

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Концепция ОП |  |
|  | Паспорт ОП |  |
|  | Компетенции выпускника ОП |  |
| 3.1 | Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями |  |
| 4. | Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости |  |
| 5 | Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП |  |
| 6. | Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка |  |
| 7 | Учебно-ресурсное обеспечение ОП |  |
|  | Лист согласования |  |
|  | Приложение 1. Рецензия от работодателя |  |
|  | Приложение 2. Экспертное заключение  Приложение 3. Профессиональные стандарты |  |

**1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Миссия университета** | Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру |
| **Ценности университета** | * Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.  Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.  * Академическая свобода – **свободен в выборе, развитии и действии.** * Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. * Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат. |
| **Модель выпускника** | * Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. * Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. * Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. * Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. * Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам. |
| **Уникальность ОП** | определяется ее направленностью на решение задач государственной политики, связанных с изучением истории и культуры Казахстана, сохранением исторического и культурного наследия, утверждением в сознании молодежи ценности накопленного прошлыми поколениями исторического и культурного опыта как необходимого условия для профессионального и разностороннего развития.  Образовательная программа нацелена на достижение результатов обучения через организацию образовательного процесса с применением принципов Болонского процесса, студентоцентрированного обучения, доступности и инклюзивности.  Результаты обучения по программе достигаются посредством следующих учебных мероприятий:  -аудиторные занятия: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом пазвития инновационных технологий обучения, использования новейших достижений науки, технологий и информационных систем;  -внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальных консультаций;  -проведение профессиональных практик, выполнение дипломных работ.  Качество ОП обеспечивается привлечением стейкхолдеров к ее разработке и оценке, систематическим мониторингом и обзором ее содержания. |
| **Политика академической честности и этики** | В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:   * Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); * Антикоррупционный cтандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). * Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г) |
| **Нормативно - правовая база разработки ОП** | 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;  2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614  3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252  4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. № 2;  5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79  6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.  7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57  8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/қ |
| **Организация образовательногопроцесса** | * Реализация принципов Болонского процесса * Студентоцентрированное обучение * Доступность * Инклюзивность |
| **Обеспечение качества ОП** | * Внутренняя система обеспечения качества * Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке * Систематический мониторинг * Актуализация содержания (обновление) |
| **Требования к поступающим** | Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г. с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252 |
| **Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП** | Дляобучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах *(гл.корпус, №8 корпус)* оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом.Web-сайт ОИЦ<http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.  Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса. |

**2. ПАСПОРТ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель ОП** | Подготовка педагогов-историков-обществоведов, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими качественному профессиональному образованию, профессиональной компетентности в преподавании истории и обществознания, разработке методического обеспечения образовательного процесса, социальной мобильности, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда. |
| **Задачи ОП** | **-**формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимания значимости профессиональных этических норм и следования этим нормам;  - обеспечение непрерывного устойчивого образовательного процесса с учетом фундаментальной теории в области научно-исторического направления и прикладных знаний, сложившейся и новейшей методологии в области исторического исследования;  - развитие у студентов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности в области изучения мирового исторического процесса;  - подготовка специалистов, которые обладают базовыми теоретическими знаниями в области изучения источниковедения, историографии, истории исторических исследований, а также навыками компьютерной грамотности, способных анализировать и систематизировать получаемую информацию, готовых к проектной и инновационной деятельности;  -«Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР» |
| **Гармонизация ОП** | * 6-м уровень Национальнойрамкиквалификаций РК; * Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; * 1цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); * 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Frame work for Life long Learning). |
| **Связь ОП с профессиональной сферой** | Профессиональный стандарт педагога  Әділет. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». №500 15.12.2022 года. |
| **Наименование присуждаемой степени** | После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «Бакалавр 6В01601-История и обществознание (IP)» |
| **Перечень квалификаций и**  **должностей** | Методист. Педагог-стажер. |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Сферой профессиональной деятельности является область «Образование». |
| **Объекты профессиональной деятельности** | Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  - организации среднего образования всех типов и видов;  - организации технического и профессионального образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;  - государственные органы управления образования;  - центры образовательных услуг; |
| **Предметы профессиональной деятельности** | - Планирование учебного процесса;  - Организация образовательной деятельности;  - Руководство коллективом;  - Методическая и воспитательная работы;  - Инновационная деятельность в области образования; |
| **Виды профессиональной деятельности** | - Образовательная (педагогическая);  - Учебно-воспитательная;  - Социально-педагогическая;  - Организационно-управленческая. |
| **Результаты обучения** | **РО1** Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.  **РО2**Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.  **РО3**Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.  **РО4** Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностноориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.  **РО5** Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.  **РО6** Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.  Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.  **РО8** Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.  **РО9** Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.  **РО10**Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.  **РО11**Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.  **РО12** Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью. |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества | |
| ОК 1. В области родного языка | - способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в гуманитарной области вписьменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге; |
| ОК 2.В области иностранных языков | - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнения в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации  и межкультурного понимания |
| ОК 3. Компьютерная компетенция | способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности |
| ОК 4. Социальная  компетенция | способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; знать культуры народов Казахстана и соблюдать их традиции; соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, в том числе в области научно-гуманитарного направления; знать тенденции социального развития общества; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; стремиться к профессиональному и личностному росту; работать в команде, корректного отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам |
| ОК5. Экономическая, управленческая и предпринимательская | способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; владеть основами экономических знаний; владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки. |
| ОК 6.Учебная | способность владеть базовыми знаниями в области истории, этнографии, историографии и источниковедения, уметь объяснять и применять основные понятия, законы, теории и процессы, применять их при решении практических задач, выполнении расчетов, анализировать результаты и делать выводы, успешно осуществлять исследовательскую деятельность;знать закономерности психологического и физиологического развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями и их проявления в учебном процессе с учетом критериального оценивания, педагогической инноватики и технологий, быть способным к новаторству, стремиться к развитию своего педагогического мастерства; владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для профессиональной повседневной деятельности и продолжения образования в магистратуре |
| ОК 7. Культурная подготовка | способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, является толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознает установки толерантного поведения; не подвержен предрассудкам, обладает высокими духовными качествами |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (HARDSKILLS). | |
| Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения | ПК1. **В области научно- исследовательской деятельности**: быть готовым применять современные методы исследования для логического освоения исторической действительности;  -быть способным к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок |
| ПК2. **В области организационно - управленческой деятельности:**быть способным использовать на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения историко-культурного наследия, осуществлять контроль за использованием исторических памятников;  -быть способным к профессиональной мобильности: критическому переосмыслению накопленного опыта; изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности |
| ПК3. **В области производственно-технологической деятельности:** быть готовым организовать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;уметь обосновать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности; применять правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, а также параметров, обеспечивающих сохранность исторических документов. |
| ПК4. **В области культурно-просветительской деятельности**: быть готовым к участию в разработке научно-образовательных программ в системе гуманитарной деятельности; владеть методикой инновационной технологии экспериментально–исследовательской работы, уметь проектировать и организовать культурно-массовые и научно-познавательные мероприятия в педагогических учерждениях; обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину |
|  | ПК5. **В области профессиональной ценности:** способность демонстрировать профессиональные ценности (приверженность професси и педагога, гражданственность, соблюдение профессиональной этики, ответственность, проактивность). Ввполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости. |

**3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Р1** | **Р2** | **Р3** | **Р4** | **Р5** | **Р6** | **Р7** | **Р8** | **Р9** | **Р10** | **Р11** | **Р12** |
| КК1 | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |
| КК2 |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |
| КК3 | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |
| КК4 |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| КК5 | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| КК6 |  | + |  | + | + |  | + |  | + |  | + | + |
| КК7 |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |
| КК8 | + | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  |
| ПК1 | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  | + |
| ПК2 |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК3 | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |
| ПК4 |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК5 |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| ПК6 | + | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |

**4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЕ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Цикл** | **Компонент** | **Наименование дисциплины** | **Краткое описание дисциплины** | **Кол-во**  **кредитов** | **Формируемые результаты обучения (коды)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| **РО1** | **РО2** | **РО3** | **РО4** | **РО5** | **РО6** | **РО7** | **РО8** | **РО9** | **РО10** | **РО11** | **РО12** |
| 1 | Модуль историко-философских компетенций | ООД | ОК | История Казахстана | **Цель:** Формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана.  **Содержание**: Формировать понятие древние люди и становление кочевой цивилизации. Сравнительное рассмотрение тюркская цивилизация и великая степь,. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Применение методы и приёмы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. | 5 |  | **✓** |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |
| ООД | ОК | Философия | **Цель:** Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности, а также формирование философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.  **Содержание:** Определять **в**озникновение культуры мышления и предмет и метод философии. Обьяснить основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Анализировать понятие Бытие. Онтология, метафизика,. Познание и творчество,. Образование и наука, техника и технологии. Практическое применение Философии человека и мир ценностей., Этики,. Философия ценностей. Расмотреть предмет эстетики как область философского знания,. Философия свободы,. Философия искусства, Общество и культуры,. Философия истории,. Философия религии. как новая казахстанская философия. | 5 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Модуль социально-политических знаний | ООД | ОК | Социология и политология | **Цель:** формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.  **Содержание**: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализаи интерпретации представлений о политике,власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов. | 4 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ООД | ОК | Культурология и психология | **Цель:** формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.  **Содержание:** Рассматривать морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Сравнеие культура номадов, прототюрков, тюрков,. средневековая культура Центральной Азии,. Казахская культура на рубеже XVIII – ХIХ вв., ХХ века. Анализировать Культурная политика Казахстана. Государственная программа «Культурное наследие»,. Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Описание ценности, интересы, нормы – духовная основа,смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье,общение личности и групп. социально-психологический конфликт,модели поведения в конфликте. | 4 |  |  |  |  | **✓** |  | **✓** |  |  |  |  |  |
| 3 | Основы общественного и физического развития | ООД | ВК | Экосистема и право | Цель: поддержка комплексных знаний в области экономики, прав, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышения конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанских прав, обязанностей и гарантий субъектов, государственного регулирования общественных отношений для обеспечения научного прогресса. Применение методов научных исследований. | 5 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | КВ | Абаеведение | **Цель:** Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева  **Содержание:** Исторический обзор и описание истории Казахстана и казахской литературы ХІХ-ХХ в. Исследования наследия Абая ХХ-ХХІ в. Хронология творчества Абая.  Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость.  Абай - мыслитель, религиовед, философ. Анализировать роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая» . К. Токаев доклад «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость . | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | КВ | Мухтароведение | **Цель:** Формирование исторического, литературного представленияо творчестве М.Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовной позиций. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.  **Содержание:** Рассматриватьжизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинкский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Описание деятельность М. Ауезова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауезова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-Қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы». | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | КВ | Основы финансовой грамотности | **Цель**: изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия.  **Содержание:** Финансовое планирование и безопасность потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при построении профессиональной карьеры. | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БД | КВ | Служение обществу | Цель – управляет студентами социально-значимыми навыками и компетенциями на основе разработки академических программ, осуществления общественно-полезной деятельности, связанной с изучением в вузе дисциплин. Содержание: Понятие и значение Обучение сервису, история становления и развитие концепции Сервисное обучение. Ключевые компоненты Сервисного обучения, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организации волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Сервисного обучения. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов. | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Основы антикоррупционной культуры | Цель: обеспечение антикоррупционного мировоззрения, прочных моральных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Содержание: Преодоление правового нигилизма, нарушения основ культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение функций, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, культа к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее коренных народов, аргументировано аргументированно защитить свою позицию, искать пути достижения конституционной коррупции. | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ООД | ОК | Физическая культура | Цель: Подготовить к профессиональной деятельности, сформировать социальные и личностные компетенции и умение целенаправленно использовать средства и методы физического воспитания, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; к постоянной переносимости физических нагрузок, нервно-психических стрессов и неблагоприятных факторов в дальнейшей работе.  Содержание: Реализация программ физической подготовки и упражнений. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Спорт (гимнастика, спортивно-подвижные игры, легкая атлетика и др.). Контроль и самоконтроль, страхование и самострахование в процессе урока. Судьи соревнований, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные системы здравоохранения: А. Стрельникова, к. Бутейко, к. Дыхательная система по Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому. | 8 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Инструментально-коммуникативный модуль | ООД | ОК | Казахский (Русский) язык | **Цель:** формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.  **Содержание:** Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления. | 10 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ООД | ОК | Иностранный язык | **Цель** - формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции  **Содержание:** Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Анализировать языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления. | 10 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ООД | ОК | Информационно-коммуникационные технологии | **Цель:** формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности  **Содержание:** Введение и архитектура компьютерных систем, Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Классификация Сети и телекоммуникации,. киберзащита. Интернет технологии. Анализировать облачные и мобильные технологии. мультимедийные технологии. smart технологии.Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление. | 5 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | ВК | Продвинутый иностранный язык | Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления. | 4 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Поддержка обучающихся как личностей | БД | ВК | Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании | Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. | 5 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  | * **✓✓✓✓✓✓✓✓** |  |  | **✓** |
|  |  | Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курса) | Цель: ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом данного курса является завершение курса педагогического компонента «педагогические исследования».  Содержание: понимание психолого-педагогических основ стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самостоятельное обучение, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) использует методы психолого-педагогической диагностики для оценки группы обучающихся и понимает, как работают службы психологической поддержки образовательной организации социально-педагогическое понимание работы учителя и понимание его профессиональной самобытности как будущего учителя; построение эффективного диалога для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в учебном процессе; сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; анализ и развитие целостного педагогического процесса в его различных формах (урок, семинар, круглый стол, дискуссия и т.д.), проведение различных форм внеклассной деятельности по предмету. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |
| 6 | Поддержка обущаюихся как личностей | БД | ВК | Наука об образовании и основные принципы обучения | Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. | 3 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  | **✓** |
|  |  | Введение в профессию учителя ( педагогическая практика, 1-курс) | Цель-ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организациях образования, адаптация их к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом данного курса является завершение курсов педагогического компонента "психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации" и "возрастные и физиологические особенности развития детей". Содержание-понимает и характеризует нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регулирующие деятельность организаций образования. Различают и объясняют основные документы для ведения школьной документации (рабочие планы учебного заведения, электронный дневник «Күнделік», краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование занятий и т.д.) С учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей, понимание теоретических и прикладных аспектов педагогики и психологии в учебном процессе. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |
| БД | ВК | Возрастные и сопутствующие особенности развития детей | Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки | 4 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | ВК | Инклюзивная образовательная среда | Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны). | 4 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | ВК | Планирование преподавания и индивидуализация обучения | Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований | 4 |  |  |  |  |  | **✓** |  | **✓** |  |  |  |  |
| 7 | Преподавание и оценивание для обучения | БД | ВК | Методы и технологии преподавания | Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе. | 5 |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БД | ВК | Оценивание и развитие | Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию Студенты, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка) • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | **✓** |  | **✓** |  |
|  |  |  |  | Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) | Цель: целью является всестороннее развитие будущих учителей, повышение профессиональной квалификации на практике и формирование предметных компетенций, необходимых для работы учителем (дошкольным учителем, учителем начальных классов, учителем-предметником, помощником/куратором классного руководителя). Пререквизитом данного курса является завершение курсов педагогического компонента "методы и технологии обучения", "оценка и развитие" и "инклюзивная образовательная среда". Содержание: самостоятельное проектирование и организация конструктивного и инклюзивного образовательного процесса; выбор подходящих и подходящих учебных материалов, инновационных педагогических подходов и активного обучения с учетом использования образовательных технологий и цифровой среды; применение предметных знаний и дидактики; применение методов и технологий формативного и суммативного оценивания, поддержка развития у обучающихся навыков рефлексии, самооценки и взаимоуважения; установление диалогических контактов со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной учебной среды. | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Учитель как рефлексирующий практик | БД | ВК | Педагогические исследования | Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. | 5 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |
|  | БД | ВК | Исследования, разработки и инновации | Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации. | 4 |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  | **✓** |  |
|  |  |  |  | Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) | Нацелена на формирование у будущих учителей взглядов на развитие их профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические и исследовательские навыки, а также развивают практические навыки в соответствии со своей специализацией (дидактика). Во время прохождения этой практики будущие учителя собирают и анализируют данные, проверяют гипотезы или проводят эксперименты в рамках исследовательского плана, созданного в рамках курса "исследования, развитие и инновации". Они делают выводы и изучают различные формы и каналы профессионального распространения результатов исследования. Пререквизиты курса включают педагогическую составляющую "планирование обучения и самостоятельное обучение в учебном процессе" и "исследования, развитие и инновации". | 15 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Единство и многообразие истории и ее концепции | ПД | ВК | Древние цивилизации и античный мир | Будущие учителя интерпретируют особенности истории древних цивилизаций с середины ІV в до н.э. до середины І тысячилетия н.э; развивают ценностное отношение к древней истории человечества, понимая их в взаимосвязи и разделяя их культурное различие; формируют навыки работы с источниками; способность критически анализировать различную информацию. Курс развивает творческое мышление через решение исторических задач и способность к генерации новых идей. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | ВК | Восток и Запад в средние века | Будущие учителя изучают этапы развития, проблемы и специфику развития стран Востока и Запада, оценивают основные исторического события, в том числе открытие Нового мира и Великие Географические Открытия; место средневекового Востока и Запада в истории мировых цивилизаций, а также историю развития мировых религий. Благодаря междисциплинарному подходу, лежащему в основе курса, будущие учителя формируют новаторское и адаптивное мышление, т.е. умение думать, решать и представлять ответы за пределами того, что является механическим, формируют способность понимать концептуальное содержание разных дисциплин. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | ВК | Мир в Новое время (Восток) | Курс формирует ценностное отношение к истории Востока в новое время; определяет место восточных цивилизаций в мировой истории. Будущие учителя понимают отличия в развитии стран Востока, их культуру и мировоззрение, т.е. формируются представления в области межкультурной коммуникации. Будущие учителя развивают навыки критического мышления, работы с историческими текстами; совершенствуют информационную компетентность через умение анализировать первичные и вторичные источники информации. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | ВК | Мир в Новое время (Запад) | Будущие учителя изучают историю Запада в новое время; формируют ценностное отношение к истории Запада; понимают отличия в развитии стран Запада, знают понятие «промышленная революция» и оценивают ее значение. Курс также формирует понятия о западной демократии (Великая французская революция, демократические движения в Англии). Будущие учителя применяют знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности; определяют место западных цивилизаций в мировой истории. У студента развиваются способности работать в различных культурных условиях, навыки сотрудничества, способность решать поставленные задачи, творческого взаимодействия в группе. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | ВК | Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке | Будущие учителя совершенствуют знания о мире в эпоху больших перемен, крахе колониальной системы, об особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политической, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; изучив последствия изменений в экономике и государственной политике определенной страны, могут оценить издержки; взаимодействуя при выполнении проектной работы в малых группах, развивают исследовательские и коммуникационные навыки; владеют навыками осмысления, оценивания важнейших проблем Нового времени. | 4 | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | ВК | Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире | Обучение курса позволит будущим учителям осмыслить основные изменения трансформации мира в XX - начале XXI вв.; Представление о своеобразии культурно-исторических сообществ, зарождения и развития глобализационных процессов, уникальности уникально-исторической культуры в период развития современной западной цивилизации. У будущих специалистов есть возможность справиться с изменениями, изучить основы опыта всего человечества, обратиться к другому человеку. Совершенствуются навыки современной образованности. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | История Казахстана. Ценности и подходы | ПД | ВК | История и культура древнего Казахстана | Будущие учителя вырабатывают представление об истории Казахстана, как части всемирной истории, о роли древнего населения, племен в эпоху Великого переселения народов и их вкладе мировую культуру; казахстанская земля рассматривается как своеобразный «мост», связывающий цивилизации. Будущие учителя формируют навыки рефлексии, получают представление о том, как с помощью различных инструментов увеличить когнитивную деятельность, развивают способности к критическому мышлению, моделирования образа мысли и действий древнего человека в различных ситуациях. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | ВК | История, культура и право средневекового Казахстана | Курс предусматривает дальнейшее изучение проблем истории Казахстана VI – начала XVIII вв. Будущий учитель исследует процессы тюркоязычного мира и его влияние на этно-социо-политические процессы на территории Казахстана, роль средневековых городов вдоль Великого шелкового пути, становление Казахского ханства и его сопротивление с ирано-тюрко-китайско-славянским миром, влияние прав Монгольской империи на казахов . Будущие учителя способны анализировать исторические источники, сохранять причинно-следственные связи, применять междисциплинарный подход в исследованиях. Курс развивает гибкость и адаптивность, умение осваивать новые технические навыки. | 6 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | ВК | Трансформация казахского общества: историческая динамика | Курс предусматривает обязательства по будущим профессиональным компетенциям через изучение истории Казахстана нового времени (XVIII-начала XX вв.) на основе теорий социальной истории и новой имперской истории. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение трансформации казахского общества в XVIII – начале XXвв. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа исторических процессов, повлиявших на трансформацию казахского общества; понимать сходства и разницу между ценностями и убеждениями своей культуры и культурами других народов; интерпретируют и используют различные виды, включая фольклорные источники, необходимые при написании исследовательской работы; определяют влияние культурных аспектов на историческое развитие страны и развивают когнитивные и метакогнитивные навыки. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | ВК | Новейшая история Казахстана | Курс дает знания об исторических начинаниях и преемственности казахской государственности, о противоречиях и последствиях советских реформ в Казахстане, обретении и об этапах становления независимого государства Казахстан, казахстанской модели экономического развития, политике формирования нового исторического сознания и мировоззрения. Курс формирует навыки критического оценивания исторического прошлого, объясняет пути решения современных общественных проблем | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | История Казахстана. Ценности и подходы | ПД | КВ | Интеллектуальная история Казахстана | Будущие учителя совершенствуют знания об основных интеллектуальных процессах в Казахстане, демонстрируют способность понимать значение разнообразия форм творческой деятельности человека; особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций. Будущие учителя изучают, анализируют и обсуждают фундаментальные труды и исследования казахских мыслителей, а также социально-политические, религиозные и историко-культурные источники. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | КВ | Тюркская цивилизация в прошлом и современности | Будущие учителя изучают тюркскую цивилизацию как взаимодействие кочевого и оседлого способов хозяйствования, результатом которого стала особая интеграционная роль тюрков в Евразии, что способствовало выработке несколько иного типа цивилизации. В рамках курса будущие учителя формируют целостное представление о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе; формируют историческое мышление и социальную память на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего интеллектуальному развитию и социальной адаптации будущего специалиста. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | ВК | Медиа-контент по истории Казахстана | Курс направлен на обеспечение будущих возможностей использования основ медиапроизводства и управления контентом в истории Казахстана; умение анализировать различные медиа-документы, включая аудио, графику, работать с международными источниками, совершенствовать навыки работы с электронными носителями в истории Казахстана. Курс учит разбираться в тематическом разнообразии социальных медиа, углубляет знания по законодательству и этической культуре среди пользователей в качестве авторов текстов; развивает способность взаимодействовать с аудиторией; развивает грамотность в использовании новых средств коммуникации, совершенствует дизайн мышления для постановки задач, определяет пути его решения, описывает процессы для достижения целей. | 5 | **✓** |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | КВ | Устная история: теория и практика | Будущие учителя изучают теорию устной истории как научное направление в истории, а также как казахскую устно-историческую традицию передачи истории из поколения в поколение, а также как современную технологию исследования истории конкретного человека и общества через биографический рассказ-интервью, зафиксированный посредством медиатехнологий. Будущие учителя обсуждают опыт работы учителей с устными источниками в школе; разбираются в методах сбора, фиксации, хранения, расшифровки и анализа устных исторических источников. Студент совершенствует навыки источниковедческого анализа, интерпретации и использования устных исторических источников на уроках истории; развивает коммуникативную компетентность в роли исследователя посредством взаимоотношения и взаимодействия с информантом. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  | **✓** |  |  | **✓** | **ё** |  |
| 12 | Прикладная история | БД | ВК | Археология | Цель курса: изучение истории древних государств и обществ на основе вещественных источников. Курс помогает студентам освоить методы археологических раскопок, методические приемы полевых научно-исследовательских работ. Дисциплина предоставляет студентам информацию об эволюции древних людей, формировании религиозных убеждений, этапах развития человеческой культуры, материального производства, идеологии и мировоззрения, общественных отношения | 3 |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
|  | БД | ВК | Этнология | Дисциплина считает этнографические источники и методы исследования, историю формирования этнологической науки, этнологические школы, принципы классификации народов мира, этноса, концептуальные аспекты этногенеза и этнической истории, основы культуры и этнической психологии, концепции межэтнических коммуникаций, этнические конфликты и их урегилирование и пути предотвращения. Знает терминологию, связанную с теоретическими и прикладными аспектами этнологии. | 5 |  | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БД | ВК | Вспомогательные исторические дисциплины | Курс предусматривает изучение различных вспомогательных, или специальных исторических дисциплин – исторической хронологии, топонимики, геральдики, нумизматики, фалеристики, ономастики и других, знакомит с историей их возникновения и развития. Будущие учителя осваивают новые умения и навыки (составления хронологических и генеалогических таблиц, классификации монет и т.п.), способности справляться с большим количеством новой информации, учатся применять междисциплинарный подход в исследованиях. | 4 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Основы антропологии | Курс предусматривает ознакомление обучающихся с историей, теорией, основными понятиями антропологии. В ходе изучения курса у будущих учителей формируется целостное представление о взаимоотношении и взаимодействии человека с миром, нормативно-ценностных установках, основанных на признании многообразия и равенства культур. Будущие учителя развивают навыки планирования, прогнозирования, регуляции и преобразования как социальной действительности в целом, так и отдельных сфер социокультурной практики. | 5 | **✓** |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БД | КВ | Визуальная история | Курс формирует знания о переосмыслении исторической реальности в контексте истории образов, где понятие «образ» строится на визуализации, а опора делается на чувственный опыт. Курс формирует визуальную грамотность, визуальное мышление, технологическую грамотность, визуальную культуру, навыки реконструкции и интерпретации образа. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемка), так и технологии восприятия, анализа и интерпретации визуальных документов. Будущие учителя совершенствуют навыки применения качественных методов познания, источниковедческого анализа визуальных источников (кинодокументы, теле-, видеозаписи, фотодокументы), изобразительных источников, навыки обработки информации, способность эффективно использовать цифровые и медиатехнологии для достижения исследовательских целей. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Историческое краеведение | Будущие учителя обладают методикой поиска и оформления материалов, памятников истории и культуры родного края, методы планирования и ведения краеведческой работы, организации экскурсионно-полевых мероприятий; формируют навыки и компетенции практического исследования истории своего края. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БД | КВ | Историческая демография | Курс формирует у будущих учителей представления об актуальных проблемах современной демографической науки Казахстана. Будущие учителя могут соотносить явления и события казахстанского демографического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества; развивать цифровую грамотность, навыки управления данными, развивать аналитическое и критическое мышление на основе анализа демографической ситуации и аргументированной информации, вырабатывать навыки обработки информации по демографии с применением качественных и количественных методов, демографического анализа и прогнозирования; совершенствует способность работать в команде и самостоятельно, создавать коллаборативную атмосферу, проявлять лидерские качества. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Научно-исследовательская деятельность в истории | ПД | КВ | Источниковедение | Курс формирует цельное представление о развитии системы исторических источников, о методологических подходах в изучении разного вида исторических источников, развивает метакогнитивные навыки. Будущие учителя совершенствуют навыки критического мышления, необходимые при анализе категорий и концепций источниковедения, работе с историческими источниками, развивает цифровые навыки, навыки управлениями данными. | 5 |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | ВК | Историография Казахстана | Курс формирует умение отделять факты от их интерпретации, помогает студенту определить, насколько верно выбраны методы исследований автором документа, анализировать и выделять причины написания текстов. Историография изучается как источник формирования исторической памяти. Будущие учителя совершенствуют творческое мышление, умение сопоставлять различные тексты на основе стиля, характера написания текста, определять время создания и автора документа. | 5 |  |  |  |  |  | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |
|  | ПД | ВК | Междисциплинарный подход в современных исследованиях | Целью данного курса является теоретическая и практическая подготовка студента-историка к проектно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарного подхода («Археология», «Этнология», «Источниковедение», «Архивное дело», «Музееведение», «Академическое письмо» и т.д.). В ходе изучения курса формируется понимание научных концепций и процессов, развиваются исследовательские навыки. Результатом курса является архивная и музейная практика. | 5 |  |  | **✓** |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
| 14 | Общество. Право. Религия | ПД | ВК | Религии и правовое регулирование в современном Казахстане | Будущие учителя совершенствуют представления о теологическом определении религии, мировых и основных национальных религиях, о закономерном характере возникновения, развития и распространения религии, о ее включенности в мировую культуру; изучают закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», о нормах, регулирующих конфессиональную деятельность в современном Казахстане, понимают многообразие мира. Курс формирует правовую культуру, гибкое мышление в восприятии современной правовой и религиозной ситуации. Будущие учителя могут понимать и ценить сходства и различия между обычаями и убеждениями собственной культуры и других культур мира, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | 4 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | ВК | Обществоведение | Целью курса является усвоение знаний об основах функционирования общественно-политической и правовой системы в современном обществе, тенденциях развития экономики и духовной культуры. Курс формирует у обучающихся тип творческого мышления, необходимого для достижения желаемых результатов. Будущие учителя могут поставить цель, разработать задачи и рабочие процессы для изучения социальных процессов современного мира. Студент развивает творческое мышление, исследовательские навыки для изучения деятельности человека в обществе с применением междисциплинарных методов (истории, антропологии, культурологии, экономики, географии, политологии, психологии и социологии). | 3 |  | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | ВК | Теория и история государства и права | Курс предусматривает формирование базовых знаний о государственных органах и правовых институтах в разные исторические периоды со всеми их особенностями, о политических и юридических категориях, о правовых знаниях, необходимых для дальнейшей жизни. Будущие учителя изучают возникновение, развитие, процессы смены типов и форм государства и права, формируют высокий уровень правовой культуры, уважение к праву на основе современных достижений юридической науки. Курс формирует навыки ориентироваться в современных условиях, предотвращать конфликты. | 3 | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Общество. Право. Религия | ПД | КВ | Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире | В ходе изучения курса будущие учителя расширяют знания и представления об интеграционных и дезинтеграционных процессах в новейшее время, исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций в развитии политического, экономического, культурного сотрудничества; роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений. Будущие учителя совершенствуют способности работать и действовать в различных культурных обществах и географических условиях, конструктивно взаимодействовать с разными людьми, понимать и принимать точку зрения оппонента, оценивать условия межкультурной коммуникации. | 6 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | КВ | Социология религии | Будущие учителя изучают основные этапы, тенденции развития и современные проблемы религиозных институтов в мире, в том числе и в Казахстане; основные понятия, категории и концепции социологии религии. Курс формирует навыки овладения методами сбора и анализа социологической информации; умение производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; критически анализировать информацию о различных благотворных и деструктивных проявлениях религии в истории и социологии культуры, о современном состоянии и соотношении свободомыслия и религиозности, о перспективах развития религии в Казахстане и мире. | 6 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Итоговая аттестации |  |  | Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена | Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях; создание текстов и документов, используемых в социальной сфере, литературное редактирование, обсуждение профессиональных вопросов, защита своей точки зрения, объяснение сущности явлений, событий, процессов, подведение итогов, выдача мотивированных ответов; проведение самостоятельной работы и проведение исследований и экспериментов при решении задач и проблем, разработанных в дипломной (квалификационной) работе применения методов. | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс обучения | семестр | Количество осваиваемых модулей | Количество изучаемых дисциплин | | | Количество кредитов KZ | | | | Всего в часах | Итого кредитов KZ | Количество | |
| ОК | ВК | КВ | Теоретическое обучение | Физическая культура | Педагогическая практика | Итоговая аттестация | Экзамен | Дифф. зачет |
| 1 | 1 | 6 | 5 | 2 |  | 28 | 2 |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 2 | 5 |  | 6 |  | 31 | 2 | 1 |  | 1020 | 30 | 6 | 2 |
| 2 | 3 | 6 | 2 | 5 | 1 | 30 | 2 |  |  | 960 | 30 | 6 | 2 |
| 4 | 5 | 1 | 6 |  | 30 | 2 | 2 |  | 1020 | 30 | 6 | 2 |
| 3 | 5 | 6 | 1 | 5 | 1 | 30 |  |  |  | 900 | 30 | 7 | - |
| 6 | 6 |  | 2 | 3 | 30 |  | 6 |  | 1080 | 30 | 5 | 1 |
| 4 | 7 | 4 |  | 6 | 1 | 33 |  |  |  | 990 | 30 | 7 |  |
| 8 | 1 |  | 1 |  | 4 |  | 15 | 8 | 810 | 30 |  | 2 |
| Барлығы | | 39 | 9 | 33 | 6 | 179 | 8 | 24 | 8 | 7200 | 240 | 35 | 15 |

**6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии обучения** | **Студентоцентрированное обучение**: обучающийся – центрпреподавания/обученияиактивный участник процессаобученияи принятиярешения.  **Практикоориентированное обучение**: ориентация на развитие практических навыков. |
| **Методы обучения** | Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:   * применением инновационных технологий: * проблемного обучения; * кейс-стади; * работы в группе и креативных групп; * дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; * методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; * таксономии Блума; * презентаций; * рациональным и креативнымиспользованием информационныхисточников: * мультимедийныеобучающиепрограммы; * электронныеучебники; * цифровыересурсы.   Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.   * машинные методы обучения |
| **Контроль и оценка достижимости результатов обучения** | **Текущий контроль** по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (*согласно силлабусу*). Формы оценивания:   * опросназанятиях; * тестированиепотемамучебнойдисциплины; * контрольныеработы; * защитасамостоятельныхработ; * дискуссии; * тренинги; * коллоквиумы; * эссе и др.   **Рубежный контроль** не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.  **Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.  Формы проведения:   * экзамен в виде тестирования; * устный экзамен; * письменный экзамен; * комбинированный экзамен; * защитапроектов; * защита отчетовпопрактикам.   **Итоговая государственная аттестация**. |

**УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно- ресурсный центр** | В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.  Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukgu.kz> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.  Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив».Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке<http://articles.ukgu.kz/ru/pps>.  Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».  ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <http://lib.ukgu.kz/>.  Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SprіngerLink», «Полпред», «Web of Science», «ЕВSСО», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Аknurpress", «Smart-kіtар», «Kitaр.кz» и др.  Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением |
| **Материально-техническая база** | В распоряжении кафедры следующие аудитории общей площадью 274 м2:  Кабинет заведующего кафедрой-331 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Кабинет преподавателей-306 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Компьютерный класс - 333 ,335 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Учебные аудитории - 332,333 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Кафедра оснащена следующим оборудованием: компьютеры (Core 2 Quad, Intel Core 2 Duo), принтер, сканер, локальная система и т.д. В двух компьютерных классах кафедры 13 компьютеров, МФУ 3 в 1 (ксерокс, принтер, сканер). В компьютерном кабинете (335, 333) компьютеры подключены к сетевой системе.  На кафедре функционирует учебно-научно-производственный комплекс (УНПК) на базе коммунального государственного учреждения (КГУ) «Историко-культурный комплекс Шым қала» управления культуры,развития языков и архивов города Шымкент,ГККП «Туркестанский областной историко-краеведческий музей» Управления культуры Туркестанской области |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

по Образовательной программе

«6В01601 - История и обществознание (IP)»

Директор ДАВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наукенова А.С.

Директор ДАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_Назарбек У.Б.

Директор ДПиК \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ Бажиров Т.С.