

Ф.7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M01113 – Менеджмент в образовании

Регистрационный номер	
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M011- Педагогика и психология
Группа образовательных программ (ОП)	M001 - Педагогика и психология
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	казахский, русский
Трудоемкость ОП	120
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	подпись
Усенова А.М.	Доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Лекерова Г.Ж.	Д.п.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Мусаханова Г.М.	Магистр, старший преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Нуржигитов А. Атаева Ж.К.	Докторант 3 курса Директор ИП Центр практической психологии «BOLMYS»	
Абильдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Искакова Л.Т	Директор, д.п.н., профессор Филиал АО «ИПК «Өрлеу» по Туркестанской области и г. Шымкент	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол № 4 от «28» 02 2024 г.

Председатель АК Усенова А.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «28» 02 2024 г.

Председатель УМС Сарыкулов К.Р.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «28» 03 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	4
2.	Паспорт ОП.....	6
3.	Компетенции выпускника ОП.....	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями.....	11
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	23
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка.....	24
7	Учебно- ресурсное обеспечение ОП.....	24
8	Лист согласования.....	25
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	26
	Приложение 2. Экспертное заключение	27

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">• Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда;• Имеется возможность дуального обучения, освоения знаний и приобретения практических умений на базе Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» по Туркестанской области и г. Шымкент, Центра практической психологии «BOLMYS», центра развития личности «Reframe», в образовательных учреждениях.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №6143.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №2524.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2;

Организация образовательного процесса

Обеспечение качества ОП

Требования к поступающим

Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП

5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79

6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57

8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность
- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.

Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса,

1. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Профессиональная подготовка конкурентоспособных магистров новой формации, обладающими фундаментальными знаниями, инновационными образовательными технологиями, исследовательскими навыками для осуществления научной, педагогической, управленческой деятельности в высших учебных заведениях, органах управления образованием и других организациях образования, научно-исследовательских учреждениях.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">- «Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР»- формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;- обеспечение профессиональной подготовки магистрантов, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;- обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере педагогического образования и управления образовательными системами;- формирование конкурентоспособности выпускников в сфере управления образованием, для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.
Гармонизация ОП	7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); 7-й уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	1. Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500); 2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящего ОП выпускнику присваивается степень: «магистр педагогических наук по образовательной программе 7М011 – Менеджмент в образовании.
Перечень квалификаций и должностей	<ul style="list-style-type: none">- педагог-психолог в средних и высших учебных заведениях,- менеджер в сфере образования;- преподаватель в колледже, высших учебных заведениях;- младший научный сотрудник в научно-исследовательских организациях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-ө-м.

Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - образование (психолого-педагогическое изучение и сопровождение процессов обучения и воспитания); - менеджмент в сфере образования; - инновационная педагогическая деятельность, профилактика, диагностика и консультирование в организациях образования; - педагогическое просвещение, психологическая и психотерапевтическая помощь, социально-педагогическая деятельность; - научно-исследовательская деятельность.
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • органы государственного управления; • образовательные организации: дошкольные, средние школы, колледжи и университеты, специальные коррекционные организации; • управленческий и психолого-педагогический процесс в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; • организации по оказанию социальной помощи населению, (социальные центры по работе с неимущими слоями населения, общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.); • научно-исследовательские организации.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-личностное развитие человека; • процессы управления организациями образования всех видов и форм собственности; • психологическое сопровождение субъектов организации различного вида; • изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида; • процесс обучения, воспитания и развития личности.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организационно – управленческая; • педагогическая; • психологическая диагностика и коррекция; • психологическое просвещение и консультирование; • психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; • психологическая реабилитация и адаптация; • профилактика социально-психологических проблем и нарушений; • психологические консалтинговые и тренинговые услуги; • научно-исследовательская деятельность.
Результаты обучения	<p>РО1 анализирует и обобщает актуальные проблемы социально-гуманитарных, психолого-педагогических наук, современные тенденции в развитии научного познания и педагогики высшей школы;</p> <p>РО2 применяет иностранный язык для решения задач научного, психолого-педагогического управления, социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, а также в работе с коллегами и сотрудниками.</p> <p>РО3 анализирует и выявляет актуальные проблемы, перспективы, тенденции развития современной мировой и отечественной психолого-педагогической науки и практики, международного опыта управления образованием;</p> <p>РО4 способен реализовать механизмы и принципы интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний в сфере менеджмента образования, современные и инновационные (в том числе цифровых) технологии обучения.</p>

PO5 интерпретирует генезис, основные достижения и тенденции развития менеджмента в психолого-педагогической теории и современной практике; применяя знания культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач управления образовательных систем;

PO6 анализирует психологические условия и особенности управленческой деятельности с учетом норм профессиональной этики; диагностирует и прогнозирует состояния и изменения в развитии организации;

PO7 проводит психологическое исследование личности; применяя современные методы диагностики, развития, коррекции, терапии, консультирования;

PO8 разрабатывает программы по развитию психологического самосознания людей; владея методами работы с лицами девиантного, делинквентного, деструктивного, суицидального поведения и их социальной реабилитации;

PO9 применяет инновационные методы и технологии управления, маркетинга в образовательной организации, педагогического процесса, проектной деятельности, обеспечивающие осуществление эффективного результата управленческого и образовательного процесса;

PO10 способен вести научно-деловую коммуникацию, выступить на научной конференции, написать тезисы, аннотацию, статью по теме научного исследования;

PO11 применяет знания методологии научных исследований, эффективных методик преподавания профильных дисциплин в высшей школе и инновационного менеджмента в образовании;

PO12 эффективно руководит командой, проявляя лидерские качества, корректно отстаивая свою точку зрения, профессионально корректируя свои действия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества

- ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью**
- аналитическое мышление;
 - коммуникативные качества;
 - способность работать в команде;
 - организаторские способности;
 - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки;
 - обладать активной жизненной позицией;
 - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
- ОК 2. Языковая компетенция**
- способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области социального и гуманитарного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге, свободно владеть навыками социального общения в профессиональной среде и социуме, умение последовательно и грамотно высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи;
 - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнений в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.
- ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки**
- способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
- ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность**
- способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
- ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции**
- способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
 - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества;
 - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
 - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
 - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения;
 - стремиться к профессиональному и личностному росту;
 - работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
 - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.

- ОК 6. Предпринимательская компетенция**
- владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, вывода заключений, оценки;
 - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
- ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению**
- способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознать установки толерантного поведения;
 - не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами.
 - способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).

- Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения**
- ПК1 применяет знания теоретических и методологических основ педагогики и психологии, современных концепций и теорий управления в исследованиях профессиональной сферы.
- ПК2 разрабатывает экспериментальные программы по проблемам организации и управления образования, изучения и трансформации лучших моделей менеджмента образования в международной практике.
- ПК3 аргументирует теоретические и методологические основы психологии и педагогики, применяя методы анализа результатов научных исследований на основе ИКТ.
- ПК4 проводит мониторинговые и научные исследования в сфере менеджмента в образовательной и управленческой деятельности.
- ПК5 проектирует содержание и технологии управления образовательными системами, формулируя и продуктивно решая проблемы менеджмента образования в условиях организации и управления образованием.
- ПК6 способен к реализации и оценке образовательного процесса и среды при отборе педагогических кадров с учетом инновационных, интерактивных и цифровых методов обучения и технологий.

3.1 Матрица соотношения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------

OK1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK2		+				+	+	+	+	+		
OK3				+	+		+		+			
OK4				+	+	+			+	+		
OK5		+		+	+	+	+	+	+	+		+
OK6			+	+		+	+	+	+			
OK7		+	+		+		+	+	+	+	+	
PK1			+		+	+			+			
PK2			+		+	+			+		+	
PK3			+	+	+					+	+	
PK4			+	+	+					+	+	
PK5					+	+			+		+	
PK6					+	+						+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
1	Научно-педагогическая подготовка	БД	ВК	История и философия науки	Цель: формирование знаний, умений и навыков в области истории и философии науки. Содержание: история и философия естественных и технических наук, новоевропейская наука в культуре и цивилизации, возникновение науки, историческая динамика, структура научного познания, философские проблемы конкретных наук. Коммуникативные технологии XXI века и их роль в современной глобальной цивилизации, современные актуальные методологические философские проблемы.	4	√		√		√								
		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции Содержание: Овладение иностранным языком на уровне C1, C2 (языковые специальности), LSP общение в монологической и диалогической форме (доклад, презентация, беседа, дискуссия). Изучение грамматики научного стиля в устной, письменной формах. Восприятие на слух информационных и профессиональных	4		√	√							√			

				сообщений. Написание, оформление научных статей, докладов, проектов, др. Работа со словарями, справочной литературой. Навыки двустороннего перевода.														
		БД	ВК	Психология управления	<p>Цель: ознакомление магистрантов с психологическими закономерностями управленческой деятельности.</p> <p>Содержание: знакомит с психологическими условиями, особенностями управленческой деятельности. Диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчиненных; организация исполнения решения. Управленческие потребности и способности руководителя.</p> <p>Компетенции: владеет диагностическими методами изучения коллектива, управления, разрешения конфликтов в коллективе, стрессами, подготовки руководителей, управленческого консультирования.</p>	4	√		√			√						
2	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы	<p>Цель – формирование у магистрантов навыков планирования и организации образовательного процесса на основе принципов студентоориентированного обучения и оценивания, экстраполирования в учебный процесс инновационных (в т.ч. цифровых) и практикоориентированных методов и технологий обучения, подготовка их к академической и научно-методической деятельности в ОВПО.</p> <p>Содержание: Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Методология</p>	4	√				√	√						

			педагогике высшей школы. Современные мировые тенденции развития высшего образования. История, современное состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане. Дидактика высшей школы. Студентоориентированное обучение и оценивание в ОВПО, его закономерности и принципы. Содержание образования в ОВПО. Инновационные педагогические технологии, формы и методы обучения в ОВПО. Концепции, стратегии, механизмы продвижения глобальных и национальных ценностей в студенческой среде и в социуме. Управление ОВПО. Поддержка и развитие образовательной среды и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО.														
	ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	Цель: подготовка компетентных, мотивированных к познанию и творчеству, обучению и самообучению специалистов, способных к анализу широкого спектра современных инновационных технологий, направлений в процессе преподавания профильных дисциплин. Содержание: изучение особенностей усвоения психологических знаний, средств и эффективных методов обучения, способов структурирования учебного материала и организации освоения его содержания. Компетенции: знает теоретические и практические основы преподавательской деятельности, умеет разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий	4	√		√		√	√						
	БД	ВК	Педагогическая практика	Цель: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе	4	√			√	√		√					

					обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий, приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.													
3	Методические условия научного исследования	ПД	КВ	История, тенденции развития современной педагогики и психологии	Цель: развитие у магистрантов целостного представления о педагогике и психологии как компоненте духовного развития человечества, познание основ научных школ и теорий современной науки. Содержание: Личность как предмет психолого-педагогической науки. Теории, концепции и подходы к исследованию личности. Интеграция подходов и биосоциальное единство человека. Психологические школы XIX и XX веков. Отечественные школы в психологии. Компетенции: применять мировые тенденции развития психолого-педагогической науки; уметь определять проблемы и перспективы развития современных образовательных парадигм; владеть основами организации научно-исследовательской деятельности.	6	√		√		√							
		ПД	КВ	Реформы образования в Республике Казахстан	Цель: овладение знаниями об этапах развития психологической науки в Казахстане. Содержание: рассматривает вопросы реформирования системы образования в Республике Казахстан образования на современном этапе. Включает вопросы анализа отечественного опыта реформирования образования с точки зрения продуктивности преобразований и инноваций, путем сравнительного изучения мировых тенденций и реформ образования. Формирует навыки стратегического педагогического мышления, прогнозирования перспектив развития образования в стране, экспертной оценки различных идей и вариантов реформирования образовательной системы. Компетенции: уметь анализировать и выявлять		√		√		√							

			тенденции развития современной психологической науки в Казахстане.															
	БД	КВ	Методология и методы научных исследований	<p>Цель: формирование знаний о методологии научных исследований, привитие навыков у магистрантов в овладении методами проведения экспериментальной работы.</p> <p>Содержание: Изучает современные проблемы методологии педагогической науки как основу методологической культуры преподавателя вуза, методологические подходы и принципы научного исследования, логику и процедуры научного исследования. Представляет научный аппарат и комплекс методов психолого-педагогического исследования, методику подготовки диссертации к защите.</p> <p>Компетенции: способен осуществлять научное исследование на основе методологии и методов исследования личности и группы.</p>	6	√			√			√						
	БД	КВ	Научные исследования в педагогической деятельности	<p>Цель: ознакомление магистрантов с современными научными исследованиями в сфере образования.</p> <p>Содержание: Вырабатываются умения и навыки определения актуальных проблем педагогической науки и образовательной практики, планирования, организации научного исследования по конкретным темам психолого-педагогического исследования, обработки и анализа полученных данных.</p> <p>Компетенции: способен работать с научными работами, составлять научно-понятийный аппарат, написать обзорную научную статью.</p>		√			√			√						
			Исследовательская практика	<p>Цель: формирование комплекса навыков осуществления психолого-педагогического исследования.</p> <p>Содержание: Ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований. Приобретение опыта теоретического и экспериментального исследования, применение различных методов</p>	6	√		√	√	√		√		√				

				научного познания. Обработка полученных данных, анализ и конкретизация результатов. Выступление в рамках научно-методологического семинара по исследуемой теме. Компетенции: способен использовать различные методы научного исследования, анализировать и презентовать полученные результаты.														
4	Инновационные технологии менеджмента	БД	КВ	Инновационный менеджмент в сфере образования Цель: формирование представлений об особенностях и применении инновационного менеджмента в сфере образования. Содержание: рассматриваются проблемы управления инновационными процессами на различных уровнях образования. Включает изучение государственной политики в области инновационной деятельности, форм и методов организации и управления инновационными процессами, организационно-педагогических механизмов регулирования инновационного менеджмента в сфере образования, зарубежной практики в рассматриваемой сфере. Компетенции: готов организовывать, планировать и применять методы инновационного менеджмента в сфере образования.	4			√		√	√						√	
		БД	КВ	Организация и управление в образовании Цель: формирование представлений у магистрантов в области управленческого консультирования, коуч-психологии. Содержание: Принципы, цели, задачи управленческого консультирования и коучинга. Современные тенденции и состояние в коуч-психологии и психологии управления, основные принципы профессиональной компетентности практического психолога, ценности коучинга и менеджмента. Компетенции: знает и применяет основные направления и технологии коучинга и управленческого консультирования.				√		√	√						√	
		ПД	КВ	Проектирование образовательных систем Цель: формирование базовых знаний и умений у магистрантов в области проектирование образовательных систем.	7			√		√				√				

				<p>Содержание: формирует представления о подходах к организации образовательных систем и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами. Рассматривает современные методы проектирования образовательных систем, вопросы разработки и реализации пилотных проектов в сфере образования, экспертного анализа и оценки их эффективности, управления рисками.</p> <p>Компетенции: знает и применяет методы в области проектирования образовательных систем.</p>														
	ПД	КВ	Проектный менеджмент	<p>Цель: овладение знаниями и умения в области организации и проведения проектной деятельности в образовании.</p> <p>Содержание: изучаются вопросы проектирования социально-педагогических и образовательных систем, методы выдвижения инновационных идей и их воплощения в виде проектов. Рассматриваются вопросы организации работы над проектами, создания творческих групп, обеспечения их эффективной работы, мониторинга работы над проектами, их отбора и дальнейшего продвижения.</p> <p>Компетенции: способен к разработке и проведению проектной деятельности в образовании.</p>				√		√				√				√
	БД	КВ	Кадровый менеджмент в системе образования	<p>Цель: овладение знаниями и умениями в проведении кадрового менеджмента в системе образования.</p> <p>Содержание: рассматривает вопросы формирования кадрового потенциала организации образования, отбора кадров, обеспечения условий для их эффективной работы, координации их взаимодействия, профессионального и личностного роста. Раскрывает проблемы управления процессами формирования и развития кадрового потенциала организации образования,</p>	5			√		√	√							√

			предупреждения их текучести, создания кадрового резерва. Компетенции: владеет знаниями и умениями в проведении кадрового менеджмента в системе образования.															
	БД	КВ	Менеджмент качества в образовании	Цель: формирование знаний и умений у магистрантов в области менеджмента качества в образовании. Содержание: рассматривает теоретические и прикладные аспекты менеджмента качества образования в вузе, его составляющие. Представляет направления и основные звенья управления качеством образовательных услуг в высшем учебном заведении. изучает нормативные, социально-психологические и педагогические механизмы управления качеством образования в современном вузе. Компетенции: знает и применяет основные технологии и методы менеджмента качества в образовании.				√		√	√							√
	ПД	КВ	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Цель: формирование знаний у магистрантов о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании. Содержание: рассматривает основные направления реализации культурно-исторического и деятельностного подхода в современной психологии в условиях современного образования. Раскрывает пути развития событий и культурно-психологических особенностей человека и общества, рассматривает взаимосвязь культуры, философии, психологии, педагогики и истории в контексте цифровизации общества и создания глобальных информационных сетей. Компетенции: анализирует и интерпретирует научные исследования в аспекте культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.	5			√		√								
	ПД	КВ	Психология образовательной среды	Цель: формирование у магистрантов представлений о психологических особенностях, условиях образовательной среды.						√	√				√			√

					<p>Содержание: изучаются нормативно-правовые документы в области безопасности образовательной среды. Раскрываются формы и методы создания и управления психологически здоровой образовательной среды. Изучается и анализируется передовой отечественный и международный опыт организации и поддержки психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Компетенции: владеет формами и методами создания и управления психологически здоровой образовательной среды.</p>													
5	Организация и планирование менеджмента в образовании	ПД	КВ	Организация и планирование научных исследований	<p>Цель: Применение методологии, методов научных исследований, оформление результатов научных исследований.</p> <p>Содержание: Общая методология научного поиска и методологические основы психологического исследования. Научный аппарат и логическая структура исследования. Система и критерии выбора методов научных исследований. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Диагностические методы исследования.</p> <p>Компетенции: Планирование и организация психологического исследования, адекватное применение методов изучения психики и личности, анализ, обобщение и представление результатов исследования.</p>	5	√			√				√				
		ПД	КВ	Организационная психология в высшей школе	<p>Цель: ознакомление магистрантов с особенностями и содержанием организационной психологии в высшей школе.</p> <p>Содержание: специфика, содержание организационной психологии высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.</p> <p>Компетенции: знает и владеет методами работы в области организационной психологии в</p>					√		√	√					

			высшей школе.																		
		ПД	КВ	Психология деструктивного и суицидального поведения	<p>Цель: формирование представлений об особенностях психологии деструктивного и суицидального поведения.</p> <p>Содержание: Междисциплинарная область научного знания находится на стыке дисциплин: клинической психологии, патопсихологии, психиатрии, психологии личности, общей психологии, психосоматики, педагогики.</p> <p>Компетенции: имеет представления о механизмах возникновения, формирования, динамики и причин деструктивного и суицидального поведения, владеет методами их профилактики, коррекции и терапии.</p>	7				√					√	√				√	
		ПД	КВ	Психология девиантного и делинквентного поведения	<p>Цель: формирование представлений и практических умений в сфере оказания психологической помощи лицам девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>Содержание: Основные сферы, задачи, виды профессиональной деятельности практических психологов в области девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>Применение методов психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии, профессионально-этические принципы деятельности психологов в работе с лицами девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>Компетенции: имеет представление об отклонениях, девиантности в поведении, применяет на практике психологические методы работы с лицами девиантного и делинквентного поведения.</p>					√					√	√				√	
		ПД	КВ	Кросскультурный менеджмент	<p>Цель: формирование у магистрантов знаний об особенностях и овладение методами проведения кросскультурного менеджмента.</p> <p>Содержание: рассматривает вопросы эффективного управления в организациях с поликультурным контингентом. Вырабатываются умения и навыки оценки, прогнозирования и управления персоналом в</p>	6									√	√	√				

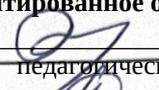
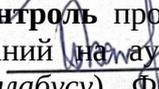
				<p>организациях с поликультурным контингентом, навыки решения управленческих задач, преодоления межкультурные барьеров при коммуникации с зарубежными партнерами. Изучаются вопросы построения корпоративной культуры организации с учетом полиэтничного состава персонала.</p> <p>Компетенции: знает и применяет методы проведения кросскультурного менеджмента.</p>														
	ПД	КВ	Характер и этика лидерства	<p>Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с формированием лидерских качеств личности..</p> <p>Содержание: изучается психология лидерства в организации образования, модель современного лидера. Раскрываются качества лидера, его миссия в организации образования, этапы формирования лидерских качеств. Вырабатываются навыки самовоспитания лидерских качеств.</p> <p>Компетенции: знает и применяет методы формирования лидерских качеств личности.</p>								√	√					√
	ПД	КВ	Маркетинг в сфере образовательных услуг	<p>Цель: формирование представлений магистрантов об особенностях проведения маркетинга в сфере образовательных услуг.</p> <p>Содержание: изучается и анализируется опыт разработки и реализации маркетинговых стратегий и планов развития образовательных организаций. Рассматриваются методы маркетинга в сфере образовательных услуг и формы организации маркетинговой деятельности в учреждении образования.</p> <p>Компетенции: знает и применяет методы проведения маркетинга в сфере образовательных услуг.</p>	6					√	√			√				
	ПД	КВ	Психология самосознания личности	<p>Цель: ознакомление магистрантов с психологическими особенностями самосознания личности.</p> <p>Содержание: Психология самосознания личности это формирование профессиональных компетенций в формировании и проявлении социальных связей и отношений, определении</p>				√				√	√					√

				ее действий и закономерностей, регулировании внутренних состояний и психических процессов, а также изучение взаимосвязи устойчивых социальных отношений с сознанием. Компетенции: знает и применяет методы, психотехнологии в формировании и развитии самосознания личности.														
6	Модуль научно-исследовательская работа и итоговой аттестации		Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Цель: Позволяет формировать исследовательские навыки и умения, применять в реальной практике образовательных учреждений знания по методологии и теории научно-педагогического исследования. Вырабатывает умения и навыки планирования и организации научно-исследовательских работ. Позволяет отрабатывать процедуры научно-педагогического исследования, использовать комплекс исследовательских методов в конкретных научных исследованиях.	24	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
			Оформление и защита магистерской диссертации	Магистерская диссертация как вид выпускной квалификационной работы. Общие требования к магистерской диссертации. Научный руководитель магистерской диссертации. Структура и содержание магистерской диссертации. Организация подготовки и защита магистерской диссертации. Композиция, оформление, документации, критерии оценки, порядок оформления и представления магистерской диссертации к защите. Процедура публичной защиты. Язык и стиль выпускной квалификационной работы, проверка на антиплагиат, библиографический аппарат.	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ
В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			KZ кредиттерінің саны					Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРМ	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	3		4	2	29			1		900	30	6	1
	2	3		2	3	22	4		4		900	30	4	2
2	3	2			2	11		6	3		600	20	4	2
	4	2			3	16			4		600	20	-	1
	5	1							12	8	600	20		2
Итого		11		6	10	73	4	6	24	8	3600	120	15	8

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>по Образовательной программе «7М01113 – Менеджмент в образовании»</p> <p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p> <p>Директор ДАВ  Наукенова А.С.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Иновационные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения.</p> <p>Директор ДАН  Назарбек У.Б.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (согласно syllabusу). Формы оценивания: опрос на лекциях, выступления на практических занятиях, презентация домашних заданий, допуск к выполнению, защита СРС.</p> <p>Рубежный контроль – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача коллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Директор ДПК  Бажиров Т.С.</p>

7. УЧЕБНО- РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p>Информационно ресурсный центр</p>	<p>Электронные учебники, УМКД, MOOK, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ</p>
<p>Материально техническая база</p>	<p>Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовй залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания</p>