должны получить 180-240 кредитов ECTS.
2-ой Цикл	Программа второго цикла - магистерская программа (от 1,5 до 2 лет) следующая после первого цикла обучения и ведущая к присвоению профессионального звания Master (магистер или эквивалентная степень в зависимости от профиля учебного курса). Она ориентирована на теоретические знания, а также на применение и развитие творческих навыков. В художественных

дисциплинах основное внимание уделяется развитию творчества и талантов. Обладатели магистерской степени могут поступать на докторскую программу (образование третьего цикла). Чтобы получить степень, студенты должны получить 90-120 кредитов ECTS.

Программы длительного цикла

В дополнение к общей структуре, 11 областей обучения, включая актерство, сохранение и восстановление произведений искусства, каноническое право, стоматологию, право, медицинский анализ, медицину, производство и фотографию, фармацевцию, психологию и ветеринарию, предлагают только программы с длительным циклом.

Программы длительного цикла – *Магистерская программа* (от 4,5 до 6 лет), ведущая к профессиональному званию Master (магистр или эквивалентная степень в зависимости от профиля учебного курса). Чтобы получить эту степень, студенты должны получить 270-360 кредитов ECTS. Такие программы длительного цикла основаны на интегрированной учебной программе, которая содержит как базовое обучение, так и углубленную специализацию. Завершение этой степени даст квалификацию, соответствующую степени магистра на втором цикле обучения.

3-ий Цикл

Программы третьего цикла - *программы докторантуры* (обычно от 3 до 4 лет), доступные для выпускников магистерской программы, что приводит к присвоению ученой степени доктора PhD, предлагаемой школами университетского типа, а также некоторыми исследовательскими институтами (департаменты Польской академии

наук, а также научно-исследовательские учреждения). Ученая степень присуждается кандидатам, которые подали и успешно защитили докторскую диссертацию перед диссертационной комиссией и сдали докторский экзамен.

Графически мы имеем следующее:



go-poland.pl/ru/structure-studies-poland

- Оценка знаний (экзамены)

Все высшие учебные заведения обязаны заканчивать свои курсы экзаменами. В отдельных частях предмета может быть несколько независимых экзаменов или тестов. Обычно устные и письменные экзамены проводятся в конце каждого семестра во время экзаменационной сессии. Студенты сдают экзамены по каждому предмету отдельно. Оценочный период охватывает либо один семестр, либо один учебный год. Чтобы успешно завершить семестр (или год), студент должен получить проходной балл (по крайней мере «удовлетворительно») по всем

оценкам и экзаменам по предметам, охватываемым учебной программой, и получить кредиты оценки эффективности для всех интегрированных зачислений.

Оценивание: каждый вуз определяет свою шкалу оценок в своих Правилах обучения. Наиболее распространенный шкала включает следующие отметки:

- **5 отлично** (bardzo dobry)
- **4 хорошо** (dobry)
- **3 удовлетворительно** (dostateczny)
- **2 неудовлетворительно** (niedostateczny)
- **кредит / зачет** (zaliczenie)

Иногда символ плюс или десятичный знак используется для изменения числовых оценок.

В это же время следует отметить, что оценки, присужденные по шкале, напрямую не переводятся в кредиты ECTS.

- **ECTS кредиты**

В дополнение к шкале оценки в вузах применяется Европейская система перевода кредитов (ECTS), в соответствии с которой определенное количество кредитов распределяется по данному предмету независимо от полученных оценок. Чтобы закончить год успешно, студент должен собрать 60 кредитов (30 за семестр).

ECTS (Европейская система перевода кредитов) является стандартом, принятым всеми университетами в Европейском пространстве высшего образования (European Higher Education Area) в процессе сближения систем высшего образования Европы. С 2007 года все польские вузы должны использовать ECTS для передачи и накопления кредитов в рамках своих программ обучения. Кредиты ECTS позволяют признавать периоды обучения иностранных студентов в вузах Польши.

- **Диплом**

Чтобы получить высшее образование, студенты должны:

- Пройти оценку успеваемости по всем предметам, комплексным и практическим занятиям и сдать все экзамены, предусмотренные учебной программой по данной специальности;
- представить на рассмотрение в назначенный день дипломный проект и получить проходной балл по этому проекту;
- сдать дипломный экзамен.

По окончании обучения студент получает диплом о завершении обучения в определенной области обучения вместе с *Приложением к диплому* (копия диплома, переведенного на иностранный язык, с указанием степени, уровня и специализации).

3. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Обязательными элементами интернационализации являются обязательное требование говорить на иностранном языке (главным образом английском) на уровне B2 во время набора, публикации в международных рейтинговых списках, участие в международных и зарубежных конференциях и публикации на международных языках.

Кроме того, следующие шаги запланированы для международного докторантуры: участие в международных программах обмена, публикация не менее одной научной статьи в журнале из списка Journal Citation Reports, списка Европейского справочного указателя по гуманитарным наукам (ERIH) и базы данных SCOPUS; подача заявки на финансирование научных исследований международному агентству, осуществляющему финансирование научных исследований; как минимум одномесячная научная стажировка в зарубежном научном подразделении; проведение части занятий на английском языке; участие в проектах, финансируемых в рамках международных грантов. Так,

- образовательные программы или отдельные курсы могут обычно преподаваться на иностранных языках;
- образовательные программы могут быть предложены совместно двумя или более вузами, включая международные вузы;
- имеются совместные дипломы (оставленные для регулирования министром высшего образования);
- польские вузы могут создавать свои подразделения за рубежом и

зарубежные вузы могут создать свои подразделения в Польше и т. д.

Закон от 18 марта 2011 года о поправке к Закону «О высшем образовании», Закон «Об ученой степени и ученом звании и степени и звания в области искусства» и внесение изменений в некоторые другие законы были финальной работой, проводимой с 2008 года в рамках «Плана национальной стратегии развития страны», утвержденного постановлением Совета министров от 24 ноября 2009 года и Учреждением польских ректоров в 2009 и 2010 годах. Та же самая поправка была внесена в 12 других законов.

Реформа системы высшего образования не закончилась в 2011 году. Среди законов, вносящих изменения, особое значение имеет закон от 11 июля 2014 года. В первую очередь, урегулирован вопрос коммерциализации (прямой и косвенной) результатов исследований с целью повышения материальной мотивации к проведению инновационных исследовательских программ. Попытка систематизировать определения понятий, которые установились в течение некоторого времени в высшем образовании, например, результаты обучения, рассмотрена в вопросе регулирования функционирования интегрированной информационной системы по науке и высшему образованию; активизировались методы борьбы с плагиатом дипломной работы, внедрив (в том числе) правовые основы общегосударственного хранилища письменных диссертационных работ и расширив основы дисциплинарной ответственности студентов и сотрудников научно-педагогических учреждений / дидактики. Есть также положения, которые дают докторантам много привилегий, подчеркивая при этом их правовой статус и правила, регулирующие мониторинг выпускников.

4. УЧРЕЖДЕНИЯ, УПРАВЛЯЮЩИЕ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Университеты в Польше являются автономными во всех областях своей деятельности в соответствии с принципами, изложенными в Законе о высшем образовании. Министерство науки и высшего образования является соответствующим министерством по надзору за высшим образованием в Польше.

Министр науки и высшего образования определяет Национальную квалификационную рамку (и Польскую квалификационную рамку), включая описание результатов обучения в областях подготовки кадров, а также уровни и профили образования.

Основным представительным органом высшего образования, который

сотрудничает с министром науки и высшего образования и другими органами государственного управления в определении государственной образовательной политики в области высшего образования является Главный совет Высшего Образования.

Оценка качества образования проводится Польской Аккредитационной Комиссией.

Польский комитет по аккредитации является независимым экспертным органом, который работает над улучшением качества образования во всех государственных и негосударственных высших учебных заведениях, работающих в польской системе высшего образования.

ПКА (Комитет по аккредитации) проводит программные и институциональные оценивания и представляет их результаты Министру высшего образования, формирует мнение о создании университетов или их основных организационных единиц, дает право проводить исследования в определенной области, уровне и профиле образования, определяет мнение о восстановлении приостановленного разрешения на проведение исследований в определенной области, уровне и профиле образования, а также определяет мнения о создании университета или филиала иностранного университета в Польше.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оцениваются различные аспекты качества вузов. Эта оценка включает в себя, по меньшей мере, следующее: измерение эффективности оказания услуг вузами, сравнение и прозрачность между университетами и повышение качества преподавателей. Кроме того, эти качественные оценки служат основной информации для государственных органов при принятии решений и обеспечения мобильности и превосходства преподавателей и студентов.

Цели, изложенные в предыдущем пункте, выполняются путем оценки, сертификации и аккредитации:

- обучения, направленного на получение национальных или международных сертификатов образования, в том числе получения докторских степеней и квалификаций университетов и высших учебных заведений;
- преподавания, исследования и управления преподавательской деятельности, а также центров высшего образования;
- других видов деятельности и программ, которые могут быть осуществлены в результате повышения качества преподавания и исследований государственными органами.

Внешние органы, ответственные за повышение качества образования, оценка

которых определяет уровень и качество образования:

- Польская Аккредитационная комиссия;
- Аккредитационная комиссия по академическим медицинским школам (АСАМС);
- Национальный аккредитационный совет для школ медсестер и акушерства;
- Аккредитационная комиссия университета.

Университет Яна Кохановского (УЖК) в Кельце осознает стратегическую цель высшего качества в образовании. Университет принимает во внимание:

- положения Болонской декларации;
- Закон о высшем образовании;
- Европейские квалификационные рамки;
- Польские квалификационные рамки и т.д.

С точки зрения УЖК, термин «качество» включает:

- совершенствование «качества управления»;
- осведомление о «институциональном качестве» путем оценивания деятельности ключевых внутренних и внешних стейкхолдеров (заинтересованных сторон);
- внедрение механизмов, которые минимизируют отклонения между ожиданиями и актуальными результатами.

Для улучшения качества образования, УЖК также осуществляет совершенствование качества в области управления университетскими ресурсами:

- финансы,
- дидактико-научная инфраструктура и инфраструктура информационно-коммуникационных технологий;
- знания и человеческие ресурсы.

Система обеспечения качества для докторского образования (а также первый и второй цикл обучения послевузовское обучение) в Польше функционирует на нескольких уровнях. Она имеет место:

- на занятиях по отдельным предметам в соответствии с учебным планом (ответственные: тьюторы и научные руководители);
- на уровне факультета аспирантуры (Комиссия факультета по качеству образования);

- на уровне университета (Полномочный представитель ректора по обеспечению качества обучения, Университетская комиссия по качеству образования).

6. КАТЕГОРИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ШКОЛ

- Академические преподаватели

Академический преподаватель - преподаватель, работающий в университете. На основании Закона от 27 июля 2005 года о высшем образовании академические преподаватели нанимаются в качестве:

- исследовательского и преподавательского состава,
- преподавательского состава,
- исследовательского персонала,
- сертифицированных библиотекарей и сертифицированных сотрудников по научной информации и документации.

- Исследовательский и преподавательский состав

Научные сотрудники полностью посвящают себя научно-исследовательской работе. Академический и дидактический персонал может быть использован в следующих должностях:

- полный профессор,
- ассоциированный профессор,
- приглашенный профессор,
- ассистент профессора
- ассистент.

- Обязанности научных и преподавательских кадров

В соответствии с законом о высшем образовании исследовательский и преподавательский состав обязан:

- обучать и обучать студентов,
- проводить научные исследования и разработки;
- развивать научное или художественное творчество;
- участвовать в организационной работе университета.

Исследователи из польских университетов в соответствии с законом обязаны:

- проводить научные исследования и разработки; развивать научное или художественное творчество,

- участвовать в организационной работе университета.

- Преподавательский состав

Преподаватели не могут проводить научно-исследовательскую работу, они полностью посвящают свое рабочее время дидактике (занятия со студентами) и соответствующими организационными вопросами. Преподавательский состав может быть занят в следующих должностях:

- старший преподаватель / старший инструктор,
- преподаватель,
- лектор / инструктор.

- В профессиональных высших школах преподавательский состав может также работать на должностях:

- полный профессор,
- ассоциированный профессор,
- приглашенный профессор,
- ассистент.

Обязанности преподавательского состава

В соответствии с Законом о высшем образовании преподавательский состав обязан:

- обучать и обучать студентов,
- повышать свою профессиональную квалификацию,
- участвовать в организационной работе университета.

Преподавательский состав высшего образования по уровню и полу - в 2015 году (в тысячах), в статистике, - в ЕС и Польше:

	Высшее образование, всего			Короткий цикл высшего образования			Другое высшее образование		
	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины
EU-28 ⁽¹⁾	1448,5	843,9	604,6	93,7	47,1	46,6	1291,5	764,4	527,1
Бельгия	28,6	14,7	13,9	:	:	:	:	:	:
Болгария	23,7	12,3	11,4	-	-	-	23,7	12,3	11,4
Республика Чехия	16,5	9,9	6,6	0,1	0,0	0,1	16,4	9,9	6,6
Дания	37,1	21,2	15,9	1,7	1,0	0,7	35,4	20,2	15,2
Германия	396,2	244,8	151,4	0,0	0,0	0,0	396,2	244,8	151,4
Эстония	4,8	2,5	2,4	-	-	-	1,8	2,5	2,4
Ирландия ⁽²⁾	9,2	5,2	4,1	:	:	:	9,3	5,2	4,1
Греция ⁽³⁾	15,2	10,2	5,0	-	-	-	15,2	10,2	5,0
Испания	157,0	90,3	66,7	33,0	17,1	15,9	124,0	73,2	50,8
Франция ⁽⁴⁾	109,2	67,8	41,4	20,9	14,4	6,5	88,3	53,4	34,8
Хорватия	16,1	8,4	7,7	:	:	:	16,1	8,4	7,7
Италия	90,0	56,4	33,5	-	-	-	90,0	56,4	33,5

Кипр	2,9	1,7	1,2	0,6	0,3	0,3	2,3	1,4	0,9
Латвия	6,8	3,0	3,8	1,1	0,4	0,7	5,7	2,6	3,1
Литва	13,1	5,7	7,3	-	-	-	13,1	5,7	7,3
Люксембург	0,8	0,5	0,3	0,1	0,0	0,0	0,7	0,5	0,3
Венгрия	21,0	12,2	8,9	0,8	0,5	0,3	20,2	11,7	8,6
Мальта	1,6	1,1	0,6	0,2	0,2	0,1	1,4	0,9	0,5
Нидерланды	62,6	34,8	24,8	1,1	0,6	0,5	61,4	31,2	27,3
Австрия	60,9	34,9	26,0	9,3	4,5	4,8	51,6	30,4	21,2
Польша	97,4	54,2	43,3	0,6	0,2	0,5	96,8	54,0	42,8
Португалия ⁽²⁾	32,3	18,0	14,4	-	-	-	33,5	18,8	14,7
Румыния	27,8	14,0	13,7	-	-	-	27,8	14,0	13,7
Словения	7,1	4,2	2,9	1,4	0,7	0,7	5,7	3,5	2,3
Словакия	12,8	7,0	5,8	0,5	0,2	0,3	12,3	6,8	5,5
Финляндия	14,9	7,3	7,6	-	-	-	14,9	7,3	7,6
Швеция	34,1	19,0	15,1	0,5	0,3	0,2	33,6	18,7	14,9
Великобритания ⁽¹⁾	148,5	82,6	65,9	22,8	10,9	11,8	128,8	73,5	55,4
Лихтенштейн	0,1	0,1	0,0	-	-	-	0,1	0,1	0,0
Норвегия	27,7	15,1	12,6	0,7	0,3	0,4	27,0	14,8	12,3
Швейцария	33,3	21,9	11,4	-	-	-	33,3	21,9	11,4
Македония БЮР ⁽³⁾	3,4	1,7	1,7	-	-	-	3,4	1,7	1,7
Сербия	10,7	5,9	4,8	-	-	-	10,7	5,9	4,8
Турция ⁽³⁾	142,4	81,5	60,9	16,6	10,1	6,5	125,8	71,4	54,4

⁽¹⁾ Короткий цикл и другие виды высшего образования: 2014

⁽²⁾ Независимые частные вузы: исключены. Другое высшее образование: включает короткий цикл высшего образования; 2014. Академический состав в управлении, зависящий от частных вузов: исключен.

⁽³⁾ 2014

⁽⁴⁾ Независимые частные вузы: исключены. Короткий цикл высшего образования: включает персонал с поствторичным образованием третьего цикла.

⁽⁵⁾ Другое высшее образование и общее высшее образование: включает персонал со специальным средним образованием, преподающем в вузах. Другое высшее образование: 2014.

Источник: Eurostat (online data codes: educ_uoe_perp01).

7. ОПИСАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ

- Внутренняя система обеспечения качества:

1. относится ко всем этапам и аспектам образовательного процесса,
2. включает мероприятия по совершенствованию программ высшего, послевузовского образования и докторантуры,
3. учитывает: способ проверки влияния образования на всех факультетах и уровнях высшего образования, послевузовского образования (аспирантуры) и докторантуры; оценку достижения предполагаемых результатов обучения; оценку студентов, докторантов и аспирантов по окончании каждого цикла обучения;

выводы из мониторинга профессиональной карьеры выпускников университетов и выводы по изучению ожиданий работодателей и совместимости результатов обучения с потребностями рынка труда.

- Целью внутренней системы обеспечения качества является:

- 1) забота о выполнении миссии и стратегии Университета в области совершенствования и обеспечения качества;
- 2) повышение привлекательности и конкурентоспособности УЖК относительно других университетов;
- 3) продолжение улучшения качества образования в УЖК и построение культуры качества;
- 4) создание и продвижение мероприятий в пользу качества и вовлечение всего академического сообщества в этот процесс;
- 5) улучшение качества образованности преподавательского состава, инфраструктуры и предлагаемых методов обучения;
- 6) создание ясных и открытых стандартов для мониторинга и оценки образовательного процесса.

Для выполнения задач внутренней системы обеспечения качества для высшего образования, мы создали университетскую комиссию по качеству образования. Она состоит из группы по обеспечению качества университетского образования и группы по оценке качества.

Группа оценки качества состоит из двух подкомиссий:

- подкомитет обучения преподавателей;
- подкомитет по докторскому и послевузовскому обучению (ДиПВ).

В соответствии с Приказом № 78/2015 ректора Университета Яна Кохановского в Кельце (от 19 октября 2015 года) задачами подкомитета по докторскому и послевузовскому обучению являются:

- 1) поддержка, мониторинг и анализ качества обучения докторского и послевузовского образования;
- 2) анализ соответствия докторского и послевузовского образования действующим внутренним и внешним нормативным документам;
- 3) высказывание мнения о программах докторского и послевузовского обучения;
- 4) предложение изменений в докторском и послевузовском обучении;
- 5) анализ адекватности методов подтверждения достижения предполагаемых

результатов докторского и послевузовского обучения.

На уровне факультетов университета существуют Комитеты обеспечения качества подготовки преподавателей, которые устанавливают:

- секторальные группы по обеспечению качества;
- группы по оценке качества образования;
- команды программ направленного обучения

Результаты докторского образования (и как они подтверждаются и документируются) определяют организационное подразделение, которое реализует докторское обучение. В случае УЖК таким подразделением является департамент.

Обеспечение высокого качества докторского образования, среди прочего, это способ составления планов обучения, который обеспечивает участие докторантов в:

- обязательных курсах по предметам, тесно связанным с областью обучения;
- факультативных предметах, развивающих профессиональные навыки и готовящих докторанта к научно-исследовательской или опытно-конструкторской работе;
- факультативных занятиях, развивающих педагогические навыки и готовящих докторантов к практике по профессии преподавателя;
- профессиональной практике.

Важной частью внутренней системы обеспечения качества является исследование ¹, проводимое в виде пулов на уровне университета, факультетов и обследований по областям среди:

- 1) студентов, докторантов, студентов послевузовского образования и выпускников отдельных уровней и форм обучения,
- 2) преподавателей,

¹ Эти исследования проводятся в соответствии с принципами добровольности, конфиденциальности и открытости результатов. Докторанты, также как студенты первой и второй ступени и аспиранты могут заполнять опросы в их личных кабинетах в Виртуальном Университете.

Обследования, оценивающие университетских преподавателей по выполнению их дидактических обязанностей, проводятся каждый раз после окончания занятий в данном году и в изучаемой области; Опросы, оценивающие занятия, проводятся после каждого курса предмета в данном году и курса обучения. Результаты, полученные в этих исследованиях, способствуют повышению качества образования.

3) неакадемического персонала, обслуживающего образовательный процесс.

Внутренняя система обеспечения качества является важной частью системы качества общеуниверситетских процедур и на департаментском уровне - факультетских процедур. Они постоянно пересматриваются и обновляются. В настоящее время процедуры общего назначения УЖК включают:

1. Процедура создания, изменения и упразднения курсов высшего образования / докторантуры и послевузовского образования;
2. Процедура оценки эффективности достижения предполагаемых результатов обучения;
3. Процедура оценки внутренней системы обеспечения качества образования;
4. Процедура обеспечения студентов дидактическим, научным и материальным обеспечением;
5. Процедура управления учебным курсом;
6. Процедура распространения;
7. Процедура проведения общего обследования университета;
8. Процедура оценки академического преподавателя;
9. Процедура мониторинга профессиональной карьеры выпускников;
10. Процедура по диссертации;
11. Процедура проведения и документирования стажировок студентов;
12. Процедура посещения занятий;
13. Процедура методов и форм проведения сертификационных экзаменов по иностранным языкам;
14. Участие студентов в курсах по выбору;
15. Процедура введения оценок в Виртуальный Университет;
16. Процедура рассмотрения жалоб и решений и разрешения конфликтов.

Подробное описание внутренней системы обеспечения качества (представлено здесь) касается университета Яна Кохановского в Кельце. Решения в отдельных польских университетах могут отличаться, но важно, чтобы в каждом учреждении - как государственном, так и негосударственном - система работает:

- Систематическая работа по повышению качества образования проводится Польской Аккредитационной комиссией (ПАК). Она создана экспертной группой, работающей над повышением качества образования во всех государственных и

негосударственных вузах, имеет квалификацию для оценки выполнения условий преподавания и оценки качества на I, II и III степенях обучения и аспирантуре, а также для оценки деятельности профильных организационных подразделений в вузах.

- ПАК была создана на 1 января 2002 г. (под названием государственной Аккредитационной комиссии) в соответствии с Законом от 20 июля 2001 года «О внесении поправок в Закон «О высшем образовании». Закон и масштабы его задач и компетенций были пересмотрены и дополнены действующим Законом от 27 июля 2005 года «О высшем образовании», а также Законом от 23 июня 2016 года «О внесении изменений в Закон «О высшем образовании» и некоторыми другими актами.

- Прохождение оценки Польской Аккредитационной комиссией является обязательным, и ее отрицательный рейтинг может привести к решению министра, ответственного за высшее образование, отменить или приостановить право на образование в данной области и на данном уровне образования (также для докторантуры).

- Польская Аккредитационная комиссия проводит программу оценивания, основанную на оценке качества образования в областях обучения, уровней и профиля высшего образования.

- Скорректированный Закон «О высшем образовании» и связанные с ним регламенты позволяют ПАК применять менее формальный и более содержательный подход к оценке качества образования в польских вузах.

При подготовке детальных критериев оценки программы комиссия принимает решения, основанные на действующем законодательстве, а также учитывает "Стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования", в соответствии с которыми критерии оценки программы состоят из:

- концепцию и учебную программу, ее соответствие миссии и стратегии учебного заведения, а также способность достигать результаты обучения;

- профессорско-преподавательский состав;

- сотрудничество с социально-экономической средой;

- дидактическую и научную инфраструктуру и образовательные ресурсы;

- заботу о студентах и поддержка обучения и достижение результатов.

Оценивая качество образования в области общеобразовательных дисциплин, ПАК анализирует в первую очередь:

- взаимосвязь научно-исследовательской деятельности с учебным и педагогическим процессом в том или ином направлении;
- влияние научных исследований на достижение результатов обучения;
- способность студентов участвовать в научных исследованиях.

В случае практического профиля в центре внимания Комиссии находится вопрос о том, как предоставляется студентам возможность приобрести:

- знание,
- практические навыки,
- социальную компетентность в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим местам²

Общий подход РАС основан на принципе, согласно которому наиболее важным воздействием на качество образования является продуманная, современная образовательная программа, которая реагирует на вызовы современности, проводимые соответствующим образом выбранным преподавательским составом в условиях, необходимых для достижения поставленных целей.

Комиссия также принимает во внимание:

- четко определенные результаты, которые должны быть достигнуты выпускником
- факт применения эффективных, разнообразных и точно выбранных и адаптированных подходов к обучению студентов с особым вниманием на формирование дипломатии;
- подтверждение достижения выпускниками всех предполагаемых результатов обучения.

В поправке к Закону о высшем образовании был учтен процесс образования (и особенно система правил, касающихся обеспечения качества и оценки образования) в польских университетах, которые были очень бюрократизированы. Университеты разработали обширные внутренние процедуры для подробного документирования своих усилий по обеспечению хорошего качества образования. Это в основном касалось функционирования официальной внутренней структуры системы обеспечения качества. Между тем мерой качественной культуры должна быть эффективность этой системы, и Польская Аккредитационная комиссия

² При оценке образовательных программ на различных уровнях образования комиссия учитывает характеристики уровней образования, включенных в Польскую систему квалификаций, и адаптирует программы к соответствующему уровню системы.

должна оценивать ее эффективность, а не формальное описание.

При внесении изменений в систему оценки качества предполагалось, что оценка качества ПАК в образовании должна носить содержательный характер и основываться на четком наборе критериев. Изменения в Законе «О высшем образовании» заключаются в отходе от необходимости проверки соответствия Польской Аккредитационной комиссией многочисленных формальных условий для проведения обучения по определенному направлению, уровню и профилю образования. Процесс проверки законности преподавания будет отделен от процесса содержательной оценки качества образования. Для того чтобы свести к минимуму бюрократическую нагрузку на учебные подразделения, формальная проверка будет основываться на данных, собираемых системой отчетности, включая систему POL-on.

Предполагалось, что процесс оценки качества ПАК (или, по крайней мере, в предположениях, сделанных авторами последней поправки к Закону) будет носить характер спора в отношении всех общих критериев оценки, определенных в постановлении министра науки и высшего образования. Его участниками являются оценочная команда и академическое сообщество - университетские преподаватели, студенты и сотрудники, поддерживающие учебный процесс, которые участвуют в проведении обучения по оцениваемому направлению. В результате такого спора, помимо оценки, проведенной группой по оценке, должны быть вынесены рекомендации, осуществление которых будет гарантировать улучшение процесса обучения.

Поправка к Закону о высшем образовании отменила институциональную оценку РАС, которая заключалась в оценке основной деятельности образовательного учреждения в целом и проводилась в подразделении, где оценка программы проводилась на примере большинства курсов этого учреждения. Есть мнения, особенно среди экспертов РАС, о том, что этот тип оценки следует вновь ввести. Мнения и выводы РАС представлены министру, ответственному за Высшее образование.

- Польская Аккредитационная комиссия имеет статус полноправного члена:

- 1) Центрально - и Восточноевропейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (CEENQA) – с января 2002 года;
- 2) Европейский консорциум по аккредитации (ЕСА) - с декабря 2005 года;
- 3) Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (INQAANE) - с 2007 года,
- 4) Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании

(ENQA) - с января 2009 года.

С 15 января 2009 года Комиссия включена в Европейский реестр обеспечения качества высшего образования (EQAR) - реестр агентств, действующих в рамках европейских стандартов и руководящих принципов обеспечения качества.

В 2012 году Американский национальный комитет по иностранному медицинскому образованию и аккредитации (NCFMEA) оценил, что процедуры и стандарты, используемые Польской комиссией по аккредитации в процессе аккредитации медицинских школ, сопоставимы с процедурами и стандартами США.

В соответствии с положениями Устава РАС деятельность Комиссии подлежит внешнему обзору (один раз в 5 лет). Первая такая оценка была проведена Международной группой экспертов в 2008 году, и ее результаты позволили включить Польскую Аккредитационную Комиссию в Европейский реестр агентств по обеспечению качества (EQAR). По итогам очередного обзора на рубеже 2013 и 2014 годов было подтверждено полноправное членство РАС в ENQA.

Квалификации, полученные в результате докторского обучения, завершающегося получением докторской степени в определенной области, были введены в Интегрированную Квалификационную Систему (закон от 22 декабря 2015 года «Об интегрированной квалификационной системе») - соответствующую 8-му уровню Польских квалификационных рамок.

- Неотъемлемой частью Интегрированной Системы Квалификаций является Польские квалификационные рамки.

Польские квалификационные рамки - это современный, согласованный с Европейскими квалификационными рамками (EQF) способ определения, организации и описания квалификаций, включая результаты обучения, полученные через:

- формальное образование (школы, высшее образование);
- неформальное образование - вне рамок общего образования;
- систему профессионального и высшего образования (напр. квалификация, язык, сертифицированный специалист);
- курсы;
- результаты обучения в неформальном образовании (например, профессиональный опыт и практика, стажировки, студенческие стажировки, самостоятельное обучение).

Схематически мы можем представить этот вопрос следующим образом (включая Польские национальные квалификационные рамки - PQF):

Квалификации, присуждаемые в Польской системе образования

Тип обучения	Название квалификации	Количество кредитов ECTS	Пленируемый уровень квалификации в PQF
Первый цикл обучения (Первый Болонский цикл)	Диплом, сертифицирующий профессиональный титул лицензиата или эквивалентный титул	Не менее 180	6
Второй цикл обучения (Второй Болонский цикл)	Диплом, сертифицирующий профессиональный титул магистра или эквивалентный титул (например, врач)	Второй цикл обучения - Не менее 90 Длинный цикл обучения в магистратуре не менее 300 (5 лет обучения), не менее 360 (6 лет обучения)	7
Третий цикл обучения (Третий Болонский цикл)	Диплом, сертифицирующий академическую степень доктора в специфической области	45-60	8
<i>Дополнительно:</i>			
Послевузовское обучение без степени	Свидетельство о завершении послевузовского обучения без присвоения степени	Не менее 60 (обучение должно продолжаться не менее 2 –х семестров)	Зависит от программы

8. КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ ДОКТОРАНТУРА В ПОЛЬШЕ? (ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОКТОРСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, МЕТОДОЛОГИЯ, ECTS и т. Д.)

Докторское обучение проводится в Польше в учреждениях с соответствующими полномочиями, предоставленными Центральной Комиссией по ученым степеням и званиям по запросу учреждения..

Центральная комиссия:

1) учитывает уровень научной или художественной деятельности учреждения и численность занятых в нем лиц, имеющих ученое звание профессора или ученую степень доктора наук;

2) предоставляет это право после консультации с центральным Советом по науке и высшему образованию;

3) влияет на процесс обеспечения качества в том смысле, что она контролирует уровень научно-педагогического персонала, работающего в докторантуре, и имеет право аннулировать возложенные на учреждение полномочия, если оно перестает удовлетворять установленным законом требованиям;

4) проводит периодическую оценку выполнения условий для присуждения степени PhD;

5) является также органом, в котором заявитель на получение докторской степени может обжаловать решение об отказе (после рассмотрения апелляции, в течение не более шести месяцев, Центральная комиссия либо поддерживает оспариваемое решение, либо, отменив его, передает дело на рассмотрение коллегии того же или другого учреждения).

б) хранит, обновляет и публикует на своем сайте:

- информацию об учреждениях, уполномоченных присваивать степени, вместе с перечнем этих степеней;

- информацию об учреждениях, в отношении которых Центральная комиссия ограничила, отменила или приостановила право присвоения степеней, дату приостановления действия, а также причину ограничения, отмены или приостановления права;

- информацию об учреждениях, осуществляющих докторское обучение;

- резюме докторских диссертаций и рецензий, представленных к докторской степени.

Внутренний оценочный процесс состоит, среди прочего, в определении эффективности достижения предполагаемых результатов обучения путем оценки достижения студентов предполагаемых результатов обучения и подтверждения методов оценки. Ответственными лицами являются:

- ведущие преподаватели,

- руководители,
- рецензенты (докторской диссертации),
- тьюторы,
- команды по учебным планам;
- факультетское подразделение для оценки качества образования;
- университетская команда по оценке качества образования.

Проверка эффективности достижения предполагаемых результатов обучения осуществляется путем:

- оценку предметной карты (учебного плана) и проверка предполагаемых результатов обучения в области знаний, навыков и социальных компетенций;
- дипломный процесс - через дипломную работу проверяются предполагаемые эффекты образования. Они оцениваются организатором и рецензентом (дипломы различных факультетов и порядок получения диплома);
- студенческую практику (докторская) - результаты обучения, полученные во время студенческих стажировок, дополняют концепцию образования;
- международный обмен студентами -получение информации от студентов об их знаниях, навыках и социальных компетенциях в контексте пребывания в вузе-партнере;
- достижения научной сферы - обратная связь через внешние обзоры (научные публикации, выступления на конференциях, награжденные стипендией ректора министра);
- изучение карьеры выпускников - путем предоставления обратной связи о приобретенных знаниях, навыках и компетенциях и их актуальности для рынка труда;
- опрос мнения работодателей - мнение работодателей об образовательных программах, в том числе об ожидаемых результатах обучения и методах их проверки, особенно в отношении практического обучения;
- мониторинг мероприятий, которые готовят студентов к приобретению углубленных знаний и навыков в проведении научно-практических работ, связанных с обучением.

Проверка качества образования во время обучения в докторантуре в том числе осуществляется через:

- 1) поэтапные работы, выполняемые докторантом во время учебы: коллоквиум, тесты, выпускные работы, презентации, кейсы;

2) экзамены по предмету - вопросы, подготовленные к экзамену, не должны выходить за рамки содержания, включенного в учебную программу во время лекций / упражнений. Студент имеет право получить от преподавателя разъяснение по полученным оценкам; форма экзамена: устная / письменная, практическая определяется преподавателем и включается в карту предмета;

3) зачет и зачет с баллом - преподаватель определяет критерии оценки, дает ученику оценки и обосновывает оценку, полученную студентом при зачете. Критерии оценки и ее составляющие определены в описании курса;

4) отчет о выполнении научно-исследовательской работы и ходе подготовки диссертации, предоставляемый научным руководителем или организатором - в конце каждого года обучения;

5) параметризация научных достижений - докторанты UJK обязаны внедрять собственные научные достижения (за учебный год) через индивидуальный профиль в научно-исследовательский модуль.

Подтверждение достижения результатов направленного обучения также является положительной оценкой для докторских диссертаций, написания диссертации, положительно рецензированной и защищенной.

Согласно недавней поправке к Закону «О высшем образовании», министр науки и высшего образования «управляет Единой системой антиплагиата, которая сотрудничает с национальным хранилищем письменных дипломных работ и гарантирует свободное использование этой системы университетами» - в соответствии с этим положением, с 2018/19 учебного года каждый университет обязан будут проверять дипломные работы в центральной системе Министерства науки и высшего образования. Процедура антиплагиата будет охватывать все бакалаврские, магистерские и докторские диссертации. До сих пор университеты Польши использовали различные системы борьбы с плагиатом (например Plagiat.pl или открытые системы антиплагиата) - обязательство по проведению процедуры антиплагиата введено (с 2015/16 учебного года) в соответствии с поправкой к Закону «О высшем образовании» от 01.10.2014 г.

Согласно этой поправке ректоры вузов до 31.12.2018 должны представить в Национальный репозиторий письменных диссертационных работ данные о работах, успешно защищенных после 30 сентября 2009 года.

Прохождение процедуры антиплагиата является условием допуска диссертации к защите. Если проверка показывает, что работа не соответствует критериям антиплагиатной процедуры и в то же время содержит предпосылки для плагиата, то такая диссертация не принимается для допуска к оценке, и не включается в

антиплагиатную базу.

Работа, не соответствующая критериям процедуры антиплагиата, а также содержащая предпосылки для плагиата, подлежит дополнительной оценке комиссией, назначаемой деканом. Комиссия состоит из декана или помощника декана, промоутера и другого специалиста по предмету данной диссертации с докторской степенью или научным званием. Она выносит окончательное решение о том, является ли работа плагиатом.

Конечно, проблема заключается в степени оцифровки не только докторской диссертации, но и, возможно, прежде всего – литературы по предмету. Если студент / докторант использует работу на иностранном языке не из данной базы данных, антиплагиатные системы не могут обнаружить несанкционированные / незарегистрированные заимствования.

В Интернете вы можете найти множество советов / руководств, рассказывающих людям, что делать, чтобы избежать программы антиплагиата и «не попасться» на плагиат. Таким образом, это все еще проблема, которая не решена полностью. Многие люди подчеркивают, что при выполнении диссертации все еще играет огромную роль руководитель. Эффективность систем антиплагиата, используемых польскими университетами, была отрицательно оценена Высшей контрольной палатой в 2014 году, получив обвинения в неэффективности, легком обмане, неспособности обнаруживать примитивные заимствования у популярных порталов, в также было отмечено, что результаты их работы несравнимы между колледжами / университетами. Профессор Тадеуш Грэбиньски, проанализировав программы антиплагиата, используемые польскими университетами (Plagiat.pl, Open Antipollution System, Podkarpackie Anti-Plagiarism Platform и Genoa), считает, что вместо того, чтобы задаться вопросом, сколько заимствований уже означает плагиат, нужно показать (для каждой области отдельно), сколько оригинальных исследований содержится в данной работе.

Университеты определяют соответствующие правила и стандарты ECTS. Менеджер факультета / докторской программы индивидуально разработает план обучения и программу для докторанта, проводящего обучение в другом университете или исследовательском институте в соответствии с ECTS. Количество кредитов ECTS присваивается по всем предметам, которых докторант изучил и получил кредит в соответствии с планом обучения и стандартами ECTS.

9. ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ДОКТОРСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В Польше планируется ввести три вида докторантуры: в докторских школах, которые будут реализовываться в исследовательских и учебных университетах,

через докторские гранты и гранты «свободной ноги». Кроме того, в рамках диверсификации докторских исследований рассматривается идентификация докторантуры и профессиональных докторантов, а также диверсификация докторских экологических и междисциплинарных исследований. В рамках реализации Министерством науки и высшего образования проекта «Образование в докторантуре: разработка докторских программ с различными профилями», осуществляемых по приоритету III «Развитие функциональной программы развития знаний в 2017 году», 6 рамочных программ были разработаны для докторских исследований различных профилей.

Они включают в себя следующие критерии: профиль (академический или прикладной), тип сотрудничества с партнером по проекту (межсекторальный, междисциплинарный или обычный, т.е. независимо осуществляемый подразделением), охват (национальный или международный) и область знаний (согласно классификации Национального научного центра). Это программы: академические, международные (ST), прикладные, межсекторальные, национальные (HS), академические, междисциплинарные, международные (HS), прикладные, междисциплинарные и межсекторальные, национальные (ST), академические, междисциплинарные, международные (NZ) и прикладные, межсекторальные, национальные (NZ).

10. ТЕЗИСЫ (ДОКТОРСКИЕ ДИССЕРТАЦИИ)

Процедура защиты докторской диссертации предусматривает следующие предварительные шаги, которые необходимо выполнить:

- a) представление докторской диссертации PhD промоутеру,
- б) анализ работы через систему антиплагиата,
- с) принятие работы надзорным органом и соответствующим научным советом,
- d) назначение двух внешних рецензентов - хабилитированных докторов,
- e) передача работы для рецензирования,
- f) после получения положительных отзывов соответствующий научный совет устанавливает дату защиты и состав комиссии,
- g) непосредственная процедура защиты состоит из двух частей - публичной и закрытой. Первая часть содержит:
- h) презентация профиля студента PhD со стороны промоутера,
- i) представление диссертации докторантом,
- j) представление рецензий рецензентами,

k) вопросы докторанту от членов комиссии и предоставление к публичной защите,

l) ответы студента PhD на комментарии и вопросы рецензентов,

m) оценка ответов докторанта рецензентами и задание вопросов.

В закрытой части комитет обсуждает работу и ход защиты и делает тайное голосование по защите и (возможно) выполнению работы.

После публичного объявления результатов и положительного одобрения защиты докторским комитетом соответствующий научный совет в тайном голосовании присваивает степень доктора.

11. СОГЛАСОВАННОСТЬ МЕЖДУ МАГИСТЕРСКИМ И ДОКТОРСКИМ УРОВНЕМ (ВОЗМОЖНАЯ СТАТИСТИКА НА УРОВНЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ И Т.Д.).

Согласованность между уровнем магистра и докторанта была введена в 2016 году, с принятием интегрированной квалификационной системы и 8-уровневой Польской квалификационной рамки.

Магистерские исследования охватываются рамками 7-го уровня, докторантура – 8 – го уровня.

Эти рамки содержат унификацию 8 областей знаний наряду с конкретными областями и дисциплинами науки и искусства.

В Польше можно получить докторскую степень из другой области науки, чем была получена степень магистра.

Закон о высшем образовании в ст. 196 предусматривает, что лицо, обладающее квалификацией второй степени, то есть степенью магистра, может быть допущено к докторантуре.

Особые условия для набора на докторантуру определяются сенатом университета, а в отдельных случаях - отдельным научным советом.

- Различные варианты принятия на обучение в докторантуре (обучение по третьей ступени, «фрилансер» и т. д.)

В Польше степень PhD доктора присваивается лицу, обладающему магистерской степенью, доктору или эквиваленту, сдавшему докторские экзамены и защитившему докторскую диссертацию.

Ученая степень присуждается теми факультетами высших учебных заведений или научных учреждений, которые имеют на это право.

Подготовка докторской диссертации может проводиться либо как часть работы в

университете в качестве ассистента (действительна в течение 8 лет с момента получения должности), либо путем обучения в докторантуре (обучение по третьей ступени), реализуемых в отдельных университетах или освоения «свободного курса» в рамках независимого сотрудничества с научным руководителем.

- Национальная статистика исследований и роль высших учебных заведений в исследовательской системе

В 2016 году общие расходы на исследования и разработки в Польше составили 17943044 600 тыс. Злотых (4059512,3 тыс. Евро), из которых 5630383,9 тыс. Злотых (1273842,5 тыс. Евро) являются расходами высшего образования и 419683,9 тыс. Злотых (949511 тыс. Евро) - расходы непосредственно высших учебных заведений. В то же время 394265 тыс. Злотых (89 200,2 тыс. Евро) являются собственными средствами высших учебных заведений.

Стоит отметить, что большая часть этой суммы предназначена для высших государственных школ - 389764,2 тыс. Злотых (881819,5 тыс. Евро).

Если мы объединим участие в исследованиях и развитии персонала, из 213971 человека в Польше - 123786 работали в системе высшего образования, а 108817 - непосредственно в высших учебных заведениях (в том числе 99870 в высших государственных школах).

По статистическим данным, количество студентов высших учебных заведений по уровню и полу – в 2015 году (тыс.), следующее (в ЕС и Польше):

	Высшее образование, всего			Короткий цикл высшего образования			Бакалавр немесе эквивалент			Магистр немесе эквивалент			Докторант немесе эквивалент		
	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины
EU-28	19530,6	8969,2	10561,3	1397,5	668,8	728,7	11984,4	5597,4	6387,0	5423,1	2324,0	3099,1	725,5	379,0	346,5
Бельгия	504,7	222,7	282,0	24,4	9,0	15,4	365,9	160,0	205,9	97,9	44,8	53,1	16,5	8,9	7,6
Болгария	279,0	126,8	152,2	-	-	-	186,7	88,4	98,3	85,6	35,1	50,5	6,6	3,2	3,4
Республика Чехия	395,5	168,9	226,6	1,0	0,4	0,6	236,9	101,2	135,7	133,1	53,6	79,5	24,6	13,7	10,9
Дания	313,8	134,7	179,1	35,0	17,7	17,2	195,1	80,2	114,8	73,8	31,9	41,9	9,9	4,9	5,1
Германия	2977,8	1550,1	1427,6	0,4	0,1	0,3	1792,4	981,5	811,0	988,8	459,5	529,3	196,2	109,1	87,1
Эстония	55,2	22,7	32,5	-	-	-	36,3	15,4	20,9	16,0	6,1	10,0	2,9	1,2	1,7
Ирландия	214,6	105,4	109,3	16,5	7,6	8,9	161,3	80,6	80,7	28,6	13,1	15,5	8,2	4,1	4,1
Греция	677,4	347,7	239,7	-	-	-	599,0	312,3	286,7	54,6	22,8	31,8	23,9	12,6	11,2
Испания	1963,9	920,2	1043,7	372,4	193,0	179,4	1204,4	553,6	650,8	355,1	157,5	197,6	32,1	16,1	15,9
Франция	2424,2	1102,9	1321,2	495,5	250,7	244,8	991,2	412,6	578,5	868,9	403,2	465,7	68,6	36,4	32,2
Хорватия	162,0	70,5	91,5	0,1	0,0	0,1	100,9	47,1	53,8	57,9	22,0	35,9	3,1	1,3	1,8
Италия	1826,5	797,6	1028,9	6,5	4,9	1,6	1076,7	491,4	585,3	710,5	285,2	425,2	32,8	16,1	16,7
Кипр	37,2	16,1	21,1	3,1	1,5	1,6	20,0	9,5	10,5	12,9	4,5	8,4	1,1	0,5	0,6
Латвия	85,9	34,7	51,2	16,1	6,4	9,7	50,6	21,8	28,9	16,9	5,7	11,3	2,2	0,9	1,3
Литва	140,6	59,7	81,0	-	-	-	108,1	48,2	59,9	29,9	10,4	19,5	2,6	1,1	1,6
Люксембург	6,9	3,4	3,5	0,6	0,3	0,3	3,2	1,6	1,6	2,5	1,2	1,3	0,6	0,3	0,3
Венгрия	307,7	139,9	167,8	11,7	4,3	7,3	214,7	100,3	114,5	74,1	31,7	42,4	7,2	3,6	3,6
Мальта	13,2	5,8	7,4	2,5	1,1	1,4	7,0	3,0	4,0	3,5	1,6	2,0	0,1	0,1	0,0
Нидерланды	842,6	401,9	440,7	18,7	8,1	10,6	646,9	311,0	335,8	162,6	75,5	87,1	14,5	7,3	7,2
Австрия	426,0	199,2	226,7	77,9	36,0	41,8	183,8	87,0	96,8	140,3	63,3	76,9	24,1	12,9	11,2
Польша	1665,3	682,1	983,2	2,7	0,5	2,2	1104,4	483,8	620,6	514,8	178,0	336,8	43,4	19,9	23,5
Португалия	337,5	157,7	179,8	0,4	0,3	0,1	203,8	94,1	109,8	114,0	54,3	59,7	19,3	9,0	10,3
Румыния	541,7	251,0	290,7	-	-	-	354,2	172,5	181,7	168,2	68,4	99,7	19,3	10,0	9,3
Словения	85,6	35,8	49,8	11,5	6,6	4,9	48,9	20,0	28,9	22,6	8,0	14,6	2,6	1,2	1,4
Словакия	184,4	74,5	109,9	2,8	1,0	1,8	102,4	42,2	60,3	70,0	26,6	43,4	9,1	4,7	4,3
Финляндия	302,5	140,4	162,1	-	-	-	219,4	105,2	114,2	63,2	25,8	37,4	19,9	9,4	10,5
Швеция	428,6	174,9	253,7	25,2	12,7	12,5	246,4	91,2	155,2	135,6	59,8	75,7	21,4	11,1	10,2
Великобритания	2330,3	1021,9	1308,4	272,5	106,5	166,0	1523,9	681,7	842,2	421,1	174,3	246,8	112,8	59,4	53,5
Исландия	18,9	7,0	11,9	0,5	0,2	0,2	13,4	5,2	8,2	4,5	1,4	3,1	0,5	0,2	0,3
Лихтенштейн	0,8	0,5	0,2	-	-	-	0,4	0,3	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0
Норвегия	268,2	113,0	155,2	9,8	8,2	1,6	188,8	74,0	114,8	62,1	27,2	34,9	7,5	3,6	3,8
Швейцария	294,5	147,8	146,6	10,3	4,2	6,1	195,4	99,3	96,1	65,0	31,5	33,5	23,7	12,8	10,9
Македония БЮР	63,5	29,0	34,5	-	-	-	59,4	27,2	32,2	3,9	1,7	2,2	0,3	0,1	0,2
Сербия	241,1	106,6	134,5	-	-	-	194,7	88,4	106,3	37,8	14,6	23,2	8,6	3,6	4,9
Турция	6062,9	3276,7	2786,2	2013,8	1062,8	950,9	3527,6	1915,9	1611,7	443,3	252,4	190,9	78,2	45,5	32,7

Источник: Eurostat (online data code: educ_uoe_enrt01)

12. НАУЧНАЯ СТРУКТУРА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Исследования в университетах Польши проводятся в рамках:

- 1) профессионального развития (работа над докторскими и постдокторскими диссертациями); каждый исследователь имеет право на оплачиваемый научный отпуск для завершения исследовательской работы,
- 2) так называемые законные исследования (как часть обязательства проводить исследования и ежегодные отчеты о научной работе), эти исследования чаще всего состоят из работы в исследовательских группах, официальные исследования финансируются за счет бюджетных средств университета,
- 3) так называемые собственные (личные) исследования, собственные исследования также финансируются из бюджетных средств университета, предназначенных для исследовательской деятельности,
- 4) средства, полученные в различных видах конкурсов, прежде всего в рамках Национального научного центра и Национального центра исследований и разработок (Preludium, Etiuda, Sonata, Maestro, Symphony, and Horizon);
- 5) проекты и гранты для новых исследователей (грант Diamond, Mobility Plus, Iuventus Plus)
- 6) исследовательские гранты,
- 7) заказы хозяйствующих субъектов.

13. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРЕДПРИЯТИЯМИ: СТАЖИРОВКИ, И Т.Д.

С 2014 года в планах высшего образования всех трех уровней обязательным предметом является практика (от 100 до 350 часов в общем академическом профиле и три месяца при практическом профиле исследований), осуществляемое в учреждениях и предприятиях, соответствующих профилю и области обучения. С 2014 года также значительно расширились возможности влияния работодателей на исследования.

Работодатели могут совместно создавать учебные программы с университетом для организации стажировок, проводить теоретические и практические занятия для студентов, участвовать в университетских собраниях и высказывать мнение о направлении развития на будущее.

Отделы академической карьеры (АВК) созданы в университетах, куда работодатели подают заявки на стажировку. АВК работают на грани взаимодействия высшего образования с рынком труда. Они предоставляют

студентам информацию о предложениях по работе, стажировках и практике, консультируют и организуют обучение на рынке труда.

В польских университетах все чаще проводятся курсы, ориентированные на рынок труда.

Распространение этого явления осуществляется в рамках правительственного проекта «Программа развития компетенции 2014-2020». Бюро по трудоустройству, отделы академической карьеры и студенческие организации организуют так называемые ярмарки вакансий, направленные на создание возможностей для встреч с лицами, ищущими работу, с компаниями, ищущими работников.

Стажировки могут быть софинансированы университетами в рамках грантов Министерства науки и высшего образования и, кроме того, из европейских фондов. С 2009 года Национальный центр исследований и разработок выделил почти 2 миллиона злотых (454545 евро) на стажировки и практику.

Работодатель заключает договор о профессиональной программе непосредственно с университетом. В программе указывается дидактический и организационный контроль, а также обязательство предоставить должность и инструменты для работы.

Такое соглашение должно помочь в определении целей эффективной практики - с точки зрения работодателя (цели карьеры), а также университета (образовательные цели).

Уровень занятости по уровню высшего образования, 25-44 лет, на 2015 год (в%):

	Женщины					Мужчины				
	Высшее образование, всего	ISCED 5	ISCED 6	ISCED 7	ISCED 8	Высшее образование, всего	ISCED 5	ISCED 6	ISCED 7	ISCED 8
EU-28	82,4	80,1	82,0	83,4	88,5	90,3	89,3	89,1	91,4	95,3
Бельгия	88,0	87,8	88,5	87,3	88,0	90,8	85,4с	90,6	90,9	94,2
Болгария	85,0	н/д	80,1	87,9	н/у	90,9	н/д	87,6	92,5	н/у
Республика Чехия	73,1	55,6 н/у	71,4	74,0	82,3	94,6	100,0н/у	87,4	96,9	99,4
Дания	85,0	86,2	84,8	84,8	90,9	90,2	92,1	87,2	92,2	97,1
Германия	85,0	89,9	85,0	84,4	90,2	93,8	95,7	93,9	93,3	96,5
Эстония	80,4	79,1	82,0	79,2	75,5 н/у	94,9	93,4	95,0	94,9	100,0 н/у
Ирландия	81,0	76,0	82,2	84,7	86,2	89,0	88,7	88,2	90,8	96,0
Греция	68,4	н/д	67,6	74,5	87,8	76,1	н/д	74,9	82,4	94,2
Испания	76,2	70,7	78,9	77,7	89,0	84,4	83,0	84,0	85,5	92,6
Франция	84,8	85,1	84,4	85,1	79,9	89,7	90,5	86,0	91,1	94,8
Хорватия	83,1	81,6	74,3	85,4	100,0 н/у	84,6	87,7	76,1	86,4	87,8 н/у
Италия	70,8	н/у	63,0	73,4	84,8	80,1	:с	66,2	84,7	89,4
Кипр	79,8	78,1	79,7	80,6	94,3 н/у	87,0	89,5	83,6	89,2	98,0 н/у
Латвия	83,4	77,5	82,1	87,5	н/у	94,6	94,3	93,4	96,7	100,0 н/у
Литва	90,3	н/д	88,6	93,6	н/у	94,5	н/д	93,4	96,9	н/у
Люксембург	85,7	85,5	85,7	86,0	84,0 н/у	93,1	95,6	91,8	93,4	92,0
Венгрия	78,3	72,5	78,0	79,5	83,4	95,7	94,0	95,6	95,9	100,0

Мальта	92,1	93,1	92,6	91,1	н/у	96,6	97,3	96,2	97,4	н/у
Нидерланды	88,8	89,6	87,8	90,1	95,4	93,4	91,1	92,6	94,9	97,7
Австрия	85,5	87,2	75,9	87,0	88,3	90,4	90,7	78,3	93,8	89,2
Польша	86,4	н/у	77,5	88,4	92,3	93,9	н/у	91,3	94,8	100,0
Португалия	84,4	н/д	77,8	86,2	84,5	85,9	ж/сыз	75,3	89,9	93,5
Румыния	87,9	91,6	82,9	90,3	н/у	93,5	96,6 н/у	88,6	95,5	н/у
Словения	85,1	77,4	84,4	86,7	90,0	92,2	96,1	88,5	92,0	93,2
Словакия	71,9	67,2 н/у	62,1	73,8	78,0	92,4	85,6 н/у	81,7	94,3	100,0
Финляндия	81,3	85,9	80,2	81,4	83,7	89,4	91,0	88,9	89,5	92,4
Швеция	88,6	78,5	90,3	91,7	92,2	91,0	87,6	89,7	94,5	95,3
Великобритания	85,2	79,1	88,4	87,0	93,8	93,8	92,5	95,1	92,9	94,8

Источник: Eurostat (EU-LFS специальный отбор, 2015). Примечание: н/д – недействительно; н/у – низкий уровень надежности; ISCED 5 – короткий цикл высшего образования; ISCED 6 – бакалавр; ISCED 7 – магистр; ISCED 8 – докторант.

14. НАЦИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА ПО ДОКТОРАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Следствием признания докторского обучения как обучения по третьему циклу (после учебы в бакалавриате и магистратуре) стало их массовое распространение.

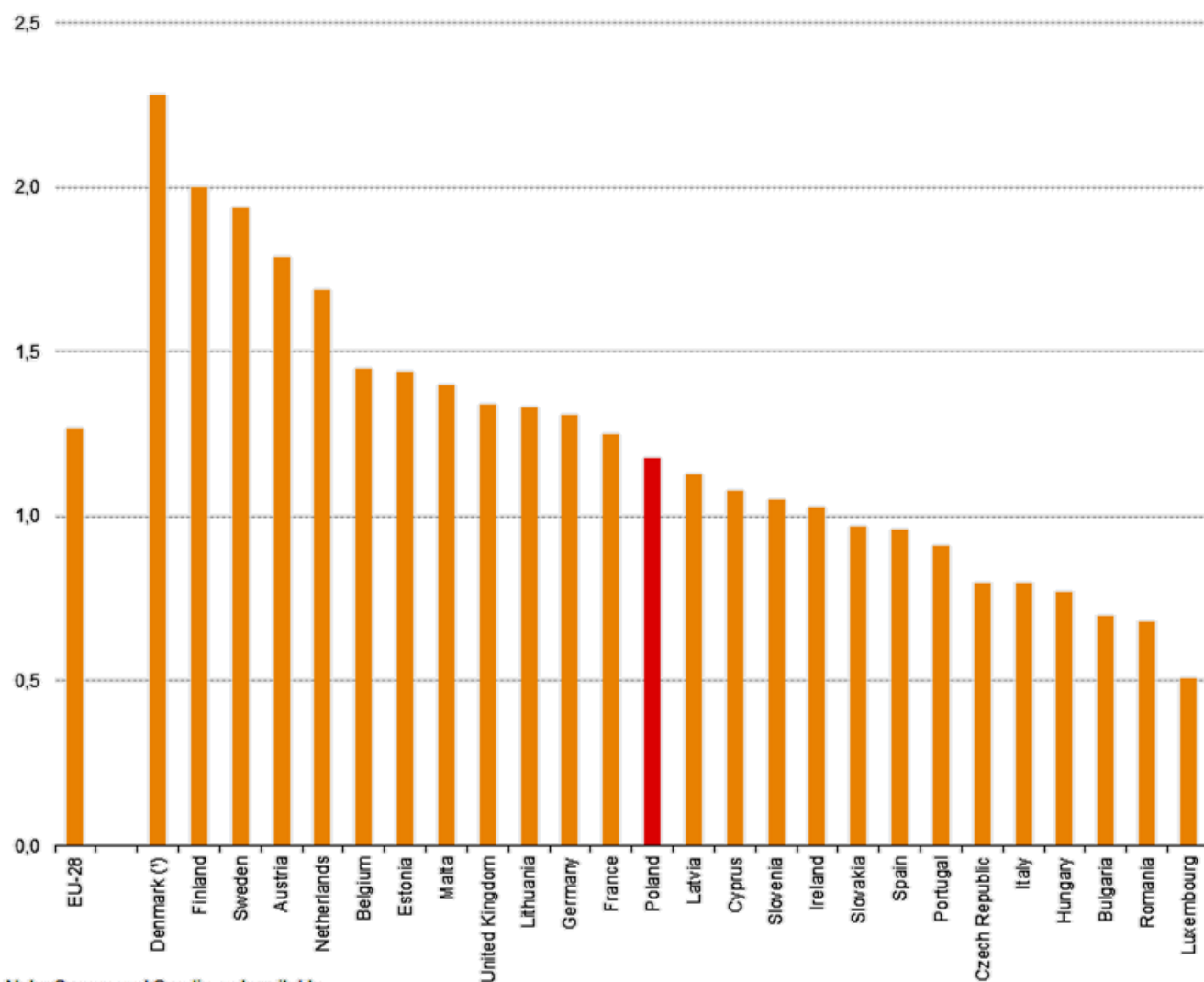
В 2006-2013 годах количество докторантов в Польше увеличилось на 40%. В 2011/2012 учебном году их число достигло 40 000 и с тех пор не падало ниже этого уровня. В 2015 году 43 177 человек получили образование третьей ступени в Польше. Доля докторантов в общей численности всех студентов в Польше составляет 2 процента (это немного ниже среднего для стран в Европейском пространстве высшего образования - 3%). В числе докторантов сокращается количество мужчин на 8% по сравнению с 2000 годом, доля женщин в течение 5 лет оставалась стабильной на уровне 52-53%.

В 2008/2009 - 2012/2013 учебных годах количество ассистентов сократилось почти на две тысячи (с 11,844 до 9,914). В то же время количество докторантов в государственных университетах увеличилось с 27 743 до 36 340 человек. Таким образом, структура докторантуры качественно изменилась. Функции ассистентов часто выполняются докторантами.

Из 261 выпускников докторантуры PhD с 2013 по 2014 год только 108 (41,4%) получили соответствующую степень. Докторанты, обучающиеся в докторантуре в области точных и медицинских наук, добились более высокой эффективности образования - 66 % выпускников получили звание PhD, тогда как в области гуманитарных и социальных исследований только - 27 % выпускников.

Процент выпускников докторантуры с 2013 по 2014 год, которые защитили докторские диссертации, был самым высоким в искусстве (57,5%), медицинским (56%) и техническим (48,6%), а самый низкий - в педагогике (20,7 %).

Государственные расходы на высшее образование по отношению к ВВП (в % к 2014 году) в ЕС и Польше следующие:



Примечание: данные по Греции и Хорватии недоступны

(¹)2013

Источник: Eurostat (online data code: educ_uoe_enrt01)