

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА



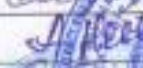
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**6В01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками
обучения (IP)**

Регистрационный номер	6В01700262
Код и классификация области образования	6В01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 – Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	В017 – Подготовка учителей русского языка и литературы
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Типичный срок обучения	4 года
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2026г

Рабочая группа по обновлению ОП:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкозова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	
Шакенова М.Т.	к.ф.н., асс.профессор	
Саматаева К.Б.	магистр, старший преподаватель	
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	
Розикова М.	студентка гр ФИ 23-2р	
Сихамбекова Ж.А.	Директор средней общеобразовательной школы № 30	
Нысанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея № 24	
Саржанова Ж.Е.	Директор школы-лицея № 15	
Байбосынова А.Е.	Директор школы-гимназии № 40	
Жалбаркул С.Р	Зам.директора общеобразовательной школы № 17, учитель русского языка и литературы	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с городским управлением образования г. Шымкент.

Управления образования г. Шымкент

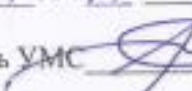
Вр.и.о. директора Методического Центра  А.А.Джуватаев

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета филологии, протокол № 4 от «25» 02 2026 г.

Председатель комитета  М.Т. Шакенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «27» 02 2026 г.

Председатель УМС  Б.И. Имангалиев

Утверждена решением Ученого совета университета
протокол № 44 от «26» 03 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы	4
2.	Паспорт образовательной программы	6
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	11
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	31
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	32
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	33
	Лист согласования	34
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Данная ОП разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных экспертов. • Данная ОП направлена на подготовку педагогов русского языка и литературы для школ с русским и нерусским языками обучения, что обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно необходимостью подготовки учителей, способных быть гибкими в условиях быстроменяющегося мира. • ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение соответствующих компетенций.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.24г. №307 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4.«Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда

	и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 578. 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к 9. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, приказ № 348 от 08.08.2022 года (в редакции приказа № 12 от 23.01.2025 г.), типовые учебные планы по предметам «Русский язык», «Русская литература» (приказ Министерства образования Республики Казахстан от 16 сентября, № 229). 10. Концепция развития педагогического образования Республики Казахстан, протокол № 3 от 27 апреля 2024 года.
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзия • Обучение, основанное на исследованиях • Конструктивное согласование • Междисциплинарное обучение • Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г. с изменениями и дополнениями от 26.07.2024г. №372
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	ОП следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтничный и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения. Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №6 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).
Задачи ОП	• формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области русского языка и литературы, а также методики их преподавания; • развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций; • формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социальноответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм, принципов инклюзивности и следование им; • привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры; • создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления; • создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	• Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31) • Профессиональный стандарт «Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование». Приложение 27 к приказу Министра юстиции Республики Казахстан от 23 января 2024 года № 60
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присуждается степень бакалавра образования по образовательной программе 6B01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP).
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве учителей русского языка и литературы без предъявления требований к стажу работы в соответствии Национальным классификатором РК «Классификатор занятий», утвержденным приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года № 130-од.
Сфера профессиональной деятельности	образовательная; учебно-воспитательная; научно-исследовательская.

Объекты профессиональной деятельности	• общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии; • малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома; • учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи); • организации дополнительного образования.
Предметы профессиональной деятельности	• проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; • организация учебного процесса по русскому языку и литературе; • разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; • успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
Виды профессиональной деятельности	• обучающая – выполнение функций учителя русского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения; • исследовательская – в качестве учителя-исследователя и руководителя научных проектов учащихся; • социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов, руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.
Результаты обучения	РО 1. Осуществлять учебный процесс, оценивать учебные достижения обучающихся. в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, применяя цифровые образовательные ресурсы и инструменты искусственного интеллекта. РО 2. Конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ, создавая тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяя правила риторики в реальной речевой практике. РО 3. Критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, определять новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия. РО 4. Осуществлять сравнительный анализ грамматических систем, классифицировать языковые явления русского и казахского языков, выполнять квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка. РО 5. Квалифицировать различные языковые явления на основе знаний о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи, об истории современного русского языка и его месте в мировой культуре и науке, определяя системные связи языковых единиц и их функции. РО 6. Владеть русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации, соблюдая нормы русской речи, используя стилевое и жанровое разнообразие языка, осуществляя выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. РО 7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории

	литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях. РО 8. Приобщать обучающихся к системе ценностей, применяя современный методический инструментарий обучения русскому языку и литературе, проектируя и реализуя процесс обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения. РО 9. Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. РО 10. Осуществлять квалифицированный лингвистический анализ слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов, применяя системные лингвистические знания, включающие основные уровни функционирования языка. РО 11. Осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся, демонстрируя навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). РО 12 Применять в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, соблюдая социальные, деловые, культурные, правовые и этические нормы казахстанского общества. демонстрируя личную и профессиональную конкурентоспособность и применяя навыки предпринимательства. РО 13. Интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов, используя лингвистическую и литературоведческую терминологию, основные теоретико-методологические принципы и понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения.
--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации и инклюзии.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать цифровую грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды цифровых технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические	ПК 1. Способность выполнять функции учителя русского языка и литературы с учетом международных уровней требований к сформированности языковых компетенций обучаемых.
	ПК 2. Способность осуществлять процесс обучения русскому языку и

знания и практические навыки и умения	литературе в соответствии с нормативными документами, принципами инклюзивного образования.
	ПК 3. Способность работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения на научных дискуссиях, писать научные статьи по актуальным вопросам методики обучения языкам и литературе и системе оценивания.
	ПК 4. Способность владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы, ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.
	ПК 5. Способность воспринимать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, имея представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового литературного процесса.
	ПК 6. Способность использовать знания и методы психолого-педагогических наук, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соблюдать нормы педагогической этики.
	ПК 7. Способность управлять педагогическим процессом, применять современные методики и технологии обучения языку и литературе, цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта, знания в области педагогического менеджмента, умения и навыки, осуществлять педагогический мониторинг, применять технологию критериального оценивания.
	ПК 8. Способность владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, в особенности русского языка, механизмах коммуникации, применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6		PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
OK1	+				+	+				+	+		+	
OK2	+									+	+			
OK3		+	+			+					+	+		
OK4			+	+	+			+						
OK5				+	+	+		+	+	+	+		+	
OK6		+							+	+		+		
OK7								+	+	+			+	
ПК1			+	+	+	+		+		+	+	+	+	
ПК2					+	+			+		+			
ПК3				+		+					+			
ПК4					+					+	+		+	
ПК5		+				+		+	+					
ПК6		+							+	+				+
ПК7											+		+	
ПК8												+		+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
							Р01	Р02	Р03	Р04	Р05	Р06	Р07	Р08	Р09	Р010	Р011	Р012	Р013	
1	Модуль историко-философских компетенций	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Содержание: Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5													+	
2		ООД	ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» – это новая казахстанская философия.	5			+										+	
3		ООД	ОК	Социология и политология	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Социализация, идентичность и девиантное поведение: роль инклюзивного подхода. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в	4			+											+

14		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.	5	+										+		
15	Основы психолого-педагогической подготовки	БД	ВК	Психология в образовании, взаимодействие и коммуникация	Цель: формирование у обучающихся системы знаний о современных психологических теориях и моделях личности, развитие навыков применения психологических знаний в педагогической деятельности, организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и создании благоприятной образовательной среды. Содержание: Современные психологические теории и модели личности. Функционирование личности и индивидуальные психологические особенности. Психологические основы педагогической деятельности. Развитие обучающихся в образовательном процессе. Психологические основы инклюзивного образования и взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Педагогическое общение, взаимодействие и сотрудничество. Психология семьи и взаимодействие с родителями. Педагогическое партнерство в образовании. Проектирование профессиональных взаимосвязей и развитие педагогической деятельности.	5		+								+			
16		БД	ВК	Психолого-педагогическое оценивание (пед. практика, 2-курс)	Цель: углубление и закрепление психолого-педагогических знаний, формирование практических навыков психолого-педагогической диагностики, оценивания и сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Содержание: Деятельность педагога-психолога в школе. Планирование и организация работы психолога. Психолого-педагогическая диагностика и оценивание обучающихся. Диагностика взаимоотношений в школьном коллективе. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Консультирование обучающихся и родителей под руководством школьного психолога. Обязанности студента на практике, требования к отчетности, процедура аттестации.	2	+									+			
17	Модуль поддержки обучения	БД	ВК	Наука об образовании и ключевые теории	Цель: формирование знаний об основах педагогической науки, современных теориях обучения и воспитания, развитие способности осуществлять обоснованный выбор педагогических подходов и моделей обучения в различных образовательных ситуациях. Содержание: Педагогика как наука. Основные педагогические категории и	3		+							+	+			

	ющих ся как лично стей			обучения	концепции. Теории обучения и воспитания. Современные педагогические подходы и модели обучения. Личностно-ориентированное, компетентностное и деятельностное обучение. Инклюзивное образование и дифференциация обучения. Проектирование образовательного процесса. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании. Выбор педагогических стратегий в различных образовательных ситуациях.														
18			БД	ВК	Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)	Цель: ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Содержание: Нормативно-правовые основы деятельности педагога. Организация образовательного процесса в школе. Профессиональная этика учителя. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Инклюзивное образование и создание благоприятной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Наблюдение и анализ деятельности учителя. Знакомство с документацией и организацией работы школы.	1			+						+			+
19			БД	ВК	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Цель: формирование знаний о закономерностях психического развития личности, возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, а также развитие способности применять психологические знания в организации образовательного процесса. Содержание: Психология как наука. Психика и сознание. Личность и деятельность. Познавательные процессы. Эмоции, чувства и воля. Темперамент, характер и способности. Возрастная периодизация психического развития. Психологические особенности детей и подростков. Индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Психологические основы инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ООП. Наблюдение и диагностика возрастных особенностей обучающихся. Психологически безопасная образовательная среда. Психологические основы общения и взаимодействия участников образовательного процесса.	4									+			
20			ПД	ВК	Инклюзивная образовательная среда	Цель: формирование у студентов знаний научных основ инклюзивной образовательной среды, различать категории учащихся с особыми образовательными потребностями, способность к психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ООП. Содержание: Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде. Рассматриваются понятия РАС у детей, основы их сопровождения,	5										+		

					предусматривается ознакомление с международными методиками работы, такими как ABA therapy, PECS, TEACCH, сенсорная интеграция.														
21		БД	ВК	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Курс знакомит с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Вырабатывает навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения и использовании технологий преподавания, на основе общепедагогических и специальных исследований.	4	+								+	+			
22	Преподавание и оценивание для обучения	БД	ВК	Методы и технологии преподавания	Дисциплина вырабатывает готовность к всестороннему пониманию стратегий и методологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся, способность создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.	4	+								+	+			
23		БД	ВК	Оценивание и развитие	Дисциплина вырабатывает глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечение обучающихся к оцениванию. Учит определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, лапы, инструменты оценивания в своей области знаний (включая формативное, суммативное оценивание и самооценивание, взаимооценивание. и пр.).	4	+		+										
24		ПД	ВК	Педагогические подходы (пед.практика, 3-курс)/ дуальное	Цель: совершенствование профессиональных и предметно-методических компетенций будущего учителя русского языка и литературы, формирование практических навыков организации учебно-воспитательного процесса, оценивания учебных достижений обучающихся и выполнения функций классного руководителя. Содержание: Организация образовательного процесса в школе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя. Планирование и проведение уроков русского языка и литературы. Применение современных педагогических, цифровых и интерактивных технологий обучения. Использование методов и инструментов оценивания учебных достижений обучающихся. Воспитательная работа и деятельность классного руководителя. Взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом. Использование элементов инклюзивного образования при организации учебно-воспитательного процесса. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Подготовка отчетной документации по практике.	3	+		+						+	+			

25	Учитель как рефлексирующий практик	БД	КВ	Педагогические исследования	Цель: формирование у студентов мотивационной, исследовательской готовности к выполнению научного педагогического исследования, представлений о теоретической основе, содержании и структуре педагогического научного исследования, способах обработки данных исследования и их интерпретации. Содержание: Научное исследование в области педагогики: общая характеристика. Понятие о науке и научном исследовании в области педагогики. Классификация педагогических исследований. Структура педагогического научного исследования. Классификация и характеристика теоретических методов научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, изучение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент и др.). Наблюдение как метод педагогического исследования. Эксперимент как метод педагогического исследования. Констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты. Беседа как метод педагогического научного исследования. Социометрические методы исследования. Способы обработки данных научного исследования и их интерпретации. Цифровые инструменты сбора, обработки и визуализации данных педагогического исследования. Использование цифровых сервисов и инструментов искусственного интеллекта для поиска научной информации, анализа данных и подготовки исследовательских материалов.	4												+			
26		БД	КВ	Action research	Цель: формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков систематического, рефлексивного, корректирующего, аналитического исследования собственной педагогической практики и деятельности. Содержание: Action Research как неформальный метод систематического, рефлексивного, аналитического исследования, нацеленного на выявление проблемных вопросов в профессиональной практике. История возникновения в мировой педагогике метода Action Research (исследования в действии). Вклад в развитие Action Research как исследования в действии К.Левина, Дж. Дьюи, Д.Кольер, С.Кори, В. Боргу и др. Мировая практика Action Research: «исследование в действии», «совместное исследование», «самостоятельное исследование», «изучение действий», «контекстуальное исследование действий». Казахстанская практика Action Research в образовании. Ведущие принципы Action Research: единство исследования и практики обучения, коллаборация, синергия и командная работа практиков-исследователей. Этапы метода Action Research: постановка проблемы, сбор данных, планирование дальнейших действий, реализация плана действий, анализ данных после осуществления преобразований, рефлексия. Педагогическая рефлексия педагога-исследователя как анализ и осознание педагогом собственной практической деятельности с целью ее анализа и корректировки, совершенствования и саморазвития. Метод Action Research в практике учителя-словесника.	4			+										+		
27		БД	КВ	Исследов	Цель: овладение будущими педагогами теоретическими и практическими	4	+											+			

				ания, развитие инноваци и	основами современных инновационных технологий, приемами практической инновационной деятельности. Содержание: Инновации в системе образования. Педагогические технологии. Структура и классификация педагогических технологий. Современное традиционное обучение. Интерактивные методы обучения. Развивающее обучение. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития критического мышления. Игровые технологии. Альтернативные технологии. Экспериментальная педагогика. Интеграция содержания учебных предметов. Цифровые технологии в обучении русскому языку и литературе. Проектная деятельность как инновационная технология в обучении русскому языку и литературе. Дистанционное обучение. Применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку и литературе. Инклюзивные образовательные технологии и адаптация обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.															
28		БД	КВ	Lesson study	Цель: формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков планирования, наблюдения, анализа и документирования педагогического исследования в собственной педагогической практике и деятельности. Содержание: Lesson study как педагогическое исследование. История возникновения в мировой педагогике метода Lesson study (исследования урока). Мировая практика применения Lesson study. Lesson study: теория и практика применения в школе. Этапы проведения Lesson study: формирование команды, развитие целей обучения, планирование, обучение и наблюдение, анализ учения и сводка, документирование и публикация результатов исследования. Реализация Lesson study на уроках русского языка и литературы. Планирование Lesson study и определение исследуемых учащихся. Обучение, наблюдение, анализирование Lesson study на уроках русского языка и литературы. Документирование и публикация результатов исследования Lesson study на уроках русского языка и литературы. Вовлечение тренеров по Lesson study в целях содействия профессиональному обучению педагогов. Использование метода Lesson study в практике учителя-словесника.		+							+			+			
29		ПД	ВК	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	8	+							+			+			

30	Модуль теории и русского языка	БД	ВК	Фонетическая система русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка. Выработывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического анализа. Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.	4					+					+				
31		БД	ВК	Лексическая система русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка о современной лексической системе русского языка. Выработывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.	4					+					+				
32		БД	ВК	Морфологическая система русского языка и словообразование	В курсе изучается морфологическая система современного русского языка. Даются глубокие знания о теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующихся на современных исследованиях. Выработывает навыки самостоятельного творческого осмысления фактов языка. морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуативных задач и в процессе обучения русскому языку.	7					+						+			
33		БД	ВК	Синтаксический строй русского языка	Цель: формирование представлений о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной теории синтаксиса. Содержание: Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке. Понятие о синтаксической форме и синтаксическом значении. Аспекты изучения синтаксических единиц. Типология словосочетаний. Предложение и его аспекты. Члены предложения. Типология предложения. Осложненное предложение. Типология сложного предложения. Синтаксический анализ словосочетания, предложения и сложного предложения в школе и вузе. ССЦ. Текст и дискурс.	6					+							+		
34	Модуль русского языка, культуры, комму	ПД	КВ	Практический курс русского языка	Цель: совершенствование практической грамотности обучающихся и формирование устойчивых навыков применения орфографических, пунктуационных, орфоэпических и грамматических норм современного русского литературного языка в устной и письменной речи. Содержание: Орфография русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в различных морфемах. Правописание самостоятельных и служебных частей речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского	6					+	+								

				применение ИИ	современном информационном обществе. Основы digital и кибербезопасности в эпоху ИИ. Различные типы и жанры медиа. Медиа и общественное мнение. Критическое мышление как основа медиаграмотного потребления информации. Типы недостоверной информации в медиа. Основы фактчекинга в СМИ. Манипуляция и смежные категории. Этический аспект. Теории заговора, стереотипы и мифы. Языковые механизмы и средства медиаманипулирования. Инструменты ИИ по развитию медиаграмотности.														
46		БД	КВ	Риторика и основы спичрайтинга	Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование у будущих филологов навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений. Будущие учителя владеют навыками аффективного речевого взаимодействия с массовым адресатом, а также стандартными методиками создания текстов выступлений и публичного произнесения подготовленной речи.			+			+								
47	Модуль русского языка и литературы в профессиональной сфере	ПД	КВ	Введение в литературоведение	Знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание сущности литературы как вида искусства. Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения. Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.	5						+							+
48		ПД	КВ	Основы литературоведения	Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства. Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени, родовидовые особенности литературы и стадийность литературного процесса.							+					+		
49		ПД	КВ	Введение в языкознание	Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков: механизмы развития и функционирования языка		4					+					+		
50	ПД	КВ	Основы лингвистики	Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.							+					+			
51		ПД	КВ	Метаязык науки и академическое письмо	Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Вырабатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных	4						+							

56		ПД	КВ	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	Цель: формирование у будущих учителей знаний и практических навыков организации обучения русскому языку и литературе в поликультурной и инклюзивной образовательной среде с учетом языкового, культурного и образовательного многообразия обучающихся. Содержание: Поликультурное образование и языковая политика Республики Казахстан. Русский язык в современном поликультурном пространстве Казахстана. Особенности обучения русскому языку и литературе в школах с нерусским языком обучения. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе. Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде. Принципы инклюзивного образования и особенности организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Адаптация учебных материалов и заданий с учетом языкового и образовательного разнообразия обучающихся. Современные программы, учебники и учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе. Цифровые образовательные ресурсы в поликультурном и инклюзивном обучении.		+								+					
57		БД	ВК	Методика и технологии обучения русскому языку	Цель: овладение современными методами, технологиями и средствами обучения русскому языку, необходимыми для профессиональной деятельности учителя-словесника. Содержание: Теоретические основы методики обучения русскому языку. Система обучения видам речевой деятельности и языковым средствам общения. Методы, технологии и формы организации обучения русскому языку в школах с русским и нерусским языками обучения. Современные стратегии чтения и развития читательской грамотности. Технологии смыслового, изучающего, просмотрового и критического чтения учебных и художественных текстов. Проектирование, планирование и моделирование уроков русского языка. Дифференциация и индивидуализация обучения. Оценивание учебных достижений обучающихся и педагогическая рефлексия. Цифровые образовательные технологии и инструменты искусственного интеллекта в обучении русскому языку.	5	+								+	+				
58		БД	ВК	Теория и практика обучения русской литературе	Цель: овладение системой обучения литературе для профессионального становления учителя-словесника, формирование умений организации литературного образования в современной школе. Содержание: Теоретические основы методики обучения литературе. Цели и содержание литературного образования. Методы и технологии обучения русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения. Методика анализа и интерпретации художественного текста. Формирование читательской культуры обучающихся. Стратегии работы с художественным произведением. Проектирование и моделирование уроков литературы различных типов. Разработка учебных заданий и оценочных материалов по литературе. Оценивание результатов литературного образования. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты искусственного интеллекта в обучении литературе.	5	+								+					

59		ПД	ВК	Производственная практика – 4 курс)	Цель: совершенствование навыков проектирования, организации и проведения педагогической (учебно-воспитательной и учебно-методической) деятельности учителя русского языка и литературы в основной и старшей школе с русским и нерусским языком обучения. Содержание: Системный, личностно-ориентированный и деятельностный подход к педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Соблюдение профессиональных ценностей и педагогической этики. Приобщение обучающихся к системе ценностей. Структура и содержание уроков русского языка и литературы с использованием инновационных технологий и методик. Разноуровневая дифференцированная шкалы оценивания учебных достижений обучающихся. Организация командной и проектной работы в школе. Подготовка и презентация отчетной документации.	10	+							+	+				
60	Модуль русской и мировой литературы	БД	КВ	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	Цель: формирование у обучающихся системы знаний о мифологии как основе мировой литературы, закономерностях развития мирового литературного процесса от античности до начала XXI века, основных литературных направлениях, художественных методах и национальных литературных традициях. Содержание: Мифология как форма мировоззрения и источник литературных сюжетов и образов. Периоды развития мировой литературы. Античная литература. Мифологические основы европейской культуры. Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. Писатели и поэты зарубежной литературы от античности до наших дней. Идеино-художественное своеобразие произведений, относящихся к разным периодам. Основные литературные направления и течения зарубежной литературы (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм и др.), их эстетические принципы и особенности развития. Процессы формирования художественных методов. Своеобразие национальных литератур. Взаимосвязи и взаимовлияния национальных литератур. Современные зарубежные писатели и тенденции литературного процесса XXI века. Цифровая трансформация литературного процесса: электронные ресурсы, цифровые методы анализа художественного текста, современные медиаплатформы и их влияние на развитие зарубежной литературы XXI века.	6							+						+
61		БД	КВ	Мировая словесность и культура (Античность – начало 21 века)	Цель: формирование навыков анализа произведений мировой литературы в единстве содержания и художественной формы, понимания закономерностей мирового литературного процесса и его культурно-исторического значения. Содержание: Мировая литература как художественная система. Периоды развития мировой литературы. Великие имена мировой литературы от античности до современности. Идеино-художественное своеобразие художественных произведений разных эпох, наций и периодов. Нобелевские лауреаты по литературе XX–XXI веков. Современные зарубежные писатели и тенденции литературного процесса XXI века. Современный мировой литературный процесс XXI века. Литература и другие виды искусства (театр, живопись, кино). Эстетический и воспитательный потенциал мировой								+						

				литературы. Межкультурный диалог в мировой литературе. Мировая литература в контексте цифровой культуры и медиа.															
62		БД	ВК	Фольклор и русская литература 11-18 вв.	Цель: формирование знаний о фольклоре и его основных жанрах, закономерностях историко-литературного процесса в России XI-XVIII веков, выработка умения определять анализировать отдельные фольклорные и художественные тексты. Содержание: Специфика и жанровая система фольклора. Общая характеристика мифологического мышления. Поэтика фольклора, ее специфичность в сравнении с литературой. Основные признаки фольклорных жанров и этапы их развития. Основные памятники древнерусской литературы. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в. Направления и жанровое своеобразие русской литературы XVIII века. Идейно-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6							+						+
63		БД	ВК	Классическая русская литература (19 век)	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы второй половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа. Рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода	6							+						+
64		БД	ВК	Русская литература 20 века	Дисциплина способствует глубокому пониманию художественной и социальной значимости творчества русских писателей 20 века, эстетической целостности художественного произведения и места русскоязычной литературы Казахстана в мировом литературном процессе. Вырабатывает навыки интерпретации и анализа произведений русской литературы. Дает представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русской литературы. Прививает базовые навыки сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит способности производить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста.	7							+						+
65		БД	ВК	Современная русская литература (конец XX – начало XXI века)	Цель: формирование целостного представления о современном русском литературном процессе конца XX – начала XXI века, его основных тенденциях, направлениях, жанровом многообразии и художественных особенностях, а также развитие навыков литературоведческого анализа современных художественных текстов. Содержание: Современный русский литературный процесс конца XX – начала XXI века. Историко-культурный контекст развития литературы постсоветского периода. Основные тенденции и направления современной русской литературы. Постмодернизм, неореализм, метареализм и другие художественные практики.	5							+						+

				Жанровое многообразие современной прозы, поэзии и драматургии. Творчество ведущих современных писателей и поэтов. Новые темы, образы и художественные стратегии в литературе XXI века. Литература и массовая культура. Литература в цифровую эпоху. Электронная литература и сетевые литературные практики. Современная литературная критика. Художественная интерпретация социальных, культурных и ценностных изменений современного общества. Методы литературоведческого анализа современных художественных текстов. Анализ эстетической, жанровой, стилевой и идейно-художественной специфики произведений современной русской литературы, текста в аспекте его эстетической, жанрово-видовой и стилевой специфики.														
66		БД	КВ	Казахская литература	Цель: дать представление об историко-литературном процессе казахской литературы, ведущих жанрах и ключевых именах казахской литературы, а также сформировать понимание русско-казахских литературных связей. Содержание: Устное народное творчество. Тюркская мифология. Древнетюркская литература. Поэзия жырау. Поэзия Зар Заман. Творчество Абая Кунанбаева. Абай и Пушкин. Литература 20 века. Творчество Магжана Жумабаева, С. Торайгырова. Басни И. Крылова и А. Байтурсынова. Литература советского периода. Творчество М.Ауэзова. Современная казахская проза и поэзия. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов казахской литературы, изучаемых в школьной программе.	4							+					
67		БД	КВ	Детская литература	Цель: формирование системы знаний о детской литературе как художественной и педагогической составляющей русской, зарубежной и казахской литературы, обозначенной в школьной программе. Содержание: Специфика содержания и формы детской литературы. Фольклор и детская литература. Мифы и сказки народов мира. Литературная сказка. Сказка и фэнтези. Автобиографическая повесть о детстве. Литература путешествий и приключений. Детская поэзия. Русские писатели для детей. Зарубежные писатели для детей. Казахские писатели для детей. Анализ художественных произведений русских писателей и поэтов, вошедших в круг детского чтения и отраженных в школьной программе.								+					

68	Модуль итоговой аттестации		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы, раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Сбор фактического материала. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Систематизация теоретического, практического и библиографического материала. Методика разработки показателей и критериев оценивания исследуемого явления.	8			+								+		
----	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ										Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Учебно-методическая педагогическая	Учебно-воспитательная педагогическая	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	диф. зачет
1	1	5	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	2	1	27	2	1								900	30	5	3
2	3	6	2	3	2	28	2									840	28	6	1
	4	7	3	3	1	28	2			2						960	32	6	2
3	5	5		6		32										960	32	6	
	6	5		3	3	25					3					840	28	6	1
4	7	5			8	34								10		1320	44	6	3
	8	2				0					8				8	480	16		2
Итого		14	8	15	24	202	8	1		2	11			10	8	7200	240	41	13

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий: • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; рациональным и креативным использованием информационных источников: • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методов машинного обучения. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	Студенты ОП «6В01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP) обучаются в учебном корпусе №6 по ул. Курманбекова 4А. Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м., лекционные аудитории – 1 (№212 – 28,6 кв.м.), аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№202 – 15,5 кв.м., № 203 – 31,72 кв.м., №206 – 14,76 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №208 – 15,5 кв.м., № 209 – 50,12 кв.м, № 211 - 15,5 кв.м.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6В01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» (IP)

Директор ДАВиКУП

Науменова А.С.

Директор ДАН

Назарбек У.Б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҚТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01702 – Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті
(IP)

Тіркеу номері	6B01700262
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B017 – Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	B017 – Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау
БББ түрі	инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	орыс
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Құрастырушылар:

Т.А.Ө.	қызметі	қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.менгерушісі, к.п.н.	
Шакенова М.Т.	ф.ғ.канд., доцент	
Саматаева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Розикова М.Д.	ФИ 23-2р тобының студенті	
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебінің директоры	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Саржанова Ж.Е.	№ 15 мектеп-лицейінің директоры	
Байбосынова А.Е.	№ 40 мектеп-гимназиясының директоры	
Жапбаркул С.Р	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделі ескеріле отырып жаңартылды және Шымкент қаласының білім басқармасымен келісілді.

Шымкент қаласы білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» м.б. директоры А.А. Джуватаев

Білім беру бағдарламасы Филология факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

« 25 » 02 2026ж. № 4 хаттама.

АК төрағасы М.Т.Шакенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 27 » 02 2026ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы Е.Н.Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 28 » 03 2026ж. № 14 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	4
2	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3,1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	10
4	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....	11
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте.....	31
6	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....	32
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	33
	Келісу парағы	34
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
Университет құндылықтары	- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір; - Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады; - Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет; - Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; - Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту; - Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық; - Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект; - Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік; - Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	• Бұл ББ түрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығында және халықаралық сарапшыларды тарта отырып әзірленді. • Бұл білім беру бағдарламасы (ББ) орыс тілінде және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті педагогтерін даярлауға бағытталған, бұл білім беру қызметтері нарығының сұраныстарымен, атап айтқанда, тез өзгермелі әлем жағдайында икемді болуға қабілетті мұғалімдерді даярлау қажеттілігімен негізделеді. • ОП оқыту және бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар тиісті құзыреттіліктерге қол жеткізу және өлшеу үшін таңдалатын сындарлы келісу принциптеріне негізделген.
Академиялық адалдық және әдеп саясаты	- Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: – Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы); – Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 6. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа

	редакцияда бекітілген 7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 578 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒЖЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген. 9. Орта білімнің мемлекеттік білім беру стандарты, 08.08.2022 жылғы № 348 бұйрығы (23.01.2025 ж. редакциясы, № 12 бұйрық), «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті» үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 16 қыркүйек, № 229 бұйрығы). 10. Қазақстан Республикасының педагогикалық білім беруді дамыту тұжырымдамасы, 2024 жылғы 27 сәуірдегі № 3 хаттама.
Білім беру процесін ұйымдастыру	- Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; - Студентке бағытталған оқыту; - Қол жетімділік; - Инклюзивтілік - Зерттеуге негізделген оқыту - Конструктивті үйлесімділік - Пәнаралық оқыту - Педагогтердің кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару
БББ сапасын қамтамасыз ету	- Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; - ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; - Жүйелі мониторинг; - Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	ҚР БЖҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒЖЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажет ететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпусында (бас ғимарат, № 6 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	Білім беру бағдарламасы (ББ) оқыту тіліне қарамастан (орыс тілінде және орыс тілінен басқа тілдерде) орта білім беру ұйымдарының барлық типтері мен түрлерінде орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімі ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті маманды даярлауға бағытталған.
БББ міндеттері	• орыс тілі мен әдебиеті саласындағы іргелі кәсіби құзыреттіліктерді, сондай-ақ оларды оқыту әдістемесін қалыптастыру; • оқу, тәрбиелік, әдістемелік, ғылыми-зерттеу және әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын жүзеге асыру қабілетін дамыту; • мұғалім мамандығына берілгендік, азаматтық, кәсіби этика, жауапкершілік пен белсенділік, әлеуметтік жауапты мінез-құлық, кәсіби этикалық стандарттар, инклюзивтілік принциптерінің маңыздылығын түсіну және оларды ұстану сияқты педагог мамандығының құндылықтарын қалыптастыру; • бүкіл кәсіби мансабыңызда өзгермелі жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін өмір бойы білім алу дағдыларын қалыптастыру; • сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау; • жоғары зерттеу мәдениеті мен жұмысты ғылыми ұйымдастыру дағдыларын, сауатты және дамыған сөйлеуді, сыни, аналитикалық және шығармашылық ойлауды дамыту; • зияткерлік, физикалық, рухани, эстетикалық дамуына жағдай жасау, олардың жұмысқа орналасу немесе білім берудің кейінгі деңгейлерінде үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6- деңгейі; • 6- біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1- циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	• «Педагог» кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы No 500 бұйрығы). • Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы No 31 бұйрығы) • «Сот психологиялық-филологиялық зерттеулер» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2024 жылғы 23 қаңтардағы № 60 бұйрығына 27-қосымша.
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «6B01702 – Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (IP) білім беру саласындағы бакалавр дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Түлектер Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2017 жылғы 11 мамырдағы № 130-НҚ бұйрығымен бекітілген "Сабақ жіктеуіші" ҚР ұлттық жіктеуішіне сәйкес жұмыс өтіліне талаптар қоймай, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері ретінде жұмыс істей алады.
Кәсіби қызмет саласы	- білім беру; - оқу-тәрбие; - ғылыми-зерттеу.
Кәсіби қызмет нысандары	- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде лицейлер мен гимназиялар; - шағын жинақталған, санаторий, спорт мектептері мен балалар үйлері; - техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары (колледждер, кәсіптік мектептер мен лицейлер);

	- қосымша білім беру ұйымдары.
Кәсіби қызмет пәні	• білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісін жобалау; • орыс тілі мен әдебиеті пәнінен оқу процесін ұйымдастыру; • білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамытушы және түзетуші бағдарламаларын әзірлеу; • білім берудегі классикалық және интеграциялық идеяларды интеграциялау негізінде білімді сәтті қолдану.
Кәсіби қызмет түрлері	• оқыту – халықаралық және стандартты талаптарды ескере отырып, мұғалімнің функцияларын орындау; • тәрбиелік – білім алушының жеке басын тәрбиелеуге бағытталған педагогикалық қызметті жүзеге асыру; • әдістемелік – оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен әдістерді іріктеу және пайдалану; • ғылыми – зерттеу жобаларын әзірлеу кезінде кіші ғылыми қызметкер ретінде; • Әлеуметтік-коммуникативтік қызмет: әртүрлі қорлар мен жобалардың консультанты, мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдардағы әртүрлі деңгейдегі басқарушы (жетекші) ретінде..
Оқыту нәтижелері	ОН 1. Цифрлық білім беру ресурстарын және жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып, білім беру ортасының әртүрлі типтерінде оқу процесін педагогикалық тұрғыдан тиімді жүзеге асырады, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалайды. ОН 2. Шынайы сөйлеу практикасында риторика ережелерін қолдана отырып, педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, речевой конфликтологияны (сөйлеу жанжалтануын) және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанрлар мен стильдерде мәтіндер құрайды; әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қатынастар мен қоғамдастықтар аясында сындарлы диалог жүргізеді. ОН 3. Өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, әдеп (этикалық) принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалайды; өзінің кәсіби-педагогикалық дамуы, өз ұйымының өркендеуі және кәсіби әл-ауқаты үшін жаңа мақсаттарды айқындайды. ОН 4. Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді (классификациялайды), орыс тілі фактілеріне білікті тарихи түсіндірме (комментарий) жасайды. ОН 5. Тілдік бірліктердің жүйелі байланыстары мен олардың қызметтерін анықтай отырып, қазіргі орыс әдеби тілі жүйе (фонетика, лексика, грамматика) ретіндегі, орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері, қазіргі орыс тілінің тарихы мен оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орны туралы білім негізінде әртүрлі тілдік құбылыстарды саралайды (квалификациялайды). ОН 6. Орыс әдеби тілінің нормаларын сақтай отырып, тілдің стильдік және жанрлық әртүрлілігін қолдана отырып, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контекстерді ескере отырып, сәтті коммуникация үшін қажетті сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде (сөйлеу, тыңдалым, жазылым, оқылым) және қарым-қатынастың барлық формаларында, соның ішінде виртуалды коммуникацияда орыс тілін әдеби формасында еркін меңгергендігін көрсетеді. ОН 7. Әдебиет теориясы, орыс және әлем әдебиеті дамуының тарихы, оның кезеңдерге бөлінуі (периодизациясы), қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар бойынша білімін қолданады; көркем мәтіндерге интерпретация және әдебиеттанушылық талдау жүргізеді; құнды ақпаратты алу және оны өз

	тәжірибесінде пайдалану үшін тиімді оқу стратегияларын таңдайды. ОН 8. Орыс тілінде және орыс тілінен басқа тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесін жобалайды және жүзеге асырады; орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарын қолдана отырып, білім алушыларды құндылықтар жүйесіне баулиды. ОН 9. Инклюзивті білім беру жағдайында барлық білім алушыларды, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар балаларды оқу процесіне тарту мақсатында оқытудың арнайы тәсілдерін пайдаланады. ОН 10. Тілдің қызмет етуінің негізгі деңгейлерін қамтитын жүйелі лингвистикалық білімді қолдана отырып, социолингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескерумен сөзді, сөйлемді, мәтінді синхронды және диахронды аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудан өткізеді. ОН 11. Ғылыми қызметті талдау, өңдеу, жүйелеу, модельдеу, болжау және жобалау дағдыларын көрсете отырып, орыс филологиясы саласында зерттеу қызметін жүзеге асырады, білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік етеді. ОН 12. Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетіп, кәсіпкерлік дағдыларын қолдана отырып, қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және әдеп (этикалық) нормаларын сақтайды; кәсіби қызметінде әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін қолданады. ОН 13. Лингвистика және әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, терминологияны және ұғымдық-терминологиялық аппаратты пайдалана отырып, көркем мәтіндерді интерпретациялайды және оларға филологиялық талдау жүргізеді.
--	---

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
ЖҚ1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Қабілеті өз бетінше оқу, , өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі таңдаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру, ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер. ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.
ЖҚ2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық коммуникация және инклюзия жағдайында тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа түсу мүмкіндігі.
ЖҚ3. Математикалық және ғылым саласындағы құзыреттіліктер	ЖҚ 3.1. Жоғары оқу орнында математикалық, жаратылыстану-ғылыми, техникалық пәндерді оқу барысында меңгерілген білім беру әлеуетін, тәжірибе мен тұлғалық қасиеттерді кәсіби міндеттерді шешу үшін қолдануға қабілеттілігі мен дайындығы.
ЖҚ4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Өз өмірінің барлық салаларында және кәсіби қызметінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және қолдану арқылы цифрлық сауаттылықты көрсету және дамыту қабілеті. ЖҚ 4.2. Цифрлық технологиялардың әртүрлі түрлерін: ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату бойынша интернет-ресурстарды, бұлттық және мобильді сервистерді пайдалану қабілеті.
ЖҚ5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ 5.1. Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау ЖҚ 5.2. Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры. ЖҚ 5.3 Өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік.
ЖҚ6. Кәсіпкерлік құзыреттілік	ЖҚ 6.1. Шығармашылық қабілеті әр түрлі ортада кәсіпкерлік. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті.
ЖҚ7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу. ЖҚ 7.2. Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімділік (толеранттылық) таныту және жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.
Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)	
Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер	КҚ 1. Білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын халықаралық деңгейдегі талаптарды ескере отырып, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің функцияларын орындау қабілеті.
	КҚ 2. Оқу үдерісін нормативтік құжаттарға және инклюзивті білім беру принциптеріне сәйкес орыс тілі мен әдебиетінен оқыту үдерісін жүзеге асыру қабілеті.
	КҚ 3. Әр түрлі жанрдағы ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, ғылыми пікірталастарда өз көзқарасын дәлелдеу, тілдер мен әдебиеттерді оқыту әдістемесінің және бағалау жүйесінің өзекті мәселелері бойынша ғылыми мақалалар жазу қабілеті.
	КҚ 4. Орыс, әлем және қазақ әдебиетінің теориясы мен тарихы

	саласындағы білім жүйесін меңгеру, ұлттық әдебиеттердің қалыптасу үдерістерін бағдарлау қабілеті.
	КҚ 5. Әдебиет пен фольклорды олардың тарихи дамуы мен қазіргі жағдайында қабылдау қабілеті, әдебиеттің даму перспективалары туралы түсінікке ие болу; қазіргі әлемдік әдеби процестердің процестерін шарлау.
	КҚ 6. Кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық ғылымдардың, арнайы және теориялық пәндердің білімі мен әдістерін қолдану, білім алушыларды, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық тұрғыдан сүйемелдеуді қамтамасыз ету, педагогикалық әдеп нормаларын сақтау қабілеті.
	КҚ 7. Педагогикалық үдерісті басқару, тіл мен әдебиетті оқытудың заманауи әдістемелері мен технологияларын, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолдану, педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, білік пен дағдыларды пайдалану, педагогикалық мониторингті жүзеге асыру және критериялды бағалау технологиясын қолдану қабілеті.
	КҚ 8. Тілдердің тарихи дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтары, әсіресе орыс тілі, коммуникация механизмдері туралы жүйелі теориялық және практикалық білімді меңгеру, әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде сөйлеу барысында жүзеге асыру дағдыларын, тіл жүйесінің барлық деңгейлерінде тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану мүмкіндігі.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13
ЖҚ 1	+				+	+			+	+		+	
ЖҚ 2	+								+	+			
ЖҚ 3		+	+			+				+	+		
ЖҚ 4			+	+	+		+						
ЖҚ 5				+	+	+	+	+	+	+		+	
ЖҚ 6		+						+	+		+		
ЖҚ 7							+	+	+			+	
КҚ 1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
КҚ 2					+	+		+		+			
КҚ 3				+		+				+			
КҚ 4					+				+	+		+	
КҚ 5		+				+	+	+					
КҚ 6		+						+	+				+
КҚ 7										+		+	
КҚ 8											+		+

4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР МАТРИЦАСЫ

№	Модуль атауы	цикл	компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)												
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13
1	Тарихи-философиялық құзыреттер модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және бірегейлігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Ежелгі адамдар және көшпелілер өркениетінің қалыптасуы. Түркі өркениеті және ұлы дала. Қазақ хандығы. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан кеңестік әкімшілік-әміршіл жүйенің бөлігі ретінде. Қазақстанның тәуелсіздігінің жариялануы. Мемлекеттік жүйе, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясат және халықаралық қатынастар. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.	5												+	
2		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: студенттерде әлемді танудың ерекше формасы ретінде философияны, оның негізгі бөлімдерін, проблемалары мен оларды болашақ кәсіби қызмет контекстінде зерттеу әдістерін тұтас түсінуді дамыту. Оқушылардың бойында философиялық рефлексия, өзіндік талдау және адамгершілік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Дүниені философиялық түсіну негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, технология және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» мен «Қоғамдық сананы жаңғырту» – қазақтың жаңа философиясы.	5			+										+
3	Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты: қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру, қоғамдық-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: Қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын қарастыру. Әлеуметтану, сәйкестілік және девианттық мінез-құлық: инклюзивті көзқарастың рөлі. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстінде түсіну. Қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешуге шешім қабылдау. Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, социологиялық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.	4			+									+	
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психология дамуының өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімді қалыптастыру, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру.	4			+							+			+

					Мазмұны: Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. 18 – 19 ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, 20 ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық. Жеке адамдар мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Мінез-құлық үлгілері. Қазіргі қоғамдағы инклюзивті мәдениеттің әлеуметтік-психологиялық негіздері және дамуы; Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері мен кәсіби бейімделу жағдайлары; Психологиялық қолдау және толеранттылық мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтік интеграциялау тәсілі ретінде; Қазіргі қоғамдағы қалыпты және дамуы бұзылған индивидтердің өзара әрекеттесуіне әлеуметтік-психологиялық кедергілер.														
5	Әлеуметтік және физикалық даму негіздері	ЖБП	ТК	Экожүйе және құқық	Мақсаты: Қоғамның тұрақты дамуына қол жеткізу үшін экономика, құқық, экология және тіршілік қауіпсіздігі, ғылыми зерттеу әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны: Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Қазақстанның тұрақты даму мақсаттары шеңберінде ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экологиялық мәселелер мен тұрақты даму принциптерін жүйелі түсіну. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Инклюзия – халықаралық заңнаманың стратегиясы. Жасанды интеллекттің құқықтық негіздері.	5												+	
6		ЖБП	ТК	Кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық	Мақсаты: Қаржылық әл ауқатқа жету үшін маңызы бар жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды басқаруды, кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды дағдыларын оқыту. Мазмұны: Кәсіпкерлік: мәні, мазмұны қалыптасу шарттары. Кәсіпкерліктің ұйымдастыру-құқықтық түрлері. Кәсіпкерліктегі тәуекелділік. Кәсіпкерліктегі бизнес-жоспарлау. Кәсіпкерлік келісімдерді ұйымдастыру. Кәсіпкерліктегі мәдениет және этика. Кәсіпкерлік қызметтің қаржыландыру. Қаржылық сауаттылық түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Ақша, есеп айырысу және төлемдер. Жеке қаржы: кіріс, шығыс, бюджет. Салықтар және жеке тұлғаларға салық салу. Зейнетақылар және сақтандыру. Халыққа банктік қызмет көрсету. Жеке тұлғалардың банкроттығы және қаржылық тәуекелдер. Қаржылық пирамида және жеке қаржылық қауіпсіздік.													+	
7		БП	ТК	Мұхтартану	Мақсаты: Әдебиет тарихы, ұлтжандылық және мәдени-рухани ұстанымы аясында М.Әуезов шығармашылығы туралы тарихи, әдеби түсінік қалыптастыру. Көркем ой-өрісін, өз бетімен іздену дағдыларын дамыту. Мазмұны: М.Әуезовтің өмірі мен шығармашылық жолы. Семей, Ташкент,	3							+						

					Петербор кезеңдері. М.Әуезовтің «Шолпан», «Абай» журналдарындағы қызметі. М.Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр сүреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына және «Қилы заман», «Қараш-қараш» оғығасы әңгімелеріне көркемдік шолу, «Абай» монографиясы. Құнанбаев», «Абай жолы» эпопеясы.														
8		БП	ТК	Абайтану	Мақсаты: А.Құнанбаевтың шығармашылығына негізделген «Қазақтану» жобасында «ұлттық кодты» сақтау. Мазмұны: Қазақстан тарихына және 19-20 ғасырлардағы қазақ әдебиетіне тарихи шолу. 20-21 ғасырлардағы Абай мұрасының зерттелуі. Абай шығармашылығының хронологиясы. Абай – ұлы ақын, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Абай – «Қарамола ережелері» Заңдар жинағын құрастырушы, қоғамдық маңызы. Абай – ойшыл, дінтанушы, философ. Абайдың білім мен ғылымдағы орны, «Тұтас адам» ұғымы. Абайдың «Қара сөздері», М.Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясы. Қ.Тоқаев «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан», рөлі, маңызы.							+							
9				Жасанды интеллект негіздері	Мақсаты: AI-Sana бағдарламасының басымдықтарын ескере отырып, жасанды интеллект құралдары мен әдістерін практикалық қолдану және білімді пайдалану саласында құзыреттіліктерді қалыптастыру. Жасанды интеллектке (ЖИ) кіріспе. Практикалық дағдылар мен дағдыларды дамыту: ЖИ құралдарын қолдану; үлкен тілдік модельдермен (LLM) жұмыс істеу; кодсыз жасанды интеллект платформаларын пайдалану; генеративті жасанды интеллект құралдары; кескінді тану; табиғи тілді өңдеу (NLP); ЖИ көмегімен деректерді визуализациялау. Өртүрлі салаларда ЖИ қолдану туралы түсінікке ие болу; AI-sana бағдарламасының тәсілдерін интеграциялау арқылы ЖИ әлеуетін ашу.							+							
10				Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, жеке тұлғаның берік моральдық негіздерін, азаматтық ұстанымын және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық нигилизмді жеңу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында студенттердің құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлықты саналы қабылдау мен көзқарасты қалыптастыру. Сыбайлас мінез-құлықтан моральдық бас тарту, бұзылған мораль, этика. Сыбайлас жемқорлықпен күресу үшін қажетті дағдыларды меңгеру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын құру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы үгіт-насихат, заңдылық, заңды құрметтеу идеяларын тарату. Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын орынды қорғай білуге және сыбайлас жемқорлық көріністерін жеңу жолдарын іздеуге бағытталған іс-шаралар. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте AI қолдану.														+
11		ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: әлеуметтік-тұлғалық құзыреттіліктерді және кәсіби қызметке дайындық кезінде денсаулықты сақтау мен нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалана білу қабілетін	8		+											

					қалыптастыру; физикалық белсенділіктің тұрақты төзімділігіне, жүйке-психикалық стресске және келешек еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларға. Дене шынықтыру, сауықтыру және оқыту бағдарламаларын жүзеге асыру. Жалпы дамытушылық және арнайы жаттығулар жинағы. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ кезінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Сайысқа төрелік ету. Кәсіби қолданбалы дене тәрбиесінің құралдары. Қазіргі денсаулық сақтау жүйесі: А.Стрельникова, К.Бутейко, К.Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика.														
12	Аспаптық және коммуникациялық модуль	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: қазақ (орыс) тілін әлеуметтік-мәдени, кәсіби салада және қоғамдық өмірде қолдана отырып, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, академиялық мәтіндер жазу қабілетін арттыру. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері сфералардан, тақырыптардан, ішкі тақырыптардан және коммуникацияның типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдениеттанулық кешендер түрінде берілген. халықаралық стандарт: әлеуметтік, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, үлгіленген түрлері: ауызша және жазбаша сөйлеу, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны меңгеру және сыни тұрғыдан ойлауды дамыту.	10		+											
13		ЖБП	МК	Шетел тілі	Мақсаты: А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқы кездегі тіл деңгейі Біртұтас Еуропалық анықтамалық шеңбердің В1 деңгейінен жоғары болса, студент Бірыңғай Еуропалық анықтамалық шеңбердің В2 деңгейіне жетеді. Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы коммуникацияның сфераларынан, тақырыптарынан, ішкі тақырыптарынан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер түрінде берілген: әлеуметтік және тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, үлгіленген нысандар. : ауызша және жазбаша сөйлеу, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны меңгеру және сыни тұрғыдан ойлауды дамыту.	10		+											
14		ЖПБ	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Мақсаты: процестерді, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру әдістерін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілетін дамыту. Жаңа «цифрлық» ойлауды дамыту, түрлі іс-әрекеттерде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеру Мазмұны: Компьютерлік жүйелердің кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтер қорын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғау. Интернет	5	+											+	

					технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электронды бизнес. Электрондық бақылау.															
15	Психологиялық-педагогикалық дайындық негіздері	БП	ЖК	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс	Мақсаты: Студенттерде білім беру үдерісінің психологиялық негіздері туралы білім қалыптастыру, білім беру үдерісінің барлық субъектілерінің тиімді өзара әрекеттесуі мен коммуникациясын ұйымдастыру дағдыларын дамыту, сондай-ақ осы үдерісті жүзеге асыруға қолайлы психологиялық ортаны қалыптастыру. Мазмұны: Білім беру психологиясының пәні, міндеттері және құрылымы. Қазіргі әлемдегі білім беру жүйесі. Оқыту және оқу үдерісі. Оқыту мен тұлғаның дамуы. Педагог білім беру үдерісінің субъектісі ретінде. Білім алушы оқу іс-әрекетінің субъектісі ретінде. Педагогикалық іс-әрекет психологиялық феномен ретінде (мақсаттары, формалары, сипаттамалары, мотивациясы, функциялары, стильдері, деңгейлері). Білім беру үдерісіндегі тұлға психологиясы. Тұлғаның дамуындағы психологиялық заңдылықтар. Оқу іс-әрекетінің психологиясы. Оқу мотивациясы. Білімді меңгеру үдерісі. Өздік жұмыс – оқу іс-әрекетінің жоғары формасы ретінде. Педагогикалық ынтымақтастық пен өзара әрекеттесу психологиясы. Білім беру үдерісі субъектілерінің өзара әрекеттесуі. Оқу-педагогикалық ынтымақтастық. Білім беру ортасындағы коммуникациялар. Педагогикалық қарым-қатынас – білім беру үдерісі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде. Педагогикалық қарым-қатынастың түрлері мен стильдері. Тиімді педагогикалық қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу дағдылары. Білім беру ортасындағы қақтығыстар, олардың алдын алу және еңсеру жолдары. Білім беру саласындағы медиация және келіссөз жүргізу технологиялары. Инклюзивті, жайлы және психологиялық қолайлы білім беру ортасын құру.	5		+								+				
16		БП	ЖК	Психологиялық-педагогикалық бағалау (пед. практика, 2 курс)	Мақсаты: Білім алушыларда тұлғаның заманауи психологиялық теориялары мен модельдері туралы білім жүйесін қалыптастыру, психологиялық білімді педагогикалық қызметте қолдану, оқу үдерісінің барлық қатысушыларымен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру және қолайлы білім беру ортасын құру дағдыларын дамыту. Мазмұны: Тұлғаның заманауи психологиялық теориялары мен модельдері. Тұлғаның жұмыс істеуі және жеке психологиялық ерекшеліктері. Педагогикалық қызметтің психологиялық негіздері. Білім беру үдерісінде білім алушыларды дамыту. Инклюзивті білім берудің және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен өзара іс-қимылдың психологиялық негіздері. Педагогикалық қарым-қатынас, өзара іс-қимыл және ынтымақтастық. Отбасы психологиясы және ата-аналармен өзара іс-қимыл. Білім берудегі педагогикалық серіктестік. Кәсіби өзара байланыстарды жобалау және педагогикалық қызметті дамыту.	2	+								+					

17	Білім алушыларға жеке тұлға ретінде қолдау көрсететін	БП	ЖК	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Мақсаты: Білім алушыларда педагогика ғылымының негіздері, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи теориялары туралы білімді қалыптастыру, әртүрлі білім беру жағдайларында педагогикалық тәсілдер мен оқыту модельдерін негізді түрде тандау қабілетін дамыту. Мазмұны: Педагогика ғылым ретінде. Негізгі педагогикалық категориялар мен тұжырымдамалар. Оқыту мен тәрбиелеу теориялары. Заманауи педагогикалық тәсілдер мен оқыту модельдері. Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік және іс-әрекеттік оқыту. Инклюзивті білім беру және оқытуды саралау. Білім беру үдерісін жобалау. Білім берудегі цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект. Әртүрлі білім беру жағдайларында педагогикалық стратегияларды тандау.	3		+							+	+				
18	модуль	БП	ЖК	Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы, 1-курс)	Мақсаты: Болашақ мұғалімдерді білім беру ұйымындағы оқу үдерісімен және жағдаймен таныстыру, сондай-ақ оларды болашақ кәсіби қызметінің жағдайларына бейімдеу. Мазмұны: Педагог қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері. Мектептегі оқу үдерісін ұйымдастыру. Мұғалімнің кәсіби әдебі. Білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимыл ерекшеліктері. Инклюзивті білім беру және қолайлы білім беру ортасын құру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық тұрғыдан сүйемелдеу. Мұғалім қызметін бақылау және талдау. Мектеп құжаттамасымен және жұмысын ұйымдастырумен танысу.	1			+							+			+	
19		БП	ЖК	Балалар дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктері	Мақсаты: Білім алушыларда тұлғаның психикалық даму заңдылықтары, олардың жас және жеке ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру, сондай-ақ психологиялық білімді оқу үдерісін ұйымдастыруда қолдану қабілетін дамыту. Мазмұны: Психология ғылым ретінде. Психика және сана. Тұлға және іс-әрекет. Танымдық үдерістер. Эмоциялар, сезімдер және ерік. Темперамент, мінез және қабілеттер. Психикалық дамудың жас кезеңдеріне бөлінуі (периодизациясы). Балалар мен жасөспірімдердің психологиялық ерекшеліктері. Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктері. Инклюзивті білім берудің және ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБК) білім алушыларды сүйемелдеудің психологиялық негіздері. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін бақылау және диагностикалау. Психологиялық тұрғыдан қауіпсіз білім беру ортасы. Білім беру үдерісіне қатысушылардың қарым-қатынасы мен өзара іс-қимылының психологиялық негіздері.	4										+				
20		БП	ЖК	Инклюзивті білім беру ортасы	Мақсаты: Студенттерде инклюзивті білім беру ортасының ғылыми негіздері туралы білімді қалыптастыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБК) білім алушылардың санаттарын ажырата білуге үйрету және ЕБК бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық тұрғыдан сүйемелдеу қабілетін дамыту. Мазмұны: Бұл пән білім алушылардың әралуандылығын қабылдауға, оларды қолдауға, мектептерде туындайтын оқу мен үдеріске қатысу жолындағы											+				

					кедергілерді анықтай білуге бағытталған; даму басымдықтарын айқындау және әралуандылықты қолдау бойынша іс-шараларды жоспарлау (бағдарламалық материалды бейімдеу, сараланған тапсырмаларды әзірлеу); инклюзивті құндылықтардың негізін қалыптастыру мақсатында мектеп қоғамдастығындағы ынтымақтастыққа ықпал ету және тұрақты мектеп жүйелерінде білім алушылардың қатысуы мен үлгерімін қолдау, инклюзивті ортада барлық білім алушыларды қолдау үшін көмекші құралдар мен АКТ-ны пайдалана білу. Курста балалардағы аутистік спектрдің бұзылуы (АСБ) ұғымдары, оларды сүйемелдеу негіздері қарастырылады, сондай-ақ қолданбалы мінез-құлық талдауы (АВА терапиясы), PECS (суреттер арқылы қарым-қатынас жасау жүйесі), TEACCH, сенсорлық интеграция сияқты халықаралық жұмыс әдістемелерімен танысу көзделеді.															
21		БП	ЖК	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дараландыру	Курс кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейінде жетекші педагогикалық принциптер мен тоғысқан даму тақырыптарын енгізеді. Жалпы педагогикалық және арнайы зерттеулерге сүйене отырып, білім алушылардың жан-жақтылығын және оқу процесіне қосу және оқыту технологияларын қолдану принциптерін ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдыларын қалыптастырады.	4	+								+	+				
22	Оқыту және оқуды бағалау	БП	ЖК	Оқыту әдістері мен технологиялары	Пән оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінуге дайындығын және оларды жоспарлауда, оқытуда және бағалауда нақты педагогикалық жағдаяттарға, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес инновациялық әдістермен қолдану қабілетін дамытады. білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту орталарын құру.	4	+								+	+				
23		БП	ЖК	Бағалау және дамыту	Пән оқу үдерісіндегі бағалаудың құндылығын терең түсінуді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және білім алушыларды бағалауға тарту қабілетін дамытады. Бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, бағалау құралдарын, бағалау құралдарын (оның ішінде қалыптастырушы, жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және т.б.) анықтауға, ажыратуға және қолдануға үйретеді.	4	+		+											
24		КП		Педагогикалық тәсілдер (пед.практика, 3 курс)/ дуалды	Мақсаты: Болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби және пәндік-әдістемелік құзыреттіліктерін арттыру (жетілдіру), оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың және сынып жетекшісінің функцияларын орындаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Мектептегі оқу үдерісін ұйымдастыру. Педагог қызметін нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын жоспарлау және өткізу. Заманауи педагогикалық, цифрлық және интерактивті оқыту технологияларын қолдану. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен құралдарын пайдалану. Тәрбие жұмысы және сынып жетекшісінің қызметі. Білім алушылармен, ата-аналармен және педагогикалық	3	+		+						+	+				

					ұжыммен өзара іс-қимыл жасау. Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда инклюзивті білім беру элементтерін пайдалану. Педагогикалық қызметті талдау және өзін-өзі талдау. Практика бойынша есептік құжаттаманы дайындау.															
25	Мұғалім рефлексиялық практик ретінде	БП	ТК	Педагогикалық зерттеулер	Мақсаты: Студенттерде ғылыми-педагогикалық зерттеуді орындауға мотивациялық және зерттеушілік дайындықты қалыптастыру, педагогикалық ғылыми зерттеудің теориялық негізі, мазмұны мен құрылымы, сондай-ақ зерттеу мәліметтерін өңдеу мен оларды интерпретациялау тәсілдері туралы түсініктерді дамыту. Мазмұны: Педагогика саласындағы ғылыми зерттеу: жалпы сипаттамасы. Педагогика саласындағы ғылым және ғылыми зерттеу туралы ұғым. Педагогикалық зерттеулердің жіктелуі. Педагогикалық ғылыми зерттеудің құрылымы. Ғылыми педагогикалық зерттеудің теориялық әдістерінің жіктелуі және сипаттамасы. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері (сауалнама алу, анкета жүргізу, бақылау, әңгімелесу, тестілеу, педагогикалық тәжірибені үйрену, тәжірибелік педагогикалық жұмыс, эксперимент және т.б.). Бақылау педагогикалық зерттеу әдісі ретінде. Эксперимент педагогикалық зерттеу әдісі ретінде. Анықтаушы, қалыптастырушы және бақылау эксперименттері. Әңгімелесу ғылыми педагогикалық зерттеу әдісі ретінде. Әлеуметтанулық зерттеу әдістері. Ғылыми зерттеу мәліметтерін өңдеу және оларды интерпретациялау тәсілдері. Педагогикалық зерттеу мәліметтерін жинау, өңдеу және визуалды көрсетудің цифрлық құралдары. Ғылыми ақпаратты іздеу, мәліметтерді талдау және зерттеу материалдарын дайындау үшін цифрлық сервистер мен жасанды интеллект құралдарын пайдалану.	4												+		
26		БП	ТК	Action research	Мақсаты: Студенттерде педагог-зерттеуші құзыреттілігін, өзіндік педагогикалық тәжірибесі мен іс-әрекетін жүйелі, рефлексиялық, коррекциялық, аналитикалық зерттеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: Action Research кәсіби тәжірибедегі проблемалық мәселелерді анықтауға бағытталған жүйелі, рефлексивті, аналитикалық зерттеудің бейресми әдісі ретінде. Әлемдік педагогикада Action Research әдісінің пайда болу тарихы. К.Левин, Дж.Дьюи, Д.Коллиер, С.Кори, В.Борг және т.б. әрекетті зерттеу ретінде Action Research-тің дамуына қосқан үлесі. Әрекетті зерттеудің әлемдік тәжірибесі: «әрекетті зерттеу», «бірлескен зерттеу», «тәуелсіз зерттеу», «әрекетті зерттеу», «контекстік әрекетті зерттеу». Білім берудегі Action Research қазақстандық тәжірибесі. Action Research жетекші қағидаттары: ғылыми-зерттеу және оқу тәжірибесінің бірлігі, ынтымақтастығы, синергиясы және зерттеушілердің топтық жұмысы. Іс-әрекетті зерттеу әдісінің кезеңдері: проблеманы қою, мәліметтер жинау, әрі қарайғы әрекеттерді жоспарлау, іс-әрекет жоспарын орындау, түрлендірулерді жүзеге асырғаннан кейін мәліметтерді талдау, рефлексия. Педагог-зерттеушінің педагогикалық рефлексиясы мұғалімнің өзінің практикалық іс-әрекетін талдау және түзету, жетілдіру және өзін-өзі дамыту мақсатында талдау және хабардар ету ретінде. Әдебиет мұғалімінің тәжірибесіндегі Action			+									+			

					Research әдісі.														
27		БП	ТК	Зерттеулер, инновация және даму даму	Максаты: Болашақ педагогтердің заманауи инновациялық технологиялардың теориялық және практикалық негіздерін, сондай-ақ практикалық инновациялық қызметтің тәсілдерін меңгеруі. Мазмұны: Білім беру жүйесіндегі инновациялар. Педагогикалық технологиялар. Педагогикалық технологиялардың құрылымы мен жіктелуі. Заманауи дәстүрлі оқыту. Интерактивті оқыту әдістері. Дамыта оқыту. Тұлғаға бағдарланған педагогикалық технологиялар. Ынтымақтастық педагогикасы. Проблемалық оқыту технологиялары. Денсаулық сақтау технологиялары. Сыни тұрғысынан ойлауды дамыту технологиялары. Ойын технологиялары. Альтернативті технологиялар. Эксперименталды педагогика. Оқу пәндері мазмұнын интеграциялау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы цифрлық технологиялар. Жобалық қызмет орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы инновациялық технология ретінде. Қашықтықтан оқыту. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда жасанды интеллектіні қолдану. Инклюзивті білім беру технологиялары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін оқытуды бейімдеу.	4	+											+	
28		БП	ТК	Lesson study	Максаты: студенттердің зерттеуші мұғалім ретіндегі құзыреттіліктерін, өзіндік педагогикалық тәжірибесі мен іс-әрекетінде педагогикалық зерттеулерді жоспарлау, бақылау, талдау және құжаттау дағдыларын дамыту. Мазмұны: Сабақты зерттеу педагогикалық зерттеу ретінде. Әлемдік педагогикада Lesson Study әдісінің пайда болу тарихы. Lesson study қолданудың әлемдік тәжірибесі. Lesson study: мектепте қолданудың теориясы мен практикасы. Lesson study жүргізу кезеңдері: топ құру, оқу мақсаттарын әзірлеу, жоспарлау, оқыту және бақылау, оқуды талдау және қорытындылау, зерттеу нәтижелерін құжаттау және жариялау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson Study бағдарламасын жүзеге асыру. Сабақты зерттеуді жоспарлау және зерттелетін студенттерді анықтау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson study-ді оқыту, бақылау, талдау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson study нәтижелерін құжаттау және жариялау. Мұғалімдердің кәсіби білім алуына қолдау көрсету үшін Lesson Study тренерлерін тарту. Lesson study әдісін әдебиет пәні мұғалімінің тәжірибесінде қолдану.		+								+			+	
29		КП	ЖК	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық тәжірибе, 4 курс)	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өзінің кәсіби іс-әрекеті мен жұмыс ортасын дамытуға деген көзқарасын дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастықты, мәселелерді шешуді және көшбасшылық дағдыларды дамытуға бағытталған. Олар оқыту дағдыларын тереңдетіп, мамандығына сәйкес зерттеушілік дағдыларымен қатар практикалық дағдыларын (дидактикасын) дамытады. Бұл тағылымдама барысында болашақ мұғалімдер де «Зерттеу, әзірleme және инновация» курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасайды және зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде	8	+								+			+	

	никациялар				акцентологиялық нормалары. Орыс тілінің пунктуациясы. Жай, күрделіленген және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілері. Орфография мен пунктуацияның қиын жағдайлары. Қазіргі орыс әдеби тілінің грамматикалық нормалары. Ауызша және жазбаша сөйлеудегі типтік қателер. Оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін білім алушылардың орысша сөйлеу тіліндегі интерференциялық қателер. Тілдік сауаттылықты арттыру бойынша практикум.															
35		ПК	ТК	Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары	Мақсаты: Орыс орфографиясы мен пунктуациясының күрделі және пікірталасты мәселелерін тереңдетіп зерттеу негізінде білім алушылардың орфографиялық, пунктуациялық және сөйлеу сауаттылығын арттыру. Мазмұны: Орыс орфографиясы мен пунктуациясының принциптері. Дауысты және дауыссыз дыбыстар емлесінің қиын жағдайлары. Сөздердің бірге, бөлек және дефис арқылы жазылуы. Көмекші сөз таптарының емлесі. Бас әріптер мен кіші әріптерді қолданудың қиын жағдайлары. Орфографиялық нормадағы заманауи өзгерістер. Орыс пунктуациясының негізгі және нұсқалық нормалары. Жай және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілері. Авторлық пунктуация. Мәтіннің құрылымына, мағынасына және коммуникативтік міндетіне байланысты оны пунктуациялық рәсімдеу. Білім алушылардың типтік орфографиялық, пунктуациялық және сөйлеу қателері, соның ішінде тіларалық интерференциядан туындаған қателер. Орыс тілі бойынша нормативтік сөздіктермен, анықтамалықтармен және электрондық ресурстармен жұмыс. Мәтінге орфографиялық, пунктуациялық және құрылымдық-семантикалық талдау жасау.					+	+									
36		ПК	ТК	Жалпы тіл білімі	Мақсаты: Тіл білімі теориясы бойынша білімдерін жүйелеу, оқушылардың тілдік ойлауын қалыптастыру. Мазмұны: Тіл білімінің теориясы мен тарихы. Тіл білімі тарихының негізгі кезеңдері. Тіл мен сөйлеудің негізгі лингвотеориялық ұғымдары, тіл таңбалық жүйе ретінде. Тіл дамуының ішкі және сыртқы факторлары. Дүние жүзі тілдерінің типологиясы. Тіл біліміндегі зерттеу әдістері. Қазіргі лингвистикалық зерттеулердің бағыттары: әлеуметтік лингвистика, психолингвистика, коммуникативті лингвистика, когнитивтік лингвистика және т.б.	4											+	+		+
37		ПК	ТК	Мәтіннің лингвомәдени талдауы	Курс лингвомәдени талдауды меңгереді және оны мәтінге талдау және түсініктеме беру саласында қолдану мүмкіндіктерін анықтайды. Мәтін, лингвомәдениеттану негіздері, мәтінді лингвомәдениеттанулық талдаудың принциптері, логикасы мен әдістері туралы тұтас түсінік қалыптасады.												+		+	
38		ПК	ТК	Этнолингвистика негіздері	Пән теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттейді. Тіл таңба жүйесінің ерекше түрі ретінде. Фонетика пәні. Сөйлеу дыбысын зерттеу аспектісі: акустикалық, биологиялық, функционалдық. Морфематика және сөзжасам. Лексикология және семасиология. Морфология. Тілдердің тарихи даму заңдылықтары.												+			

39		ПК	ТК	Тарихи грамматика және орыс әдеби тілінің тарихы	Ол орыс тілінің қазіргі синтаксистік жүйесінің фонетикалық жүйесінің дамуының негізгі заңдылықтары, сөздік және сөзжасам, сөйлеу мүшелерінің жасалу тарихы, формалары, даму және қатпарлану процестері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. тіл, тіл дамуының негізгі тенденциялары; қазіргі орыс тілінің құбылыстарына тарихи түсініктеме.	4				+										
40		ПК	ТК	Орыс тілі фактілерінің тарихи түсіндірмесі	Пән орыс тілін оқытуда орыс әдеби тілі тарихының негізгі кезеңдері туралы білімді қолдану дағдыларын қалыптастырады: тілдік құбылыстың шығу тегі мен табиғатын түсіндіру, тарихи сөздіктерді қолдану, орыс тілінің өмір сүруінің әртүрлі кезеңдеріндегі жарияланған жазба ескерткіштерінің деректері					+										
41		ПК	ТК	Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Курс орыс және қазақ тілдерінің грамматикасын жүйелі түрде салыстырмалы сипаттауға, салыстырылатын тілдердің құрылымы мен қызметінің әртүрлі деңгейлеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға бағытталған. Болашақ мұғалімдер орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелерін салыстырмалы аспектіде жетік меңгерген. Олар орыс және қазақ тілдерінің лингвистикалық терминологиясын пайдаланады.	4				+										
42		ПК	ТК	Құрылымы әртүрлі тілдердің салыстырмалы грамматикасы	Пән тілдердің дамуы мен өзара әрекеттесу мәселелерін жүйелі түрде қарастыруды, синтетикалық және аналитикалық тілдерді салыстырмалы зерттеу мәселелерін зерттеуді қамтиды. Білім алушылардың тілдік жүйенің барлық деңгейлеріндегі тілдік материал негізінде тілдік жүйелердің ерекшеліктері, көпқұрылымды тілдердің (орыс, қазақ және ағылшын) жұмыс істеуі, салыстырмалы аспектідегі тілдердің грамматикалық ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.					+										
43		ПК	ТК	Сөйлеу мәдениеті мен стилі	Айтылым нормаларын, теориялық стилистика принциптерін және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилистикалық талдау тәжірибесін зерттеу. Тілдің бейтарап және стильдік бояу құралдарын өз бетінше тану дағдылары және сөйлеу мәдениетінің негіздері қалыптасады. Теориялық стилистиканың принциптерін меңгеру және ауызша және жазбаша мәтіндерді стильдік талдау тәжірибесін меңгеру.	4		+				+								
44		ПК	ТК	Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі	Пән қазіргі орыс тілі стилистикасының теориялық негіздері: қазіргі орыс тілінің функционалдық стильдерінің лингвистикалық және экстралингвистикалық ерекшеліктері туралы түсінікті дамытады. Тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін қарым-қатынастың әртүрлі салаларында тұлғааралық және мәдениетаралық өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін пайдалануға үйретеді.			+				+								
45		БП	ЖК	Медиа сауаттылық және жасанды интеллектті қолдану	Мақсаты: БАҚ ақпаратымен саналы және тиімді әрекеттесу үшін оқушылардың медиа сауаттылығын және сыни ойлауын дамыту. Мазмұны: Медиа сауаттылық және АІ. Қазіргі ақпараттық қоғамдағы медиа сауаттылықтың маңызы. АІ дәуіріндегі цифрлық және киберқауіпсіздік негіздері. Ақпарат құралдарының әртүрлі түрлері мен жанрлары. БАҚ және қоғамдық пікір. Сыни тұрғыдан ойлау ақпаратты медиа сауатты тұтынудың негізі ретінде. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жалған ақпарат түрлері. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы фактчекинг негіздері. Манипуляция және оған қатысты категориялар. Этикалық аспект. Конспирация теориялары,	3	+	+												

					стереотиптер мен мифтер. БАҚ манипуляциясының тілдік механизмдері мен құралдары. Медиа сауаттылықты дамытуға арналған АІ құралдары.														
46		БП	ТК	Риторика және сөйлеу жазу негіздері	Бұл курс студенттерде қарым-қатынастың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға және дамытуға көмектеседі және болашақ филологтарда көпшілік алдында сөйлеуге мәтіндерді кәсіби дайындау дағдыларын дамытуға бағытталған. Болашақ мұғалімдерде бұқаралық адресатпен аффективті вербальды өзара әрекеттесу дағдылары, сондай-ақ сөйлеуге арналған мәтіндерді құрудың стандартты әдістері және дайындалған сөзді көпшілікке жеткізу дағдылары бар.			+				+							
47	Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті модулі	ПК	ТК	Әдебиеттану пәніне кіріспе	Әдебиеттануды ғылыми пән ретінде енгізеді. Әдебиеттің өнер түрі ретіндегі мәні туралы түсінік береді. Әдеби шығарма мәтінін оқытуда сипаттау, талдау, түсіндіру. Әдеби стилистика. Әдеби шығарманың пішіні мен мазмұнының мәселелері. Әдебиеттің ұлттық болмысын түсіну және әдеби процесті нақты тарихи кезеңге бөлу мәселелері.	5							+						+
48		ПК	ТК	Әдебиеттану негіздері	Пән көркем әдебиеттің өнер түрі ретіндегі білімдерін дамытуға бағытталған. Әдеби шығарманың мазмұны мен формасы, мазмұн категориялары, көркемдік форма категориялары, әдеби пәннің типологиясы қарастырылады. Көркем кеңістік пен көркем уақыт мәселелерін, әдебиеттің жалпы белгілерін және әдеби процестің кезеңдерін түсінуге үйретеді.							+					+		
49		ПК	ТК	Тіл біліміне кіріспе	Тіл білімінің негізгі тарауларын, қазіргі кезеңдегі әлемдік және отандық тіл білімінің даму тенденциялары мен бағыттарын зерттейді; тіл білімінің ұғымдары мен терминдері; тіл таңбалар жүйесі мен деңгейлік жүйе ретінде, тілдің құрылымы, оның негізгі бірліктері, олардың парадигматикалық және синтагматикалық қасиеттері, грамматикалық және синтаксистік категориялары, жазуы, тілдердің генеалогиялық және типологиялық жіктелуі: тілдің даму және қызмет ету механизмдері	4					+					+			
50		ПК	ТК	Лингвистика негіздері	Пән теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттейді. Тіл таңба жүйесінің ерекше түрі ретінде. Фонетика пәні. Сөйлеу дыбысын зерттеу аспектісі: акустикалық, биологиялық, функционалдық. Морфематика және сөзжасам. Лексикология және семасиология. Морфология. Тілдердің тарихи даму заңдылықтары.						+						+		
51		ПК	ТК	Ғылым және академиялық жазудың метатілі	Жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрларын қолданудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері туралы түсінік қалыптастырады. Академиялық ортада жазбаша қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгеруге көмектеседі. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құру қабілетін дамытады; ғылыми мәтіндерді оқудың және оқу-зерттеу мәтіндерін дайындаудың негізгі әдістерін меңгеру.	4						+							
52		ПК	ТК	Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер	Курс тілдің қоғамдағы адамдар арасындағы қарым-қатынас және өзара әрекеттесу құралы ретіндегі маңыздылығын түсінуге бағытталған. Курс әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік этикалық жағдаяттарды бағалау, ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынаста орыс тілінің нормаларын сақтау, ауызша және жазбаша қарым-қатынас процесінде ойларды логикалық және стилистикалық тұрғыдан дәлелдеу дағдыларын қалыптастырады.			+					+						

53		ПК	ТК	Көркем мәтінді филологиялық талдау	Курс көркем мәтінді лингвистикалық талдау, Көркем мәтін лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде талдау туралы түсініктерді қалыптастыруға арналған. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі. Лингвистикалық талдау техникасы. Көркем мәтінді түсіну стратегиялары. Драмалық шығарманы талдау. Эпостық мәтінді талдау. Лирикалық мәтінді талдау. Эстетикалық формалар мен көркем тілдердің өзгеруі.	5								+							+
54		ПК	ТК	Мәтінге лингвистикалық сараптама	Мақсаты: мәтінге лингвистикалық сараптама жүргізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық тіл білімі, пәні мен міндеттері. Қазақстан Республикасының сот-сараптама қызметі саласындағы заңнамалық және өзге де нормативтік құқықтық актілері. Лингвистикалық сараптаманың жалпы сипаттамасы. Арнайы мәтін ретіндегі лингвистикалық сараптаманың функционалдық-стилистикалық сипаттамасы. Лингвистикалық сараптаманың негізгі әдістері. Сараптаманың әртүрлі түрлерінде жиі кездесетін құқықтық және тілдік құбылыстар. Сараптамалық қорытындыны жүргізу әдістемесі. Лингвистикалық сараптамадағы қорлауды анықтау. Құқықтық және лингвистикалық экстремизм. Нақты мәтіндерді талдау.			+									+				
55	Оқыту әдістері мен технологияларын модуль	ПК	ТК	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тәжірибесіндегі цифрлық технологиялар	Мақсаты: Болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінде оқу үдерісінде цифрлық білім беру технологияларын, электрондық ресурстарды және жасанды интеллект құралдарын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазіргі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің цифрлық құзыреттілігі. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы цифрлық білім беру ресурстары мен платформалары. Электрондық оқу материалдарын жобалау және жасау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында мультимедиялық құралдарды пайдалану. Онлайн және аралас оқытуды ұйымдастыру. Бақылау, бағалау және кері байланыстың цифрлық құралдары. Интерактивті тапсырмалар мен цифрлық білім беру контентін жасау. Мұғалімнің кәсіби қызметінде бұлттық сервистерді пайдалану. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы жасанды интеллект құралдары. Білім беру ортасындағы академиялық адалдық, медиасауаттылық және цифрлық қауіпсіздік негіздері.	4	+								+						
56		ПК	ТК	Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары	Мақсаты: Болашақ мұғалімдерде білім алушылардың тілдік, мәдени және білім беру әралуандылығын ескере отырып, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру ортасында орыс тілі мен әдебиетін оқытуды ұйымдастыру бойынша білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: Көпмәдениетті білім беру және Қазақстан Республикасының тіл саясаты. Қазақстанның заманауи көпмәдениетті кеңістігіндегі орыс тілі. Оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін мектептерде орыс тілі мен әдебиетін оқытудың ерекшеліктері. Білім беру үдерісіндегі мәдениетаралық коммуникация. Көпмәдениетті ортада орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи білім беру технологиялары. Инклюзивті білім беру принциптері және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері. Білім алушылардың тілдік және білім беру әралуандылығын ескере отырып, оқу материалдары мен тапсырмаларды		+								+						

					бейімдеу. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша заманауи бағдарламалар, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер. Көпмәдениетті және инклюзивті оқытудағы цифрлық білім беру ресурстары.														
57		БП	ЖК	Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы	Мақсаты: Болашақ тіл мен әдебиет мұғалімінің кәсіби қызметі үшін қажетті орыс тілін оқытудың заманауи әдістерін, технологиялары мен құралдарын меңгеруі. Мазмұны: Орыс тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. Сөйлеу әрекетінің түрлері мен қарым-қатынастың тілдік құралдарын оқыту жүйесі. Оқыту орыс тілінде және орыс тілінде жүргізілмейтін мектептерде орыс тілін оқытуды ұйымдастырудың әдістері, технологиялары мен формалары. Оқу стратегиялары және оқу сауаттылығын дамытудың заманауи стратегиялары. Оқу және көркем мәтіндерді мағыналық (семантикалық), зерттеп, шолып және сыни тұрғыдан оқу технологиялары. Орыс тілі сабақтарын жобалау, жоспарлау және модельдеу. Оқытуды саралау және даралау. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау және педагогикалық рефлексия. Орыс тілін оқытудағы цифрлық білім беру технологиялары мен жасанды интеллект құралдары.	5	+							+	+				
58		БП	ЖК	Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы	Мақсаты: Болашақ тіл мен әдебиет мұғалімінің кәсіби қалыптасуы үшін әдебиетті оқыту жүйесін меңгеруі, заманауи мектепте әдеби білім беруді ұйымдастыру біліктерін қалыптастыру. Мазмұны: Әдебиетті оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. Әдеби білім берудің мақсаттары мен мазмұны. Оқыту орыс тілінде және орыс тілінде жүргізілмейтін мектептерде орыс әдебиетін оқытудың әдістері мен технологиялары. Көркем мәтінді талдау және интерпретациялау әдістемесі. Білім алушылардың оқу мәдениетін қалыптастыру. Көркем шығармамен жұмыс істеу стратегиялары. Әдебиет сабақтарының әртүрлі типтерін жобалау және модельдеу. Әдебиет бойынша оқу тапсырмалары мен бағалау материалдарын әзірлеу. Әдеби білім беру нәтижелерін бағалау. Әдебиетті оқытудағы цифрлық білім беру ресурстары мен жасанды интеллект құралдары.	5	+							+					
59		ПК	ЖК	Өндірістік (педагогикалық практика – 4 курс)	Мақсаты: оқыту орыс және орыс емес тілдерде жүргізілетін негізгі және орта мектепте орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің педагогикалық (оқу және оқу-әдістемелік) іс-әрекетін жобалау, ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің педагогикалық жұмысына жүйелі, тұлғалық-бағдарлы және белсенділік. Кәсіби құндылықтар мен педагогикалық этикаға сәйкестік. Оқушыларды құндылықтар жүйесімен таныстыру. Инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану арқылы орыс тілі мен әдебиеті сабақтарының құрылымы мен мазмұны. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың көп деңгейлі сараланған шкаласы. Мектепте топтық және жобалық жұмысты ұйымдастыру. Есептік құжаттаманы дайындау және ұсыну.	10	+							+	+				
60	Орыс	БП	ТК	Мифология	Мақсаты: Білім алушыларда әлем әдебиетінің негізі ретіндегі мифология,	6								+					+

	және әлем әдебиеті модулі			және әлем әдебиеті (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)	ежелгі дәуірден ХХІ ғасырдың басына дейінгі әлемдік әдеби үдерістің даму заңдылықтары, негізгі әдеби бағыттар, көркемдік әдістер мен ұлттық әдеби дәстүрлер туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: Мифология дүниетанымның формасы және әдеби сюжеттер мен бейнелердің қайнар көзі ретінде. Әлем әдебиеті дамуының кезеңдері. Антикалық әдебиет. Еуропалық мәдениеттің мифологиялық негіздері. Орта ғасырлар әдебиеті. Қайта өрлеу (Ренессанс) дәуірінің әдебиеті. Антикалық дәуірден бүгінгі күнге дейінгі шетел әдебиетінің жазушылары мен ақындары. Өртүрлі кезеңдерге жататын шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі. Шетел әдебиетінің негізгі әдеби бағыттары мен ағымдары (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм және т.б.), олардың эстетикалық принциптері мен даму ерекшеліктері. Көркемдік әдістердің қалыптасу үдерістері. Ұлттық әдебиеттердің өзіндік ерекшелігі. Ұлттық әдебиеттердің өзара байланысы мен өзара ықпалы. Қазіргі заманғы шетелдік жазушылар және ХХІ ғасырдағы әдеби үдерістің тенденциялары. Әдеби үдерістің цифрлық трансформациясы: электрондық ресурстар, көркем мәтінді талдаудың цифрлық әдістері, заманауи медиаплатформалар және олардың ХХІ ғасырдағы шетел әдебиетінің дамуына әсері.													
61		БП	ТК	Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)	Мақсаты: Білім алушыларда әлем әдебиеті шығармаларын мазмұны мен көркемдік формасының бірлігінде талдау дағдыларын қалыптастыру, әлемдік әдеби үдерістің заңдылықтарын және оның мәдени-тарихи маңызын түсінуді дамыту. Мазмұны: Әлем әдебиеті көркемдік жүйе ретінде. Әлем әдебиеті дамуының кезеңдері. Ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі әлем әдебиетінің ұлы есімдері. Өртүрлі дәуірлердің, ұлттар мен кезеңдердің көркем шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі. ХХ–ХХІ ғасырлардағы әдебиет бойынша Нобель сыйлығының лауреаттары. Қазіргі заманғы шетелдік жазушылар және ХХІ ғасырдағы әдеби үдерістің тенденциялары. ХХІ ғасырдағы заманауи әлемдік әдеби үдеріс. Әдебиет және өнердің басқа түрлері (театр, кескіндеме, кино). Әлем әдебиетінің эстетикалық және тәрбиелік әлеуеті. Әлем әдебиетіндегі мәдениетаралық диалог. Цифрлық мәдениет және медиа контексіндегі әлем әдебиеті.							+						
62		БП	ЖК	Фольклор және орыс әдебиеті 11-18 ғғ	Мақсаты: халық ауыз әдебиеті және оның негізгі жанрлары, 11-18 ғасырлардағы Ресейдегі тарихи-әдеби процестің заңдылықтары туралы білімдерін дамыту және жеке фольклорлық және көркем мәтіндерді анықтау және талдау қабілеттерін дамыту. Мазмұны: Фольклордың ерекшелігі мен жанрлық жүйесі. Мифологиялық ойлаудың жалпы сипаттамасы. Фольклор поэтикасы, оның әдебиетпен салыстырғандағы ерекшелігі. Фольклор жанрларының негізгі белгілері және олардың даму кезеңдері. Ежелгі орыс әдебиетінің негізгі ескерткіштері. 18 ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері. 18 ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары мен жанрлық өзіндік ерекшелігі. Осы кезеңдегі орыс әдебиетінің көрнекті өкілдерінің мектеп бағдарламасында оқытылатын	6							+					+

[illegible]

					Жыраулар поэзиясы. Зар заман поэзиясы. Абай Құнанбаев шығармалары. Абай мен Пушкин. 20 ғасыр әдебиеті. М.Жұмабаев, С.Торайғыров шығармашылығы. И.Крылов пен А.Байтұрсыновтың ертегілері. Кеңестік кезең әдебиеті. М.Әуезов шығармашылығы. Қазіргі қазақ прозасы мен поэзиясы. Мектеп бағдарламасында оқытылатын қазақ әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық-көркемдік ерекшелігін талдау.														
67		БП	ТК	Балалар әдебиеті	Мақсаты: мектеп бағдарламасында белгіленген орыс, шетел және қазақ әдебиетінің көркем-педагогикалық құрамдас бөлігі ретінде балалар әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: Балалар әдебиетінің мазмұны мен формасының ерекшелігі. Фольклор және балалар әдебиеті. Дүние жүзі халықтарының мифтері мен ертегілері. Әдеби ертегі. Ертегі мен қиял. Балалық шақ туралы өмірбаяндық әңгіме. Саяхат және шытырман оқиғалы әдебиет. Балалар поэзиясы. Балаларға арналған орыс жазушылары. Балаларға арналған шетелдік жазушылар. Балаларға арналған қазақ жазушылары. Орыс жазушылары мен ақындарының балалар оқуының бір бөлігіне айналған, мектеп бағдарламасында көрініс тапқан көркем шығармаларына талдау жасау.						+								
68	Қорытынды сертификаттау модулі			Диссертацияны (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	Мақсаты: дипломдық жұмысты (жобаны) құрастыру және көрсету дағдыларын дамыту. Мазмұны: Дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар, зерттеу мақсатын ашу. Зерттеудің композициялық тұтастығы және логикалық толықтығы. Факті материалдар жинағы. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдану. Теориялық, практикалық және библиографиялық материалды жүйелеу. Зерттелетін құбылысты бағалаудың көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу әдістемесі.	8			+									+	

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ КЕСКІНІНДЕ
МЕҢГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқыту курсы	семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны										Барлық сағаттар	KZ кредиттерінің жиыны	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Оқу іс тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Психолого-педагогикалық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Оқу-әдістемелік педагогикалық тәжірибе	Оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	Дипломалды және өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф. сынақ
1	1	5	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	2	1	27	2	1								900	30	5	3
2	3	6	2	3	2	28	2									840	28	6	1
	4	7	3	3	1	28	2			2						960	32	6	2
3	5	5		6		32										960	32	6	
	6	5		3	3	25					3					840	28	6	1
4	7	5			8	34								10		1320	44	6	3
	8	2				0					8				8	480	16		2
қорытынды	14	8	15	24		202	8	1		2	11			10	8	7200	240	41	13

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиялары	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу: •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; •машиналық оқыту әдістері Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі. Аралық аттестация академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Өткізу түрлері: ▪ тестілеу түріндегі емтихан; ▪ ауызша емтихан; ▪ жазбаша емтихан; ▪ аралас емтихан; ▪ жобаны қорғау; ▪ практика бойынша есеп қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестациялау

7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық-ресурстық орталық	6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (ЭОН); сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде аптасына 7 күн 24 сағат. Интернетке қосылған 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне дубль; 1 бейнеконференция жүйесі; 3 А-4, 3 форматты сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған дербес сервер.
Материалдық-техникалық база	«6В01702 – <u>Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті</u>» (IP) мамандығының студенттері Құрманбеков көшесі 4, №6 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы- 5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№212 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар – 5 (№202 – 15,5 ш.м., № 203 – 31,72 ш.м., №206 – 14,76 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №208 – 15,5 ш.м., № 209 – 50,12 ш.м., № 211 - 15,5 ш.м.)

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«6B01702 – Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті
(ІР) білім беру бағдарламасы бойынша

АқМЖОҰСЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек Ұ.Б.

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



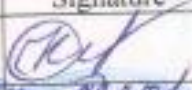
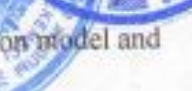
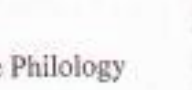
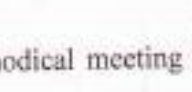
EDUCATIONAL PROGRAM

6B01702 – Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP)

Registration Number	6B01700262
Code and Classification of Education	6B01 – Pedagogical Sciences
Code and Classification of Areas of Training	6B017– Training of teachers in Languages and Literature
Group of educational programs (EP)	B017 – teacher training in Russian language and literature
Type of EP	<i>innovative</i>
ISC level	6
NQF level	6
IQF level	6
Language learning	russian
Typical training period	4 years
Form of study	240 credits
The complexity of EP	-
Distinctive features of EP	-
Partner University (JEP) -	-
University partner (DDEP) -	-

Shymkent, 2026

Working Group for EP Update:

Full Name	Position	Signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Samataeva K.B.	Senior Lecturer, master	
Adyrbekova N.A.	Senior Lecturer, master	
Rozikova M.	Student gr FI 23-2p	
Sikhambekova Zh.A.	Director of a secondary school № 30	
Nysanbaeva Zh.T.	Director of the Lyceum school № 24	
Sarzhanova Zh.E.	Director of the Lyceum school № 15	
Baibosynova A.E.	Director of the gymnasium school № 40	
Zhapbarkul S.R.	Deputy Director of Secondary school № 17 teacher of Russian language and literature	

The educational program has been updated in view of the new inclusive education model and coordinated with the Shymkent City Department of Education.

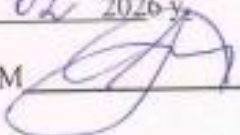
Acting Director of the Methodological Center of the Shymkent City Department of Education  A.A. Dzhuvataev

The EP was considered at a meeting of the Academic Quality Committee of the Philology faculty, Minutes # 7 25 02 2026 y.

Chairman of the Committee  M.T. Shakenova

The EP was considered and recommended for approval at Educational-methodical meeting of M. Auezov SKU

Minutes # 4 27 02 2026 y.

Chairman of the EMM  E. Imangaliyev

The EP was approved by the decision of the Academic Council of the University

Minutes # 14 26 03 2026 y.

CONTENT

1. Concept of the Educational program (EP)	4
2. Passport of the Educational program (EP)	6
3. Competencies of a graduate of the EP	9
3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed	10
4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	11
5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program	29
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment	30
7. Educational and resource support for EP	31
Approval sheet	32
Appendix 1. Review from the employer	
Appendix 2. Expert report	
Appendix 3. Professional standards	

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generating new competencies, training a leader who translates research thinking and culture.
University Values	– Openness – open to change, innovation and cooperation. – Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values – Academic freedom – free to choose, develop and act. – Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins. – Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	– Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity – Information and digital literacy and mobility – Research skills, creativity and emotional intelligence – Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being – Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages
Uniqueness of the EP	• This educational program was developed in collaboration with various Kazakhstani universities and with the involvement of international experts. • This educational program (EP) is aimed at training teachers of the Russian language and literature for schools with both Russian and non-Russian languages of instruction, which is driven by the demands of the educational services market, specifically the need to train teachers who are capable of being flexible in a rapidly changing world. • The educational program is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject courses, are chosen to ensure the achievement and measurement of relevant competencies.
Academic Integrity and Ethics Policy	The university has taken measures to maintain academic integrity and academic freedom, protection from any type of intolerance and discrimination: • Rules of academic integrity (order No. 212 of October 10, 2022); • Anti-corruption standard (order No. 9 n/a dated 08/01/2025). • Code of Ethics (Order No. 212 of October 10, 2022)
Regulatory and legal framework for the development of EP	1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”; 2. «Model Rules for the Activities of Organisations of Higher and Postgraduate Education», approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 24, 2024. No. 307; 3. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372; 4. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 No. 2 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated March 04, 2025. No. 90; 5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 № 152 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated April 29, 2024. No. 203; 6. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 20, 2024. No. 207;

	7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 No. 578 8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 No. 601 Н/К 9. State Compulsory Educational Standard of Secondary Education, Order No. 348 dated August 8, 2022 (as amended by Order No. 12 dated January 23, 2025), Model Curricula for "Russian Language" and "Russian Literature" (Order of the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan dated September 16, No. 229). 10. Concept for the Development of Pedagogical Education of the Republic of Kazakhstan, Protocol No. 3 dated April 27, 2024.
Organization of the educational process	– Implementation of the principles of the Bologna Process – Student-centered learning – Availability – Inclusivity – Research-based learning – Constructive alignment – Interdisciplinary learning – Professional development of educators and change management
Quality assurance of EP	– Internal quality assurance system – Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation – Systematic monitoring – Updating the content (updating)
Requirements for applicants	They are established in accordance with the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372
Conditions for the implementation of educational programs (EP) for persons with disabilities and special educational needs (SSN)	For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 6) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website http://lib.ukgu.kz/ is open 24/7. An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	The Educational Program (EP) is aimed at training a specialist capable of carrying out professional activities as a teacher of the Russian language and Russian literature in all types and kinds of secondary education organizations, regardless of the language of instruction (Russian and non-Russian languages).
Tasks of the EP	• formation of fundamental professional competencies in the field of Russian language and literature, as well as methods of teaching them; • development of the ability to implement teaching, educating, methodological, research and socio-communicative work functions; • formation of values of the teaching profession, such as commitment to the profession of a teacher, citizenship, professional ethics, responsibility and proactivity, socially responsible behavior, understanding of the importance of professional ethical standards, principles of inclusiveness and following them; • instilling lifelong learning skills that allow you to successfully adapt to changing conditions throughout your professional career; • creating conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs; • development of a high research culture and skills of scientific organization of work, competent and developed speech, critical, analytical and creative thinking; • creating conditions for intellectual, physical, spiritual, aesthetic development to ensure their employment or continuing education at subsequent levels of study.
Harmonization of EP	• 6 level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan; • Dublin descriptors of the 6th level of qualification; • 1 cycle of a Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6th Level of European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of EP with the professional sphere	• Professional standard «Teacher» (order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 № 500). • Professional Standard for Educators of Educational Organizations (Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025, No. 31). • Professional standard «Forensic psychological and philological research». Appendix 27 to the order of the Minister of Justice of the Republic of Kazakhstan dated January 23, 2024 № 60
Name of the degree awarded	After successful completion of this educational program, the graduate is awarded the degree: «Bachelor in pedagogy in educational program 6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non–Russian languages of instruction (IP)».
List of qualifications and positions	Graduates can work as teachers of Russian language and literature without presenting work experience requirements in accordance with the National Classifier of the Republic of Kazakhstan "Classifier of classes", approved by Order of the Committee for Technical Regulation and Metrology of the Ministry of Investment and Development of the Republic of Kazakhstan dated May 11, 2017 № 130
Field of professional activity	• educational; • educational and educational; • scientific research.
Objects of professional activity	• general education schools, including lyceums and gymnasiums; • small-scale, sanatorium, sports schools and orphanages; • educational institutions of technical and vocational education (colleges, vocational schools and lyceums); • organization of additional education.
Subjects of professional	• design of the educational process in educational institutions; • organization of the educational process in the Russian language and literature;

activity	• development of developing and corrective programs of educational activities taking into account the individual and age characteristics of students; • successful application of knowledge based on the integration of classical and integration ideas in education.
Types of professional activity	• training – performing the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international and standard requirements; • educational – the implementation of pedagogical activities aimed at educating the student's personality; • methodological – development of educational materials in accordance with the learning objectives, selection and use of traditional and innovative teaching methods and techniques; • research – as a research teacher and head of scientific projects of students; • social and communicative – as a consultant to various foundations and projects, head of various levels in state and non-state organizations..
Learning outcomes	LO 1. Implements the educational process and evaluates the learning achievements of students across various types of educational environments in a pedagogically effective manner, utilizing digital educational resources and artificial intelligence tools. LO 2. Communicates constructively within diverse interactive multicultural relationships and communities, creates texts of various genres and styles in view of pedagogical communication culture, speech conflictology, and audience profiling, and applies rhetorical rules in real-life speech practice. LO 3. Critically evaluates personal values, attitudes, ethical principles, and work methods, and defines new goals for individual pedagogical development, organizational growth, and professional well-being. LO 4. Conducts a comparative analysis of grammatical systems, classifies linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, and provides expert historical commentary on facts of the Russian language. LO 5. Classifies various linguistic phenomena based on knowledge of the modern Russian literary language as a system (phonetics, lexicography, grammar), the rules governing the functioning of Russian language units in speech, the history of the modern Russian language, and its position in world culture and science, while determining the systemic connections of linguistic units and their functions. LO 6. Demonstrates advanced proficiency in the Russian language in its literary form across various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading) and in all forms and modes of interaction, including virtual communication, while adhering to the norms of Russian speech and utilizing the stylistic and generic diversity of the language. LO 7. Applies knowledge of fundamental propositions and concepts in the field of literary theory, the historical development of Russian and world literature, its periodization, contemporary state, and place in world culture; interprets and conducts literary analysis of fictional texts; and selects effective reading strategies to extract value-oriented information. LO 8. Fosters a system of core values among students by employing contemporary methodological tools for teaching the Russian language and literature, and designs and implements the instructional process in schools with both Russian and non-Russian languages of instruction. LO 9. Utilizes specialized teaching approaches to ensure the inclusion of all learners in the educational process, including those with special educational needs (SEN) within an inclusive education framework. LO 10. Performs expert linguistic analysis of words, sentences, and texts in synchronic and diachronic aspects, factoring in sociolinguistic and psycholinguistic variables, while applying systemic linguistic knowledge that encompasses the

	primary levels of language functioning. LO 11. Conducts research activities in the field of Russian philology and supervises the research work of students, demonstrating skills in scientific investigation, data processing, modeling, and the strategic management of academic projects. LO 12. Applies the fundamentals of socio-political, economic, and legal knowledge in professional activities, and adheres to the social, business, cultural, legal, and ethical norms of Kazakhstani society, while demonstrating personal competitiveness and entrepreneurship skills. LO 13. Interprets and conducts philological analysis of literary texts using specialized linguistic and literary terminology, as well as the core theoretical, methodological, and conceptual frameworks of the field.
--	--

3. COMPETENCIES OF A GRADUATE OF THE EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFTSKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing one's literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and readiness to apply the educational potential, experience, and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, and technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop digital literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all spheres of life and professional activity. GC4.2. The ability to use various types of digital technologies: internet resources, cloud, and mobile services for searching, storing, protecting, and distributing information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, and to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC1. The ability to perform the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international level requirements for the formation of language competencies of students.
	PC2. The ability to carry out the process of teaching the Russian language and literature in accordance with regulatory documents and the principles of inclusive education.
	PC3. The ability to work with scientific texts of different genres, speak on professional topics, argue your point of view in scientific discussions, write scientific articles on topical issues of teaching methods of languages and literature and the assessment system.
	PC4. The ability to possess a knowledge system in the field of theory and history of Russian, world and Kazakh literature, to navigate the processes of formation of national literatures.
	PC5. The ability to perceive literature and folklore in their historical development and current state, having an idea of the prospects for the development of

	literature; to navigate the processes of the modern world literary process.
	PC6. The ability to use the knowledge and methods of psychological and pedagogical sciences, as well as special and theoretical disciplines, in professional activity; to provide psychological and pedagogical support for learners, including those with special educational needs; and to adhere to the norms of pedagogical ethics.
	PC7. The ability to manage the pedagogical process; to apply modern methods and technologies of teaching language and literature, digital technologies, and artificial intelligence tools; to utilize knowledge, skills, and abilities in the field of pedagogical management; to carry out pedagogical monitoring; and to apply criterion-referenced assessment technology.
	PC8. The ability to possess systematic theoretical and practical knowledge about the patterns of historical development and functioning of languages, especially the Russian language, communication mechanisms, to apply the skills to practically implement the norms of the literary language in speech, skills of linguistic and comparative analysis of linguistic units at all levels of the language system.

3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12	LO 13
GC 1	+				+	+			+	+		+	
GC 2	+								+	+			
GC 3		+	+			+				+	+		
GC 4			+	+	+		+						
GC 5				+	+	+	+	+	+	+		+	
GC 6		+						+	+		+		
GC 7							+	+	+			+	
PC 1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PC 2					+	+		+		+			
PC 3				+		+				+			
PC 4					+				+	+		+	
PC 5		+				+	+	+					
PC 6		+						+	+				+
PC 7										+		+	
PC 8											+		+

4. MATRIX OF INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of credits	Generated learning outcomes(codes)												
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12	LO 13
1	Module of historical and philosophical competencies	GED	OC	History of Kazakhstan	Objective: to form an objective view of the history of Kazakhstan based on a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns, and peculiarities of the historical development of Kazakhstan. Ancient people and the formation of a nomadic civilization. The Turkic civilization and the Great Steppe. The Kazakh Khanate. Kazakhstan in the era of modern times. Kazakhstan is part of the Soviet administrative and command system. The declaration of independence of Kazakhstan. The state system, socio-political development, foreign policy and international relations. Methods and techniques of historical description for analyzing the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan.	5												+	
2		GED	OC	Philosophy	Objective: to form students' holistic understanding of philosophy as a special form of cognition of the world, its main sections, problems and methods of their study in the context of future professional activity. Formation of students' philosophical reflection, self-analysis skills and moral self-regulation. Content: The emergence of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Fundamentals of the philosophical understanding of the world: issues of consciousness, spirit and language. Genesis. Ontology and metaphysics. Cognition and creativity. Education, science, technology and technology. Human philosophy and the world of values. Ethics. The philosophy of values. The subject of aesthetics as a field of philosophical knowledge. The philosophy of freedom. The philosophy of art. Society and culture. The philosophy of history. The philosophy of religion. "Mangilik El" and "Modernization of public consciousness" are a new Kazakh philosophy.	5			+									+	
3	Module of Socio-Political Knowledge	GED	OC	Social and Political Studies	Objective: formation of knowledge about socio-political activities, explanation of socio-political processes and phenomena. Content: Consideration of the socio-ethical values of societies. Socialization, identity and deviant behavior: the role of an inclusive approach. Understanding the peculiarities of social, political, cultural, and psychological institutions in the context of their role in the modernization of Kazakh society. Making decisions to resolve conflict situations in society, including in professional society. Research of political institutions and processes, methods of analysis and interpretation of ideas about politics, government, the state and civil society, to understand and apply methods and techniques of sociological, comparative analysis, to understand the essence and content of the political situation in the modern world. Analysis and	4			+									+	

[illegible]

					Development of artistic thinking and self-sufficient research activities. Content: The life and creative path of M. Auezov. The Semipalatinsk, Tashkent, and St. Petersburg periods. M. Auezov's activities in the magazines "Sholpan" and "Abai". M. Auezov's journalism. A literary review of the short stories "The Doom of the Defenceless" (<i>Korgansizdyn kuni</i>), "Sketches of the Steppe" (<i>Kyr suretteri</i>), "The Educated Citizen" (<i>Okygan azamat</i>), "Beauty in Mourning" (<i>Kokserek</i>), the play <i>Enlik-Kebek</i> , the novellas "The Time of Ordeal" (<i>Kily zaman</i>) and "The Incident at Karash-Karash" (<i>Karash-Karash okigasy</i>), the monograph "Abai Kunanbaev", and the epic novel "The Path of Abai" (<i>Abai zholy</i>).													
8		BD	EC	Abai Studies	Objective: Preservation of the "national code" within the framework of the "Kazhtanu" (Discover Kazakhstan) project based on the creative heritage of A. Kunanbaev. Content: A historical overview of the history of Kazakhstan and Kazakh literature of the 19th–20th centuries. Studies on Abai's heritage in the 20th–21st centuries. Chronology of Abai's creative work. Abai as a great poet, ethnographer, and the founder of written Kazakh literature. Abai as the compiler of the "Karamola Regulations" code of laws and its social significance. Abai as a thinker, scholar of religion, and philosopher. Abai's role in education and science, and the concept of the "Holistic Person" (Tolyq adam). "The Words of Reading" (The Book of Words) by Abai, and the epic novel "The Path of Abai" by M. Auezov. K. Tokayev's article "Abai and Kazakhstan in the XXI Century": its role and significance.							+						
9		BD	EC	Basics of Artificial Intelligence	Objective: To develop competencies in the use of knowledge and practical application of artificial intelligence tools and methods, in alignment with the priorities of the AI-Sana program. Contents: Introduction to Artificial Intelligence (AI). Development of practical skills and abilities, including: using AI tools; working with large language models (LLMs); utilizing no-code AI platforms; employing generative AI tools; image recognition; natural language processing (NLP); and data visualization through AI. Understanding the application of AI in various fields and exploring its potential through the integration of AI-Sana program approaches.		+											
10		BD	EC	Fundamentals of Anti-corruption Culture	Objective: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of personality, civic position, stable skills of anti-corruption behavior. Content: Overcoming legal nihilism, forming the foundations of the legal culture of students in the field of anti-corruption legislation. Formation of a conscious perception and attitude towards corruption. Moral rejection of corrupt behavior, corrupt morality, ethics. Mastering the skills necessary to combat corruption. Creating an anti-corruption standard of conduct. Anti-corruption propaganda, dissemination of ideas of legality, respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social losses from its manifestations, the ability to defend one's position in a reasoned manner, and look												+	

					for ways to overcome manifestations of corruption. The use of AI in combating corruption.														
11		GED	OC	Physical Training	Objective: the formation of socio-personal competencies and the ability to purposefully use the means and methods of physical culture that ensure the preservation and strengthening of health in preparation for professional activity; to withstand physical exertion, neuropsychic stresses and adverse factors in future work. The implementation of physical education and fitness and training programs. A set of general developmental and special exercises. Sports (gymnastics, sports and outdoor games, athletics, etc.). Control and self-control in the course of classes, insurance and self-insurance. Judging competitions. Means of professionally applied physical training. Modern wellness systems: the respiratory system according to A. Strelnikova, K. Buteyko, K. Dinaiki, joint gymnastics according to Bubnovsky.	8		+											
12	Instrumental and communicative module	GED	OC	Kazakh (Russian) language	Objective: to form communicative competence using the Kazakh (Russian) language in the socio-cultural, professional and public life, to improve the ability to write academic texts. Contents: Levels A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 Russian) are presented in the form of cognitive-linguoculturological complexes consisting of spheres, topics, subthemes and typical situations of communication of international standard: socio-household, socio-cultural, educational and professional, modeled forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts of the educational program, knowledge of terminology and the development of critical thinking.	10		+											
13		GED	OC	Foreign language	Objective: to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level A2 and the level of basic sufficiency B1. The student reaches the B2 level of the pan-European competence if there is a language level at the start above the B1 level of the pan-European competence Content. Levels A1, A2, B1, B2 are presented in the form of cognitive-linguistic-cultural complexes consisting of spheres, topics, subthemes and typical situations of communication of international standard: social and household, socio-cultural, educational and professional, modeled forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts of the educational program, knowledge of terminology and the development of critical thinking.	10		+											
14		GED	OC	Information and Communication Technologies	Objective: to develop the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, ways of collecting and transmitting information through digital technologies. The development of new "digital" thinking, the acquisition of knowledge and skills in the use of modern information and communication technologies in various activities Content: Introduction and architecture of computer systems. Software. Operating	5	+										+		

					systems. Human interaction with computers. Database systems. Database management. Networks and telecommunications. Cyber defense. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technologies. Electronic technologies. Electronic business. Electronic control.																
15	Basics of Psychological and Pedagogical Preparation	BD	HSC	Psychology in Education, Interaction and Communication	Objective: To develop students' knowledge and understanding of the psychological foundations of the educational process, as well as skills for organizing effective interaction and communication among all participants of the educational process and creating a psychologically favorable environment for its implementation. Content: The subject, objectives, and structure of educational psychology. Education in the modern world. Teaching and learning processes. Teaching and personality development. The teacher as a subject of the educational process. The learner as a subject of learning activity. Pedagogical activity as a psychological phenomenon (goals, forms, characteristics, motivation, functions, styles, and levels). Personality psychology in the educational process. Psychological patterns of personality development. Psychology of learning activity. Learning motivation. The process of knowledge acquisition. Independent work as the highest form of learning activity. Psychology of pedagogical cooperation and interaction. Interaction among subjects of the educational process. Educational and pedagogical cooperation. Communication in the educational environment. Pedagogical communication as a form of interaction among participants in the educational process. Types and styles of pedagogical communication. Skills of effective pedagogical communication and interaction. Conflicts in the educational environment, their prevention and resolution. Mediation and negotiation techniques in education. Creating an inclusive, comfortable, and psychologically supportive educational environment.	5		+								+					
16		BD		Psychological and Pedagogical Assessment (Pedagogical Practice, 2nd year)	Objective: To form a system of knowledge among learners regarding modern psychological theories and models of personality; to develop skills in applying psychological knowledge to pedagogical activity, organizing effective interaction with all participants in the educational process, and creating a favorable educational environment. Content: Modern psychological theories and models of personality. Personality functioning and individual psychological characteristics. Psychological foundations of pedagogical activity. Student development in the educational process. Psychological foundations of inclusive education and interaction with learners with special educational needs. Pedagogical communication, interaction, and cooperation. Family psychology and interaction with parents. Pedagogical partnership in education. Designing professional interconnections and developing pedagogical activity.	2	+									+					
17	Module support for students as individuals	BD	HSC	Educational Science and Key Theories of Learning	Objective: To form knowledge about the foundations of pedagogical science, modern theories of learning and upbringing, and to develop the ability to make an informed choice of pedagogical approaches and teaching models in various educational situations. Content: Pedagogics as a science. Main pedagogical categories and concepts. Theories of learning and upbringing. Modern pedagogical approaches and teaching models. Learner-centered, competence-based, and activity-based learning. Inclusive education and differentiation of teaching. Designing the educational process. Digital technologies and artificial intelligence in education. The choice of pedagogical strategies in various educational situations.	3		+								+	+				

18		BD	HSC	Introduction to Teaching Profession (Educational Practice, 1st year)	Objective: To familiarize future teachers with the educational process and the environment within an educational organization, and to facilitate their adaptation to the conditions of their future professional activity. Content: Regulatory and legal foundations of pedagogical activity. Organization of the educational process in schools. Professional ethics of a teacher. Specifics of interaction among participants in the educational process. Inclusive education and creating a favorable educational environment. Psychological and pedagogical support for learners with special educational needs. Observation and analysis of teacher activity. Introduction to school documentation and organizational structure.	1			+						+			+	
19		BD	HSC	Age and Physiological Characteristics of Children's Development	Objective: To form knowledge about the patterns of individual psychological development, as well as the age-related and individual characteristics of learners, and to develop the ability to apply psychological knowledge in organizing the educational process. Content: Psychology as a science. Psyche and consciousness. Personality and activity. Cognitive processes. Emotions, feelings, and volition. Temperament, character, and abilities. Age periodization of psychological development. Psychological characteristics of children and adolescents. Individual educational needs of learners. Psychological foundations of inclusive education and support for learners with special educational needs (SEN). Observation and diagnostics of learners' age-related characteristics. Psychologically safe educational environment. Psychological foundations of communication and interaction among participants in the educational process.	4									+				
20		BD	HSC	Inclusive Educational Environment	Objective: To form students' knowledge of the scientific foundations of an inclusive educational environment, to enable them to distinguish between categories of learners with special educational needs (SEN), and to develop the ability to provide psychological and pedagogical support for learners with SEN. Content: This discipline is aimed at accepting learner diversity and providing support, developing the ability to identify barriers to participation and learning that arise in schools, and determining development priorities and planning activities to support diversity (adaptation of curriculum materials, development of differentiated tasks). It focuses on promoting cooperation within the school community to establish a foundation of inclusive values and support the participation and achievement of learners within sustainable school systems, as well as mastering the use of assistive tools and ICT to support all learners in an inclusive environment. The course examines the concepts of Autism Spectrum Disorder (ASD) in children and the foundations of their support, providing familiarization with international methodologies such as Applied Behavior Analysis (ABA therapy), Picture Exchange Communication System (PECS), Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children (TEACCH), and sensory integration.	5									+				

21		BD	HSC	Training Planning and Independent Learning	Objective: The course introduces the guiding pedagogical principles and cross-cutting themes of the development of a certain level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Develops skills of individualization of teaching, taking into account the diversity of students and the principles of inclusion in the learning process and the use of teaching technologies, based on general pedagogical and special research.	4	+								+	+					
22	Teaching and assessment for learning	BD	HSC	Teaching Methods and Technologies	Objective: Objective: The discipline develops a readiness for a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies and the ability to apply them in planning, teaching and evaluation in innovative ways appropriate to specific pedagogical situations, the conditions of a particular school and the capabilities of students, the ability to create suitable inclusive, physical and online learning environments at different stages of the educational process.	4	+								+	+					
23	g	BD	HSC	Assessment and Development	Objective: Objective: The discipline develops a deep understanding of the importance of assessment in the learning process and the ability to provide constructive assessment in an ethical manner at various stages of the learning process and to involve students in assessment. Teaches to identify, differentiate and use various assessment technologies, principles, paws, assessment tools in their field of knowledge (including formative, summative assessment and self-assessment, mutual assessment. etc.).	4	+		+												
24		ChD	HSC	Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice, 3rd year) dual	Objective: To improve the professional, subject, and methodological competences of the future teacher of the Russian language and literature; to form practical skills in organizing the educational process, assessing the learning achievements of students, and performing the functions of a class teacher. Content: Organization of the educational process in schools. Regulatory and legal support for pedagogical activity. Planning and conducting lessons in the Russian language and literature. Application of modern pedagogical, digital, and interactive teaching technologies. Use of methods and tools for assessing the learning achievements of students. Upbringing work and the activities of a class teacher. Interaction with learners, parents, and the pedagogical staff. Use of inclusive education elements in the organization of the educational process. Analysis and self-analysis of pedagogical activity. Preparation of practice report documentation.	3	+		+						+	+					
25	Teacher as a Reflective Practitioner	BD	HSC	Pedagogical Research	Objective: To form students' motivational and research readiness to carry out scientific pedagogical research; to develop understanding of the theoretical foundation, content, and structure of pedagogical scientific research, as well as methods of research data processing and interpretation. Content: Scientific research in the field of pedagogy: general characteristics. The concept of science and scientific research in the field of pedagogy. Classification of pedagogical research. Structure of pedagogical scientific research. Classification and characteristics of theoretical methods of scientific pedagogical research. Methods of scientific pedagogical research (survey, questioning, observation, interview, testing,	4													+		

					study of pedagogical experience, experimental pedagogical work, experiment, etc.). Observation as a method of pedagogical research. Experiment as a method of pedagogical research. Establishing, formative, and control experiments. Interview as a method of pedagogical scientific research. Sociometric research methods. Methods of scientific research data processing and their interpretation. Digital tools for data collection, processing, and visualization in pedagogical research. The use of digital services and artificial intelligence tools for scientific information retrieval, data analysis, and the preparation of research materials.														
26		BD	EC	Action Research	Objective: to develop students' competencies as a teacher-researcher, as well as skills for systematic, reflective, corrective, and analytical research of their own pedagogical practice and activities. Content: Action Research as an informal method of systematic, reflective, and analytical research aimed at identifying problematic issues in professional practice. The history of the emergence of the Action Research method in world pedagogy. Contributions to the development of Action Research as action research by K. Levin, J. Dewey, D. Collier, S. Corey, V. Borgu, and others. World practice of Action Research: "action research", "joint research", "independent research", "action study", "contextual action research". Kazakhstan's practice of Action Research in education. The leading principles of Action Research: the unity of research and teaching practice, collaboration, synergy, and teamwork of research practitioners. Stages of the Action Research method: problem statement, data collection, planning further actions, implementing the action plan, analyzing data after the implementation of transformations, reflection. Pedagogical reflection of the teacher-researcher as an analysis and awareness by the teacher of his own practical activity with the purpose of its analysis and correction, improvement and self-development. The Action Research method in the practice of a literature teacher.				+								+		
27		BD	EC	Research, Development and Innovation	Objective: To ensure the mastery by future educators of the theoretical and practical foundations of modern innovative technologies, as well as the techniques of practical innovative activity. Content: Innovations in the education system. Pedagogical technologies. Structure and classification of pedagogical technologies. Modern traditional teaching. Interactive teaching methods. Developmental teaching. Learner-centered pedagogical technologies. Pedagogy of cooperation. Problem-based learning technologies. Health-saving technologies. Technologies for the development of critical thinking. Game-based technologies. Alternative technologies. Experimental pedagogics. Integration of the content of school subjects. Digital technologies in teaching the Russian language and literature. Project-based activity as an innovative technology in teaching the Russian language and literature. Distance learning. The application of artificial intelligence in teaching the Russian language and literature. Inclusive educational technologies and adaptation of teaching for learners with	4	+										+		

					special educational needs.														
28		BD	EC	Lesson Study	Objective: to develop students' competencies as a teacher-researcher, skills in planning, observation, analysis and documentation of pedagogical research in their own pedagogical practice and activities. Content: Lesson study as pedagogical research. History of the emergence of the Lesson study method in world pedagogy. World practice of applying Lesson study. Lesson study: theory and practice of application in school. Stages of conducting Lesson study: team formation, development of learning goals, planning, teaching and observation, analysis of learning and summary, documentation and publication of research results. Implementation of Lesson study in Russian language and literature lessons. Lesson study planning and identification of students to be studied. Lesson study teaching, observation, analysis in Russian language and literature lessons. Documentation and publication of Lesson study research results in Russian language and literature lessons. Involvement of Lesson study trainers in order to facilitate the professional training of teachers. Use of the Lesson study method in the practice of a literature teacher.		+								+			+	
29		ChD	HSC	Research and Innovation in Education (Pedagogical Practice, 4th year)	Objective: This course is aimed at forming future teachers' attitudes towards the development of their own professional activities and working environment. In addition, the course is aimed at developing skills of cooperation, problem solving and leadership. They deepen their teaching skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) according to their specialization. During this internship, future teachers also collect and analyze data, test a hypothesis, or conduct experiments as part of a research plan created in the course "Research, Development and Innovation". They formulate conclusions and study various forms and channels of dissemination of research results in a professional manner.	8	+								+			+	
30	Russian Language theory Module	BD	HSC	Phonetic System of the Russian Language	Objective: The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of phonetic units of the Russian language. Develops an understanding of the role and importance of Objective: The discipline among other linguistic sciences, its specifics. Studying Objective: The discipline will allow you to use the acquired knowledge for a qualified and complete phonetic analysis. It helps to master knowledge about organization of phonetic and phonological systems of the modern Russian language and related subsystems, features of their functioning, as well as linguistic terminology.	4					+						+		
31		BD	HSC	Lexical System of the Russian Language	The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of lexical units of the Russian language about the modern lexical system of the Russian language. Develops an understanding of the role and significance of the discipline among other linguistic sciences, its specificity. Studying the discipline will allow using the acquired knowledge for qualified and complete lexical and lexicographic analysis of a text of any genre.	4					+						+		

32		BD	HSC	Morphological System of the Russian Language and Word Formation	The course examines the morphological system of the modern Russian language. Deep knowledge of the theoretical foundations of the morphology of the modern Russian language, based on modern research, is given. Develops skills of independent creative comprehension of the facts of language. Russian language morphological analysis, thinking focused on activating and improving proficiency in the norms of the Russian language, on integrating the acquired knowledge in solving situational tasks and in the process of learning the Russian language.	7					+					+			
33		BD	HSC	Syntax of the Russian Language	Objective: to form ideas about the syntactic system of the modern Russian language, reflecting both linguistic traditions and generally recognized achievements of modern syntax theory. Content: The subject and tasks of syntax. Basic concepts of syntax. Syntax units. The concept of a syntaxe. The means of constructing syntactic units in modern Russian. The concept of syntactic form and syntactic meaning. Aspects of the study of syntactic units. The typology of phrases. The proposal and its aspects. Members of the proposal. The typology of the sentence. A complicated sentence. The typology of a complex sentence. Syntactic analysis of phrases, sentences, and complex sentences in schools and universities. CCC. Text and discourse.	6					+					+			
34	Russian Language Module. Culture. Communications	ChD	EC	Practical Course of the Russian Language	Objective: To improve the practical literacy of learners and to form sustainable skills in applying the orthographic, punctuation, orthoepic, and grammatical norms of the modern Russian literary language in oral and written speech. Content: Russian orthography. Principles of Russian orthography. Spelling of vowels and consonants in various morphemes. Spelling of notional and functional parts of speech. Conjoined, separate, and hyphenated spelling. Orthoepic and accentological norms of the modern Russian literary language. Russian punctuation. Punctuation marks in simple, extended, and complex sentences. Difficult cases of orthography and punctuation. Grammatical norms of the modern Russian literary language. Typical errors in oral and written speech. Interference errors in the Russian speech of learners with a non-Russian language of instruction. Workshop on improving language literacy.	6					+	+							
35		ChD	EC	Difficult Questions of Spelling and Punctuation	Objective: To improve the orthographic, punctuation, and speech literacy of learners based on an in-depth study of complex and controversial issues in Russian orthography and punctuation. Content: Principles of Russian orthography and punctuation. Difficult cases of spelling vowels and consonants. Conjoined, separate, and hyphenated spelling of words. Spelling of functional parts of speech. Difficult cases of using uppercase and lowercase letters. Modern changes in the orthographic norm. Core and variable norms of Russian punctuation. Punctuation marks in simple and complex sentences. Author's punctuation. Punctuation formatting of text depending on its structure, meaning, and communicative task. Typical orthographic, punctuation, and speech errors of learners, including those caused by interlingual interference. Working with						+	+							

					regulatory dictionaries, reference books, and electronic resources on the Russian language. Orthographic, punctuation, and structural-semantic analysis of text.														
36		ChD	EC	General Linguistics	Objective: systematization of knowledge on the theory of linguistics, formation of linguistic thinking of students/ Content: Theory and history of linguistics. The main stages of the history of linguistics. The main linguistic-theoretical concepts of language and speech, language as a sign system. Internal and external factors of language development. The typology of the languages of the world. Research methods in linguistics. Areas of modern linguistic research: sociolinguistics, psycholinguistics, communicative linguistics, cognitive linguistics, etc.	4											+	+	+
37		ChD	EC	Linguocultural Analysis of the Text	The course introduces linguistic and cultural analysis, identifies the possibilities of its application in the field of text analysis and commentary. A holistic view of the text, the basics of linguoculturology, principles, logic and methods of linguoculturological analysis of the text is being formed.												+		+
38		ChD	EC	Basics of Ethnolinguistics	Objective: The discipline studies the basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics. Language as a sign system of a special kind. The subject of phonetics. The aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional. Morphemics and word formation. Lexicology and semasiology. Morphology. Patterns of historical development of languages.												+		
39		ChD	EC	Historical Grammar and History of Russian Literary Language	Objective: Russian is studied in order to form knowledge about the basic laws of the development of the phonetic system, vocabulary and word formation, the history of the formation of parts of speech, forms, processes of development and folding of the modern syntactic system of the Russian language, the main trends in the development of the language; historical commentary on the phenomena of the modern Russian language.	4				+									
40		ChD	EC	Historical Commenting on Facts of the Russian Language	Objective: Russian language discipline forms skills of applying knowledge of the main stages of the history of the Russian literary language in teaching the Russian language: explaining the origin and nature of the linguistic phenomenon, using historical dictionaries, data from published monuments of writing from different periods of the Russian language					+									
41		ChD	EC	Comparative Grammar of Russian and Kazakh Languages	Objective: The course is focused on a systematic comparative description of the grammar of the Russian and Kazakh languages, identifying similarities and differences at different levels of the structure and functioning of the compared languages. Future teachers are familiar with the grammatical systems of the Russian and Kazakh languages in a comparative aspect. They apply the linguistic terminology of the Russian and Kazakh languages.	4				+									
42		ChD	EC	Comparative Grammar	Objective: The discipline involves a systematic consideration of issues of development and interaction of languages, the study of problems of comparative					+									

				of Heterogeneous Languages	research of synthetic and analytical languages. Formation of students' knowledge about the features of language systems, the functioning of different structural languages (Russian, Kazakh and English) based on linguistic material at all levels of the language system, grammatical features of languages in a comparative aspect.														
43		ChD	EC	Speech Culture and Style	The study of pronunciation norms, principles of theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and written texts. The skills of independent recognition of neutral and stylistically colored means of language, the basics of speech culture are being formed. Mastering the principles of theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and written texts.	4		+				+							
44		ChD	EC	Russian Language in its Functional Varieties	Objective: Russian language develops an understanding of the theoretical foundations of the stylistics of the modern Russian language: linguistic and extralinguistic features of the functional styles of the modern Russian language. It teaches you to use the stylistic possibilities of language in different areas of communication to solve problems of interpersonal and intercultural interaction.			+				+							
45		BD	EC	Media Literacy and the use of Artificial Intelligence	Objective: To develop students' media literacy and critical thinking for conscious and effective interaction with media information. Content: Media Literacy and AI. The importance of media literacy in the modern information society. Fundamentals of digital and cybersecurity in the age of AI. Different types and genres of media. Media and public opinion. Critical thinking as the basis of media literate information consumption. Types of false information in the media. The basics of fact checking in the media. Manipulation and related categories. The ethical aspect. Conspiracy theories, stereotypes, and myths. Linguistic mechanisms and means of media manipulation. Tools for the development of media literacy.	3	+	+											
46		BD	EC	Rhetoric and the Basics of Speechwriting	This course helps students to form and develop a pedagogical culture of communication and is aimed at developing the skills of future philologists in professional preparation of texts for public speaking. Future teachers have the skills of affective speech interaction with a mass addressee, as well as standard methods for creating speech texts and publicly delivering prepared speech.			+				+							
47	Module of the Russian	ChD	EC	Introduction to Literary Studies	Introduces literary criticism as a scientific discipline. Gives an understanding of the essence of literature as an art form. Description, analysis, interpretation in the study of the text of a literary and artistic work. Literary stylistics. Problems of the form and content of a literary and artistic work. Clarification of the national identity of literature and issues of specific historical periodization of the literary process.	5							+						+
48	language and literature in the	ChD	EC	Fundamentals of Literary Studies	The discipline is aimed at the formation of knowledge about fiction as an art form. The content and form of a literary work, categories of content, categories of artistic form, typology of a literary subject are considered. It teaches to understand the problems of artistic space and artistic time, the generic features of literature and the stadiality of the literary process.								+						+

49	professional field	ChD	EC	Introduction to Linguistics	Studies the main sections of linguistics, trends and directions of development of world and domestic linguistics at the present stage; concepts and terms of linguistics; language as a system of signs and a level system, the structure of language, its basic units, their paradigmatic and syntagmatic properties, grammatical and syntactic categories, writing, genealogical and typological classification of languages: mechanisms of development and functioning language	4					+					+			
50		ChD	EC	Basics of Linguistics	The discipline studies the basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics. Language as a sign system of a special kind. The subject of phonetics. The aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional. Morphemics and word formation. Lexicology and semasiology. Morphology. Patterns of historical development of languages.						+					+			
51		ChD	EC	Metalinguage of Science and Academic Writing	It forms an understanding of the features and possibilities of using different genres of written academic discourse. It helps to master the basic principles of written communication in an academic environment. Develops the ability to create written academic texts on philological subjects in Russian; mastery of the basic techniques of reading scientific texts and preparing educational research texts.	4						+							
52		ChD	EC	Culture of Business Communication: Modern Trends	The course is aimed at understanding the importance of language as a means of communication and interaction of people in society. The course develops skills for assessing socio-psychological and socio-ethical situations, compliance with the norms of the Russian language in the oral and written business sphere of communication, logically and stylistically justified presentation of thoughts in the process of oral and written communication.				+			+							
53		ChD	EC	Philological Analysis of Literary Text	The course is designed to form ideas about the analysis of linguistic analysis of a literary text, an artistic text as an object of linguistic research. Methodology of linguistic analysis of a literary text. The methodology of linguistic analysis. Strategies for understanding a literary text. Analysis of a dramatic work. Analysis of the epic text. Analysis of the lyrical text. The change of aesthetic forms and artistic languages.	5							+						+
54		ChD	EC	Linguistic Examination of the Text	Objective: developing knowledge and skills in conducting linguistic examination of text. Contents: Jurislinguistics, subject and tasks. Legislative and other regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan in the field of forensic activities. General characteristics of linguistic examination. Functional and stylistic characteristics of linguistic expertise as a special text. Basic methods of linguistic examination. Legal and linguistic phenomena often encountered in various types of examinations. Methodology for conducting an expert opinion. Identification of insults in linguistic examination. Legal and linguistic extremism. Analysis of specific texts.				+								+		

55	Module of Teaching Methods and Technologies	BD	EC	Digital Technologies in the Practice of Teachers of Russian Language and Literature	Objective: To form skills among future teachers of the Russian language and literature in the effective use of digital educational technologies, electronic resources, and artificial intelligence tools in the educational process. Content: Digital competence of a modern teacher of the Russian language and literature. Digital educational resources and platforms in teaching the Russian language and literature. Designing and creating electronic learning materials. The use of multimedia tools in Russian language and literature lessons. Organizing online and blended learning. Digital tools for monitoring, assessment, and feedback. Creating interactive tasks and digital educational content. The use of cloud services in the teacher's professional activity. Artificial intelligence tools in teaching the Russian language and literature. Academic integrity, media literacy, and foundations of digital safety in the educational environment.	4	+								+					
56		ChD	EC	Modern Educational Technologies in a Multicultural Environment	Objective: To form knowledge and practical skills among future teachers in organizing the teaching of the Russian language and literature in a multicultural and inclusive educational environment, taking into account the linguistic, cultural, and educational diversity of learners. Content: Multicultural education and language policy of the Republic Kazakhstan. The Russian language in the modern multicultural space of Kazakhstan. Specifics of teaching the Russian language and literature in schools with a non-Russian language of instruction. Intercultural communication in the educational process. Modern educational technologies for teaching the Russian language and literature in a multicultural environment. Principles of inclusive education and specifics of organizing teaching for learners with special educational needs. Adaptation of learning materials and tasks, taking into account the linguistic and educational diversity of learners. Modern curricula, textbooks, and teaching-methodological complexes in the Russian language and literature. Digital educational resources in multicultural and inclusive education.		+								+					
57		BD	HSC	Methods and Technologies of Teaching Russian Language	Objective: To ensure the mastery of modern methods, technologies, and tools for teaching the Russian language required for the professional activity of a language and literature teacher. Content: Theoretical foundations of the methodology of teaching the Russian language. The system of teaching types of speech activity and linguistic tools of communication. Methods, technologies, and organizational forms of teaching the Russian language in schools with Russian and non-Russian languages of instruction. Modern strategies of reading and developing literacy in reading. Technologies of semantic, study, scanning, and critical reading of educational and literary texts. Designing, planning, and modeling lessons in the Russian language. Differentiation and individualization of teaching. Assessing the learning achievements of students and pedagogical reflection. Digital educational technologies and artificial intelligence tools in teaching the Russian language.	5	+								+	+				

58		BD	HSC	Theory and Practice of Teaching Russian Literature	Objective: To ensure the mastery of the system of teaching literature for the professional development of a language and literature teacher, and to form skills in organizing literary education in modern schools. Content: Theoretical foundations of the methodology of teaching literature. Goals and content of literary education. Methods and technologies of teaching Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction. Methodology of analysis and interpretation of a literary text. Forming the reading culture of learners. Strategies for working with a literary work. Designing and modeling various types of literature lessons. Development of learning tasks and assessment materials in literature. Assessing the outcomes of literary education. Digital educational resources and artificial intelligence tools in teaching literature.	5	+							+					
59		ChD	HSC	Industrial (Pedagogical Practice – 4th year)	Objective: improving the skills of designing, organizing and conducting pedagogical (educational and educational-methodological) activities of a teacher of Russian language and literature in basic and senior schools with Russian and non-Russian languages of instruction. Contents: A systemic, student-oriented and activity-based approach to the pedagogical activities of a teacher of Russian language and literature. Compliance with professional values and pedagogical ethics. Introducing students to the system of values. The structure and content of Russian language and literature lessons using innovative technologies and methods. Multi-level differentiated scale for assessing students' academic achievements. Organization of team and project work at school. Preparation and presentation of reporting documentation.	10	+							+	+				
60	Module of Russian and world literature	BD	EC	Mythology and World Literature (Ancient Literature - Early 21st Century)	Objective: To form a system of knowledge among learners regarding mythology as the foundation of world literature, the patterns of world literary process development from antiquity to the beginning of the 21st century, major literary movements, artistic methods, and national literary traditions. Content: Mythology as a form of worldview and a source of literary plots and images. Periods of world literature development. Classical (Antiquity) literature. Mythological foundations of European culture. Medieval literature. Renaissance literature. Writers and poets of foreign literature from antiquity to the present day. Ideological and artistic uniqueness of works belonging to different periods. Main literary movements and trends of foreign literature (Classicism, Sentimentalism, Romanticism, Realism, Modernism, Postmodernism, etc.), their aesthetic principles, and specifics of development. Processes of forming artistic methods. The uniqueness of national literatures. Interconnections and mutual influences of national literatures. Contemporary foreign writers and trends of the 21st-century literary process. Digital transformation of the literary process: electronic resources, digital methods of literary text analysis, modern media platforms, and their impact on the development of 21st-century foreign literature.	6							+						+
61		BD	EC	World	Objective: To form skills among learners in analyzing works of world literature in								+						

				Literature and Culture (Antiquity-Early 21st Century)	the unity of content and artistic form, and to develop an understanding of the patterns of the world literary process and its cultural-historical significance. Content: World literature as an artistic system. Periods of world literature development. Great names of world literature from antiquity to the present day. Ideological and artistic uniqueness of literary works from different eras, nations, and periods. Nobel Laureates in Literature of the 20th and 21st centuries. Contemporary foreign writers and trends of the 21st-century literary process. The modern world literary process of the 21st century. Literature and other forms of art (theater, painting, cinema). Aesthetic and educational potential of world literature. Intercultural dialogue in world literature. World literature in the context of digital culture and media.														
62		BD	HSC	Folklore and Russian Literature 11-18th Centuries	Objective: to develop knowledge about folklore and its main genres, the patterns of the historical and literary process in Russia in the 11th-18th centuries, and to develop the ability to identify and analyze individual folklore and artistic texts. Contents: The specifics and genre system of folklore. General characteristics of mythological thinking. The poetics of folklore, its specificity in comparison with literature. The main features of folklore genres and the stages of their development. The main monuments of Old Russian literature. Features of the historical and cultural situation in Russia in the 18th century. Trends and genre originality of Russian literature in the 18th century. Ideological and artistic originality of the works of outstanding representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.	6							+						+
63		BD	HSC	Russian Literature (19th Century)	Russian literature of the second half of the 19th century is assimilated, the ways of spiritual and creative development of poets and writers of the studied period are determined, and a typology of the Russian novel is created. The historical and literary context of the epoch is considered, an idea is formed about the specifics of the work of the most prominent representatives of Russian literature of the studied period	6							+						+
64		BD	HSC	Russian Literature of the 20th Century	The discipline promotes a deep understanding of the artistic and social significance of the work of Russian writers of the 20th century, the aesthetic integrity of the artwork and the place of Russian-language literature of Kazakhstan in the world literary process. Develops skills in interpreting and analyzing works of Russian literature. It gives an idea of the history, current state and prospects of development of Russian literature. It teaches basic skills in collecting and analyzing literary facts using traditional methods and modern information technologies. It teaches the ability to interpret an artistic phenomenon from a historical and literary point of view. It forms a holistic view of the literary process; it teaches the ability to produce an oral and written analysis of a literary text in accordance with the aesthetic mode of an artistic work. Develops the skills of literary analysis of a literary text.	7							+						+
65		BD	HSC	Modern	Objective: To form a comprehensive understanding of the modern Russian literary	5							+						+

				Russian Literature (Beginning of 21st Century)	process of the late 20th and early 21st centuries, its main trends, movements, genre diversity, and artistic features, as well as to develop skills in the literary analysis of contemporary fiction texts. Content: The modern Russian literary process of the late 20th and early 21st centuries. The historical and cultural context of literature development in the post-Soviet period. Main trends and movements in contemporary Russian literature. Postmodernism, neorealism, metarealism, and other artistic practices. Genre diversity in contemporary prose, poetry, and drama. Creative work of leading contemporary writers and poets. New themes, images, and artistic strategies in 21st-century literature. Literature and mass culture. Literature in the digital age. Electronic literature and network literary practices. Contemporary literary criticism. Artistic interpretation of social, cultural, and value-based changes in modern society. Methods of literary analysis of contemporary fiction texts. Analysis of the aesthetic, genre, stylistic, and ideological-artistic specificity of works in contemporary Russian literature. Analysis of text in the aspect of its aesthetic, genre-species, and stylistic specificity.														
66		BD	EC	Kazakh Literature	Objective: to give an idea of the historical and literary process of Kazakh literature, the leading genres and key names of Kazakh literature, as well as to form an understanding of Russian-Kazakh literary ties. Content: Oral folk art. Turkic mythology. Ancient Turkic literature. Poetry of zhyrau. Poetry of Zar Zaman. Creativity of Abai Kunanbayev. Abai and Pushkin. Literature of the 20th century. Creativity of Magzhan Zhumabayev, S. Toraighyrov. The fables of I. Krylov and A. Baitursynov. Literature of the Soviet period. Creativity of M. Auezov. Modern Kazakh prose and poetry. Analysis of thematic and artistic originality of literary texts of Kazakh literature studied in the school curriculum.	4							+						
67		BD	EC	Children's Literature	Objective: formation of a system of knowledge about children's literature as an artistic and pedagogical component of Russian, foreign and Kazakh literature, indicated in the school curriculum. Content: The specifics of the content and form of children's literature. Folklore and children's literature. Myths and fairy tales of the peoples of the world. A literary fairy tale. Fairy tale and fantasy. An autobiographical story about childhood. Travel and adventure literature. Children's poetry. Russian writers for children. Foreign writers for children. Kazakh writers for children. Analysis of the works of fiction by Russian writers and poets included in the circle of children's reading and reflected in the school curriculum.								+						
68	Module of final certification			Writing and Defending a Thesis, a Graduate	Objective: to develop the skills of design and demonstration of the thesis (project). Content: Requirements for the completion of the thesis, disclosure of Objective: of the study. Compositional integrity and logical completeness of the study. Collecting factual material. The use of theoretical and empirical research methods.	8			+								+		

	cation		Work, or Preparing and Passing a Comprehen sive Exam	Systematization of theoretical, practical and bibliographic material. Methodology for the development of indicators and criteria for evaluating the phenomenon under study.															
--	--------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF CREDITS MASTERED BY MODULES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Course of training	Semester	Amount of the mastered modules	Amount of the studied disciplines			Amount of KZ credits										Total in hours	Total KZ credits	Amount	
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical education	Training practice	Production practice	Psychological and pedagogical practice	Teaching practice	Educational and methodological pedagogical	Educational pedagogical practice	Pre-graduation or industrial practice	Final attestation			Exam	Differentiated offset
1	1	5	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	2	1	27	2	1								900	30	5	3
2	3	6	2	3	2	28	2									840	28	6	1
	4	7	3	3	1	28	2		2							960	32	6	2
3	5	5		6		32										960	32	6	
	6	5		3	3	25					3					840	28	6	1
4	7	5			8	34								10		1320	44	6	3
	8	2				0					8				8	480	16		2
Total		14	8	15	24	202	8	1		2	1 1			10	8	7200	240	41	13

6. STRATEGIES, TEACHING METHODS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MONITORING AND ASSESSMENT

Learning strategies	Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process. Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.
Teaching methods	Conducting lectures, seminars, various types of practices with: • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources: • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods Organization of independent work of students, individual consultations.
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms: • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline. Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar. Forms of conducting: • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project defense; • protection of practice reports. Final state certification.

7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT FOR EP

Information Resource Center	6 season tickets; • 16 reading rooms; • 2 Electronic Resource centers (IRC);
------------------------------------	--

	• electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
Material and technical base	Students of specialty 6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP) are trained in educational building № 6 on the street. Kurmanbekov 4. The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m., lecture halls – 1 (№212 – 28,6 sq.m.), classrooms for practical, seminar classes – 5 (№202 – 15,5 sq.m., № 203 – 31,72 sq.m., №206 – 14,76 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №208 – 15,5 sq.m., № 209 – 50,12 sq.m., № 211 - 15,5 sq.m.)

APPROVAL SHEET

on the Educational program: 6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP)

Director of DAAEQA [Signature] Naukenova A.S.

Director of DASC [Signature] Nazarbek U.B.

РЕЦЕНЗИЯ

на ОП 6B01702 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языком обучения» (IP), реализуемую в ЮКУ им. М. Ауэзова

1. Краткая характеристика учреждения

Назарбаев Интеллектуальная школа ХБН г. Шымкента – часть национальной сети НИШ, реализующей углублённые учебные программы с междисциплинарным и многоязычным подходом. Основное внимание в учебном процессе уделяется формированию критического мышления, исследовательской компетентности и академической честности. Преподавание ведётся на казахском, русском и английском языках, в соответствии с принципами инклюзии и академической мобильности.

2. Актуальность и востребованность ОП

Современная школа требует от учителя не только предметной подготовки, но и готовности работать в условиях поликультурности, мультиязычия и цифровизации. Программа 6B01702 отвечает этим требованиям, готовя педагогов, способных эффективно преподавать русский язык и литературу в классах с разными языками обучения, включая билингвальные и инклюзивные аудитории. Включение тем по медиаграмотности, ИИ и инклюзии делает ОП особенно актуальной.

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда

Выпускники программы осваивают комплекс профессиональных умений: проектирование учебного процесса, реализация инклюзивных подходов, преподавание в многоязычной среде, медиакомпетентность, правка и редактирование текстов, применение ИИ в обучении. Важным преимуществом программы является формирование у будущих учителей навыков работы с обучающимися с различными образовательными потребностями, применения современных цифровых инструментов и технологий. Эти компетенции соответствуют профилю учителя нового поколения, способного работать в школах типа НИШ и других инновационных образовательных учреждениях.

4. Наличие компонентов, развивающих практические навыки

ОП включает курсы «Lesson Study», «Action Research», а также практики: педагогические, исследовательские, дуальные, производственные. Эти формы обучения создают условия для реального взаимодействия с образовательной средой и обеспечивают готовность выпускника к профессиональной деятельности. Практико-ориентированный характер подготовки усиливается за счет освоения методов Lesson Study, Action Research, использования цифровых образовательных технологий и проектирования уроков в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды.

5. Содержание образовательной программы (модули, дисциплины)

Программа охватывает широкий спектр направлений: от устного народного творчества и классической литературы до современной медиалингвистики, педагогических исследований, культурологии и ИИ в образовании. Корректировка

дисциплин с учётом тем инклюзии, психологии, ИИ, правовых и медиакомпетенций свидетельствует о гибкости и продуманности ОП.

6. Качество модульного справочника

Модульный справочник системно выстроен и отражает ориентацию на компетентностный подход, индивидуализацию и междисциплинарность. Учебные и методические материалы обеспечивают полноценную подготовку студентов к работе в современных школах.

7. Заключение

Образовательная программа 6B01702 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языком обучения» (IP) формирует у будущих педагогов высокий уровень профессиональной готовности, критического мышления, цифровой и медиаграмотности. Она соответствует задачам современной казахстанской школы.

Учитель русского языка и литературы
Назарбаев Интеллектуальной школы
химико-биологического направления
г. Шымкента



Елубаева Л.С.