****

 **Мазмұны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Білім беру бағдарламасының концепциясы ……………… |  |
|  | Білім беру бағдарламасының паспорты ……………………… |  |
|  | БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері …………………… |  |
| 3.1 | Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы...... |  |
| 4.  | Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы |  |
| 5 | Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте |  |
| 6. | Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау  |  |
| 7 | БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету  |  |
|  | Келісу парағы  |  |
|  | Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі  |  |
|  | Қосымша 2. Эксперттік қорытынды  |  |

 Қосымша 3. Кәсіби стандарттар.

1. **БАҒДАРЛАМАНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Университет миссиясы** | Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау |
| **Университет құндылықтары** | • Ашықтық - өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық• Шығармашылық-идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады• Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекетету еркіндігі.• Серіктестік - барлығы жеңе тін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады• Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын |
| **Түлек үлгісі** | • Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту•Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін ортадағы ұтқырлық.• Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект• Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік• Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік |
| **БББ бірегейлігі** | * Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлан
* Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назара удару
 |
| **Академиялық адалдық және этика саясаты** | Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:* Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022ж. №212-нқ бұйрығы);
* Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы);
* Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
 |
| **БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері** | 1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы No 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;3.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар 4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;6.Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы №553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы8.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығына 1-қосымша |
| **Білім беру процесінұйымдастыру** | * Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру
* Студентке бағытталған оқыту
* Қолжетімділік
* Инклюзивтілік
 |
| **БББ сапасынқамтамасыз****ету** | * Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі
* Стейкхолдерлерді БББ әзірлеугежәне оны бағалауға тарту
* Жүйелі мониторинг
* Мазмұнды өзектендіру (жаңарту)
 |
| **Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар** | Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы № 600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар  |
| **Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары** | Ерекше білім беруді қажетететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді.Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған. |

**2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **БББ мақсаты** | Сапалы кәсіби білім беру, тарих пен қоғамтануды оқытудағы кәсіби құзыреттілікке, білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етудіәзірлеуге, әлеуметтік ұтқырлыққа ықпал ететін әмбебап және пәндік-мамандандырылған құзыреттерге ие, бәсекеге қабілетті және еңбек нарығында сұранысқа ие тарихшы-қоғамтанушы педагогтарды дайындау. |
| **БББ міндеттері** | «Тарих және қоғамтану» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған. Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады.«Тарих және қоғамтану» білім беру бағдарламасы (БББ) –білім беру ұйымдарында (мектептер, колледждер, жоғары оқу орындары) тарих және қоғамтану мұғалімі ретінде мамандық алғысы келетін білім алушыларды даярлауға арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредиттік педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредиттік міндетті компоненттен және 124 академиялық кредиттік пәндік компоненттен (8 академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады.Пәндік компонент 5 модульден тұрады: «Тарихтың бірлігі мен көптүрлілігі және оның тұжырымдамалары», «Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер», «Қолданбалы тарих», «Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы», «Қоғам. Құқық. Дін».«Тарих және қоғамтану» БББ – студенттердің сыни тарихи ойлауы мен санасын қалыптастыруға бағытталған пәндердің симбиозын қамтитын, жаңа біріктірілген бағдарлама.БББ мектептің құқық және дінтану негіздерін оқыту үшін қажетті құзыреттіліктері бар тарих пәні мұғалімдеріне деген қажеттіліктерін қанағаттандырады. Бағдарлама орта мектептің де, оқушының да сұранысын ескере отырып жасалған. БББ әзірлеушілердің тәжірибесі болшақ мұғалімдердің қажеттіліктерін де, аймақтық ерекшеліктерді де ескеруге мүмкіндік берді. Қазақстандағы университеттердің дербестігін ескере отырып, БББ болашақ мұғалімдердің қызығушылығы мен қажеттіліктеріне байланысты 60% міндетті, 40% таңдау бойынша курстар арақатынасын сақтай отырып, таңдау бойынша пәндерді кеңейтуге, әртараптандыруға мүмкіндік берді.БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, студенттерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанадыұстанады. |
| **ББ үйлестіру** | •Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі• 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors• Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area)• Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Frame workfor Lifelong Learning) |
| **ББ кәсіби саламен байланысы** | Педагогтің кәсіби стандартыӘділет. «Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы№500 15.12. 2022 ж. |
| **Берілетін дәреженің атауы** | Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «БББ коды мен атауы білім беру бағдарламасы бойынша «6В01601-Тарих және қоғамтану (IP) бакалавр» дәрежесі беріледі. |
| **Біліктілік пен лауазымдар тізімі** | Әдіскер. Педагог-тағылымдамашы |
| **Кәсіби қызмет саласы** | «Білім беру» кәсіби қызмет саласы болып табылады |
| **Кәсіби қызмет нысандары** | Түлектердің кәсіби қызметінің объектілері:- барлық типтегі және түрдегі орта білім беру ұйымдары;- меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары;- білім басқармасының мемлекеттік органдары;- білім беру қызметтері орталықтары; |
| **Кәсіби қызмет пәндері** | - Оқу процесін жоспарлау; - Білім беру қызметін ұйымдастыру; - Ұжымды басқару; - Әдістемелік және тәрбие жұмыстары; - Білім беру саласындағы инновациялық қызмет; |
| **Кәсіби қызмет түрлері** | - Білім беру (педагогикалық); - Оқу-тәрбие; - Әлеуметтік-педагогикалық; - Ұйымдастырушылық-басқарушылық. |
| **Оқыту нәтіжелері** | **ОН1** Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыстаталдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді.**ОН2** Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады; қазіргі қоғамдағы діни және руханимәдени құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды, оған қатысты өзінің азаматтықұстанымын көрсетеді.**ОН3** Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларынасәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибеніқолданады.**ОН4**  Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектепжасындағы балалардың өмірі мен қызметін тәрбиелеу, дамыту, ұйымдастыру үшін педагогика менпсихология бойынша білімді қолдануға қабілетті.**ОН5** Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіптік және зерттеу қызметі деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдеріндеауызша және жазбаша түрде сындарлы қарым-қатынас жасауға және өзара іс-қимыл жасауғақабілетті.**ОН6** Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдердіқолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдауды жүзеге асырады.**ОН7** Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздейді, деректерді жинайды,тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс істейді.**ОН8** Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпыорта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділікдағдыларын қолданады.**ОН9** Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардыңнәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті.**ОН10** Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпыорта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік жәнереспубликалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті.**ОН11** Өмір бойы кәсіби даму мен білім алуға қабілетті; өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалықпринциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тұрақты даму,ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім берудіжетілдіру үшін жаңа мақсаттар қояды.**ОН12** Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланысшеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылыққасиеттерін дамытуға қабілетті. |

**3. БІТІРУШІ ТҮЛЕКТІН ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ**

|  |
| --- |
| **ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ** (SOFTSKILLS). Білім беру бағдарламасы бойынша оқуын табысты тәмамдау түлектің келесідей құзыреттіктерін қалыптастыруға ықпал етеді |
| ЖК 1. Ана тілі саласында | арнайы ұғымдарды, ой, сезім, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) білдіру және түсіну қабілетін, сондай-ақ оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында лингвистикалық және шығармашылық тұрғыдан жан-жақты қоғамдық және мәдени контексте тиісті түрде меңгеру қабілеті; |
| ЖК 2.Шет тілдері саласында | шет тіліндегі коммуникациялардың негізгі дағдыларын – кәсіби саладағы ұғымдар, фактілер мен пікірлерді тиісті әлеуметтік және мәдени контексте ауызша және жазбаша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) түсіну, білдіру және түсіндіру дағдыларын, медиация және мәдениетаралық түсінік дағдыларын меңгеру қабілеті; |
| ЖК3.Компьютерлік | жұмыста, бос уақытта және коммуникацияларда заманауи ақпараттық және сандық технологияларды сенімді, әрі сыни тұрғыда пайдалану, оларды қолдануда, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, таныстыру және компьютер арқылы ақпарат алмасу дағдыларын меңгеру, кәсіби қызмет саласында Интернет арқылы ынтымақтас желілерде қарым-қатынас жасау және қатысу қабілеті; |
| ЖК 4.Әлеуметтік | қоғамдық пікірге, дәстүрлер, салттар, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және оларға өзінің кәсіби қызметінде сүйене білу қабілеті; Қазақстан халықтарының мәдениетін білу және олардың дәстүрлерін сақтауға бағытталу; Қазақстанның құқықтық жүйесінің негіздері мен заңнамасын білу; қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу; түрлі әлеуметтік жағдайларда жұмыс істей білу; мәмілеге келе білу, өз пікірін ұжым пікірімен сәйкестендіре білу; іскери әдеп нормаларын, әдеп және құқықтық нормаларды меңгеру; кәсіби өсу және жеке т |
| ЖК 5. экономикалық, басқарушылық және кәсіпкерлік | экономиканы мемлекеттік реттеу мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін білу және түсіну; экономикалық білім негіздерін меңгеру; сыни ойлау, интерпретация, талдаудың креативтілігін, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқара білу, кәсіпкерлік дағдыларын көрсете білу қабілеті. |
| ЖК 6.Оқулық | пәндерді оқытуда білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдана білуге дайын болу және меңгеру, кәсіби міндеттерді шешуде бақылау және бағалау тәсілдерін айқындау, тарихи және гуманитарлық-ғылыми жағынан ойлауды дамыту қабілеті; |
| ЖК 7. Мәдени дайындау | Қазақстан халқының дәстүрі мен мәдениетін білу және түсіну, әлемнің басқа халықтарының дәстүрі мен мәдениетіне толерантты болу, толеранттылықта төзімділік таныту, жоғары рухани қасиеттерге ие бола білу, зиялы адам ретінде қалыптасу қабілеті.  |
| ЖК 8. Қосымша құзыреті | сыни ойлай білу, түсіндіру, шығармашылық талдау, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; креативті және белсенді өмірлік позициясы бар болуы; кәсіби сипаттағы тәуекел және белгісіздік жағдайларда шешім қабылдай алу қабілеті. |
| **КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ** (HARDSKILLS). |
| Аталған бағыттағы теориялық білім және іс-тәжірибе дағдылары мен шеберлік | ***КҚ1- ғылыми-зерттеу саладағы қажеттілік:***тарихи шындықты игеру барысында заманауи зерттеу әдістерін пайдалану;ғылыми зерттеу нәтіжелерін реттеуге дайын болу: ғылыми есептер, шолу, аналитикалық анықтамалар, және түсініктеме хаттар; |
| ***КҚ2 ұйымдастыру-басқару саладағы қажеттілік:***іс-тәжірибеде тарихи-мәдени мұраларды сақтауда құқық негіздерін пайдалануға дайын болу және тарихи ескерткіштерді пайдаланда бақылау ұйымдастыру. Кәсіби ұтқырлыққа дайын болу: жиналған іс-тәжірибеге сынай қарастыру; қажеттілік туындаса кәсіби саланы аыстыру; |
| ***КҚ3 өндіріс-технологиялық сала бойынша қажеттілік:***өз жұмысын ұйымдастыруға дайн болу, кәсіби салада ақпаратты жинау, сақтау және мәліметті өңдеу;іс-тәжірибеде бәсекейлік мәселелерге нақты қабылданған шешімдерді дәлелдеу; тарихи құжаттарды сақтауда өрт және қауіпсіздік техникасын қолдану; |
| ***КҚ4 мәдени-ағартушылық саладағы қажеттілік:***Гуманитарнық салада ғылыми-зерттеу бағдарламаларға қатысуға дайын болу.Эксперемент-зерттеу жұмыста инновациялық технология әдістерін игеру; ұйымдастыру қаблеті мен жоғары орындау тәртібін көрсету. |
|  | ***КҚ5*В саласындағы кәсіби құндылық:**кәсіби құндылықтарды көрсету қабілеті (Педагог мамандығына бейілділік, азаматтық, кәсіби этиканы сақтау, жауапкершілік, белсенділік). Өзінің кәсіби қызметін құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде орындайды. |

**3.1 Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОН1** | **ОН2** | **ОН3** | **ОН4** | **ОН5** | **ОН6** | **ОН7** | **ОН8** | **ОН9** | **ОН10** | **ОН11** | **ОН12** |
| ЖҚ1 | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |
| ЖҚ2 |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |
| ЖҚ3 | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |
| ЖҚ4 |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| ЖҚ5 | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| ЖҚ6 |  | + |  | + | + |  | + |  | + |  | + | + |
| ЖҚ7 |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ЖҚ8 | + | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  |
| КҚ1 | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  | + |
| КҚ2 |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КҚ3 | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |
| КҚ4 |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| КҚ5 |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| КҚ6 | + | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |

**4.** **Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модульдің аталуы** | **цикл** | **Компонент** | **Пәннің аталуы** | **Пәннің қысаша сипаттамасы** | **Кредит****тер саны** | **Қалыптасатын оқыту нәтижелері (кодтары)** |
| **ОН1** | **ОН2** | **ОН3** | **ОН4** | **ОН5** | **ОН6** | **ОН7** | **ОН****8** | **ОН****9** | **ОН****10** | **ОН****11** | **ОН****12** |
| 1 | Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі  | ЖБП | МК | Қазақстан тарихы | **Мақсаты**: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихынан объективті түсініктерді қалыптастыру.**Мазмұны:** Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің түсінігін қалыптастыру. Түркі өркениеті және Ұлы дала,. Қазақ хандығы., Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстанды салыстырмалы қарастыру.Казақстан кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің құрамында. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысы, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдерін қолдану. | 5 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЖБП | МК | Философия | **Мақсаты:**Студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, оларға келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру, сондай-ақ, студенттердің бойында философиялық рефлексияны, өзін-өзі сараптау және адамгершіліктік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.**Мазмұны** Ойлау мәдениетінің пайда болуын , Философияның пәні мен әдісін анықтау . Дүниені философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелерін түсіндіру. Болмыс пен онтология метафизика, таным және шығармашылық. білім, ғылым, техника және технологиялар турасындағы ұғымдарды талдау.. Адам философиясы және құндылықтар әлемі,. этика мәселелерін, құндылықтар философиясын тәжірибе арқылы қолдану. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Еркіндік философиясы, өнер философиясы, қоғам және мәдениет. тарих философиясы,. дін философиясыың.– жаңа Қазақстан философиясында көрініс табуы. | 5 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Әлеуметтік-саяси білім модулі | ЖБП | МК | Әлеуметтану және саясаттану | **Мақсаты:** Қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру, мақсаты, қоғамдық-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру.**Мазмұны**: Қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтар жүйесін қарастыру. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттарды, жастар саясатының ерекшеліктерін қазақстандық қоғамның жаңғыруында пайдалану және олардың негізінде қоғамдағы, кәсіптік ортада қақтығыстық жағдайларды шешу жолдары.Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, әлеуметтанулық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну.Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу. | 4 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЖБП | МК | Мәдениеттану және психология  | **Мақсаты:** тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру.**Мазмұны:** Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясын қарастыру. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті,. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті,. XVIII – XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті салыстыру. ХХ ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы, . Ұлттық сана, мотивация,. эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы,. Жеке типологиялық ерекшеліктерін талдау. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық,. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы,. Әлеуметтік-психологиялық конфликт,. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілерін саралау. | 4 |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
| 3 | Қоғамдық және дене дамуының негіздері  | ЖБП | ЖК | Экожүйе және құқық | **Мақсаты:** Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру.**Мазмұны:**Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздерін түсіндіру. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтікпрогрестіқамтамасызетуүшінқоғамдыққатынастардымемлекеттікреттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану | 5 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БП | ТК | Абайтану | **Мақсаты:** А.Құнанбайұлы арқылы«Қазақтану» жобасындағы «ұлттықкодты» сақтау мен дәріптеу**Мазмұны:** ХІХ-ХХғ. Қазақстантарихына, қазақ әдебиетіне тарихишолу жасау. Абайтану саласыныңдамуындағы ХХ-ХХІ ғасырдыңабайтанушылардың еңбектері.Абайдың шығармашылығыныңхронологиясы. Абай - қазақхалқының ұлы ақыны, этнограф,қазақ жазба әдебитінің негізінсалушы. Абай - «Қарамола Ережесі»заңдар жинағының құрастырушысы,қоғамдық маңыздылығы. Абай -ойшыл, дінтанушы, философ. Абайбілім және ғылым саласындағы рөлі,«Толық адамды» қалыптастыруидеясы. Абайдың аудармалары,поэмалары, «Қара сөздері», «Абайжолы» роман-эпопея. Қ.Тоқаев«Абай және Қазақстан ХХІ ғасырда»маңыздылығы. | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БП | ТК | Мұхтартану | **Мақсаты:** Мұхтартану ғылымының қалыптасу тарихын, даму бағытын студенттерге ұғындыру.**Мазмұны:** М.Әуезов шығармашылығы туралы әдебиет тарихы контекстінде тарихи, әдеби түсінік қалыптастыру. Мұхтартану пәні бойынша өз бетімен ізденістер жүргізуге, өз ойын жеткізе білуге дағдыландыру. Мазмұны: М.Әуезовтің өмірі мен шығармашылық жолы, Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңдері, М. Әуезовтің публицистикасы, жазушының «Абай», «Шолпан» журналдарындағы қызметі, «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелері, «ЕңлікКебек» пьесасы, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы» повестері, «Абай жолы» роман-эпопеясы, «Абай Құнанбаев» монографиясы, М.Әуезовтің Оңтүстікке жасаған ғылыми-шығармашылық сапары туралы мағлұмат алады. Жазушының шығармаларының тақырыбы мен идеясы, кейіпкерлер әлемі, көркемдік болмыс-бітімі жайлы жан-жақты танысады. | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БП | ТК | Қаржылық сауаттылық негіздері | Мақсаты: қаржылық әл-ауқатқа жету үшін маңызды болып табылатын жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды зерттеуМазмұны: Қаржылық жоспарлау және тұтынушылардың қауіпсіздігі. Ақшаны тиімді жұмсаудың және үнемдеудің негізгі әдістері мен тәсілдері. Жеке қаржылық ресурстарды қорғау және инвестициялау. Жеке қаржының рөлі мен маңызы, оның қаржылық тұрақтылыққа қол жеткізудегі мүмкіндіктері. Көптеген күмәнді қаржылық ақпаратты сүзгілеу. Жауапкершілікті өз бетінше басқаруға ынталандыру және тұтынушының оңтайлы қаржылық мүмкіндіктері. Кәсіби мансап құру кезінде сауатты қаржылық шешімдер қабылдау. | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ТК | Қоғамға қызмет ету | **Мақсаты:** Университетте оқытылатын пәндермен байланысты қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді жүзеге асыру, академиялықбағдарламаларды игеру негізіндестуденттерде әлеуметтік маңыздыдағдылар мен құзыреттердіқалыптастыру. **Мазмұны:**Service Learning ұғымының мәні мен мазмұны, Service Learningтұжырымдамасының қалыптасу және даму тарихы. Service Learning-тің негізгі құрамдас бөліктері, балалар мен жасөспірімдерортасындағы қоғамдық пайдалы іс- әрекеттер, әлемдік және қазақстандық тәжірибеде волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру, Service Learningтің профильдік бағыты. Қоғамдық пайдалы іс әрекеттер арқылы оқытудың халықаралық тәжірибесі. Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы принциптері мен әдістемесі. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ТК | Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері | **Мақсаты:** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру.**Мазмұны:** Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы көзқарасты қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқынан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік тұрғыдан бас тарту. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату. Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын дәлелді қорғай білуге, сыбайлас жемқорлықтың көріністерін еңсеру жолдарын іздеуге бағытталған қызмет. | 3 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ТК | Дене шынықтыру | **Мақсаты**: Кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне.**Мазмұны**: Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыстардың төрешілері, кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру даярлығының құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, к. Бутейко, к. Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика | 8 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Аспаптық коммуникациялық модуль | ЖБП | МК | Қазақ (орыс) тілі | **Мақсаты**: қазақ (орыс) тілінде қоғамдық өмір және әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырып, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіреді.Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсыну. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту. | 10 |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ЖБП | МК | Шетел тілі  | **Мақсаты** – А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқыда тіл деңгейі жалпы еуропалық құзыреттілік В1 деңгейінен жоғары болса, студент жалпы еуропалық құзыреттің В2 деңгейіне жетеді.**Мазмұны**. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан талдау | 10 |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ЖБП | МК | Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар  | **Мақсаты:** ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру. Сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін дамыту, жаңа "сандық" ойлау. **Мазмұны**: Компьютерлік жүйелерге кіріспе және архитектурасы,. бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер,. адамның компьютермен әрекеттесуі, деректер базасының жүйесі,. деректер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар., Киберқорғаныс, Интернет технологиялары саралау. Бұлтты және мобильді технологиялар,. мультимедиялық технологиялар. смарт технологиялар,. Электронды технологиялар, Электронды бизнес, Электронды үкімет, талдау. | 5 |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ЖК | Іргелмелі шет тілі | **Мақсаты** - Тақырып бойынша кеңейтілген баяндамалар. Жаңалықтар мен репортаждар. **Мазмұны** - Қазіргі заманғы мәселелер бойынша мақалалар мен хабарламалар, заманауи көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталасқа белсенді қатысу, өз пікірін түсіндіру және қорғау. Өзекті мәселе бойынша "қарсы" және "қарсы" барлық дәлелдерді айту. Эссе, баяндама, хат жазу ерекше маңызды оқиғалар мен әсерлерді көрсетеді. | 4 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау | БП | ЖК | Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс | **Мақсаты** – Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. **Мазмұны.** Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. | 5 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | КП | ЖК | Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс) | **Мақсаты**: болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің «Педагогикалық зерттеулер» курсын аяқтау болып табылады.**Мазмұны**: оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (сыни тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзін-өзі жетілдіру, критериалды-бағдарланған оқыту) білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінедімұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну;оқу үдерісінде білім алушылардың оң және жауапты мінез-құлқын нығайту үшін тиімді диалог құру;білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымақтасу;тұтас педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән бойынша сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу. | 2 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау | БП | ЖК | Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары | **Мақсаты** - Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. **Мазмұны** - Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. | 3 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1 курс) | **Мақсаты-** болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары" және "Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері" курстарын аяқтау болып табылады.**Мазмұны-** Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды. Мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді, білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну. | 1 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ЖК | Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктер | Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың даумын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады. | 4 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП |  ЖК | Инклюзивті білім беру ортасы | Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқужағдаяттарын ескеру мүмкіндігінеие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ,үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосудақолдайды. Болашақ мұғалімдерқауымдастықпен (мұғалімдер, білімалушылар, ата-аналар/ қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатынқолдайды. Құзыреттілікті меңгергенболашақ мұғалімдер: әр түрліоқушылар тобына қатысу мен оқуғаәсер ететін жеке білім беруқажеттіліктерін анықтайды; білімалушылардың оқуын қолдау жәнеоларды білім беру үдерісіне қосуүшін АКТ және көмекшітехнологияларды пайдаланады. ынтымақтастық пен инклюзияғаықпал ететін құндылықтар ментәсілдерді үйретеді; қоғамдастықтың ынтымақтастығынқолдайды (мұғалімдер, білімалушылар, ата-аналар/қамқоршылар). | 4 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП |  ЖК | Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту | Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар. | 4 |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Оқыту және үйрету үшін бағалау | БП | ЖК | Оқыту әдістері мен технологиялары | Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады • технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады • оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады • білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады. | 5 |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ЖК | Бағалау және дамыту | Мақсаты: оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсіну және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалау және талдау мүмкіндігі Студенттер, мүмкін: • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы түсіну (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) • оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдану | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |
|  |  |  | Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3 курс) | **Мақсаты**: мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.Аталған курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқыту әдістері мен технологиялары", "Бағалау және дамыту" және "Инклюзивті білім беру ортасы" курстарын аяқтау болып табылады.**Мазмұны**: сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру;білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қолайлы оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және белсенді оқытуды таңдау;пәндік білім мен дидактиканы қолдану;формативті және жиынтық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін - өзі және өзара бағалау дағдыларын дамытуды қолдау;мәселелер мен жанжалды жағдайларды шешу және қауіпсіз оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мүдделі тараптарымен диалогтық байланыс орнату. | 6 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Мұғалім рефлексиялық практика иесі | БП |  ЖК | Педагогикалық зерттеулер | **Мақсаты**: балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары қалыптасады.**Мазмұны:** жүйке жүйесінің физиологиясы, тірек-қимыл аппаратының жас ерекшеліктері, оқу және тәрбие жағдайларының оқушылардың денсаулық жағдайына әсерін сипаттау. Интеллектуалды дамудың таным, оқыту және өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын игеруге, әртүрлі жас кезеңдеріндегі организмнің физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру. | 5 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БП | ЖК | Зерттеулер, даму және инновация | Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контексінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/ сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады. | 4 |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс) | Болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсында құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту" және "Зерттеулер, даму және инновация" курстарынан өту болып табылады. | 15 |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары | КП | ЖК | Ежелгі өркениеттер және көне әлем | Болашақ мұғалімдер біздің дәуірімізге дейінгі ІV ғасырдың ортасынан І мыңжылдықтың ортасына дейінгі ежелгі өркениеттер тарихының ерекшеліктерін түсіндіреді; адамзаттың ежелгі тарихын өзара байланыста түсінеді және мәдени айырмашылығын мойындай отырып, оларға құндылық көзқарасын дамытады; дереккөздермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады; әртүрлі ақпаратты сыни тұрғыдан талдай біледі. Курс тарихи мәселелерді шешу арқылы шығармашылық ойлауды және жаңа идеяларды тудыру дағдыларын дамытады. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | КП | ЖК | Орта ғасырдағы Шығыс және Батыс | Болашақ мұғалімдер Шығыс пен Батыс елдерінің даму кезеңдерін, мәселелері мен даму ерекшеліктерін зерттейді, негізгі тарихи оқиғаларға, соның ішінде Жаңа дүниенің ашылуы мен Ұлы географиялық ашылуларға баға береді; ортағасырлық Шығыс пен Батыстың әлемдік өркениеттер тарихындағы орны, сондай-ақ әлемдік діндердің даму тарихын зерттейді. Курстың негізінде жатқан пәнаралық тәсілдің арқасында студенттер жаңашылдық және бейімді ойлауды қалыптастырады, т.б. механикалық емес, ойлау, шешім қабылдау және жауап беру қабілеті, әртүрлі пәндердің тұжырымдамалық мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастырады. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БП | ЖК | Жаңа уақыттағы әлем (Шығыс) | Курс қазіргі замандағы Шығыс тарихына құндылық көзқарасты қалыптастырады; Шығыс өркениеттерінің әлем тарихындағы орнын анықтайды. Болашақ мұғалімдер Шығыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды, олардың мәдениеті мен дүниетанымын түсінеді, яғни мәдениетаралық коммуникация саласындағы түсініктер қалыптасады. Болашақ мұғалімдердің тарихи мәтінмен жұмыс жасай отырып, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері дамиды; бастапқы және қосымша ақпарат көздерін талдау қабілеті арқылы ақпараттық құзыреттілігін арттырады. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ЖК | Жаңа уақыттағы әлем (Батыс) | Болашақ мұғалімдер Батыстың жаңа замандағы тарихын зерттейді; Батыс тарихына құндылық көзқарасын қалыптастырады; Батыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды түсінеді, «өнеркәсіптік революция» ұғымын біледі және оның маңызын бағалайды. Курс сонымен қатар Батыс демократиясы (Ұлы Француз революциясы, Англиядағы демократиялық қозғалыстар) ұғымын қалыптастырады. Білім алушылар оқу үдерісінде алған білімдерін кәсіби іс-әрекетінде қолданады; Батыс өркениеттерінің дүниежүзілік тарихтағы орнын анықтайды. Болашақ мұғалімнің әртүрлі мәдени жағдайда жұмыс істеу қабілетін, ынтымақтастық дағдыларын, алға қойылған міндеттерді шешу қабілетін, топта шығармашылық қарым-қатынасты дамытады. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БП | ЖК | Шығыстағы ұлттық тәуелсіздіктің даму жолдары және қозғалыстары  | Болашақ мұғалімдер үлкен өзгерістер дәуіріндегі әлем, отаршылдық жүйенің күйреуі, шығыс өркениеттерінің даму ерекшеліктері, адамзаттың мәдени жетістіктеріндегі орны мен рөлі туралы білімдерін жетілдіреді, саяси, мәдени тарих бойынша білімдерін іс жүзінде қолдана алады, ауызша тарих әдістерін біледі. Зерттелетін кезеңдегі шығыс елдерінің дамуындағы экономикалық мәселелерді анықтау арқылы студенттердің экономикалық сауаттылығы қалыптасады; белгілі бір елдің экономикасы мен мемлекеттік саясатындағы өзгерістердің салдарын зерттей отырып, олар шығындарды бағалай алады; шағын топтарда жобалық жұмысты жүзеге асыруда өзара әрекеттесе отырып, зерттеушілік және коммуникативті дағдыларды дамытады; Жаңа дәуірдің маңызды мәселелерін түсіну, бағалау дағдыларын меңгереді. | 4 | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ЖК | Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениеті дамуының ерекшеліктері | Болашақ мұғалімдер діннің, әлемдік және негізгі ұлттық діндердің теологиялық анықтамасы туралы, діннің пайда болуының, дамуының және таралуының табиғи сипаты туралы, оның әлемдік мәдениетке енуі туралы түсініктерін жетілдіреді; «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, қазіргі Қазақстандағы конфессиялық қызметті реттейтін нормаларды оқып-үйрену, әлемнің алуан түрлілігін түсінеді. Курс қазіргі құқықтық және діни жағдайды қабылдауда құқықтық мәдениетті, икемді ойлауды қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер өз мәдениеті мен әлемнің басқа мәдениеттерінің әдет-ғұрыптары мен нанымсенімдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсініп, бағалай алады және өз шешімдері үшін әлеуметтік және этикалық жауапкершілікті көтереді.  | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер | КП | ЖК | Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті | Болашақ мұғалімдердің дүниежүзілік тарихтың бір бөлігі ретіндегі Қазақстан тарихы туралы, халықтардың Ұлы көші-қоны дәуіріндегі ежелгі халықтың, тайпалардың рөлі және олардың әлемдік мәдениетке қосқан үлесі туралы түсініктері қалыптасады; Қазақ жері өркениеттерді байланыстыратын өзіндік «көпір» ретінде қарастырылады. Болашақ мұғалімдер рефлексия дағдыларын қалыптастырады, танымдық белсенділікті арттыру үшін әртүрлі құралдарды пайдалану туралы түсінік алады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, әртүрлі жағдайларда ежелгі адамның ойлау тәсілі мен іс-әрекетін үлгілейді. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КП | ЖК | Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы | Курс VI - XVIII ғасыр басындағы Қазақстан тарихының мәселелерін дәйекті түрде зерттеуді көздейді. Болашақ мұғалімдер түркі тілдес дүниенің қалыптасуы мен оның Қазақстан аумағындағы этноәлеуметтік-саяси үдерістерге ықпалын, Ұлы Жібек жолы бойындағы ортағасырлық қалалардың рөлін, Қазақ хандығының құрылуын және оның иран-түркі-қытай-славян әлемімен қарым-қатынасын, Моңғол империясы заңының қазақтарға әсерін зерттейді. Болашақ мұғалімдер тарихи дереккөздерді талдауға, себеп-салдар байланысын орнатуға, зерттеуге пәнаралық тәсілді қолдануға қабілетті. Курс икемділік пен бейімделуді, жаңа оқу дағдыларын меңгеру қабілетін дамытады | 6 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БП | ЖК | Қазақ қоғамының түрленуі: тарихы қарқыны | Курс әлеуметтік тарих және жаңа империялық тарих теорияларына сүйене отырып, жаңа замандағы (XVIII – ХХ ғ. басы) Қазақстан тарихын зерттеу арқылы студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды көздейді. Курс XVIII – ХХ ғасыр басындағы қазақ қоғамының өзгеруінің терең мәні мен маңызын анықтау қабілетін дамытады. Болашақ мұғалімдер қазақ қоғамының өзгеруіне әсер еткен тарихи үдерістерді талдау дағдыларын жетілдіреді; өз мәдениетінің құндылықтары мен наным-сенімдері мен басқа халықтардың мәдениеті арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсінеді; ғылыми жұмысты жазу кезінде қажетті әртүрлі дереккөздерді, соның ішінде фольклорды түсіндіреді және пайдаланады; мәдени аспектілердің елдің тарихи дамуына әсерін анықтайды және танымдық және метатанымдық дағдыларын дамытады. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ЖК | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастаулары мен сабақтастығы, Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен зардаптары, Қазақстанның тәуелсіздік алуы мен экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі, әлеуметтік жаңғыру және ұлтаралық келісімді нығайтуға бағытталған, жаңа тарихи сана мен дүниетанымды қалыптастыру саясаты туралы білімдерді береді. Тарихи өткенге сыни қарап, дәлелді мағлұматтардың негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолын түсіндіреді. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | КП | ТК | Қазақстанның зияткерлік тарихы | Болашақ мұғалімдер Қазақстандағы негізгі интеллектуалдық үдерістер туралы білімдерін жетілдіреді, адамның шығармашылық іс-әрекет формаларының алуан түрлілігінің маңыздылығын; жаңа идеялар мен концепциялардың пайда болу, даму және тарату үдерістерінің ерекшеліктерін түсіну қабілетін көрсетеді. Болашақ мұғалімдер қазақ ойшылдарының іргелі еңбектері мен зерттеулерін, қоғамдық-саяси, діни, тарихимәдени дереккөздерін зерттеп, талдап, талқылайды. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | КП | ТК | Өткендегі және қазіргі түрік өркениеті  | Болашақ мұғалімдер түркі өркениетін көшпелі және отырықшы шаруашылық жүргізу тәсілдерінің өзара әрекеттесуі ретінде зерттейді, соның нәтижесінде түркілердің Еуразиядағы ерекше интеграциялық рөлі болды, бұл өркениеттің сәл басқа түрінің дамуына ықпал етті. Курс шеңберінде студенттерде түркі халықтары мен мемлекеттерінің дүниежүзілік-тарихи үдерістегі орны мен рөлі туралы тұтас көзқарас қалыптасады; болашақ маманның интеллектуалдық дамуы мен әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететін түркі халықтары жинақтаған тарихи тәжірибені меңгеру негізінде тарихи ойлау мен әлеуметтік жадыны қалыптастырады. | 4 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | КП | ТК | Қазақстан тарихы бойынша медиаконтент | Курс болашақ мұғалімдердің Қазақстан тарихы бойынша медиаөндіріс және контентті басқару негіздерін пайдалану қабілетін дамытуға; әртүрлі медиа құжаттарын, соның ішінде аудио, графиканы талдау, түпнұсқа дереккөздермен жұмыс істеу, Қазақстан тарихы бойынша электронды тасымалдау құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Курс әлеуметтік желілердің тақырыптық әртүрлілігін түсінуге үйретеді, мәтіндердің авторлары ретінде пайдаланушылардың құқықтық және этикалық мәдениеті туралы білімдерін тереңдетеді; виртуалды аудиториямен әрекеттесу қабілетін дамытады; жаңа қарым-қатынас құралдарын қолдану сауаттылығын дамытады, мақсат қою, оны шешу жолдарын анықтау, мақсатқа жету үдерістерін сипаттау үшін ойлауды жобалауды жетілдіреді | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | КП | ТК | Ауызша тарих: теория және практика | Болашақ мұғалімдер тарихтың ғылыми бағыты, сонымен қатар тарихты ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің қазақтың ауызша-тарихи дәстүрі, сонымен қатар медиатехнологиялар арқылы жазылған өмірбаяндық әңгіме-сұхбат арқылы белгілі бір тұлға мен қоғам тарихын зерттеудің заманауи технологиясы ретінде ауызша тарих теориясын зерттейді. Болашақ мұғалімдер мектепте ауызша дереккөздермен жұмыс істеудегі мұғалімдердің тәжірибесін талқылайды; ауызша тарихи дереккөздерді жинау, бекіту, сақтау, түсіндіру және талдау әдістерін біледі. Болашақ мұғалімдер тарих сабағында ауызша тарихи дереккөздерді талдау, түсіндіру және пайдалану дағдыларын жетілдіреді; ақпарат берушімен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу арқылы зерттеуші рөлінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптасады. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Қолданбалы тарих | БП | ЖК | Археология | Пәннің мақсаты: археологиялық деректер негізінде ежелгі қоғамдардың пайда болуы, дамуы туралы білім беру. Курс студенттерге археологиялық қазбалардың әдістерін, далалық ғылыми-зерттеу жұмыстарының әдістемелік амалдарын игеруге көмектеседі; ежелгі адамдардың даму эволюциясы, діни нанымдардың қалыптасуы, адамзат мәдениетінің, материалдық өндірістің, идеология мен дүниетанымның, қоғамдық қатынастардың даму кезеңдері туралы мәлімет береді. | 3 |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
|  | БП | ЖК | Этнология | Пән этнографиялық деректер мен зерттеу әдістерін, этнология ғылымының қалыптасу тарихын, этнологиялық мектептер мен әлем халықтарын классификациялау принциптерін, этнос теориясын, этногенез және этникалық тарихтың теориялық аспектілерін, мәдениет және этникалық психология негіздерін, этникааралық коммуникация, этникалық жанжал оны шешу және болдырмау жолдарының концепцияларын оқытады. Этнологияның теориялық және қолданбалы аспектілермен байланысты ұғымдарды меңгереді. | 5 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ЖК | Қосалқы тарихи пәндер | Курс әртүрлі көмекші, немесе арнайы тарихи пәндерді – тарихи хронология, топонимика, геральдика, нумизматика, фалеристика, ономастика және т.б. оқуды қарастырады, олардың пайда болу және даму тарихымен таныстырады. Болашақ мұғалімдер жаңа қабілеттер мен дағдыларды (хронологиялық және генеалогиялық кестелерді құрастыру, монеталарды жіктеу және т.б.) меңгереді, жаңа ақпараттың үлкен көлемін жеңе білуді, зерттеуде пәнаралық тәсілді қолдануды үйренеді. | 4 |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ТК | Антропология негіздері | Курс болашақ мұғалімдерді антропологияның тарихымен, теориясымен, негізгі ұғымдарымен таныстыруды көздейді. Курсты оқу барысында студенттерде адамның әлеммен қарым-қатынасы мен әрекеттесуіне, мәдениеттердің көптүрлілігі мен теңдігін тануға негізделген нормативтік-құндылық ұғымдарына тұтас көзқарас қалыптасады. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-мәдени тәжірибенің жалпы және | 5 | **✓** |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БП | ТК | Көрнекі тарих | Курс бейнелер тарихы контекстінде тарихи шындықты қайта қарау туралы білімді қалыптастырады, мұнда «бейне» ұғымы визуализацияға негізделген, ал басты назар сезімдік тәжірибеге аударылады. Курс визуалды сауаттылықты, көрнекі ойлауды, технологиялық сауаттылықты, бейнелеу мәдениетін, бейнені қайта құру және түсіндіру дағдыларын қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер көрнекі ақпаратты құжаттау әдістерін (бейне, фотосурет) және көрнекі құжаттарды қабылдау, талдау және түсіндіру технологиясын зерттейді. Болашақ мұғалімдер танымның сапалы әдістерін қолдану дағдыларын, көрнекі дереккөздерді (киноқұжаттар, теледидар, бейнежазбалар, фотоқұжаттар), көрнекі көздерді, ақпаратты өңдеу дағдыларын, ғылыми-зерттеу мақсатына жету үшін цифрлық және медиа технологияларды тиімді пайдалана білу дағдыларын жетілдіреді. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | БП | ТК | Тарихи өлкетану | Болашақ мұғалімдердің туған өлкесінің тарихи және мәдени ескерткіштерін, материалдарын іздестіру және жобалау әдістемесін, өлкетану жұмыстарын жоспарлау және жүргізу әдістерін, экскурсиялық-далалық жұмыстарды ұйымдастыруды біледі; өз өлкесінің тарихы бойынша тәжірибелік зерттеу дағдылары мен құзыреттерін қалыптастырады.  | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БП | ТК | Тарихи демография | Курс болашақ мұғалімдердің Қазақстандағы қазіргі демография ғылымының өзекті мәселелері туралы түсініктерін қалыптастырады.Болашақ мұғалімдер қазақстандық өткен демографиялық құбылыстар мен оқиғаларды адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыра алады; цифрлық сауаттылықты, деректерді басқару дағдыларын дамытады, демографиялық жағдайды және дәлелді ақпаратты талдау негізінде аналитикалық және сыни ойлауды дамытады, сапалы және сандық әдістерді, демографиялық талдау мен болжауды пайдалана отырып, демографиялық ақпаратты өңдеу дағдыларын дамытады; топта және өз бетінше жұмыс істеу, ынтымақтастық атмосферасын құру, көшбасшылық қасиеттерді таныту қабілетін арттырады. | 5 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы | КП | ЖК | Деректану | Курс тарихи дереккөздер жүйесінің дамуы, тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерін зерттеудің әдістемелік тәсілдері туралы толық түсінік қалыптастырады, метатанымдық дағдыларды дамытады. Болашақ мұғалімдер деректану категориялары мен тұжырымдамаларын талдауға, тарихи дереккөздермен жұмыс істеуге қажетті сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын жетілдіреді, цифрлық дағдыларды, деректерді басқару дағдыларын дамытады. | 5 |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
|  | КП | ЖК | Қазақстан тарихнама | Курс фактілерді олардың интерпретациясынан ажырату қабілетін қалыптастырады, болашақ мұғалімге құжат авторының зерттеу әдістерін қаншалықты дұрыс таңдағанын анықтауға, мәтіндерді жазу себептерін талдауға және көрсетуге көмектеседі. Тарихнама тарихи жадының қалыптасуының қайнар көзі ретінде зерттеледі. Болашақ мұғалімде шығармашылық ойлауын, мәтіннің жазылу стиліне, сипатына қарай әртүрлі мәтіндерді салыстыра білу, құжаттың жасалу уақыты мен авторын анықтау дағдыларын жетілдіреді. | 5 |  |  |  |  |  | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |
|  | КП | ЖК | Қазіргі зерттеулердегі пәнаралық тәсіл | Бұл курстың мақсаты – тарих пәні студентін пәнаралық көзқарас негізінде жобалық-зерттеу ісәрекетіне теориялық және практикалық дайындау («Археология», «Этнология», «Деректану», «Мұрағат ісі», «Мұражай тану», «Академиялық жазу») және т.б.). Курсты оқу барысында ғылыми ұғымдар мен үдерістер туралы түсінік қалыптасады, зерттеу дағдылары жетіледі. Курстың нәтижесі – мұрағаттық және мұражайлық практика болып табылады. | 5 |  |  | **✓** |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |
| 13 | Қоғам. Құқық. Дін | КП | ЖК | Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу | Болашақ мұғалімдер діннің, әлемдік және негізгі ұлттық діндердің теологиялық анықтамасы туралы, діннің пайда болуының, дамуының және таралуының табиғи сипаты туралы, оның әлемдік мәдениетке енуі туралы түсініктерін жетілдіреді; «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, қазіргі Қазақстандағы конфессиялық қызметті реттейтін нормаларды оқып-үйрену, әлемнің алуан түрлілігін түсінеді. Курс қазіргі құқықтық және діни жағдайды қабылдауда құқықтық мәдениетті, икемді ойлауды қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер өз мәдениеті мен әлемнің басқа мәдениеттерінің әдет-ғұрыптары мен нанымсенімдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсініп, бағалай алады және өз шешімдері үшін әлеуметтік және этикалық жауапкершілікті көтереді. | 4 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КП | ЖК | Қоғамтану | Курстың мақсаты – қазіргі қоғамдағы әлеуметтік-саяси және құқықтық жүйенің қызмет ету негіздері, экономика мен рухани мәдениеттің даму тенденциялары туралы білім алу болып табылады. Курс болашақ мұғалімдердің бойында қажетті нәтижеге жету үшін қажетті шығармашылық ойлау түрін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер заманауи әлемнің әлеуметтік үдерістерін зерттеу үшін мақсат қоя алады, тапсырмалар мен жұмыс үдерістерін әзірлей алады. Пәнаралық әдістерді (тарих, антропология, мәдениеттану, экономика, география, саясаттану, психология және әлеуметтану) пайдалана отырып, студенттің шығармашылық ойлауы, қоғамдағы адамның іс-әрекетін зерттеу дағдылары қалыптасады. | 3 |  | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КП | ЖК | Мемлекет және құқық теориясы және тарихы | Курс әр түрлі тарихи кезеңдердегі мемлекеттік органдар мен құқықтық институттар туралы олардың барлық белгілерімен, саяси және құқықтық санаттар туралы, әрі қарайғы өмірге қажетті құқықтық білімдер туралы негізгі білімдерді қалыптастыруды көздейді. Болашақ мұғалімдер мемлекет пен құқықтың түрлері мен нысандарының пайда болуын, дамуын, өзгеру үдерістерін зерделейді, заң ғылымының заманауи жетістіктері негізінде құқықтық мәдениеттің жоғары деңгейін, құқықты құрметтеуді қалыптастырады. Курс қазіргі жағдайды түсіну, қақтығыстардың алдын алу дағдыларын қалыптастырады. | 3 | **✓** | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Қоғам. Құқық. Дін | КП | ТК | Қазіргі әлемдегі біріктіру және ажырату үдерістері | Курсты оқу болашақ мұғалімдерге ХХ – ХХІ ғасыр басындағы дүниенің өзгеруінің негізгі тенденцияларын түсінуге; мәдени-тарихи қауымдастықтардың өзіндік ерекшелігі, жаһандану үдерістерінің пайда болуы мен дамуы, қазіргі Батыс өркениетінің дамуы жағдайында нақты тарихи мәдениеттің бірегейлігі туралы түсініктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдерде өзгерістерге төтеп беру, бүкіл адамзат тәжірибесінен үйрену, басқа адамның тәжірибесіне жауап беру қабілеттері қалыптасады. Жаһандық хабардар болу дағдыларын жетілдіріледі. | 6 | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КП | ТК | Дін әлеуметтануы | Болашақ мұғалімдер әлемдегі, оның ішінде Қазақстандағы діни институттардың негізгі кезеңдерін, даму беталыстарын және өзекті мәселелерін; дін әлеуметтануының негізгі ұғымдары, санаттары мен тұжырымдамаларын зерттейді. Курс әлеуметтік ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру дағдыларын қалыптастырады; әлеуметтік үдерістер мен әлеуметтік қауымдастықтар туралы деректерді өндіру, таңдау, өңдеу және талдау дағдыларын; мәдениет тарихы мен әлеуметтануындағы діннің әртүрлі пайдалы және теріс көріністері туралы, еркін ойлау мен діндарлықтың қазіргі жағдайы мен арақатынасы туралы, Қазақстандағы және әлемдегі діннің даму перспективалары туралы ақпаратты сыни тұрғыдан талдау дағдыларын қалыптастырады.  | 6 |  | **✓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Қорытынды аттестация модулі |  |  | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру | Ғаламдық компьютерлік желілердегі ақпаратпен жұмыс істеу; әлеуметтік салада қолданылатын мәтіндер мен құжаттарды жасау, әдеби редакциялау, кәсіби мәселелерді талқылау, өз көзқарасын қорғау, құбылыстардың, оқиғалардың, процестердің мәнін түсіндіру, қорытынды жасау, дәлелді жауаптар беру; дипломдық (біліктілік) жұмыста әзірленген есептер мен мәселелерді шешу кезінде өзіндік жұмыстарды жүргізу және зерттеу және эксперимент жүргізу әдістерін қолдану. | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **✓** |  |  |

**5. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу курсы | Семестр | Меңгерілген модульдар саны | Оқылатын пәндер саны | KZ кредиттер саны | Барлық сағаттар | KZ кредиттер саны | Саны |
| МКМК | ЖК | ТК | Теориялық оқыту | Дене шынықтыру | Педагогикалық практика |  Қортынды аттестация  | Емтихан | Дифф.сынақ |
| 1 | 1 | 6 | 5 | 2 |  | 28 | 2 |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 2 | 5 |  |  6 |  | 31 | 2 | 1 |  | 1020 | 30 | 6 | 2 |
| 2 | 3 | 6 | 2 | 5 | 1 | 30 | 2 |  |  | 960 | 30 | 6 | 2 |
| 4 | 5 | 1 | 6 |  | 30 | 2 | 2 |  | 1020 | 30 | 6 | 2 |
| 3 | 5 | 6 | 1 | 5 | 1 | 30 |  |  |  | 900 | 30 | 7 | - |
| 6 | 6 |  | 2 | 3 | 30 |  | 6 |  | 1080 | 30 | 5 | 1 |
| 4 | 7 | 4 |  | 6 | 1 | 33 |  |  |  | 990 | 30 | 7 |  |
| 8 | 1 |  | 1 |  | 4 |  | 15 | 8 | 810 | 30 |  | 2 |
| Итого | 39 | 9 | 33 | 6 | 179 | 8 | 24 | 8 | 7200 | 240 | 35 | 15 |

1. **Оқыту стратегиясы, әдістері мен жасанды интеллект, бақылау және бағалау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқыту стратегиясы** | **Студентке орталықтанған оқыту:** білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқу процесі мен шешім қабылдаудың белсенді қатысушысы**Тәжірибеге бағытталған оқыту:** практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау |
| **Оқыту әдістері** | Дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу:\* инновациялық технологияларды қолдану:\* проблемалық оқыту;\* кейс-стади;\*пікірталастар мен диалогтар, олимпиадалар, викториналар;\* Блум таксономиясы;\* презентациялар;\* ақпараттық дереккөздерді ұтымды және креативті пайдалану:\* мультимедиялық оқыту бағдарламалары;\* электрондық оқулықтар;\* сандық ресурстар.Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.• ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану:• мультимедиялық білім беру бағдарламалары;• электронды оқулықтар;• сандық ресурстар;* машиналық оқыту әдістері

Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке консультацияларын ұйымдастыру. |
| **Оқыту нәтіжесі жетістігінің бақылауы мен бағалауы** | Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:\* сабақтарда сауалнама жүргізу;\* пәннің тақырыптары бойынша тестілеу;\* бақылау жұмыстары;\* өзіндік жұмыстарды қорғау;\* пікірталастар;\* тренингтер;\* және т. б.Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.Өткізу нысандары:\* тестілеу түріндегі емтихан;\* ауызша емтихан;\* жазбаша емтихан;\* аралас емтихан;\* жобаларды қорғау;\* практика бойынша есептерді қорғау.Қорытынды мемлекеттік аттестаттау. |

**ББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ақпараттық-ресурстық орталық**  | Ақпараттық білім беру орталығының құрамына 6 абонемент, 16 оқу залдары, 2 электрондық ресурстық орталықтар (ЭРЦ) енеді.АББО желілік инфрақұрылымының негізін Интернет жүйесіне қосылған 180компьютер, 110 автоматтандырылған жұмыс орны, 6 интерактивті тақта, 2 видеодвойка, 1 видеоконференция байланыс жүйесі, А-4 форматты 3 сканер, АКАЖ «ИРБИС-64» (6 модулді базалық комплектілі) MS Windows бағдарламалы қамтамасыз етілген автономды сервер құрайды.Кітапхана қоры аптасына 7 күн 24 сағат бойы on-line режимде <http://lib.ukgu.kz>сайтында пайдаланушыларға қолжетімді электронды каталогта көрсетілген.Өзіндік: «Almamater», «ОҚУ ғалымдарының еңбектері», «Электрондық мұрағат»тақырыптық деректер қоры жасалған.Онлайн 24/7 режимде <http://articles.ukgu.kz/ru/pps> сілтемесі арқылы кез келген құрылғыдан қолжетімді.Каталогтар электронды түрде өңделеді.ЭК 9 деректер қорынан тұрады: «Кітаптар», «Мақалалар», «Мерзімді басылымдар», «ОҚУ профессорлық-оқытушы құрамының еңбектері», «Сирек кездесетін кітаптар», «Электрондық қор», «ОҚУ баспада», «Оқырмандар» және «ОҚО».АББО өз пайдаланушыларына электрондық ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің 3 нұсқасын:каталогтар залындағы және АББО бөлімдерінің «Электронды каталог» терминалдарынан;факультеттер мен кафедралар үшін университеттің ақпараттық желісі; қашықтық режимде кітапхананың <http://lib.ukgu.kz/>web-сайты арқылыұсынады.Халықаралық және республикалық ресурстарға қолжетімді:«SprіngerLink», «Полпред», «Web of Science», «ЕВSСО», «Эпиграф»,ашық қолжетімді ғылыми журналдардың электронды нұсқаларына, «Зан», «Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана РМЭБ», «Әдебиет», Цифрлы кітапхана "Аknurpress", «Smart-kіtар», «Kitaр.кz» және т.б.АББО *ерекше қажеттіліктері бар* және мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін, кітапхана сайты нашар көретін пайдаланушылардың жұмысына бейімделген |
| **Материалдық-техникалық база** |  Жалпы ауданы 274 м2 болатын келесі дәрісханалар бар: Кафедра меңгерушісінің кабинеті - 331 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі). Оқытушылар кабинеті - 306 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі). Компьютерлік сынып - 333, 335 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі). Оқу аудиториялары - 332,333 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі). Келесі жабдықтармен қамтылған: компьютерлер (Core 2 Quad, Intel Core 2 Duo), принтер, сканер, жергілікті жүйе және т.б. кафедраның екі компьютерлік сыныптарында 13 компьютер, МФУ 3х1 (ксерокс, принтер, сканер). Компьютерлік кабинетте (335, 333) компьютерлер желілік жүйеге қосылған.Шымкент қаласының мәдениет, тілдерді дамыту және архивтер басқармасының «Шым қала тарихи-мәдени кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің, Түркістан облысы мәдениет басқармасының «Түркістан облыстық тарихи-өлкетану музейі» МКҚК базасында оқу-ғылыми-өндірістік кешені жұмыс істейді (ОҒӨК) |

**КЕЛІСУ ПАРАҒЫ**

6В01601- Тарих және қоғамтану (IP) білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры \_\_\_\_\_\_\_\_ Наукенова А.С.

АҒД директоры \_\_\_\_\_\_\_\_ Назарбек Ұ.Б.

КжКД директоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бажиров Т.С.