



Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Концепция программы | 4 |
| 2 | Паспорт образовательной программы (ОП) | 6 |
| 3 | Компетенции выпускника | 10 |
| 4 | Матрица влияния дисциплин на формирование результатов обучение и сведения о трудоемкости | 13 |
| 5 | Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП | 33 |
| 6 | Стратегии и методы обучения, контроль и оценка | 34 |
|  | Учебно-ресурсное обеспечение ОП | 35 |
|  | Лист согласования | 37 |
|  | Приложение 1. Рецензия от работодателя | 38 |
|  | Приложение 2. Экспертное заключение | 40 |

**1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Миссия университета** | Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру |
| **Ценности университета** | * Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.  Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.  * Академическая свобода – **свободен в выборе, развитии и действии.** * Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. * Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат. |
| **Модель выпускника** | * Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. * Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. * Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. * Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. * Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам. |
| **Уникальность ОП** | 7М01563 – «География-История» заключается в сочетании научно-педагогического образования, инновационных педагогических методик обучения географии-истории, которые обеспечивают высокое конкурентное преимущество в будущей профессии.  Образовательная программа нацелена на достижение результатов обучения через организацию образовательного процесса с применением принципов Болонского процесса, магистрантоцентрированного обучения, доступности и инклюзивности. |
| **Политика академической честности и этики** | В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:   * Правила академической честности (приказ №212-нқ от 10.10.2022 г.); * Антикоррупционный cтандарт (приказ №221-нқ от 07.12.2021 г). * Кодекс этики (приказ №212-нқ от 10.10.2022 г).   Антикоррупционная Политика НАО «Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова» (приказ №144-нқ от 14.07.2022 г). |
| **Нормативно - правовая база разработки ОП** | Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с [изменениями и дополнениями](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000664096) по состоянию на 11. 01. 2020 г. );  Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657);  Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669);  Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 г. № 152 с изменениями и дополнениями от 12 октября 2018 г. №563;  Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. //Утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от декабря 2019 года № 988;  Профессиональный стандарт «Педагог». Отраслевая рамка квалификаций сферы образования. Основная профессиональная группа: педагогические работники (преподаватель-ассистент, старший преподаватель). (Приложение к приказу председателя правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» от 15 декабря 2022 года № 500. ) |
| **Организация образовательногопроцесса** | * Реализация принципов Болонского процесса * Студентоцентрированное обучение * Доступность * Инклюзивность |
| **Обеспечение качества ОП** | * Качество ОП обеспечивается привлечением стейкхолдеров к ее разработке и оценке, систематическим мониторингом и обзором ее содержания |
| **Требования к поступающим** | Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31. 10. 2018 |
| **Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП** | Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл.корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом.Web-сайт ОИЦhttp://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.  Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса. |

**2. ПАСПОРТ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель ОП** | Подготовка высококвалифицированных педагогов, владеющих научными знаниями в области образования, использующие методы исследования географического и исторического анализа в научной деятельности. |
| **Задачи ОП** | * создание условий для всесторонней подготовки магистров в соответствии с образовательными стандартами; * обеспечение глубокихтеоретических и практическихзнаний в области географической и исторической науки; * развитие умений и навыков концептуального, аналитического и логического мышления; * формирование мировоззренческой позиции, отвечающий требованиям современного общества; * развитие способности проведения научно-исследовательских работ |
| **Гармонизация ОП** | \*с 7-м уровнем Национальной рамки квалификаций РК,  \* с Дублинскими дескрипторами,  \*2 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования. (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area), также с \*7 уровнем Европейской Квалификационной Рамки для образования в течении всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning). |
| **Связь ОП с профессиональной сферой** | Магистры педагогических наук вправе занимать должности без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 15 декабря 2022 года № 500, а также с профессионального стандарта для педагогов организаций высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования РК от 20 ноября 2023 года № 591) |
| **Наименование присваиваемой степени** | Выпускнику ОП 7М01563 – «География-История» и успешно прошедшим итоговую аттестацию по освоению профессиональной учебной программы послевузовского образования присваивается квалификация и степень «магистр педагогических наук». |
| **Перечень квалификаций и должностей** | Магистр педагогических наук в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года №241, 27 декабря 2013 №512, без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории может занимать должности научного работника, преподавателя (ассистента) в высших учебных заведениях без предъявления требований к стажу работы. |
| **Сфера профессиональной деятельности** | В сфере профессиональной деятельности являются отрасли «наука», «образование», «культура». |
| **Объекты профессиональной деятельности** | Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по ОП 7М01563 – «География-История» являются:  −организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;  −Организации технического и профессионального образования;  - Высшие учебные заведения;  -Научно-исследовательские институты (учреждения));  -Институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;  -государственные органы управления науки, образования и культуры;  - природные заповедники, национальные парки, музеи, архивы, культурные этнические центры. |
| **Предметы профессиональной деятельности** | Предметами профессиональной деятельности магистра по ОП 7М01563 – «География-История» являются системы:  − организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;  − научно-исследовательская деятельность;  − деятельность по сопровождению инновационных процессов в управлении образованием. |
| **Виды профессиональной деятельности** | Магистры по ОП 7М01563 – «География-История» может выполнять следующие виды професиональной деятельности:  −образовательную (педагогическую);  -педагогическую;  −научно-исследовательскую; |
| **Результаты обучения** | 7М01563 – «География-История» (7-й уровень квалификационный НРК) в соотвествии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают способности:  РО1 применять концептуальные положения истории, исторического познания и философии науки, а также структуру географической науки на профессиональном уровне.  РО2 обладать должным уровнем знания иностранных языков в сфере профессиональной деятельности и при написания научных работ.  РО3 владеть методами педагогики высшей школы и психологии управления для успешной организации научно-педагогической и исследовательской работы при командном взаимодействии с членами коллектива.  РО4 выявлять причинно-следственные связи исследуемых процессов, делать выводы с использованием географических карт, статистических данных и применять результаты при экономико-географическом районировании, в своих научных исследованиях.  РО5 применять современные информационные и ГИС-технологии в образовательном процессе и историко-географических исследованиях, развивать новые концепции развития естественно-научных дисциплин.  РО6 обретать способности к планированию и организации научных исследований, оценивать, интерпретировать полученные результаты исследований, и результаты, приобретенные в ходе работ с использованием междисциплинарного подхода.  РО7 применять методические принципы и правила методологии в проблемных вопросах всемирной и отечественной, устной и сакральной истории, концепции повседневности, современных подходов в классификации методов педагогических, географических, естественно-научных исследований.  РО8 оценивать эффективность преподавания педагогических и естественных наук, совершенствования профессионального развития, уровень практического внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс и прогнозировать дальнейшее развитие. |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества | |
|  |  |
| ОП 1. компетентность в управлении своей грамотностью | ОК1. 1. способность стремиться к профессиональному и личностному росту на протяжении всей жизни  ОК1. 2. способность осуществлять дальнейшее обучение с высокой степенью самостоятельности и саморегуляции, постоянное обновление знаний в пределах выбранной траектории и в междисциплинарной среде  ОК1. 3. Быть способным к рефлексии, объективно оценивать свои достижения, формировать новые компетенции и понимать необходимость продолжения обучения в докторантуре. |
| ОК 2.  языковая компетенция | ОК2. 1. способность иметь достаточный уровень коммуникации в профессиональной сфере на государственном, русском и иностранных языках для ведения переговоров и деловой переписки.  Д2. 2. способность к овладению навыками медиации и межкультурного понимания. |
| ПК 3.  математическая компетентность и компетентность в области науки | СО3. 1. способность объяснять методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в исследуемой области.  Д3. 2. умение планировать установку научных практик, умение интегрировать и внедрять результаты научно-исследовательских работ в профессиональной сфере.  СО3. 3. способность анализировать и понимать современные методы педагогической и психологической науки и применять их в педагогической деятельности. |
| ОП 4.  Цифровая компетентность, технологическая грамотность | ОП4. 1. способность надежно использовать современные информационно-цифровые технологии, системы искусственного интеллекта в работе, отдыхе и коммуникации.  ДС4. 2. обладать навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, представления и обмена информацией в широком диапазоне цифровых устройств.  ДЗ4. 3. способность надежно использовать глобальные информационные ресурсы и применять технологическую грамотность в научно-исследовательской и расчетно - аналитической деятельности. ; |
| ОП 5.  личностные, социальные и учебные компетенции | ОП5. 1. владение нормами деловой этики, социальными и этическими ценностями и умение ориентироваться в них в профессиональной деятельности.  СО5. 2. формирование личности, способной к мобильности, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию в современном мире.  СО5. 3. умение работать в группе, правильно, четко и аргументированно отстаивать свою позицию во время дискуссии и принимать решения профессионального характера.  СО5. 4. уметь адекватно ориентироваться в различных социальных сферах деятельности и в условиях неопределенности.  С5. 5. уметь находить компромиссы, сравнивать свое мнение с мнением коллектива. |
| ПК6. предпринимательская компетентность | ПК 6. 1. способность проявлять лидерские качества и оказывать положительное влияние на окружающих, умение управлять коллективом.  Д6. 2. способность создавать условия для развития творческих и деловых способностей группы.  СО6. 3. способность работать в режиме неопределенности и в условиях быстро меняющейся цели, принимать решения, влиять на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем.  Д6. 4. Умение работать с запросами потребителей. |
| ОД7.  Культурная осведомленность и способность выражать свои мысли | ОД7. 1. способность проявлять мировоззренческие, гражданские и нравственные позиции.  СО7. 2. способность быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (HARDSKILLS). | |
| Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения | ПК1. **В области научно- исследовательской деятельности**: Способность оценивать понимать роль науки в развитии цивилизации, определять соотношение науки и техники связанные с ними социальные проблемы с точки зрения научной рациональности и ее исторических принципов; |
| ПК2. **В области организационно-управленческой деятельности:** Способность применения современных знаний в организационно-управленческой работе сферы образования, науки и культуры; |
| ПК3. **В области проектная и производственная-деятельности:**Способность применять современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении прикладных исследований; |
| ***Административнаяи педагогическая****;*  **ПК4** - обладать умением отбирать содержание географического образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс; |
| **ПК5** - быть компетентным в подборе, адаптации и модификации инновационных методов и технологий обучения географии в высших учебных заведениях, колледжах и других образовательных учреждениях; |

**3. 1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РО1** | **РО2** | **РО3** | **РО4** | **РО5** | **РО6** | **РО7** | **РО8** |
| КК1 | + | + | + |  |  |  | + | + |
| КК2 | + | + | + |  |  |  | + | + |
| КК3 |  |  |  | + | + | + |  |  |
| КК4 |  |  |  | + | + | + |  | + |
| КК5 |  | + | + | + |  |  |  |  |
| КК6 |  | + | + | + |  |  |  |  |
| КК7 | + |  |  |  | + | + | + |  |
| КК8 | + | + | + |  |  |  | + |  |
| ПК1 | + |  |  |  |  | + | + |  |
| ПК2 |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК3 |  |  |  |  |  | + | + |  |
| ПК4 |  |  |  |  | + |  |  | + |
| ПК5 | + |  | + |  |  |  |  | + |

**4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЕ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Цикл** | **Компонент** | **Наименование дисциплины** | **Краткое описание дисциплины** | **Кол-во**  **кредитов** | | **Формируемые результаты обучения (коды)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **РО1** | **РО2** | **РО3** | **РО4** | | | | | | | **РО5** | | | | **РО6** | | | | **РО7** | | | | | **РО8** | | | | | | | | |
| 1 | Модуль научно-педагогической подготовки | БД | ВК | История и философия науки | **Цель:** сформировать навыки применения концептуальных положений философии науки и исторического познания в профессиональной деятельности.  **Содержание:** Систематизация знаний об истории и философии гуманитарных наук. Обобщенные сведения о новоевропейской науке в культуре и цивилизации, возникновении науки, ее исторической динамике, структуре научного познания. Характеристика философских проблем конкретных наук, суть коммуникативных технологий ХХI века и их роль в современной науке. | 4 |  | **✓** |  |  | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |
| БД | ВК | Иностранный язык (профессиональный) | **Цель:** сформировать способности восприятия общего содержания аутентичных записей и, на слух, лекций, содержащих профессиональную информацию.  **Содержание:** Исследования основных видов чтения иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания. Продуциирование письменных сообщений на научные темы по специальности: тезисов по теме научного исследования, осуществление реферирования оригинальных первоисточников на иностранном языке, аннотирование научного текста, составление резюме. | 4 |  |  | **✓** |  | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |
| БД | ВК | Психология управления | **Цель:** сформировать навыки психологии управления в командной работе по организации научно-педагогической и исследовательской деятельности.  **Содержание:** Характеристика основных подходов и принципов современной психологической науки, необходимых в профессиональной деятельности специалистам высшей квалификации. Систематизация знаний о фундаментальных психологических понятиях, терминологии и методах психологических исследований с акцентом на активизацию психологического потенциала личности и коллектива для успешного решения управленческих задач. | 4 |  |  |  | **✓** | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |
|  |  | БД | ВК | Педагогика высшей школы | **Цель:** развить критическое мышление, с анализом основных принципов, методов и методологии педагогической науки.  **Содержание:** Сущность основных понятий науки о воспитании, взаимосвязи педагогики с другими науками, вопросы мирового кризиса образования, современных мегатенденций развития образования, мирового образовательного пространства, реформирования высшего профессионального образования, университетского образования, концепций личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению, теорий обучения и воспитания, кредитной системы обучения, управления вузами, теории научной деятельности высшей школы, истории. | 4 |  |  |  | **✓** | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 2 | Методические основы преподавания | ПД | ВК | Методика преподавания профильных дисциплин | **Цель:** сформировать у будущих специалистов современное комплексное методико-методологическое, научно-исследовательское, художественно-творческое мышление преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе.  **Содержание:** Теоретические основы преподавания педагогических дисциплин в вузе. Раскрытие особенностей преподавания профильных дисциплин, связанных с содержанием и структурой учебных программ, учебно-методических комплексов. Характеристика принципов их построения; интерпретация специфики преподавания исторических дисциплин; современные методы, технологии обучения. Методика проведения практических  занятий спецдисциплин: семинар, лабораторная работа, практикум. | 5 |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | | | **✓** | | | | |
|  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | | | | |  | | | | |
|  |  | БД | ВК | Педагогическая практика | **Цель:** сформировать практические навыки методики преподавания и обучения.  **Содержание:** Развитие критического мышления, умения проводить учебные занятия с использованием современных образовательных информационных технологий. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в учебно-педагогическом и исследовательском процессах, знакомство с методикой подготовки и проведения различных форм занятий. Подготовка к самостоятельному решению теоретических и практических задач в процессе преподавания истории: самостоятельная разработка рабочих учебных программ, тематическое планирование урочных и внеурочных занятий. | 4 |  |  |  | **✓** | |  | | | | |  | | | |  |  |  | | |  | | |  |  | | | | | **✓** | | | | |
| 3 | Направления исследований в области географии-истории | ПД | КВ | Ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқытудағы педагогикалық зерттеулер әдістері/ Методы педагогических исследований в преподавании естественно-научных дисциплин/ | **Цель:** изучить фундаментальные аспекты единства материального мира посредством современных педагогических методов.  **Содержание:** Процессы изучения основных принципов и закономерностей естествознания, использование методов педагогических исследований в системе преподавания современных естественных наук, принципы преемственности и непрерывности в познании окружающего мира. Сущность конечного числа фундаментальных законов природы. Физическая картина мира – основа целостности, многообразия природы, принципы развития, самоорганизации систем неживой и живой материи с точки зрения и с использованием методов педагогики. | 6 |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | **✓** |  |  | | |  | | |  |  | | | | |  | | | | |
| ПД | КВ | География мен тарихтың ғылыми зерттеулеріндегі геоақпараттық технологиялар/ Геоинформационные технологии в историко-географических исследованиях / | Цель: использовать геоинформационные технологии в научной деятельности путем ознакомления и анализа примеров применения передовых технологий в историко-географических исследованиях. **Содержание:** Геоинформационные системы как инструмент анализа пространственной и атрибутивной информации в географии и истории. Особенности использования геоинформационных систем технологий для анализа и представления исторической информации. ГИС как инструмент исторических исследований, проблемы и перспективы развития исторических ГИС. Реализация ГИС-технологий для создания карт исследуемых событий, фактов и явлений, средств инструментального обеспечения исторических исследований различного типа. |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | **✓** |  |  | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| БД | КВ | ЖОО география-тарихты оқытуда заманауи технологияларды пайдалану/ Использование современных технологий в преподавании географии-истории в ВУЗе | **Цель:** привить навыки и умения самостоятельного анализа педагогической деятельности, проведения анализа, отбора, разработки образовательных технологий работы в ВУЗе.  **Содержание:** Современные педагогические технологии в обучении географии и истории в высших учебных заведениях. Создание научно обоснованных и качественно разработанных образовательных технологий. Личность, культура, профессионализм и интуиция учителя как фактор успешности применения образовательных технологий. Решение научно-методических проблем, посредством умений самостоятельного анализа своей деятельности, а также анализа, отбора, разработки образовательных технологий. | 4 |  |  |  |  | |  | | | | | | | **✓** | |  |  |  | |  | | | |  | | **✓** | | | | |  | | | |
| БД | КВ | Далалық ғылыми жұмыстарды жүргізудің әдістері мен әдістемесі/ Методы и методика проведения полевых научных работ/ | **Цель:** освоить методы и методику полевых исследований, провести информационно-собирательскую работу в условиях выездных экспедиций, направленных на сохранение общего наследия (исторической, культурной, биологической, географической, природно-ландшафтной, др.).  **Содержание:** Методология научных исследований при проведении полевых работ, особенности проведения современных научных исследований, основные элементы методики полевого опыта, основы статистической обработки результатов исследований,изучение различных методов полевых исследований, форм научной подготовки и организации работы экспедиции, способов и методов проведения экспедиционных записей, составления необходимой сопутствующей документации. Обеспечение процесса формирования профессионального отношения, выработки специальных навыков собирательской работы. |  |  |  |  |  | | **✓** | | | | | | |  | |  | **✓** |  | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 4 |  | БД | КВ | Жердің дамуы және географиялық заңдылықтары/ Развитие Земли и географические закономерности/ | **Цель:** сформировать научные подходы к теоретическим выводам о географических закономерностях развития Земли.  **Содержание:** Процессы развития Земли, роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании формы планеты. Сущность и значение общих географических закономерностей в формировании Земли. Земля в Солнечной системе; развитие ее географической оболочки; круговорот материи и энергии; классификация географической оболочки; ландшафтообразующие процессы; космические предсказания; теория глобальной эволюции Земли. | 6 |  |  |  |  | | **✓** | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | | | **✓** | |  | | | | | |  | | |
| БД | КВ | Табиғатты пайдалануды жоспарлау мен басқарудың географиялық аспектілері Географические аспекты территориального планирования и управления природопользованием/ | **Цель:** научить составлять территориальный план природопользования и формировать модель управления в географической науке.  **Содержание:** Понятие и сущность территориального планирования. Комплексная оценка территории как основа территориального планирования. Основные аспекты территориального планирования природопользования. Основные составляющие механизма управления природопользованием. Природно-ресурсный потенциал территории. Водные и почвенно-земельные ресурсы, возможности их размещения и использования. Ресурсы недр, растительные ресурсы и ресурсы животного мира, возможности их размещения и использования. |  |  |  |  |  | | **✓** | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | |
| ПД | КВ | Устная история: методы и направление исторических исследований | **Цель:** развить логическое мышление, формулировать цели и задачи исследований по сбору и интерпретации устных материалов.  **Содержание:** Методологические основы устной истории. Устная история как методсоздания нового источника. Становление и развитие устной истории в странах Западной Европы и США. Показывает устную историю и, в ее контексте, отечественную историческую науку. Методики проведения исторических интервью, способы аудио- и видео- фиксации и архивирования информации. Организация хранения, доступа и работы с материалами устной истории, публикация материалов интервью. | 6 |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | | | **✓** | |  | | | | | |  | | |
| ПД | КВ | История повседневности  . | **Цель:** Формирование представления о повседневности и повседневных практиках людей различных исторических эпох.  **Содержание:** Понятие культуры повседневности и его составляющие. Культура повседневности как научное направление. Методология и методы изучения культуры повседневности. Механизмы формирования и динамики культуры повседневности. Приемы и процедуры исследования коллективных представлений, образов, символов, ритуалов. Характеристика основных школ и концепций изучения ментальностей и коллективного поведения в контексте истории культуры повседневности. Возможности изучения культуры повседневности средствами исторического краеведения и микроистории. |  |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | |  |  |  | |  | | | | **✓** | |  | | | | | |  | | |
| БД | КВ | Планирование и организация научных исследований | **Цель:** развить способности планировать, организовать и осуществлять научные исследования, навыки оформления, защиты, внедрения результатов научных исследований и защиты интеллектуальных прав (патентование).  **Содержание:** Объект и предмет изучения дисциплины, ее основные цели и задачи, методы организации научного поиска и научных исследований, методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования. Формирование знаний об основах международного и национального права в области научных исследований, основных видах финансирования науки в стране, механизме получения средств на науку, принципах управления научным проектом, основных формах научных публикаций результатов исследований и внедрения их результатов. | 5 |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | |  |  | **✓** |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
|  |  | БД | КВ | Управление научными проектами | **Цель:** указать методологию достижения максимальных результатов при минимальных финансовых и временных затратах с учетом использования человеческого ресурса.  **Содержание:** Понятие проекта и управления проектом, постановка цели управления на этапе переговоров с заказчиком, на этапе планирования проекта, выбора и работы по конкретной методологии ее реализации для достижения успеха проекта. Описание программы и подпроекты, стандарты управления проектами (национальные и международные), а также организационные структуры управления проектами (функциональная, проектно-ориентированная и смешанная структуры). Процессы контроля, регулирования при исполнении и завершения проекта. |  |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | |  |  | **✓** | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |
| ПД | КВ | Қазақстанның киелі жерлерінің географиясын зерттеудің ғылыми теориялық мәселелері/ Научно-теоретические проблемы сакральной географии | **Цель:** исследовать сакральные места юга Казахстана, описать комплексные планы перспективного развития смежных отраслей (создание заповедных областей, развитие логистики туристического кластера, пр. )  **Содержание:** Проведение археологических и этнокультурных экспедиций по историческим местам региона и страны, участие в планировании и организации научных конференций, разностороннее подробное описание исторических мест и сооружений Казахстана (описание общенациональных сакральных исторических объектов: городищ, мавзолеев, природных достопримечательностей, общенациональных и региональных объектов наследия), создание реестра памятников, 3D-моделей, интерактивных карт, фотогалерей, ходатайств об их реставрации. | 5 |  |  |  |  | |  | |  | | | | | | |  | **✓** |  | | | | **✓** | | | | |  | |  | | | | |  |
| БД | КВ | Түркістан облысының әлеуметтік-экономикалық географиясы және аймақтық дамуының физикалық аспектілер Социально-экономическая география и физические аспекты регионального развития Туркестанской области/ | **Цель:** исследовать социально-экономическую географию Туркестанской области и раскрыть физические аспекты перспектив ее регионального развития. **Содержание:** Административно-территориальное устройство и народонаселение (демографическая обстановка и миграционный отток). Экономический потенциал области и ее преимущества (соседство с быстроразвивающимся и густонаселённым центральноазиатским регионом, в производстве селхозпродукции, развитии промышленности, крупных туристских направлений и др. ). Резервы роста в перспективе. Основные проблемы региона и «дорожная карта» путей их решения. |  |  |  |  |  | | **✓** | |  | | | | | | |  |  |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |
| ПД | КВ | Модели цифровых архивов и библиотек: отечественный и зарубежный опыт | **Цель:** изучение особенностей цифровых архивов и библиотек, алгоритма работы и практического опыта создания цифровых ресурсов – карт, найденых артефактов и иных баз данных.  **Содержание:** Нормативно-правовое обеспечение работы с цифровыми архивами и библиотеками при работе с картами, виртуальными хранилищами . Современные технологии создания цифровых архивов. Цифровые библиотеки и возможности их использования в образовании. Современная модель библиотеки и формируемые навыки анализа электронных документов в работе с различными источниками *и большими объемами информационных данных*. Цифровые архивы РК и зарубежных стран. | 5 |  |  |  |  | |  | | **✓** | | | | | | |  |  | **✓** | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |
| ПД | КВ | Виртуальная лаборатория по истории: контент, технологии и методы обучения | **Цель:** сформировать компетенции историка-педагога в деятельности в виртуальной лаборатории для расширения возможностей его работы.  **Содержание**: Виртуальная лаборатория по истории: характеристика основных понятий. Виртуальная лаборатория как система инновационных компьютеризированных учебных материалов и методик их освоения. Теоретические основания для построения модели виртуальной лаборатории и технологии их реализации. Виды учебно-методических материалов инновационной дидактики для исторических дисциплин. Формирование навыков готовности к использованию цифровых инструментов при решении профессиональных задач**.** |  |  |  |  |  | |  | | **✓** | | | | | | |  |  |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |
| БД | КВ | Исследовательская практика | Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного исследования. Исследовательская практика магистрантов проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным планом работы в объеме, установленном стандартом по специальности. Результаты исследовательской практики в конце каждого академического периода оформляются магистрантами в виде отчета. Заключительным итогом исследовательской практики магистранта является магистерская диссертация. | 6 |  |  |  | **✓** | |  | |  | | | | | | |  |  | **✓** | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |
| Новый подход к науке о географии- истории | ПД | КВ | Дүниежүзі тарихын зерттеулердегі жаңа тәсілдер/ Новые подходы в исследованиях всемирной истории/ | **Цель:** представить исторические процессы современности вкупе с новыми подходами в исследованиях всемирной истории, осветить события и явления в глобальном, транс-национальном и международном контекстах.  **Содержание:** Круг проблем, знание и понимание которых необходимо для проведения успешного анализа новых подходов в исследованиях всемирной истории, со включением наиболее важных вопросов по фундаментальным проблемам всемирной истории с древнейших времен до наших дней. | 4 |  |  |  |  | |  | |  | | | | | | |  |  |  | | | **✓** | | | | | |  |  | | | | | |  |
| ПД | КВ | Отан тарихының өзекті мәселелеріне инновациялық теориялық-әдіснама тәсілдері/ Инновационные теоретико-методологические подходы к актуальным вопросам Отечественной истории/ | **Цель:** развить способности к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности по вопросам истории Казахстана и ее актуальным проблемам.  **Содержание:** Формирование высокого уровня профессионального исторического мышления, понимания смысла исторических закономерностей, знаний зарубежных теоретических и историографических школ, умения анализировать исторические тексты и источники, труды классиков исторической мысли, способности к самостоятельным логически последовательным, аргументированным суждениям. |  |  | **✓** |  |  | |  | |  | | | | | | |  |  |  | | | **✓** | | | | | |  |  | | | | | |  |
| ПД | КВ | Междисциплинарные подходы в исторической науке | **Цель:** ознакомить с феноменом междисциплинарности в современных социогуманитарных исследованиях, с возможностями использования методов "смежных" социальных и гуманитрных дисциплин в историческом исследовании.  **Содержание:** Методологическая основа междисциплинарного исследования, общее и различное в социальных и гуманитарных дисциплинах. История развития междисциплинарного взаимодействия гуманитарных и социальных дисциплин. Ситуация постмодернизма и институциональные сдвиги в структуре социальных и гуманитарных дисциплин. Методы социальной антропологии в историческом исследовании, семиотические методы. | 5 |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | |  | **✓** |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | |  |
| ПД | КВ | Тарихи ғылыми зерттеулердегі ақпараттық технологиялар/ Информационные технологии в исторических научных исследованиях/ | **Цель:** сформировать способность применения ИТ, организации поиска, анализа и оценки сетевых ресурсов по актуальным проблемам истории для дальнейшей обработки и работе с ними в научных исследованиях.  **Содержание:** История информатизации исторической науки, развития мультимедиа-технологий. Анализ исторических источников с использованием ИКТ, изучение пространственных аспектов исторического развития с помощью географических информационных систем. Практикум в овладении современными информационными технологиями, работе со стандартным и специализированным ПО. |  |  | **✓** |  |  | |  | **✓** | | | | | | | |  |  |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | |  |
| ПД | КВ | Тарих ғылымындағы ориенталистиканың замануи концепциялары Современные концепции ориенталистики в исторической науке | **Цель:** сформировать знания о направлении образовательной деятельности «востоковедение» как области научного знания надотраслевого уровня.  **Содержание:** Изучение отдельных регионов, стран, аспектов культуры, локальных особенностей этнорелигиозного и этнопсихологического характера, особенностей генезиса общественной и философской мысли. Современные концепции ориенталистики в исторической науке. Парадигма востоковедного научного знания (принцип преобладания истины факта над истиной мнения, принцип опоры на свидетельства языка и текста, преобладания фаллибилизма над верификационизмом). | 5 |  | **✓** |  |  | |  |  | | | | | | | |  | **✓** |  | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
|  |  | ПД | КВ | Жаһандану үрдісіндегі халықаралық миграция  ның географиясы География международных миграций в эпоху глобализации | **Цель:** Анализировать процессы волн международной миграции населения в последние десятилетия ХХ - начале ХХI вв. , соотношение главных направлений.  **Содержание:** Экономико-географический обзор проблемы датировки современного этапа глобальных миграций. Источники миграций в страны Европы, сдвиги в геоструктуре иммиграционного населения региона. Волны, направленные в ядро еврорегиона с периферии. Трансформация структуры населения США, вызванная мигрантами из Латинской Америки, Азии. Асинхронность демографических процессов в регионах мира, потоки денежных переводов мигрантов, их роль в экономике развивающихся стран. |  |  | **✓** |  |  | | **✓** |  | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
|  |  | ПД | КВ | Географиядағы болжау және модельдеу/ Прогнозирование и моделирование в географии// History and methodology of geographical Science | **Цель:** Привить навыки проведения специальных научных исследований конкретных перспектив развития географических явлений. Исследовать основные модели в географии, общие принципы, этапы построения моделей и элементы моделирования; получить навыки практического построения и анализа моделей.  **Содержание:** Определение будущих состояний интегральных геосистем, прогнозирование характера взаимодействий природы и общества. Основы моделирования в географии; математико-географическое моделирование; моделирование геосистем; модели географии городов и размещения населенных пунктов; размещения промышленности и сельскохозяйственного производства и др. | 6 |  | **✓** |  |  | | **✓** |  | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
|  |  | ПД | КВ | Географиялық ақпаратты өңдеу және жалпылау әдістері/ Методы обработки и обобщения географической информации/ Methods of Processing and Generalization of Geographical Information | **Цель:** Предоставить возможность отточить приобретенные умения и навыки обработки и обобщения географической информации, использовать методы ее анализа и систематизации в научных работах. Содержание: Классификация, таксономия, типология и районирование. **Количественные,** б**алансовые методы**. **Географическое описание и** методы классификации и типологии, элементарных статистических расчетов. **Сравнительно-географический метод. Историко-географический метод**. **Картографический метод. Графические приемы** анализа карт. **Графоаналитические методы**. **Математико-картографическое моделирование**. |  |  |  |  |  | | **✓** | | |  | | | | | | **✓** |  |  | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
|  | Модуль научно-исследовательская работа и итоговой аттестации |  |  | Научно-исследовательская работа магистранта | Самостоятельный научный поиск и решение конкретных научных задач по теме выбранного исследования. Основные части магистерской работы: теоретико-методологическая и исследовательская. Проводение оценки достоверности полученных результатов и критическое сравнение их с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. Анализ полученных результатов, выводы и предложения. | 24 |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |  | **✓** |  | |  | | | | | | |  |  | | | | | **✓** | |
|  |  | Оформление и защита магистерской диссертации | Изучает основные требования к диссертациям на соискание присуждаемой степени магистра педагогических наук. Выбирает темы исследования. Подготовка к основным этапам планирования диссертации и накопление тематической информации. Работа над исследованием: определение целей и задач, предмета и объекта исследования, формулировка гипотезы, определение критериев оценки гипотезы; определение методологической базы и методов исследования, сбор и обработка первичной информации. Публикация статей, тезисов докладов по результатам исследования. Оформление диссертационной работы. Подготовка магистранта к защите. | 8 |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |  |  | **✓** | |  | | | | | | |  |  | | | | | **✓** | |

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс обучения | Семестр | Количество освоиваимых модулей | Количество изучаемых дисциплин | | Количество кредитов KZ | | | | | Всего в часах | Итого кредитов KZ | Количество | |
| ВК | КВ | Теоретичес-кое обучение | Педагогическая практика | Исследовательская практика | НИРМ | Итоговая аттестация | экз | диф.  зачет |
| 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 29 |  |  | 1 |  | 900 | 30 | 6 | 2 |
| 2 | 4 | - | 5 | 20 | 4 | 6 | 4 |  | 900 | 30 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 5 | - | 5 | 13 |  |  | 3 |  | 600 | 20 | 6 | 2 |
| 4 | 1 |  |  | 16 |  |  | 4 | 8 | 600 | 20 |  | 1 |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  | 12 |  | 600 | 20 |  | 1 |
| ИТОГО | |  | 5 | 13 | 78 | 4 | 6 | 24 | 8 | 3600 | 120 | 16 | 8 |

**6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии обучения** | **Студентоцентрированное обучение**: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.  **Практикоориентированное обучение**: ориентация на развитие практических навыков. |
| **Методы обучения** | Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:   * применением инновационных технологий: * проблемного обучения; * кейс-стади; * работы в группе и креативных групп; * дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; * методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; * таксономии Блума; * презентаций; * рациональным и креативным использованием информационных источников: * мультимедийные обучающие программы; * электронные учебники; * цифровые ресурсы.   Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации. |
| **Контроль и оценка достижимости результатов обучения** | **Текущий контроль** по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (*согласно силлабусу*). Формы оценивания:   * опрос на занятиях; * тестирование по темам учебной дисциплины; * контрольные работы; * защита самостоятельных работ; * дискуссии; * тренинги; * коллоквиумы; * эссе и др.   **Рубежный контроль** не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.  **Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.  Формы проведения:   * экзамен в виде тестирования; * устный экзамен; * письменный экзамен; * комбинированный экзамен; * защитапроектов; * защита отчетов по практикам.   **Итоговая государственная аттестация**. |

**УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно- ресурсный центр** | В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.  Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте [http://lib. ukgu. kz](http://lib.ukgu.kz) в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.  Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке [http://articles. ukgu. kz/ru/pps](http://articles.ukgu.kz/ru/pps).  Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».  ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки [http://lib. ukgu. kz/](http://lib.ukgu.kz/).  Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SprіngerLink», «Полпред», «Web of Science», «ЕВSСО», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Аknurpress", «Smart-kіtар», «Kitaр. кz» и др.  Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением |
| **Материально-техническая база** | В распоряжении кафедры следующие аудитории общей площадью 274 м2:  Компьютерный класс- 333 ,335 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Учебные аудитории-332,333 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Кабинет магистрантов и докторантов-331 (корпус № 7, ул. Байтурсынова)  Кафедра оснащена современной информационной технологией. В компьютерном кабинете (335, 333) компьютеры подключены к сетевой системе. |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

по образовательной программе 7М01563 – «География-История»

Директор ДАВ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наукенова А.С.

подпись

Директор ДАН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Назарбек У. Б.

подпись

Директор ДПиК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бажиров Т. С.

подпись

Приложение 1

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на образовательную программу**

**7М01563 – «География-История», разработанной в ЮКУ им.М.Ауезова, г.Шымкент**

1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) подготовлена на кафедре «Всеобщая история и музейное дело» ЮКУ им. М. Ауэзова. Рецензируемая программа магистратура по направлению подготовки 7М01563 – «География-История», квалификации: «магистр педагогических наук» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ГОС высшего образования (магистратура), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. № 1080 с изменениями и дополнениями от 13.05.2016 г. № 292 и на основании приказа МОН РК от «05» 07. 2016 г. № 425.

2. Востребованность образовательной программы 7М01563 – «География-История» определяется задачами казахстанской образовательной политики, которые поставлены в основных положениях ГОС ВО - магистратура и Законом «Об образовании» РК от 27 июля 2007 года. Ее реализация позволяет создать условия формирования у магистров педагогического направления по специальности 7М01563 – «География-История».

3. Программа содержит четкие, логичные цели и задачи. Образовательная программа формирует у выпускников-историков компетенций для реализации научно-исследовательской деятельности. Для достижения целей в образовательной программе запланировано изучение специальных дисциплин в сочетании с производственной практикой и выполнением магистерской работы. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование научных компетенций, состоящих из умения планировать и организовывать работу коллектива, используя современный методический материал; изучение разнохарактерных источников с использованием новых технологий. Часть образовательной программы дает возможность расширить и углубить знания студентов-историков за счет формирования компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

4. Разработчики образовательной программы 7М01563 – «География-История» на основе компетентностной модели построили матрицу распределения совокупности компетенций выпускника в образовательном процессе на весь период обучения по элементам учебного плана. Такой подход дает возможность для выделения поэтапных моделей обучающихся по завершении каждого этапа обучения (курса, семестра и т.п.), учебной дисциплины, модуля и т.п. В ОП имеется наличие компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования времени, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским.

5. Для достижения целей в ОП запланировано изучение базовых и профилирующих дисциплин в сочетании со всеми видами практик (учебной, производственной и научно-пройзводственной практик) и выполнением магистрской диссертации.

6**.** Модульный справочник, состоящий из 17 пунктов, обеспечивает решение возложенных на него задач в заданной среде функционирования и с допустимым множеством исходных данных. Показателями качества модульного справочника являются надежность (условия выполнения), модифицируемость (легкость доработки и разбиения на модули) и мобильность.

7. На основании вышеизложенного можно сделать заключение:

- образовательная программа подготовки по направлению 7М01563 – «География-История» разработана с учетом предложений работодателей и социальных партнеров, в дисциплинах профессионального цикла учтена специфики научной деятельности, разработчиками предпринята попытка приведения в соответствие структуры подготовки выпускников потребностям рынка труда;

**-** на факультете «История и педагогика» ЮКУ им. М. Ауезова выстроена система взаимоотношений с работодателями для разработки стратегий по определению видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник; оценки качества образовательных программ; обеспечению качества подготовки выпускников; оценки приобретенных компетенции;.

**-** при формировании ОП по направлению подготовки 7М01563 – «География-История» введены виды деятельности в соответствии с требованиями работодателей (научно-исследовательская, организационно-управленческая, производственная) с условием предоставления мест для прохождения учебной и производственной практики и последующего трудоустройства;

**-** при формировании ОП по направлению подготовки 7М01563 – «География-История» предусмотрены возможности договорных отношений с работодателями по предоставлению современных баз практик, мест для проведения практических занятий, а также участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников государственной (итоговой) аттестации.

В целом, рецензируемая модульная образовательная программа, разработанная и реализуемая некоммерческое акционерное общество «Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова» отвечает основным требованиям ГОС ВО и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 7М01563 – «География-История».

Рецензент:

кандидат исторических наук,

**доцент ЮКПУ имени Ө. Жәнібеков**: Орынбасарова Г.Ж.

Приложение 2

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на образовательную программу 7М01563 – «География-История»**

1. Показателями качества образовательной программы является ее актуальность, которая ориентирована на решение наиболее значимых проблем подготовки историков научно- гуманитарного направления, прогностичность, отражающая требования сегодняшнего и зав­трашнего дня; соответствующая изменяющимся условиям и требованиям реализации программы; рационалистичность, определяющая цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально научного резуль­тата, направленого на реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего образования и подготовки высококвалифицированых специалистов.

2. Программа содержит четкие, логичныецели и задачи. Целью ОП является качественная подготовка конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области гуманитарного направления, способных и готовых к самостоятельной социально-ориентированной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности, востребованной обществом и государством. Для достижения целей в ОП запланировано изучение базовых и профилирующих дисциплин в сочетании со всеми видами практик (учебной, производственной и научной практик) и выполнением дипломной работы.

Обязательная часть ОП направлена на формирование управленческих, коммуникативных компетенций, состоящих из умения планировать и организовывать исследовательскую работу, используя современный менеджмент. Наряду с этим программа обеспечивает повышение образовательного уровня по иностранным языкам.

Вариативная часть ОП дает возможность расширения и углубления подготовки будущих выпускников-историков за счет формирования компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

3. ОП соответствует 7 уровню Национальной рамке квалификации Республики Казахстан, а также 7 уровню Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

4. Результаты обучения и компетенций ОП гармонизируют с Дублинскими дескрипторами, 2 циклом Квалификационной рамки Европейского Пространства Высшего Образования. Разработчиками ОП по направлению подготовки 7М01563 – «География-История» на основе компетентностной модели построена матрица распределения совокупности компетенций выпускника в образовательном процессе на весь период обучения по элементам учебного плана. Такой подход дает возможность для выделения поэтапных компетентностных моделей обучающихся по завершении каждого этапа обучения (курса, семестра и т.п.), учебной дисциплины, модуля и т.п.

5. ОП по специальности разработана в соответствии с ГОС ВО,утвержденного постановлением Правительства РК от 23.08. 2012 г., № 1080**,** с изменениями и дополнениями от 13.05.2016 г., № 292, **т**иповым учебным планом специальности 7М01563 – «География-История», утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2017 г.), профессиональным стандартом «Педагог» утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» от 8.06.2017 г., №133 и отраслевой рамкой квалификации сферы образования, утвержденной протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23.11.2016.

6.Структура и содержание ОП построены с применением модульного принципа, при котором модули составлены из отдельных компонентов и имеют четко определенную функциональность, четко определены цель и задачи, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП, связь ключевых компетенций выпускника с модулями ОП, обеспечена соответствующими результатами обучения образовательными технологиями, методиками обучения и оценки формируемых компетенций, формуляром для описания модуля, структура модулей ОП по специальности 7М01563 – «География-История».

7. В ОП специальностиимеются компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки и отражающие изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским.

8. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день научных проблем Отечественной истории. Структура плана в целом логична и и последовательна, программы учебных курсов, дисциплин, модули разработаны в соответствии с рекомендованным макетом.

9**.** Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах полностью отражена в и соответствует параметрам кредитной системы обучения: объем учебной нагрузки студента составляет на 1 учебный год 36-42 кредитов, преподавательская нагрузка составляет 30 кредитов.

10.Для закрепления теоретического материала учебная нагрузка для студента подкрепляется 14 кредитами учебной и производственной практик. Распределение практик по семестрам соответствует логической последовательности и позволяет сбалансировать учебную нагрузку обучающихся.

11**.** Реализация ОП ВО по специальности 7М01563 – «География-История» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

12.В результате освоения ОП присуждается академическая степень «магистр педагогических наук» по ОП 7М01563 – «География-История».

13. Реализуемая образовательная программа по подготовки историков научного направления соответствует современным требованиям к профессиональной подготовке выпускников по программе 7М01563 – «География-История**»**.

На основании вышеизложенного, экспертная группа считает, что ОП 7М01563 – «География-История» соответствует требованиям, предъявляемым ГОС ВО Республики Казахстан, требованиям рынка труда и позволит выпускника реализовать приобретенные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Председатель академического комитета:** PhD доктор Усенова А.М.

**Члены экспертной комиссии:** к.и. н., доцент Жунисбаев С.М.

к.и. н., доцент Отарбаева Г.К.

к.ф. н., доцент Мажинбеков С.

к.ф. н., доцент Ермекбаев М.