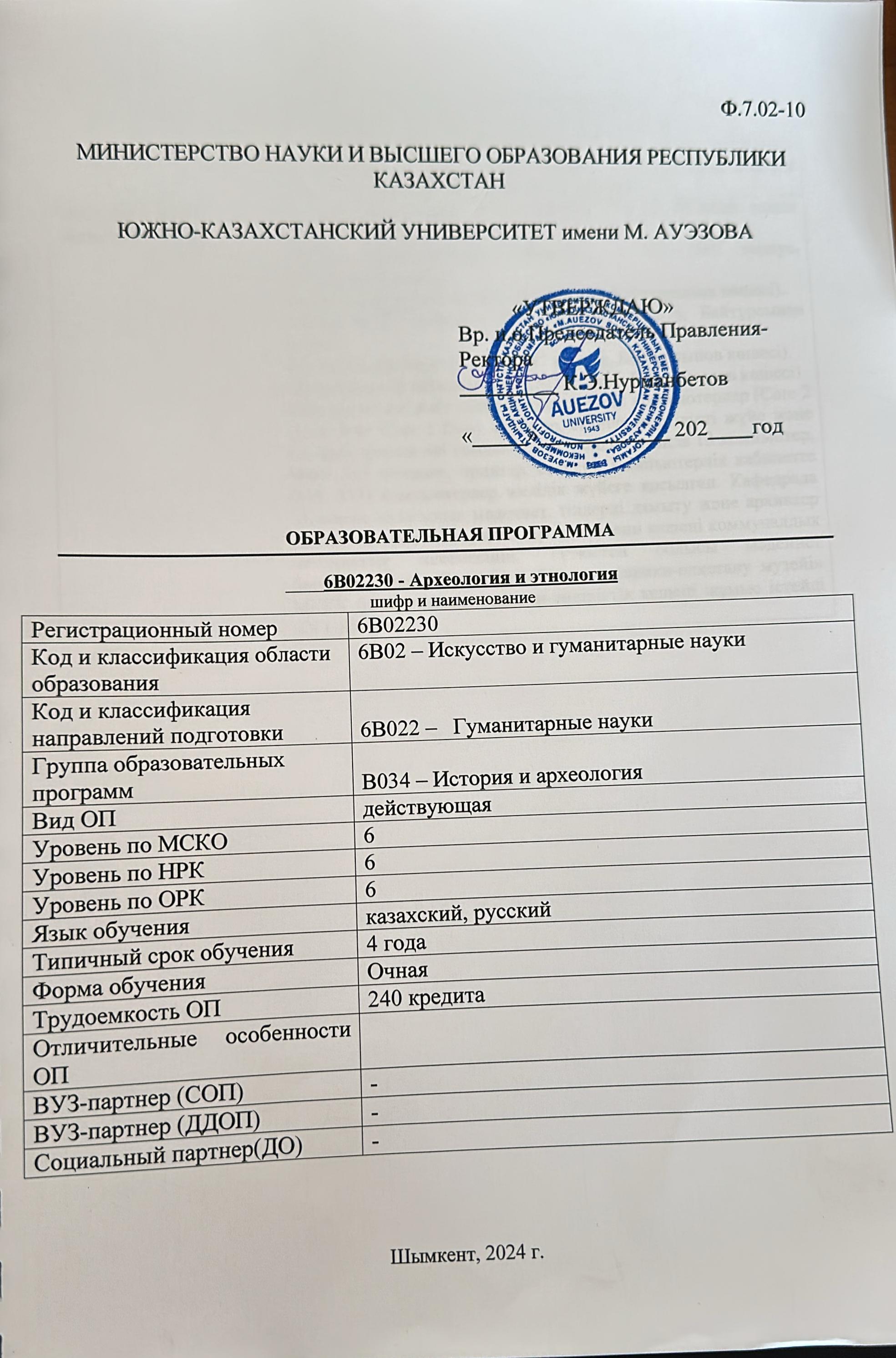
****

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Концепция программы | 4 |
| 2 | Паспорт образовательной программы (ОП) | 6 |
| 3 | Компетенции выпускника | 8 |
| 4 | Матрица влияния дисциплин на формирование результатов обучение и сведения о трудоемкости | 11 |
| 5 | Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП | 37 |
| 6 | Стратегии и методы обучения, контроль и оценка | 38 |
|  | Учебно-ресурсное обеспечение ОП | 38 |
|  | Лист согласования | 41 |
|  | Приложение 1. Рецензия от работодателя | 42 |
|  | Приложение 2. Экспертное заключение | 43 |

**1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Миссия университета** | Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру |
| **Ценности университета** | * Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. * Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. * Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. * Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. * Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат. |
| **Модель выпускника** | * Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. * Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. * Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. * Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. * Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам. |
| **Уникальность ОП** | определяется подготовкой музейных кадров для решения задач государственной политики, связанных с изучением истории и культуры Казахстана, утверждением в общественном сознании ценности накопленного прошлыми поколениями исторического и культурного опыта. |
| **Политика академической честности и этики** | В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:   * Правила академической честности (протокол Ученого cовета №3 от 30.10.2018 г.); * Антикоррупционный cтандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г). * Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2022г). |
| **Нормативно - правовая база разработки ОП** | 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с [изменениями и дополнениями](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000664096) по состоянию на 04.07.2018 г.);  2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657);  3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604;  4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 г. № 152 с изменениями и дополнениями от 12 октября 2018 г. №563 |
| **Организация образовательного процесса** | * Реализация принципов Болонского процесса * Студентоцентрированное обучение * Доступность * Инклюзивность |
| **Обеспечение качества ОП** | * Внутренняя система обеспечения качества * Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке * Систематический мониторинг * Актуализация содержания (обновление) |
| **Требования к поступающим** | Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 |
| **Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП** | Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах *(гл.корпус, №8 корпус)* оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами, приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением имеется специальное оборудование SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом.Web-сайт ОИЦ<http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7. |

**2. ПАСПОРТ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель ОП** | подготовка бакалавров гуманитарных знаний, владеющих теоретическими знаниями в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, практическими навыками работы в полевых экспедициях, музеях и архивах, способных осуществлять научно-исследовательскую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую и экспертную деятельность. |
| **Задачи ОП** | - развитие у студентов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности в области археологии и этнологии;  - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки;  - подготовка специалистов научной сферы, которые обладают базовыми теоретическими знаниями по предмету, методикой археологических и этнологических исследований, имеют навыки работы в полевых экспедициях, музеях и архивах, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность;  - подготовка специалистов культурно-просветительской сферы, которые обладают базовыми теоретическими знаниями в области менеджмента, навыками компьютерной грамотности, способных анализировать и систематизировать получаемую информацию, готовых к проектной и инновационной деятельности, способных выполнять организационно-управленческие и экспертные функции;  - формирование конкурентоспособности выпускников в сфере археологии и этнологии, для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения. |
| **Гармонизация ОП** | * 6-м уровень Национальной рамки квалификаций РК; * Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; * 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); * 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning). |
| **Связь ОП с профессиональной сферой** | Отраслевая рамка квалификаций в сфере культуры и искусства, утвержденной протоколом №3 заседания Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 25 августа 2016 г. |
| **Перечень квалификаций и должностей** | Выпускнику по данной ОП присуждается степень бакалавр гуманитарных знании по образовательной программе «6В02230- Археология и этнология».  Бакалавры по специальности 5В020800 Археологии и этнологии могут занимать должности специалиста без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-ө-м. |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Сферой профессиональной деятельности является область: археологические памятники и памятники культуры, преподавание истории, прикладное музееведение, культурно-образовательные организации, государственное управление по вопросам культуры и охраны памятников истории и культуры, научно-исследовательские центры |
| **Объекты профессиональной деятельности** | - объектами профессиональной деятельности выпускников являются: национальные археологические и этнографические, архитектурные памятники, комплексы и заповедники;  - сеть музейных организаций различного профиля,  - госкомитеты по охране памятников истории и культуры: культовых и мемориальных комплексов на территории Казахстана;  - государственное управление в области культуры, образования, внутренней политики;  - различные организации и подразделения в системе государственного управления, регулирующие отношения в сфере культуры, организации культурно-образовательного туристического бизнесе: фирм, компании, агентств, а также аукционов по реализации исторических и художественных ценностей. |
| **Предметы профессиональной деятельности** | - предметами профессиональной деятельности бакалавра по специальности 6В02230-Археология и этнология являются системы:  - археологические и этнографические коллекции и фонды государственных и частныхмузеев;  - археологические и этнографические экспозиции и выставки;  - музеи под открытым небом;  -государственная музейная учетная документация;  - учетная документация частных фондов и коллекций;  - мемориальные археологические и этнографические фонды и архивы научно-исследовательских институтов;  - фонды редких книг и публикаций по археологии и этнологии;  - музейные каталоги, классификаторы, путеводители;  - учебно-методические разработки для качественной организации учебного процесса в общеобразовательных и специализированных учебных заведениях (школы, лицеи, гимназии, колледжи);  - новые образовательные технологии в учебном процессе;  -документация экспедиционной, собирательской и экспозиционной деятельности;  - новые информационные технологии в экспедиционной, собирательской и экспозиционной деятельности;  - национальные парки и музеи под открытым небом. |
| **Виды профессиональной деятельности** | - выпускник по ОП 6В02230 - Археология и этнология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:  - образовательная;  - научно-исследовательская;  - организационно-управленческая работа в сфере культуры, музееведения,грантовая, программная, научно-исследовательская и экспедиционная;  - музейно-производственная;  - краеведческая;  -художественно-экспертная;  -информационно-коммуникативная. |
| **Результаты обучения** | **РО 1** Свободно коммуницировать в профессиональной среде и социуме на казахском, русском и английском языках.  **РО2**Демонстрировать общественные и социально-экономические знания в профессиональной деятельности, методы педагогического исследования для выявления основных характеристик педагогического процесса.  **РО3** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  **РО4** самостоятельно проводить исследовательские работы в области историко-культурной атрибутики, музейно-экспозиционной и исследовательской деятельности.  **РО5** грамотно решать профессиональные задачи археолого-этнографической работы с использованием современных образовательных и информационных технологий.  **РО6** владеть инновационными подходами для достижения конкретных результатов археолого-этнографической деятельности.  **РО7** управлять технологическими процессами, связанные с учетом и обеспечением сохранности объектов культурного наследия и этнографических материалов.  **РО8** владеть на профессиональном уровне навыками использования поиска и извлечения необходимой информации при подготовке этнографических материалов, определения археологических экспонатов .  **РО9**владеть основами знаний  по консервации и реставрации археологических предметов.  **РО10** осуществлять маркетинговые исследования и участвовать в создании проектов, повышающих эффективность использования этнографических и археологических материалов.  **РО11** Использовать исследовательские, предпринимательские навыки и навыки работы в условиях неопределенности.  **РО12** Эффективно работать индивидуально и как член команды, корректно отстаивать свою точку зрения, корректировать свои действия и использовать различные методы. |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества | | |
| ОК 1. В области родного языка | | 1.1 Стремиться к профессиональному и личностномуросту в течение всей жизни.  1.2. Постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности, осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования.  1.3. Быть способным к рефлексии, объективной оценке своих достижений, осознанию необходимости формирования новых компетенций и продолжения образования в магистратуре |
| ОК 2.В области иностранных языков | | 2.1. Способность владения достаточным уровнем коммуникации в профессиональной области на государственном, русском и иностранном языках для ведения переговоров и деловой переписки.  2.2. Способность владения навыками медиации и межкультурного понимания |
| ОК 3. Компьютерная компетенция | | 3.1. Способность интерпретировать методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в изучаемой области.  3.2. Умение планировать постановку научных экспериментов, интегрировать и внедрять результаты научно-исследовательских работ в профессиональной сфере.  3.3. Способность анализировать и осмысливать современные методы педагогической и психологической науки и применять их в педагогической деятельности. |
| ОК 4. Социальная  компетенция | | 4.1. Способность уверенно использовать современные информационно-цифровые технологии, системы искусственного интеллекта для работы, досуга и коммуникаций.  4.2. Владение навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией в широком диапазоне цифровых устройств.  4.3. Способность уверенно использовать глобальные информационные ресурсы и применять технологическую грамотность в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности. |
| ОК 5.Экономическая, управленческая и предпринимательская | | 5.1. Владение нормами деловой этики, социально-этическими ценностями и ориентироваться на них в профессиональной деятельности.  5.2. Формирование личности, способной к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.  5.3. Умение работать в команде, корректно, четко и аргументировано отстаивать свою позицию в ходе дискуссий и принимать решения профессионального характера.  5.4. Умение адекватно ориентироваться в различных социальных сферах деятельности и в условиях неопределенности.  5.5. Умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива. |
| ОК 6.Учебная | | 6.1. Проявление лидерских качеств и способность оказывать положительное воздействие на окружающих, руководить коллективом.  6.2. Способность создания условий для развития креативных и предпринимательских навыков команды.  6.3. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем.  6.4. Умение работать с запросами потребителей. |
| ОК 7. Культурная подготовка | | 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции.  7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре народов мира, обладать высокими духовными качествами. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (HARDSKILLS) | | |
| Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения | **ПК1** *в области культурно-просветительской деятельности должен:*быть готовым применять современные методы исследования для логического освоения исторической действительности | |
| **ПК2** *В области организационно-управленческой деятельности:*-быть способным к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок | |
| **ПК3** *в области организационно-управленческой деятельности должен:*быть способным использовать на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения историко-культурного наследия, осуществлять контроль за использованием исторических памятников | |
| **ПК4** *в области организационно-управленческой деятельности должен:* -быть способным к профессиональной мобильности: критическому переосмыслению накопленного опыта; изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности | |
| **ПК5** *в области производственно-технологической деятельности должен:*–быть готовым организовать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; уметь обосновать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности; применять правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, а также параметров, обеспечивающих сохранность исторических документов | |

**3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Р1** | **Р2** | **Р3** | **Р4** | **Р5** | **Р6** | **Р7** | **Р8** | **Р9** | **Р10** | **Р11** | **Р12** |
| ОК1 | + | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  | + |
| ОК2 |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |
| ОК3 | + |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ОК4 | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |
| ОК5 |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ОК6 |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  |
| ОК7 |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| ОК8 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |
| ПК1 |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |
| ПК2 |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  |
| ПК3 |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| ПК4 | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК5 | + |  | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + |

**4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Цикл** | **Компонент** | **Наименование дисциплины** | **Краткое описание дисциплины** | **Кол-во**  **кредитов** | **Формируемые результаты обучения (коды)** | | | | | | | | | | | | |
| **РО1** | **РО2** | **РО3** | **РО4** | **РО5** | **РО6** | **РО7** | **РО8** | **РО9** | **РО10** | **РО11** | **РО12** |
| 1. 1 | Основы общественных наук | ООВ | ОК | История Казахстана | **Цель:** Формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана.  **Содержание:** Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы.Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. | **5** | **ѵ** | **ѵ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ООД | ОК | Философия | **Цель:** Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Фрмирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.  **Содержание:** Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия. | **5** | **ѵ** | **ѵ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль социально-политических знаний | ООД | ОК | Социология и политология | **Цель:** формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.  **Содержание:**  Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике,власти,государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных политических институтов. | **4** | **v** | **ѵ** |  |  |  |  |  |  |  | v |  |  |
|  | ООД | ОК | Культурология и психология | **Цель:** формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.  **Содержание:** Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – ХIХ вв., ХХ века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание,мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. | **4** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ООД | ВК | Экосистема и право | **Цель:** Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований.  **Содержание:**  Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. | 5 |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |
|  | БД | КВ | Абаеведение | **Цель:** Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева  **Содержание:** исторический обзор истории Кзахстана и казахской литературы ХІХ-ХХ в. Исследования наследия Абая ХХ-ХХІ в. Хронология творчества Абая.Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значиость . | **3** |  | **v** |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |
|  | БД | КВ | Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания | **Цель дисциплины:** Восстановление духовности, деформированной в периоды царской и советской действительности, формирование креативной личности на основе модернизации общественного сознания молодежи.  **Содержание:** Духовная модернизация: происхождение и предпосылки.Современное национальное самосознание. Прагматизм и конкурентоспособность. Национальная идентичность и национальный код. Опыт и перспективы эволюционного развития.Торжество знания и открытость сознания. Реформа алфавита: опыт и приоритеты. Отчизна - основа государства.Воспитание через общенациональные сакральные места и историю.Современная казахская культура – краеугольный камень духовного возрождения.Новое гуманитарное образование и будущая национальная интеллигенция. Абай Кунанбаев и казахское общество. | **3** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |
|  | БД | КВ | Мухтароведение | **Цель: Ф**ормирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.  **Содержание дисциплины** Жизнь и творческий путь М. Ауэзова Семипалатинкский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек»,пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа- эпопеи «Абай жолы». | **3** |  | **v** |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |
|  | Модуль коммуникации и физической культуры | БД | КВ | Казахский (Русский) язык/ | **Цель:** формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.  **Содержание:** Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления. | 10 | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** |
|  | БД | КВ | Иностранный язык | **Цель:** формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции  **Содержание:** Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления. | 10 | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** |
|  | БД | КВ | Физическая культура | **Цель:** формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.  **Содержание:**  Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упраж­нений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому. | 8 | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** |
|  | БД | ВК | Профессиональный казахский (русский) язык | **Цель:** обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей.  **Содержание:** Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-профессиональных текстов. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности. | 3 | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | ВК | Профессионально-ориентированный иностранный язык | **Цель:** Изучение иностранного языка в интеграции со специальными дисциплинами образовательной программы и развитие коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности на основе учебно-методических комплектов для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка.  **Содержание.** Изучение методовразвития научно-профессиональной речи. Ознокомление с содержанием научной речи и языка специальности. Обучение к структурно-смысловому членению текста. Формирование навыков чтения и перевода научного текста. Коммуникативные задачи текста для совершенствования языка. Формирование способности вести диалог на английском языке в сфере профессиональной деятельности. | 3 | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ООД | ОК | Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) | **Цель:** формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности  **Содержание:** Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии.Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление. | 5 |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |
|  | Проблемы Отечественной и зарубежной истории и археологии/ | БД | КВ | Древний и средневековый Казахстан | **Цель:** Изучение древней и средневековой истории Казахстана как составной части мировой истории и определение значения историко-культурного наследия казахского народа в мировой истории, формирование навыков работы с историческими источниками.  **Содержание:** Казахстан – зона древнейшего расселения человека на территории Евразии. Проблема языковой, этнической принадлежности древних насельников Казахстана. Эпоха ранних кочевников: генезис номадизма, раннегосударственные образования на территории Казахстана, крупные кочевые империи. Тюркский этап в этнополитической и культурной истории Евразии. Государства позднего средневековья. Проблемы изучения преемственности в этнической культуре от древних насельников Великой Степи до настоящего времени. | 5 |  |  | **v** | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Историография и источниковедение истории Казахстана | **Цель:** Изучение истории развития казахстанской исторической науки и источниковедения, формирование навыков работы с историческими источниками.  **Содержание:** Этапы развития отечественной историографии. Формирование и развитие исторических знаний в эпоху древности, средневековья и нового времени. Особенности развития исторической науки в период советской тоталитарной системы и развития исторической науки Казахстана на современном этапе. Источники древнего и средневекового периода Казахстана. Проблема классификации исторических источников. Источники по истории Казахстана нового периода (ХVІІІ нач. ХХ в.в.) Источники по истории Казахстана новейшего периода. |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Доисторическая эволюция человечества | **Цель:** Формирование объективно-исторического понимания закономерностей развития человеческого общества на самых ранних стадиях развития и навыков аналитического мышления.  **Содержание:** Источниковедание и историография первобытной истории человечества. Проблемы антропогенеза. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека. Возникновение человеческого общества. Теоретические проблемы становления человеческого общества. Хозяйство. Материальная культура. Семья и брак. Духовная культура. Разложение первобытного общества. Эпоха классообразования. Первобытное общество и цивилизация. | 5 |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Историческая антропология | **Цель:** Изучение различных концепций исторической антропологии как инструмента познания и понимания социальных и культурных процессов, развитие навыков аналитического мышления.  **Содержание:** Возникновение и становление антропологической науки как одно из наиболее влиятельных направлений в современных исследованиях. Методы изучения и направления исторической антропологии. Понятия микроистории, истории повседневной жизни, новой культурной истории и др. Вопросы возникновения человечества и этапов его развития в исторической антропологии. |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Всемирная история | **Цель:** Изучение основных вопросов и проблем всемирной истории с древнейших времен до наших дней, развитие навыков аналитического мышления.  **Содержание:** Всемирная история как наука. Основные этапы, важнейшие события и явления в истории человечества, механизмы становления современной цивилизации. Первобытная эпоха человечества. Государства Древнего Востока. Античные государства. Становление и развитие средневековой европейской цивилизации. Мусульманская цивилизация Востока. Эпоха нового и новейшего времени. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности. | 4 |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | История возникновения и развития искусства в Казахстане | **Цель:** Формирование научных представлений о возникновении и развитии искусства в Казахстане в контексте мировой культуры, приобретение исследовательских навыков с использованием современных технологий.  **Содержание:** Основные виды искусства. Возникновение и развитие традиционных видов казахского народного прикладного искусства: валяние войлока, ткачество, вышивка, изготовление ювелирных украшений из бронзы, серебра и золота, художественная обработка дерева, металла, кожи и кости. Древнее искусство Казахстана. Уникальные произведения искусства сакской, сарматской, кангюйской и усуньской культур. Развитие гончарного ремесла. Величайшие достижения казахского народа в области музыкального искусства и устной литературы.  Развитие искусства в XX в. Изобразительное искусство, музыка, кино и др. |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | ВК | Введение в археологию | **Цель:** Формирование базовых знаний в области археологической науки и мотивации к обучению и научно-исследовательской деятельности.  **Содержание:** Становление и развитие археологии, основные ее достижения, современные тенденции развития науки. Место археологии в системе исторического знания и связи с другими науками, ее значении как исторической науки. Археологическая периодизация и хронология. Основные виды археологических памятников. Особенности методов археологических исследований. Археологические культуры на территории Казахстана. | 5 |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Введение в этнологию | **Цель:** Формирование базовых знаний в области этнологической науки и мотивации к обучению и научной деятельности.  **Содержание:** Значение этнологии как науки, изучающей **закономерности возникновения, функционирования и взаимодействия этнических систем, особенности материальной и духовной культур народов мира, этнические и межэтнические процессы.** Место этнологии в системе гуманитарных наук. Источники и методы этнологических исследований. Принципы классификации народов мира. | 4 |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Основы теоретической этнологии | **Цель:** Формирование базовых знаний по теоретической этнологии и навыков работы с этнографическими источниками.  **Содержание:**  Фундаментальные понятия этнологической науки. Место и значение теории в этнологических исследованиях, механизм ее действия и структура. Теоретические схемы в этнологических исследованиях. Основные этнологические теории и научные направления. Теория этноса и этногенеза. Теория этнической культуры. Традиционная культура и современность. Межэтнические коммуникации. Проблемы этногенеза и этнической истории, хозяйства, материальной и духовной культуры, семейного быта народов мира. Этнокультурные и этнополитические процессы в различных регионах земного шара. |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Зарубежная археология | **Цель:** Формирование целостного представления о зарубежной археологии на основе глубокого анализа теоретических и методологических концепций различных научных школ, развитие навыков аналитического мышления.  **Содержание:** Становление и развитие археологической науки за рубежом. **Археология Старого Света. Американская археология.** Основныепринципы и методы археологических исследований. Современные направления и тенденции в развитии зарубежной археологии. Новая археология. Процессуальная археология. Постпроцессуальная археология. Археологические памятники и культуры Европы. Археология зарубежной Азии, Африки и Америки. | 4 |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Историография зарубежной археологии ХХ века | **Цель:** Формирование знаний об истории зарождения и развития зарубежной археологии, развитие навыков аналитического мышления.  **Содержание:**  Вопросы истории накопления теоретических и практических знаний о прошлом человечества. История разработки основных научных принципов, методов и направлений археологической науки. Анализ полевых археологических и теоретико-методологических исследований выдающихся зарубежных ученых. Современные направления и тенденции развития мировой археологии: ландшафтная археология, этноархеология, междициплинарные исследования и др. |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | История древнего мира | **Цель:** Формирование научного понимания возникновения, развития и упадка первых государственных образований на Востоке, Греции и в Риме, развитие навыков анализа данных исторических источников.  **Содержание:** Древний Восток – один из древнейших центров цивилизаций мира. Образование первых централизованных государств Востока и их расцвет Появление различных наук, литературы, философской мысли, изобразительного искусства, письменности. Крито-микенская цивилизация, формирование полисной системы и складывания греческого государства. Эпоха эллинизма в истории Греции. Эпоха Римской империи. Расцвет античной культуры, его условия и причины. | 4 |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | История Древнего Востока, Греции и Рима | **Цель:** Изучение закономерностей и основных этапов развития древних государств Востока, Греции и Рима, развитие навыков анализа данных исторических источников.  **Содержание:** Образование и развитие рабовладельческих государств древнего Востока, Греции и Рима для понимания эволюции человеческого общества и развития исторического процесса. Основные этапы и закономерности развития древних цивилизаций (экономика , политика, общество и культура) и их взаимосвязи. Древняя Месопотамия. Индия в древности. Китайская цивилизация. Греция и Рим. |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | История средних веков | **Цель:** Изучение важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества и средневековой цивилизации, развитие навыков аналитического мышления.  **Содержание:**  Периодизация эпохи средневековья в Европе. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона. Основные этапы исторического развития Азиатско-Африканского региона в средние века. Понятие “феодализм” и “средние века” в отношении стран Востока. Социальные институты. Община и вотчина. Государство, право и церковь. Возникновение капиталистических отношений в странах западной Европы. Страны Азии и Африки в эпоху позднего средневековья. | 4 |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | История средних веков Востока и Запада | **Цель:** Изучение важнейших процессов развития средневекового общества стран Запада и Востока, развитие навыков аналитического мышления.  **Содержание:** Важнейшие теоретические вопросы медиевистики. Специфические особенности экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада и Востока. Структурные особенности и идейно-политические основы моделей модернизации, реализованных в странах Запада и Востока. Специфика использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Востока и Запада. |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | ВК | Учебная (археолого-этнографическая) практика | **Цель:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в области археологических и этнологических исследований для повышения профессиональных компетенций.  **Содержание:** Освоение методики археологических раскопок и этнологических исследований. Участие в обработке этнографических и археологических материалов в полевых условиях. Освоение методики оформления научной документации: графической фиксации процесса раскопок, фотофиксации археологических объектов, правила ведения полевого дневника. Приобретение исследовательских, личных коммуникативных, организационных и аналитических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |
|  | ПД | КВ | Новая и новейшая история Казахстана | **Цель:** Изучение исторических процессов нового и новейшего времени Казахстана в контексте всемирной истории, формирование навыков критического мышления.  **Содержание:** Историография и источники исследования истории Казахстана нового и новейшего времени и их особенности. Казахстан в составе Российской империи. Обострение борьбы между казахскими правителями за верховную власть. Культура Казахстана в XVIII-XIX вв. Колониальный Казахстан в начале XX века. Процесс формирования, становления и распада Советской системы в Казахстане. Независимая Республика Казсхстан и ее место в мировом сообществе. | 6 |  | **v** | **v** |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | История Казахского ханства | **Цель:** Изучение истории Казахского ханства как составной части истории Казахстана, формирование навыков критического мышления.  **Содержание:** Появление на исторической арене Казахского ханства в середине 60-х гг. XV века. Войны казахов с шайбанидами за политическое господство в XVI-XVII вв. Казахско-джунгарские войны. Агрессивная политика Российской империи в отношении казахской степи. Обострение раздора и борьбы между казахскими правителями за трон. Ослабление и кризис ханской власти. Принятие Абылхаиром и его сторонниками подданства России. Политика Абылай хана между Россией и Китаем. Внутренняя политика Абылай хана. |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |
|  | Aрхеология Казахстана | БД | КВ | Каменный век Казахстана | **Цель:** Формирование теоретических представлений о древнейшем периоде истории Казахстана и практических навыков работы с различными историческими источниками.  **Содержание:** Историография, источники и методы исследования. Основные проблемы археологии каменного века. Периодизация и хронология, археологические культуры и памятники. Проблема антропогенеза и социогенеза. Техника изготовления каменных и костяных орудий и их типология, методика их описания и сравнительного анализа. Палеогеографические условия Казахстана в эпоху камня. Общие закономерности и основные этапы развития материальной и духовной культуры первобытного населения Казахстана. | 4 |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Историография каменного века Казахстана / | **Цель:** Формирование знаний по историографии археологии каменного века Казахстана и практических навыков критического мышления.  **Содержание:** Возникновение и развитие археологии каменного века Казахстана. Деятельность совместных зарубежных экспедиций на территории Казахстана. Проблемы и методологические вопросы в изучении каменного века. Вопросы типологии археологических памятников и культур. Исследования мезолита и неолита Казахстана. Фундаментальные труды выдающихся ученых по проблемам археологии каменного века Казахстана. |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Бронзовый век Казахстана | **Цель:** Изучение общих закономерностей и основных этапов развития материальной и духовной культуры населения в эпоху бронзового века, формирование практических навыков работы с источниками.  **Содержание:**  Источники и историография исследования. Поселения, могильники, следы металлургического производства. Керамика как исторический источник. Основные проблемы археологии эпохи бронзы и современных школ по изучению бронзового века. Проблемы периодизации и хронологии археологических культур и памятников. Вопросы религиозных верований, антропологического облика и языка населения эпохи бронзы. Хозяйство и быт племен эпохи бронзы. Горное дело и металлургия в эпоху бронзы. | 5 |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Бронзовый век Евразии | **Цель:** Изучение общих закономерностей и основных этапов развития Евразии в эпоху бронзы, формирование навыков работы с источниками.  **Содержание:** История изучения памятников эпохи бронзы Евразийских степей. Археологические памятники и культуры. Поселения, могильники, места древних выработок и металлургического производства, наскальные изображения. Локальные и хронологические особенности памятников эпохи бронзы. Общее и особенное в археологических культурах эпохи бронзы Евразии. Андроновская культурная общность и ее характеристика. Хозяйство, быт и религия андроновцев. Протогорода на территории Евразийских степей. |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Ранний железный век Казахстана | **Цель:** дать комплекс теоретических знаний по истории ранних кочевников Казахстана и формировать навыки работы с различными источниками.  **Содержание:**  Сведения письменных источников о ранних кочевниках. Археологические, антропологические и другие источники изучения. Проблемы изучения раннего железного века: периодизации памятников, идентификации исторических этносов и их локализации, этнической атрибуции археологических культур, связываемых с древними этносами. Становление и расцвет кочевого скотоводства. Появление всадничества и инновации в материальной культуре, формирование феномена верховного лидерства. Военно-политические объединения кочевых племен. Политический и идеологический центр сакского общества. Крупные кочевые империи: Сюнну-хунну, Кангюй. | 4 |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Археология железного века Евразии | **Цель:** дать комплекс теоретических знаний по археологии железного века Евразии и формировать навыки работы с археологическими источниками.  **Содержание:** Историко-культурное содержание эпохи железного века. Природные условия и хозяйственные зоны. Формирования и развития хозяйственнокультурных типов. Археологические памятники Казахстана и сопредельных культурно-исторических регионов. Типология курганов. Погребальный обряд. Культовая архитектура. Материальная культура. Керамическое производство. Оружие и конская упряжь. Скифо-сибирский звериный стиль. Изделия из кости, камня и металла. Одежда и украшения хозяйство, социальная организация. Религиозные верования |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Средневековая археология Казахстана | **Цель:** Изучение средневековой археологии Казахстана и формирование практических навыков работы с археологическими источниками.  **Содержание:**  Возникновение и развитие казахстанской научной школы в области средневековой археологии. Основные проблемы изучения урбанизации Казахстана. Ареал распространения оседлой, полуоседлой и городской культуры на территории Казахстана. Культурные традиции в фортификации, домостроительстве, гончарном пройзводстве и прикладном искусстве. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие городов. Взаимодействие скотоводческих и земледельческих обществ. Роль городской культуры в этногенезе казахского народа и развитии его государственности. | 4 |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Древняя археология Казахстана | **Цель:** Формирование глубоких теоретических знаний по археологии древнего Казахстана и развитие практических навыков проводения исследовательских работ.  **Содержание:** Теоретические и методологические проблемыдревней археологии Казахстана и значение археологических исследований в исторической реконструкции прошлого. Фундаментальные проблемы эпохи бронзы. Новые подходы к хронологии и определению культурной принадлежности. Проблемы интелектуального освоения населением пространства и времени. Вопросы взаимосвязи развития материальной и духовной культуры. Изучение религиозных верований и мировоззрения по данным погребальных памятников. |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | Историческое культурное наследие казахского народа | БД | КВ | Традиционная материальная культура казахов | **Цель:** Изучить основные черты традиционной материальной культуры казахов и формировать навыки аналитического мышления.  **Содержание:** Характеристика традиционных типов поселений и жилища, хозяйственных построек на разных исторических этапах. Особенности национального комплекса одежды и украшений. Развитие традиционной и современной системы питания и утвари. Важнейшие обряды и обычаи с основными элементами традиционной материальной культуры. Традиционные культурные ценности как факторы движения страны по пути прогресса. | 4 |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | История духовной культуры казахского народа | **Цель:** Комплексное изучение духовной культуры казахов и формирование навыков работы с археологическими этнографическими источниками исследования.  **Содержание:** Источники для исследования духовной культуры казахов. Отражение истории духовной культуры казахского народа в фольклоре, философии, религии, искусстве и др. Мифология. Фольклор. Эпос как поэтическая история народа. Традиционная музыкальная культура Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Духовная культура как система средств производства знаний. Роль духовной культуры в сохранении этнических параметров культуры. |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Историческое краеведение | **Цель:** Формирование теоретических знаний по истории изучения местного края и практических навыков проведения исследовательских работ.  **Содержание:**  Специфические особенности исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла. Становление и развитие исторического краеведения. Потенциальные возможности исторического краеведения в выявлении, сохранении и использовании историко-культурного наследия. Общенаучные методы и междисциплинарные подходы к исследованию историко-краеведческой проблематики. | 4 |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Музееведение | **Цель:** Формирование базовых знаний в области музееведения и проведения исследовательских работ.  **Содержание:**  Музееведение как наука, исследующая закономерности генезиса и функционирования музея, его взаимодействие с наследием и обществом. Основные направления работы музеев. Типология музейных учреждений. Роль музея в современной культуре. Нормы профессиональной этики. Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Степная цивилизация в мировом историческом пространстве | **Цель:** Дать научное представление об истории степной цивилизации и формировать аналитическое мышление.  **Содержание:** Понятие «Степная цивилизация». Возникновение протогородской цивилизации Казахстана в контактных зонах оседлости и кочевания. Формирование и развитие кочевой культуры. Взаимодействие оседлых цивилизаций и кочевых культур в древности и средневековье на основе археологических данных, письменных и нумизматических источников. Вклад автохтонных племен и народов Евразии в эволюцию материальной и духовной цивилизации в мира. | 6 |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | История суфизма в Центральной Азии | **Цель:** Дать научное представление об истории суфизма в Центральной Азии и формировать аналитическое мышление.  **Содержание:**  Условия возникновения суфизма в Центральной Азии. Зарождение и распространение суфизма в Центральной Азии. Влияние суфизма на сохранении многих ритуалов, религиозной обрядовой деятельности. Суфизм как транслятор базовых традиций, ценностей, мировоззренческих ориентиров, видоизменяющихся под влиянием доминирующих факторов исламской культуры – арабского языка и религии. Миссионерская и апологетическая функции суфизма. Влияние суфизма на сохранение этнической памяти. |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | История мировых религий | **Цель:** Сформировать теоретические знания о процессах возникновения, функционирования и развития мировых религий, практические навыки исследовательской и аналитической работы.  **Содержание:** Возникновение и развитие религии, ее теории, взаимосвязи с другими областями жизни общества. Ранние формы религиозного сознания и религия как феномен культуры. Классификация религий: основные группы. Архаические, этнические и национальные религии. Зороастризм. Буддизм. Индуизм. Иудаизм как национальная религия. История формирования раннего христианства. Основные направления в христианстве – католицизм, православие, протестантизм История формирования ислама. | 7 |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Религия в культуре народов | **Цель:** Сформировать целостные представления о взаимосвязи культуры и религии, практические навыки исследовательской и аналитической работы.  **Содержание:** Роль и место религиозной культуры в содержании образования. Использование ценностей религиозной культуры в учебно-воспитательном процессе молодежи и пути реализации. Взаимосвязи культуры и религии, ее морфология и функции, механизмы исторической динамики социокультурных процессов, особенности формирования национального самосознания и культурной идентичности в контексте религиозной специфики. Принципы межкультурного и межконфессионального диалога. |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | История мировых культур | **Цель:** Изучение историю мировой культуры и формирование навыков работы с археологическими этнографическими источниками исследования.  **Содержание:**  Этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи. Основные достижения культуры, характерные для различных эпох и народов. Роль классики для духовного развития современного человека. Древнейшие корни культуры, искусства и духовности казахского народа. Место и роль культуры Казахстана в мировой цивилизации. | 5 |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | История мировых цивилизации | **Цель:** Дать представление об основных законах мирового цивилизационного процесса и особенностях развития отдельных цивилизаций, развивать практических навыков анализа и обобщения.  **Содержание:** Понятие «цивилизация».Теория цивилизации О.Шпенглера, А. Тойнби и др. Экономические предпосылки возникновения первых цивилизации. Цивилизация Древнего Востока. Влияние достижений кочевых народов Евразии на ход социального, экономического и культурного развития мира того времени. Античная цивилизация. Средневековая западноевропейская цивилизация. Средневековые восточные цивилизации. Цивилизации Нового времени и история современных цивилизаций. |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Зарубежная этнология | **Цель:** Формирование целостного представления о зарубежной этнологии на основе глубокого анализа теоретических и методологических концепций различных научных школ, развитие навыков аналитического мышления.  **Содержание:** Становление и развитие этнологической науки за рубежом. Основные направления этнологических школ. Российская этнологическая школа Социобиологическое и эволюционно-историческое направления теории этноса. Теория этнической культуры. Теории этнокультурного взаимодействия Традиционная культура и современность. Межэтнические коммуникации. | 5 |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Миграция как фактор этногенеза | **Цель:** Формирование целостного представления миграции и связанное с ней взаимодействие народов как значимый и постоянно действующий фактор этногенеза, развитие навыков аналитического мышления. Содержание: Методологические проблемы исследования миграционных процессов. Миграционные процессы в древности и средневековье. Миграции в эпоху нового времени.  Миграционные процессы в XX в. - начала XXI в. Влияние миграции на этнические и этносоциальные процессы. Состояние современной этнической картины мира и определяющие факторы ее развития. |  |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Охрана памятников истории и культуры | **Цель:** Формирование теоретических знаний в области охраны историко-культурного наследия и прикладных навыков организационной работы и управления.  **Содержание:**  Основные нормативно-правовые документы по охране и использованию объектов историко-культурного наследия. Приоритеты сохранения и трансляции культурного наследия в соответствии с направлениями культурной политики и традициями, социально-экономическими условиями и тенденциями развития национальной культуры. Виды мероприятий по охране памятников. Роль и значение охраны памятников истории и культуры в республиканском и мировом масштабе. Основные методы охраны и использования историко-культурного наследия. | 4 |  |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Методика обработки археологических и этнографических коллекций | **Цель:** Формирование теоретических знаний методики обработки археологических и этнографических коллекций, базовых навыков их применения в научных исследованиях.  **Содержание:**  Основы формирования археологических и этнографических коллекций в музеях. Требования по учету и хранению коллекций. Методы обработки археологических артефактов: классификация и систематизация материалов, описание, фотофиксация. Основные правила и общие подходы к консервации и реставрации археологических и этнографических предметов. Методы обработки этнографических коллекций, их классификации и систематизации. Требования к оформлению и хранению аудио- и видео- материалов. |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** | **v** |  |  |  |  |
|  | Методика археологических и этнографических исследований | ПД | КВ | Этнография народов мира | **Цель:** Дать теоретические знания об основных этнических группах и народов мира, практические навыки аналитического мышления.  **Содержание:** История и теория этноса, теоретические аспекты этногенеза и этнической истории, культуры, концепции межэтнических коммуникаций. Сравнительно исторический метод, этносоциологические и этнопсихологические исследования. Принципы классификации народов мира. Этногенез и этническая история народов мира. Народы Австралии и Океании. Народы Зарубежной Азии. Народы Африки. Народы Европы. Народы Кавказа. Народы Центральной Азии и Сибири. | 4 |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Этнография народов Казахстана | **Цель:** Углубленное изучение этнокультурных процессов на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней, формировать навыки аналитического мышления.  **Содержание:** Этногенез и этническая история казахов. Историческая антропология казахского народа. Традиционное хозяйство казахов. Быт и традиционная материальная культура. Традиционное мировоззрение казахского народа. Мифология казахов. Доисламские религии и верования. Искусство казахского народа**.** Современные этнические процессы. Численность и этнический состав населения. Межкультурное взаимодействие народов. |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Методы этнографических полевых исследований | |  | | --- | | **Цель:** Изучение методов полевых этнографических исследований и формирование навыков работы с этнографическими источниками в полевых условиях.  **Содержание:** Основные методы полевых этнографических исследований: планирование и организация проведения этнографических исследований; методы фиксации и хранения полевых материалов; методы анализа, оценки и интерпретации этнографической информации; интерпретация результатов исследований. Правила и приемы применения методов интервьюирования, ведения дневника, оформления рабочих чертежей и фотографии. | | 4 |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПД | КВ | Этноархеология | **Цель:** Изучение этноархеологию как нового научного направления, использующего междисциплинарные методы исследования на стыке археологии и этнографии, формирование навыков работы с археологическими и этнографическими источниками.  **Содержание:** Основные направления комплексных археолого-этнографических исследований. Методика этноархеологических исследований. Круг проблем, связанных с изучением этнической и культурной истории на разных этапах развития человеческого общества. Культурные и антропологические методы наблюдения за участниками, поиск поведенческих данных в этноисторических и этнографических отчетах, а также в устной истории.Этногенетические реконструкции в археологии и этнологии. Синхронные и диахронные методы в этнологии. Использование антропологических материалов в проблемах этногенеза. |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПД | КВ | Этногенез и этническая история казахов | **Цель:** Углубленное изучение этнических и этнокультурных процессов на территории Казахстан, формирование навыков аналитического мышления.  **Содержание:**  Теоретические проблемы этногенеза и этнической истории казахского народа. Исторические предпосылки образования казахского народа. Классификация и принципы группировки народов. Типология историко-этнографических групп, родство народов и вопросы реконструкции этногенеза. Этногенетические интерпретации этнических процессов и этнической идентичности казахского народа. Специфические особенности этнических и этнокультурных процессов на территории Казахстана, а также исторического становления казахского этноса в других регионах. Взаимодействие между этносами. | 4 |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Этнография Казахстана | **Цель:** Изучение специфики этнической картины Казахстана и формирование навыков аналитического мышления. **Содержание:** Основные этапы формирования полиэтнического общества в Казахстане. Формирование этнолокальных, этноконфессиональных групп и этнотерриториальных общностей в конце XIX - начале XX в. Депортация народов в годы Второй мировой войны и ее влияние на численность и размещение этнических групп в Казахстане. Эвакуация населения европейской части СССР в Казахстан. Основные факторы, влияющие на численность и территориальное размещение этнических групп Казахстана в настоящее время. Современная миграционная ситуация. |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Методы археологических исследований | **Цель:** Углубленное изучение методов археологических исследований и формирование навыков работы с археологическими источниками.  **Содержание:** Методы полевых археологических исследований. Археологическая разведка. Археологические раскопки. Полевая реставрация и консервация. Реставрация керемических, костяных, металлических, стекляных и др. изделий в лабораторных условиях. Лабораторный анализ. Описание и обработка археологического материала. Типологический, технико-морфологический, экспериментально-трасологические и др. методы исследования. Интерпретация археологических данных и реконструкция исторических явлений и событий. | 6 |  |  |  |  | **v** | **v** |  | **v** |  |  |  |  |
|  | . |  | Естественно-научные методы в археологии | **Цель:** Дать студентам базовые знания по основным методам естественных наук и формировать практические навыки их применения.  **Содержание:** Геофизические методы в полевой археологии. Роль естественно-научных методов в решении вопросов строения и происхождения вещей. Металлография и петрография в археологии. Понятия «палеоэкология человека» и «биоархеология».  Методы анализа данных археологии, археозоологии, палеоклиматологии и физической антропологии. Методы антропологического анализа массовых захоронений. Реконструкция социальных событий в древних обществах на основе антропологических данных. |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  | **v** |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Производственная практика I | **Цель:** Формирование исследовательских, личных коммуникативных, организационных и аналитических навыков для повышения профессиональных компетенций.  **Содержание:** Участие в работе полевых археологических и этнологических экспедиций. Освоение навыков применения традиционных и современных методов археологии и этнологии. Методы археологических раскопок, фиксации данных полевых исследований, обработки материалов в полевых условиях, сбора этнографических материалов, реставрации и консервации. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** |
|  |  |  | Методы этнологических исследований | **Цель:** Углубленное изучение методов этнологических исследований и формирование навыков работы с этнологическими источниками.  **Содержание:** Поиск и сбор материалов с привлечением современных цифровых технологий, систематизировать и анализировать данные. Метод **полевых исследований. Общенаучные методы в этнологии: исторический, социологический, сравнительный, антропологический, культурологический и другие. Изучение письменных источников, археологических материалов,  метод сравнительного языкознания.** Методы социологических исследований: опросы, анкетирование, интервью, наблюдение, тестирование, шкалирование, выборка и др. | 4 |  |  |  | **v** | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |
|  | БД | КВ | Визуальная антропология / | **Цель:** Формировать теоретические представленния о визуальной антропологии и практические навыки проводения исследовательских работ.  **Содержание:**  Источники и методы исследования визуальной антропологии. Р.Флаэрти, К.Хайдер, Ж.Руш, Дж.Маршалл, Р.Герднер. Направления в современной визуальной антропологии: антропологическое изучение образов, этнографическая фотография, этнографическое кино. Значение методов визуальной антропологии для изучения духовные, бытовые, природные, исторические и другие аспекты культуры. |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Основы консервации и реставрации в археологии | **Цель:** Изучение основных методов консервации и реставрации, формирование навыков работы с археологическими и этнологическими материалами.  **Содержание:**  Основы международного и национального права в области консервации и реставрации. Виды консервации и реставрации памятников. Археологические и консервационно-реставрационные работы на памятнике истории и культуры. Основные правила и общие подходы к консервации археологических предметов. Консервация и реставрация органических и неорганических веществ. Новейшие методы консервации и реставрации. | 4 |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  | **v** |  |  |  |
|  |  |  | Реставрация и консервация музейных предметов | **Цель:** Изучение основных методов консервации и реставрации музейных предметов, формирование навыков работы с археологическими и этнологическими материалами. Содержание: История формирования методов консервации и реставрации. Особенности реставрационной деятельности, развитие ее теории и практики, методологии и методики реставрации и консервации музейных предметов. Вопросы законодательства и реставрационной этики, методики реставрации и консервации объектов культурного наследия. Превентивная консервация музейных коллекций. Проблемы физической сохранности музейных предметов. Консервация объектов из органических материалов. Методы по оптимизации музейного микроклимата. |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  | **v** |  |  |  |
|  |  |  | Производственная практика II | **Цель:** Развитие исследовательских, коммуникативных, организационных и аналитических навыков для повышения профессиональных компетенций.  **Содержание:** Участие в работе полевых археологических и этнологических экспедиций. Освоение навыков применения традиционных и современных методов археологии и этнологии: археологических раскопок, полевых этнографических исследований, обработки материалов в полевых и лабораторных условиях. Сбор, систематизиция и анализ научных данных для написания научного доклада и дипломной работы. | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** |
|  |  | ПД | ВК | Историография археологии Казахстана | **Цель:** Углубленное изучение историографии археологии Казахстана и формирование навыков аналитического мышления.  **Содержание:** Становление археологической науки Казахстана и этапы ее развития. Организация казахстанских археологических экспедиций. Формирование казахстанской археологической школы. Развитие археологии в эпоху Независимости. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной археологии. Фундаментальные проблемы современной археологии Казахстана.  Исследования по палеоэкономике древнего и средневекового Казахстана. Проблемы изучения степной цивилизации. Проблемы урбанизации. | 5 |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Новые методы археологии | **Цель:** Формирование базовых знаний о новых методах, используемых в археологических исследованиях, развитие практических навыков работы с источниками.  **Содержание:** Новые методы датирования памятников. Новейшие методы изучения техники и технологии древних пройзводств. Экспериментальный и трасологический методы исследования. Электронно-микроскопические и рентгеновские исследования керамики. Палеоантропологические, палеозоологические и палеоботанические методы в археологии. Новые источники и возможности их интерпретации. Теоретическая археология как важный инструмент  получения информации путем поиска и анализа закономерностей в эмпирических данных. Место и значение теории в археологических исследованиях, механизм ее действия и структура. | 5 |  |  |  | **v** | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Новые методы документации в полевой археологии | **Цель:** Формирование базовых знаний о новых методах документации, используемых в полевых исследованиях, развитие практических навыков работы с источниками.  **Содержание:**  Новые методы в полевых археологических исследованиях. Методы археологической разведки. Новые способы фиксации археологических объектов в полевых условиях. Новешие методы датирования археологических памятников: дендрохронологический метод,  радиометрические методы (радиоуглеродный, калий-аргоновый, аргон-аргоновый, метод урановых серий и др.). Информацонные технологии и компьютерные программы в археологической науке, теоретические и методологические основы инновационных технологий в образовании. |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |
|  | ПД | КВ | Современные тенденции в мировой археологии | **Цель:** Формирование знаний о современных тенденциях развития в мировой археологии и навыков аналитического мышления.  **Содержание:**  Зарождение и развитие археологической науки: сущность, методология, формы организации. Анализ различных сторон археологической деятельности: истории важнейших полевых открытий и раскопок, истории движения археологической мысли, истории учреждений и организаций, сыгравших заметную роль в развитии археологической науки, биографических сведений о выдающихся ученых прошлого. Современные направления археологии: социальная археология, этноархеология, изучение молекулярной генетики социальных групп и племен, изучение древних технологий, археология окружающей среды, археология и общество и др. | 5 |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** | **v** |  |  |  |
|  | ПД | КВ | История древних производств Средней Азии и Казахстана | **Цель:** Изучение истории древних производств Средней Азии и Казахстана, формирование навыков работы с археологическими и этнографическими источниками.  **Содержание:** Основные виды керамических материалов и изделий. Технология производства керамических сосудов. Технические и морфологические особенности керамики каменного века. Техника формообразования и орнаментации керамики эпохи бронзы. Керамическое производство средневековья. Древняя металлургия. Реконструкция древнейших технологий получения металлов. Плавильные печи древности**.** Формы для выплавки металла. Технология изготовления древних и средневековых металлических орудий, украшений и др. изделий. |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль приобретение новых профессиональных компетенции | БД | КВ | Дисциплины по дополнительной образовательной программе | Это дополнительная образовательная программа, дисциплины которой формируют дополнительные компетенции. междисциплинарность и расширение горизонтов компетенций; изученные в рамках «Minor» дисциплины вносятся в диплом, поэтому это оценивается работодателями; формирует особое мировоззрение («не для школы, а обучение для жизни!»). | 12 |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  | **v** | **v** |  |
|  | Модуль приобретение новых профессиональных компетенции |  |  | Преддипломная или производственная практика | Предусматривается закрепление теоретических знаний, навыков и умений полученных в процессе обучения в университете и по предыдущим видам практик, углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, научно-исследовательской работы. Проведение поисков источников и литературы, систематизация и сбор материалов для выполнения дипломной работы. Участие в научно-исследовательских работах для написания выпускной квалификационной работы | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |
|  | Модуль итоговой аттестации |  |  | Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена | Предусматривается проверка (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускником за весь период обучения, а также сформировавшихся умений и навыков, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности. | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** |

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс обучения | Семестр | Количество осваиваемых модулей | Количество изучаемых дисциплин | | | Количество кредитов KZ | | | | | Всего в часах | Итого кредитов KZ | Количество | |
| ОК | ВК | КВ | Теорети-ческое обучение | Физичес-кая культура | Учебная практика | Производственная практика | Итоговая аттестация | экз | диф зачет |
| 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 28 | 2 |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 27 | 2 | 1 |  |  | 900 | 30 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 28 | 2 |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 2 |
| 4 | 4 |  | 1 | 5 | 23 | 2 |  | 5 |  | 900 | 30 | 5 | 2 |
| 3 | 5 | 3 |  | 3 | 3 | 30 |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 |  |
| 6 | 5 |  | 2 | 3 | 24 |  |  | 6 |  | 900 | 30 | 3 | 1 |
| 4 | 7 | 2 |  | 2 | 4 | 20 |  |  |  |  | 600 | 20 | 5 |  |
| 8 | 2 |  | 1 | 4 | 20 |  |  |  |  | 600 | 20 | 5 |  |
| 9 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 600 | 20 |  | 1 |
| Итого | |  |  |  |  | 200 | 8 | 1 | 11 | 20 | 7200 | 240 | 41 | 10 |

**6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии обучения** | **Студентоцентрированное обучение**: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.  **Практикоориентированное обучение**: ориентация на развитие практических навыков. |
| **Методы обучения** | Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:   * применением инновационных технологий: * проблемного обучения; * кейс-стади; * работы в группе и креативных групп; * дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; * таксономии Блума; * презентаций; * рациональным и креативным использованием информационных источников: * мультимедийные обучающие программы; * электронные учебники; * цифровые ресурсы.   Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации. |
| **Контроль и оценка достижимости результатов обучения** | **Текущий контроль** по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (*согласно силлабусу*). Формы оценивания:   * опрос на занятиях; * тестирование по темам учебной дисциплины; * контрольные работы; * защита самостоятельных работ; * дискуссии; * тренинги; * коллоквиумы; * эссе и др.   **Рубежный контроль** не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.  **Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.  Формы проведения:   * экзамен в виде тестирования; * устный экзамен; * письменный экзамен; * комбинированный экзамен; * защита проектов; * защита отчетов по практикам.   **Итоговая государственная аттестация**. |

**УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно- ресурсный центр** | В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.  Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukgu.kz> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.  Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив».Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке<http://articles.ukgu.kz/ru/pps>.  Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».  ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <http://lib.ukgu.kz/>.  Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SprіngerLink», «Полпред», «Web of Science», «ЕВSСО», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Аknurpress", «Smart-kіtар», «Kitaр.кz» и др.  Для лиц с о*собыми потребностями* и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением |
| **Материально-техническая база** | В распоряжении кафедры следующие аудитории общей площадью 274 м2:  Кабинет заведующего кафедрой-331 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Кабинет преподавателей-306 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Компьютерный класс - 333 ,335 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Учебные аудитории - 332,333 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).  Кафедра оснащена следующим оборудованием: компьютеры (Core 2 Quad, Intel Core 2 Duo), принтер, сканер, локальная система и т.д. В двух компьютерных классах кафедры 13 компьютеров, МФУ 3 в 1 (ксерокс, принтер, сканер). В компьютерном кабинете (335, 333) компьютеры подключены к сетевой системе.  На кафедре функционирует учебно-научно-производственный комплекс (УНПК) на базе коммунального государственного учреждения (КГУ) «Историко-культурный комплекс Шым қала» управления культуры, развития языков и архивов города Шымкент, ГККП «Туркестанский областной историко-краеведческий музей» Управления культуры Туркестанской области |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

по образовательной программе 6В02230 - Археология и этнология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор ДАВ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Наукенова А.С. |
|  |  |  |
| Директор ДАН | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Жанабай Н.Ж |
|  |  |  |
| Директор ДПиК | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бажиров Т.С. |

Приложение 1

**РЕЦЕНЗИЯ**

Приложение 2

**Экспертное заключение**