



Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Концепция программы | 4 |
| 2 | Паспорт образовательной программы (ОП) | 6 |
| 3 | Компетенции выпускника | 8 |
| 4 | Матрица влияния дисциплин на формирование результатов обучение и сведения о трудоемкости | 11 |
| 5 | Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП | 36 |
| 6 | Стратегии и методы обучения, контроль и оценка | 37 |
|  | Учебно-ресурсное обеспечение ОП | 39 |
|  | Лист согласования | 40 |
|  | Приложение 1. Рецензия от работодателя | 41 |
|  | Приложение 2. Экспертное заключение | 43 |
|  | Приложение3. Профессиональный стандарт |  |

**1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Миссия университета** | Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру |
| **Ценности университета** | * Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.  Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.  * Академическая свобода – **свободен в выборе, развитии и действии.** * Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. * Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат. |
| **Модель выпускника** | * Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. * Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. * Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. * Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. * Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам. |
| **Уникальность ОП** | определяется ее направленностью на решение задач государственной политики, связанных с изучением истории и культуры Казахстана, сохранением исторического и культурного наследия, утверждением в сознании молодежи ценности накопленного прошлыми поколениями исторического и культурного опыта как необходимого условия для профессионального и разностороннего развития.  Образовательная программа нацелена на достижение результатов обучения через организацию образовательного процесса с применением принципов Болонского процесса, студентоцентрированного обучения, доступности и инклюзивности.  Результаты обучения по программе достигаются посредством следующих учебных мероприятий:  -аудиторные занятия: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом пазвития инновационных технологий обучения, использования новейших достижений науки, технологий и информационных систем;  -внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальных консультаций;  -проведение профессиональных практик, выполнение дипломных работ.  Качество ОП обеспечивается привлечением стейкхолдеров к ее разработке и оценке, систематическим мониторингом и обзором ее содержания. |
| **Политика академической честности и этики** | В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:   * Правилаакадемическойчестности (приказ№212-нқ от10.10.2022г.); * Антикоррупционныйcтандарт(приказ №221- нк от 07.12.2021г.). * Кодексэтики (приказ №212-нқ от 10.10.2022г). * Антикоррупционная Политика НАО «Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова»(приказ №144-нқ от 14.07.2022г). |
| **Нормативно - правовая база разработки ОП** | 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»№319-111от 27июля 2007 года; 2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595; 3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО РК от 20.07.2022 г. № 2; 4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; 5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстанот 30 декабря 2020 года № 553. 6. Руководство по использованию ECTS. 7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г. |
| **Организация образовательногопроцесса** | * РеализацияпринциповБолонскогопроцесса * Студентоцентрированноеобучение * Доступность * Инклюзивность |
| **Обеспечение качества ОП** | * Внутренняясистемаобеспечениякачества * Привлечениестейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке * Систематическиймониторинг * Актуализациясодержания (обновление) |
| **Требования к поступающим** | Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 |
| **Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП** | Дляобучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах *(гл.корпус, №8 корпус)* оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом.Web-сайт ОИЦ<http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.  Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса. |

**2. ПАСПОРТ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель ОП** | Подготовка конкурентоспособного учителя истории, обладающего профессиональными ценностями, формирующие знания, умения, навыки и интеллектуально-нравственное развитие личности обучающего |
| **Задачи ОП** | **-**формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимания значимости профессиональных этических норм и следования этим нормам;  - обеспечение непрерывного устойчивого образовательного процесса с учетом фундаментальной теории в области научно-исторического направления и прикладных знаний, сложившейся и новейшей методологии в области исторического исследования;  - развитие у студентов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности в области изучения мирового исторического процесса;  - подготовка специалистов, которые обладают базовыми теоретическими знаниями в области изучения источниковедения, историографии, истории исторических исследований, а также навыками компьютерной грамотности, способных анализировать и систематизировать получаемую информацию, готовых к проектной и инновационной деятельности; |
| **Гармонизация ОП** | * 6-м уровень Национальнойрамкиквалификаций РК; * Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; * 1циклКвалификационнойрамкиЕвропейскогопространствавысшегообразования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); * 6 уровень Европейскойквалификационнойрамкидляобразованиявтечение всейжизни (TheEuropeanQualificationFrameworkforLifelongLearning). |
| **Связь ОП с профессиональной сферой** | Профессиональный стандарт педагога  Әділет.Об утверждении профессионального стандарта«Педагог».№500от 15.12.2022 года. |
| **Наименование присуждаемой степени** | Выпускнику по данной ОП присуждается степень бакалавр образования по образовательной программе «6В01610 **-**История». |
| **Перечень квалификаций и**  **должностей** | Методист.Педагог-стажер. |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Сферой профессиональной деятельности является область «Образование». |
| **Объекты профессиональной деятельности** | Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  - организации среднего образования всех типов и видов;  - организации технического и профессионального образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;  - государственные органы управления образования;  - центры образовательных услуг; |
| **Предметы профессиональной деятельности** | - Планирование учебного процесса;  - Организация образовательной деятельности;  - Руководство коллективом;  - Методическая и воспитательная работы;  - Инновационная деятельность в области образования; |
| **Виды профессиональной деятельности** | - Образовательная (педагогическая);  - Учебно-воспитательная;  - Социально-педагогическая;  - Организационно-управленческая. |
| **Результаты обучения** | **РО1** Применять триединство языков в профессиональной среде и в социуме с использованием навыков обучения и принципов академического письма и честности.  **РО2**Демонстрировать социально-культурное, профессиональное развитие на основе формирования мировоззренческой, гражданской, духовной и социальной ответственности, порядочности, методов научного и экспериментального исследования.  **РО3**Обладать информационной и компьютерной грамотностью, умением поиска, обработки, хранения и обобщения информации.  **РО4** Демонстрировать междиcциплинарный подход в исследованиях и в развитии профессионального мастерства на основе применения теоретических основ истории во взаимосвязи со смежными науками.  **РО5** Применять историко-сравнительный анализ в объективной оценке особенностей развития периодизации отечественной и всемирной истории.  **РО6** Учитывать особенности и потребности,обучающихся при планировании и проведения урока,используя современные технологии и методы преподавания,инструменты оценивания учебных достижений обучения.  **РО7**Владеет знаниями о современных тенденциях развития направлений исторической науки , критически воспринимает и осмысливает концепции различных историографических школ, ориентируется в теориях отечественной и западной историографии и источниковедение  **РО8** Применять методы анализа, экспертизы и оценивания артефактов смежных исторических дисциплин для полноценного воссоздания генезиса культуры народа, определения этногенеза и развития этнического процесса. **РО9** Управлять поведением обучающихся,мотивируя их учебно- познавательную деятельность,основываясь методикой воспитательной работы и современными концепциями воспитания,содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  **РО10**Владеть инновационными подходами для достижения конкретных результатовв педагогической деятельности.  **РО11**Управлять организационными процессами, связанных с учетом и обеспечением сохранности исторических источников и объектов культурного наследия.  **РО12 Э**ффективно работать индивидуально и в команде, отстаивая свою точку зрения, корректировать свои действия и использовать различные методы. |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества | |
| ОК 1. В области родного языка | - способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в гуманитарной области вписьменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге; |
| ОК 2.В области иностранных языков | - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнения в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации  и межкультурного понимания |
| ОК 3. Компьютерная компетенция | способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности |
| ОК 4. Социальная  компетенция | способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; знать культуры народов Казахстана и соблюдать их традиции; соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, в том числе в области научно-гуманитарного направления; знать тенденции социального развития общества; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; стремиться к профессиональному и личностному росту; работать в команде, корректного отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам |
| ОК5. Экономическая, управленческая и предпринимательская | способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; владеть основами экономических знаний; владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки. |
| ОК 6.Учебная | способность владеть базовыми знаниями в области истории, этнографии, историографии и источниковедения, уметь объяснять и применять основные понятия, законы, теории и процессы, применять их при решении практических задач, выполнении расчетов, анализировать результаты и делать выводы, успешно осуществлять исследовательскую деятельность;знать закономерности психологического и физиологического развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями и их проявления в учебном процессе с учетом критериального оценивания, педагогической инноватики и технологий, быть способным к новаторству, стремиться к развитию своего педагогического мастерства; владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для профессиональной повседневной деятельности и продолжения образования в магистратуре |
| ОК 7. Культурная подготовка | способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, является толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознает установки толерантного поведения; не подвержен предрассудкам, обладает высокими духовными качествами |
| ОК8.Дополнительная компетенция | способность владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; обладать креативностью и активной жизненной позицией;принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (HARDSKILLS). | |
| Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения | ПК1.**В области научно- исследовательской деятельности**:быть готовым применять современные методы исследования для логического освоения исторической действительности;  -быть способным к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок |
| ПК2. **В области организационно-управленческой деятельности:**быть способным использовать на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения историко-культурного наследия, осуществлять контроль за использованием исторических памятников;  -быть способным к профессиональной мобильности: критическому переосмыслению накопленного опыта; изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности |
| ПК3. **В области производственно-технологической деятельности:** быть готовым организовать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;уметь обосновать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности; применять правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, а также параметров, обеспечивающих сохранность исторических документов. |
| ПК4.**В области культурно-просветительской деятельности**: быть готовым к участию в разработке научно-образовательных программ в системе гуманитарной деятельности; владеть методикой инновационной технологии экспериментально–исследовательской работы, уметь проектировать и организовать культурно-массовые и научно-познавательные мероприятия в педагогических учерждениях; обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину |
|  | ПК5.**В области профессиональной ценности:** способность демонстрировать профессиональные ценности (приверженность професси и педагога, гражданственность, соблюдение профессиональной этики, ответственность, проактивность). Ввполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости. |

**3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Р1** | **Р2** | **Р3** | **Р4** | **Р5** | **Р6** | **Р7** | **Р8** | **Р9** | **Р10** | **Р11** | **Р12** |
| КК1 | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |
| КК2 |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |
| КК3 | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |
| КК4 |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| КК5 | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| КК6 |  | + |  | + | + |  | + |  | + |  | + | + |
| КК7 |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |
| КК8 | + | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  |
| ПК1 | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  | + |
| ПК2 |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК3 | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |
| ПК4 |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК5 |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| ПК6 | + | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |

**4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЕ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Цикл** | **Компонент** | **Наименование дисциплины** | **Краткое описание дисциплины** | **Кол-во**  **кредитов** | **Формируемые результаты обучения (коды)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| **РО1** | | **РО2** | | **РО3** | **РО4** | | | **РО5** | | **РО6** | | **РО7** | | **РО8** | | **РО9** | | | **РО10** | | **РО11** | | **РО12** | |
| 1 | Основы общественных наук | ООД | ОК | История Казахстана | **Цел**ь: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана.  **Содержание**: Формировать понятие древние люди и становление кочевой цивилизации. Сравнительное рассмотрение тюркская цивилизация и великая степь,. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Применение методы и приёмы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. | 5 |  | | **✓** | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| ООД | ОК | Философия | **Цель:** Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности, а также формирование философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.  **Содержание:** Определять **в**озникновение культуры мышления и предмет и метод философии. Обьяснить основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Анализировать понятие Бытие. Онтология, метафизика,. Познание и творчество,. Образование и наука, техника и технологии. Практическое применение Философии человека и мир ценностей., Этики,. Философия ценностей. Расмотреть предмет эстетики как область философского знания,. Философия свободы,. Философия искусства, Общество и культуры,. Философия истории,. Философия религии. как новая казахстанская философия. | 5 |  | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 2 | социально-политические знания | ООД | ОК | Социология и политология | **Цель:** формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.  **Содержание**: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализаи интерпретации представлений о политике,власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов. | 4 |  | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| ООД | ОК | Культурология и психология | **Цель:** формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.  **Содержание:** Рассматривать морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Сравнеие культура номадов, прототюрков, тюрков,. средневековая культура Центральной Азии,. Казахская культура на рубеже XVIII – ХIХ вв., ХХ века. Анализировать Культурная политика Казахстана. Государственная программа «Культурное наследие»,. Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Описание ценности, интересы, нормы – духовная основа,смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье,общение личности и групп. социально-психологический конфликт,модели поведения в конфликте. | 4 |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 3 | социально-этническое развитие | ООД | ВК | Экосистема и право | **Цель:** Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований.  **Содержание:** ОбьяснитьОсновы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований. | 5 | **✓** | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| БД | КВ | Абаеведение | **Цель:** Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева  **Содержание:** Исторический обзор и описание истории Казахстана и казахской литературы ХІХ-ХХ в. Исследования наследия Абая ХХ-ХХІ в. Хронология творчества Абая.  Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость.  Абай - мыслитель, религиовед, философ. Анализировать роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая» . К. Токаев доклад «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость . | 3 |  | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| БД | КВ | Мухтароведение | **Цель:** Формирование исторического, литературного представленияо творчестве М.Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовной позиций. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.  **Содержание:** Рассматривать **ж**изнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинкский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Описание деятельность М. Ауезова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауезова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-Қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы». |  |  | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| БД | КВ | Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания | **Цель**: восстановление духовности, деформированной в периоды царской и советской действительности, формирование креативной личности на основе модернизации общественного сознания молодёжи.  **Содержание:** Обьяснить **д**уховная модернизация: происхождение и предпосылки. Классификация современное национальное самосознание,. прагматизм и конкурентоспособность,. национальная идентичность и национальный код. Опыт и перспективы эволюционного развития Торжество знания и открытость сознания. Реформа алфавита: опыт и приоритеты. Отчизна - основа государства. Воспитание через общенациональные сакральные места и историю. Обсуждать современная казахская культура – краеугольный камень духовного возрождения Новое гуманитарное образование и будущая национальная интеллигенция. Абай Кунанбаев и казахское общество. |  |  | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Служение обществу | **Цель:** формирование у студентов социально значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами.  **Содержание**: Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Анализировать ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодёжной среде, организация волонтёрского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов. |  |  | |  | | **✓** |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД |  | Основы антикоррупционной культуры | **Цель:** формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.  **Содержание:** Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции. |  |  | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 4 | Модуль коммуникаций и физической культуры | ООД | ОК | Казахский (Русский) язык | **Цель:** формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.  **Содержание:**Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления. | 10 | **✓** | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| ООД | ОК | Иностранный язык | **Цель** - формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции  **Содержание.** Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Анализировать языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления. | 10 | **✓** | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| ООД | ОК | Физическая культура | **Цель**: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.  **Содержание**: Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упраж­нений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, лёгкаяатлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому. | 8 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | **✓** | |
| БД | ВК | Профессиональный казахский (русский) язык | **Цель:** обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей.  **Содержание:** Классификацияпрофессиональный язык и его составляющие,. профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-профессиональных текстов. Освоение основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности. | 3 | **✓** | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| БД | ВК | Профессионально-ориентированный иностранный язык | **Цель**: формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции, а также способности профессионально решать на иностранном языке коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы.  **Содержание:** Общее представление **ц**ели и задачи дисциплины , о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в изучаемой стране. Избранная специальность как научная отрасль. Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Выступление с сообщением по теме «История». Рассуждение на тему использования современных научных технологий в профессиональной деятельности.. Профессионально-ориентированная терминология на иностранном (английском языке) Работа с текстами о современном состоянии отрасли | 3 | **✓** | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ООД | ОК | Информационно-коммуникационные технологии | **Цель:**формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности  **Содержание:** Введение и архитектура компьютерных систем, Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Классификация Сети и телекоммуникации,. киберзащита. Интернет технологии. Анализировать облачные и мобильные технологии. мультимедийные технологии. smart технологии.Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление. | 5 |  | |  | | **✓** |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 5 | Основы педагогической подготовки | БД | ВК | Педагогика и киберпедагогика | **Цель**: вооружить будущих учителей профессиональными компетенциями по теоретико-методологическим основам современной педагогической науки, технологии организации педагогического процесса, формирование готовности студентов к проектированию и конструированию образовательного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий с опорой на закономерности и научные принципы киберпедагогики.  **Содержание**. Анализировать генезис педагогической науки, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Обьяснить основы теории воспитания и дидактики. Проблемы управления современной школой. Описывать научные принципы и закономерности киберпедагогики, методология и технология управления учебным процессом на основе информационно-коммуникативных технологий, методика дистанционного обучения и смешанного обучения. | 5 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | * **✓✓✓✓✓✓✓✓** | | | **✓** | |  | |  | |
| БД | ВК | Инклюзивное образование | **Цель:** ознакомление с современными мировыми и отечественными теориями инклюзивного образования, формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций по проектированию и организации инклюзивного обучения.  **Содержание**. Обьяснить социальная значимость и особенности инклюзивного образования. Классифицировать закономерности, принципы и модели инклюзивного обучения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию в условиях массовой школы. Подходы и технологии организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях. Описывать методику психолого-педагогического сопровождения и создания комфортной среды для инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, проблемы создания инклюзивно-образовательной среды. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | **✓** | |  | |  | |
| ПД | ВК | Практикум специальных дисциплин | **Цель:** формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в области педагогической диагностики, исторической науки, индивидуальной и групповой поисковой работы.  **Содержание:** Предмет истории, задачи, фундаментальное и прикладном значение истории для других смежных областей знаний. Направления практической и научно-исследовательской деятельности учителя истории. Методика исторического анализа различных аспектов профессиональной деятельности, Поведенческие, профессиональные навыки индивидуальной и групповой работы на основании исследования архивных документов. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | **✓** | |  | |  | |
| БД | ВК | Педагогическая практика | **Цель**: сбор информации о деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога.  **Содержание:** Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования по обновленной программе, привитие навыков овладения практическими основами будущей профессии. Развитие умений сбора и накопления материала по историческим периодам истории. Развитие навыков структурирования, систематизации знаний и представления их различными методическими способами для совершенствования профессионального мастерства. | 1 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | **✓** | |  | |  | |
| БД | ВК | Физиология развития школьников | **Цель:** формирование общих закономерностей роста и развития детей и подростков.  **Содержание:** Описывать физиология нервной системы, возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Позволяет овладеть Методы и средства познания, обучения и самоконтроля интеллектуального развития. Организовать Учебно-воспитательную работу с детьми с учетом физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |  | |  | |
| 6 | Основы психолого-педагогических наук | БД | ВК | Основы общей и возрастной психологии | **Цель**: Развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека.  **Содержание**: Введение в психологию. Анализировать Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Классифицировать Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Рассматривание особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | ВК | Теория и методика воспитательной работы | **Цель:** формирование профессиональных компетенций по проектированию, конструированию и организации воспитательной работы в школе.  **Содержание.** Анализировать сущность и особенности воспитательного процесса, воспитательной работы, систем воспитания школы и класса. Функции и содержание деятельности классного руководителя. Планирования воспитательной работы в школе и классе, организация классного коллектива и индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Навыки педагогической поддержки, работы с трудными и одарёнными детьми, методика сотрудничества с родителями учащихся. профориентационная работа с учащимися. Классификация методам диагностики эффективности воспитательной работы. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |  | | **✓** | |
|  |  | БД |  | Психолого-педагогическая практика | **Цель**: углубление и совершенствование знаний в области психологии и педагогики для применения в будущей практической деятельности учителя предметника и классного руководителя.  **Содержание**: Методы психолого -педагогического исследования педагогического процесса, развитие профессионального интереса, изучение теоретических возможностей и использование практических навыков психолого-педагогических способностей, систематизация мотивации и позитивное отношение к будущей педагогической деятельности | 2 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | **✓** | |  | | **✓** | |
|  |  | ПД | ВК | Методика обучения и оценивания в преподавании истории | **Цель:** Формированиетеоретической, учебно-методической подготовки, в изучении форм, способов, средств передачи исторического знания, т.е. оптимальная, эффективная организация преподавания.  **Содержание:** Оценить место методики преподавания истории в педагогической науке и в системе гуманитарного знания. Обьяснить методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Определить предмет, объект, задачи и основные факторы, методики обучения истории. Классифицировать социальные функции методики преподавания истории. Показывать роль и место методики в школьном обучении истории.  . Обсуждать специфику источников и методов методической, исследовательской работы. Описывать основные этапы становления и развития методики обучения истории. Называть методы и инструменты преподавания и оценки. Анализировать формы учебных занятий по истории. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | | **✓** | |  | |  | |
|  | История и культура тюркских народов | ПД | КВ | История тюркских народов | **Цель:** формирование знания о развитии и упадка тюркских государств и социально-политической истории кочевых народов.  **Содержание**: Комментирование слова «Түркі», его происхождение, сравнивать взгляды учёных тюркологов, история возникновения "Тюркология".Описывать Вклад тюркологов в науку в Казахстане. Обсуждать политической истории тюркского каганата, Западно-восточного каганата, Карахана, Кыпчака, Кимака. Анализировать географии, социально-политического устройства, хозяйства и культуры тюркских народов и сравнение на основе фактов отечественной истории. | 5 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | |
|  |  |  |  | История казахского ханства | **Цель**: изучение и анализ истории возникновения Казахского ханства и процесс его образования, определить государственное устройство первого независимого государства на казахской земле;  **Содержание:** Изучать история Казахское ханство в XV-XVIII веках. Истоки и развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Исторический анализ деятельности ханов и государственных деятелей, управлявших государством на исторической арене на основе сравнительных письменных источников. Обсуждать содержание и значение книги М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди». Оценить внутреннее и внешнее положение страны казахского ханства. Анализировать деятельности и вклада исторических деятелей периода Казахского ханства*.* |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | |
|  |  | ПД | КВ | История духовной культуры казахского народа | **Цель**: Изучить особенности содержания и наследия духовной культуры казахского народа, закономерности и тенденции культурного развития, значение культурного развития и гармонии.  **Содержание**:Определить искусство и мифология саков-уйсунов и племен древнетюркского периода,. духовная культура древнего периода, влияние ислама, смысл казахского фольклора, творчества поэтов, танцоров, музыкантов. Описывать памятники письменной литературы, содержание религиозной жизни народа, образование, традиции. ,культура колониальной эпохи, сущность народного (казахского образования. Оценить проблемы цивилизационных отношений Запада и Востока. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Традиционная материальная культура казахов | **Цель:** ознакомить с важнейшими обрядами и обычаями, сопровождающие все основные элементы традиционной материальной культуры казахов.  **Содержание:** Рассматривать **п**онятие и сущность термина традиционная материальная культура. Сравнивать развитие поселений и жилищ на территории Казахстана в древности, средневековье, новое и новейшее время. Обсуждать кииз үй (юрта) - древний тип жилища кочевников Евразийских степей. Конструктивные особенности юрты. Интерпретировать Комплекс одежды и украшений в древности, средневековье, новый и новейший периоды времени. Привести примеры система питания и утвари,. обычаи и обряды, связанные с питанием. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | КВ | Историческое краеведение | **Цель:** представить специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.  **Содержание:** ОбьянитьСущность краеведения,. основные источники по историческому краеведению. Рассматривать историческое краеведение в системе современного исторического образования. Назвать исторические этапы развития краеведения в Казахстане. Оценить вклад ученых-краеведов в археологическое, этнографическое, природоведческое изучение края. Сохранение историко-культурного наследия. Обсуждать краеведение в Казахстане на современном этапе | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Музееведение | **Цель:** формирование знаний в области музееведения как науки, исследующей закономерности генезиса и функционирования музея, его взаимодействие с наследием и обществом.  **Содержание.** Рассматривать **м**узееведение как научная дисциплина. Структура музееведения: история и историография, теория музееведения. Музееведение в системе наук. Музейное право Казахстана. Социальные функции музеев. Музейные сети и их классификация. Основные направления музейной деятельности. Анализировать современное состояние государственной музейной сети. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | |
| 7 |  | БД | КВ | Введение в специальность | **Цель**: дать полное представление о выбранном направлении подготовки, основах организации будущей педагогической деятельности.  **Содержание:** Показывать сфера, объект, предмет, виды, функции, направления, содержание и компетенции [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) бакалавра истории. Обсуждать актуальные проблемы фундаментальных дисциплин своей специальности. Введение в историю. История как наука. Анализировать профессиональная компетентность учителя истории в современной школе. Изучать профессиональный стандарт педагога. Выявлять личностно-профессиональная позиция педагога | 3 |  | |  | |  |  | | |  | | **✓** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Основы академического письма | **Цель:** освоение основ, общих принципов и структуры академического письма.  Содержание: Понятия об академической грамотности, его видах, типах, академических текстах. Умение читать, понимать и писать сложные научные тексты, освоить особенности структуры академических текстов и применить эти знания к разработке собственных исследовательских тем. Владеть базовыми навыками оформления академического письма и освоить правила этики научного текста |  | **✓** | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД |  | Учебно-методическая педагогическая практика | **Цель:** приобретение опыта педагогической и  учебно-методической, методикой проведения практик по образовательной программе.  **Содержание:** Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс. Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий. Составление проекта воспитательного мероприятия по избранной учебной дисциплине. .Проведение психолого–педагогического изучения личности обучающегося или студенческой группы | 2 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | **✓** | |  | | **✓** | |
|  | Археология и этнология народов мира | БД | КВ | Археология | **Цель:** Формирование базовых знаний в области археологической науки и мотивации к обучению и научно-исследовательской деятельности.  **Содержание**: Классифицировать становление и развитие археологии, основные её достижения, современные тенденции развития науки. Показывать место археологии в системе исторического знания и связи с другими науками, ее значении как исторической науки. Определить археологическая периодизация и хронология. Сравнивать основные виды археологических памятников. Описывать особенности методов археологических исследований. Назвать археологические культуры на территории Казахстана. | 3 |  | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | |
|  |  |  |  | Доисторическая эволюция человечества | **Цел**ь: Объяснить происхождение человечества и человеческого общества, зарождение и развитие их общественных и социальных институтов с объективно-исторической точки зрения.  **Содержание**: Обсуждать теоретические проблемы возникновения и развития человека и общества. Сипаттау проблемы возникновения и развития экономики, материальной и духовной культуры.Определять закономерности и общие направления распада первого общества. |  |  | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | |
|  |  | БД | КВ | Этнология | **Цель**: Изучить возникновение народов (этноса), особые символы этноса - язык, материальную и духовную культуру, обычаи, традиции, религиозные верования, семейные и брачные обычаи народов мира, жилище, национальную одежду и т.д.  **Содержание**: Обьяснить предмет и задачи этнологии. Различать место этнологии в системе общественных наук, этногенеза, этнической истории и этнических процессов. Этническая принадлежность.Сравнить теория этноса,. этнопсихология. этнопедагогика.Описывать нормативная этнография,. Эволюционизм,. культурно-историческое направление | 5 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Историческая демография | **Цель**: Изучение истории становления и развития демографии как науки, демографических явлений в древности и средневековье, становления и развития демографии новое и новейшее время.  **Содержание**: Классифицировать демографические школы и концепции. Сравнивать зарубежная и отечественная историография по демографической науке. Анализировать проблемы, миграции, рождаемости, смертности, брачности, роста населения и перенаселения. Предсказывать демографическое прогнозирование и политика,этнодемографические процессы в Казахстане в XIX - XXI вв. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | КВ | Вспомогательные исторические дисциплины | **Цель:** ознакомление с теоретическими основами вспомогательных исторических дисциплин, приемами их изучения и критики, принципами их практического применения.  **Содержание:** Определять **р**азнообразие дисциплин и их место в исторической науке. Показывать вспомогательные исторические дисциплины как неотъемлемая часть  исторической науки и их роль в познании истории человечества. Выявлять роль вспомогательных исторических дисциплин в датировке исторических  источников. Анализировать взаимосвязь и особенности исторической науки: палеографии, сфрагистики, генеологии, нумизматики, геральдики, хронологии, метрологии как вспомогательных исторических дисциплин. Оценивать междисциплинарный подход в исследованиях вспомогательных исторических дисциплин. | 5 |  | |  | |  | **✓** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Историческая география | **Цель:** формирование знаний и особенностей исторической географии в изучении исторических наук.  **Содержание**: Задачи, становление и развитие исторической географии. Становление и развитие исторической картографии. Вклад А. Ортелиуса в становление исторической географии. Критический анализ историко-географических источников и произведений Ф. Клювера. Исследования по древней и средневековой истории из Анвиля и других представителей французской эрудированной школы географии. Новые аспекты исторической географии XIX века. Проблемы исследования исторической географии на Востоке. Изучение исторической географии в новую эпоху. |  |  | |  | |  | **✓** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД |  | Учебная практика | **Цель:** углубление теоретической подготовки студента и развитие навыков в практической деятельности.  **Содержание:** Производственная музейная практика имеет своей основной целью закрепление теоретических знаний студентов по истории и культуре Южного Казахстана в процессе практического изучения музейных экспонатов и историко-культурной и этнографической наглядности музея. Формирование исследовательского подхода к изучению реальных памятников (материальной культуры). | 1 |  | |  | |  |  | | |  | | **✓** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | Основы предметной подготовки | БД | КВ | История древнего мира | **Цель:** Формирование знаний о закономерностях развития и цивилизациях древнего общества, особенностях древнего Востока и античной истории.  **Содержание: «**История» Древнего Востока» и «История античных обществ» как неотъемлемая ветвь мировых исторических наук. Влияние восточных народов на развитие греко-римского мира, особенности развития государств в древневосточном и античном обществах, их экономическое, политическое развитие. Древнейшие очаги цивилизации. Проблема исторической периодизации. | 5 |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | История древнего Востока | **Цель**: Освоение основных событий и явлений истории Древнего мира и его использование в понимании мировых исторических процессов.  **Содержание**: Анализ исторических процессов в странах Древнего Востока; выявление особенностей политико-социального развития обществ Древнего Востока; сравнительный анализ социально-экономического развития отдельных государств Древнего Востока; критический анализ данных истории Древнего Востока и их использование в исследовательских работах; направленный на развитие умения анализировать основные теории и концепции цивилизаций Древнего Востока и относящийся к базовому циклу. |  |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | КВ | Древняя история Казахстана | **Цель**: Дать представление об основных этапах истории древнего Казахстана.  **Содержание:** Палеолит Казахстана: периодизация и хронологические рамки мезолита, энеолита и неолита. Социально-экономический уровень развития структуры древнего казахского общества. Древние племена на территории евразийской степи: сакский период, усуни, канглы и гунская культура. Причины образования, возрождения и упадка тюркских государств | 4 |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Ранний железный век Казахстана | **Цель:** дать комплекс теоретических знаний по истории ранних кочевников Казахстана и формирование навыков работы с различными источниками.  **Содержание:** Сравнить сведения письменных источников о ранних кочевниках. Археологические, антропологические и другие источники. Проблемы изучения раннего железного века: периодизации памятников, идентификации исторических этносов и их локализации, этнической атрибуции археологических культур, связываемых с древними этносами. Становление и расцвет кочевого скотоводства. Появление всадничества и инновации в материальной культуре. Феномен верховного лидерства. Военно-политические объединения кочевых племен. Политический и идеологический центр сакского общества. Крупные кочевые империи: Сюнну-хунну, Кангюй. |  |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | КВ | История средних веков | **Цель**: Изучение развития феодализма в средневековый период истории стран Европы и Азии с V-XVII вв.  **Содержание**: Определять причины падения Римской империи. Описывать Великое переселение народов, образование варварских государств. Классификация Особенности завоевательной политики Карла Великого, содержание Верденского договора и образование национальных государств в Европе. Развитие феодальных отношений стран Западной и Восточной Европы. Сравнительный анализ истории средневековой Европы, Азии и Африки. Великие географические открытия, Крестовые походы, Столетняя война, общество и религия, период Возрождения. Критический анализ и сравнительный анализ распада феодальной системы. | 5 |  | |  | |  | **✓** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | История средних веков Востока и Запада | **Цель**: Изучение основных процессов общественного развития стран Запада и Востока в средние века.  **Содержание**: Выявлять предмет и его задачи, источники и историография истории средних веков, специфика экономического, социального, Сравнивать политико-правового, культурного развития стран Запада и Востока. Обсуждать структурные особенности и социальные основы средневекового фундамента феодальных государств. Рассматривать специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада и Восток. |  |  | |  | |  | **✓** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | КВ | Средневековая история Казахстана | **Цель:** Дать конкретные знания об исторических тенденциях, происходящих на территории средневекового Казахстана.  **Содержание:**Обсуждать проблемы периодизации истории средневекового периода Казахстана, исторические события, факты, процессы, исторические закономерности. Описывать история тюркских каганатов, образование политических объединений и государств (караханиды, кимаки, кипчаки, нашествие монголов. Образование улусов, Золотой Орды и Казахского ханства). Формирование общие закономерности и особенности исторического развития этносов и государств средневекового Казахстана | 5 |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | История Великого шелкого пути | **Цель:** Дать объективные исторические знания об основных этапах функционирования Великого шелкового пути и его влияние на социально-экономическое положение Казахстана, культурные, религиозные международные отношения.  **Содержание**: Показать назначение и роль Великого Шелкового пути, связывавшая Восточную Азию со Средиземноморьем. Великий Шелковый путь – важнейшая торговая трасса.Описывать Великий Шелковый путь, хозяйство, культура, религия, археология. Жетысу - главные ворота Великий Шелковый путь на восток. Южный Казахстан - один из главных ворот выхода на Запад. Выявить историческое значение Великий Шелковый путь |  |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД | КВ | Этногенез и этническая история казахов | **Цель**: Формирование знаний об этногенезе казахского народа, его общем развитии и эволюции, истории племен, сыгравших большую роль в формировании нации.  **Содержание**: Обсуждение теоретические вопросы этногенеза и этнической истории казахского народа, Описывать исторические предпосылки формирования казахского народа, этнические процессы на территории древнего и средневекового Казахстана, Исследование решающих причин процесса формирования как нации после Монголо-татарское нашествие, анализ периода формирования казахского народа в связи с образованием Казахского ханства. Исследование вопроса научной дискуссии, связанной с происхождением и значением названия «казах», изучение механизмов формирования и становления этнотерриториальных объединений. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Историческая генеология Казахского народа | **Цель:** изучение и анализ истории происхождения и генеалогии казахского народа  **Содержание:** Классификаци**я г**енеалогия как исторический предмет, задачи курса, хронологические рамки и периодизация. Обьяснить информация о древней истории родственных народов. Сравнивать этимология слова «генеалогия», «тайру», «история», и другие. Формирование родоплеменных отношений, особенности развития семейно-бытовых, традиционных взаимосвязей. Понятие обычаев в социальной структуре казахского общества. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | КВ | Новая история Казахстана | **Цель**: Предоставление достоверных, полных знаний об основных исторических этапах новой истории Казахстана.  **Содержание**: Анализировать источниковедение и историография по истории Казахстана в новое время. Начало присоединения Казахстана к России. Оценить дипломатические соглашения Абулхаир-хана с Российским царством в XVIII в. национально-освободительные движения против колониальной политики Российской империи, административные реформы в Казахстане во второй половине XIX в Анализ изменений в экономике Казахстана во второй половине ХІХв | 4 |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Методика обучения в малокомплектной школе | **Цель:** Углубление знаний обучающихся по образовательной программе истории гуманитарного направления.  **Содержание:** Рассматривать предмет и его задачи, особенности обучения в малокомплектных школах., Классификация методики преподавания всемирной и отечественной истории. Сравнение связь дисциплины с другими гуманитарными и вспомогательными науками: история древнего мира, история средних веков, новая и новейшая история стран |  |  | |  | |  |  | | |  | | **✓** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД | КВ | Новейшая история Казахстана | **Цель:** изучение процесса распада Советского Союза и создание независимого Казахстана.  **Содержание**: Обьяснить Февральская революция и Октябрьская революция в России. Описывать проблемы коллективизации и индустриализации. Аализировать репрессии при Сталине – Голощекине, годы Великой Отечественной войны,. политические ошибки в развитии социализма. Рассматривать Декабрьские события 1986 г. распад СССР и образование независимой Республики Казахстан. Внутренняя и внешняя политика независимого Казахстана. | 5 |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | История казахской интеллигенции в ХХ веке | **Цель:** Изучение национальной идеи и формирования духовно-культурного сознания казахской интеллигенции ХХв.  **Содержание:** Рассматривать трудыДеятели движения Алаш, программы правительства Алашорда. На основе изучения духовного наследия и программ партии" Алаш", "үш жуз" для национальных прав казахского народа умение анализировать работу политической элиты и деятелей правительства Алашорда: А. Букейханова, Т. Рыскулова, М. Шокай, А. Байтурсынова,М. Дулатова и др. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | КВ | Новая и новейшая история Европы и Америки | **Цель:** освоение совокупности фактов и явлений новой истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.  **Содержание:** Характеристика сложных исторических процессов в новом и новейшим экономическом, социальном, политическом и идеологическом плане в странах Европы и Америки. Историческое развитие стран Европы и Америки как часть мировой истории; определение особенностей социально-экономического, политико-идеологического, духовного развития европейских стран в новую и новейшую эпоху, ознакомление студентов с современным научным категориальным аппаратом; Сравнение с основными данными новейшей истории стран Европы и Америки. | 5 |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | История стран Запада на рубеже 19-20 веков | **Цель:** Изучение динамики и периодизации развития стран Запада на рубеже ХІХ-ХХвеков.  **Содержание:** Обьяснить переход капитализма в империалистическую стадию,. передел мира между крупными державами. Оценивать образование военно-политических блоков, роль ведущих стран на мировое господство. Классифицировать модели исторического развития ведущих стран Запада , национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса. Выявить ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в ХІХ-ХХв. |  |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | БД | КВ | Новая и новейшая история Азии и Африки | **Цель:** Анализ уровней общественно-политического, экономического и культурного развития, научно-теоретических основ новой и новейшей истории стран Азии и Африки.  **Содержание**: Сравнивать история стран Азии и Африки в новую и новейшую период. Определять колонизация или полуколонизация и социальные последствия колониальной власти в новое время (середина 17 в. - 1918 г.). Описывать борьбы против колониализма, национально-освободительные движения, достижение национальной независимости стран Азии и Африки в современный период (с 1918 г. по настоящее время). Рассматривать в новую и современную эпоху развитие мировой науки и техники, рост человеческого сознания и темпов социального развития азиатских и африканских стран постиндустриальной цивилизации. | 5 |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Народы зарубежной Азии | **Цель:** Раскрыть социальное развитие стран Азии после обретения независимости каждой страной. Проанализировать географическое положение африканских стран, уровень социального развития, существенные различия в их социальном развитии.  **Содержание:** Объяснение борьбы стран Азии против колониализма, национально-освободительных движений, путей достижения национальной независимости. Раскрытие социального развития народов Азии после обретения независимости в каждой стране. Уметь различать существенные различия в их социальном развитии, обусловленные географическим положением азиатских народов, уровнем социального развития, разнообразием традиций национальной культуры**.**. |  |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД |  | Производственно-педагогическая практика І | **Цель:** совершенствование полученных теоретических знаний на производственной практике.  **Содержание**: Организация и проведение практики с целью получения практических навыков, сбор информации о деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога. Анализ нормативных документов профессиональных материалов, определяющих содержание образования по обновленной программе. Привитие навыков овладения практическими основами будущей профессии.Развитиеуменийсбораинакопленияэмпирическогоматериала | 10 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | **✓** | |  | | **✓** | |
|  | Актуальные проблемы изучения истории | ПД | КВ | Архивоведение | **Цель:** формирование целостного системного представления об архивоведении как комплексной научной дисциплины.  **Содержание**: Классификация и систематизация архивных документов. Понимание сущности, структуры, функций, свойств и разнообразия документов. Обобщение знаний о документе, об использовании продуктов гуманитарного и неуместного профиля, классификации документов, характеристик отдельных видов и видов документов. Последние медиа документы. Описание и образцы документов и формирование документального потока. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | |
|  |  |  |  | Архивоведение и документоведение | **Цель**: формирование способности определить и оценивать отраслевую систему документации на основе изучения методических и организационных вопросов документоведческой науки.  **Содержание**: Основы документоведения, понятийный аппарат, классификация, систематизация документов. Материальные основы документа. Содержание основных направлений документационной деятельности, взаимодействия документоведения с современными прикладными дисциплинами. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивированию в профессиональной деятельности. Проведение экспертизы архивных и документоведческих данных. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | |
|  |  | ПД | КВ | История мировых культур | **Цель:** Определять культурные достижения стран и народов, внесшие вклад в развитие мировой культуры, историю их возникновения, значение культуры для человечества.  **Содержание**: Формирование единой концепции истории мировой культуры, Раскрытие процесса становления и развития мирового человеческого общества. Раскрытие сущности и значения понятия культура, изучение истории возникновения и развития мировых культур. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | История мировых цивилизаций | Цель: Формирование знаний об эволюции истории мировой цивилизации.**Содержание**; Изучить политические, культурные, этнические, региональные особенности формирования мировой цивилизации, социальные, материальные и духовные достижения всего цивилизообразующего человечества и стран.  Основные понятия, периоды и закономерности их развития в истории мировой цивилизации; место и роль цивилизации в мировой истории, общие и особенности исторического развития разных цивилизаций. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД | КВ | Историография истории Казахстана | **Цель:** изучение теоретических и научных взглядов отечественных и зарубежных историков на развитие исторической науки Казахстана.  **Содержание:** Рассматриват**ь т**еоретические аспекты и этапы изучения проблем отечественной истории с древнейших времен до сегодняшнего дня с позиции национальной истории. Выводы и анализы фактов и событий развития истории Казахстана. Переосмысление концептуальных решений историков в свете современных требований исторической науки и объективная оценка их трудов. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Историография зарубежных стран | **Цель:** формирование теоретико-методологических и конкретно научных взглядов виднейших зарубежных историков на различные этапы развития исторической науки.  **Содержание:** Обьяснить теоретические проблемы историографического исследования. Сравнивать античная историография,. Средневековая историография,. Историческое знание нового времени. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века. Классифицировать историческая мысль и историография второй половины XIX - начала ХХ в.Современное состояние зарубежной историографии. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД |  | Производственно-педагогическая практика ІІ | Цель: применение теоретических знаний по базовым дисциплинам в процессе педагогической практики.  Содержание: Организация и планирование педагогической практики, сбор информации о деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования по обновленной программе. Привитие навыков, овладения практическими основами будущей профессии. Развитиеуменийсбораинакопления учебно-педагогическогоматериала для совершенствования профессиональных навыков. | 5 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | **✓** | |  | | **✓** | |
|  |  | ПД | КВ | История мировых религий | **Цель**: ознакомление студентов с историческими и социальными корнями мировых религий, их религиозными истоками, ареалом распространения и спецификой развития этих религий в современном мире.  **Содержание:** Анализировать предмет и его задачи, роль и место религии в обществе. Рассматривать история развития традиционных верований и эволюция мировых и классических религии, современное состояние мировых религий и оценить их влияние на общество, применяя метод критического анализа и сравнения событий и взглядов прошлого с общей парадигмой мирового исторического развития. **Ислам, Христианство, Буддизм и т.д. Новые религиозные объединения** | 4 |  | |  | |  | **✓** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | История Арабского халифата | **Цель**:  изучение истории Арабского халифата и роль ислама в достижении мусульманской культуры.  **Содержание:** ОписаниеИстории Арабского Халифата в рамках 'классического' периода (632-1256 гг.); основные этапы истории Халифата. Рассматривать Халифат как форма образования общества в постмухаммедовский период. Сравнение Арабский халифат – империя,. Аббасиды - новая династия халифов. Арабский мир в системе международных отношений в первой половине 7 века.Ислам как мировое явление. Оценивать внешнеполитическое противостояние исламского мира, роль арабского языка и литературы в общем контенте арабо-мусульманского мира. |  |  | |  | |  |  | | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД | КВ | Источниковедение истории Казахстана | **Цель**: формирование научных знаний в изучении источников по истории Казахстана.  **Содержание:** Классификация и систематизация письменных источников. Методы изучения и анализ исторических источников. Источники древнего и средневекового периода. Древнетюркские рунические памятники. Римские, византийские, армянские, русские источники о средневековом Казахстане. Источники по истории Казахстана Нового периода (первая четверть ХҮІІІв. – нач. ХХ вв.). Анализировать источники по истории Казахстана Новейшего периода. |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Источниковедение зарубежных стран | **Цель:** формирование знаний в области теории и методологии источниковедения зарубежных стран.  **Содержание:** Виды источников, систематизация и классификация зарубежных источников. Сохранность письменных источников и методика работы с ними. Древнейшие источники раннего средневековья, документы по новой истории Европы и Америки и Азии и Африки. Критический анализ и сравнение событий, обладая источниковедческими знаниями по хронологии всемирной истории |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД | КВ | Историческая антропология | **Цель**: формирование представления об основных направлениях исторической антропологии.  **Содержание**: Рассматривать Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки Классифицировать возникновение школы Анналов. Микроистория, Alltagsgeschichte. Развитие направлений ментальной истории и исторической психологии. Описивать классические избранные труды по исторической антропологии: исследования Э. Ле Руа Ладури, К. Гинзбурга, Н. З. Дэвиса и П. Берка. В начале 80-х годов 20 века возникла историко-социальная школа Х.-У.Велера и Ю.Кокки.Сравнивать История уклада жизни в Германии с конца 70-х годов. | 4 |  | |  | |  | **✓** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | История городов Казахстана | **Цель:** формирование систематических знаний о возникновении оседлой городской культуры на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней.  **Содержание**: Периодизация формирования древних и средневековых городов Казахстана, Оценивать роль городов как административных, торгово-экономических и культурных центров. Эволюция столиц Казахстана. Рассматривать исследования К. Байпакова в области исторической урбанистики. Анализ культурно-историческа потенциал городов как условие развития туризма в Казахстане |  |  | |  | |  | **✓** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | ПД |  | Учебно-воспитательная педагогическая практика | **Цель:** сбор информации о деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога.  **Содержание:** Нормативные документы, определяющие содержание образования по обновленной программе. Привитие навыков овладения практическими основами будущей профессии. Развитие умений сбора и накопления эмпирического материала. Развитие навыков структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами. Развитие навыков публичной речи и презентаци и отчетной документации. | 4 |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | | **✓** | |  | |  | |
|  |  |  |  | **Минор** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Модуль приобретение новых профессиональных компетенции | БД | КВ | Дисциплины по дополнительной образовательой программе | Это дополнительная образовательная программа, дисциплины которой формируют профессиональные компетенции. междисциплинарность и увеличение обьема компетенций; изученные в рамках «Minor» дисциплины вносятся в диплом, поэтому это оценивается работодателями; формирует особое мировоззрение («не для школы, а обучение для жизни!»). | 12 |  |  | |  | | | | **✓** | |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 13 | Модуль итоговой аттестации | ПД |  | Преддипломная или производственная практика | Уметь систематизировать и закреплять теоретические знания, умения и навыки научно-исследовательской работы, написание варианта дипломной работы. Самостоятельно проводить поиск исторических источников и литературы, уметь делать научный сбор и обработку источников для историографического, этнографического, источниковедческого обзора литературы по теме дипломного исследования. | 4 |  |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | |  | |
|  |  |  |  | Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена | Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; создания текстов и документов, используемых в социальной сфере, литературного редактирования, способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы; ведения самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной (квалификационной) работе проблем и вопросов. | 12 |  |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | **✓** | |  | | **✓** | |

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс обучения | Семестр | Количество осваиваемых модулей | Количество изучаемых дисциплин | | | Количество кредитов KZ | | | | | | Всего в часах | Итого кредитов KZ | Количество | |
| ОК | ВК | КВ | Теоретическое обучение | Физическая культура | Учебная практика | Производственная практика | Педагогическая практика | Итоговая аттестация | Экзамен | Дифф. зачет |
| 1 | 1 | 4 | 5 |  | 3 | 28 | 2 |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 27 | 2 | 1 |  |  |  | 900 | 30 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 6 | 3 | 2 | 3 | 28 | 2 |  |  |  |  | 900 | 30 | 5 | 2 |
| 4 | 6 | 1 | 3 | 3 | 25 | 2 |  | 3 |  |  | 900 | 30 | 6 | 2 |
| 3 | 5 | 7 |  |  | 7 | 30 |  |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 6 | 5 |  | 2 | 3 | 22 |  |  | 4 | 4 |  | 900 | 30 | 2 | 2 |
| 4 | 7 | 4 |  |  | 4 | 33 |  |  | 5 | 110 |  | 1290 | 43 | 6 | 2 |
| 8 | 4 |  |  | 5 | 20 |  |  | 99 |  | 8 | 510 | 17 | 0 | 2 |
| Итого | | 13 | 8 | 9 | 29 | 213 | 8 | 1 | 16 | 14 | 8 | 7200 | 240 | 35 | 15 |

**6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии обучения** | **Студентоцентрированное обучение**: обучающийся – центрпреподавания/обученияиактивный участник процессаобученияи принятиярешения.  **Практикоориентированное обучение**: ориентация на развитие практических навыков. |
| **Методы обучения** | Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:   * применением инновационных технологий: * проблемного обучения; * кейс-стади; * работы в группе и креативных групп; * дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; * методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; * таксономии Блума; * презентаций; * рациональным и креативнымиспользованием информационныхисточников: * мультимедийныеобучающиепрограммы; * электронныеучебники; * цифровыересурсы.   Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации. |
| **Контроль и оценка достижимости результатов обучения** | **Текущий контроль** по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (*согласно силлабусу*). Формы оценивания:   * опросназанятиях; * тестированиепотемамучебнойдисциплины; * контрольныеработы; * защитасамостоятельныхработ; * дискуссии; * тренинги; * коллоквиумы; * эссе и др.   **Рубежный контроль** не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.  **Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.  Формы проведения:   * экзамен в виде тестирования; * устный экзамен; * письменный экзамен; * комбинированный экзамен; * защитапроектов; * защита отчетовпопрактикам.   **Итоговая государственная аттестация**. |

**УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно- ресурсный центр** | В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.  Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukgu.kz> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.  Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив».Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке<http://articles.ukgu.kz/ru/pps>.  Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».  ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <http://lib.ukgu.kz/>.  Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SprіngerLink», «Полпред», «Web of Science», «ЕВSСО», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Аknurpress", «Smart-kіtар», «Kitaр.кz» и др.  Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением |
| **Материально-техническая база** | В распоряжении кафедры следующие аудитории общей площадью 274 м2:  Кабинет заведующего кафедрой-331 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Кабинет преподавателей-306 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Компьютерный класс - 333 ,335 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Учебные аудитории - 332,333 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Кафедра оснащена следующим оборудованием: компьютеры (Core 2 Quad, Intel Core 2 Duo), принтер, сканер, локальная система и т.д. В двух компьютерных классах кафедры 13 компьютеров, МФУ 3 в 1 (ксерокс, принтер, сканер). В компьютерном кабинете (335, 333) компьютеры подключены к сетевой системе.  На кафедре функционирует учебно-научно-производственный комплекс (УНПК) на базе коммунального государственного учреждения (КГУ) «Историко-культурный комплекс Шым қала» управления культуры,развития языков и архивов города Шымкент,ГККП «Туркестанский областной историко-краеведческий музей» Управления культуры Туркестанской области |