

****

**МАЗМҰНЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Бағдарлама тұжырымдамасы | 4 |
| 2 | Білім беру бағдарламасының (ББ) паспорты | 6 |
| 3 | Түлектің құзыреттері | 8 |
| 4 | Пәндердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға және еңбек сыйымдылығы  туралы мәліметтерге әсер ету матрицасы | 11 |
| 5 | ББ модульдер кескінінде меңгерілген кредиттер көлемімен көрсетілген  жиынтық кесте | 34 |
| 6 | Оқыту стратегиялары мен әдістері, бақылау және бағалау | 35 |
|  | ББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету | 36 |
|  | Келісу парағы | 37 |
|  | Қосымша 1. Жұмыс берушіден рецензия | 39 |
|  | Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды | 41 |
|  | Қосымша 3.Кәсіби стандарт |  |

1. **БАҒДАРЛАМАНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Университет миссиясы** | Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау |
| **Университет құндылықтары** | • Ашықтық - өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық  • Шығармашылық-идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады  • Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекетету еркіндігі.  • Серіктестік - барлығы жеңе тін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады  • Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын |
| **Түлекүлгісі** | • Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту  •Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін ортадағы ұтқырлық.  • Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект  • Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік  • Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік |
| **БББбірегейлігі** | * Стейкхолдерлердіңталаптарынескереотырыптүзетілгентүлектіңкәсібиқұзыреттерінқалыптастыруарқылыөңірлікеңбекнарығынажәнеәлеуметтіктапсырысқабағдарлан * Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назара удару |
| **Академиялықадалдықжәне этика саясаты** | Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:   * Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); * Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы); * Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);   «М.Әуезов атындағы ОҚУ» коммерциялық емес қоғамының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатын бекіту туралы (14.07.2022ж. №144-нқ бұйрығы). |
| **БББ әзірлеудің нормативтік-құқықты қнегіздері** | 1. Қазақстан Республикасының «Білімтуралы» Заңы  2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағыNo 595 бұйрығы мен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары  3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары  4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі  5. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы  6. ECTS қолданубойыншаәдістемелікнұсқаулар  7. Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директорының 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д бұйрығына 1-қосымша Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі нұсқаулық. |
| **Білім беру процесінұйымдастыру** | * Болон процесініңпринциптерінжүзегеасыру * Студентке бағытталғаноқыту * Қолжетімділік * Инклюзивтілік |
| **БББ сапасынқамтамасыз**  **ету** | * Сапанықамтамасызетудіңішкіжүйесі * Стейкхолдерлерді БББ әзірлеугежәне оны бағалауғатарту * Жүйелі мониторинг * Мазмұнды өзектендіру (жаңарту) |
| **Оқуғатүсушілергеқойылатынталаптар** | Жоғарыжәнежоғарыоқуорнынанкейінгібілімніңбілім беру бағдарламаларыніскеасыратынбілім беру ұйымдарынаоқуғақабылдаудыңүлгілікқағидаларынасәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығы |
| **Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары** | Ерекше білім беруді қажетететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді.  Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған. |

**2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **БББ мақсаты** | Білімгер тұлғасының білімін, шеберлігін, дағдысын және интеллектуалдық-адамгершілік дамуын қалыптастыратын кәсіби құндылықтары бар бәсекеге қабілетті тарих пәнінің мұғалімін даярлау |
| **БББ міндеттері** | -қоғамда әлеуметтік-жауапкершілігі бар, кәсіби этикалық ережелерді жете түсінетін, зерттеушілік қабілетке ие кәсіби маман қалыптастыру;  -тарихи білімдер саласында сапалы кәсіби білім алуға қажетті жағдайлар жасау;  -деректерді зерттеу барысында студенттердің бойында сыни ойлау дағдысын, ғылыми талдау тәсілдерін қалыптастыру;  -тарих ғылымының әдіснамасын жетілдіру үшін жаңа инновациялық технологияларды меңгеруге жағдай жасау;  - болашақ тарихшы мамандарды уақыт талабына, жоғары білім мазмұны мен міндеттеріне сәйкес дайындау: білім беру бағдарламасы, білім алушылардын оқу нәтижелерін критериалды бағалау;  -көптілді меңгерген және жан-жақты білімді игерген бакалаврды дайындау;  - білім алушылардың бойында қазақстандық бірегейлікті, өзара түсіністік мен ұлтаралық достық сезімін, отансүйгіштік, патриотизм және толеранттық қасиеттерді қалыптастыру;  - «Тарих» мамандығы білім беру бағдарламасы түлектерін болашақта еш қиындықсыз жұмыспен қамту арқылы интеллектуальды және физикалық дамуына, білімнің келесі деңгейлерде жалғастыруға жағдай жасау. |
| **ББ үйлестіру** | •ҚазақстанРеспубликасыныңҰлттықбіліктілікшеңберінің 6-шы деңгейі  • 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors  • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area)  • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Frame workfor Lifelong Learning) |
| **ББ кәсіби саламен байланысы** | Педагогтің кәсіби стандарты  Әділет. «Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы  .№500 15.12. 2022 ж. |
| **Берілетін дәреженің атауы** | Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «6В01610-Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврыдәрежесі беріледі. |
| **Біліктілік пен лауазымдартізімі** | Әдіскер. Педагог-тағылымдамашы |
| **Кәсіби қызмет саласы** | «Білім беру» кәсіби қызмет саласы болып табылады |
| **Кәсіби қызмет нысандары** | Түлектердің кәсіби қызметінің объектілері:  - барлық типтегі және түрдегі орта білім беру ұйымдары;  - меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары;  - білім басқармасының мемлекеттік органдары;  - білім беру қызметтері орталықтары; |
| **Кәсіби қызмет пәндері** | - Оқу процесін жоспарлау;  - Білім беру қызметін ұйымдастыру;  - Ұжымды басқару;  - Әдістемелік және тәрбие жұмыстары;  - Білім беру саласындағы инновациялық қызмет; |
| **Кәсіби қызмет түрлері** | - Білім беру (педагогикалық);  - Оқу-тәрбие;  - Әлеуметтік-педагогикалық;  - Ұйымдастырушылық-басқарушылық. |
| **Оқыту нәтіжелері** | **ОН1**Оқыту дағдылары мен академиялық жазу мен адалдық принциптерін қолдана отырып, кәсіби ортада және қоғамда тілдердің үштұғырлығын қолданыңыз.  **ОН2**Дүниетанымдық, азаматтық, рухани және әлеуметтік жауапкершілікті, әдептілікті, ғылыми және эксперименттік зерттеу әдістерін қалыптастыру негізінде әлеуметтік-мәдени, кәсіби дамуды көрсету.  **ОН3** Ақпараттық және компьютерлік сауаттылыққа, ақпаратты іздеу, өңдеу, сақтау және жалпылау қабілетіне ие болу .  **ОН4**  Тарихтың теориялық негіздерін сабақтас ғылымдармен байланасты қолдану негізінде зерттеулерде және кәсіби шеберлікті дамытуда қолдану негізінде зерттеулерде және кәсіби шеберлікті дамытуда пәнаралық тәсілді көрсету.  **ОН5**Дүниежүзілік тарих кезеңділігінің даму ерекшеліктерін объективті бағалауда тарихи-салыстырмалы талдауды қолдану.  **ОН6** Оқытудың заманауи технологиялары мен әдістерін,оқытудың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын пайдалана отырып,сабақты жоспарлау және өткізу кезінде білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру.  **ОН7** Тарих ғылымының салаларының дамуының қазіргі тенденциялары туралы білімі бар,әртүрлі тарихнамалық мектептердің тұжырымдамаларын сыни тұрғыдан қабылдайды және батыстық тарихнама және деректану теорияларын басшылыққа алады.  **ОН8**Халық мәдениетінің генезисін толыққанды қайта құру, этногенезді анықтау және этникалық процестің дамуы үшін іргелес тарихи пәндердің артефактілерін талдау, сараптау және бағалау әдістерін қолдану.  **ОН9** Тәрбие жұмысының әдістемесі білім берудің заманауи тұжырымдамаларына сүйене отырып, олардың оқу-танымдық іс-әрекетін ынталандыра отырып,оқушылардың мінез-құлқын басқару,студенттер арасында салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыруға ықпал ету.  **ОН10**Педагогикалық қызметте нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін инновациялық тәсілдерді меңгеру.  **ОН11** Тарихи дереккөздер мен мәдени мұра объектілерін есепке алуға және олардың сақталуын қамтамасыз етуге байланысты ұйымдастырушылық процестерді басқару.  **ОН12** Жеке және командада тиімді жұмыс істеу, өз көзқарасыңызды қорғау, әрекеттеріңізді реттеу және әртүрлі әдістерді қолдану. |

**3.БІТІРУШІ ТҮЛЕКТІНҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ**(SOFTSKILLS). Білім беру бағдарламасы бойыншаоқуын табысты тәмамдау түлектің келесідей құзыреттіктерін қалыптастыруға ықпал етеді | |
| ЖК 1.Ана тілі саласында | арнайы ұғымдарды, ой, сезім, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) білдіру және түсіну қабілетін, сондай-ақ оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында лингвистикалық және шығармашылық тұрғыдан жан-жақты қоғамдық және мәдени контексте тиісті түрде меңгеру қабілеті; |
| ЖК 2.Шет тілдері саласында | шет тіліндегі коммуникациялардың негізгі дағдыларын – кәсіби саладағы ұғымдар, фактілер мен пікірлерді тиісті әлеуметтік және мәдени контексте ауызша және жазбаша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) түсіну, білдіру және түсіндіру дағдыларын, медиация және мәдениетаралық түсінік дағдыларын меңгеру қабілеті; |
| ЖК3.Компьютерлік | жұмыста, бос уақытта және коммуникацияларда заманауи ақпараттық және сандық технологияларды сенімді, әрі сыни тұрғыда пайдалану, оларды қолдануда, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, таныстыру және компьютер арқылы ақпарат алмасу дағдыларын меңгеру, кәсіби қызмет саласында Интернет арқылы ынтымақтас желілерде қарым-қатынас жасау және қатысу қабілеті; |
| ЖК 4.Әлеуметтік | қоғамдық пікірге, дәстүрлер, салттар, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және оларға өзінің кәсіби қызметінде сүйене білу қабілеті; Қазақстан халықтарының мәдениетін білу және олардың дәстүрлерін сақтауға бағытталу; Қазақстанның құқықтық жүйесінің негіздері мен заңнамасын білу; қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу; түрлі әлеуметтік жағдайларда жұмыс істей білу; мәмілеге келе білу, өз пікірін ұжым пікірімен сәйкестендіре білу; іскери әдеп нормаларын, әдеп және құқықтық нормаларды меңгеру; кәсіби өсу және жеке т |
| ЖК 5. экономикалық, басқарушылық және кәсіпкерлік | экономиканы мемлекеттік реттеу мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін білу және түсіну; экономикалық білім негіздерін меңгеру; сыни ойлау, интерпретация, талдаудың креативтілігін, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқара білу, кәсіпкерлік дағдыларын көрсете білу қабілеті. |
| ЖК 6.Оқулық | пәндерді оқытуда білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдана білуге дайын болу және меңгеру, кәсіби міндеттерді шешуде бақылау және бағалау тәсілдерін айқындау, тарихи және гуманитарлық-ғылыми жағынан ойлауды дамыту қабілеті; |
| ЖК 7. Мәдени дайындау | Қазақстан халқының дәстүрі мен мәдениетін білу және түсіну, әлемнің басқа халықтарының дәстүрі мен мәдениетіне толерантты болу, толеранттылықта төзімділік таныту, жоғары рухани қасиеттерге ие бола білу, зиялы адам ретінде қалыптасу қабілеті. |
| ЖК 8. Қосымша құзыреті | сыни ойлай білу, түсіндіру, шығармашылық талдау, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; креативті және белсенді өмірлік позициясы бар болуы; кәсіби сипаттағы тәуекел және белгісіздік жағдайларда шешім қабылдай алу қабілеті. |
| **КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ** (HARDSKILLS). | |
| Аталған бағыттағы теориялық білім және іс-тәжірибе дағдылары мен шеберлік | ***КҚ1- ғылыми-зерттеу саладағы қажеттілік:***  тарихи шындықты игеру барысында заманауи зерттеу әдістерін пайдалану;ғылыми зерттеу нәтіжелерін реттеуге дайын болу: ғылыми есептер, шолу, аналитикалық анықтамалар, және түсініктеме хаттар; |
| ***КҚ2 ұйымдастыру-басқару саладағы қажеттілік:***  іс-тәжірибеде тарихи-мәдени мұраларды сақтауда құқық негіздерін пайдалануға дайын болу және тарихи ескерткіштерді пайдаланда бақылау ұйымдастыру.  Кәсіби ұтқырлыққа дайын болу: жиналған іс-тәжірибеге сынай қарастыру; қажеттілік туындаса кәсіби саланы аыстыру; |
| ***КҚ3 өндіріс-технологиялық сала бойынша қажеттілік:***  өз жұмысын ұйымдастыруға дайн болу, кәсіби салада ақпаратты жинау, сақтау және мәліметті өңдеу;  іс-тәжірибеде бәсекейлік мәселелерге нақты қабылданған шешімдерді дәлелдеу; тарихи құжаттарды сақтауда өрт және қауіпсіздік техникасын қолдану; |
| ***КҚ4 мәдени-ағартушылық саладағы қажеттілік:***  Гуманитарнық салада ғылыми-зерттеу бағдарламаларға қатысуға дайын болу.Эксперемент-зерттеу жұмыста инновациялық технология әдістерін игеру; ұйымдастыру қаблеті мен жоғары орындау тәртібін көрсету. |
|  | ***КҚ5*В саласындағы кәсіби құндылық:**кәсіби құндылықтарды көрсету қабілеті (Педагог мамандығына бейілділік, азаматтық, кәсіби этиканы сақтау, жауапкершілік, белсенділік). Өзінің кәсіби қызметін құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде орындайды. |

**4.Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері мен модульдердің жалпы қалыптасқан құзыреттіліктері ара қатынасының матрицасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОН1** | **ОН2** | **ОН3** | **ОН4** | **ОН5** | **ОН6** | **ОН7** | **ОН8** | **ОН9** | **ОН10** | **ОН11** | **ОН12** |
| ЖҚ1 | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |
| ЖҚ2 |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |
| ЖҚ3 | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |
| ЖҚ4 |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| ЖҚ5 | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| ЖҚ6 |  | + |  | + | + |  | + |  | + |  | + | + |
| ЖҚ7 |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ЖҚ8 | + | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  |
| КҚ1 | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  | + |
| КҚ2 |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КҚ3 | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |
| КҚ4 |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| КҚ5 |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| КҚ6 | + | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |

**4. ПӘНДЕРДІҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕРГЕ ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Цикл** | **Компонент** | **Наименование дисциплины** | **Краткое описание дисциплины** | **Кол-во**  **кредитов** | **Формируемые результаты обучения (коды)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| **РО1** | **РО2** | **РО3** | | **РО4** | | **РО5** | | **РО6** | | **РО7** | | **РО8** | | **РО9** | | **РО10** | | **РО11** | | | **РО12** | |
| 1 | Қоғамдық ғылымдар негіздері | ЖБП | МК | Қазақстан тарихы | **Мақсаты**: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихынан объективті түсініктерді қалыптастыру.  **Мазмұны:** Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің түсінігін қалыптастыру. Түркі өркениеті және Ұлы дала,. Қазақ хандығы., Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстанды салыстырмалы қарастыру.Казақстан кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің құрамында. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысы, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдерін қолдану. | 5 |  | **✓** |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| ЖБП | МК | Философия | **Мақсаты:**Студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, оларға келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру, сондай-ақ, студенттердің бойында философиялық рефлексияны, өзін-өзі сараптау және адамгершіліктік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.  **Мазмұны** Ойлау мәдениетінің пайда болуын , Философияның пәні мен әдісін анықтау . Дүниені философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелерін түсіндіру. Болмыс пен онтология метафизика,. таным және шығармашылық. білім, ғылым, техника және технологиялар турасындағы ұғымдарды талдау.. Адам философиясы және құндылықтар әлемі,. этика мәселелерін, . құндылықтар философиясын тәжірибе арқылы қолдану. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде,. Еркіндік философиясы, өнер философиясы,. қоғам және мәдениет. тарих философиясы,. дін философиясыың.– жаңа Қазақстан философиясында көрініс табуы. | 5 |  | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 2 | Әлеуметтік-саяси білімдер | ЖБП | МК | Әлеуметтану және саясаттану | **Мақсаты:** Қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру, мақсаты, қоғамдық-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру.  **Мазмұны**: Қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтар жүйесін қарастыру. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттарды, жастар саясатының ерекшеліктерін қазақстандық қоғамның жаңғыруында пайдалану және олардың негізінде қоғамдағы, кәсіптік ортада қақтығыстық жағдайларды шешу жолдары.  Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, әлеуметтанулық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну.Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу. | 4 |  | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| ЖБП | МК | Мәдениеттану және психология | **Мақсаты:** тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру.  **Мазмұны:** Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясын қарастыру. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті,. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті,. XVIII – XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті салыстыру. ХХ ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы, . Ұлттық сана, мотивация,. эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы,. Жеке типологиялық ерекшеліктерін талдау. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық,. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы,. Әлеуметтік-психологиялық конфликт,. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілерін саралау. | 4 |  |  |  | |  | | **✓** | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 3 | Әлеуметтік-этниклық даму | ЖБП | ЖК | Экожүйе және құқық | **Мақсаты:** Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру.  **Мазмұны:**Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздерін түсіндіру. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтікпрогрестіқамтамасызетуүшінқоғамдыққатынастардымемлекеттікреттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану | 5 | **✓** | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| БП | ТК | Абайтану | **Мақсаты:** А.Құнанбайұлы арқылы «Қазақтану» жобасындағы «ұлтық кодты» сақтау мен дәріптеу  **Мазмұны:** ХІХ-ХХғ. Қазақстан тарихына, қазақ әдебиетіне тарихи сипаттама жасау.  Абайтану саласының дамуындағы ХХ-ХХІ ғасырдың абайтанушылардың еңбектерін саралау.  Абайдың шығармашылығының хронологиясы. Абай - қазақ халқының ұлы ақыны, этнограф, қазақ жазба әдебитінің негізін салушы. Абай - «Қарамола Ережесі» заңдар жинағының құрастырушысы, қоғамдық маңыздылығы. Абай - ойшыл, дінтанушы, философ.  Абай білім және ғылым саласындағы рөлі, «Толық адамды» қалыптастыру идеясы. Абайдың аудармалары, поэмалары, «Қара сөздері», «Абай жолы» роман-эпопея. Қ.Тоқаев «Абай және Қазақстан ХХІ ғасырда» баяндамасының маңыздылығын талдау | 3 |  | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| БП | ТК | Мухтартану | **Мақсаты:** М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту.  **мазмұны:** М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолын қарастыру. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметін сипаттау. М. Әуезовтің публицистикасы,. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-Қараш» оқиғасы» повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау. |  |  | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| БП | ТК | Қоғамдық сананы жаңғырту және оның өзекті мәселелері | Мақсаты: патша және кеңестік билік кезінде дағдарысқа ұшыраған руханиятымызды қалпына келтіріп, Тәуелсіз Ұлы Дала елінің рухани жаңғыруын жастар санасына сіңіру арқылы креативті тұлға қалыптастыру болып табылады.  Мазмұны:Рухани жаңғыру: бастаулары мен алғышарттарын түсіндіру.Қазіргі ұлттық сана,. прагматизм мен бәсекелік қабілет,.ұлттық бірегейлік және ұлттық код ұғымдарын саралау.Эволюциялық даму тәжірибесі мен келешегі.Білімінің салтанаты және сананың ашықтығы.Әліпби реформасы: тәжірибе мен басымдықтары.Туған жер-мемлекет негізі.Жалпыұлттық қасиетті орындар және тарихпен тәрбиелеу.Заманауи Қазақстандық мәдениет – рухани жаңғырудың тірегі,. жаңа гуманитарлық білім және болашақ ұлт зиялысы,.Абай Құнанбайұлы және қазақ қоғамы талқылау. |  |  | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Қоғамға қызмет ету | **Мақсаты**: университетте оқытылатын пәндермен байланысты қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді жүзеге асыру, академиялық бағдарламаларды игеру негізінде студенттерде әлеуметтік маңызды дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру.  **Мазмұны**: Service Learning ұғымының мәні мен мазмұны, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасу және даму тарихын талдау. Service Learning-тің негізгі құрамдас бөліктері, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді саралау, Әлемдік және қазақстандық тәжірибеде волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру. Service Learning тің профильдік бағыты. Қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер арқылы оқытудың халықаралық тәжірибесін, . Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы принциптері мен әдістемесі,. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістерін бағалау. |  |  |  | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері | **Мақсаты:** сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру.  **Мазмұны:** Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы көзқарасты қалыптастыру.Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқынан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік тұрғыдан бас тарту.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату.Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын дәлелді қорғай білуге, сыбайлас жемқорлықтың көріністерін еңсеру жолдарын іздеуге бағытталған қызмет |  |  | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 4 | Коммуникация және дене мәдениеті | ЖБП | МК | Қазақ (орыс) тілі | **Мақсаты**: қазақ (орыс) тілінде қоғамдық өмір және әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырып, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіреді.  **Мазмұны**: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі ) деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсыну. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту.. | 10 | **✓** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| ЖБП | МК | Шетел тілі | **Мақсаты** – А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқыда тіл деңгейі жалпы еуропалық құзыреттілік В1 деңгейінен жоғары болса, студент жалпы еуропалық құзыреттің В2 деңгейіне жетеді..  **Мазмұны**. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан талдау | 10 | **✓** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| ЖПБ | МК | Дене шынықтыру | **Мақсаты**: Кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне.  **Мазмұны**: Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыстардың төрешілері, кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру даярлығының құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, к. Бутейко, к. Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика | 8 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | **✓** | |
| БП | ЖК | Кәсіби қазақ (орыс) тілі | **Мақсаты:** кәсіби маңызды жағдайларда қарым-қатынасты барабар құра алатын және арнайы мақсатта тіл нормаларын игерген маманға кәсіби бағдарланған тілдік дайындықты қамтамасыз ету.  **Мазмұны:**Кәсіби тіл және оның құрамдас бөліктері,. кәсіби терминология ғылыми стильдің негізгі белгісін саралау. Оқу-кәсіптік және ғылыми-кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді талдау және өндіру бойынша жұмыс алгоритмі. Ғылыми-кәсіби мәтіндерді құрастыру. Болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі іскерлік коммуникация және құжаттама негіздерін игеру. | 3 | **✓** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| БП | ЖК | Кәсіби бағытталған шетел тілі | **Мақсаты** – болашақ мамандардың коммуникативтік құзіреттіліктерін, сондай-ақ ғылыми ортадағы нақты тілдік жағдайларда коммуникативті міндеттерді кәсіби түрде шет тілінде орындай алу қабілеттерін қалыптастыру кəсіби іс-əрекетінде шетел тілін іс жүзінде игеру жəне қолдану;  **Мазмұны**. Пәннің мақсаты мен міндеттері,. маманның кәсіби қызметінің құрылымы мен сипаты және оның оқытылып жатқан елдегі әлеуметтікмәдени ерекшеліктері туралы жалпы түсіндіру. Берілген мамандық ғылыми сала ретінде. Алынған ақпараттың мазмұнын «Ғылым және ғалымдар» тақырыбы бойынша беру. «Тарих» тақырыбы бойынша хабарламалармен сөз сөйлеу. Қазіргі таңдағы ғылыми технологияларды кәсіби қызмете қолдану туралы пайымдау..Кәсіби пәндерді оқытудағы шетел тілінің (ағылшын) орны. Саланың қазіргі жағдайы туралы мәтінмен жұмыс жасау | 3 | **✓** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | ЖБП | МК | Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар | **Мақсаты:** ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру. Сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін дамыту, жаңа "сандық" ойлау.  **Мазмұны**: Компьютерлік жүйелерге кіріспе және архитектурасы,. бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер,. адамның компьютермен әрекеттесуі, деректер базасының жүйесі,. деректер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар., Киберқорғаныс, Интернет технологиялары саралау. Бұлтты және мобильді технологиялар,. мультимедиялық технологиялар. смарт технологиялар,. Электронды технологиялар,. Электронды бизнес, Электронды үкімет,талдау. | 5 |  |  | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 5 | Педагогикалық дайындық негіздері | БП | ЖК | Педагогика және киберпедагогика | **Мақсаты** – болашақ мұғалімдерді қазіргі педагогика ғылымының теориялық және әдістемелік негіздерімен, педагогикалық процесті ұйымдастыру технологиясы бойынша кәсіби құзіреттіліктермен қаруландыру, киберпедагогиканың заңдылықтары мен ғылыми принциптеріне сүйене отырып, студенттердің ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде білім беру процесін жобалау мен құруға дайындығын қалыптастыру.  **Мазмұны.** Педагогика ғылымының генезисі, біртұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері талдау. Тәрбие және дидактика теориясының негіздері, қазіргі мектепті басқару мәселелері. Киберпедагогиканың ғылыми принциптері мен заңдылықтары, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде оқу үдерісін басқарудың әдіснамасы мен технологиясы, қашықтықтан оқыту және аралас оқыту әдістемесін сипаттау. | 5 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | **✓** | |  | | |  | |
| БП | ЖК | Инклюзивті білім беру | **Мақсаты**: Инклюзивті білім берудің заманауи әлемдік және отандық теорияларымен таныстыру, инклюзивті білім беруді жобалау мен ұйымдастыруда болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.  **Мазмұны**. Инклюзивті білім берудің әлеуметтік мәні мен ерекшеліктерін түсіндіру. Инклюзивті білім берудің заңдылықтары, принциптері мен моделдерін саралау. Жалпы білім беретін мектептрдегі инклюзивті білім беру қызметін реттейтін құқықтық құжаттарды талдау. Білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың тәсілдері мен технологиялары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту үшін психологиялық-педагогикалық қолдау және қолайлы жағдай жасау әдістері, инклюзивті білім беру ортасын құру мәселелері сипаттау. | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |
| КП | ЖК | Арнайы пәндер практикумы | **Мақсаты**: Студенттерге педагогикалық диагностика, тарих ғылымы, жеке және топтық іздеу жұмыстары саласында кәсіби білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.  **Мазмұны**: тарих пәні, міндеттері, білімнің басқа сабақтас салалары үшін тарихтың іргелі және қолданбалы маңызы; тарих мұғалімінің практикалық және ғылыми-зерттеу қызметінің бағыттары туралы, кәсіби қызметтің әртүрлі аспектілерін тарихи талдау әдістемесі, архив құжаттард ызерттеу негізінде жеке және топтық жұмыстың мінез-құлық, кәсібидағдылары | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |
| БП | ЖК | Педагогикалық практика | **Мақсаты**: білім беру мекемесінің қызметі және педагогтің кәсіби қызметі туралы ақпарат жинау.  **Мазмұны**: жаңартылған бағдарлама бойынша білім беру мазмұнын айқындайтын нормативтік құжаттарды талдау, болашақ мамандықтың практикалық негіздерін меңгеру дағдыларын үйрету, тарихтың тарихи кезеңдері бойынша материал жинау және жинақтау дағдыларын дамыту. Кәсіби шеберлікті жетілдіру үшін білімді құрылымдау, жүйелеу және оларды әртүрлі әдістемелік тәсілдермен ұсыну дағдыларын дамыту. | 1 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |
| БП | ЖК | Оқушылардың даму физиологиясы | **Мақсаты**: балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары қалыптасады.  **Мазмұны:** жүйке жүйесінің физиологиясы, тірек-қимыл аппаратының жас ерекшеліктері, оқу және тәрбие жағдайларының оқушылардың денсаулық жағдайына әсерін сипаттау. Интеллектуалды дамудың таным, оқыту және өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын игеруге, әртүрлі жас кезеңдеріндегі организмнің физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру. | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |
| 6 | Психология-  лық-педагогикалық ғылымдардың негіздері | БП | ЖК | Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері | **Мақсаты:** адам психикасының дамуының жас ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі психикалық құбылыстар туралы білімдерді оқып-үйрену және меңгеру негізінде оқушылардың психологиялық ойлауын дамыту.  **Мазмұны**: Психологияға кіріспе. Сана,. Тұлға,. Белсенділік. когнитивтік процестер,. Ерік, эмоция, сезім психологиясы. Темперамент ұғымдарын талдау. Кейіпкер,. Мүмкіндіктер,. Онтогенездегі психиканың құрылымы, қызметтері, заңдылықтары, когнитивтік процестер, жағдайлар, факторлар, психиканың даму механизмдерін с аралау. Даму психологиясының әдіснамалық негіздері, ұғымдары, категориялары, механизмдері, жасқа байланысты өзгерістердің сипаты. Адам психикасы дамуының әртүрлі жас кезеңдеріндегі тұлғаның жағымды дамуының ерекшеліктері, себептері мен факторлары, шарттары мен болашағын қарастыру. | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдіснамасы | **Мақсаты**: мектептегі тәрбие жұмысын жобалау, құрастыру және ұйымдастыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.  **Мазмұны**. Мектеп пен сыныптың тәрбие процесінің, тәрбие жұмысының, тәрбие жүйелерінің мәні мен ерекшеліктерін талдау, Сынып жетекшісі жұмысының мазмұны, қызметі, мектептегі және сыныптағы тәрбие жұмысын жоспарлау, сынып ұжымын және оқушылармен жеке тәрбие жұмысын ұйымдастыру. Педагогикалық көмек көрсету Дағдылары, қиын және дарынды балалармен жұмыс істеу дағдылары.Оқушылардың ата-аналарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау әдістері, оқушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысының мәселелері. Тәрбие жұмысының тиімділігін диагностикалау әдістері саралау | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | | | **✓** | |
|  |  | БП | ТК | Психологиялық-педагогикалық практика | **Мақсаты**: пән мұғалімі мен сынып жетекшісінің болашақ практикалық қызметінде қолдану үшін Психология және педагогика саласындағы білімді тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік береді.  **Мазмұны**: педагогикалық процесті психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерінің сипаттамасы, кәсіби қызығушылықты дамыту, теориялық мүмкіндіктерді зерттеу және психологиялық-педагогикалық сорттарды көрсету үшін практикалық дағдыларды қолдану, мотивацияны жүйелеу және болашақ педагогикалық қызметке оң көзқарас. | 2 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | **✓** | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Тарихты оқыту әдістемесі және бағалау | **Мақсаты**: Теориялық, оқу-әдістемелік дайындықты қалыптастыру, тарихи білімді беру формаларын, тәсілдерін, құралдарын зерттеуде, яғни оқытуды оңтайлы, тиімді ұйымдастыру.  **Мазмұны:**Тарихты оқыту әдiстемесiнiң педагогикалық ғылым мен гуманитарлық бiлiм жүйесiндегi орнын бағалау. Мектепте тарихты оқытудың әдiстемесi – педагогикалық пән ретiнде түсіндіру. Тарихты оқыту әдiстемесi пәнiнiң объектiсi, мiндеттерi мен негiзгi факторларын анықтау.Тарихты оқыту әдiстемесiнiң әлеуметтiк қызметтін жіктеу. Мектепте тарихты оқытудағы әдiстемесiнiң орны мен ролiн көрсету.Әдiстемелiк-зерттеу жұмыстарының деректерi мен әдiстерiнiң ерекшелiктерiн талқылау. Оқыту және бағалау әдістері мен құралдарын атау. Тарих пәнi бойынша сабақ формаларын талдау. | 6 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | **✓** | |  | | |  | |
|  | Түркі халықтарының тарихы мен мәдениеті | БП | ТК | Түркі халықтарының тарихы | **Мақсаты**: түркі мемлекеттерінің дамуы мен құлдырауы және көшпелі халықтардың әлеуметтік-саяси тарихы туралы білімдерін қалыптастыру.  **Мазмұны:** «Түркі» сөзіне түсініктеме беру, оның шығу тегі, ғалымдардың көзқарастарын салыстыру , «Түркітану» саласының пайда болу тарихын сипаттау. Қазақстандағы түркітанушылардың ғылымға қосқан үлесін бағалау. Түркі қағанаты, Батыс-Шығыс қағанаты, Қарахан, Қыпшақ, Кимақ мемлекеттерінің саяси тарихын жалпылау. Түркі халықтардың географиясы, әлеуметтік-саяси құрылымы, шаруашылығы мен мәдениетін талдау және Отандық тарих фактілер негізінде салыстыру. | 5 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Қазақ хандығының тарихы | **Мақсаты**: Қазақ хандығының құрылу тарихын түсіндіру мен құрылу процесін талдау, қазақ жеріндегі тұңғыш дербес мемлекеттің мемлекеттік құрылымын анықтау;  **Мазмұны:** XV-XVIII ғасырлардағы Қазақ хандығының тарихы оқып үйрену. Тарихи сахнадағы мемлекетті басқарған хандар мен мемлекет қайраткерлерін салыстырмалы жазба деректердің негізінде талдау. М.Х.Дулатидің «Тарихи Рашиди» кітабінің мазмұнымен, маңыздылығы. Қазаұ хандары тұсындағы еліміздің ішкі және сыртқы жағдайы. Қазақ хандығы тұсында тарихи тұлғалардың қызметі мен үлесін қарастыру . |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы | **Мақсаты**: Қазақ халқының рухани мәдениетінің мазмұны мен бай мұраларын, мәдени дамуындағы заңдылықтар мен бағыттар, мәдени жетілуі мен үйлесуінің маңыздылығын зерттейді.  **Мазмұны**: сақ-үйсін және ежелгі түрік дәуіріндегі тайпалардың өнері мен мифологиясының, ежелгі кезеңдегі рухани мәдениеттің, исламның ықпалын анықтау. Қазақ фольклорының, жырау, ақын, билер, музыканттар шығармаларының, жазба әдебиет ескерткіштерінің мағынасын, халықтың діни өмірінің, ағарту, дәстүрдің мазмұнын ашып, отарлау дәуірінің мәдениетін сипаттау. Қазақ ағартушылығының мәнін, батыс-шығыс өркениеттік қарым-қатынас мәселелерін бағалау | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Қазақтардың дәстүрлі материалдықмәдениеті | **Мақсаты**: Қазақ халықының дәстүрлі материалдық мәдениеттің барлық элементтерімен байланысты  негізгі әдет-ғұрыптармен және салттармен таныстыру.  **Мазмұны:**Тұрмыс және материалдық мәдениет тарихы түсінігі мен мәнін қарастыру. Қазақстан территориясындағы қоныстар мен тұрғын үйлердің көне, ортағасырдағы, жаңа және қазіргі замандағы дамуын салыстыру .Киіз үй - Евразия далаларының көшпенділерінің көне тұрғын үй түрі талқылау. Киіз үйдің құрылыс ерекшеліктерін айқындау. Киім және зергерлік бқйымдардың көне, ортағасырдағы, жаңа және қазіргі замандағы кешенін интерпретациялау. Тамақтану жүйесінің дамуы мен ыдыс-аяқ,ас-тағамға байланысты салт-дәстүрлерді мысалдар келтіру. |  |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП | ТК | Тарихи өлкетану | **Мақсаты:** тарихи өлкетанудың ерекшелігін тарихи циклдің кешенді пәні және қоғамдық қызмет нысаны ретінде көрсету.  **Мазмұны:** Өлкетанудың мәні,. тарихи өлкетанудың негізгі көздерін түсіндіруі. Қазіргі тарихи білім беру жүйесіндегі тарихи өлкетану қарастыру . Қазақстандағы өлкетану дамуының тарихи кезеңдерін атап көрсету. Өлкетанушы ғалымдардың өлкені археологиялық, этнографиялық, табиғаттану зерттеулеріне қосқан үлесін бағалау. Тарихи-мәдени мұраны сақтау. Қазіргі кезеңде Қазақстандағы өлкетануды талқылау | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Музейтану | **Мақсаты:** Музейдің генезисі мен жұмыс істеу заңдылықтарын, оның мұрамен және қоғаммен өзара әрекеттесуін зерттейтін ғылым ретінде музейтану саласындағы білімді қалыптастыру.  **Мазмұны.** Музейтану ғылыми пән ретінде қарастыру. Музейтану құрылымы: тарих және тарихнама; музейтану теориясы. Ғылым жүйесіндегі музейтану. Музей ісінің тарихы. Қазақстанның музей құқығы. Музейлердің әлеуметтік функциялары. Музей желілері және олардың жіктелуі. Музей қызметінің негізгі бағыттары. Мемлекеттік музей желісінің қазіргі жағдайы талдау. |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |
| 7 |  | БП | ТК | Мамандыққа кіріспе | **Мақсаты:** Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздері және тарихшы мұғалімнің кәсіби қызметі туралы білімдерді қалыптастыру.  **Мазмұны:** Тарих бакалаврының кәсіби қызметінің көлемі, объектісі, пәні, түрлері, қызметтері, бағыттары, мазмұны мен құзыретін көрсету. Өз мамандығының іргелі пәндерінің өзекті мәселелерін талқылау. Тарих ғылымының заманауи әдістемесі. Қазіргі мектептегі тарих мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін талдау. Мұғалімнің кәсіби стандарты оқып үйрену . Мұғалімнің жеке және кәсіби ұстанымын айқындау. | 3 |  |  |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Академиялық жазу негіздері | **Мақсаты**: Академиялық жазудың негіздерін, жалпы принциптері мен құрылымын білу.  **Мазмұны**: Академиялық сауаттылық, оның түрлері, типтері, академиялық мәтіндері туралы түсінікке ие болу. Күрделі ғылыми мәтіндерді оқи алу, түсіне және жаза білу, академиялық мәтіндер құрылымының ерекшеліктерін меңгеру және осы білімді өзінің зерттеу тақырыптарын әзірлеуге қолдана білу. Академиялық хатты рәсімдеудің базалық дағдыларын меңгеру және ғылыми мәтін этикасының ережелерін меңгеру. |  | **✓** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП |  | Оқу-әдістемелік педагогикалық практика | Мақсаты: Гуманистік педагогикалық құндылықтар контекстінде кәсіби өзін-өзі тануды дамыту.  Мазмұны: Практиканы МЖМБС негізінде студенттерді даярлау бағдарламаларының басшылары айқындайды, теориялық дағдыларды қолданады, оқу-әдістемелік әдебиеттерді талдау нысандары мен әдістерін қолданады, оқу жоспарының ұсынылған пәндері бойынша зертханалық және бағдарламалық қамтамасыз етуді практикада қолданады; жеке тапсырмада көзделген педагогикалық жүктемені орындай отырып, оқу процесіне тікелей қатысады. | 2 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | | **✓** | |
|  | Әлем халықтарының археологиясы мен этнологиясы | БП | ТК | Археология | **Мақсаты:** Археология ғылымы саласындағы іргелі білімді және оқу зерттеу іс-әрекетіне мотивация қалыптастыру  **Мазмұны:** Археологияның қалыптасуы мен дамуы, оның негізгі жетістіктері, ғылымның қазіргі даму тенденцияларын жіктеу. Археологияның тарихи білімдер жүйесіндегі орны және басқа ғылымдармен байланысы, оның тарих ғылымы ретіндегі маңызын көрсету. Археологиялық кезеңге бөлу және хронология анықтау. Археологиялық ескерткіштердің негізгі түрлері салыстыру. Археологиялық зерттеу әдістерінің ерекшеліктері сипаттау. Қазақстан территориясындағы археологиялық мәдениеттер.атап шығу. | 3 |  | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |
|  |  |  | Адамзаттың тарихқа дейінгі эволюциясы | **Мақсаты**: Адамзаттың және адам қоғамының пайда болуын, олардың қоғамдық,әлеуметтік институттарының тууы мен дамуын объективті-тарихи тұрғыдан түсіндіру.  **Мазмұны**: Адам баласының және қоғамның пайда болуы мен дамуының теориялық мәселелер талқылау Шаруашылықтың, материалдық және рухани мәдениеттердің пайда болуы және даму проблемасын әңгімелеу, Алғашқы қоғамның ыдырау заңдылықтары мен жалпы бағыттарын айқындау |  |  | **✓** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Этнология | **Мақсаты:** Халықтардың (этностардың) пайда болуын, этностың ерекше нышандарын - тілін, материалдық және рухани мәдениетін, әдет-ғұрыптарын, салт-дәстүрлерін, діни-сенімдерін, әлем халықтарының өзіне тән отбасылық және неке құру салттарын, тұрғын үй жайларын, ұлттық киімдерін, т.б. оқып-үйрену .  **Мазмұны**: Этнология пәні және міндетін түсіндіру. Этнология қоғамдық ғылымдар жүйесіндегі орны, этногенез этникалық тарих және этникалық процесстерді айыру . Этнос. Этнос теориясы,. этнопсихология,. Этнопедагогика салыстыру. Нормативтік этнография. Эволюционизм,. Мәдени-тарихи бағыт сипаттау | 5 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Тарихи демография | **Мақсаты**: Демографияның ғылым ретіндегі тарихы, Ежелгі және орта ғасырлардағы демографиялық көріністер, демографияның жаңа және қазіргі замандағы ғылым ретіндегі қалыптасуы мен дамуы.  **Мазмұны**: Демографиялық мектептер мен тұжырымдамаларды саралау. Демографиялық ғылым туралы шетелдік және отандық тарихнама салыстыру. Көші-қон, туу, өлім, неке, халықтың өсуі және халықтың көптігі мәселелеріталдау. Демографиялық болжау және саясат. XIX - XXI ғасырлардағы Қазақстандағы этнодемографиялық процестерді болжау. |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Қосалқы тарихи пәндер | **Мақсаты:** Қосалқы тарихи пәндердің теориялық негіздерімен, оларды зерттеу және сынау әдістерімен және практикалық қолдану принциптерімен таныстыру.  **Мазмұны:**Пәндердің әралуандығы және олардың тарих ғылымындағы алатын орны анықтау. Қосалқы тарихи пәндердің тарих ғылымдарының бөлінбес бір бөлігі ретіндегі және адамзат тарихы іліміндегі ролі көрсету . Тарихи негіздерді анықтап, мерзімін белгілеудегі қосалқы тарихи пәндердің ролін айқындау. Тарих ғылымының байланысы мен ерекшеліктері: палеография, сфрагистика, генеология, нумизматика, геральдика, хронология, метрология Қосалқы тарихи пәндер ретінде талдау . Қосалқы тарихи тарихи пәндерді зерттеудегі пәнаралық көзқарас бағалау. | 5 |  |  |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Тарихи география | **Мақсаты:**тарих ғылымын оқытуда тарихи географияның ерекшеліктері мен білімін қалыптастыру.  **Мазмұны:**Тарихи географияның міндеттері, қалыптасуы және дамуы. Тарихи картографияның қалыптасуы жәнедаму. А.Ортелийдің тарихи географияның қалыптасуына қосқан үлесі. Ф.Клювердің тарихи географиялық дереккөздер мен еңбектерге сыни талдауы. Анвиллден және француз эрудит мектебінің басқа өкілдерінен ежелгі және ортағасырлық тарихты зерттеу) географиясы. ХІХғ тарихи географияның жаңа аспектілері.Шығыстағы тарихи географияның зерттеу мәселелері. Жаңа дәуірдегі тарихи географияның зерттелуі. |  |  |  |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП |  | Оқу практикасы | Мақсаты: Студенттің теориялық дайындығын бекіту және тереңдету және практикалық іс-әрекеттегі дағдыларын дамыту.  Мазмұны: Өндірістік мұражай тәжірибесінің негізгі мақсаты музей экспонаттарын және мұражайдың тарихи-мәдени және этнографиялық көрнекілігін тәжірибе жүзінде зерделеу барысында студенттердің Оңтүстік Қазақстан тарихы мен мәдениеті туралы теориялық білімдерін бекіту болып табылады. Нақты ескерткіштерді (материалдық мәдениет) зерттеуге зерттеушілік көзқарасты қалыптастыру. | 1 |  |  |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | Пәндік дайындық негіздері | БП | ТК | Ежелгі дүние тарихы | **Мақсаты:** Ежелгі қоғамның даму заңдылықтары мен өркениеттерін, Ежелгі Шығыс пен Антикалық тарихтың ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру.  **Мазмұны:** «Ежелгі Шығыс» тарихы мен «антикалық қоғамдар тарихы» әлемдік тарих ғылымдарының бөлінбес бір тармағы ретінде қарастыру. Шығыс халықтарының Грек-Рим әлемінің дамуына тигізген әсері, Ежелгі Шығыс пен антикалық қоғамдардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін сипаттау.Олардың экономикалық, саяси дамуы, өркениеттің ең ежелгі ошақтары жөнінде сипаттап, түсіндіре алады, тарихи кезеңдеу мәселесі түсініп, кәсіби өңдеуден өткен құнды мәліметтерді үйлестіреді | 5 |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Ежелгі Шығыс тарихы | **Мақсаты:**Ежелгі дүние тарихының негізгі оқиғалары мен құбылыстарын жүйелі түрде игеру және оны әлемдік тарихи процестерді түсінуде пайдалану.  **Мазмұны:**Ежелгі Шығыс елдеріндегі тарихи үдерістерге талдау жасау; Ежелгі Шығыс қоғамдарының саяси-әлеуметтік даму ерекшеліктерін анықтау; Ежелгі Шығыстың жекелеген мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуына салыстырмалы талдау жасау; Ежелгі Шығыс тарихының деректеріне сыни талдау жасау және оларды зерттеу жұмыстарында пайдалану; Ежелгі Шығыс өркениеттері бойынша негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды талдау қабілеттерін дамытуға бағытталған және базалық циклына жатады. |  |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Ежелгі Қазақстан тарихы | **Мақсаты:** Ежелгі Қазақстан тарихының басты кезеңдері жайлы түсінік беру.  **Мазмұны**: Қазақстан палеолиті: мезолит, энеолит және неолит кезеңдері мен хронологиялық шеңбері. Ежелгі қазақ қоғамы құрылымының дамуының әлеуметтік-экономикалық деңгейі. Еуразия даласы аумағындағы ежелгі тайпалар: сақ дәуірі, үйсіндер, қаңлылар және ғұндардың мәдениеті. Түркі мемлекеттерінің құрылу, қайта жаңғыру және құлдырау себептерін талдау.. | 4 |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Қазақстанның ерте темір ғасыры | **Мақсаты:**Қазақстанның ерте көшпенділерінің тарихы бойынша теориялық білімдер кешенін беру және әртүрлі дереккөздермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.  **Мазмұны:**  Ерте көшпенділер туралы жазба деректерден алынған мәліметтерді салыстыру. Археологиялық, антропологиялық және басқа зерттеу көздері. Ерте темір дәуірін зерттеу мәселелері: ескерткіштерді кезеңге бөлу, тарихи этникалық топтарды анықтау және оларды локализациялау, ежелгі этникалық топтармен байланысты археологиялық мәдениеттерді этникалық атрибуциялау. Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы мен өркендеуі. Материалдық мәдениетте шабандоздық пен жаңашылдықтың пайда болуы, жоғарғы басшылық феноменінің қалыптасуы. Көшпелі тайпалардың әскери-саяси бірлестіктері. Сақ қоғамының саяси-идеологиялық орталығы. Ірі көшпелі империялар: Сюнну, Каңлылар. |  |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Орта ғасырлар тарихы | **Мақсаты**: V-XVII ғасырлардағы Еуропа мен Азия елдерінің тарихын, феодализм құрылысының дамуын зерттеу.  **Мазмұны**: Рим империясының құлау себептерін анықтау. Халықтардың ұлы қоныс аударуы, варварлық мемлекеттердің құрылуы сипаттау. Ұлы Карлдың жаулап алу саясатының ерекшеліктері, Вердена келісімінің мазмұны және Еуропадағы ұлттық мемлекеттердің құрылуы саралау. Батыс және Шығыс Еуропа елдерінің феодалдық қатынастарының дамуы. Ортағасырлық Еуропа, Азия және Африка қалыптасқан елдерінің тарихын салыстырмалы талдау:Ұлы географиялық ашылулар, крест жорықтары, 100жылдық соғыстар, қоғам және дін, Өрлеу кезеңі, феодалдық жүйенің ыдырауын сыни талдау мен салыстырмалы ашу. | 5 |  |  |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс тарихы | **Мақсаты**: Орта ғасырлардағы Батыс және Шығыс елдерінің қоғамдық дамуының негізгі процестерін зерттеу  **Мазмұны**: Орта ғасырлар тарихының пәні мен міндеттері, дерктері мен тарихнамасы, экономикалық, әлеуметтік, саяси ерекшеліктерін айқындау. , Батыс пен Шығыс елдерінің құқықтық, мәдени дамуын салыстыру; Феодалдық мемлекеттердің ортағасырлық негізінің құрылымдық ерекшеліктері мен әлеуметтік негіздерін талқылау. Батыс және Шығыс елдерінің тарихи дамуын зерттеуде ғылыми танымның заманауи әдістерін қолдану ерекшеліктері қарастыру. |  |  |  |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы | **Мақсаты:**Орта ғасырлық Қазақстан аумағында орын алған тарихи үрдістер туралы нақты білім беру.  **Мазмұны:** Қазақстан тарихының ортағасырлық тарихын кезеңдеу мәселесі, Қазақстан аумағында орта ғасырлардағы тарихи оқиғаларды талқылау: Түрік қағанаттарының тарихы, саяси бірлестіктер мен мемлекеттердің құрылуы (Қарахандар, қимақтар, қыпшақтар, моңғол шапқыншылығы, Алтын Орда және Қазақ хандығы)сипаттау . Ортағасырлық Қазақстандағы этникалық үдерістері дамуының жалпы заңдылықтары мен ерекшеліктерін талдай білу дағдыларын қалыптастыру. | 5 |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Ұлы Жібек жолы | **Мақсаты:** Ұлы Жібек жолы тарихы мен оның бойындағы мемлекеттер мен халықтардың дамуындағы рөлін ашып көрсету, Ұлы Жібек жолының бағыттарымен таныстыру. оның Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайына, мәдени, діни халықаралық қатынастарға әсерін сипаттау .  М**азмұны**: Шығыс Азияны Жерорта теңізімен байланыстырған ұлы Жібек жолының мақсаты мен рөлі көрсету. Ұлы Жібек жолы – ең маңызды сауда жолы. Ұлы Жібек жолы, экономикасы, мәдениеті, діні, археологиясы сипаттау. Жетісу – Ұлы Жібек жолының шығыстағы басты қақпасы. Оңтүстік Қазақстан – Батысқа апаратын басты қақпалардың бірі. Ұлы Жібек жолының тарихи маңызы айқындау |  |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Қазақ халқының этногенезі және этникалық тарихы | **Мақсаты**: Қазақ халқының этногенезі, олардың жалпы даму эволюциясы, халық болып қалыптасуында зор рөл атқарған ру-тайпалардың тарихы туралы терең білім қалыптастыру.  **Мазмұны**: Қазақ халқының этногенезі мен этникалық тарихы туралы теориялық мәселелерді талқылау. Қазақ халқының құрылуының тарихи алғышарттары, ежелгі және ортағасырлық Қазақстан территориясындағы этникалық үдерістерді сипаттау.Монғол-татар шапқыншылығынан кейінгі халық болып қалыптасу үдерісінің шешуші себептерін зерттеу. Қазақ хандығының құрылуына байланысты қазақ халқының қалыптасу кезеңіне анализ жасау. «Қазақ» атауының шығуы мен мағынасына байланысты ғылыми талас мәселесін зерттеу, этнотерриториялық бірлестіктердің қалыптасуы мен құрылу механизмдерін зерттеу | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Қазақ халқының тарихи шежіресі | **Мақсаты**: қазақ халқының шығу тегі мен шежіре тарихын оқыту мен талдау  **Мазмұны**: Шежіре тарихи пән ретінде, курстың міндеттері, хронологиялық шеңбер және периодизация саралау. Туысқан халықтардың ежелгі тарихы туралы ақпаратты түсідіру. "Шежіре", "тайру", "тарих", және т.б. сөздерінің этимологиясы салыстыру. Рулық қатынастардың қалыптасуы, отбасылық-тұрмыстық, дәстүрлі қатынастардың даму ерекшеліктерін айқындау. Қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымындағы әдет-ғұрып ұғымын түсіндіру. |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Қазақстанның жаңа тарихы | **Мақсаты:**Қазақстанның жаңа тарихының негізгі тарихи кезеңдері туралы шынайы, толық білім беру.  **Мазмұны**: Жаңа замандағы Қазақстан тарихы бойынша тарихнама және деректерді талдау . Қазақстанды Ресейге қосып алудың басталуы. Әбілқайыр ханның Ресей патшалығымен дипломатиялық келісөздерін бағалау ХҮIII ғ. Ресей империясының отарлау саясатына қарсы ұлт-азаттық қозғалыстарды сипаттау ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік реформалар XIXғ. екінші жартысындағы Қазақстан экономикасындағы өзгерістерді талдау. | 4 |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Шағын жинақты мектепте оқыту әдістемесі | М**ақсаты:** Гуманитарлық пәндер бойынша тарих пәнінің білім беру бағдарламасы бойынша студенттердің білімдерін жетілдіру.  **Мазмұны**: Пән және оның міндеттері, шағын жинақталған мектептерде оқытудың ерекшеліктерін қарастыру. Дүниежүзі және отандық тарихты оқыту әдістемесін саралау.Пәннің басқа гуманитарлық және көмекші ғылымдармен байланысы: ежелгі дүние тарихы, орта ғасырлар тарихы, қазіргі және қазіргі заман елдер тарихын салыстыру. |  |  |  |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП | ТК | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | **Мақсаты:** Кеңес Одағының ыдырауы және тәуелсіз Қазақстанның құрылу үдерісін зерттеу.  **Мазмұны:** Ресейдегі ақпан революциясы мен Қазан төңкерісін түсіндіру. Ұжымдастыру және индустрияландырудың қиыншылықтарын сипаттау. Сталин-Голощекин кезіндегі қуғын-сүргін,. Ұлы Отан соғысы жылдары,. Социализмнің дамуындағы саяси қателіктерді талдау. 1986 ж. Желтоқсан оқиғасы, КСРО-ның ыдырауы және тәуелсіз Қазақстан Республикасының құрылуы. Тәуелсіз Қазақстанның ішкі және сыртқы саясатын қарастыру . | 5 |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП | ТК | ХХғ. Қазақ зиялы қауымының тарихы | **Мақсаты:** ХХ ғ. ұлттық идеяны зерттеу және қазақ зиялыларының рухани-мәдени саладағы қызметін талдау.  **Мазмұны:** Алаш қозғалысы қайраткерлері, Алашорда үкіметінің бағдарламаларын қарастыру. «Алаш», «Үш жүз» партиясының қазақ халқының ұлттық құқығына арналған бағдарламалары мен рухани мұраларын зерделеу негізінде, шығармаларды талдай білу. Алашорданың саяси элитасы мен мемлекет қайраткерлерінің»: Ә.Бөкейханов, Т.Рысқұлов, М.Шоқай, А.Байтұрсынова, М.Дулатова және т.б.қызметін сипаттау |  |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы | **Мақсаты:** дереккөздер мен зерттеу әдебиеттерін талдау негізінде Еуропа мен Америка елдерінің жаңа және қазіргі тарихының фактілері мен құбылыстарының жиынтығын игеру;  әлемдік тарихи процесте Еуропа мен Америка елдерінің орнын анықтау.  **Мазмұны:** Еуропа және Америка елдерінің тарихы курсында жаңа және қазіргі замандағы экономикалық, әлеуметтік, саяси және идеологиялық жоспарда күрделі тарихи процесстер жайлы білуі керек. Әлем тарихының құрамында Еуропа және Америка елдерінің тарихи дамуын көрсету; жаңа және қазіргі заманда еуропа елдерінің әлеуметтік-экономикалық, саяси-идеялық, рухани дамуының ерекшеліктерін айқындау, қазіргі замаңғы ғылыми категориалды аппаратпен студенттерді таңыстыру; Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихының негізгі деректерімен салыстыру | 5 |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | 19-20 ғасырлардың басындағы Батыс елдерінің тарихы | **Мақсаты**: ХІХ-ХХ ғасырлар тоғысындағы Батыс елдерінің даму динамикасы мен кезеңділігін зерттеу.  **Мазмұны**: Капитализмнің империалистік кезеңге өтуі, дүниенің ірі державалар арасында қайта бөлінуін түсіндіру. Әскери-саяси блоктардың құрылуы, жетекші елдердің әлемдік үстемдіктегі рөлін бағалау. Жетекші батыс елдерінің тарихи даму үлгілері, ұлттық ерекшеліктері, аймақтық және осы процестің әмбебап тенденциялары саралау. 19-20 ғасырлардағы халықаралық қатынастар жүйесінің дамуының негізгі факторлары мен негізгі кезеңдерін айқындау. |  |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы | **Мақсаты:**Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихыніңкезендеріндегі әлеуметтік саяси-экономикалық және мәдени даму деңгейлерін,ғылым-теориялық негіздерін талдау.  **Мазмұны:** Азия және Африка елдері тарихы жаңа және қазіргі заман кезендерін салыстыру. Жаңа замандағы (ХҮІІ ғ. ортасы -1918 жж.) отарлану немесе жартылай отарлануы мен отарлық биліктің әлеуметтік ыкпалын анықтау. Азия және Африка елдерінің қазіргі заман кезеңіндегі (1918 жылдан қазірге дейінгі) отаршылыққа қарсы күрестері, ұлт-азаттық қозғалыстары, ұлттық тәуелсіздікке қол жеткізуін сипаттау. Жаңа және қазіргі заманда әлемдік ғылым-техниканың дамуы, адамзат ой-санансыңың өрелуі мен постиндустриалық өркениеттің Азия және Африка елдерінің әлеуметтік даму қарқынын қарастыру | 5 |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Шетелдік Азия халықтары | **Мақсаты:** Азия елдерінің дербестік алғаннан кейінгі әлеуметтік дамуларын әрбір ел бойынша ашып көрсету. Африка елдерінің географиялық орналасуы, қоғамдық даму деңгейі, олардың әлеуметтік дамуында айтарлықтай айырмашылықтар талдау жасау.  **Мазмұны:** Азия елдерінің отаршылыққа қарсы күрестерін, ұлт-азаттық қозғалыстарын, ұлттық тәуелсіздікке қол жеткізу жолдарын түсіндіру. Азия халықтарының дербестік алғаннан кейінгі әлеуметтік дамуларын әрбір ел бойынша ашып көрсету. Азия халықтарының географиялық орналасуы, қоғамдық даму деңгейі, ұлттық мәдениетнің дәстүрлерінің алуан түрлі болғандықтан, олардың әлеуметтік дамуында айтарлықтай айырмашылықтарын ажырата білу |  |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП |  | Өндірістік-педагогикалық практика І | **Мақсаты**: алған теориялық білімдерін өндірістік тәжірибеде жетілдіру.  **Мазмұны:** Тәжірибелік дағдыларды алу мақсатында тәжірибені ұйымдастыру және өткізу, оқу орнының қызметі мен мұғалімнің кәсіби қызметі туралы ақпарат жинау. Жаңартылған бағдарлама бойынша білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттарды, кәсіби материалдарды талдау. Болашақ мамандығының практикалық негіздерін меңгеруге дағдыландыру. Эмпирикалық материалды жинақтау және жинақтау дағдыларын дамыту. | 10 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |
|  | Тарихты зерттеудің өзекті мәселелері | КП | ТК | Архивтану | **Мақсаты**: студенттерде архивтану туралы кешенді ғылыми пән ретінде тұтас жүйелі түсінік қалыптастыру.  **Мазмұны:**архив құжаттарды жіктеу және жүйелеу, құжаттардың мәнін, құрылымын, қызметін, қасиеттерін және көптүрлілігін түсіну. Құжат туралы білімді жалпылау, гуманитарлық және гуманитарлық емес өнімдерді пайдалану, құжаттардың жіктелуі, құжаттардың жеке түрлері мен түрлерінің сипаттамасы. Соңғы БАҚ құжаттары. Құжаттардың сипаттамасы мен үлгілері және құжат айналымын қалыптастыру. | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |
|  |  |  |  | Архивтану және құжаттану | **Мақсаты:**құжаттану ғылымының әдістемелік және ұйымдастырушылық мәселелерін зерделеу негізінде салалық құжаттама жүйесін анықтау және бағалау қабілетін қалыптастыру.  **Мазмұны**: құжат айналымының негіздері, концептуалды аппаратты қалыптастыру, құжаттарды жіктеу, жүйелеу,, жүйелеу. Құжаттың материалдық негіздері. Құжаттамалық қызметтің негізгі бағыттарының мазмұны, құжаттаманың қазіргі қолданбалы пәндермен өзара байланысы. Кәсіби қызметте архив жөніндегі заңнамалық актілер мен нормативтік-әдістемелік құжаттар. Архивтік және құжаттамалық деректерге сараптама жүргізу. |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Әлем мәдениет тарихы | **Мақсаты**: Әлемдік мәдениеттің дамуына үлес қосқан елдер мен халықтардың мәдени жетістіктерін, пайда болу тарихы, мәдениеттің адамзат үшін маңызын анықтау.  **Мазмұны:** әлем мәдениетінің тарихы туралы біртұтас ұғым қалыптастыру. Дүниежүзілік адамзат қоғамының қалыптасу процесі мен дамуын ашу. Мәдениет ұғымының мәнін, мағынасын ашып, әлем мәдениеттерінің пайда болуы мен даму тарихын зерттеу. | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Әлемдік өркениеттер тарихы | Мақсаты: Дүниежүзілік өркениет тарихының эволюциясы туралы білім қалыптастыру. **Мазмұны** Әлем өркениеті қалыптасуының саяси, мәдени, этникалық, аймақтық ерекшеліктерін, өркениет қалыптастырушы барлық адамзат пен елдердің әлеуметтік, материалдық және рухани жетістіктерін зерттейді.  : Дүниежүзілік өркениет тарихының негізгі ұғымдары, кезеңдері және олардың даму заңдылықтары; өркениеттің дүниежүзілік тарихтағы орны мен рөлі, әртүрлі өркениеттердің тарихи дамуындағы ортақ және ерекше белгілері. |  |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП | ТК | Қазақстан тарихының тарихнамасы | **Мақсаты:** отандық және шетелдік тарихшылардың Қазақстанның тарих ғылымын дамытудағы теориялық және ғылыми көзқарастарын зерттеу.  **Мазмұны:** Ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін ұлттық тарих тұрғысынан Отан тарихының мәселелерін зерттеудің теориялық аспектілері мен кезеңдерін қарастыру. Қазақстан тарихының даму фактілері мен оқиғаларының қорытындыларын талдау. Тарих ғылымының заманауи талаптарын ескере отырып, тарихшылардың тұжырымдамалық шешімдерін қайта қарау және олардың еңбектерін объективті бағалау. | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Шет елдердің тарихнамасы | **Мақсаты**: Тарих ғылымының дамуының түрлі кезеңдеріндегі көрнекті шетелдік тарихшылардың теориялық, әдіснамалық және нақты ғылыми көзқарастарын талдау.  **Мазмұны:** Шетел тарихнамалық зерттеудің теориялық мәселелерін түсіндіру. Ежелгі тарихнама,. Ортағасырлық тарихнама,. Қазіргі заманның тарихи білімі салыстыру. ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы тарихи өткен туралы тарихи және философиялық түсініктер. XIX ғасырдың екінші жартысы мен ХХ ғасырдың басындағы тарихи ой мен тарихнамаы саралау. |  |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП |  | Өндірістік-педагогикалық практика ІІ | Мақсаты: Базалық пәндер бойынша алған теориялық білімдерін педагогикалық практика процесінде қолдану.  Мазмұны: педагогикалық іс-тәжірибені ұйымдастыру және жоспарлау, оқу орнының қызметі мен мұғалімнің кәсіби қызметі туралы мәліметтерді жинақтау. Жаңартылған бағдарлама бойынша білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттарды талдау. Болашақ мамандығының практикалық негіздерін меңгеру, дағдыландыру. Кәсіби шеберлікті арттыру үшін оқу-педагогикалық материалды жинақтау және жинақтау дағдыларын дамыту. | 5 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | | **✓** | |
|  |  | БП | ТК | Әлем діндер тарихы | **Мақсаты**: студенттерді әлемдік діндердің тарихи және әлеуметтік тамырларымен, олардың діни шығу тегімен, таралу аймағымен және қазіргі әлемдегі осы діндердің даму ерекшеліктерімен таныстыру.  **Мазмұны**: Пәні және оның міндеттері, діннің рөлі мен орны қоғамдағы орнын талдау. Дәстүрлі наным-сенімдердің даму тарихы мен әлемдік және классикалық діндердің эволюциясын, әлемдік діндердің қазіргі жағдайын және олардың қоғамға тигізетін әсерін қарастыру . Өткен дәуірдегі оқиғалар мен көзқарастарды салыстыру әдісі арқылы бағалау. Дүниежүзілік тарихи дамудың жалпы парадигмасы. Ислам, христиан, буддизм, т.б. Жаңа діни бірлестіктерді салыстыру. | 4 |  |  |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | БП | ТК | Араб халифатының тарихы | **Мақсаты**: Араб халифатының тарихын және мұсылман мәдениетінің жарқын жетістіктерімен исламның рөлін зерттеу.  **Мазмұны:** «Классикалық» кезеңдегі араб халифатының тарихы (632-1256); халифат тарихының негізгі кезеңдері сипаттау. Халифатты Мұхаммедтен кейінгі кезеңдегі қоғамның қалыптасу формасы ретінде қарастыру. Араб халифаты – империя. Аббасилер – халифтердің жаңа әулеті. 7 ғасырдың бірінші жартысындағы халықаралық қатынастар жүйесіндегі араб әлемін салыстыру . Ислам жаһандық құбылыс ретінде. Ислам әлемінің сыртқы саяси конфронтациясы, араб-мұсылман әлемінің жалпы мазмұнындағы араб тілі мен әдебиетінің рөлін бағалау. |  |  |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП | ТК | Қазақстан тарихының деректануы | **Мақсаты:** Қазақстан тарихы бойынша деректерді жіктеу және зерттеу әдістерін талдау.  **Мазмұны:** Жазбаша дереккөздерді жіктеу және жүйелеу. Тарихи дереккөздерді зерттеу және талдау әдістері. Ежелгі және ортағасырлық кезеңнің қайнар көздері. Ежелгі түркі руникалық ескерткіштері. Ортағасырлық Қазақстан туралы Рим, Византия, армян, орыс дереккөздері. Жаңа кезеңнің Қазақстан тарихы бойынша дереккөздер (ХVIII ғ. бірінші жартысы - ХХ ғғ.басы). Соңғы кезеңдегі Қазақстан тарихы бойынша дереккөздерді талдау. | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Шет ел дерекнамасы | **Мақсаты:** шет елдердің деректану теориясы мен әдіснамасы саласында түсініктерді қалыптастыру.  **Мазмұны:** Деректердің түрлері, шетелдікдеректерді жүйелеу және жіктеу. Жазба дереккөздердің сақталуы және олармен жұмыс істеу әдістемесі. Ерте орта ғасырлардағы ең көне дереккөздер, Еуропа мен Американың, Азия мен Африканың жаңа тарихы туралы құжаттар. Дүниежүзілік тарих хронологиясы бойынша деректану білімі бар оқиғаларды сыни талдау және салыстыру. |  |  |  |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП | ТК | Тарихи антропология | **Мақсаты:** Тарихи антропология ғылымның негізгі тенденциялары туралы түсініктерді қалыптастыру.  **Мазмұны:** Тарих ғылымының дамуындағы "Антропологиялық бұрылыс"ты қарастыру. Анналдар мектебінің пайда болуы. Микротарих, Alltagsgeschichte. Ментальды тарих және тарихи психология бағыттарының дамуы саралау. Тарихи антропология ғылымының классикалық таңдаулы еңбектері:Э.Ле Руа Ладюри, К.Гинзбург, Н.З.Дэвис және П.Берк зерттеулерін сипаттау . ХХ ғасырдығ 80 жылдардың басында-ақ Х.-У.Велер мен Ю.Коккидің тарихи-әлеуметтік мектебі. Германияда 70 жылдардың соңынан бастап қалыптасқан - өмір сүру салты тарихы салыстыру | 4 |  |  |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Қазақстан қалаларының тарихы | **Мақсаты:** Қазақстан аумағында көне заманнан отырықшы қала мәдениетінің пайда болуы туралы жүйелі білім қалыптастыру.  **Мазмұны**: Қазақстандағы ежелгі және ортағасырлық қалалардың қалыптасуын кезеңдеу. Қалалардың әкімшілік, сауда-экономикалық және мәдени орталық ретіндегі рөлін бағалау . Қазақстан астаналарының эволюциясы. Тарихи урбанистика саласындағы К. Байпақовтың зерттеулерін қарастыру. Қазақстанда туризмді дамытудың шарты ретінде қалалардың мәдени-тарихи әлеуетін талдай білу қабілетін көрсету. |  |  |  |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | КП |  | Оқу-тәрбие педагогикалық практикасы | Мақсаты: Білім беру мекемесінің қызметі және мұғалімнің кәсіби қызметі туралы ақпарат жинау.  Мазмұны: Жаңартылған бағдарлама бойынша білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттарды талдау. Болашақ мамандығының практикалық негіздерін меңгеруге дағдыландыру. Эмпирикалық материалды жинақтау және жинақтау дағдыларын дамыту. Білімді құрылымдау, жүйелеу және оны әртүрлі тәсілдермен баяндау дағдыларын дамыту. Көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамыту және есеп беру құжаттамасын ұсыну. | 4 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | |  | | |  | |
|  |  |  |  | **Минор** | |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | |  | |  |  | |  | | |
|  | Жаңа кәсіби құзыреттіліктерді алу модулі | БП | ТК | Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндері | Бұл қосымша білім беру бағдарламасы, оның пәндері кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырады. пәнаралық байланыс және құзыреттер көлемін арттыру; «Minor» шеңберінде оқытылатын пәндер дипломға енгізілген, сондықтан оны жұмыс берушілер бағалайды; ерекше дүниетанымын қалыптастырады («мектеп үшін емес, өмір бойы оқу!»). | 12 |  |  | |  | | **✓** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | |
|  | Қорытынды аттестация модулі |  |  | Диплом алды немесе өндірістік практика | Дипломдық жұмыстың нұсқасын жаза отырып, ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық білімін, қабілеттері мен дағдыларын жүйелеу және бекіту. Тарихи дереккөздер мен әдебиеттерді өз бетінше іздестіру, диплом тақырыбы бойынша тарихнамалық, этнографиялық, деректанулық әдебиеттерге шолу жасау үшін дереккөздерді ғылыми жинақтап, өңдей білу. | 4 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | | | |  | |
|  |  |  |  | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру | Ғаламдық компьютерлік желілердегі ақпаратпен жұмыс істеу; әлеуметтік салада қолданылатын мәтіндер мен құжаттарды жасау, әдеби редакциялау, кәсіби мәселелерді талқылау, өз көзқарасын қорғау, құбылыстардың, оқиғалардың, процестердің мәнін түсіндіру, қорытынды жасау, дәлелді жауаптар беру; дипломдық (біліктілік) жұмыста әзірленген есептер мен мәселелерді шешу кезінде өзіндік жұмыстарды жүргізу және зерттеу және эксперимент жүргізу әдістерін қолдану. | 12 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **✓** | | | | |  | |

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕР КЕСКІНІНДЕ МЕҢГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІМЕН КӨРСЕТІЛГЕН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу курсы | Семестр | Меңгерілген модульдар саны | Оқылатын пәндер саны | | | KZ кредиттер саны | | | | | | Барлығы сағатпен | Барлығы кредит KZ | Саны | |
| МК  МК | ЖООК | ТК | Теориялық оқу | Физическая культура | Оқу іс-тәжірибе | Өндірістік іс-тәжірибе | Педагогикалық іс тәжірибе | Қортынды аттестация | Экзамен | Дифф. зачет |
| 1 | 1 | 4 | 5 |  | 3 | 28 | 2 |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 27 | 2 | 1 |  |  |  | 900 | 30 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 6 | 3 | 2 | 3 | 28 | 2 |  |  |  |  | 900 | 30 | 5 | 2 |
| 4 | 6 | 1 | 3 | 3 | 25 | 2 |  | 3 |  |  | 900 | 30 | 6 | 2 |
| 3 | 5 | 7 |  |  | 7 | 30 |  |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 6 | 5 |  | 2 | 3 | 22 |  |  | 4 | 4 |  | 900 | 30 | 2 | 2 |
| 4 | 7 | 4 |  |  | 4 | 33 |  |  | 5 | 110 |  | 1290 | 43 | 6 | 2 |
| 8 | 4 |  |  | 5 | 20 |  |  | 99 |  | 8 | 510 | 17 | 0 | 2 |
| 1 | 4 | 5 |  | 3 | 28 | 2 |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| Итого | | 13 | 8 | 9 | 29 | 213 | 8 | 1 | 16 | 14 | 8 | 7200 | 240 | 35 | 15 |

**6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқыту стратегиясы** | **Студентке орталықтанған оқыту:** білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқу процесі мен шешім қабылдаудың белсенді қатысушысы  **Тәжірибеге бағытталған оқыту:** практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау |
| **Оқыту әдістері** | Дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу:  \* инновациялық технологияларды қолдану:  \* проблемалық оқыту;  \* кейс-стади;  \* пікірталастар мен диалогтар, олимпиадалар, викториналар;  \* Блум таксономиясы;  \* презентациялар;  \* ақпараттық дереккөздерді ұтымды және креативті пайдалану • :  \* мультимедиялық оқыту бағдарламалары;  \* электрондық оқулықтар;  \* сандық ресурстар.  Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.  . |
| **Оқыту нәтіжесі жетістігінің бақылауы мен бағалауы** | Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:  \* сабақтарда сауалнама жүргізу;  \* пәннің тақырыптары бойынша тестілеу;  \* бақылау жұмыстары;  \* өзіндік жұмыстарды қорғау;  \* пікірталастар;  \* тренингтер;  \* және т. б.  Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.  Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.  Өткізу нысандары:  \* тестілеу түріндегі емтихан;  \* ауызша емтихан;  \* жазбаша емтихан;  \* аралас емтихан;  \* жобаларды қорғау;  \* практика бойынша есептерді қорғау.  Қорытынды мемлекеттік аттестаттау. |

**ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ақпараттық білім беру орталығы** | Ақпараттық білім беру орталығының құрамына 6 абонемент, 16 оқу залдары, 2 электрондық ресурстық орталықтар (ЭРЦ) енеді.АББО желілік инфрақұрылымының негізін Интернет жүйесіне қосылған 180компьютер, 110 автоматтандырылған жұмыс орны, 6 интерактивті тақта, 2 видеодвойка, 1 видеоконференция байланыс жүйесі, А-4 форматты 3 сканер, АКАЖ «ИРБИС-64» (6 модулді базалық комплектілі) MS Windows бағдарламалы қамтамасыз етілген автономды сервер құрайды.  Кітапхана қоры аптасына 7 күн 24 сағат бойы on-line режимде <http://lib.ukgu.kz>сайтында пайдаланушыларға қолжетімді электронды каталогта көрсетілген.  Өзіндік: «Almamater», «ОҚУ ғалымдарының еңбектері», «Электрондық мұрағат»тақырыптық деректер қоры жасалған.Онлайн 24/7 режимде <http://articles.ukgu.kz/ru/pps> сілтемесі арқылы кез келген құрылғыдан қолжетімді.  Каталогтар электронды түрде өңделеді.ЭК 9 деректер қорынан тұрады: «Кітаптар», «Мақалалар», «Мерзімді басылымдар», «ОҚУ профессорлық-оқытушы құрамының еңбектері», «Сирек кездесетін кітаптар», «Электрондық қор», «ОҚУ баспада», «Оқырмандар» және «ОҚО».  АББО өз пайдаланушыларына электрондық ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің 3 нұсқасын:каталогтар залындағы және АББО бөлімдерінің «Электронды каталог» терминалдарынан;факультеттер мен кафедралар үшін университеттің ақпараттық желісі; қашықтық режимде кітапхананың <http://lib.ukgu.kz/>web-сайты арқылыұсынады.  Халықаралық және республикалық ресурстарға қолжетімді:«SprіngerLink», «Полпред», «Web of Science», «ЕВSСО», «Эпиграф»,ашық қолжетімді ғылыми журналдардың электронды нұсқаларына, «Зан», «Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана РМЭБ», «Әдебиет», Цифрлы кітапхана "Аknurpress", «Smart-kіtар», «Kitaр.кz» және т.б.  АББО *ерекше қажеттіліктері бар* және мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін, кітапхана сайты нашар көретін пайдаланушылардың жұмысына бейімделген |
| **Материалдық-техникалық база** | Жалпы ауданы 274 м2 болатын келесі дәрісханалар бар:  Кафедра меңгерушісінің кабинеті - 331 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі).  Оқытушылар кабинеті - 306 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі).  Компьютерлік сынып - 333, 335 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі).  Оқу аудиториялары - 332,333 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі).  Келесі жабдықтармен қамтылған: компьютерлер (Core 2 Quad, Intel Core 2 Duo), принтер, сканер, жергілікті жүйе және т.б. кафедраның екі компьютерлік сыныптарында 13 компьютер, МФУ 3х1 (ксерокс, принтер, сканер). Компьютерлік кабинетте (335, 333) компьютерлер желілік жүйеге қосылған.  Шымкент қаласының мәдениет, тілдерді дамыту және архивтер басқармасының «Шым қала тарихи-мәдени кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің, Түркістан облысы мәдениет басқармасының «Түркістан облыстық тарихи-өлкетану музейі» МКҚК базасында оқу-ғылыми-өндірістік кешені жұмыс істейді (ОҒӨК) |