

Ф.7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.АУЭЗОВА

«СОГЛАСОВАНО»
Первый проректор- проректор по
образовательной деятельности
Эбзеева Ю.Н.
« » 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M01114 – Психолого-педагогическое образование

(СУ УШОС)

(шифр и наименование)

Регистрационный номер	
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M011 Педагогика и психология
Группа образовательных программ (ОП)	M001 Педагогика и психология
Вид ОП	новая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	казахский, русский
Трудоемкость ОП	122
Отличительные особенности ОП	ДДОП
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	ФГБОУ ВО Российский университет дружба народов имени П. Лумумбы

Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Лекерова Г.Ж.	Д.психол.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Усенова А.М.	PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Асегова Г.А.	Магистр, преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Вероцкая Г.	Директор Республиканского общественного фонда «Инновационная психология»	
Атаева Ж.К.	Директор ИП Центр практической психологии «VOLMYS»	
Абильдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Кожамкулова Дарья	Магистрант гр. МТП 23-1нк	
Тастан Дана	Магистрант гр. МТК-23-1нк	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол № 4 от «26» 02 2024г.

Председатель АК Усенова А.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «28» 02 2024 г.

Председатель УМС Ж.Р.Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «28» 03 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция ОП
2. Паспорт ОП
3. Компетенции выпускника ОП
- 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
5. Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
6. Стратегии и методы обучения, контроль и оценка
7. Учебно-ресурсное обеспечение ОП

Лист согласования

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия университета Ценности университета

Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру

- Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.
- Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.
- Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.
- Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.
- Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.

Модель выпускника

- Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.
- Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.
- Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.
- Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.
- Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.

Уникальность ОП

- система обучения основана на конструктивном взаимодействии и индивидуальном общении с каждым студентом;
- магистранты участвуют в научных исследованиях кафедры, направленных на решение актуальных проблем психологии личности и взаимодействия человека со своим социальным окружением, на совершенствование методов психологической помощи.
- преимуществом изучения психологии в РУДН является уникальная возможность использовать образовательные ресурсы крупнейшего многонационального классического университета и на практике познакомиться с психологическими особенностями представителей более 140 стран мира;
- содержание профессиональной подготовки психолога-практика ориентировано на освоение основных направлений современных психологических практик, в том числе здоровьесберегающих технологий, бизнес-консультирования, коучинга, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, психодрамы, тренинга самореализации личности, тренинга детско-родительского взаимодействия и другого;
- образовательная программа 7М01114/44.04.02 – Психолого-педагогическое образование является двудипломной;
- иностранные выпускники РУДН, обучающиеся по ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология», востребованы на рынках труда стран приема – в различных министерствах, ведомствах, связанных с обороной, образованием, социальной защитой населения и т.п.; в учреждениях науки, образования, здравоохранения, культуры, спорта различного уровня; в органах управления, финансовых и бизнес-структурах и т.п.

Политика академической

В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида

честности и этики

нетерпимости и дискриминации:

- Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);
- Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).
- Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)

**Нормативно-
правовая база
разработки ОП**

1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614

3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252

4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2;

5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79

6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57

8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к

**Организация
образовательного
процесса**

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

**Обеспечение
качества ОП**

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

**Требования к
поступающим**

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252

**Условия реализации
ОП для лиц с
инвалидностью и
ООП**

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.

Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

1. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Профессиональная подготовка конкурентноспособных педагогов-психологов, компетентных в области обеспечения психологического сопровождения людей, ориентированных на решение научно-практических задач, развитие психологического здоровья личности.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, обеспечивающих высокую квалификацию и способствующих самореализации в различных областях современной жизни;- создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР;- формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;- обеспечение профессиональной подготовки магистрантов, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;- обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере психологии;- создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<ol style="list-style-type: none">1.Отраслевая рамка квалификаций: Инновационная деятельность; Управление человеческими ресурсами, утверждена решением Отраслевой комиссии по социальному партнерству регулированию социальных и рудовых отношений отрасли инноваций, протокол №102-ХТ от 29 июля 2019г.;2.Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500);3. Профессиональный стандарт "Психологическая и социальная работа" Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292;4. Профессиональный стандарт "Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.5.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра

Наименование присуждаемой степени	<p>труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p> <p>После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01114/44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.</p>
Перечень квалификаций и должностей	<p>- психолог в средних и высших учебных заведениях, - психолог в центрах профориентации и профессионального обучения, городских и республиканских центрах занятости, - психолог в центрах изучения общественного мнения и политических технологий, - преподаватель, ассистент в области образования, ОБПО, - психолог в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков, - младший научный сотрудник в научно-исследовательских организациях.</p>
Сфера профессиональной деятельности	<p>- Образование (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); - научно-исследовательская деятельность.</p>
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные организации: дошкольные, средние школы, колледжи и университеты, специальные коррекционные организации; • организации всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности (центры: профориентации, профессионального обучения, изучения общественного мнения и политических технологий); • организации по оказанию социальной помощи населению, (социальные центры по работе с неимущими слоями населения, общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.); <p>научно-исследовательские и консалтинговые организации.</p>
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-личностное развитие человека; • психологическое сопровождение субъектов организации различного вида; • изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида; <p>психологическое здоровье населения.</p>
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая диагностика и коррекция; • психологическое просвещение и консультирование; • психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; • психологическая реабилитация и адаптация; • профилактика социально-психологических проблем и нарушений; • психологические консалтинговые и тренинговые услуги; • прикладная конфликтология и медиация; • научно-исследовательская деятельность.
Результаты обучения	

PO1 анализирует и обобщает актуальные проблемы социально-гуманитарных наук, современные тенденции в развитии научного познания, педагогики и психологии высшей школы;

PO2 способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Республики Казахстан и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

PO3 решает проблемы, перспективы развития современной психологической науки, механизмы и принципы интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний, концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме;

PO4 решает исследовательские и практические задачи, используя методологию и методы научных исследований, математической статистики, технологии анализа результатов научно-исследовательской деятельности с применением ИКТ;

PO 5 руководит организацией психолого-педагогического сопровождения субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействуя с разными специалистами по вопросам психологической и психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывая применение конкретных психологических технологий;

PO 6 генерирует новые и сложные научные идеи в области психологии и педагогики, получая достоверные научные результаты и соблюдая научную этику.

PO7 проводит научное исследование в сфере психолого-педагогического образования путем применения комплекса исследовательских методов мониторинга и диагностики обучающихся;

PO8 обеспечивает интеграцию психолого-педагогических знаний и умений в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата, магистратуры, применяя современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения;

PO9 разрабатывает программу психологических интервенций (тренинг, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование) и составляет психологический прогноз по развитию личности, групп, организаций;

PO10 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, публикуя статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях по теме научного исследования;

PO11 применяет на практике комплекс форм и методов психотерапевтической работы по гармонизации психологического развития личности;

PO12 эффективно руководит командой, проявляя лидерские качества, корректно отстаивая свою точку зрения, профессионально корректируя свои действия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества

- ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью
- аналитическое мышление;
 - коммуникативные качества;
 - способность работать в команде;
 - организаторские способности;
 - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки;
 - обладать активной жизненной позицией;
 - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
- ОК 2. Языковая компетенция
- Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;
 - адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
 - осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
 - ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
 - использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;
 - формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.
- ОК 3. Математическая компетенция в области науки
- способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
- ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность
- способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
- ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции
- способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
 - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества;
 - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
 - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
 - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения;
 - стремиться к профессиональному и личностному росту;
 - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.

- ОК 6. Предпринимательская компетенция
- владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, вывода заключений, оценки;
 - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
- ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению
- способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира;
 - не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).

- Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения
- ПК1 осуществляет психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания, диагностику, коррекцию, прогнозирование результатов психолого-педагогической деятельности с учетом применения инновационного опыта.
- ПК2 способен к внедрению концептуальных идей и направлений развития психологической науки в контексте с современной парадигмы, проявляя профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.
- ПК3 аргументирует теоретические и методологические основы психологии, применяя методы анализа результатов научных исследований на основе ИКТ.
- ПК4 владеет инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
- ПК5 проектирует деятельность социально-психологической службы в различных учреждениях, используя инновационные технологии по сохранению психического и психологического здоровья личности.
- ПК6 способен к реализации и оценке образовательного процесса и среды при подготовке психологических кадров с учетом инновационных, интерактивных и цифровых методов обучения и технологий.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1		+	+		+	+	+	+	+		+	+
OK2	+	+	+			+	+	+	+		+	
OK3				+			+		+			
OK4				+		+	+	+		+		
OK5		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK6			+	+		+	+	+	+			
OK7		+	+		+	+	+	+	+		+	
ПК1			+		+	+	+	+	+	+	+	
ПК2			+		+	+	+	+	+	+	+	
ПК3	+			+	+		+	+		+		
ПК4	+			+	+	+	+	+	+	+		
ПК5			+		+	+	+	+	+			
ПК6	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+

				информационных и профессиональных сообщений. Написание, оформление научных статей, докладов, проектов, др. Работа со словарями, справочной литературой. Навыки двустороннего перевода.															
		БД	ВК	Психология управления	Цель: ознакомление магистрантов с психологическими закономерностями управленческой деятельности. Содержание: знакомит с психологическими условиями, особенностями управленческой деятельности. Диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчиненных; организация исполнения решения. Управленческие потребности и способности руководителя. Компетенции: владеет диагностическими методами изучения коллектива, управления, разрешения конфликтов в коллективе, стрессами, подготовки руководителей, управленческого консультирования.	4	√		√		√	√		√					√
2	Методические основы педагогики и психологии	БД	ВК	Педагогика высшей школы	Цель – формирование у магистрантов навыков планирования и организации образовательно-научного процесса на основе принципов студентоориентированного обучения и оценивания, экстраполирования в учебный процесс инновационных (в т.ч. цифровых) и	4	√				√	√			√				

	<p>высшей школы</p>			<p>практикоориентированных методов и технологий обучения, подготовка их к академической и научно-методической деятельности в ОВПО. Содержание: Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Методология педагогики высшей школы. Современные мировые тенденции развития высшего образования. История, современное состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане. Дидактика высшей школы. Студентоориентированное обучение и оценивание в ОВПО, его закономерности и принципы. Содержание образования в ОВПО. Инновационные педагогические технологии, формы и методы обучения в ОВПО. Концепции, стратегии, механизмы продвижения глобальных и национальных ценностей в студенческой среде и в социуме. Управление ОВПО. Поддержка и развитие образовательной среды и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО. Компетенции: знает теоретические и практические основы педагогики, умеет разрабатывать и проводить различные формы учебно-воспитательных занятий, методическую и научную работу в</p>														
--	---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				вузе.															
		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	<p>Цель: ознакомление магистрантов с теоретическими и методическими основами преподавания профильных психологических дисциплин в организациях образования.</p> <p>Содержание: изучение особенностей усвоения психологических знаний, средств и эффективных методов обучения, способов структурирования учебного материала и организации освоения его содержания.</p> <p>Компетенции: знает теоретические и практические основы преподавательской деятельности, умеет разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий</p>	4	√		√		√	√					√		
		ПД	ВК	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	<p>Цель: изучение культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его последователей в психологии образования.</p> <p>Содержание: Филогенетическое и онтогенетическое направления в культурно- исторической психологии. Высшие психические функции как функциональные системы. Знаково-символическая основа сознания. Механизмы интериоризации, экстериоризации и рефлексии. Периодизация психического развития. Проблемы развития в разных возрастных группах. Сензитивные периоды. Стадии развития высших психических функций. Личность в культурно-исторической теории.</p> <p>Компетенции: знает положения</p>	3	√		√		√								

				культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского. Понимает идеи деятельностного подхода в психологии и образовании. Владеет принципами построения образовательного процесса с учётом культурно-исторического и деятельностного подходов.														
	БД	ВК	Методы и методология научных исследования	Цель- формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. Содержание: современные проблемы методологии педагогической науки как основа методологической культуры преподавателя вуза, методологические подходы и принципы научного исследования, логика и процедуры научного исследования. научный аппарат методы научно-педагогического исследования, методика подготовки диссертации к защите.		√			√	√	√	√	√	√		√	√	
	БД	ВК	Педагогическая практика	Цель: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий, приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных	4	√			√	√	√	√	√	√		√	√	

Методологические основы педагогики и психологии высшей школы			кой деятельность и дистанционное обучение	ИКТ. Психологическое просвещение и профилактическая деятельность с помощью ИКТ. Коррекционно-развивающая деятельность психолога и ИКТ. Правила и этапы работы над документами. Информационные технологии и интернет-ресурсы. Компетенции: знает современные информационные технологии их влияние на стиль работы психологов, анализирует возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе психолога.													
Научно-технологический модуль	ПД	КВ	Психолого-педагогическая практика в социальной сфере	Цель: формирование представлений о переживании кризиса личности в социальном пространстве в различные возрастные периоды. Содержание: Особенности и основные направления социально-психологической работы с молодёжью. Профессиональное самоопределение и управление карьерой в различные возрастные периоды. Социальные проблемы мигрантов. Инклюзивное образование: психологические проблемы детей с ограниченными возможностями. Социально-психологическое сопровождение пожилых людей. Компетенции: анализирует понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. Инклюзивное образование и социализация. Владеет методами	2	√		√		√	√	√		√			√

				предотвращения расстройств и укрепление здоровья, технологиями обеспечения безопасности жизнедеятельности.поддержания и развития социальной активности в пожилом возрасте.														
ПД	КВ	Формирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды	<p>Цель: изучение условий формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Содержание: Образовательная среда как система и объект управления. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Проектирование, диагностика и мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Компетенции: знает понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность, их виды. Владеет методами выявления и профилактики насилия в образовательной среде, проектирует психологически комфортную и безопасную образовательную среду.</p>	3	√			√	√	√				√			√	
БД	КВ	Практическая психология в системе образования	<p>Цель: изучение различных направлений деятельности педагога-психолога.</p> <p>Содержание: Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Методы психологического</p>	4	√				√	√	√	√				√		

			<p>тренинга в школе. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом. Методы и приемы работы психолога с родителями. Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов и т.д.</p> <p>Компетенции: знает Основные виды и формы работы практического психолога и их взаимодействие. Владеет методами и приемами работы с различными возрастными категориями субъектов образовательной среды.</p>															
БД	КВ	Организация и планирование научных исследований	<p>Цель: формирование целостного представления об организации и планировании научных исследований. Содержание: Методология научного исследования. Программа, организация, понятийный аппарат, характеристика методов психологического исследования. Психологический эксперимент. Интерпретация и представление результатов. Методы обработки эмпирических результатов.</p> <p>Компетенции: имеет представления о научных основах экспериментального исследования, управляет организацией индивидуальной исследовательской деятельностью, с учетом осмысления ее основных компонентов.</p>		√			√		√		√						√
ПД	КВ	Междисциплинарная курсовая	<p>Цель: Актуальность проводимого исследования и обоснованность постановки проблемы исследования.</p>	2	√			√	√		√							

			работа	Эмпирические гипотезы исследования, определить предмет, объект и задачи эмпирического исследования. Обосновать выборку исследования. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методы сбора эмпирических данных, Программа эмпирического исследования. Количественная и качественная обработка полученных данных и их интерпретация. Выводы и практические рекомендации															
	ПД	КВ	Практикум по гештальт-терапии	Цель: изучение методологических и теоретических основ гештальт-терапии. Содержание: Теоретические основы гештальттерапии. История становления гештальттерапии. Основы теории гештальттерапии. Теория В.Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Технология и техники гештальттерапии. Контактное взаимодействие с окружающим. Техники сознания. Направленное сознание. Техники работы с различными видами сопротивлений. Компетенции: применяет техники гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека	4	√		√		√		√		√		√		√	
	ПД	КВ	Практикум по психологическому тренингу	Цель: освоение методологии и методик разработки и проведения социально-психологического тренинга.		√		√		√		√	√	√		√		√	

				<p>Содержание: Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и метод психологического воздействия. Групповая динамика и основные этапы развития группы в тренинге. Основные требования к разработке и проведению тренинга свободного самоопределения группы (В-группы). Разработка и проведение тренинга развития личности в межличностном пространстве (Т-группы) Разработка и проведение бихевиорально-ориентированного тренинга (Б-группы). Разработка и проведение психологического тренинга рационального самопознания и саморазвития личности (ТА-группы) Психологические особенности конструирования и проведения психологического тренинга самоактуализации и саморегуляции личности (Г-группы). Компетенции: проводит социально психологические тренинги.</p>														
	ПД	КВ	Научно-теоретические основы психологической службы	<p>Цель: овладение научно-теоретическими знаниями об основах психологической службы. Содержание: Становление и структура психологической отечественной службы и за рубежом. Методологические принципы и основные проблемы современной психологической службы в организациях образования. Психологическая служба в учебном</p>		√				√	√		√				√	

				<p>заведении. Психологическое сопровождение деятельности субъектов образовательного процесса учебного заведения.</p> <p>Компетенции: организует психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение в образовательной среде.</p>													
	ПД	КВ	Практикум по арт-терапии	<p>Цель: изучение основных направлений арт-терапии.</p> <p>Содержание: Диагностические и терапевтические возможности метода. Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента. Рисуночные техники. Предмет и задачи арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие. Изо-терапия. Исходные понятия об изо-терапии. Концептуальные источники песочной терапии. Песочная терапия, организация кабинета песочной терапии. Психокоррекционные механизмы сказки. Цели и задачи сказкотерапии.</p> <p>Компетенции: понимает факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии, применяет психологические механизмы коррекционного воздействия арт-терапии.</p>	3	√		√		√		√		√		√	
	ПД	КВ	Психология кросс-культурной коммуникации	<p>Цель: изучение понятия «общение как категория психологии».</p> <p>Содержание: Психологический анализ общения как ключевой категории кросс-культурной коммуникации. Психологические</p>		√				√					√	√	

				<p>аспекты кросс-культурной коммуникации. Кросс-культурная коммуникация в различных культурах. Межкультурная перцепция и межкультурное взаимодействие. Компетенции: знает и применяет основные эффективные коммуникативные техники.</p>													
	ПД	КВ	Психологический практикум по бизнес-консультированию	<p>Цель: формирование понятий бизнес-среды, анализ основных проблем ведения бизнеса. Содержание: Кризисы бизнеса, их причины, разновидности и характерные особенности. Сущность предпринимательства. Личностные характеристики предприимчивости. Черты успешного предпринимателя. Основные принципы и методы работы в бизнес-консультировании. Анализ профессиональных подходов. Техники практического консультирования клиента. Подходы и правила в бизнес консультировании. Сопровождение инновационных проектов. Компетенции: знает основные проблемы современного бизнеса, умеет определять проблемы, нахождение целей развития, разрабатывает стратегии реализации бизнес-планов.</p>	5	√		√		√	√	√	√	√		√	
	ПД	КВ	Психолого-педагогическая поддержка	<p>Цель: вооружить знаниями психолого-педагогической поддержки личности в образовании.</p>	5	√		√		√		√		√		√	

			личности в образовании	<p>Содержание: В рамках изучения курса раскрывается специфика организации и содержания психологической поддержки образовательного процесса в вузе. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве высшей школы.</p> <p>Компетенции: имеет представление о сути психологической поддержки человека, владеет методами оказания психологической помощи личности.</p>														
	ПД	КВ	Профессиональное развитие педагога-психолога	<p>Цель: привить знания теоретических основ совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога.</p> <p>Содержание: Профессиональная деятельность педагога-психолога как специалиста помогающих профессий. Совершенствование профессиональной подготовки педагога психолога. Методика совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий в процессе обучения в вузе.</p> <p>Компетенции: способен анализировать педагогические условия профессиональной подготовки педагога-психолога в</p>		√		√		√		√						√

				современных условиях.															
		ПД	КВ	Здоровьесберегающие технологии в педагогике	<p>Цель: сформировать представления о биологическом, психологическом, психическом и социальном здоровье личности.</p> <p>Содержание: предболезнь; болезнь; здоровый образ жизни. Современные аспекты педагогики здоровья, принципы педагогики здоровья; здоровьесберегающая образовательная среда школы, здоровьесберегающие технологии в образовании (физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические, лечебно-профилактические, социально-адаптирующие, коммуникативно-диалоговые).</p> <p>Компетенции: владеет методами профилактики здоровья обучающихся и педагогов, с учетом влияния внешних факторов общеобразовательной организации и специфики умственной деятельности.</p>	4	√		√		√							√	
		ПД	КВ	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии	<p>Цель: рассматривает место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.</p> <p>Содержание: Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Теоретические основы поведенческой терапии на основе трёх видов научения: классического, оперантного и социального научения. Технологии отслеживания и</p>	4	√		√		√		√	√	√			√	

				<p>фиксации автоматических негативных мыслей, технологии отслеживания и фиксации промежуточных мыслей. Технологии выявления глубинных дисфункциональных когний. Принципы и техники проработки дисфункциональных когний. Техники работы с дисфункциональными переживаниями; принципы и техника формирования домашних заданий. Осознанное сочетание поведенческих и когнитивных техник психотерапии, опираясь на логику оказания помощи, мишени и индивидуальную программу психотерапии. Компетенции: владеет методами изучения показания, противопоказания, понимает роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп.</p>														
		ПД	КВ	<p>Психология профессионального общения</p>	<p>Цель: углубленное развитие представлений об общении как особой форме деятельности. Содержание: Специфические уровни, виды и функции профессионального общения. Анализирует роль имиджа на восприятие стиля общения другими реципиентами. Раскрывает роль барьеров в неуспешности профессионального общения. Показывает влияние процессов профессиональной деформации и выгорания на осуществление</p>	5	√				√						√	√

				<p>профессионального общения. Компетенции: знает и применяет методы и техники эффективного профессионального общения</p>													
БД	КВ	<p>Основы индивидуального и группового психологического консультирования</p>	<p>Цель: обеспечить компетенцию психолога за счет овладения им основ индивидуального и группового психологического консультирования. Содержание: История возникновения, цели факторы и особенности, направления, этические нормы и принципы индивидуального и группового психологического консультирования. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп. Роли участников в психотерапевтической группе. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Компетенции: знает теории и применяет методы индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	4	√		√		√			√	√			√	
БД	КВ	<p>Тренинг детско-родительского взаимодействия</p>	<p>Цель: формирование навыков проведения тренингов детско-родительского взаимодействия. Содержание: Общая характеристика семейно-брачных отношений. Разрушительные тенденции в семейно-брачных отношениях Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях. Общая характеристика</p>				√		√			√	√			√	

			детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Диагностика детско-родительских отношений. Тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми. Компетенции: умеет проводить тренинги для родителей и их детей.														
БД	КВ	Научно-теоретические основы психологической службы	Цель: овладение научно-теоретическими знаниями об основах психологической службы. Содержание: Становление и структура психологической отечественной службы и за рубежом. Методологические принципы и основные проблемы современной психологической службы в организациях образования. Психологическая служба в учебном заведении. Психологическое сопровождение деятельности субъектов образовательного процесса учебного заведения. Компетенции: организует психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение в образовательной среде.	5	√				√	√		√					√
ПД	ВК	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Цель: привить знания и умения у студентов по проектированию и экспертизе образовательных систем. Содержание: Образовательная среда как объект проектирования. Проектирование в образовательных системах. Инновации в образовании. Оценка качества образовательных	2	√		√					√		√			

				<p>программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Инновационные образовательные технологии.</p> <p>Компетенции: знает модели образовательной среды, анализирует критерии и методы оценки качества образовательной среды.</p>														
	ПД	ВК	<p>Математические методы в научных исследованиях</p>	<p>Цель: изучение математических основ планирования исследования.</p> <p>Содержание: Измерение в психологии. Типы шкал. Генеральная и выборочные совокупности. Методы обработки одномерных данных. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез. Сравнительный анализ. Корреляционный анализ. Меры связи. Дисперсионный анализ. Многомерные методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Множественный регрессионный анализ.</p> <p>Компетенции: применяет математические методы в научных исследованиях.</p>	2	√			√			√	√			√		
	ПД	КВ	<p>Современные технологии в психодиагностике</p>	<p>Цель: ознакомление с подходами к классификации методов исследования и психодиагностики.</p> <p>Содержание: Основные понятия о статистических методах в психологии. Организация и проведение психодиагностического</p>	4	√			√			√					√	

			<p>обследования; составление заключения по его результатам. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии. Краткий обзор психодиагностических методик, применяющихся для изучения личностной сферы.</p> <p>Компетенции: знает и применяет современные технологии в психодиагностике.</p>														
	ПД	КВ	<p>Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ высшей школы</p>	<p>Цель: овладение магистрантами нормативно-правовой базой и методологической основой проектирования образовательных программ.</p> <p>Содержание: Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Принципы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Компетенции: проектирует учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшей школы.</p>	5	√			√						√		
	ПД	КВ	<p>Практикум по</p>	<p>Цель: ознакомление с основами психокоррекции и психотерапии.</p>	5			√	√			√				√	

			психокоррекции и психотерапии	<p>Содержание: Стратегии групповой терапии. Теория и практика психотерапевтического контакта. Психотерапия как искусство общения. Технология установления глубинного доверительного контакта. Техника эмпатического слушания. Технологические составляющие эмпатического слушания. Знакомство с психотерапевтическими методами, базирующимися на телесном языке. Самоценность. Защитный стереотип. Язык образов. Личность психотерапевта Психотерапия как профессия и образ жизни.</p> <p>Компетенции: знает и применяет технологии психокоррекции и психотерапии.</p>													
	ПД	КВ	Психология формирования имиджа педагога	<p>Цель: освоение теоретических основ, принципов и методов формирования имиджа педагога.</p> <p>Содержание: Специфический имидж учителя. Отношение к имиджу у самих педагогов. Форма имиджа педагога. Структура имиджа педагога. Структурные компоненты имиджа: индивидуальные характеристики, личностные, коммуникативные, деятельностные и внешне-поведенческие; внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Имидж как проявление индивидуальности. Имидж и карьера.</p> <p>Компетенции: социальная и профессионально-этическая ответственность за принятые</p>	6	√				√							√

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ				Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Итог. аттестация (НИРМ)	экс			диф. зачет	
1	1	3	6	3	29			1	900	30	7	2	
	2	4	3	4	24	4		4	960	32	5	3	
2	3	2		3	11		6	3	600	20	2	1	
	4	1		3	16	-	-	4	600	20	3	-	
	5				-			20	600	20			
Итого		10	10	13	80	4	6	32	3660	122	17	6	

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	Иновационные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	<p>Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (согласно <i>силлабусу</i>). Формы оценивания: опрос на лекциях, выступления на практических занятиях, презентация домашних заданий, допуск к выполнению, защита СРС.</p> <p>Рубежный контроль – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача коллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен;

	<ul style="list-style-type: none"> • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам.
--	--

УЧЕБНО- РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	Электронные учебники, УМКД, MOOK, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ
Материально техническая база	Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания

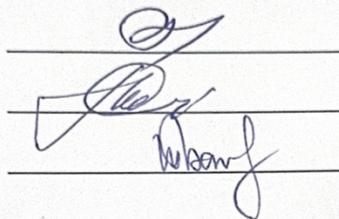
8. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе
«7М01114 Психолого-педагогическое образование»

Директор ДАВ

Директор ДАН

Директор ДПиК

Three handwritten signatures are written on three horizontal lines. The top signature is a stylized cursive 'A'. The middle signature is a cursive 'U'. The bottom signature is a cursive 'T'.

Науменова А.С.

Назарбек У.Б.

Бажиров Т.С.