

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



УТВЕРЖДАЮ:
Президент, Проректор-Ректор
Д.Ж. Азиев-Закн
2026 г.

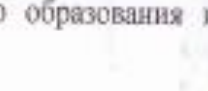
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М02311 – Филология: русский язык

Регистрационный номер	7М02300146
Код и классификация области образования	7М02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7М023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	М060 – Филология
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	русский
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2026 г.

Работники:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкозова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	
Шакенова М.Т.	к.ф.н., доцент	
Саматаева К.Б.	магистр, старший преподаватель	
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	
Матаева А.	магистрант, МФ 24-3 нр	
Кулжанов А.	И.о. директора ТОО «Информационный центр Шымкент»	
Нысанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея № 24	
Сихамбекова Ж.А.	Директор общеобразовательной школы № 30	
Жапбаркул С.Р	Зам.директора общеобразовательной школы № 17, учитель русского языка и литературы	
Орынбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКПУ им. О. Жанибекова	
Назарбек У. Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы - Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с городским управлением занятости и социальной защиты.

Заместитель начальника Департамента занятости и социальной защиты г.Шымкент _____ К.М.Калдыкараев

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № 4 от «25» 02 2026г.

Председатель комитета  М.Т. Шакенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «27» 02 202_г.

Председатель УМС  Е.И. Имангалиев

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 14 от «26» 03 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы.....	4
2.	Паспорт образовательной программы	6
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости.....	11
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	21
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка.....	22
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП.....	23
	Лист согласования	24

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4.«Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу

	Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 578. 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 с изменениями и дополнениями от 26.07.2024 №372
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №6 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	подготовка магистров филологии, обладающих глубокими предметными знаниями в области языкознания и литературоведения, филологического образования, переводческого и редакторского дела, соблюдающих профессиональные ценности и педагогическую этику, для решения профессиональных задач в научно-педагогической и социальной сферах.
Задачи ОП	• привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования; • дополнить базу систематических знаний по языкознанию и литературоведению, методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов; способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов; • способствовать овладению теорией, методами, способами и инструментами редакционной деятельности, а также технологией и техникой создания публикаций СМИ; • способствовать овладению знаниями в области теории перевода и изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей; • углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с переводом, редакционной деятельностью и межкультурной коммуникацией; • формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных ценностей и профессиональных этических норм и следование этим ценностям, нормам; • создать условия для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры; • повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.
Гармонизация ОП	• 7 уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации; • 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 7 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	1. Профессиональный стандарт «Педагог» (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591; 2. Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом исполняющего обязанности Министра культуры и информации РК от 26 декабря 2024 года № 635-НК 3. Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом исполняющего

	обязанности Министра культуры и информации РК от 26 декабря 2024 года № 635-НК 4. Отраслевая рамка квалификаций инновационной деятельности (Утвержденная решением Отраслевой комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений отрасли инноваций. Протокол №102-ХТ от 29 июля 2019 года).
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень магистра филологических наук по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык»
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, переводчиком, редактором издательств и СМИ, спичрайтером без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере образования и науки, а также редакторского и переводческого дела.
Объекты профессиональной деятельности	• общеобразовательные учреждения; • высшие учебные заведения; • организации технического и профессионального образования; • научно-исследовательские институты и центры; • институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; • средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ); • пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур; • рекламные агентства и издательства; • переводческое бюро; • информационно-аналитические службы.
Предметы профессиональной деятельности	• преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде; • организация и исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования; • изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, теории перевода, редактирования и спичрайтинга с применением современных методик научных исследований; • организация редакционной работы в издательствах и СМИ касательно планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и выступлений; • осуществление переводов на основе использования различных видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого письменного текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; • проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы по ведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ и спичрайтингу.
Виды профессиональной деятельности	• научно-исследовательская; • организационно-управленческая; • учебно-воспитательная; • социально-педагогическая; • информационно-аналитическая;

	• редакторская; • переводческая.
Результаты обучения	РО 1. Осуществлять профессиональную деятельность (обучение, научные исследования, научно-методическая работа, социализация обучающейся молодежи, наставничество) с учетом мировых и национальных трендов развития науки и образования, применяя знания психологии управления и современной педагогики и определяя приоритеты профессионального развития. РО 2. Интегрировать междисциплинарные знания в процессе исследования и преподавания русского языка и литературы для решения исследовательских, практических и управленческих задач. РО 3. Владеть иностранным языком во всех видах речевой деятельности, необходимых для научно-профессиональной деятельности, соблюдая принципы информационной культуры в условиях трехязычия и межкультурной коммуникации. РО 4. Осмысливать философские и методологические проблемы языкознания и литературоведения, осуществлять лингволитературоведческий, функциональный и дискурсивный анализ текста, в том числе медиатекста. РО 5. Проводить лингвистические эксперименты и проектную работу в области филологических исследований, генерируя новые идеи, применяя методы научного анализа и прогнозирования. РО 6. Осуществлять научно-педагогическую деятельность, применяя творческий подход и аналитические методы исследования, разрабатывая учебные и учебно-методические материалы, развивая исследовательские навыки обучающихся, управляя рисками в обучении и воспитании, создавая условия для реализации принципов инклюзивного образования. РО 7. Эффективно использовать современные цифровые технологии и инструменты ИИ в лингвистических/ литературоведческих исследованиях, в процессе преподавания русского языка и литературы, переводческой, редакторской и научно-исследовательской деятельности. РО 8. Организовывать редакционную работу по своевременной и качественной подготовке материалов к печати на основе знаний правил стилистики и норм литературного языка, применяя навыки редактирования газетного текста или выступления, демонстрируя культуру мышления и технику речи. РО 9. Владеть методикой проведения качественного перевода с учетом характера переводимого текста, а также методикой переводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать цифровую грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды цифровых технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации и инструменты ИИ.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданской ответственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всем многообразии социокультурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя. ОК 6.4. Способность соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и	ПК1. Способность владеть систематизированными знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, механизмах коммуникации, объяснять причины изменений в языке с учетом экстралингвистических (социо-, психолингвистических, когнитивных и др.) факторов.

практические навыки и умения	ПК2. Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, интегрируя современные подходы к изучению функционирования языковой системы в базовые положения лингвистической науки.
	ПК3. Способность применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы, а также осуществления переводов разножанровых текстов и документов.
	ПК4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.
	ПК 5. Способность применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения
	ПК6. Способность использовать систему филологических знаний в целях эффективного решения обучающих, воспитательных, методических, просветительских, социально-коммуникативных задач, применять современные образовательные и цифровые технологии в профессиональной деятельности, создавать условия для реализации принципов инклюзивного образования.
	ПК 7. Способность редактировать медиатекст в соответствии с нормами, стилями, требованиями, принятыми в СМИ разных типов, а также осуществлять селекцию, редактирование, ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или поступающей от информационных агентств, СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, PR- и рекламных агентств, аудитории
	ПК 8. Способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9
OK1	+				+	+			+
OK2	+								+
OK3		+	+			+			
OK4			+	+	+		+		
OK5				+	+	+	+	+	+
OK6		+						+	+
OK7							+	+	+
ПК1					+	+		+	
ПК2				+		+			
ПК3					+				+
ПК4		+				+	+	+	
ПК5		+						+	+
ПК 6								+	+
ПК 7								+	+
ПК 8									

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	КомпONENT	Наименование дисциплины (вуз, читающий курс)	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)									
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История философия науки	Цель: изучение проблематики феномена науки как предмета специального философского анализа, формирование знания об истории и теории науки. Содержание: Закономерности развития науки и структуры научного знания. Наука как профессия и социальный институт. Методы ведения и организации научных исследований. Роль науки в развитии общества. Закономерности и тенденции развития деятельности по генерации научных знаний, взятых в их исторической динамике и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Специфика и взаимосвязь основных проблем философии науки и истории науки. Философия естественных наук, техники и технологии, гуманитарных наук. Развитие критического мышления.	4				V	V					
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	Цель: повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, совершенствование коммуникативных навыков в академической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Содержание: Совершенствование навыков чтения: чтение иноязычной научной, методической литературы. Развитие навыков письма: продуцирование научных текстов в рамках исследуемой темы или проблемы. Реферирование и аннотирование научных текстов, составление резюме. Написание текстов в различных научных жанрах: доклад, презентация, тезисы и статья по теме или проблеме научного исследования.	4			V							V
3		БД	ВК	Психология управления	Цель: освоение психологических основ процесса управления людьми и группами людей, необходимых в профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов. Содержание: Основные подходы и принципы науки, возникшей на стыке психологии и теории управления. Систематизация фундаментальных психологических понятий. Психологические закономерности управленческой деятельности, понимание которых необходимо специалистам высшей квалификации. Законы риторики и сила убеждения. Методы психологических исследований и их применение с целью повышения качества управленческой деятельности.	3	V	V								

4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика и психология высшей школы	Цель: формирование у магистрантов навыков и способностей эффективной организации профессионально-педагогической деятельности в вузе на основе современных психолого-педагогических знаний. Содержание курса: Современные парадигмы высшего образования. История, тенденции и стратегии развития высшего образования в Казахстане. Предмет, задачи, категории педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Дидактика высшей школы. Психологические особенности студенческого возраста. Процесс обучения в вузе и его закономерности. Содержание образования в вузе. Формы организации учебного процесса в вузе. Технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности кредитной системы обучения. Методика и методы преподавания. Актуальность и задачи инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Создание психологически благоприятной образовательной среды инклюзивного образования в вузе.	5	✓	✓				✓			
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	Цель: формирование у магистрантов способности проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс по лингвистическим дисциплинам в организациях высшего и среднего профессионального образования, а также разрабатывать современные учебно-методические материалы и образовательные ресурсы. Содержание: Дидактические основы преподавания лингвистических дисциплин в организациях высшего и среднего профессионального образования. Современные образовательные парадигмы и компетентностный подход в языковом образовании. Цели, содержание и структура дисциплин теоретического и прикладного языкознания. Проектирование образовательных программ и учебных дисциплин. Разработка рабочих программ, syllabusов и учебно-методических комплексов. Организация лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам. Самостоятельная работа обучающихся и методика ее сопровождения. Современные методы, технологии и формы обучения в вузе. Интерактивные образовательные технологии в преподавании лингвистических дисциплин. Цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии в языковом образовании. Дистанционное и смешанное обучение. Инструменты искусственного интеллекта в преподавании лингвистических дисциплин. Инклюзивное образование и особенности обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Создание инклюзивной образовательной среды в вузе. Технологии контроля, оценивания и мониторинга образовательных результатов. Критериальное оценивание и разработка оценочных средств. Методика преподавания современных направлений языкознания. Профессиональная	5	✓	✓				✓			

					компетентность преподавателя-лингвиста.														
6		ПД	ВК	Академическое письмо и проектная работа	Цель: развитие у магистрантов компетенций, направленных на формирование готовности к реализации собственных научных проектов и представлению их результатов в письменной форме в соответствии с нормами международного академического сообщества. Содержание: Особенности академического дискурса: стиль, жанры, проблематика. Тема и проблема исследования. Стратегии проблематизации. Объективность и субъективность в академическом тексте. Формулирование цели и задач работы. Различение предмета и объекта работы. Обзор источников и литературы. Работа над теоретическим и эмпирическим материалом исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методы исследования. Гипотеза и результаты исследования. Оформление библиографии. Основные правила цитирования и оформления списка использованной литературы. Распространенность плагиата в академической среде: причины, последствия, способы преодоления. Рецензируемые журналы и «мусорный список». Типы аннотаций и особенности их составления. Рецензирование научного текста. Научный проект и научная проектная деятельность. Рекомендации по оформлению заявки на научные конкурсы.	5					✓								
7		БД	ВК	Педагогическая практика	Цель: формирование практических навыков методики преподавания и обучения в вузе, в том числе проведения занятий в бакалавриате. Содержание: Изучение учебного плана образовательной программы, рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, учебно-методической литературы, а также разработка планов занятий и их проведение в группах с различным контингентом учащихся. Систематизация и применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Анализ и планирование научно-педагогической деятельности в вузе. Использование инновационных и цифровых технологий в обучении русскому языку и литературе. Реализация принципов инклюзивного образования и создание условий для обеспечения доступности образовательного процесса для обучающихся с ООП.	4		✓					✓	✓					
8	Лингводидактика и современные технологии языкового образования	ПД	КВ	Русский язык в иноязычной аудитории	Цель: систематизация и расширение знания основных проблем лингводидактики; подготовка профессиональных филологов, обладающих широким спектром знаний, умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного и неродного. Содержание: принципы обучения русскому языку. Языковая политика Казахстана. Содержание предмета «Русский язык» для иноязычных обучаемых в рамках обновленного содержания образования. Развитие функциональной грамотности обучаемых. Содержание, структура и принципы построения действующих программ и учебников русского языка.	4			✓				✓						
9		ПД	КВ	Лингвострановедение в обучении	Цель: формирование знания специфики лингвострановедческого аспекта обучения, методологических основ лингвострановедения; развитие				✓				✓						

				русскому как иностранному	лингвострановедческой компетенции магистрантов. Содержание: Лингвострановедение как наука. Лингвострановедческая теория слова. Лексический фон и фоновая лексика. Коннотативная лексика. Ономастика в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика. Текст в лингвострановедении.												
10		БД	КВ	Цифровые технологии в исследовании и обучении филологии	Цель: сформировать системное представление о возможностях использования и разработки цифровых технологий при изучении языков и их применимости в профессиональной деятельности. Содержание: современные образовательные технологии, общая характеристика. Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям. Информационные технологии в филологии. Базы данных. Применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку и литературе. Глобальная сеть Интернет. Интернет-ресурсы для обучения русскому языку. Информационные ресурсы. Мультимедиа-технологии в обучении. Электронные энциклопедии, словари.	5							V	V			
11		БД	КВ	Цифровая лингводидактика	Цель: формирование и развитие общекультурных и специальных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения основ использования цифровых технологий в лингводидактике. Содержание: информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Цифровые возможности обучения русскому языку. Искусственный интеллект и его возможности в лингводидактике. Эволюция цифровых технологий, их дидактические свойства и функции.								V	V			
12		ПД	КВ	Компьютерная лингвистика	Цель: формирование у магистрантов представления о теоретических основах, направлениях и методах компьютерной лингвистики, включая технологии обработки естественного языка (NLP), а также развитие навыков использования цифровых технологий в лингвистических исследованиях. Содержание: Компьютерная лингвистика как междисциплинарная область знаний: объект, предмет, задачи и основные направления развития. История становления и современное состояние компьютерной лингвистики. Компьютерная лингвистика в системе лингвистических и информационных наук. Формализация языковых данных и представление лингвистической информации в цифровой среде. Основы обработки естественного языка. Методы компьютерной обработки текстов. Токенизация, лемматизация, морфологическая и синтаксическая разметка текстов. Корпусные технологии и языковые ресурсы в компьютерной лингвистике. Электронные словари, лингвистические базы данных и цифровые языковые ресурсы. Большие языковые модели и технологии искусственного интеллекта в обработке текстов. Использование языка программирования Python в лингвистических	4				V				V			

					исследованиях. Возможности и ограничения компьютерных технологий в исследовании языка.														
13		ПД	КВ	Корпусная лингвистика	Цель: формирование у магистрантов способности использовать корпусный подход в лингвистических исследованиях, осуществлять поиск, отбор и анализ языковых данных на основе электронных корпусов текстов. Содержание: Корпусная лингвистика как направление современной лингвистики: предмет, задачи и основные этапы развития. Принципы формирования, организации и разметки языковых корпусов. Типология корпусов текстов: национальные, специализированные, параллельные, мультимодальные и учебные корпуса. Национальный корпус русского языка и современные корпусные ресурсы. Корпусы казахского языка и языков мира. Инструменты корпусного анализа и программное обеспечение для работы с корпусами текстов. Методы поиска и отбора языкового материала в корпусах. Лексический, грамматический, стилистический и дискурсивный анализ текстов на основе корпусных данных. Частотный анализ, выявление ключевых слов (keywords) и коллокационный анализ. Корпусно-дискурсивный анализ текстов и интерпретация его результатов. Возможности и ограничения корпусного подхода в современных лингвистических исследованиях. Корпусная лингвистика и технологии искусственного интеллекта в анализе языковых данных.				V			V							
14	Методологические проблемы и актуальные направления языкознания и литературоведения	ПД	КВ	Современные лингвистические концепции	Цель: углубление представлений о современных лингвистических концепциях и методологиях исследования языка, развитие научного мышления и профессиональной эрудиции магистрантов-филологов. Содержание: Смена научных парадигм в современной лингвистике. Антропоцентрическая парадигма и дихотомия «язык и человек». Лингвофилософские основы современных лингвистических концепций. Лингвокультурология, когнитивная лингвистика, концептология, прагматика, теория речевых актов, дискурсология, психолингвистика, социолингвистика, медиалингвистика и другие современные направления языкознания. Их основные теоретические положения, понятийный аппарат и методология исследования. Современные тенденции развития прикладной лингвистики. Искусственный интеллект в лингвистических исследованиях. Компьютерная и корпусная лингвистика как направления современной языковедческой науки. Цифровая гуманитаристика и перспективы развития лингвистики в условиях цифровой трансформации общества.	5			V	V									
15		ПД	КВ	Актуальные проблемы лингвистики	Цель: углубление представлений об актуальных направлениях лингвистики, позволяющих совершенствовать лингвистическое мышление магистров-филологов. Содержание: сущность основных научных концепций и направлений современной лингвистической науки. Актуальные проблемы русского языкознания рубежа XX-XXI веков. Основные научные направления теоретической и прикладной лингвистики, предмет и задачи основных				V	V									

					антропоориентированных научных направлений. Языковые факты и единицы в аспекте изучаемых лингвистических подходов.														
16		ПД	КВ	Методология и методика комплексного изучения 4-уровневой системы содержания и формы художественного произведения трех родов литературы	Цель: совершенствование навыков применения методики комплексного изучения художественного творчества. Содержание: Методология комплексного изучения художественного творчества. Системно-комплексный подход к изучению художественного произведения как результата творческого процесса. Художественное произведение как система. Уровень названия произведения. Уровни верхней и нижней границ хронотопа настоящего времени в художественном тексте.	5				V									
17		ПД	КВ	Теоретико-методологические и методические аспекты системного изучения произведений лирики, эпоса, драмы	Цель: интеграция знаний об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе. Содержание: Функция, методы и приемы анализа названия текста. Функция, методы и приемы определения хронотопа в тексте. Функция, методы и приемы анализа текста в обратном движении от активного центра. Методы и приемы определения идеи и стиля текста. Отражение системы содержания и формы художественного произведения в выводах.					V									
18		ПД	КВ	Психолингвистика	Цель: расширение знаний магистрантов об истории психолингвистики, основных психолингвистических направлениями, а также развитие навыков применения методов психолингвистического анализа в исследованиях. Содержание: Психолингвистика. Предмет и объект психолингвистики. Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Из истории психолингвистики. Процессы речевой деятельности. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике	4				V	V								
19		ПД	КВ	Межкультурная коммуникация	Цель: ознакомление магистрантов с основами теории межкультурной коммуникации, развитие восприимчивости, способности к грамотной интерпретации различных видов вербального и невербального поведения. Содержание: Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Способы преодоления эклектичности дисциплины «Межкультурная коммуникация». Причины и истоки возникновения дисциплины «Межкультурная коммуникация». Формы и методы обучения межкультурной коммуникации. Ключевые определения и понятия, отражающие содержание межкультурной коммуникации.				V										
20		БД	КВ	Актуальные направления современной фольклористики и литературоведения	Цель: формирование способности определять тенденции развития современного литературоведения и фольклористики Содержание: Фольклористика XX в.: этапы развития. Антрополого-этнографическая школа в русской фольклористике. Историческая школа в русской фольклористике. Неоисторическая школа середины XX в. Возрождение мифологической школы в фольклористике конца XX - начала XXI вв.	5				V									

					Междисциплинарные исследования по фольклору. Постфольклор. Актуальные направления современного литературоведения.														
21		БД	КВ	Современные парадигмы литературоведения	Цель: выработка умений определять тенденции развития современного литературоведения. Содержание: Этапы развития науки о литературе, концепции современного отечественного и зарубежного литературоведения. Теория художественного текста в русском литературоведении на рубеже XX-XXI веков. Литературный метатекст. Новейшие парадигмы русского литературоведения. Литературоведческие школы. Нарратология. Интерпретация литературного произведения в русле определенной научной методологии.				V										
22	Филологический аспект редакторского и переводческого дела	ПД	КВ	Филологическое обеспечение СМИ	Цель: ознакомление магистрантов с ролью филологии в СМИ, вопросами и аспектами филологического обеспечения СМИ для расширения и обогащения их эрудиции в сфере редакторской и журналистской деятельности. Содержание: Роль и место филологии в СМИ. Профессиональные компетенции, необходимые для филологического обеспечения СМИ. Основные положения теории современных коммуникаций, медиалингвистики. Особенности языка и стиля дискурса массмедиа. Технологии по созданию, редактированию и анализу медиатекстов, изучению жанров периодической печати. Навыки анализа и создания публикации СМИ, а также навыки спичрайтинга.	4											V		
23		ПД	КВ	Юрислингвистика и экспертный анализ текста	Цель: формирование у магистрантов системы знаний в области юрислингвистики и лингвистической экспертизы, а также развитие навыков экспертного анализа текстов различных типов и жанров. Содержание: Юрислингвистика как междисциплинарная область научного знания. Теоретические основы лингвистической экспертизы. Объект, предмет и задачи экспертного исследования текста. Правовые аспекты функционирования языка и речевой деятельности. Экспертное исследование языковых и речевых явлений в правовом поле. Конфликтный и деструктивный дискурс как объект лингвистической экспертизы. Речевое воздействие и манипулятивные коммуникативные практики. Лингвистическая экспертиза медиатекстов и интернет-коммуникации. Экспертный анализ цифрового дискурса и контента социальных сетей. Языковые маркеры экстремистского, диффамационного и иных видов конфликтного дискурса. Подготовка экспертного заключения и интерпретация результатов лингвистического исследования. Современные цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта в экспертном анализе текстов.				V								V	V	
24		ПД	КВ	Дискурс интернет-коммуникация	Цель: исследование языковой и жанровой специфики интернет-коммуникации, расширение и обогащение лингвистической эрудиции магистрантов. Содержание: Многозначность термина дискурса. Понятие интернет-коммуникации. Типы институционального дискурса (политического, спортивного, массово-информационного, художественного, учебного), а также неофициального общения в интернет-коммуникации (в бытовом диалоге, в	4				V									

					социальных сетях). Понятие виртуального дискурса. Стратегии и тактики в различных дискурсивных практиках, в том числе и интернет-коммуникации.												
25		ПД	КВ	Теория текста и дискурса	Цель: интеграция знаний по методологическим проблемам теории текста и дискурса, обучение навыкам разграничения различных видов дискурсивных практик. Содержание: Текст и дискурс как объекты лингвистического исследования. Разграничение понятий «текст» и «дискурс», их категории. История возникновения лингвистической теории текста. Методологические проблемы теории текста и дискурса. Комплексный анализ текстов и их компонентов, анализ различных типов дискурса (политический, медийный, рекламный, художественный и др.).				V								
26		ПД	КВ	Современное редакторское дело	Цель: ознакомление с целями, задачами и предметом редакторской деятельности для расширения и обогащения их эрудиции как будущих редакторов и медийных работников. Содержание: Редакторская деятельность. Редактор, функции и обязанности. Анализ, планирование и прогнозирование редакторской деятельности. Основные принципы работы современного редактора, анализ примеров редакторской практики. Экспертирование рукописи, редактирование и корректура текста. Механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа.	4										V	
27		ПД	КВ	Специфика современной редакционной деятельности	Цель: ознакомление со спецификой редакционной деятельности для расширения и обогащения их эрудиции как будущих редакторов и медийных работников. Содержание: Цели и задачи редакционной деятельности. Специфика редакторской деятельности. Образ современного редактора. Редактирование научных, медийных текстов. Анализ, планирование деятельности СМИ, риски и способы их минимизации. Механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа. Принципы деловой коммуникации, маркетинга и менеджмента. Актуальные направления современных СМИ.											V	
28		БД	КВ	Теория и практика письменного перевода	Цель: формирование у магистрантов системных знаний в области теории и практики письменного перевода, развитие навыков переводческого анализа текста и применения современных технологий в переводческой деятельности. Содержание: Теоретические основы переводоведения. Современные концепции и модели переводческой деятельности. Проблемы эквивалентности и адекватности перевода. Лингвистические, коммуникативные и когнитивные аспекты перевода. Переводческий анализ текста как этап переводческой деятельности. Особенности перевода текстов различных функциональных стилей и жанров. Лексические, грамматические и стилистические трансформации в письменном переводе. Межкультурная коммуникация и перевод. Переводческие стратегии и тактики. Оценка качества перевода. Современные цифровые технологии в переводческой деятельности. Системы автоматизированного и машинного перевода. Постредактирование машинного	5											V

					перевода. Использование электронных словарей, терминологических баз данных и инструментов искусственного интеллекта в переводческой практике.														
29		БД	КВ	Цифровые технологии перевода и редакторская обработка текстов	Цель: формирование у магистрантов знаний и практических навыков применения цифровых технологий в переводческой деятельности, а также методов редакторской обработки текстов различных жанров. Содержание: Современные подходы к письменному переводу в условиях цифровой трансформации коммуникации. Цифровые технологии в переводческой деятельности. Системы автоматизированного и машинного перевода. Искусственный интеллект и большие языковые модели в переводе текстов. Постредактирование машинного перевода. Методы переводческого анализа текста. Лингвистические и стилистические аспекты перевода текстов различных жанров. Редакторская обработка переводных текстов. Нормы современного русского литературного языка в переводческой и редакторской деятельности. Оценка качества перевода и редактирования текстов. Академическая этика и ответственное использование технологий искусственного интеллекта в переводческой деятельности.										V			V	
30		ПД	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	Цель: формирование навыков проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам; умения устного и письменного перевода, а также реферирования научных работ по теоретической и компьютерной лингвистике; написания научных текстов на иностранном языке; овладение устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации. Содержание: Сопоставительная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Связь со смежными дисциплинами, основные методы, приемы и модели описания объекта. Ключевые моменты теории с опорой на современные достижения в области сопоставительного (типологического).	3												V	
31		ПД	КВ	Типологическое языкознание	Цель: формирование у магистрантов знаний о типологическом многообразии языков мира, закономерностях их функционирования и развития, а также навыков применения типологического анализа в современных лингвистических исследованиях. Содержание: Типология как метод научного познания. Основные направления современной лингвистической типологии. Языковые универсалии и типологическая классификация языков мира. Генеалогическая, ареальная, структурная и функциональная типология языков. Типология фонологических, морфологических, синтаксических и семантических систем. Типологические особенности русского языка в сопоставлении с языками различных типов. Межязыковая вариативность и языковые контакты. Современные цифровые ресурсы и базы типологических данных. Корпусные методы в типологических исследованиях. Типологические аспекты компьютерной лингвистики и обработки естественного языка. Типология языков в условиях многоязычия и межкультурной коммуникации.					V						V			

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	2	6	1	29			1		900	30	4	3
	2	3		5	23	4		3		900	30	5	1
2	3	2		6	26		6	3		1050	35	6	1
	4	1						17	8	750	25		
итого		6	6	12	78	4	6	24	8	3600	120	15	5

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик: • применением инновационных технологий; • проектного обучения; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; • методов рефлексии и бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; • рациональным и креативным использованием информационных источников; • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методы машинного обучения. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MS Windows (базовый комплект из 6 модулей) • Автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	Магистранты специальности 7М02311 – Филология: русский язык обучаются в учебном корпусе №6 по ул. Курманбекова 4. Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м., лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м), мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык»

Директор ДАВКУП Науенова А.С. Науенова А.С.

Директор ДАН Назарбек У.Б. Назарбек У.Б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

М.ӘУЕЗОВ атындағы Оңтүстік Қазақстан Университеті



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7М02311 – Филология: орыс тілі

Тіркеу номері	7М02300146
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7М02 – Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7М023– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	М060 – Филология
БББ түрі	инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
Оқыту тілі	орыс
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (КББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент 2026

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	қызметі	қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.менгерушісі, п.ғ.к.	
Шакенова М.Т.	ф.ғ.к., доцент	
Саматаева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Матаева А.	МФ 24-3 нр тобының магистранты	
Құлжанов А.	«Шымкент ақпараттық орталығы» ЖШС директорының м.а.	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебінің директоры	
Жалбарқұл С.Р.	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	
Орынбетова Э.А.	Ө.Жәнібеков атындағы ОҚТУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жарнысы» Вестник науки Южного Казахстана журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ҚЗУ директоры	

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделі ескеріле отырып, жанартылды және қалалық жұмыспен қамту және әлеуметтік қорғау басқармасымен келісілді.

Шымкент қалалық жұмыспен қамту және әлеуметтік қорғау басқармасы басшысының орынбасары _____ Қ.М.Қалдықареев

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің академиялық сапа жөніндегі комиссия мәжілісінде қаралды.

« 25 » 02 2026ж. № 4 хаттама.

АК төрағасы _____ М.Т.Шакенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітілді ұсынылды

« 27 » 02 2026ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы _____ Е.И.Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 26 » 03 2026ж. № 19 хаттама.

МАЗМҰНЫ

6.	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	4
7.	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
8.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	10
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....	11
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте....	21
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....	22
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	23
	Келісу парағы	24
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
Университет құндылықтары	-Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір; -Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады; -Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет; Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; -Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	-Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту; -Жедел өзгермелі жағдайдағы цифрлық сауаттылық және ұтқырлық; -Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект; -Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік; -Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	- Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. - Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және әдеп саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: - Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); - Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы); - Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; - ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; - ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; - ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; - ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; - ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген - Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім

	министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 578 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒЖЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген
Білім беру процесін ұйымдастыру	-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; -Студентке бағытталған оқыту; -Қол жетімділік; -Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; -ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; -Жүйелі мониторинг; -Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	ҚР БЖЖМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒЖЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажеттететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 6 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	ғылыми-практикалық, білім беру және әлеуметтік салалардағы кәсіби міндеттерді шешу үшін тіл білімі мен әдебиеттану, филологиялық білім беру, аударма және редакторлық іс саласында түйінді және кәсіби құзыреттілікке ие филология магистрлерін даярлау
БББ міндеттері	• ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру; • тіл білімі және әдебиеттану бойынша жүйелі білім базасын, филологиялық пәндерді оқыту әдістемесін базалық және элективті курстар негізінде заманауи жетістіктермен толықтыру; • ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету; • редакциялық қызметтің теориясын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын, сондай-ақ БАҚ жарияланымдарын құру технологиясы мен техникасын меңгеруге ықпал ету; • аударма теориясы мен оқытылатын тіл, оның стилистикалық ресурстары мен функционалдық түрлері саласындағы білімді меңгеруге ықпал ету; • бітірушіге аудармамен, редакциялық қызметпен және мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету; • қоғамда әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби құндылықтар мен кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы құндылықтарды, нормаларды ұстану; - сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау; • өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгертін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру; • мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7- деңгейі; • 7- біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2- циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	1. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының «Педагог» (профессорлық-оқытушылар құрамы) кәсіптік стандарты; 2. ҚР Мәдениет және ақпарат министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 26 желтоқсандағы № 635-НҚ бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты 3. ҚР Мәдениет және ақпарат министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 26 желтоқсандағы № 635-НҚ бұйрығымен бекітілген «Газеттер шығару», «Журналдар және мерзімді басылымдар шығару» кәсіби стандарты. 4. Инновациялық қызмет біліктілігінің салалық шеңбері (әлеуметтік әріптестік және инновация саласының әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның шешімімен бекітілген. 2019 жылғы 29 шілдедегі №102-ХТ хаттама).

Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Осы БББ түлегі жұмыс өтіліне талап қоймастан колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, аудармашы, баспалар мен БАҚ редакторы, спичрайтер болып жұмыс жасай алады.
Кәсіби қызмет саласы	Білім және ғылым, сондай-ақ редакторлық және аударма ісі саласындағы кәсіби қызмет атқарады
Кәсіби қызмет нысандары	• жалпы білім беретін мекемелер; • жоғары оқу орындары; • техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; • білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; • бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); • мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; • жарнама агенттіктері мен баспалар; • аударма бюросы; • ақпараттық-талдау қызметтері.
Кәсіби қызмет пәні	• білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту; • ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдана отырып, лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, аударма теориясы, редакциялау және спичрайтинг саласында зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; • баспаларда және БАҚ-та баспа материалдары мен сөз сөйлеулерді жоспарлау, уақтылы және сапалы дайындауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру; • аударманы максималды коммуникативті әсерге жету үшін аударылатын жазбаша мәтіннің сипаты мен аударма шарттарын ескере отырып, аударманың әртүрлі түрлерін, әдістері мен технологияларын қолдану негізінде жүзеге асыру; • филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық қамтамасыз ету және спичрайтинг бойынша шеберлік сыныптарын өткізу.
Кәсіби қызмет түрлері	• ғылыми-зерттеу; • ұйымдастырушылық-басқарушылық; • оқу-тәрбие; • әлеуметтік-педагогикалық; • ақпараттық-аналитикалық; • редакторлық; • аударма.
Оқыту нәтижелері	ОН 1. Басқару психологиясы мен заманауи педагогика білімін қолдана отырып және кәсіби даму басымдықтарын айқындай отырып, ғылым мен білімді дамытудың әлемдік және ұлттық трендтерін ескере отырып, кәсіби қызметті (оқыту, ғылыми зерттеулер, ғылыми-әдістемелік жұмыс, білім алушы жастарды әлеуметтендіру, тәлімгерлік) жүзеге асырады. ОН 2. Зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешу үшін орыс тілі мен әдебиетін зерттеу және оқыту процесінде пәнаралық білімді интеграциялайды. ОН 3. Үштілділік және мәдениеттаралық коммуникация жағдайында ақпараттық

	мәдениет принциптерін сақтай отырып, ғылыми-кәсіби қызметке қажетті сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде шет тілін еркін меңгереді. ОН 4. Тіл білімі мен әдебиеттанудың философиялық және әдістемелік мәселелерін пайымдайды, мәтінге, соның ішінде медиамәтінге лингвоәдебиеттанушылық, функционалдық және дискурстық талдауды жүзеге асырады. ОН 5. Ғылыми талдау және болжау әдістерін қолдана отырып, жаңа идеяларды генерациялау (генерациялай отырып) арқылы филологиялық зерттеулер саласында лингвистикалық эксперименттер мен жобалау жұмыстарын жүргізеді. ОН 6. Шығармашылық тәсілдер мен зерттеудің талдау әдістерін қолдана отырып, оқу және оқу-әдістемелік материалдарды әзірлей отырып, білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыта отырып, оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқара отырып және инклюзивті білім беру принциптерін іске асыруға жағдай жасай отырып, ғылыми-педагогикалық қызметті жүзеге асырады. ОН 7. Тілдік/әдебиеттанушылық зерттеулерде, орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесінде, аудармашылық, редакторлық және ғылыми-зерттеу қызметінде заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын тиімді пайдаланады. ОН 8. Ойлау мәдениеті мен сөйлеу техникасын көрсете отырып, газет мәтінін немесе баяндаманы (сөзді) редакциялау дағдыларын қолдана отырып, стилистика ережелері мен әдеби тіл нормаларының білімі негізінде материалдарды баспаға уақтылы және сапалы дайындау бойынша редакциялық жұмысты ұйымдастырады. ОН 9. Аударылатын мәтіннің сипатын ескере отырып, сапалы аударма жасау әдістемесін, сондай-ақ бастапқы айтылымды дәл қабылдауға ықпал ететін аудармашылық талдау әдістемесін еркін меңгереді.
--	---

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
ЖҚ1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Қабілеті өз бетінше оқу, өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі тандаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру, ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер. ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.
ЖҚ2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас мүмкіндігі.
ЖҚ3. Математикалық және ғылым саласындағы құзыреттіліктер	ЖҚ 3.1. Жоғары оқу орнында математикалық, жаратылыстану-ғылыми, техникалық пәндерді оқу барысында меңгерілген білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен тұлғалық қасиеттерін кәсіби міндеттерді шешу үшін қолдану қабілеті мен дайындығы.
ЖҚ4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Өз өмірінің барлық салаларында және кәсіби қызметінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы цифрлық сауаттылықты көрсету және дамыту қабілеті. ЖҚ 4.2. Цифрлық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеуге, сақтауға, қорғауға және таратуға арналған бұлттық және мобильді сервистерді, сондай-ақ жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын пайдалану қабілеті.
ЖҚ5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ 5.1. Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау ЖҚ 5.2. Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры. ЖҚ 5.3. Өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік. ЖҚ 5.4. Оқу, жұмыс, үй және бос уақыт барысындағы барлық әлеуметтік-мәдени контексттердің әртүрлілігінде табысты өзара іс-қимыл жасау қабілеті.
ЖҚ6. Кәсіпкерлік құзыреттілік	ЖҚ 6.1. Әртүрлі ортада шығармашылық пен кәсіпкерлік таныту қабілеті. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті. ЖҚ 6.4 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұстанымдарды сақтай білу.
ЖҚ7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу. ЖҚ 7.2 Әлем халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімділік (толеранттылық) таныту және жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.
Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)	
Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық білімдер және тәжірибелік	КҚ 1. Ұқсастық тілдердің тарихи даму және жұмыс істеу заңдылықтары, қарым-қатынас тетіктері туралы жүйеленген білімді меңгеру, экстралингвистикалық (әлеуметтік, психолингвистикалық, когнитивтік және т.б.) факторларды ескере отырып, тілдегі өзгерістердің себептерін түсіндіру. КҚ 2. Тіл жүйесінің жұмыс істеуін зерттеудің қазіргі заманғы тәсілдерін лингвистикалық ғылымның негізгі ұстанымдарына біріктіре отырып, тіл теориясымен сөйлеу коммуникациясы бойынша алынған іргелі білімді

дағдылар, қабілеттер	пайдалану қабілеті.
	КҚ 3. Әдеби тіл нормаларын сөйлеуде іс жүзінде жүзеге асыру білігін, тіл жүйесінің барлық деңгейлеріндегі тілдік бірліктерге лингвистикалық және салғастырмалы талдау жасау дағдыларын қолдану, сондай-ақ әртүрлі жанрдағы мәтіндер мен құжаттарды аударуды жүзеге асыру қабілеті.
	КҚ 4. Әлеуметтік жағдайға және дәуірдің мәдениетіне байланысты әдеби процестің заңдылықтарын, әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну қабілеті.
	КҚ 5. Көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану қабілеті
	КҚ 6. Білім беру, тәрбиелеу, әдістемелік, ағартушылық, әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді тиімді шешу мақсатында филологиялық білім жүйесін пайдалану, кәсіби қызметте заманауи білім беру және цифрлық технологияларды қолдану, инклюзивті білім беру принциптерін іске асыру үшін жағдай жасау қабілеті.
	КҚ 7. Әртүрлі типтегі БАҚ-та қабылданған нормаларға, стильдерге, талаптарға сәйкес медиа мәтінді редакциялау, сонымен қатар интернеттен алынған немесе ақпараттық агенттіктерден, БАҚ-тан, басқару органдарынан, қоғамдық пікірді зерттеу қызметтерінен, PR-және жарнама агенттіктерінен, аудиториядан алынған ақпаратты таңдау, редакциялау, қайта тарату мүмкіндігі
	КҚ 8. Кәсіби құндылықтарды көрсете білу: кәсібилік; жаңашылдық; шығармашылық; меритократия; тұтастық.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9
ЖҚ 1	+				+	+			+
ЖҚ 2	+								+
ЖҚ 3		+	+			+			
ЖҚ 4			+	+	+		+		
ЖҚ 5				+	+	+	+	+	+
ЖҚ 6		+						+	+
ЖҚ 7							+	+	+
КҚ 1					+	+		+	
КҚ 2				+		+			
КҚ 3					+				+
КҚ 4		+				+	+	+	
КҚ5		+						+	+
КҚ 6								+	+
КҚ 7								+	+
КҚ 8									

4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

№	Модульдің атауы	Цикл	Комп онент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кре дит сан ы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері (кодтары)								
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9
1	Ғылыми және педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Ғылым тарихы мен философиясы	Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгеретін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.	4				✓	✓				
2		БП	ЖК	Шет тілі (кәсіби)	Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметте коммуникативтік дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе мәселе аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме жасау. Әр түрлі ғылыми жанрларда мәтіндер жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала.	4			✓						✓
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының тоғысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері. Іргелі психологиялық ұғымдарды жүйелеу. Жоғары білікті мамандар түсінуі қажет басқару қызметінің психологиялық заңдылықтары. Риторика заңдары және сендіру күші. Психологиялық зерттеу әдістері және оларды басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында қолдану.	3	✓	✓							
4	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары оқу орындарының педагогикасы мен психологиясы	Мақсаты: қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық білімдер негізінде жоғары оқу орнында кәсіби-педагогикалық іс-әрекетті тиімді ұйымдастыру бойынша магистранттардың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Жоғары білімнің қазіргі парадигмалары. Қазақстандағы жоғары білім берудің тарихы, тенденциялары мен даму стратегиялары. Жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясының пәні, міндеттері, категориялары. Жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясының әдіснамалық негіздері. ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі. ЖОО оқытушысының коммуникативтік	5	✓	✓				✓			

					құзыреттілігі. Жоғары мектеп дидактикасы. Колледж жасындағы психологиялық ерекшеліктер. Университеттегі оқу процесі және оның заңдылықтары. ЖОО-дағы білім мазмұны. ЖОО - да оқу процесін ұйымдастыру нысандары. ЖОО-да оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және іске асыру технологиялары. Кредиттік оқыту жүйесінің ерекшеліктері. Оқыту әдістемесі мен әдістері. Инклюзивті білім берудің өзектілігі мен міндеттері. Ерекше білім беруді қажет ететін студенттерді оқытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Жоғары оқу орнында психологиялық қолайлы білім беру ортасын құру.													
5		КП	ЖК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі	Мақсаты: Магистранттарда жоғары және орта кәсіптік білім беру ұйымдарында лингвистикалық пәндер бойынша білім беру процесін жобалау, ұйымдастыру және бағалау, сондай-ақ заманауи оқу-әдістемелік материалдар мен білім беру ресурстарын әзірлеу қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: Жоғары және орта кәсіптік білім беру ұйымдарында лингвистикалық пәндерді оқытудың дидактикалық негіздері. Тілдік білім берудегі заманауи білім беру парадигмалары мен құзыреттілік тәсіл. Теориялық және қолданбалы тіл білімі пәндерінің мақсаттары, мазмұны мен құрылымы. Білім беру бағдарламалары мен оқу пәндерін жобалау. Жұмыс бағдарламаларын, силлабустарды және оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу. Лингвистикалық пәндер бойынша лекция, семинар және практикалық сабақтарды ұйымдастыру. Білім алушылардың өзіндік жұмысы және оны сүйемелдеу әдістемесі. Жоғары мектептегі оқытудың заманауи әдістері, технологиялары мен формалары. Лингвистикалық пәндерді оқытудағы интерактивті білім беру технологиялары. Тілдік білім берудегі цифрлық білім беру ресурстары мен цифрлық технологиялар. Қашықтықтан және аралас оқыту. Лингвистикалық пәндерді оқытудағы жасанды интеллект құралдары. Инклюзивті білім беру және ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқыту ерекшеліктері. Жоғары оқу орнында инклюзивті білім беру ортасын құру. Білім беру нәтижелерін бақылау, бағалау және мониторингілеу технологиялары. Критериялды бағалау және бағалау құралдарын әзірлеу. Тіл білімінің заманауи бағыттарын оқыту әдістемесі. Оқытушы-лингвистің кәсіби құзыреттілігі.	5	v	v				v						
6		КП	ЖК	Академиялық жазу және жобалық жұмыс	Мақсаты: магистранттардың өз ғылыми жобаларын іске асыруға дайындығын қалыптастыруға және олардың нәтижелерін халықаралық академиялық қоғамдастық нормаларына сәйкес жазбаша түрде ұсынуға бағытталған құзыреттерін дамыту. Мазмұны: академиялық дискурстың ерекшеліктері: стилі, жанрлары, проблематикасы. Зерттеу тақырыбы мен мәселесі. Проблематизациялық стратегиялар. Академиялық мәтіндегі объективтілік және субъективтілік. Жұмыстың мақсаты мен міндеттерін тұжырымдау. Жұмыстың тақырыбы мен нысанын ажырату. Дереккөздер мен әдебиеттерге шолу. Зерттеудің теориялық және эмпирикалық материалымен жұмыс. Зерттеудің өзектілігі, ғылыми жаңалығы, теориялық және практикалық маңыздылығы. Зерттеу әдістері. Зерттеу гипотезасы және нәтижелері. Библиографияны жобалау. Пайдаланылған әдебиеттер тізімін келтірудің және рәсімдеудің негізгі ережелері. Академиялық ортада плагиаттың	5					v							

					таралуы: себептері, салдары, күресу жолдары. Рецензияланған журналдар және "қоқыс тізімі". Андатпаның түрлері және оларды құрастыру ерекшеліктері. Ғылыми мәтінді рецензиялау. Ғылыми жоба және ғылыми жобалық қызмет. Ғылыми конкурстарға өтінімді ресімдеу бойынша ұсынымдар.												
7		БП	ЖК	Педагогикалық практика	Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу. Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенті бар топтарда өткізу. Оқыту процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды қолдану. Инклюзивті білім беру принциптерін іске асыру және ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБК) білім алушылар үшін білім беру процесінің қолжетімділігін қамтамасыз етуге жағдай жасау.	4		✓				✓	✓				
8	Лингводидактика және тілдік білім берудің заманауи технологиялары	КП	ТК	Шетелдік аудиториядағы орыс тілі	Мақсаты: лингводидактиканың негізгі мәселелерін білуді жүйелеу және кеңейту; орыс тілін шет тілі және жергілікті емес тіл ретінде оқыту саласында кең ауқымды білімі, білігі мен дағдылары бар кәсіби филологтарды даярлау. Мазмұны: орыс тілін оқыту принциптері. Қазақстанның тіл саясаты. Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде шет тілді білім алушыларға арналған "Орыс тілі" пәнінің мазмұны. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту. Орыс тілінің қолданыстағы бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұны, құрылымы және құрылу принциптері.	4			✓			✓					
9		КП	ТК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы лингвистикалық аймақтану	Мақсаты: оқытудың лингвоелтану аспектісінің ерекшелігін, лингвоелтанудың әдіснамалық негіздерін білуді қалыптастыру; магистранттардың лингвоелтану құзыретін дамыту. Мазмұны: лингвистикалық елтану ғылым ретінде. Сөздің лингвистикалық теориясы. Лексикалық фон және фондық лексика. Коннотативті лексика. Тіл біліміндегі ономастика. Орыс фразеологизмдері мен афористикасы. Лингвистикалық зерттеулердегі мәтін.				✓			✓					
10		БП	ТК	Филологияны зерттеу мен оқытудағы цифрлық технологиялар	Мақсаты: тілдерді үйрену кезінде цифрлық технологияларды қолдану және дамыту мүмкіндіктері және олардың кәсіби қызметте қолданылуы туралы жүйелі түсінік қалыптастыру. Мазмұны: заманауи білім беру технологиялары, жалпы сипаттамасы. Заманауи білім беру технологияларын әртүрлі негіздер бойынша жіктеу. Филологиядағы ақпараттық технологиялар. Мәліметтер базасы. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда жасанды интеллектті қолдану. Ғаламдық Интернет желісі. Орыс тілін оқытуға арналған Интернет-ресурстар. Ақпараттық ресурстар. Оқытудағы мультимедиялық технологиялар. Электрондық энциклопедиялар, сөздіктер	5							✓	✓			
11		БП	ТК	Сандық лингводидактика	Мақсаты: лингводидактикада цифрлық технологияларды пайдалану негіздерін игеру арқылы кәсіби қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жалпы мәдени және арнайы құзыреттерді қалыптастыру және дамыту.								✓	✓			

					Мазмұны: әлеуметтік процесс ретінде қоғамды ақпараттандыру және оның негізгі сипаттамалары. Ақпараттандырудың гуманитарлық және технологиялық аспектілері. Ақпараттандырудың білім беру саласына әсері. Ақпараттандыру жағдайында білім беру жүйесінің жұмыс істеу және іске асыру тетіктерін өзгерту. Орыс тілін оқытудың сандық мүмкіндіктері. Жасанды интеллект және оның лингводидактикадағы мүмкіндіктері. Цифрлық технологиялардың эволюциясы, олардың дидактикалық қасиеттері мен функциялары.												
12		КП	ТК	Компьютерлік лингвистика	Мақсаты: Магистранттарда компьютерлік лингвистиканың теориялық негіздері, бағыттары мен әдістері, соның ішінде табиғи тілді өңдеу (NLP) технологиялары туралы түсінікті қалыптастыру, сондай-ақ лингвистикалық зерттеулерде цифрлық технологияларды пайдалану дағдыларын дамыту. Мазмұны: Компьютерлік лингвистика пәнаралық білім саласы ретінде: объектісі, пәні, міндеттері және дамуының негізгі бағыттары. Компьютерлік лингвистиканың қалыптасу тарихы мен қазіргі жағдайы. Лингвистикалық және ақпараттық ғылымдар жүйесіндегі компьютерлік лингвистика. Тілдік деректерді форматтау және цифрлық ортада лингвистикалық ақпаратты ұсыну. Табиғи тілді өңдеу негіздері. Мәтіндерді компьютерлік өңдеу әдістері: мәтіндерді токенизациялау, лемматизациялау, морфологиялық және синтаксистік белгілеу (разметка). Компьютерлік лингвистикадағы корпустық технологиялар мен тілдік ресурстар. Электрондық сөздіктер, лингвистикалық деректер базасы және цифрлық тілдік ресурстар. Мәтінді өңдеудегі үлкен тілдік модельдер (LLM) және жасанды интеллект технологиялары. Лингвистикалық зерттеулерде Python бағдарламалау тілін пайдалану. Тілді зерттеудегі компьютерлік технологиялардың мүмкіндіктері мен шектеулері.	4				V			V				
13		КП	ТК	Корпустық лингвистика	Мақсаты: Магистранттарда лингвистикалық зерттеулерде корпустық тәсілді қолдану, электрондық мәтіндер корпусы негізінде тілдік деректерді іздеуді, іріктеуді және талдауды жүзеге асыру қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: Корпустық лингвистика қазіргі лингвистиканың бағыты ретінде: пәні, міндеттері және дамуының негізгі кезеңдері. Тілдік корпустарды қалыптастыру, ұйымдастыру және белгілеу (разметка) принциптері. Мәтін корпустарының типологиясы: ұлттық, мамандандырылған, параллельді, мультимодальды және оқу корпустары. Орыс тілінің ұлттық корпусы және қазіргі корпустық ресурстар. Қазақ тілінің және әлем тілдерінің корпустары. Корпустық талдау құралдары және мәтін корпустарымен жұмыс істеуге арналған бағдарламалық қамтамасыз ету. Корпустарда тілдік материалды іздеу және іріктеу әдістері. Корпустық деректер негізінде мәтіндерді лексикалық, грамматикалық, стилистикалық және дискурсивтік талдау. Жиілік талдауы, тірек сөздерді (keywords) анықтау және colloкациялық талдау. Мәтіндерді корпустық-дискурсивтік талдау және оның нәтижелерін интерпретациялау. Қазіргі лингвистикалық зерттеулердегі корпустық тәсілдің мүмкіндіктері мен шектеулері. Тілдік деректерді талдаудағы корпустық лингвистика және жасанды интеллект технологиялары.					V			V				

14	Тіл білімі мен әдебиеттанудың әдістемелік мәселелері мен өзекті бағыттары	КП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциялар	Мақсаты: Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалар мен тілді зерттеу әдістемелері туралы түсініктерді тереңдету, филолог-магистранттардың ғылыми ойлауын және кәсіби эрудициясын дамыту. Мазмұны: Қазіргі лингвистикадағы ғылыми парадигмалардың ауысуы. Антропоцентристік парадигма және «тіл және адам» дихотомиясы. Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздері. Лингвомәдениеттану, когнитивті лингвистика, концептология, прагматика, сөйлеу актілері теориясы, дискурсология, психолингвистика, социолингвистика, медиалингвистика және тіл білімінің басқа да қазіргі заманғы бағыттары: олардың негізгі теориялық ережелері, ұғымдық аппараты және зерттеу әдістемесі. Қолданбалы лингвистиканы дамытудың қазіргі үрдістері. Лингвистикалық зерттеулердегі жасанды интеллект. Қазіргі тіл білімі ғылымының бағыттары ретіндегі компьютерлік және корпуслық лингвистика. Цифрлық гуманитаристика және қоғамды цифрлық трансформациялау жағдайында лингвистиканы дамытудың перспективалары.	5				V	V						
15		КП	ТК	Тіл білімінің өзекті мәселелері	Мақсаты: магистр-филологтардың лингвистикалық ойлауын жетілдіруге мүмкіндік беретін лингвистиканың өзекті бағыттары туралы түсініктерді тереңдету. Мазмұны: Қазіргі лингвистикалық ғылымның негізгі ғылыми тұжырымдамалары мен бағыттарының мәні. XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс тіл білімінің өзекті мәселелері. Теориялық және қолданбалы лингвистиканың негізгі ғылыми бағыттары, негізгі антропобағдарлы (адамға бағытталған) ғылыми бағыттардың пәні мен міндеттері. Зерттелетін лингвистикалық тәсілдер аспектісіндегі тілдік фактілер мен бірліктер.	Б											
16		КП	ТК	Әдебиеттің үш түріндегі көркем шығарманың мазмұны мен формасының 4 деңгейлі жүйесін жан-жақты зерттеудің әдістемесі мен әдісі	Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде көркем шығарманы зерттеуге жүйелі және кешенді көзқарас. Көркем шығарма жүйе ретінде. Шығарма атауының деңгейі. Көркем мәтіндегі осы шақтың хронотопының жоғарғы және төменгі шекараларының деңгейлері.	5				V							
17		КП	ТК	Поэзия, эпос, драма шығармаларын жүйелі зерттеудің теориялық, әдіснамалық және әдістемелік аспектілері	Мақсаты: қазіргі әдебиет ғылымының негізгі теориялық категориялары мен тұжырымдамалары туралы білімді біріктіру. Мазмұны: мәтін атауын талдаудың функциясы, әдістері мен тәсілдері. Мәтіндегі хронотопты анықтау функциясы, әдістері мен тәсілдері. Белсенді орталықтан кері қозғалыстағы мәтінді талдау функциясы, әдістері мен тәсілдері. Мәтін идеясы мен стилін анықтау әдістері мен тәсілдері. Көркем шығарманың мазмұны мен формасы жүйесінің қорытындылардағы көрінісі.					V							
18		КП	ТК	Психолингвистика	Мақсаты: магистранттардың психолингвистика тарихы, негізгі психолингвистикалық бағыттар туралы білімдерін кеңейту, сондай-ақ зерттеулерде психолингвистикалық талдау әдістерін қолдану дағдыларын дамыту. Мазмұны: Психолингвистика. Психолингвистиканың пәні мен объектісі.	4				V	V						

					Психолингвистиканың негізгі анықтамалары. Психолингвистика психолингвистика тарихындағы сөйлеу әрекетінің теориясы ретінде. Сөйлеу әрекетінің процестері. Психолингвистиканың айрықша белгілері: адам факторын есепке алу, жағдай факторын есепке алу, эксперимент принципіне сүйену. Психолингвистикалық зерттеу әдістері. Психолингвистикадағы эксперимент												
19		КП	ТК	Мәдениетаралық байланыс	Мақсаты: магистранттарды мәдениетаралық коммуникация теориясының негіздерімен таныстыру, бейімділікті дамыту, вербалды және вербалды емес мінез-құлықтың әртүрлі түрлерін сауатты түсіндіру қабілеті. Мазмұны: мәдениетаралық коммуникацияны зерттеудің әдіснамалық тәсілдері. Мәдениетаралық коммуникацияның интеграцияланған сипаты, оның басқа ғылымдармен байланысы. "Мәдениетаралық коммуникация" пәнінің эклектикасын жеңу жолдары. "Мәдениетаралық коммуникация"пәнінің пайда болу себептері мен бастаулары. Мәдениетаралық коммуникацияны оқытудың формалары мен әдістері. Мәдениетаралық коммуникацияның мазмұнын көрсететін негізгі анықтамалар мен ұғымдар.			V									
20		БП	ТК	Қазіргі фольклортану мен әдебиеттанудың өзекті бағыттары	Мақсаты: Қазіргі әдебиеттану мен фольклористиканың даму тенденцияларын анықтау қабілетін қалыптастыру Мазмұны: XX ғасыр фольклористикасы: даму кезеңдері. Орыс фольклоризміндегі антропологиялық-этнографиялық мектеп. Орыс фольклортануындағы тарихи мектеп. XX ғасырдың ортасындағы нео - тарихи мектеп. XX ғасырдың аяғы мен XXI ғасырдың басындағы фольклордағы мифологиялық мектептің қайта жандануы. Фольклор бойынша пәнаралық зерттеулер. Постфольклор. Қазіргі әдебиеттанудың өзекті бағыттары.	5			V								
21		БП	ТК	Әдебиеттанудағы заманауи парадигмалар	Мақсаты: Қазіргі әдебиеттанудың даму тенденцияларын анықтау дағдыларын дамыту. Мазмұны: әдебиет ғылымының даму кезеңдері, қазіргі заманғы отандық және шетелдік әдебиеттану тұжырымдамалары. XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиеттануындағы көркем мәтін теориясы. Әдеби метатекст. Орыс әдебиеттануының соңғы парадигмалары. Әдебиеттану мектептері. Нарратология. Белгілі бір ғылыми әдіснамаға сәйкес әдеби шығарманы түсіндіру.				V								
22	Редакциялық және аударма ісінің филологиялық аспектісі	КП	ТК	БАҚ филологиялық қолдау	Мақсаты: магистранттарды БАҚ-тағы филологияның рөлімен, редакторлық және журналистік қызмет саласындағы олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз етудің мәселелері мен аспектілерімен таныстыру. Мазмұны: филологияның БАҚ-тағы рөлі мен орны. БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттер. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелері. Массмедиа дискурсының тілі мен стилінің ерекшеліктері. Медиа мәтіндерді құру, редакциялау және талдау, мерзімді баспа жанрларын зерттеу технологиялары. БАҚ жариялауды талдау және құру дағдылары, сондай-ақ спичрайтинг дағдылары.	4										V	
23		КП	ТК	Заңгерлік лингвистика	Мақсаты: Магистранттарда юрислингвистика және лингвистикалық сараптама саласындағы білім жүйесін қалыптастыру, сондай-ақ әртүрлі типтегі және				V				V	V			

				және мәтінді сараптамалық талдау	жанрдағы мәтіндерді сараптамалық талдау дағдыларын дамыту. Мазмұны: Юрислингвистика ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде. Лингвистикалық сараптаманың теориялық негіздері. Мәтінді сараптамалық зерттеудің объектісі, пәні мен міндеттері. Тілдің жұмыс істеуі мен сөйлеу қызметінің құқықтық аспектілері. Құқықтық өрістегі тілдік және сөйлеу құбылыстарын сараптамалық зерттеу. Конфликтілі және деструктивті дискурс лингвистикалық сараптаманың объектісі ретінде. Сөйлеу әсері және манипулятивті коммуникативтік практикалар. Медиамәтіндер мен интернет-коммуникацияның лингвистикалық сараптамасы. Цифрлық дискурс пен әлеуметтік желілердегі контентті сараптамалық талдау. Экстремистік, диффамациялық және конфликтілі дискурстың басқа да түрлерінің тілдік маркерлері. Сараптамалық қорытындыны дайындау және лингвистикалық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Мәтіндерді сараптамалық талдаудағы заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдары.											
24		КП	ТК	Дискурс және интернет-байланыс	Мақсаты: интернет-коммуникацияның тілдік және жанрлық ерекшеліктерін зерттеу, магистранттардың лингвистикалық эрудициясын кеңейту және байыту. Мазмұны: дискурс терминінің полисемиясы. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркемдік, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс ұғымы. Өртүрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет байланысы.	4				V						
25		КП	ТК	Мәтін және дискурс теориясы	Мақсаты: мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелері бойынша білімді интеграциялау, дискурсивті практиканың әртүрлі түрлерін ажырату дағдыларын үйрету. Мазмұны: мәтін және дискурс лингвистикалық зерттеу объектілері ретінде. "Мәтін" және "дискурс" ұғымдарын, олардың категорияларын ажырату. Мәтіннің лингвистикалық теориясының пайда болу тарихы. Мәтін және дискурс теориясының әдістемелік мәселелері. Мәтіндер мен олардың компоненттерін кешенді талдау, дискурстың әртүрлі түрлерін талдау (саяси, медиа, жарнама, көркемдік және т.б.).					V						
26		КП	ТК	Қазіргі редакциялық жұмыс	Мақсаты: болашақ редакторлар мен медиа қызметкерлер ретінде олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін редакторлық қызметтің мақсаттарымен, міндеттерімен және тақырыбымен таныстыру. Мазмұны: редакторлық қызмет. Редактор, функциялар мен міндеттер. Редакторлық қызметті талдау, жоспарлау және болжау. Қазіргі редактор жұмысының негізгі принциптері, редакторлық тәжірибенің мысалдарын талдау. Қолжазбаны сараптау, мәтінді редакциялау және түзету. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму тетіктері.	4									V	
27		КП	ТК	Заманауи редакциялық қызметтің	Мақсаты: болашақ редакторлар мен медиа қызметкерлер ретінде олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін редакциялық қызметтің ерекшеліктерімен танысу.										V	

				ерекшелігі	Мазмұны: редакциялық қызметтің мақсаттары мен міндеттері. Редакторлық қызметтің ерекшелігі. Қазіргі редактордың бейнесі. Ғылыми, медиа мәтіндерді редакциялау. Талдау, БАҚ қызметін жоспарлау, тәуекелдер және оларды азайту жолдары. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму тетіктері. Іскерлік коммуникация, маркетинг және менеджмент принциптері. Қазіргі БАҚ-тың өзекті бағыттары.													
28		БП	ТК	Жазбаша аударманың теориясы мен практикасы	Мақсаты: магистранттарда жазбаша аударманың теориясы мен практикасы саласындағы жүйелі білімді қалыптастыру, мәтінді аудармалық талдау және аударма қызметінде заманауи технологияларды қолдану дағдыларын дамыту. Мазмұны: аударматанудың теориялық негіздері. Аударма қызметінің қазіргі тұжырымдамалары мен модельдері. Аударманың эквиваленттілігі мен адекваттылығы мәселелері. Аударманың лингвистикалық, коммуникативтік және когнитивтік аспектілері. Мәтінді аудармалық талдау аударма қызметінің кезеңі ретінде. Әртүрлі функционалдық стильдер мен жанрлардағы мәтіндерді аударудың ерекшеліктері. Жазбаша аудармадағы лексикалық, грамматикалық және стилистикалық трансформациялар. Мәдениеттаралық коммуникация және аударма. Аударма стратегиялары мен тактикасы. Аударма сапасын бағалау. Аударма қызметіндегі заманауи цифрлық технологиялар. Автоматтандырылған және машиналық аударма жүйелері. Машиналық аударманы пост-редакциялау. Аударма практикасында электрондық сөздіктерді, терминологиялық деректер базасын және жасанды интеллект құралдарын пайдалану.	5												V
29		БП	ТК	Аударманың цифрлық технологиялары және мәтіндерді редакторлық өңдеу	Мақсаты: магистранттарда аударма қызметінде цифрлық технологияларды қолдану бойынша білім мен Б практикалық дағдыларды, сондай-ақ әртүрлі жанрдағы мәтіндерді редакторлық өңдеу әдістерін қалыптастыру. Мазмұны: коммуникацияны цифрлық трансформациялау жағдайындағы жазбаша аудармаға заманауи тәсілдер. Аударма қызметіндегі цифрлық технологиялар. Автоматтандырылған және машиналық аударма жүйелері. Мәтіндерді аударудағы жасанды интеллект және үлкен тілдік модельдер (LLM). Машиналық аударманы пост-редакциялау. Мәтінді аудармалық талдау әдістері. Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді аударудың лингвистикалық және стилистикалық аспектілері. Аударылған мәтіндерді редакторлық өңдеу. Аударма және редакторлық қызметтегі қазіргі орыс әдеби тілінің нормалары. Аударма сапасын бағалау және мәтіндерді редакциялау. Аударма қызметіндегі академиялық әдеп және жасанды интеллект технологияларын жауапты пайдалану.											V		V
30		КП	ТК	Аударма ісі аспектісіндегі қарама-қайшы лингвистика	Мақсаты: лингвистикалық пәндер бойынша практикалық сабақтар өткізу дағдыларын қалыптастыру; ауызша және жазбаша аударма жасау, сондай-ақ теориялық және компьютерлік лингвистика бойынша ғылыми жұмыстарға реферат жасау; шет тілінде ғылыми мәтіндер жазу; кәсіби қарым-қатынас үшін қажетті ауызша-сөйлеу дағдыларын меңгеру. Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Байланысты пәндермен байланыс, объектіні сипаттаудың негізгі әдістері, әдістері мен модельдері. Салыстырмалы (типологиялық) саласындағы заманауи жетістіктерге сүйене отырып, теорияның негізгі сәттері.	3												V
31		КП	ТК	Типологиялық тіл білімі	Мақсаты: Магистранттарда әлем тілдерінің типологиялық әртүрлілігі, олардың жұмыс істеу және даму заңдылықтары туралы білімді, сондай-ақ қазіргі лингвистикалық зерттеулерде типологиялық талдауды қолдану дағдыларын					V					V			

				калыптастыру. Мазмұны: Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Қазіргі лингвистикалық типологияның негізгі бағыттары. Тілдік универсалийлер және әлем тілдерінің типологиялық классификациясы. Тілдердің генеалогиялық, ареалдық, құрылымдық және функционалдық типологиясы. Фонологиялық, морфологиялық, синтаксистік және семантикалық жүйелердің типологиясы. Орыс тілінің әртүрлі типтегі тілдермен салыстырғандағы типологиялық ерекшеліктері. Тілралық вариативтілік және тілдік байланыстар. Заманауи цифрлық ресурстар мен типологиялық деректер базасы. Типологиялық зерттеулердегі корпустық әдістер. Компьютерлік лингвистика мен табиғи тілді өңдеудің типологиялық аспектілері. Көптілділік және мәдениеттаралық коммуникация жағдайындағы тілдер типологиясы.												
32				Зерттеу практикасы	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру. Мазмұны: тәжірибе кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмыс жазу үшін теориялық материал жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Тәжірибеден өту процесінде басқару міндеттерін шешу.	6	✓	✓			✓					
33	Ғылыми-зерттеу жұмысы және қорытынды аттестация модулі			Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қосалғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Мақсаты: қазіргі заманғы ғылыми әдіснаманы білу негізінде оның дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми жобамен жұмыс істеу процесінде ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру. Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері, магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысы, эксперимент, эмпирикалық материалдарды жинау және талдау, Заманауи ғылыми әдістер мен цифрлық технологиялар, ғылыми әдебиеттерді талдау, ғылыми жарияланымдар мен презентациялар дайындау, ғылыми қоғамдастық құрамындағы бірлескен зерттеулер мен топтық жұмыс.	24		✓				✓	✓			
34				Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Мақсаты: магистрлік диссертацияны рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту. Мазмұны: Аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну. Жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Жаңа ғылыми нәтижелердің сипаттамасы. Зерттелетін мәселенің дамуына жеке үлесті дәлелдеу және бағалау. Жұмысты талаптарға сәйкес рәсімдеу. Риторика заңдарын ескере отырып, сөйлеу мәдениетін көрсете отырып, цифрлық технологияларды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін ұсыну.	8		✓			✓					

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ КЕСКІНІНДЕ МЕНГЕРІЛГЕН
КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқыту курсы	Семестр	Менгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		KZ кредиттер саны					Барлық сағаттар	Барлық кредиттер саны	Саны	
			ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация			емтихан	диф сынақ
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	23	4		3		900	30	4	1
2	3	3		6	26		6	3		1050	35	6	1
	4	1						17	8	750	25		2
Қорытынды		6	6	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	5

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

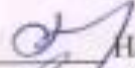
Оқыту стратегиялары	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу: •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; •машиналық оқыту әдістері Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі. Аралық аттестация академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Өткізу түрлері: • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаны қорғау; • практика бойынша есеп қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестациялау

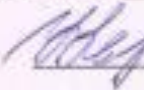
7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық-ресурстық орталық	• 6 абонемент; • 16 оқу залы; • 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ); • сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде 24 сағат аптасына 7 күн. • Интернетке шығатын 180 компьютер; • 110 автоматтандырылған жұмыс орны; • 6 интерактивті тақталар; • 2 бейне қосқыштар; • 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі; • А-4, 3 форматындағы 3 сканер; • Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) • ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.
Материалдық-техникалық база	7М02311 – Филология: орыс тілі мамандығының магистранттары Құрманбеков көшесі 4, №6 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7М02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша

АқМЖОҰСЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек Ұ.Б.

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



EDUCATIONAL PROGRAM

7M02311 - Philology: Russian language

Registration Number	7M02300146
Code and Classification of Education	7M02 – Arts and Humanities
Code and Classification of Areas of Training	7M023 – Languages and literature
Group of educational programs (EP)	M060 – Philology
Type of EP	<i>Innovative</i>
ISCE level	7
NQF level	7
IQF level	7
Language learning	russian
The complexity of EP	120 credits
Distinctive features of EP	-
Partner University (JEP) -	-
University partner (DDEP) -	-

Shymkent, 2026

Developers:

Full Name	Position	Signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Samataeva K.B.	master, senior lecturer	
Adyrbekova N.A.	master, senior lecturer	
Mataeva A.	undergraduate, MF 24-3 NC	
Kulzhanov A.	Acting Director of "Shymkent Information Center" LLP	
Nysanbaeva Zh.T.	Director of the Lyceum school № 24	
Sikhambekova Zh.A.	Director of a secondary school № 30	
Zhapbarkul S.R.	Deputy Director of Secondary school № 17, teacher of Russian language and literature	
Orynbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature SKPU	
Nazarbek U.B.	Editor of the scientific journal "Oñtüstik Qazaqstan gýlym Jarshysy - Bulletin of Science of South Kazakhstan"	

The educational program has been updated taking into account the new model of inclusive education and agreed with the City department of employment and social protection.

Deputy Head of the Department of Employment and Social Protection of Shymkent K.Kaldykarayev

The EP was considered at a meeting of the Academic Quality Committee of the Philology faculty, Minutes # 4 «25» 02 2026 y.

Chairman of the Committee M.T. Shakenova

The EP was considered and recommended for approval at Educational-methodical meeting of M. Auezov SKU

Minutes # 4 «27» 02 2026 y.

Chairman of the EMM E.I. Imangaliyev

The EP was approved by the decision of the Academic Council of the University

Minutes # 14 «26» 03 2026 y.

CONTENT

1. Concept of the Educational program (EP)	4
2. Passport of the Educational program (EP)	6
3. Competencies of a graduate of the EP	9
3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed	10
4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	11
5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program	20
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment	21
7. Educational and resource support for EP	22
Approval sheet	23
Appendix 1. Review from the employer	
Appendix 2. Expert report	
Appendix 3. Professional standards	

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generating new competencies, training a leader who translates research thinking and culture.
University Values	– Openness - open to change, innovation and cooperation. – Creativity - generates ideas, develops them and turns them into values – Academic freedom - free to choose, develop and act. – Partnership - creates trust and support in a relationship where everyone wins. – Social responsibility - ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	– Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity – Digital literacy and mobility in rapidly changing conditions. – Research skills, creativity and emotional intelligence – Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being – Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages
Uniqueness of the EP	• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders. • Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	The university has taken measures to maintain academic integrity and academic freedom, protection from any type of intolerance and discrimination: • Rules of academic integrity (order No. 212 of October 10, 2022); • Anti-corruption standard (order No. 9 n/a dated 08/01/2025). • Code of Ethics (Order No. 212 of October 10, 2022)
Regulatory and legal framework for the development of EP	1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”; 2. «Model Rules for the Activities of Organisations of Higher and Postgraduate Education», approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 24, 2024. No. 307; 3. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372; 4. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 No. 2 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated March 04, 2025. No. 90; 5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated April 29, 2024. No. 203; 6. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic

	of Kazakhstan dated June 20, 2024. No. 207; 7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 No. 578 8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 No. 601 н/к
Organization of the educational process	– Implementation of the principles of the Bologna Process – Student-centered learning – Availability – Inclusivity
Quality assurance of EP	– Internal quality assurance system – Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation – Systematic monitoring – Updating the content (updating)
Requirements for applicants	They are established in accordance with the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372
Conditions for the implementation of educational programs (EP) for persons with disabilities and special educational needs (SSN)	For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 8) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website http://lib.ukgu.kz/ is open 24/7. An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	training of Master's students in Philology who possess profound subject knowledge in the fields of linguistics and literary studies, philological education, translation and editorial studies, and adhere to professional values and pedagogical ethics, to effectively address professional tasks in scientific, pedagogical, and social spheres.
Tasks of the EP	• to instill system skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of philology and philological education; • to supplement the base of systematic knowledge on linguistics and literary studies, methods of teaching philological disciplines with modern achievements based on basic and elective courses; • promote the mastery of new research technologies and techniques for the implementation of scientific projects; • contribute to mastering the theory, methods, methods and tools of editorial activity, as well as the technology and technique of creating media publications; • contribute to the acquisition of knowledge in the field of translation theory and the language being studied, its stylistic resources and functional varieties; • to deepen professional education that allows graduates to successfully work in various fields of activity related to translation, editorial activities and intercultural communication; • form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional values and professional ethical standards and following these values and standards; • create conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs; • improve lifelong learning skills and abilities to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career; • to increase the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure that they can find employment in their specialty as quickly as possible or continue their studies at subsequent stages of study.
Harmonization of EP	• 7th level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan; • Dublin descriptors of the 7th level of qualification; • The 2nd cycle of the Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA); • 7th Level of European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of EP with the professional sphere	1. The professional standard "Teacher" (of the teaching staff) of organizations of higher and (or) postgraduate education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023 № 591; 2. Professional standard "News processing activities in mass media", approved by the Order of the Acting Minister of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan dated December 26, 2024 № 635-NK 3. Professional standard "Newspaper publishing", "Publication of magazines and periodicals", approved by the Order of the Acting Minister of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan dated December 26, 2024 № 635-NK 4. The Sectoral Framework for Innovation Qualifications (Approved by the decision of the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the innovation industry. Protocol No. 102-HT dated July 29, 2019).
Name of the degree awarded	After successful completion of this educational program, the graduate is awarded the degree: Master of Philology from educational program «7M02311 – Philology: Russian language»
List of	A graduate of this OP can work as a teacher in colleges and universities, a researcher

qualifications and positions	in research institutions, a translator, an editor of publishing houses and mass media, a speechwriter without presenting work experience requirements.
Field of professional activity	Professional activity in the field of education and science, as well as editorial and translation work.
Objects of professional activity	• general education institutions; • higher education institutions; • organizations of technical and vocational education; • research institutes and centers; • institutes of advanced training and retraining of employees of the education system; • mass media (editorial offices of newspapers, radio and TV); • press centers of state and government bodies, as well as commercial structures; • advertising agencies and publishing houses; • translation agency; • information and analytical services.
Subjects of professional activity	• teaching philological disciplines in educational institutions, including in a foreign language environment; • organization of research activities within the educational process of the university, the organization of secondary education, the organization of vocational education; • study, critical analysis and research in the field of linguistics and literary studies, linguodidactics, theory of translation, editing and speechwriting using modern research methods; • organization of editorial work in publishing houses and mass media regarding planning, timely and high-quality preparation of materials for publication and speeches; • implementation of translations based on the use of various types, techniques and technologies of translation, taking into account the nature of the translated written text and the conditions of translation to achieve maximum communicative effect; • conducting trainings on philological education, speech culture and business communication; master classes on negotiation, philological support of the media and speechwriting.
Types of professional activity	• research and development; • organizational and managerial; • educational and educational; • socio-pedagogical; • information and analytical; • editorial; • translation.
Learning outcomes	LO 1. Conducts professional activities (instruction, scientific research, scientific-methodological work, socialization of studying youth, and mentorship) in view of global and national trends in science and education development, while applying knowledge of management psychology and modern pedagogy, and determining professional growth priorities. LO 2. Integrates interdisciplinary knowledge into the process of researching and teaching the Russian language and literature to resolve research, practical, and managerial challenges. LO 3. Demonstrates advanced proficiency in a foreign language across all types of speech activities necessary for scientific and professional tasks, while adhering to the principles of information culture within trilingual and intercultural communication frameworks. LO 4. Comprehends philosophical and methodological problems of linguistics and literary studies, and performs linguo-literary, functional, and discourse analysis of texts, including media texts.

	LO 5. Conducts linguistic experiments and project work in the field of philological research, generating new ideas and applying methods of scientific analysis and forecasting. LO 6. Carries out scientific and pedagogical activities by applying a creative approach and analytical research methods, developing instructional and methodological materials, fostering students' research skills, managing risks in education and upbringing, and establishing conditions for the implementation of inclusive education principles. LO 7. Utilizes modern digital technologies and AI tools effectively in linguistic/literary research, in the process of teaching the Russian language and literature, as well as in translation, editorial, and scientific research activities. LO 8. Organizes editorial workflow for the timely and high-quality preparation of materials for publication based on knowledge of stylistic rules and literary language norms, while employing news text or speech editing skills, and demonstrating reasoning culture and speech technique. LO 9. Possesses methodology for executing high-quality translation tailored to the nature of the source text, alongside translation analysis methodology that facilitates the accurate perception of the original utterance.
--	--

3. COMPETENCIES OF A GRADUATE OF THE EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFTSKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing one's literacy	GC 1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC 1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC 2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC 2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC 3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC 4.1. The ability to demonstrate and develop digital literacy through the mastery and utilization of modern information and communication technologies in all spheres of life and professional activity. GC 4.2. The ability to use various types of digital technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting, and distributing information, as well as artificial intelligence (AI) tools.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC 5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC 5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC 5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC 5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC 6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC 6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests. GC 6.4 The ability to comply with the principles of anti-corruption activities.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC 1. The ability to possess systematized knowledge about the patterns of historical development and functioning of languages, communication mechanisms, to explain the causes of changes in language taking into account extralinguistic (socio-, psycholinguistic, cognitive, etc.) factors.
	PC 2. The ability to use the acquired fundamental knowledge of the theory of language and speech communication, integrating modern approaches to the study of the functioning of the language system into the basic provisions of linguistic science.
	PC 3. The ability to apply skills for the practical realization of literary language norms in speech, utilize the skills of linguistic and comparative analysis of linguistic units at all levels of the language system, as well as perform translations of texts and documents of various genres.
	PC 4. The ability to understand the laws of the literary process, the artistic

	significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era.
	PC 5. Ability to apply the methodology of comparative historical and typological analysis of a work of art
	PC6. The ability to use the system of philological knowledge for the purpose of effectively solving educational, upbringing, methodological, enlightenment, and socio-communicative tasks, apply modern educational and digital technologies in professional activity, and create conditions for implementing the principles of inclusive education.
	PC 7. The ability to edit the media text in accordance with the norms, styles, and requirements adopted in different types of media, as well as to select, edit, and relay information received from the Internet or coming from news agencies, mass media, government agencies, public opinion research services, PR and advertising agencies, audiences
	PC 8. The ability to show professional values: professionalism; innovation; creativity; meritocracy; integrity.

3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9
GC 1	+				+	+			+
GC 2	+								+
GC 3		+	+			+			
GC 4			+	+	+		+		
GC 5				+	+	+	+	+	+
GC 6		+						+	+
GC 7							+	+	+
PC 1					+	+		+	
PC 2				+		+			
PC 3					+				+
PC 4		+				+	+	+	
PC 5		+						+	+
PC 6								+	+
PC 7								+	+
PC 8									

4. MATRIX OF INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of	Generated learning outcomes(codes)								
							LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9
1	Module of scientific and Pedagogical Training	BD	HSC	History and Philosophy of Science	Purpose: to study the problems of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, the formation of knowledge about the history and theory of science. Content: Patterns of the development of science and the structure of scientific knowledge. Science as a profession and a social institution. Methods of conducting and organizing scientific research. The role of science in the development of society. Patterns and trends in the development of activities for the generation of scientific knowledge, taken in their historical dynamics and considered in a historically changing socio-cultural context. Specificity and interrelation of the main problems of the philosophy of science and the history of science. Philosophy of natural sciences, engineering and technology, humanities. Development of critical thinking.	4				V	V				
2		BD	HSC	Foreign language (professional)	Purpose: increasing the level of foreign language proficiency achieved at the previous stage of education, improving communication skills in academic, research and teaching activities. Content: Improving reading skills: reading foreign-language scientific, methodological literature. Development of writing skills: production of scientific texts within the framework of the researched topic or problem. Abstracting and annotating scientific texts, writing summaries. Writing texts in various scientific genres: report, presentation, theses and article on the topic or problem of scientific research.	4			V						V
3		BD	HSC	Psychology of Management	Purpose: mastering the psychological foundations of the process of managing people and groups of people necessary in the professional activities of highly qualified specialists. Content: The main approaches and principles of science that arose at the intersection of psychology and management theory. Systematization of fundamental psychological concepts. Psychological patterns of managerial activity, the understanding of which is necessary for highly qualified specialists. The laws of rhetoric and the power of persuasion. Methods of psychological research and their application to improve the quality of management activities.	3	V	V							
4	Methodical Bases of teaching	BD	HSC	Pedagogy and Psychology of Higher School	Purpose: is to develop undergraduates' skills and abilities to effectively organize professional and pedagogical activities at a university based on modern psychological and pedagogical knowledge. Content: Modern paradigms of higher education. History, trends and strategies of higher education development in Kazakhstan. The subject, tasks, and categories of higher school pedagogy and psychology. Methodological foundations of higher school pedagogy and psychology. Professional competence of a university teacher. The communicative competencies of a university teacher. Higher school didactics. Psychological features of student age. The university learning process and its patterns. The content of education at the university. Forms of organization of the educational process at the university. Technologies of organization and implementation of the educational process at the university. Features of the credit training system. Methods and methods of teaching.	5	V	V				V			

					The relevance and objectives of inclusive education. Psychological and pedagogical aspects of teaching students with special educational needs. Creating a psychologically supportive educational environment for inclusive education at universities.												
5		ChD	HSC	Methodology of Teaching Major Disciplines	Purpose: To form master's students' ability to design, organize, and evaluate the educational process in linguistic disciplines within institutions of higher and secondary vocational education, as well as to develop modern teaching and learning materials and educational resources. Content: Didactic foundations of teaching linguistic disciplines in institutions of higher and secondary vocational education. Modern educational paradigms and the competence-based approach in language education. Objectives, content, and structure of theoretical and applied linguistics disciplines. Designing educational programs and academic disciplines. Development of work programs, syllabi, and educational-methodical complexes. Organization of lectures, seminars, and practical classes in linguistic disciplines. Independent work of students and the methodology of its support. Modern methods, technologies, and forms of teaching in higher education. Interactive educational technologies in teaching linguistic disciplines. Digital educational resources and digital technologies in language education. Distance and blended learning. Artificial intelligence tools in teaching linguistic disciplines. Inclusive education and features of teaching students with special educational needs. Creating an inclusive educational environment in higher education. Technologies for control, evaluation, and monitoring of educational outcomes. Criterion-based assessment and the development of assessment tools. Methodology of teaching modern branches of linguistics. Professional competence of a linguistics teacher.	5	v	v				v					
6		ChD	HSC	Academic writing and project work	Purpose: To develop undergraduates' competencies aimed at forming readiness to implement their own scientific projects and present their results in writing in accordance with the norms of the international academic community. Content: Features of academic discourse: style, genres, issues. The topic and problem of the study. Problemization strategies. Objectivity and subjectivity in an academic text. Formulation of the purpose and objectives of the work. The distinction between the subject and the object of work. Review of sources and literature. Work on theoretical and empirical research material. Relevance, novelty, theoretical and practical significance of the research. Research methods. Hypothesis and research results. Bibliography design. The basic rules of citation and design of the list of references. The prevalence of plagiarism in the academic environment: causes, consequences, ways to overcome. Peer-reviewed journals and the "trash list". Types of annotations and features of their compilation. Reviewing a scientific text. Scientific project and scientific project activity. Recommendations for applying for scientific competitions.	5					v						
7		BD	HSC	Pedagogical practice	Purpose: the formation of practical skills in the methodology of teaching and learning at the university, conducting classes in the bachelor's degree. Content: Study of the curriculum of the educational program, work programs of disciplines, fund of assessment tools, educational and methodological literature, as well as development of lesson plans and their implementation in groups with different contingents of students. Systematization and application of theoretical knowledge obtained in the learning process in	4		v				v	v				

					practice. Analysis and planning of scientific and pedagogical activity at the university. Use of innovative and digital technologies in teaching Russian language and literature. Implementation of the principles of inclusive education and creation of conditions to ensure the accessibility of the educational process for students with special educational needs (SEN).											
8	Linguodidactics and Modern Technologies of Language Education	ChD	EC	Russian Language in Foreign Language Audience	Purpose: systematization and expansion of knowledge of the main problems of linguodidactics; training of professional philologists with a wide range of knowledge, skills and abilities in the field of teaching Russian as a foreign and non-native language. Content: principles of teaching the Russian language. Language policy of Kazakhstan. The content of the subject "Russian language" for foreign-language students as part of the updated content of education. Development of functional literacy of trainees. Content, structure and principles of construction of existing programs and textbooks of the Russian language.	4			V			V				
9		ChD	EC	Linguistic and regional studies in teaching Russian as a foreign language	Purpose: formation of knowledge of the specifics of the linguistic and regional aspect of education, methodological foundations of linguistic and regional studies; development of linguistic and cultural competence of undergraduates. Content: Linguistics as a science. Linguistic and regional theory of the word. Lexical background and background vocabulary. connotative vocabulary. Onomastics in linguistic and regional studies. Russian phraseology and aphoristics. Text in linguistics.				V			V				
10		BD	EC	Digital technologies in research and teaching of Philology	Purpose: to form a systematic understanding of the possibilities of using and developing digital technologies in language learning and their applicability in professional activities. Content: modern educational technologies, general characteristics. Classification of modern educational technologies on various grounds. Information technologies in philology. Databases. The use of artificial intelligence in teaching Russian language and literature. The global Internet network. Online resources for teaching the Russian language. Information resources. Multimedia technologies in education. Electronic encyclopedias, dictionaries	5						V	V			
11		BD	EC	Digital linguodidactics	Purpose: formation and development of general cultural and special competencies that allow you to carry out professional activities by mastering the basics of using digital technologies in linguodidactics. Content: informatization of society as a social process and its main characteristics. Humanitarian and technological aspects of informatization. The impact of informatization on the field of education. Changing the mechanisms of functioning and implementation of the education system in the context of informatization. Digital opportunities for learning the Russian language. Artificial intelligence and its capabilities in linguodidactics. The evolution of digital technologies, their didactic properties and functions.							V	V			
12		ChD	EC	Computational Linguistics	Purpose: to form master's students' understanding of the theoretical foundations, branches, and methods of computational linguistics, including Natural Language Processing (NLP) technologies, as well as to develop skills in utilizing digital technologies in linguistic research. Content: Computational linguistics as an interdisciplinary field of knowledge: object, subject, tasks, and main directions of development. The history of formation and the current state of computational linguistics. Computational linguistics within the system of linguistic and	4			V			V				

					information sciences. Formalization of language data and representation of linguistic information in the digital environment. Foundations of Natural Language Processing (NLP). Methods of computer text processing: tokenization, lemmatization, morphological and syntactic text tagging. Corpus technologies and language resources in computational linguistics. Electronic dictionaries, linguistic databases, and digital language resources. Large Language Models (LLMs) and artificial intelligence technologies in text processing. The use of the Python programming language in linguistic research. Opportunities and limitations of computer technologies in language research.												
13		ChD	EC	Corpus Linguistics	Purpose: to form master's students' ability to utilize the corpus approach in linguistic research, and to perform the search, selection, and analysis of language data based on electronic text corpora. Content: Corpus linguistics as a branch of modern linguistics: subject, tasks, and main stages of development. Principles of formation, organization, and tagging of language corpora. Typology of text corpora: national, specialized, parallel, multimodal, and learner corpora. The Russian National Corpus and modern corpus resources. Corpora of the Kazakh language and world languages. Corpus analysis tools and software for working with text corpora. Methods of searching and selecting language material in corpora. Lexical, grammatical, stylistic, and discourse analysis of texts based on corpus data. Frequency analysis, keywords extraction, and collocation analysis. Corpus-driven discourse analysis of texts and the interpretation of its results. Opportunities and limitations of the corpus approach in modern linguistic research. Corpus linguistics and artificial intelligence technologies in language data analysis.				V			V					
14	Methodological problems and actual directions of linguistics and literary studies	ChD	EC	Modern linguistic concepts	Purpose: To deepen understanding of modern linguistic concepts and language research methodologies, and to develop the scientific thinking and professional erudition of philology master's students. Content: The shift of scientific paradigms in modern linguistics. The anthropocentric paradigm and the "language and human" dichotomy. Linguophilosophical foundations of modern linguistic concepts. Linguoculturology, cognitive linguistics, conceptology, pragmatics, speech act theory, discourse studies, psycholinguistics, sociolinguistics, medially linguistics, and other modern branches of linguistics: their core theoretical tenets, conceptual framework, and research methodology. Current trends in the development of applied linguistics. Artificial intelligence in linguistic research. Computational and corpus linguistics as fields of modern linguistic science. Digital humanities and prospects for the development of linguistics in the context of the digital transformation of society.	5			V	V							
15		ChD	EC	Actual problems of Linguistics	Purpose: to deepen the understanding of current areas of linguistics, allowing to improve the linguistic thinking of Masters of Philology. Content: the essence of the main scientific concepts and directions of modern linguistic science. Actual problems of Russian linguistics at the turn of the XX–XXI centuries. The main scientific directions of theoretical and applied linguistics, the subject and tasks of the main anthropo-oriented scientific directions. Linguistic facts and units in the aspect of linguistic approaches studied.				V	V							

16		ChD	EC	Methodology and Methods for Comprehensive Study of the 4-level System of Content and Form of a Work of art of three Types of Literature	Purpose: improving the skills of applying the methodology of the comprehensive study of artistic creativity. Content: Methodology of the comprehensive study of artistic creativity. Systemic and complex approach to the study of a work of art as a result of the creative process. A work of art as a system. The level of the title of the work. The levels of the upper and lower boundaries of the chronotope of the present tense in a literary text.	5				V						
17		ChD	EC	Theoretical, Methodological Aspects of Systematic Study of Works of Poetry, Epic, Drama	Purpose: integration of knowledge about the main theoretical categories and concepts of modern science of literature. Content: Function, methods and techniques of text title analysis. Function, methods and techniques for determining the chronotope in the text. Function, methods and techniques of text analysis in reverse motion from the active center. Methods and techniques for determining the idea and style of the text. Reflection of the system of content and form of a work of art in the conclusions.				V							
18		ChD	EC	Psycholinguistics	Purpose: to expand the knowledge of undergraduates about the history of psycholinguistics, the main psycholinguistic areas, as well as the development of skills in applying the methods of psycholinguistic analysis in research. Content: Psycholinguistics. Subject and object of psycholinguistics. Basic definitions of psycholinguistics. Psycholinguistics as a theory of speech activity. From the history of psycholinguistics. Processes of speech activity. Distinctive features of psycholinguistics: taking into account the human factor, taking into account the situation factor, relying on the principle of experiment. Methods of psycholinguistic research. An experiment in psycholinguistics.	4			V	V						
19		ChD	EC	Intercultural communication	Purpose: to familiarize undergraduates with the basics of the theory of intercultural communication, develop receptivity, the ability to competently interpret various types of verbal and non-verbal behavior. Content: Methodological approaches to the study of intercultural communication. The integrated nature of intercultural communication, its connection with other sciences. Ways to overcome the eclecticism of the discipline "Intercultural Communication". Causes and origins of the discipline "Intercultural communication". Forms and methods of teaching intercultural communication. Key definitions and concepts reflecting the content of intercultural communication.				V							
20		BD	EC	Current Trends in Modern Folklore and Literary Studies	Purpose: formation of the ability to determine the development trends of modern literary criticism and folklore Content: Folklore of the 20th century: stages of development. Anthropological and ethnographic school in Russian folklore. Historical school in Russian folklore. Neohistorical school of the middle of the 20th century. The revival of the mythological school in folklore at the end of the 20th - beginning of the 21st centuries. Interdisciplinary research on folklore. Postfolklore. Actual directions of modern literary criticism.	5			V							

21		BD	EC	Modern paradigms of literary criticism	Purpose: development of skills to determine the trends in the development of modern literary criticism. Content: Stages of development of the science of literature, the concept of modern domestic and foreign literary criticism. The theory of literary text in Russian literary criticism at the turn of the XX-XXI centuries. Literary metatext. The latest paradigms of Russian literary criticism. literary schools. Narratology. Interpretation of a literary work in line with a certain scientific methodology.					V						
22	Philological aspect of editorial and translation	ChD	EC	Philological Support of Media	Purpose: to familiarize undergraduates with the role of philology in the media, issues and aspects of the philological support of the media in order to expand and enrich their erudition in the field of editorial and journalistic activities. Content: The role and place of philology in the media. Professional competencies necessary for the philological support of the media. The main provisions of the theory of modern communications, media linguistics. Features of the language and style of mass media discourse. Technologies for creating, editing and analyzing media texts, studying the genres of periodicals. Skills in analyzing and creating media publications, as well as speechwriting skills.	4									V	
23		ChD	EC	Legal Linguistics and Expert Text Analysis	Purpose: to form master's students' system of knowledge in the field of forensic linguistics and linguistic expertise, as well as to develop skills in the expert analysis of texts of various types and genres. Content: Legal linguistics as an interdisciplinary field of scientific knowledge. Theoretical foundations of linguistic expertise. The object, subject, and tasks of expert text research. Legal aspects of language functioning and speech activity. Expert investigation of language and speech phenomena within the legal framework. Conflict and destructive discourse as objects of linguistic expertise. Speech impact and manipulative communicative practices. Linguistic expertise of media texts and Internet communication. Expert analysis of digital discourse and social media content. Linguistic markers of extremist, defamatory, and other types of conflict discourse. Preparation of an expert opinion and interpretation of linguistic research results. Modern digital technologies and artificial intelligence tools in expert text analysis.					V			V	V		
24		ChD	EC	Discourse and Internet Communication	Purpose: to study the language and genre specifics of Internet communication, to expand and enrich the linguistic erudition of undergraduates. Content: Polysemy of the discourse term. The concept of Internet communication. Types of institutional discourse (political, sports, mass information, artistic, educational), as well as informal communication in Internet communication (in everyday dialogue, in social networks). The concept of virtual discourse. Strategies and tactics in various discursive practices, including Internet communications.					V						
25		ChD	EC	Text and discourse Theory	Purpose: integration of knowledge on methodological problems of text theory and discourse, teaching the skills to distinguish between different types of discursive practices. Content: Text and discourse as objects of linguistic research. Distinguishing between the concepts of "text" and "discourse", their categories. The history of the emergence of the linguistic theory of the text. Methodological problems of the theory of text and discourse. Comprehensive analysis of texts and their components, analysis of various types of discourse					V						

					(political, media, advertising, artistic, etc.).												
26		ChD	EC	Modern editorial work	Purpose: to familiarize with the goals, objectives and subject of editorial activity in order to expand and enrich their erudition as future editors and media workers. Content: Editorial activity. Editor, functions and responsibilities. Analysis, planning and forecasting of editorial activity. Basic principles of work of a modern editor, analysis of examples of editorial practice. Examination of the manuscript, editing and proofreading of the text. Mechanisms of innovative development of world and Kazakhstani media.	4										V	
27		ChD	EC	Specificity of modern editorial activity	Purpose: familiarization with the specifics of editorial activities to expand and enrich their erudition as future editors and media workers. Content: Goals and objectives of editorial activity. The specifics of editorial activity. The image of a modern editor. Editing of scientific, media texts. Analysis, planning of media activities, risks and ways to minimize them. Mechanisms of innovative development of world and Kazakhstani media. Principles of business communication, marketing and management. Current trends in modern media.											V	
28		BD	EC	Theory and Practice of Written Translation	Purpose: to form master's students' systemic knowledge in the field of the theory and practice of written translation, and to develop skills in translation text analysis and the application of modern technologies in translation activities. Content: theoretical foundations of translation studies. Modern concepts and models of translation activity. Problems of translation equivalence and adequacy. Linguistic, communicative, and cognitive aspects of translation. Translation text analysis as a stage of translation activity. Features of translating texts of various functional styles and genres. Lexical, grammatical, and stylistic transformations in written translation. Intercultural communication and translation. Translation strategies and tactics. Translation quality assessment. Modern digital technologies in translation activities. Computer-assisted (CAT) and machine translation systems. Post-editing of machine translation. The use of electronic dictionaries, terminological databases, and artificial intelligence tools in translation practice.	5											V
29		BD	EC	Digital Translation Technologies and Editorial Text Processing	Purpose: to form master's students' knowledge and practical skills in applying digital technologies to translation activities, as well as methods for the editorial processing of texts across various genres. Content: Modern approaches to written translation in the context of the digital transformation of communication. Digital technologies in translation activities. Computer-assisted translation (CAT) and machine translation systems. Artificial intelligence and Large Language Models (LLMs) in text translation. Post-editing of machine translation. Methods of translation text analysis. Linguistic and stylistic aspects of translating texts of various genres. Editorial processing of translated texts. Norms of the modern Russian literary language in translation and editorial activities. Translation quality assessment and text editing. Academic ethics and the responsible use of artificial intelligence technologies in translation activities.										V		V
30		ChD	EC	Contrastive Linguistics in Aspect of Translation	Purpose: to develop the skills of conducting practical classes in linguistic disciplines; skills of oral and written translation, as well as summarizing scientific papers in theoretical and computational linguistics; writing scientific texts in a foreign language; mastering the oral-speech skills necessary for professional communication.	3											V

				Studies	Content: Comparative linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Communication with related disciplines, basic methods, techniques and models of object description. Key points of the theory based on modern achievements in the field of comparative (typological).												
31		ChD	EC	Typological linguistics	Purpose: to form master's students' knowledge of the typological diversity of the world's languages, the patterns of their functioning and development, as well as skills in applying typological analysis to modern linguistic research. Content: Typology as a method of scientific cognition. Main directions of modern linguistic typology. Language universals and typological classification of the world's languages. Genealogical, areal, structural, and functional language typology. Typology of phonological, morphological, syntactic, and semantic systems. Typological features of the Russian language in comparison with languages of various types. Cross-linguistic variation and language contacts. Modern digital resources and typological databases. Corpus methods in typological research. Typological aspects of computational linguistics and natural language processing (NLP). Language typology in the context of multilingualism and intercultural communication.				V				V				
32				Research practice	Purpose: To familiarize master's students with the latest theoretical, methodological, and technological achievements of domestic and foreign philological science, modern methods of scientific linguistic and literary research, and the processing and interpretation of experimental data. Content: Analysis, planning, and forecasting of the work system during the internship period. Study of scientific literature, collection of theoretical material for writing a research paper, and analysis using relevant selected research methods and techniques. Writing a scientific article or paper. Approbation of research results. Solving managerial tasks in the course of the internship.	6	V	V				V					
33	Module research work and final certification			Research work of a master student, including an internship and completion of a master's thesis	Purpose: formation and improvement of research skills in the process of working on a scientific project at all phases of its development based on the knowledge of modern scientific methodology. Content: Types of research work, independent research work of a master student, experiment, collection and analysis of empirical material, modern scientific methods and digital technologies, analysis of scientific literature, preparation of scientific publications and presentations, joint research and teamwork as part of the scientific community.	24		V					V	V			
34				Registration and defense of a master's thesis	Purpose: development of skills in the design and presentation of a master's thesis. Content: Providing a completed, independent dissertation research. Substantiation of the relevance, theoretical and practical significance of the work. Description of new scientific results. Argumentation and evaluation of personal contribution to the development of the problem under study. Formation of work in accordance with the requirements. Presentation of research results using digital technologies, demonstrating the culture of speech, taking into account the laws of rhetoric.	8		V				V					

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF CREDITS MASTERED BY MODULES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Course of study	Term	Number of modules to be mastered	Amount of the studied disciplines		Number of credits KZ					Total in hours	Total loans KZ	Quantity	
			HSC	EC	Theoretical training	Educational practice	Production practice	Research work	Final certification			exam	Differentiated offset
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	23	4		3		900	30	4	1
2	3	3		6	26		6	3		1050	35	6	1
	4	1						17	8	750	25		2
Total		6	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	5

6. STRATEGIES, TEACHING METHODS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MONITORING AND ASSESSMENT

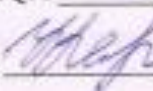
Learning strategies	Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process. Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.
Teaching methods	Ниже представлен перевод описания методов обучения и организации учебного процесса в строгом академическом и официальном стиле для использования в паспорте образовательной программы, курсах или отчетах кафедры. На английском языке (English) Conducting lectures, seminars, and various types of internships/practicums with: The application of innovative technologies: - Project-based learning; - Problem-based learning; - Case studies; - Group work and creative teams; - Discussions, dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes, and conferences; - Reflection and benchmarking methods; - Bloom's taxonomy; - Presentations; - Educational capabilities of artificial intelligence. The rational and creative use of information sources: - Multimedia learning programs; - Electronic textbooks; - Digital resources; - Machine learning methods. Organization of students' independent work and individual consultations.
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms: • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline. Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar. Forms of conducting: • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project defense; • protection of practice reports. Final state certification.

7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT FOR EP

Information Resource Center	6 season tickets; • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
Material and technical base	Master's students in specialty 7M02311 – Philology: Russian language are trained in educational building № 6 on the street. Kurmanbekov 4. The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m., lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.), multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), • computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).

APPROVAL SHEET
on the Educational program «7M02311 – Philology: Russian language»

Director of DAAEQA  Naukenova A.S.

Director of DASc  Nazarbek U.B.

Рецензия на ОП 7M02311 – «Филология: русский язык»

1. Краткая характеристика учреждения

ЮКПУ им. Ө. Жәнібеков – высшее учебное заведение, осуществляющее подготовку педагогических и научных кадров, ориентированных на сферу образования. Вуз активно занимается развитием филологической науки и интеграцией цифровых технологий в учебный процесс.

2. Актуальность и востребованность ОП

Программа «Филология: русский язык» в магистратуре отвечает современным задачам филологического образования и научных исследований. Она нацелена на подготовку специалистов, способных преподавать, анализировать, редактировать и исследовать языковые и литературные явления с использованием цифровых технологий и ИИ. Особую актуальность программе придает включение дисциплин, связанных с компьютерной и корпусной лингвистикой, цифровыми технологиями перевода, экспертным анализом текста и использованием инструментов искусственного интеллекта в филологических исследованиях.

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда

ОП формирует компетенции в области лингвистического и литературоведческого анализа, преподавания в вузе, редактуры, работы с медиатекстами и ИИ. Особое внимание уделяется аналитическим, научно-исследовательским и цифровым навыкам, что делает выпускников конкурентоспособными в научной и образовательной среде. Важным преимуществом программы является формирование навыков работы с корпусами текстов, цифровыми языковыми ресурсами, технологиями автоматизированного анализа языкового материала и современными инструментами перевода и редактирования текстов.

4. Наличие компонентов, развивающих практические навыки

Программа включает педагогическую и исследовательскую практики, курсы по академическому письму и проектной работе, редакторскому делу, применению ИИ в прикладной лингвистике и корпусному анализу. Это способствует развитию практических и исследовательских умений. Это способствует развитию практических и исследовательских умений, необходимых для работы в сфере высшего образования, научных исследований, экспертно-аналитической, переводческой и редакторской деятельности.

5. Содержание образовательной программы (модули, дисциплины)

Содержание программы охватывает современные направления филологии: методология филологических исследований, современные лингвистические концепции, актуальные вопросы фольклористики и литературоведения, теория текста и дискурса, интернет-коммуникации, филологическое обеспечение, контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения, методика русского языка в иноязычной аудитории. Положительно оценивается обновление содержания программы за счет включения дисциплин «Компьютерная лингвистика», «Корпусная лингвистика», «Цифровые технологии перевода и редакторская обработка текстов», «Юрислингвистика и экспертный анализ текста», отражающих современные направления развития филологической науки.

6. Качество модульного справочника

Справочник логично структурирован, содержит обновлённые УМКД и опирается на международный и отечественный опыт. Программа соответствует требованиям подготовки магистров-филологов.

7. Заключение

ОП 7М02311 – «Филология: русский язык» демонстрирует высокий академический уровень и отвечает потребностям современного филологического образования. Выпускники будут способны к преподаванию, научной работе и профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации гуманитарной науки.

К.п.н., доцент
кафедры русского языка и литературы
ЮКПУ им. Ө. Жәнібеков



Г.А. Темирбекова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на образовательную программу магистратуры «7М02311 – Филология: русский язык»

1. Актуальность ОП

Образовательная программа «7М02311 – Филология: русский язык» отвечает современным требованиям общества и рынка труда, обеспечивая подготовку специалистов, способных работать в сфере образования, науки, культуры и медиапроизводства. В условиях глобализации и интеграции образовательных систем, изучение русского языка и литературы становится особенно актуальным. Особую актуальность программе придает включение современных направлений цифровой филологии, компьютерной и корпусной лингвистики, технологий искусственного интеллекта и цифровых методов анализа языковых данных, что соответствует современным тенденциям развития гуманитарного знания.

2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов

Цели образовательной программы соответствуют миссии вуза, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов. Запросы работодателей и студентов также учитываются, что позволяет формировать актуальные компетенции и навыки, востребованные на рынке труда.

3. Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан

ОП соответствует Национальной рамке квалификации, что подтверждается наличием четких квалификационных характеристик, соответствующих уровню магистратуры. Программа включает в себя необходимые элементы, обеспечивающие соответствие образовательным стандартам.

4. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах

Результаты обучения и компетенции, заложенные в программе, соответствуют Дублинским дескрипторам. Программа формирует навыки критического мышления, научного анализа и практического применения знаний, что соответствует современным требованиям профессиональных стандартов.

5. Соответствие ГОСО

Образовательная программа соответствует Государственному образовательному стандарту высшего и послевузовского образования (Приказ от 20 июля 2022 г. №2 с изменениями от 04.03.2025 г. №90), что подтверждается соответствием содержания и объема учебных дисциплин и их распределением по семестрам. Обновлено содержание ряда дисциплин за счет включения тем, посвященных искусственному интеллекту в лингвистических исследованиях, цифровой гуманитаристике, корпусным методам исследования языка, современным цифровым технологиям перевода и использованию цифровых ресурсов в языковом образовании.

6. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения

Структура программы построена на модульном принципе, что позволяет гибко подходить к выбору дисциплин и формировать индивидуальные образовательные траектории. Содержание программы включает как теоретические, так и практические компоненты, что способствует комплексному развитию магистрантов. Положительно оценивается обновление вариативного компонента программы за счет включения дисциплин «Компьютерная лингвистика», «Корпусная лингвистика», «Цифровые технологии перевода и редакторская обработка текстов», «Юрлингвистика и

экспертный анализ текста», отражающих современные направления развития филологической науки и практики.

7. Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки отражающих изменяющиеся требования общества

Программа включает в себя компоненты, направленные на развитие ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешной научно-педагогической профессиональной деятельности, а также деятельности в области редакторского и переводческого дела. Программа обеспечивает формирование компетенций в области цифровых филологических исследований, работы с языковыми корпусами и цифровыми базами данных, использования инструментов искусственного интеллекта в научной, педагогической, переводческой и редакторской деятельности. Важным преимуществом является внимание к вопросам инклюзивного образования и созданию доступной образовательной среды в системе высшего образования. Это позволяет выпускникам адаптироваться к изменяющимся требованиям общества и рынка труда.

8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения

Дисциплины в учебном плане расположены логически, что обеспечивает последовательное и системное освоение материала. Основные требования отражены в учебных планах, что способствует формированию целостного представления о предмете обучения.

9. Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения

Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах соответствует параметрам кредитной системы обучения. Это позволяет эффективно планировать учебный процесс и контролировать успеваемость.

10. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах

Программа включает в себя исследовательскую и педагогическую практики, что позволяет студентам закрепить теоретический материал на практике. Учебная нагрузка в кредитах учитывает время, необходимое для прохождения практики. Содержание педагогической практики дополнено вопросами реализации принципов инклюзивного образования и организации образовательного процесса с учетом потребностей различных категорий обучающихся.

11. Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП

В реализации программы участвуют высококвалифицированные преподаватели с научными степенями и опытом работы в области филологии. Это обеспечивает высокий уровень преподавания и научного руководства.

12. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП

В результате освоения программы студенты получают степень магистра филологических наук по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык», что открывает перед ними широкие перспективы трудоустройства в системе высшего и среднего образования и медиainдустрии.

13. Рекомендации

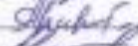
Рекомендуется продолжить работу по актуализации содержания программы с учетом новых тенденций в области филологии и педагогики. Также важно развивать сотрудничество с работодателями для более точного учета их запросов и потребностей.

Таким образом, ОП магистратуры «7М02311 – Филология: русский язык» является актуальной и востребованной образовательной программой, ориентированной на подготовку специалистов, владеющих современными методами филологических

исследований, цифровыми технологиями анализа языковых данных, инструментами искусственного интеллекта и компетенциями, необходимыми для научной, образовательной, переводческой и редакторской деятельности, и рекомендуется к реализации в ЮКУ им. М. Ауэзова.

Председатель комиссии  М.Т. Шахенова

Члены комиссии

 А.Ө. Киякова
 Г.У. Танабаева
 А.С. Швайковский
 М.А. Нурбек