

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА



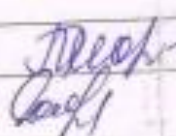
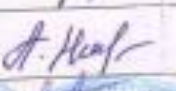
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M02309 – Русская филология

Регистрационный номер	7M02300160
Код и классификация области образования	7M02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7M023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	M060 – Филология
Вид ОП	<i>Новая</i>
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	русский
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	Двудипломная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	РУДН

Шымкент, 2026г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыгозова С.Е.	Зав.кафедрой русского языка и литературы, к.п.н.	
Михеева Е.С.	Руководитель ОП РУДН, к.ф.н., доцент	
Шакенова М.Т.	к.ф.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова	
Саматаева К.Б.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	
Адырбекова Н.А.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	
Матаева А.	магистрант, МФ 24-3 нр	
Кулжанов А.	И.о. директора ТОО «Информационный центр Шымкент»	
Нысанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея № 24	
Сихамбекова Ж.А.	Директор общеобразовательной школы № 30	
Жапбаркул С.Р	Зам.директора общеобразовательной школы - № 17	
Орынбетова Э.А.	учитель русского языка и литературы	
Орынбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКУ им. О. Жанибекова	
Назарбек У.Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с городским управлением занятости и социальной защиты.

Заместитель начальника Департамента занятости и социальной защиты г.Шымкент К.М.Калдыкараев

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № 4 от «25» 02 2026г.

Председатель комитета М.Т. Шакенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «25» 02 2026 г.

Председатель УМС Е.И. Имангалиев

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 14 от «26» 03 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы	4
2.	Паспорт образовательной программы	6
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	11
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	20
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	21
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	22
	Лист согласования	23

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Уникальность ОП специальности 7М02309 – Русская филология (с-СУ СНГ) заключается в том, что она является двухдипломной. Уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых в области современной русской филологии и методики преподавания, значительно повышается в стране, для которой русский язык является родным, национальным. Фундаментальная теоретико-методологическая подготовка магистрантов-филологов обеспечивает их профессиональную компетентность. • Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4. «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от

	29.04.2024г. №203 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 578. 8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к 9. Федеральный закон РФ об образовании в РФ N 273 10. Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 N 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология»
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл.корпус, №6 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	подготовка магистров в области русской филологии, обладающих глубокими предметными знаниями по лингвистике, литературоведению и филологическому образованию, соблюдающих профессиональные ценности и профессиональную этику, для решения профессиональных задач в научно-педагогической деятельности.
Задачи ОП	• привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования; • расширить базу системных и трансдисциплинарных знаний в области русской филологии и методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов; • способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов; • создать условия для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • способствовать овладению теорией и методикой анализа текста (дискурсивного анализа текста, в том числе медиатекста, герменевтического анализа, интертекстуального анализа и лингвистической экспертизы); • углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с филологической деятельностью, а также межкультурной коммуникацией; • формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; • совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры; • повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.
Гармонизация ОП	• 7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации; • 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 7 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	1. Профессиональный стандарт «Педагог» (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591; 2. Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом исполняющего обязанности Министра культуры и информации РК от 26 декабря 2024 года № 635-НҚ 3. Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом исполняющего обязанности Министра культуры и информации РК от 26 декабря 2024 года № 635-НҚ 4. Отраслевая рамка квалификаций инновационной деятельности (Утвержденная решением Отраслевой комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений отрасли инноваций. Протокол №102-ХТ от 29 июля 2019 года).

Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присуждается степень магистра филологических наук по образовательной программе 7М02309 – Русская филология (СУ СНГ).
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, редактором издательств и СМИ без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере среднего, технического и высшего образования, сфере науки и медиасфере.
Объекты профессиональной деятельности	• общеобразовательные учреждения; • высшие учебные заведения; • организации технического и профессионального образования; • научно-исследовательские институты и центры; • институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; • средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ); • пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур; • рекламные агентства и издательства; • информационно-аналитические службы.
Предметы профессиональной деятельности	• преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде; • организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования; • изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, филологического обеспечения СМИ с применением современных методик научных исследований; • проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы по ведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ.
Виды профессиональной деятельности	• научно-исследовательская; • организационно-управленческая; • социально-педагогическая; • информационно-аналитическая; • редакторская.
Результаты обучения	РО 1. Ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах теоретической, прикладной и сопоставительной лингвистики, литературоведения и филологического образования через осмысление и применение философских и трансдисциплинарных знаний в их историческом развитии и социально-культурном контексте. РО 2. Использовать иностранный язык для успешного устного и письменного взаимодействия в академической, научной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного диалога. РО 3. Организовать в процессе выполнения основных трудовых функций работу в команде с коллегами и обучающимися, эффективно развивая исследовательские навыки, учитывая психологические особенности управленческой деятельности, законы успешного речевого общения и риторики и создавая благоприятную инклюзивную образовательную среду. РО 4. Проектировать и реализовывать свою научно-педагогическую деятельность в вузе при исследовании и преподавании русского языка и литературы, в том числе русского как иностранного, эффективно применяя инновационные образовательные и цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта.

	РО 5. Работать над научным проектом на всех фазах его развития, демонстрируя навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация и др.), а также умения прогнозирования и генерирования новых идей, применения методических приемов филологического исследования и на основе знаний современной научной парадигмы лингвистики и литературоведения. РО 6. Организовать редакционную работу по своевременной и качественной подготовке материалов к печати, используя широкий спектр методов и приемов филологической работы с текстом, корректно анализируя, интерпретируя, редактируя, проводить дискурсивный, интертекстуальный, герменевтический, сопоставительный, системный анализы. РО 7. Применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, демонстрируя культуру мышления и технику речи, при решении для решения исследовательских, практических и управленческих задач в профессиональной деятельности. РО 8. Владеть навыками самостоятельного исследования языка в системном описании и функционировании, его активных процессов и трендов развития, речевой, межкультурной и интернет-коммуникации с использованием современных методов и приемов и изложением аргументированных выводов.
--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1. Способность к профессиональному и личностному росту в течение всей жизни. ОК 1.2. Способность постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности, осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования. ОК 1.3. Способность к рефлексии, объективной оценке своих достижений, осознанию необходимости формирования новых компетенций, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность владения достаточным уровнем коммуникации в профессиональной области на государственном, русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, ведения переговоров и деловой переписки. ОК 2.2. Способность владения навыками медиации и межкультурного понимания.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность интерпретировать методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в изучаемой области. ОК 3.2. Способность планировать постановку научных экспериментов, интегрировать и внедрять результаты научно-исследовательских работ в профессиональной сфере. ОК 3.3. Способность анализировать и осмысливать современные методы педагогической и психологической науки и применять их в педагогической деятельности.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность уверенно использовать современные цифровые технологии, системы искусственного интеллекта для работы, досуга и коммуникаций. ОК 4.2. Способность использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации информации и анализа данных в широком диапазоне цифровых устройств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. ОК 4.3. Способность уверенно использовать глобальные информационные ресурсы и применять технологическую грамотность в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность соблюдать нормы деловой этики, социально-этические ценности и ориентироваться на них в профессиональной деятельности. ОК 5.2. Способность к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию. ОК 5.3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, корректно, четко и аргументировано отстаивать свою позицию и принимать решения профессионального характера. ОК 5.4. Способность адекватно ориентироваться в различных социальных сферах деятельности и в условиях неопределенности. ОК 5.5. Способность находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением

	коллектива.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять лидерские качества и оказывать положительное воздействие на окружающих, руководить коллективом. ОК 6.2. Способность создания условий для развития креативных и предпринимательских навыков команды. ОК 6.3. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы, управлять временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. ОК 6.4. Способность работать с запросами потребителей. ОК 6.5. Способность соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре народов мира, обладать высокими духовными качествами. 7.3. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1. Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологической науки и филологического образования для собственных научных исследований, а также в профессиональной деятельности, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вопросов на основе современных достижений науки.
	ПК 2. Способность осуществлять самостоятельное исследование системы языка в синхронии и диахронии, в сопоставлении с другими языками; изучения межкультурной и интернет-коммуникации на основе фундаментальных и методологических знаний в области лингвистики, применяя современные цифровые методы исследования и цифровые ресурсы.
	ПК 3. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации, применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
	ПК 4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения.
	ПК 5. Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять цифровые образовательные технологии и ресурсы, а также инструменты ИИ, при преподавании русского языка и литературы, в том числе русского как иностранного, создавая инклюзивную образовательную среду.
	ПК 6. Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
	ПК 7. Способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

Компетенции / РО	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
ОК1	+				+			
ОК2								
ОК3		+	+			+		
ОК4			+	+	+		+	

OK5				+	+	+	+	+
OK6		+						+
OK7							+	+
PK1			+	+	+	+	+	
PK2					+	+		+
PK3				+		+		
PK4					+			
PK5		+				+	+	+
PK6		+						+
PK 7								

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины (вуз, читающий курс)	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)							
							РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История и философия науки (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: изучение проблематики феномена науки как предмета специального философского анализа, формирование знания об истории и теории науки. Закономерности развития науки и структуры научного знания. Наука как профессия и социальный институт. Методы ведения и организации научных исследований. Роль науки в развитии общества. Закономерности и тенденции развития деятельности по генерации научных знаний, взятых в их исторической динамике и рассмотренных в исторически изменяющемся социо-культурном контексте. Специфика и взаимосвязь основных проблем философии науки и истории науки. Философия естественных наук, техники и технологии, гуманитарных наук. Развитие критического мышления.	4	+							
2		БД	ВК	Иностранный язык в профессиональной деятельности 1 (РУДН)	Цель: повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, совершенствование навыков общения на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач академической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Содержание: Совершенствование навыков чтения: чтение иноязычной научной, методической литературы. Развитие навыков письма: продуцирование научных текстов в рамках исследуемой темы или проблемы. Реферирование и аннотирование научных текстов, составление резюме. Написание текстов в различных научных жанрах: доклад, презентация, тезисы и статья по теме или проблеме научного исследования.	2		+						
3		БД	ВК	Иностранный язык в профессиональной деятельности 2 (РУДН)	Цель: дальнейшее совершенствование навыков профессиональной и научной коммуникации на иностранном языке для эффективного представления результатов научных исследований и участия в международном академическом взаимодействии. Содержание: Совершенствование навыков академического и научного общения на иностранном языке. Подготовка и редактирование научных публикаций в соответствии с международными требованиями. Представление результатов исследования в форме доклада и презентации, участие в научных дискуссиях, круглых столах и конференциях. Развитие навыков профессиональной коммуникации в международной академической среде, ведения деловой переписки и подготовки исследовательских проектов на иностранном языке.	2		+						
4		БД	ВК	Психология управления (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: освоение психологических основ процесса управления людьми, необходимых в профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов. Содержание: Основные подходы и принципы науки, возникшей на стыке	3			+					

					психологии и теории управления, необходимые в профессиональной Систематизация фундаментальных психологических понятий. Психологические закономерности управленческой деятельности, понимание которых необходимо специалистам высшей квалификации. Законы риторики и сила убеждения. Методы психологических исследований и их применение с целью повышения качества управленческой деятельности.											
5		БД	ВК	Информационные технологии (РУДН)	Цель: совершенствование навыков в области новых информационных, коммуникационных, цифровых и педагогических технологий. Содержание: Понятие современного информационного общества. Информационная культура личности и общества. Информационная грамотность и использование компьютерных технологий в науке и образовании. Этапы развития информационных технологий. Цифровизация образования. Цифровые инструменты, технологии и ресурсы для решения прикладных задач в сфере филологической науки и филологического образования.	2				+						
6	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика и психология высшей школы (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: формирование у магистрантов навыков и способностей эффективной организации профессионально-педагогической деятельности в вузе на основе современных психолого-педагогических знаний. Содержание курса: Современные парадигмы высшего образования. История, тенденции и стратегии развития высшего образования в Казахстане. Предмет, задачи, категории педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Дидактика высшей школы. Психологические особенности студенческого возраста. Процесс обучения в вузе и его закономерности. Содержание образования в вузе. Формы организации учебного процесса в вузе. Технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности кредитной системы обучения. Методика и методы преподавания. Актуальность и задачи инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Создание психологически благоприятной образовательной среды инклюзивного образования в вузе.	5				+						
7		ПД	ВК	Академическое письмо и проектная работа (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: развитие у магистрантов компетенций, направленных на формирование готовности к реализации собственных научных проектов и представлению их результатов в письменной форме в соответствии с нормами международного академического сообщества. Содержание: Особенности академического дискурса: стиль, жанры, проблематика. Тема и проблема исследования. Стратегии проблематизации. Объективность и субъективность в академическом тексте. Формулирование цели и задач работы. Различение предмета и объекта работы. Обзор источников и литературы. Работа над теоретическим и эмпирическим материалом исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методы исследования. Гипотеза и результаты исследования. Оформление библиографии. Основные правила цитирования и оформления списка	5					+					

					использованной литературы. Распространенность плагиата в академической среде: причины, последствия, способы преодоления. Рецензируемые журналы и «мусорный список». Типы аннотаций и особенности их составления. Рецензирование научного текста. Научный проект и научная проектная деятельность. Рекомендации по оформлению заявки на научные конкурсы.											
8		ПД	ВК	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному (РУДН)	Цель: овладение методикой преподавания русского языка как иностранного и применение ее в профессиональной деятельности. Содержание: Систематизация существующих подходов и методов в области преподавания РКИ, методик, технологий, критериев оценки результатов обучения. Понятие лингвистической, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции. Анализ основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы по методике РКИ. Готовность обучать русскому языку в условиях поликультурной среды.	4				+						
9		ПД	КВ	Разработка электронных курсов филологической направленности (РУДН)	Цель: совершенствование ИКТ- и цифровых навыков в рамках проектирования, разработки, анализа и применения электронных курсов филологической направленности. Содержание: Процедура и методология создания электронных курсов, теоретическая и практическая база для разработки собственного цифрового образовательного продукта филологической направленности. Формирование навыков разработки электронных курсов: Основы дизайна в электронном обучении, приёмы подачи материала в цифровой среде, механизмы перевода учебного пособия в электронный формат, анализ электронных образовательных продуктов с точки зрения методологии и техники.	2				+						
10		ПД	КВ	Методика преподавания литературы в формате смешанного обучения (РУДН)	Цель: овладение методикой преподавания литературы, успешно комбинируя оффлайн и онлайн форматы обучения. Содержание: Основные понятия и направления современной методики преподавания литературы в школе и вузе. Специфика обучения литературе в школе и вузе, в т.ч. иностранной аудитории; совершенствование навыков в моделировании конспектов, планировании, организации и проведении занятий в формате смешанного обучения с применением новых образовательных тенденций в рамках цифровизации образования.					+						
11		БД	ВК	Педагогическая практика (РУДН)	Цель: формирование практических навыков методики преподавания и обучения в вузе, в том числе проведения занятий в бакалавриате. Содержание: Изучение учебного плана образовательной программы, рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, учебно-методической литературы, а также разработка планов занятий и их проведение в группах с различным контингентом учащихся. Применение принципов инклюзивного образования и создание условий для обеспечения доступности обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработка адаптированных учебных материалов. Систематизация и применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Анализ и планирование научно-педагогической деятельности в вузе. Использование инновационных и цифровых технологий в обучении русскому языку и литературе.	4				+	+					

					как теоретического концепта.												
16		ПД	ВК	Методология исследования мультилингвизма (РУДН)	Цель: овладение методологическим инструментарием для системного анализа мультилингвальных языковых ситуаций в зонах языковых контактов. Содержание: Языковые контакты различного типа: традиционных, связанных с определёнными территориями и физическими границами, и современных, связанных с трансформацией физических границ в символические. Анализ языковых ситуаций с учетом трех измерений: коммуникативного, лингвистического (формы используемых языков и их взаимоотношения) и психологического (описание и оценка языкового воображаемого, языковых репрезентаций и аттитюдов).	3	+										+
17		ПД	ВК	Межкультурная коммуникация: теория и практика 1(РУДН)	Цель: овладение системой понятий в области межкультурной коммуникации, практическими навыками для успешного межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и трудностей современной вербальной и невербальной коммуникации с представителями разных культур и стран. Содержание: Теоретические основы межкультурной коммуникации. Основные модели, принципы и стратегии межкультурного взаимодействия. Поликультурная среда как пространство профессиональной и академической коммуникации. Понятие культурной восприимчивости и межкультурной компетентности. Особенности вербальной и невербальной коммуникации представителей различных культур. Формирование навыков устной и письменной коммуникации в условиях межкультурного диалога. Коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии и способы их преодоления.	5											+
18		ПД	ВК	Межкультурная коммуникация: теория и практика 2 (РУДН)	Цель: углубление знаний в области межкультурной коммуникации, совершенствование практических навыков применения норм современного цифрового этикета и ведения деловой переписки на русском и иностранном языках в условиях межкультурного взаимодействия. Содержание: Современный цифровой этикет в межкультурной коммуникации. Принципы и нормы деловой переписки на русском и иностранном языках. Особенности письменной коммуникации в цифровой образовательной и профессиональной среде. Подготовка электронных деловых сообщений и официальной корреспонденции с учетом норм межкультурного общения. Практика применения норм речевого и цифрового этикета в профессиональном взаимодействии.	2											+
19		ПД	ВК	Лингвистическая прагматика и стилистика 1 (РУДН)	Цель: углубление системы знаний о современной стилистике и лингвистической прагматике, формирование навыков эффективного использования стилистических и лингвопрагматических ресурсов русского языка при генерировании, атрибуции и переводе текстов различных типов и стилей. Содержание: Теоретические основы современной стилистики и лингвистической прагматики. Лингвопрагматические и стилистические ресурсы современного русского языка. Взаимодействие языковых средств и коммуникативной ситуации. Имплицитный смысл высказывания и коммуникативные интенции. Анализ экстралингвистических и лингвистических факторов, определяющих прагматический потенциал текста.	5										+	+

20		ПД	ВК	Лингвистическая прагматика и стилистика 2 (РУДН)	Цель: углубление знаний в области лингвистической прагматики и стилистики, совершенствование навыков анализа, интерпретации, переводе и создании текстов с учетом их прагматических и стилистических особенностей. Содержание: Кросскультурная прагматика и проблемы понимания в межкультурном контексте. Прагматический и стилистический анализ текстов различных типов и стилей. Использование лингвопрагматических и стилистических средств при создании, интерпретации и переводе текстов.	2							+	+
21		ПД	ВК	Семиотика (РУДН)	Цель: формирование у магистрантов системного представления о знаковой природе языка, культуры и коммуникации, развитие навыков семиотического анализа текстов, медиаконтента и цифровых форм коммуникации для решения исследовательских и профессиональных задач. Содержание: История становления и основные школы семиотики. Основные понятия семиотики: знак, код, символ, текст, семиозис и семиосфера. Естественный язык как знаковая система. Вербальные и невербальные знаковые системы в культуре и коммуникации. Кодирование и декодирование текстов различной природы и степени сложности. Семиотический анализ художественных, медийных и рекламных текстов. Визуальная семиотика и мультимодальная коммуникация. Знаковые системы цифровой культуры: мемы, эмодзи, инфографика и интернет-контент. Семиотика медиапространства и цифровой коммуникации. Актуальные проблемы современной семиотики как междисциплинарной науки.	4								+
22		ПД	ВК	Методы корпусной лингвистики (РУДН)	Цель: овладение методами и приёмами корпусной лингвистики как нового знания в современной научной парадигме. Содержание: Корпусная лингвистика как направление современной цифровой филологии: предмет, задачи и основные понятия. Принципы создания, разметки и организации языковых корпусов. Типология корпусов и их возможности для лингвистических исследований. Национальный корпус русского языка и национальные корпуса языков мира. Корпусы тюркских языков и языков стран СНГ. Методы корпусного анализа языковых единиц различных уровней. Поиск, извлечение и интерпретация языковых данных с использованием корпусных менеджеров. Частотный, контекстный, коллокационный и дискурсивный анализ в корпусной лингвистике. Корпусные технологии в лингвистических исследованиях и преподавании языка. Использование искусственного интеллекта и больших языковых моделей для анализа текстовых данных.	4				+				
23		ПД	КВ	Методология системного анализа художественного текста (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: совершенствование навыков применения методики комплексного изучения художественного творчества. Содержание: Методология комплексного изучения художественного творчества. Системно-комплексный подход к изучению художественного произведения как результата творческого процесса. Художественное произведение как система. Уровень названия произведения. Уровни верхней и нижней границ хронотопа настоящего времени в художественном тексте.	5	+					+		
24		ПД	КВ	Теоретико-методологические и методические аспекты	Цель: интеграция знаний об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе. Содержание: Функция, методы и приемы анализа названия текста. Функция,		+					+		

				системного изучения произведений лирики, эпоса, драмы (ЮКУ им. М. Ауэзова)	методы и приемы определения хронотопа в тексте. Функция, методы и приемы анализа текста в обратном движении от активного центра. Методы и приемы определения идеи и стиля текста. Отражение системы содержания и формы художественного произведения в выводах.										
25		ПД	КВ	Современные процессы в русской язычной коммуникации (РУДН)	Цель: исследование современных процессов в русской и зарубежной литературе. Взаимовлияние различных видов общественного сознания, ценности духовной жизни, существующие диалектические связи – притяжение, отталкивание – в сфере содержания и формы новейшего словесного творчества. Основные тенденции развития современной прозы, своеобразие современной русской поэзии и драматургии, сущности литературной критики; ориентация в многообразии творческих индивидуальностей современного литературного процесса. Аналитическое прочтение художественных произведений.	2									+
26		ПД	КВ	Современные процессы в литературе (РУДН)	Цель: интеграция знаний о активных языковых процессах в XXI в. Внешние, экстралингвистические, и внутренние, собственно языковые, факторы их развития. Понятие глобализации и цифровизации, особенности поликодового характера современных текстов и активный процесс заимствований разного типа из английского языка. Закон антиномии и аналогии. Анализ профессиональных и социальных медиа, а также разговорного и художественного дискурса.										+
27				Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (РУДН, ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: формирование и развитие научно-исследовательских компетенций магистранта в процессе планирования, проведения и представления результатов научного исследования с использованием современной научной методологии, цифровых исследовательских технологий, методов анализа данных и инструментов искусственного интеллекта. Содержание: Виды научно-исследовательских работ, самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта, эксперимент, сбор и анализ эмпирического материала. Использование цифровых гуманитарных технологий в филологических исследованиях. Использование цифровых исследовательских технологий, корпусов данных, наукометрических баз и инструментов искусственного интеллекта в научной деятельности. Применение методов анализа больших текстовых данных и цифровых языковых ресурсов. Подготовка научных статей, тезисов, докладов и презентаций. Академическое письмо и соблюдение принципов исследовательской этики. Использование систем управления библиографией и научными данными. Представление и апробация результатов исследования. Совместные исследования и командная работа в составе научного сообщества.	24			+		+			+	
28	Текст и дискурс. Филологический аспект медиа	ПД	КВ	Дискурс и интернет-коммуникация (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: формирование у магистрантов способности анализировать современные дискурсивные практики в цифровой среде, интерпретировать особенности интернет-коммуникации и применять методы дискурс-анализа в исследовании сетевого взаимодействия. Содержание: Теоретические основы дискурсологии. Основные подходы к изучению текста, дискурса и дискурсивных практик. Типология дискурса и институциональные дискурсы: политический, медиадискурс, образовательный,	4									+

					научный, рекламный и другие. Интернет-коммуникация как объект лингвистического исследования. Виртуальный и цифровой дискурс: сущность, особенности и формы реализации. Языковая личность в цифровой среде. Коммуникативные стратегии и тактики в интернет-коммуникации. Трансформация речевых жанров в цифровом пространстве. Языковые особенности коммуникации в социальных сетях, блогах, мессенджерах, форумах и на мультимедийных платформах. Гипертекст, мультимодальность и креолизованные тексты в цифровой коммуникации. Медиадискурс, интернет-реклама и PR-коммуникация в сети. Языковая игра, лингвокреативность, мемы и прецедентные феномены в интернет-коммуникации. Методы дискурс-анализа и цифровые инструменты исследования интернет-коммуникации.												
29		ПД	КВ	Филологическое обеспечение СМИ (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: интеграция знаний о роли филологии в медиасфере, аспектах филологического обеспечения медиа. Содержание: Роль и место филологии в медиасфере. Профессиональные компетенции, необходимые для филологического обеспечения СМИ. Основные положения теории современных коммуникаций, медиалингвистики. Особенности языка и стиля дискурса массмедиа. Технологии по созданию, редактированию и анализу медиатекстов, изучению жанров периодической печати. Навыки анализа и создания медиапубликации, а также навыки спичрайтинга.						+						
30		ПД	КВ	Искусственный интеллект в филологии (РУДН)	Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков применения методов искусственного интеллекта в филологических исследованиях, обработке естественного языка и цифровой гуманитаристики. Содержание: Искусственный интеллект и его роль в современных гуманитарных исследованиях. Основные направления применения искусственного интеллекта в филологии и лингвистике. Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP) как междисциплинарная область знаний. Большие языковые модели и генеративный искусственный интеллект. Методы автоматического анализа текстов и языковых данных. Анализ больших текстовых корпусов с использованием технологий искусственного интеллекта. Автоматическое извлечение информации, тематическое моделирование и семантический анализ текстов. Распознавание авторского стиля и атрибуция текстов. Машинный перевод и оценка качества автоматического перевода. Интеллектуальные технологии в лексикографической, переводческой и образовательной деятельности. Цифровая гуманитаристика и использование ИИ в филологических исследованиях. Возможности, ограничения и риски применения искусственного интеллекта в гуманитарных науках. Академическая этика, авторское право, защита данных и принципы ответственного использования технологий искусственного интеллекта.	2				+							
31		ПД	КВ	Инновационные методы герменевтики (РУДН)	Цель: Формирование у магистрантов системы глубоких знаний об инновационных методологических подходах в герменевтике, овладение передовыми технологиями и цифровыми инструментами интерпретации, аналитического прочтения и декодирования смысловых уровней текстов различной природы. Содержание: Герменевтика в современной научной парадигме: от классической теории истолкования к междисциплинарным инновациям. Объективные						+						

				(лингвотекстовые) и субъективные (интенционально-авторские) основания формирования смыслового пространства текста. Инновационные методы и стратегии герменевтического анализа: когнитивно-герменевтический, дискурсивно-герменевтический и рецептивный подходы. Искусство аналитического прочтения («close reading»), «вживания» и концептуального «сопереживания» автору в цифровую эпоху. Мультимодальная и цифровая герменевтика: специфика герменевтического круга при анализе сетевых, креолизованных и медиатекстов. Использование инструментов искусственного интеллекта и корпусных технологий для глубокого семантического анализа и верификации результатов интерпретации художественного текста.										
32		ПД	КВ	Дискурс-анализ (РУДН)	Цель: овладение методологией дискурс-анализа. Содержание: Дискурсивный анализ как раздел теории языка и как лингвистический метод. Основные понятия и термины теории дискурса, различные подходы к исследованию дискурса как комплекса взаимосвязанных текстов различных форм и практик их производства, распределения и рецепции. Понимание единства «без дискурса не существует социальной реальности, без понимания дискурса невозможно понять реальность, опыт и нас самих». Модели и практические приемы анализа дискурса.	2						+		
33		ПД	КВ	Методология интертекстуального анализа (РУДН)	Цель: изучение основами и особенностями интертекстуальной интерпретации литературного произведения. Содержание: Понятие интертекстуальности во всей ее сложности. Интертекстуальный анализ как новый научный подход в современном литературоведении. Разнообразные типы литературных практик и форм, а также приёмы научной интерпретации литературного произведения. Методология интертекстуального анализа. И ее применение в собственных исследовательских работах.							+		
34		ПД	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	Цель: расширение системы знаний в области контрастивной лингвистики, необходимых для успешного устного и письменного перевода, а также редактирования текстов после машинного перевода. Содержание: Контрастивная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Связь со смежными дисциплинами, основные методы, приемы и модели контрастивной лингвистики. Когнитивные модели при усвоении второго языка.	6	+					+		
35		ПД	КВ	Типологическое языкознание	Цель: формирование научного мышления и лингвистических компетенций. Содержание: Сопоставительная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Типология как метод научного познания. Лингвистическая типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Общая типология. Частная типология. Историческая (диахроническая) типология. Ареальная типология. Структурная типология.		+							
36				Исследовательская практика (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной филологической науки, современными методами научных лингвистических и литературоведческих исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.	6						+		

					Содержание: Анализ, планирование и прогнозирование системы работы в период прохождения практики. Изучение научной литературы, сбор теоретического материала для написания научной работы, анализ с применением актуальных выбранных актуальных методов и методик исследования. Написание научной статьи, доклада. Апробация результатов исследования. Решение управленческих задач в процессе прохождения практики.										
37	Модуль итоговой аттестации			Оформление и защита магистерской диссертации (РУДН, ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: развитие умений оформления и демонстрации магистерской диссертации. Содержание: Предоставление завершеного, самостоятельного диссертационного исследования. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости работы. Описание новых научных результатов. Аргументация и оценка личного вклада в развитие исследуемой проблемы. Оформление работы в соответствии с требованиями. Презентация результатов исследования с применением цифровых технологий, демонстрируя культуру речи с учетом законов риторики.	8					+		+		

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			БК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Оформление и защита магистерской диссертации			экз	диф. зачет
1	1	4	2	7	30					900	30	8	1
	2	6	4	7	21	6		3		900	30	11	1
2	3	3	1	4	25		6	4		1050	35	5	1
	4	1						17	8	750	25	2	0
Итого		5	7	18	76	6	6	24	8	3600	120	16	3

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с: • применением инновационных технологий; • проектного обучения; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; • методов рефлексии и бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; • рациональным и креативным использованием информационных источников; • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методы машинного обучения. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.

Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно</i> <i>силлабусу</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: экзамен в виде тестирования; устный экзамен; письменный экзамен; комбинированный экзамен; защита проектов; защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.
---	--

7.УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-ресурсный центр	6 абонементов; 16 читальных залов; 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. 180 компьютеров с выходом в Интернет; 110 автоматизированных рабочих мест; 6 интерактивные доски; 2 видеодвойки; 1 система видеоконференцсвязи; 3 сканера формата А-4, 3; Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	Магистранты специальности 7М02309 – Русская филология обучаются в учебном корпусе №6 по ул. Курманбекова 4. Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м., лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м), мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
по Образовательной программе «7М02309 – Русская филология»

Директор ДАВиКУП _____ Наукенова А.С.

Директор ДАН _____ Назарбек У.Б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



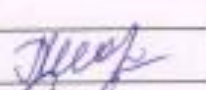
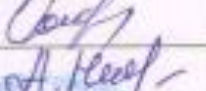
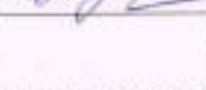
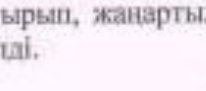
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02309 – Орыс филологиясы

Тіркеу номері	7M02300160
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02 – Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311 – Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M060 – Филология
БББ түрі	жаңа
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
Оқыту тілі	Орыс тілі
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	Қос дипломды *
* Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	РХДУ

Шымкент 2026

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	қызметі	қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.меңгерушісі, п.ғ.к	
Михеева Е.С.	РХДУ ББ жетекшісі, ф.ғ.к., доцент	
Шакенова М.Т.	ф.ғ.к., доцент	
Саматаева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Матаева А.	МФ 24-3 ир тобының магистранты	
Құлжанов А.	«Шымкент ақпараттық орталығы» ЖШС директорының м.а.	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебінің директоры	
Жапбаркул С.Р.	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	
Орынбетова Э.А.	Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы меңгерушісі	
Назарбек У.Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ГЗУ директоры	

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделі ескеріле отырып, жаңартылды және қалалық жұмыспен қамту және әлеуметтік қорғау басқармасымен келісілді.

Шымкент қалалық жұмыспен қамту және әлеуметтік қорғау басқармасы басшысының орынбасары _____ К.М.Қалдықараев

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

« 25 » 02 2026ж. № 4 хаттама.

АК төрағасы  М.Т.Шакенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды.

« 27 » 02 2026ж. № 9 хаттама.

ОӘК төрағасы  Е.И.Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 26 » 03 2026ж. № 14 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1.	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	4
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	10
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....	11
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте....	20
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....	21
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	22
	Келісу парағы	23
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
Университет құндылықтары	-Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір; -Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады; -Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет; Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; -Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	-Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту; - Жылдам өзгертін жағдайлардағы цифрлық сауаттылық пен ұтқырлық; -Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект; -Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік; -Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	• 7М02309 – Орыс филологиясы (ТМД ЖҰ СБ) мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының бірегейлігі (ерекшелігі) оның қос дипломды болып табылатындығында. Қазіргі орыс филологиясы мен оқыту әдістемесі саласында қажетті жоғары білікті мамандарды даярлау деңгейі орыс тілі ана тілі, ұлттық тіл болып табылатын елде айтарлықтай артады. Филолог-магистранттардың іргелі (фундаменталды) теориялық-әдістемелік дайындығы олардың кәсіби құзыреттілігін қамтамасыз етеді. • Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. • Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және әдеп саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: – Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы); – Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 3.ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;

	6.ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген 7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒжЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген 9. Ресей Федерациясының білім туралы № 273 Федералдық заңы 10. Ресей Федерациясы Білім және ғылым министрлігінің 12.08.2020 жылғы № 980 «Жоғары білім берудің федералды мемлекеттік білім беру стандартын бекіту туралы - 45.04.01 Филология мамандарын даярлау саласындағы магистратура» бұйрығы.
Білім беру процесін ұйымдастыру	-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; -Студентке бағытталған оқыту; -Қол жетімділік; -Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; -ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; -Жүйелі мониторинг; -Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	Ғылыми-педагогикалық қызметтегі кәсіби міндеттерді шешу үшін лингвистика, әдебиеттану және филологиялық білім беру бойынша терең пәндік білімді меңгерген, кәсіби құндылықтар мен кәсіби әдепті (этиканы) сақтайтын орыс филологиясы саласындағы магистрлерді даярлау.
БББ міндеттері	• филология және филологиялық білім беру саласындағы ғылыми ақпаратты жинақтау мен талдаудың, жинақталған білімді трансформациялаудың жүйелі дағдыларын қалыптастыру; • базалық және таңдау курстар негізінде орыс филологиясы және филологиялық пәндерді оқыту әдістемесі саласындағы жүйелі және трансдисциплинарлық білім қорын заманауи жетістіктермен кеңейту; • ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістемелерін меңгеруге ықпал ету; • ТДМ (Тұрақты даму мақсаттары) контекстінде халықтың әл-ауқатын арттыруға және планетаны қорғауға бағытталған саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау; • мәтінді талдау теориясы мен әдістемесін (мәтінді, соның ішінде медиамәтінді дискурсивті талдауды, герменевтикалық талдауды, интертекстік талдауды және лингвистикалық сараптаманы) меңгеруге ықпал ету; • түлектің филологиялық қызметпен, сондай-ақ мәдениетаралық коммуникациямен байланысты әртүрлі іс-әрекет салаларында табысты жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету; • қоғамда әлеуметтік жауапты мінез-құлықты, кәсіби этикалық нормаларының маңыздылығын түсінуді және осы нормаларды сақтауды қалыптастыру; • түлектердің кәсіби мансабы бойында өзгермелі жағдайларға табысты бейімделуіне мүмкіндік беретін өмір бойы білім алу (оқу) біліктері мен дағдыларын жетілдіру; • түлектердің мамандық бойынша барынша жылдам жұмысқа орналасуын немесе білім берудің келесі сатыларында (докторантурада) оқуын жалғастыруын қамтамасыз ету үшін филология саласындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7- деңгейі; • 7- біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2- циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	1. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының «Педагог» (профессор-оқытушылар құрамы) кәсіби стандарты; 2. Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 26 желтоқсандағы № 635-НҚ бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты; 3. Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 26 желтоқсандағы № 635-НҚ бұйрығымен бекітілген «Газеттер шығару», «Журналдар мен мерзімді басылымдарды шығару» кәсіби стандарты;

	4. Инновациялық қызметтің салалық біліктілік шеңбері (Инновация саласының әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссиясының шешімімен бекітілген. 2019 жылғы 29 шілдедегі № 102-ХТ хаттама).
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Осы БББ түлегі жұмыс тәжірибесіне қойылатын талаптарсыз колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, баспалар мен бұқаралық ақпарат құралдарында редактор болып жұмыс істей алады.
Кәсіби қызмет саласы	Орта, техникалық және жоғары білім, ғылым және медиа саласындағы кәсіби қызмет.
Кәсіби қызмет нысандары	- жалпы білім беру мекемелері; - жоғары оқу орындары; - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; - ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; - білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; - бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); - мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; - жарнама агенттіктері мен баспалар; - ақпараттық-талдау қызметтері.
Кәсіби қызмет пәні	- білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту; - ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; - лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, мәтін теориясы (оның ішінде медиамәтін) және дискурс саласында ғылыми зерттеулердің заманауи әдістемелерін қолдана отырып зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; - филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, БАҚ филологиялық қамтамасыз ету бойынша шеберлік сыныптар өткізу.
Кәсіби қызмет түрлері	- ғылыми-зерттеу; - ұйымдастырушылық-басқарушылық; - әлеуметтік-педагогикалық; - ақпараттық-аналитикалық; - редакторлық
Оқыту нәтижелері	ОН 1. Теориялық, қолданбалы және салыстырмалы лингвистиканың, әдебиеттанудың және филологиялық білімнің негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелерін олардың тарихи дамуы мен әлеуметтік-мәдени контекстінде философиялық және пәнаралық білімді түсіну және қолдану арқылы бағдарлау. ОН 2. Мәдениетаралық диалог жағдайында академиялық, ғылыми және кәсіби қызметте сәтті ауызша және жазбаша өзара іс-қимыл жасау үшін шет тілін пайдалану. ОН 3. Негізгі еңбек функцияларын орындау үдерісінде әріптестермен және білім алушылармен командалық жұмысты ұйымдастыру, зерттеушілік дағдыларды тиімді дамыту, басқарушылық қызметтің психологиялық ерекшеліктерін, табысты сөйлеу қарым-қатынасы мен риторика заңдылықтарын ескеру және қолайлы инклюзивті білім беру ортасын құру. ОН 4. Орыс тілі мен әдебиетін, соның ішінде орыс тілін шетел тілі ретінде

	зерттеу мен оқыту кезінде жоғары оқу орнындағы өзінің ғылыми-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, инновациялық білім беру және цифрлық технологияларды, сондай-ақ жасанды интеллект құралдарын тиімді қолдану. ОН 5. Ғылыми жоба бойынша оның дамуының барлық кезеңдерінде жұмыс істеу, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын көрсету (іздеу, талдау, жүйелеу және т.б.), сондай-ақ жаңа идеяларды болжау және генерациялау, филологиялық зерттеудің әдістемелік тәсілдерін қолдану және лингвистика мен әдебиеттанудың қазіргі ғылыми парадигмасының негіздері. ОН 6. Мәтінмен филологиялық жұмыстың кең ауқымды әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, дискурсивті, мәтінаралық, герменевтикалық, салыстырмалы, жүйелік талдауларды дұрыс талдап, түсіндіріп, редакциялай отырып, материалдарды баспаға уақытылы және сапалы дайындау үшін редакциялық жұмысты ұйымдастыру. ОН 7. Кәсіби қызметтегі зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешуде ойлау мәдениеті мен сөйлеу техникасын көрсете отырып, коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану. ОН 8. Тілді жүйелі сипаттау мен қызмет етуде, оның белсенді процестері мен даму трендтерінде, сөйлеу, мәдениетаралық және интернет-коммуникацияда заманауи әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып және дәлелді тұжырымдарды ұсына отырып өз бетінше зерттеу дағдыларын меңгеру.
--	--

3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
ЖҚ1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Өмір бойы кәсіби және жеке өсу қабілеті. ЖҚ 1.2. Таңдалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайларда өз білімін үнемі жаңартып отыру, үлкен дербестік және өзін-өзі реттеу дәрежесімен одан әрі оқытуды жүзеге асыру қабілеті. ЖҚ 1.3. Рефлексия жасау, өз жетістіктерін объективті бағалау, жаңа құзыреттерді қалыптастыру қажеттілігін түсіну, жобаны оның өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде басқару қабілеті
ЖҚ2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл жасау, келіссөздер жүргізу және іскерлік хат алмасу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде кәсіби салада коммуникацияның жеткілікті деңгейін меңгеру қабілеті. ЖҚ 2.2. Медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру.
ЖҚ3. Математикалық және ғылым саласындағы құзыреттіліктер	ЖҚ 3.1. Зерттелетін саладағы қолданбалы есептерді шешу үшін Математикалық талдау және модельдеу әдістерін түсіндіру мүмкіндігі. ЖҚ 3.2. Ғылыми эксперименттерді қоюды жоспарлау, кәсіби саладағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін біріктіру және енгізу қабілеті. ЖҚ 3.3. Педагогикалық және психологиялық ғылымның заманауи әдістерін талдау және түсіну және оларды педагогикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.
ЖҚ4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін заманауи цифрлық технологияларды, жасанды интеллект жүйелерін сенімді пайдалану қабілеті. ЖҚ 4.2. Мәселелерді шешу үшін алынған ақпаратты тиімді пайдалану мақсатында сандық құрылғылардың кең ауқымында ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және деректерді талдау мүмкіндігі. ЖҚ 4.3. Ғаламдық ақпараттық ресурстарды сенімді пайдалану және ғылыми-зерттеу және есептеу-талдау қызметінде технологиялық сауаттылықты қолдану қабілеті.
ЖҚ5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ 5.1. Іскерлік этика нормаларын, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сақтау және кәсіби қызметте оларға бағдарлану қабілеті. ЖҚ 5.2. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық, сыни ойлау және физикалық өзін-өзі жетілдіру қабілеті. ЖҚ 5.3. Қойылған мақсатқа жету үшін командалық стратегияны әзірлей отырып, команданың жұмысын ұйымдастыру және басқару қабілеті, өз ұстанымын дұрыс, анық және дәлелді түрде қорғау және кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау. ЖҚ 5.4. Қызметтің әртүрлі әлеуметтік салаларында және белгісіздік жағдайында тиісті түрде шарлау мүмкіндігі. ЖҚ 5.5. Ымыраға келу қабілеті, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру.
ЖҚ6. Кәсіпкерлік құзыреттілік	ЖҚ 6.1. Көшбасшылық қасиеттерді көрсету және басқаларға жағымды әсер ету, ұжымды басқару қабілеті. ЖҚ 6.2. Команданың креативті және кәсіпкерлік дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау қабілеті. ЖҚ 6.3. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларының тез өзгеруі, шешім қабылдау, жұмыс жағдайларының өзгеруіне жауап беру, ресурстарды бөлу, нақты тапсырмаларды, жобаларды, мақсаттарды орындау кезінде уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.4. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті ЖҚ 6.5 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұстанымдарды сақтай білу.
ЖҚ7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсету қабілеті. ЖҚ 7.2. Әлем халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті. ЖҚ 7.3. Мәдениетаралық өзара іс-қимыл процесінде мәдениеттердің алуан түрлілігін талдау және ескеру қабілеті
Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)	
Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық	КҚ 1. Өзінің ғылыми зерттеулері үшін, сондай-ақ кәсіби қызметінде филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы теориялық және практикалық білімді өз бетінше толықтыру, сын тұрғысынан талдау және қолдану, ғылымның қазіргі заманғы жетістіктері негізінде проблемалық жағдайлар мен мәселелерге сыни талдауды жүзеге асыру қабілеті.

білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер	КҚ 2. Лингвистика саласындағы іргелі және әдістемелік білім негізінде заманауи цифрлық зерттеу әдістері мен цифрлық ресурстарды қолдана отырып, тіл жүйесін синхрония мен диахронияда, басқа тілдермен салыстырмалы түрде өз бетінше зерттеуді жүзеге асыру; мәдениетаралық және интернет-коммуникацияны зерделеу қабілеті.
	КҚ 3. Кәсіби қызметте, соның ішінде педагогикалық, стилистикалық және тілдік нормалар мен әдістерді ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінде қолдану, коммуникацияның әртүрлі салаларында қабылданған коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану мүмкіндігі.
	КҚ 4. Әдеби процестің заңдылықтарын, дәуірдің әлеуметтік жағдайы мен мәдениетіне байланысты әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну, көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану мүмкіндігі.
	КҚ 5. Орыс тілі мен әдебиетін, соның ішінде орыс тілін шетел тілі ретінде оқыту кезінде білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың педагогикалық тұрғыдан негізделген формаларын, әдістері мен тәсілдерін пайдалану, цифрлық білім беру технологиялары мен ресурстарын, сондай-ақ жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын қолдана отырып, инклюзивті білім беру ортасын құру қабілеті.
	КҚ 6. Кәсіби, оның ішінде педагогикалық қызметте филология саласындағы қазіргі ғылыми парадигма білімін және оның даму динамикасын, филологиялық зерттеудің әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері жүйесін пайдалану мүмкіндігі.
	КҚ 7. Кәсіби құндылықтарды көрсете білу: кәсібилік; жаңашылдық; шығармашылық; меритократия; тұтастық.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

Құзыреттер / ОН	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
ЖҚ 1	+							
ЖҚ 2		+	+			+		
ЖҚ 3			+	+	+		+	
ЖҚ 4				+	+	+	+	+
ЖҚ 5		+						+
ЖҚ 6							+	+
ЖҚ 7			+	+	+	+	+	
КҚ 1				+		+		
КҚ 2					+			
КҚ 3		+				+	+	+
КҚ 4		+						+
КҚ5		+						+
КҚ 6								
КҚ 7								

4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пән атауы (курсты оқитын ЖОО)	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптасатын оқыту нәтижелері(коды)							
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8
1	Ғылыми-педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Тарих және ғылым философиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру. Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгертін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.	4	+							
2		БП	ЖК	Кәсіби қызметтегі шет тілі 1(РХДУ)	Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметтің әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерін шешу үшін шет тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе проблема аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме құрастыру. Әр түрлі ғылыми жанрдағы мәтіндерді жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала дайындау.	2		+						
3		БП	ЖК	Кәсіби қызметтегі шет тілі 2(РХДУ)	Мақсаты: Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін тиімді ұсыну және халықаралық академиялық өзара іс-қимылға қатысу үшін шет тіліндегі кәсіби және ғылыми коммуникация дағдыларын одан әрі жетілдіру. Мазмұны: Шет тіліндегі академиялық және ғылыми қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру. Халықаралық талаптарға сәйкес ғылыми жарияланымдарды дайындау және редакциялау. Зерттеу нәтижелерін баяндама мен презентация (таныстырылым) түрінде ұсыну, ғылыми пікірталастарға, дөңгелек үстелдер мен конференцияларға қатысу. Халықаралық академиялық ортада кәсіби коммуникация дағдыларын дамыту, іскерлік хат-хабар жүргізу және шет тілінде зерттеу жобаларын дайындау.	2		+						
4		БП	ЖК	Басқару психологиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының қиылысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері, іргелі психологиялық ұғымдарды кәсіби жүйелеуде қажет. Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары, оларды түсіну жоғары білікті мамандарға қажет. Риторика	3			+					

					зандары және сендіру күші. Басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында психологиялық зерттеу әдістері және оларды қолдану.											
5		БП	ЖК	Ақпараттық технологиялар (РХДУ)	Мақсаты: жаңа ақпараттық, коммуникациялық, цифрлық және педагогикалық технологиялар саласындағы дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: қазіргі ақпараттық қоғам түсінігі. Тұлға мен қоғамның ақпараттық мәдениеті. Ақпараттық сауаттылық және ғылым мен білім беруде компьютерлік технологияларды қолдану. Ақпараттық технологиялардың даму кезеңдері. Білім беруді цифрландыру. Филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы қолданбалы міндеттерді шешуге арналған цифрлық құралдар, технологиялар мен ресурстар.	2				+						
6	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары оқу орындарының педагогикасы мен психологиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық білімдер негізінде жоғары оқу орнында кәсіби-педагогикалық іс-әрекетті тиімді ұйымдастыру бойынша магистранттардың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Жоғары білімнің қазіргі парадигмалары. Қазақстандағы жоғары білім берудің тарихы, тенденциялары мен даму стратегиялары. Жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясының пәні, міндеттері, категориялары. Жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясының әдіснамалық негіздері. ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі. ЖОО оқытушысының коммуникативтік құзыреттілігі. Жоғары мектеп дидактикасы. Колледж жасындағы психологиялық ерекшеліктер. Университеттегі оқу процесі және оның заңдылықтары. ЖОО-дағы білім мазмұны. ЖОО - да оқу процесін ұйымдастыру нысандары. ЖОО-да оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және іске асыру технологиялары. Кредиттік оқыту жүйесінің ерекшеліктері. Оқыту әдістемесі мен әдістері. Инклюзивті білім берудің өзектілігі мен міндеттері. Ерекше білім беруді қажет ететін студенттерді оқытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Жоғары оқу орнында психологиялық қолайлы білім беру ортасын құру.	5				+						
7		КП	ЖК	Академиялық жазу және жобалық жұмыс (М. Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: магистранттардың өз ғылыми жобаларын іске асыруға дайындығын қалыптастыруға және олардың нәтижелерін халықаралық академиялық қоғамдастық нормаларына сәйкес жазбаша түрде ұсынуға бағытталған құзыреттерін дамыту. Мазмұны: академиялық дискурстың ерекшеліктері: стилі, жанрлары, проблематикасы. Зерттеу тақырыбы мен мәселесі. Проблематизациялық стратегиялар. Академиялық мәтіндегі объективтілік және субъективтілік. Жұмыстың мақсаты мен міндеттерін тұжырымдау. Жұмыстың тақырыбы мен нысанын ажырату. Дереккөздер мен әдебиеттерге шолу. Зерттеудің теориялық және эмпирикалық материалымен жұмыс. Зерттеудің өзектілігі, ғылыми жаңалығы, теориялық және практикалық маңыздылығы. Зерттеу әдістері. Зерттеу гипотезасы және нәтижелері. Библиографияны жобалау. Пайдаланылған әдебиеттер тізімін келтірудің және рәсімдеудің негізгі ережелері. Академиялық ортада плагиаттың таралуы: себептері, салдары, күресу жолдары. Рецензияланған журналдар және "қоқыс тізімі". Аңдатпаның түрлері және оларды құрастыру ерекшеліктері. Ғылыми мәтінді рецензиялау. Ғылыми жоба және ғылыми жобалық қызмет. Ғылыми конкурстарға өтінімді ресімдеу бойынша ұсынымдар.	5				+						

8		БП	ЖК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты: орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесін меңгеру және оны кәсіби қызметте қолдану. Мазмұны: ОШР (РКИ) оқыту саласындағы қазіргі тәсілдер мен әдістерді, әдістемелерді, технологияларды, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін жүйелеу. Лингвистикалық, коммуникативтік және лингвомәдени құзырет түсінігі. ОШР (РКИ) әдістемесі бойынша негізгі және қосымша ғылыми-әдістемелік және оқу әдебиеттерін талдау. Көп мәдениетті орта жағдайында орыс тілін оқытуға дайын болу.	4				+				
9		КП	ТК	Филологиялық бағыттағы электронды курстарды әзірлеу (РХДУ)	Мақсаты: Электрондық курстық филологиялық бағыттылықты жобалау, әзірлеу, талдау және қолдану шеңберінде нормативтік және цифрлық дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: электрондық курстарды құру рәсімі мен әдістемесі, филологиялық бағыттағы жеке цифрлық білім беру өнімін әзірлеу үшін теориялық және практикалық база. Электрондық курстарды әзірлеу дағдыларын қалыптастыру: электрондық оқытудағы дизайн негіздері, материалды цифрлық ортада беру тәсілдері, оқу құралын электрондық форматқа ауыстыру тетіктері, әдіснама мен техника тұрғысынан электрондық білім беру өнімдерін талдау.	2				+				
10		КП	ТК	Аралас оқыту форматында әдебиетті оқыту әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты: офлайн және онлайн оқыту форматтарын сәтті үйлестіре отырып, әдебиетті оқыту әдістемесін игеру. Мазмұны: мектепте және университетте Әдебиетті оқытудың заманауи әдістемесінің негізгі түсініктері мен бағыттары.Мектепте және ЖОО-да, оның ішінде шетелдік аудиторияда Әдебиетті оқытудың ерекшелігі; білім беруді цифрландыру шеңберінде жаңа білім беру үрдістерін қолдана отырып, аралас оқыту форматында конспектілерді модельдеу, сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу дағдыларын жетілдіру.					+				
11		БП	ЖК	Педагогикалық іс тәжірибе (РХДУ))	Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу. Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау Құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенттері бар топтарда өткізу. Инклюзивті білім беру принциптерін қолдану және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін оқытудың қолжетімділігін қамтамасыз ету мақсатында жағдайлар жасау, бейімделген оқу материалдарын әзірлеу.Оқу процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды пайдалану.	6			+	+			+	
12	Тіл білімі мен әдебиеттанудың әдістемелік мәселелері және өзекті	БП	ЖК	Филология қазіргі гуманитарлық білімдер жүйесінде (РУДН)	Мақсаты: өткен ғасырдың филологиялық және салыстырмалы пәндерінің тарихы мен теориясы, зерттеу әдіснамасы туралы түсініктерді кеңейту. Мазмұны: Структурализм, генеративті грамматика, текстология, дискурс-лингвистика, лингвистикалық конфликтология, Әлеуметтік және психоллингвистика, антропология, постмодернизмнің семиотикасы; олардың пәнаралық өзара әрекеттестігі мен өзара әсері. Филология ғылымдарындағы осы	4	+							

	бағыттары				пәндердің қазіргі кездегі тарихи негіздері.											
13		КП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциялар (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: Болашақ филология магистрлерінің жалпығылыми және кәсіби эрудициясын байыту, интегралдық сипаттағы заманауи лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту. Мазмұны: Лингвистикадағы заманауи ғылыми парадигма. Тіл және адам — қазіргі лингвистиканың орталық мәселесі ретінде. Заманауи лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздері. Интегративті лингвистиканың негізгі бағыттары: лингвомәдениеттану, когнитивті лингвистика, концептология, прагмалингвистика, сөйлеу актілерінің теориясы, дискурсология, медиалингвистика. Заманауи лингвистикалық бағыттардың теориялық негіздері, категориалдық аппараты және зерттеу әдістері. Қолданбалы лингвистикадағы жасанды интеллект. Компьютерлік және корпуслық лингвистика: тілдік корпустарды құру және пайдалану принциптері, мәтінді автоматты түрде талдау әдістері, үлкен тілдік деректер массивтерін (Big Data) өңдеу, лингвистикалық зерттеулердің цифрлық әдістері.	5	+									
14		КП	ТК	Тіл білімінің өзекті мәселелері (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: Магистранттарда заманауи тіл білімінің өзекті мәселелері, жаңа зерттеу тәсілдері мен тілдік деректерді талдаудың цифрлық технологиялары туралы жүйелі түсінік қалыптастыру, лингвистикалық зерттеудің заманауи әдістерін қолдану дағдыларын дамыту. Мазмұны: ХХІ ғасырдағы орыс тіл білімінің өзекті мәселелері. Лингвистика ғылымы дамуының заманауи тенденциялары және тілді пәнаралық зерттеулер. Тілдік деректерді лингвистикалық талдау мен интерпретациялаудың жаңа әдістері. Цифрлық коммуникация жағдайындағы тілдік өзгерістер. Интернет-коммуникация мен цифрлық дискурс лингвистикалық зерттеу объектілері ретінде. Тілді зерттеудегі корпуслық әдістер. Компьютерлік лингвистика және табиғи тілді өңдеу (NLP). Лингвистикалық зерттеулер мен тілдік білім берудегі жасанды интеллект. Үлкен мәтіндік массивтер мен цифрлық тілдік ресурстарды талдау әдістері. Қолданбалы және цифрлық лингвистиканы дамытудың перспективалық бағыттары.		+									
15		КП	ЖК	Посткеңестік кеңістіктегі орыс тілі мен әдебиеті (РХДУ)	Мақсаты: Посткеңестік кеңістіктегі коммуникативті орыс тілінің функционалды және символдық динамикасын оның коммуникативті әлеуетін, орыс әдебиетінің диахрондық және синхрондық аспектілердегі рөлі мен функцияларын ескере отырып түсіну. Мазмұны: геосаяси, ішкі саяси, экономикалық, діни, әлеуметтік-мәдени сипаттағы факторларды есепке алу, халықтың демографиясы және көші-қон векторлары. Теориялық тұжырымдама ретінде тілдік үстемдік конфигурацияларын талдау және типология.	4										+
16		КП	ЖК	Мультилингвизмді зерттеу әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты: тілдік байланыс аймақтарындағы көп тілдік тілдік жағдайларды жүйелі талдау үшін әдіснамалық құралдарды игеру. Мазмұны: әр түрлі типтегі тілдік байланыстар: дәстүрлі, белгілі бір аумақтармен және физикалық шекаралармен байланысты және физикалық шекаралардың символдық болып өзгеруіне байланысты қазіргі заманғы. Үш өлшемді ескере	3	+									+

					отырып, тілдік жағдайларды талдау: коммуникативтік, лингвистикалық (қолданылатын тілдердің формалары және олардың өзара қарым-қатынасы) және психологиялық (тілдік қиялды, тілдік репрезентациялар мен аттитюдтерді сипаттау және бағалау).											
17		КП	ЖК	Мәдениетаралық коммуникация: теория және практика 1 (РХДУ)	Мақсаты: Өртүрлі мәдениеттер мен елдердің өкілдерімен заманауи вербалды және вербалды емес коммуникацияның ерекшеліктері мен қиындықтарын ескере отырып, мәдениеттаралық коммуникация саласындағы ұғымдар жүйесін меңгеру, табысты мәдениеттаралық өзара іс-қимыл үшін практикалық дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: Мәдениеттаралық коммуникацияның теориялық негіздері. Мәдениеттаралық өзара іс-қимылдың негізгі модельдері, принциптері мен стратегиялары. Көпмәдениетті орта кәсіби және академиялық коммуникация кеңістігі ретінде. Мәдени сезімталдық (восприимчивость) және мәдениеттаралық құзыреттілік ұғымы. Өртүрлі мәдениет өкілдерінің вербалды және вербалды емес коммуникациясының ерекшеліктері. Мәдениеттаралық диалог жағдайында ауызша және жазбаша коммуникация дағдыларын қалыптастыру. Мәдениеттаралық өзара іс-қимылдағы коммуникативтік кедергілер және оларды еңсеру жолдары.	5										+
18		КП	ЖК	Мәдениетаралық коммуникация: теория және практика 2 (РХДУ)	Мақсаты: Мәдениеттаралық коммуникация саласындағы білімді тереңдету, мәдениеттаралық өзара іс-қимыл жағдайында заманауи цифрлық этикет нормаларын қолдану және орыс және шет тілдерінде іскерлік хат-хабар жүргізудің практикалық дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: Мәдениеттаралық коммуникациядағы заманауи цифрлық этикет. Орыс және шет тілдеріндегі іскерлік хат-хабар жүргізудің принциптері мен нормалары. Цифрлық білім беру және кәсіби ортадағы жазбаша коммуникацияның ерекшеліктері. Мәдениеттаралық қарым-қатынас нормаларын ескере отырып, электрондық іскерлік хабарламалар мен ресми хат-хабарларды дайындау. Кәсіби өзара іс-қимылда сөйлеу және цифрлық этикет нормаларын қолдану практикасы.	2										+
19		КП	ЖК	Лингвистикалық прагматика және стилистика 1 (РХДУ)	Мақсаты: Заманауи стилистика мен лингвистикалық прагматика туралы білім жүйесін тереңдету, әртүрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді генерациялау (құрастыру), атрибуциялау және аудару кезінде орыс тілінің стилистикалық және лингвопрагматикалық ресурстарын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Заманауи стилистика мен лингвистикалық прагматиканың теориялық негіздері. Қазіргі орыс тілінің лингвопрагматикалық және стилистические ресурстары. Тілдік құралдар мен коммуникативтік жағдаяттың өзара іс-қимылы. Айтылымның имплицитті (жасырын) мағынасы және коммуникативтік интенциялар (ниеттер). Мәтіннің прагматикалық әлеуетін айқындайтын экстралингвистикалық және лингвистикалық факторларды талдау.	5									+	+
20		КП	ЖК	Лингвистикалық прагматика және стилистика 2 (РХДУ)	Мақсаты: Лингвистикалық прагматика және стилистика саласындағы білімді тереңдету, мәтіндерді олардың прагматикалық және стилистикалық ерекшеліктерін ескере отырып талдау, интерпретациялау, аудару және құрастыру (генерациялау) дағдыларын жетілдіру.	2									+	+

					Мазмұны: Кросс-мәдениеттік прагматика және мәдениеттаралық контекстегі өзара түсіністік мәселелері. Өртүрлі типтегі және стильдегі мәтіндерге прагматикалық және стилистикалық талдау жүргізу. Мәтіндерді құрастыру, интерпретациялау және аудару кезінде лингвопрагматикалық және стилистикалық құралдарды пайдалану.											
21		КП	ЖК	Семиотика (РХДУ)	Мақсаты: Магистранттарда тілдің, мәдениет пен коммуникацияның белгілік табиғаты туралы жүйелі түсінік қалыптастыру, зерттеу және кәсіби міндеттерді шешу үшін мәтіндерге, медиаконтентке және коммуникацияның цифрлық формаларына семиотикалық талдау жасау дағдыларын дамыту. Мазмұны: Семиотиканың қалыптасу тарихы және негізгі мектептері. Семиотиканың негізгі ұғымдары: белгі, код, символ, мәтін, семиозис және семиосфера. Табиғи тіл белгілік жүйе ретінде. Мәдениет пен коммуникациядағы вербалды және вербалды емес белгілік жүйелер. Түрлі сипаттағы және әртүрлі күрделілік деңгейіндегі мәтіндерді кодтау және кодтан шығару. Көркем, медиа және жарнама мәтіндеріне семиотикалық талдау жасау. Визуалды семиотика және мультимодальды коммуникация. Цифрлық мәдениеттің белгілік жүйелері: мемдер, эмодзилер, инфографика және интернет-контент. Медиакеңістік пен цифрлық коммуникацияның семиотикасы. Пәнаралық ғылым ретіндегі заманауи семиотиканың өзекті мәселелері.	4										+
22		КП	ЖК	Корпус лингвистикасының әдістері (РХДУ)	Мақсаты: қазіргі ғылыми парадигмадағы жаңа білім ретінде корпустық лингвистиканың әдістері мен тәсілдерін меңгеру. Мазмұны: Корпустық лингвистика заманауи цифрлық филологияның бағыты ретінде: пәні, міндеттері мен негізгі ұғымдары. Тілдік корпустарды құру, таңбалау және ұйымдастыру принциптері. Корпустардың типологиясы және олардың лингвистикалық зерттеулердегі мүмкіндіктері. Орыс тілінің ұлттық корпусы және әлем тілдерінің ұлттық корпустары. Түркі тілдерінің және ТМД елдері тілдерінің корпустары. Әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктерді корпустық талдау әдістері. Корпустық менеджерлерді қолдана отырып, тілдік деректерді іздеу, алу және интерпретациялау. Корпустық лингвистикадағы жиіліктік, контекстік, коллокациялық және дискурсивті талдау. Лингвистикалық зерттеулер мен тілді оқытудағы корпустық технологиялар. Мәтіндік деректерді талдау үшін жасанды интеллект пен үлкен тілдік модельдерді (LLM) пайдалану.	4					+					
23		ПД	КВ	Көркем мәтінді жүйелік талдау әдістемесі (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: көркем шығармашылықты жан-жақты зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде көркем шығарманы зерттеуге жүйелі және жан-жақты көзқарас. Өнер туындысы жүйе ретінде. Әдебиеттің үш түрінің көркем туындысының мазмұны мен формасының төрт деңгейлі жүйесі. Жұмыс атауының деңгейі. Көркем мәтіндегі қазіргі хронотоптың жоғарғы және төменгі шекараларының деңгейлері.	5	+						+			
24		КП	ЖК	Поэзия, эпос, драма шығармаларын жүйелі зерттеудің	Мақсаты: әдебиет туралы қазіргі ғылымның негізгі теориялық категориялары мен тұжырымдамалары туралы білімді интеграциялау. Мазмұны: мәтін атауын талдаудың функциясы, әдістері мен әдістері. Мәтіндегі		+						+			

				теориялық, әдіснамалық және әдістемелік аспектілері (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	хронотопты анықтау функциясы, әдістері мен әдістері. Белсенді орталықтан кері қозғалыстағы мәтінді талдаудың функциясы, әдістері мен әдістері. Мәтіннің идеясы мен стилін анықтау әдістері мен тәсілдері. Шығармалардағы көркем шығарманың мазмұны мен формасы жүйесінің көрінісі.										
25		КП	ТК	Орыс тілді коммуникациядағы заманауи процестер (РХДУ)	Мақсаты: орыс және шетел әдебиетіндегі заманауи процестерді зерттеу. Мазмұны: Әлеуметтік сананың әр түрлі түрлерінің өзара әсері, рухани өмірдің құндылықтары, қолданыстағы диалектикалық байланыстар – тарту, итермелеу – соңғы ауызша шығармашылықтың мазмұны мен формасы саласында. Қазіргі прозаның дамуының негізгі тенденциялары, Қазіргі орыс поэзиясы мен драматургиясының өзіндік ерекшелігі, әдеби сынның мәні; Қазіргі әдеби процестің шығармашылық даралықтарының алуан түрлілігіне бағдарлану, көркем шығармаларды Аналитикалық оқу.	2									+
26		КП	ТК	Әдебиеттегі қазіргі үрдістер (РХДУ)	Мақсаты: ХХІғ. белсенді тілдік процестер туралы білімді интеграциялау. Мазмұны: Сыртқы, экстралингвистикалық және ішкі, нақты тілдік, олардың даму факторлары. Жаһандану және цифрландыру тұжырымдамасы, қазіргі мәтіндердің поликодтық сипатының ерекшеліктері және ағылшын тілінен әртүрлі типтегі сөздердің енуінің белсенді процесі. Антиномия заңы және аналогия. Кәсіби және әлеуметтік медианы, сондай-ақ ауызша және көркем дискурсты талдау.										
27				Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (РХДУ, М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: Заманауи ғылыми әдістемені, цифрлық зерттеу технологияларын, деректерді талдау әдістері мен жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып, ғылыми зерттеуді жоспарлау, жүргізу және оның нәтижелерін ұсыну үдерісінде магистранттың ғылыми-зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту. Мазмұны: Ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері, магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысы, эксперимент, эмпирикалық материалдарды жинау және талдау. Филологиялық зерттеулерде цифрлық гуманитарлық технологияларды (Digital Humanities) пайдалану. Ғылыми қызметте цифрлық зерттеу технологияларын, деректер корпустарын, наукометриялық базалар мен жасанды интеллект құралдарын пайдалану. Үлкен мәтіндік деректер мен цифрлық тілдік ресурстарды талдау әдістерін қолдану. Ғылыми мақалаларды, тезистерді, баяндамалар мен презентацияларды дайындау. Академиялық жазылым және зерттеу этикасы принциптерін сақтау. Библиографияны және ғылыми деректерді басқару жүйелерін пайдалану. Зерттеу нәтижелерін ұсыну және апробациялау. Ғылыми қауымдастық құрамындағы бірлескен зерттеулер мен командалық жұмыс.	24			+		+		+		
28	Мәтін және дискурс. Ақпарат құралдарының филологиялық аспектісі	КП	ТК	Дискурс және интернет-байланыс (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: Магистранттарда цифрлық ортадағы заманауи дискурсивті практикаларды талдау, интернет-коммуникация ерекшеліктерін интерпретациялау (түсіндіру) және желілік өзара іс-қимылды зерттеуде дискурс-талдау әдістерін қолдану қабілетін қалыптастыру мен дамыту. Мазмұны: Дискурсологияның теориялық негіздері. Мәтінді, дискурсты және дискурсивті практикаларды зерттеудің негізгі тәсілдері. Дискурс типологиясы және институционалдық дискурстар: саяси, медиадискурс, білім беру, ғылыми,	4									+

					жарнамалық және т.б. Интернет-коммуникация лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде. Виртуалды және цифрлық дискурс: мәні, ерекшеліктері және жүзеге асыру формалары. Цифрлық ортадағы тілдік тұлға. Интернет-коммуникациядағы коммуникативтік стратегиялар мен тактикалар. Цифрлық кеңістіктегі сөйлеу жанрларының трансформациясы. Әлеуметтік желілердегі, блогтардағы, мессенджерлердегі, форумдар мен мультимедиялық платформалардағы коммуникацияның тілдік ерекшеліктері. Цифрлық коммуникациядағы гипермәтін, мультимодальдылық және креолданған мәтіндер. Желідегі медиадискурс, интернет-жарнама және PR-коммуникация. Интернет-коммуникациядағы тілдік ойын, лингвокреативтілік, мемдер және прецеденттік феномендер. Интернет-коммуникацияны зерттеудің дискурс-талдау әдістері мен цифрлық құралдары.													
29		КП	ТК	БАҚ филологиялық қолдау (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: медиасферадағы филологияның рөлі, медианы филологиялық қамтамасыз ету аспектілері туралы білімді интеграциялау. Мазмұны: филологияның медиа сферадағы рөлі мен орны. БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттер. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелері. Ерекшеліктері, тілі мен стилі дискурс массмедиа. Медиа мәтіндерді құру, редакциялау және талдау, мерзімді баспасөз жанрларын зерттеу технологиялары. Медиа-жарияланымды талдау және құру дағдылары, сондай-ақ спичрайтинг дағдылары.										+			
30		КП	ТК	Филологиядағы жасанды интеллект (РХДУ)	Мақсаты: Студенттерде филологиялық зерттеулерде, табиғи тілді өңдеуде және цифрлық гуманитаристикада жасанды интеллект әдістерін қолданудың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру және дамыту. Мазмұны: Жасанды интеллект және оның қазіргі гуманитарлық зерттеулердегі рөлі. Филология мен лингвистикада жасанды интеллектіні қолданудың негізгі бағыттары. Табиғи тілді өңдеу (Natural Language Processing, NLP) пәнаралық білім саласы ретінде. Үлкен тілдік модельдер (LLM) және генеративті жасанды интеллект. Мәтіндер мен тілдік деректерді автоматты түрде талдау әдістері. Жасанды интеллект технологияларын қолдана отырып, үлкен мәтіндік корпустарды талдау. Ақпаратты автоматты түрде алу, тақырыптық модельдеу және мәтіндерді семантикалық талдау. Авторлық стильді тану және мәтіндердің авторлығын анықтау. Машиналық аударма және автоматты аударма сапасын бағалау. Лексикографиялық, аудармашылық және білім беру қызметіндегі интеллектуалды технологиялар. Цифрлық гуманитаристика (Digital Humanities) және филологиялық зерттеулерде ЖИ-ді пайдалану. Гуманитарлық ғылымдарда жасанды интеллектіні қолданудың мүмкіндіктері, шектеулері мен тәуекелдері. Академиялық этика, авторлық құқық, деректерді қорғау және жасанды интеллект технологияларын жауапты пайдалану принциптері.	2										+		
31		КП	ТК	Герменевтиканың инновациялық әдістері (РХДУ)	Мақсаты: Магистранттарда герменевтикадағы инновациялық әдістемелік тәсілдер туралы терең білім жүйесін қалыптастыру, әртүрлі сипаттағы мәтіндердің мағыналық деңгейлерін интерпретациялаудың (түсіндірудің), талдамалы оқудың және кодтан шығарудың озық технологиялары мен цифрлық құралдарын меңгеру.											+		

					Мазмұны: Заманауи ғылыми парадигмадағы герменевтика: классикалық түсіндіру теориясынан пәнаралық инновацияларға дейін. Мәтіннің мағыналық кеңістігін қалыптастырудың объективті (лингвомәтіндік) және субъективті (авторлық-интенционалдық) негіздері. Герменевтикалық талдаудың инновациялық әдістері мен стратегиялары: когнитивті-герменевтикалық, дискурсивті-герменевтикалық және рецептивтік тәсілдер. Цифрлық дәуірде мәтінді талдамалы оқу (close reading), мәтін мәніне терең бойлау және автормен тұжырымдамалық тұрғыда «бірге толғану» (эмпатия) өнері. Мультимодальды және цифрлық герменевтика: желілік, креолданған және медиамәтіндерді талдау кезіндегі герменевтикалық шеңбердің ерекшелігі. Көркем мәтінді терең семантикалық талдау және интерпретация нәтижелерін верификациялау (тексеру) үшін жасанды интеллект құралдары мен корпустық технологияларды пайдалану.												
32		КП	ТК	Дискурсты талдау (РХДУ)	Мақсаты: дискурстық талдау әдіснамасын меңгеру. Мазмұны: Дискурсивті талдау тіл теориясының бөлімі және лингвистикалық әдіс ретінде. Дискурс теориясының негізгі ұғымдары мен терминдері, дискурсты зерттеудің әртүрлі тәсілдері оларды өндірудің, таратудың және қабылдаудың әртүрлі формалары мен тәжірибелерінің өзара байланысты мәтіндерінің жиынтығы ретінде. Бірлікті түсіну "дискурстарсыз әлеуметтік шындық жоқ, дискурсты түсінбестен шындықты, тәжірибені және өзімізді түсіну мүмкін емес". Дискурсты талдаудың модельдері мен практикалық әдістері.	2								+			
33		КП	ТК	Мәтінаралық талдау әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты: әдеби шығарманы интертекстуалды интерпретациялаудың негіздері мен ерекшеліктерін зерттеу. Мазмұны: интертекстуалдылық ұғымы оның барлық күрделілігінде. Интертекстуалды талдау Қазіргі әдебиеттанудағы жаңа ғылыми тәсіл ретінде. Әдеби тәжірибелер мен формалардың әртүрлі түрлері, сондай-ақ әдеби шығарманы ғылыми түсіндіру әдістері. Интертекстуалды талдау әдістемесі. Және оны жеке зерттеу жұмыстарында қолдану.									+			
34		КП	ТК	Аударма аспектісіндегі қарама-қайшы лингвистика	Мақсаты: сәтті ауызша және жазбаша аударманы сәтті жасау үшін, сондай-ақ машиналық аудармадан кейін мәтіндерді редакциялау үшін қажетті контрастивті лингвистика саласындағы білім жүйесін кеңейту. Мазмұны: контрастивті лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Ұқсас пәндермен байланыс, контрастивті лингвистиканың негізгі әдістері, тәсілдері мен модельдері. Екінші тілді меңгерудегі когнитивті модельдер.	6	+								+		
35		КП	ТК	Типологиялық лингвистика	Мақсаты: ғылыми ойлау мен лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. Жалпы типология. Жеке типология. Тарихи (диахрондық) типология. Ареальды типология. Құрылымдық типология.		+								+		
36				Зерттеу практикасы (М.Әуезов	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру.	6				+			+			+	

				атындағы ОҚУ)	Мазмұны: Практикадан өту кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмысты жазу үшін теориялық материалдарды жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Практикадан өту процесінде басқарушылық міндеттерді шешу.										
37	Қорытынды аттестаттау модулі			Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (РХДУ, М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: магистрлік диссертацияны жобалау және көрсету дағдыларын дамыту. Мазмұны: Аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну. Жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Жаңа ғылыми нәтижелердің сипаттамасы. Зерттелетін мәселенің дамуына жеке үлесін дәлелдеу және бағалау. Жұмысты талаптарға сәйкес ресімдеу. Риторика заңдылықтарын ескере отырып, сөйлеу мәдениетін көрсете отырып, сандық технологияларды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін ұсыну.	8			+		+		+		

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ КЕСКІНІНДЕ МЕНГЕРІЛГЕН
КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқу курсы	Семестр	Менгерілетін модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		Кредит KZ саны					Барлығы сағат бойынша	Барлығы кредит бойынша	Саны	
			ЖК	ТК	Теориялық білім беру	Педагогикалық тәжірибе	Зерттеу тәжірибесі	Ғылыми –зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф.сынақ
1	1	4	2	7	30					900	30	8	1
	2	6	4	7	21	6		3		900	30	11	1
2	3	3	1	4	25		6	4		1050	35	5	1
	4	1						17	8	750	25	2	0
Барлығы		5	7	18	76	6	6	24	8	3600	120	16	3

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиялары	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу: •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; •машиналық оқыту әдістері Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі. Аралық аттестация академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Өткізу түрлері: • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаны қорғау; • практика бойынша есеп қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестациялау

7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық-	• 6 абонемент;
--------------------	----------------

ресурстық орталық	• 16 оқу залы; • 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ); • сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz аптасына 7 күн on-line режимінде 24 сағат. • Интернетке шығатын 180 компьютер; • 110 автоматтандырылған жұмыс орны; • 6 интерактивті тақта; • 2 бейне қосқыштар; • 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі; • 3 А-4, 3 форматындағы сканерлер; • Бағдарламалық қамтамасыз ету-MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) • ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.
Материалдық-техникалық база	• 7М02309 – Орыс филологиясы мамандығының магистранттары Құрманбеков көшесі 4, №6 оқу корпусында оқиды. • Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., • дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), • практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), • мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), • компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7М02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша

АКМЖОҰСЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек Ү.Б.

MINISTRY OF SCIENCES AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



2026y.

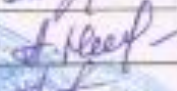
EDUCATIONAL PROGRAM

7M02309– Russian philology

Registration Number	7M02300160
Code and Classification of Education	7M02 – Arts and Humanities
Code and Classification of Areas of Training	7M023 – Languages and Literature
Group of educational programs (EP)	M060 – Philology
Type of EP	new
ISCE level	7
NQF level	7
IQF level	7
Language learning	Russian
The complexity of EP	120 credits
Distinctive features of EP	two-degree
Partner University (JEP) -	-
University partner (DDEP) -	RUDN University

Shymkent, 2026

Developers:

Full Name	Position	Signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Mikheeva E.S.	Head of EP RUDN University, Ph.D., Associate Professor	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Samataeva K.B.	master, senior lecturer	
Adyrbekova N.A.	master, senior lecturer	
Mataeva A.	undergraduate, MF 24-3 NC	
Kulzhanov A.	Acting Director of "Shymkent Information Center" LLP	
Nysanbaeva Zh.T.	Director of the Lyceum school № 24	
Sikhambekova Zh.A.	Director of a secondary school № 30	
Zhapbarkul S.R.	Deputy Director of Secondary school № 17, teacher of Russian language and literature	
Orynbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature South Kazakhstan State Pedagogical University	
Nazarbek U.B.	editor of the scientific journal "Bulletin of Science of South Kazakhstan – Bulletin of science of South Kazakhstan", SKU M. Auezov	

The educational program has been updated taking into account the new model of inclusive education and agreed with the City department of employment and social protection.

Deputy Head of the Department of Employment and Social Protection of Shymkent _____ K.Kaldykarayev

The EP was considered at a meeting of the Academic Quality Committee of the Philology faculty, Minutes # 4 «25» 02 2026 y.

Chairman of the Committee _____ M.T. Shakenova

The EP was considered and recommended for approval at Educational-methodical meeting of M. Auezov SKU
Minutes # 4 «27» 02 2026 y.

Chairman of the EMM _____ E.I.Imangaliyev

The EP was approved by the decision of the Academic Council of the University
Minutes # 19 «26» 03 2026 y.

CONTENT

1. Concept of the Educational program (EP)	4
2. Passport of the Educational program (EP)	6
3. Competencies of a graduate of the EP	9
3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed	10
4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	11
5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program	18
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment	19
7. Educational and resource support for EP	20
Approval sheet	21
Appendix 1. Review from the employer	
Appendix 2. Expert report	
Appendix 3. Professional standards	

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generating new competencies, training a leader who translates research thinking and culture.
University Values	– Openness – open to change, innovation and cooperation. – Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values – Academic freedom – free to choose, develop and act. – Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins. – Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	– Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity – Information and digital literacy and mobility – Research skills, creativity and emotional intelligence – Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being – Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages
Uniqueness of the EP	• The uniqueness of the EP specialty 7M02309 – Russian Philology (c-SU CIS) lies in the fact that it is a two-degree course. Russian is a national language, and the level of training of highly qualified specialists required in the field of modern Russian philology and teaching methods is significantly increasing in the country for which Russian is a native language. The fundamental theoretical and methodological training of undergraduates in philology ensures their professional competence. • Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies for graduates, adjusted to meet the requirements of stakeholders. • Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	The university has taken measures to maintain academic integrity and academic freedom, protection from any type of intolerance and discrimination: • Rules of academic integrity (order No. 212 of October 10, 2022); • Anti-corruption standard (order No. 9 n/a dated 08/01/2025). • Code of Ethics (Order No. 212 of October 10, 2022)
Regulatory and legal framework for the development of EP	1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”; 2. «Model Rules for the Activities of Organisations of Higher and Postgraduate Education», approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 24, 2024. No. 307; 3. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372; 4. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 No. 2 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated March 04, 2025. No. 90; 5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated April 29, 2024. No. 203; 6. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the

	Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 20, 2024. No. 207; 7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 No. 578 8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 No. 601 Н/К 9. Federal Law of the Russian Federation on Education in the Russian Federation No. 273 10. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 12.08.2020 N 980 "On approval of the federal state educational standard of higher education - Master's degree in the field of training 45.04.01 Philology"
Organization of the educational process	– Implementation of the principles of the Bologna Process – Student-centered learning – Availability – Inclusivity
Quality assurance of EP	– Internal quality assurance system – Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation – Systematic monitoring – Updating the content (updating)
Requirements for applicants	They are established in accordance with the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372
Conditions for the implementation of educational programs (EP) for persons with disabilities and special educational needs (SSN)	For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building №. 6) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website http://lib.ukgu.kz/ is open 24/7. An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	Masters training in the field of Russian philology, with deep subject knowledge in linguistics, literary criticism and philological education, observing professional values and professional ethics, to solve professional problems in scientific and pedagogical activities.
Tasks of the EP	• to instill systemic skills in summarizing and analyzing scientific information, and transforming accumulated knowledge in the field of philology and philological education; • to expand the framework of systemic and transdisciplinary knowledge in the field of Russian philology and the methodology of teaching philological disciplines with modern achievements through core and elective courses; • to facilitate the mastery of new research technologies and methodologies for executing scientific projects; • to create conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, and a conscious attitude toward improving population well-being and protecting the planet in the context of the SDGs (Sustainable Development Goals); • to facilitate the mastery of the theory and methodology of text analysis (discursive analysis of text, including media text, hermeneutic analysis, intertextual analysis, and linguistic expertise); • to deepen professional education, enabling the graduate to work successfully in various fields related to philological activity, as well as intercultural communication; • to form socially responsible behavior in society, an understanding of the significance of professional ethical norms, and adherence to these norms; • to improve lifelong learning skills, allowing for successful adaptation to changing environments throughout their professional career; • to enhance the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure their rapid employment within the specialty or the continuation of their studies at subsequent stages of education.
Harmonization of EP	• 7 level of the National Qualifications Framework of the NRK; • Dublin descriptors of the 7th level of qualification; • Cycle 2 of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (Qualifications System of the European Higher Education Area); • Level 7 of the European Qualification Framework for Lifelong Learning (the European Qualification System for Lifelong Learning).
Connection of EP with the professional sphere	1. Professional Standard "Teacher" (of Higher Education Faculty) of Higher and (or) Postgraduate Education Organizations, approved by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023, No. 591; 2. Professional Standard "News Processing Activities in the Media", approved by Order of the Acting Minister of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan dated December 26, 2024, No. 635-NKh; 3. Professional Standard "Newspaper Publishing", "Publishing of Journals and Periodicals", approved by Order of the Acting Minister of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan dated December 26, 2024, No. 635-NK; 4. Sectoral Qualifications Framework for Innovative Activity (Approved by the decision of the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Innovation Sector. Protocol No. 102-KhT dated July 29, 2019).
Name of the degree awarded	After successful completion of this educational program, the graduate is awarded the degree: Master Philology of the educational program «7M02309 – Russian Philology»
List of qualifications	A graduate of this educational program (EP) can work as a teacher in colleges and higher education institutions, a researcher in research institutions, and an editor in

and positions	publishing houses and mass media, without prior work experience requirements.
Field of professional activity	Professional activity in the fields of secondary, technical, and higher education, as well as in the spheres of science and media.
Objects of professional activity	– educational institutions; – higher educational institutions; – organizations of technical and vocational education; – research institutes and centers; – institutes of advanced training and retraining of employees of the education system; – mass media (editorial offices of newspapers, radio and TV); – press centers of state and government bodies, as well as commercial structures; – advertising agencies and publishing houses; – information and analytical services.
Subjects of professional activity	– teaching philological disciplines in educational institutions, including in a foreign language environment; – organization of research activities within the educational process of the university, the organization of secondary education, the organization of vocational education; – study, critical analysis and research in the field of linguistics and literary studies, linguistics, text theory (including media text) and discourse using modern research methods; – conducting trainings on philological education, speech culture and business communication; master classes on negotiation, philological support of the media.
Types of professional activity	– scientific research; – organizational and managerial; – socio-pedagogical; – information and analytical.
Learning outcomes	LO 1. To navigate the main worldview and methodological problems of theoretical, applied and comparative linguistics, literary criticism and philological education through the comprehension and application of philosophical and transdisciplinary knowledge in their historical development and socio-cultural context. LO 2. To use a foreign language for successful oral and written interaction in academic, scientific and professional activities in the context of intercultural dialogue. LO 3. To organize teamwork with colleagues and learners in the process of performing core labor functions, effectively developing research skills, taking into account the psychological features of managerial activity, the laws of successful speech communication and rhetoric, and creating a favorable inclusive educational environment. LO 4. To design and implement one's scientific and pedagogical activity in higher education when researching and teaching the Russian language and literature, including Russian as a Foreign Language, effectively applying innovative educational and digital technologies, as well as artificial intelligence tools. LO 5. To work on a scientific project at all phases of its development, demonstrating the skills of working with information (search, analysis, systematization, etc.), as well as the skills of forecasting and generating new ideas, applying methodological techniques of philological research and based on knowledge of the modern scientific paradigm of linguistics and literary studies. LO 6. Organize editorial work for the timely and high-quality preparation of materials for publication, using a wide range of methods and techniques of philological work with text, correctly analyzing, interpreting, editing, conducting discursive, intertextual, hermeneutic, comparative, and systemic analyses. LO 7. Apply a wide range of communicative strategies and tactics, rhetorical and stylistic techniques, demonstrating the culture of thinking and the technique of speech, when solving research, practical and managerial tasks in professional activity.

	LO 8. Possess the skills of independent language research in the system description and functioning, its active processes and development trends, speech, intercultural and Internet communication with the use of modern methods and techniques and presentation of reasoned conclusions.
--	--

3. COMPETENCIES OF A GRADUATE OF THE EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFTSKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing one's literacy	GC 1.1. The ability to professional and personal growth throughout life. GC 1.2. The ability to constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in conditions of interdisciplinarity, to carry out further training with a high degree of independence and self-regulation. GC 1.3. The ability to reflect, objectively assess their achievements, realize the need to form new competencies, manage the project at all stages of its life cycle
GC 2. Language competence	GC 2.1. The ability to possess a sufficient level of communication in the professional field in the state, Russian and foreign languages for academic and professional interaction, negotiation and business correspondence. GC 2.2. The ability to possess mediation skills and intercultural understanding.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC 3.1. The ability to interpret methods of mathematical analysis and modeling for solving applied problems in the studied area. GC 3.2. The ability to plan scientific experiments, integrate and implement the results of scientific research in the professional field. GC 3.3. The ability to analyze and comprehend modern methods of pedagogical and psychological science and apply them in pedagogical activity.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC 4.1. The ability to confidently use modern digital technologies, artificial intelligence systems for work, leisure and communication. GC 4.2. The ability to use, restore, evaluate, store, produce, present information and analyze data in a wide range of digital devices in order to effectively use the information received to solve problems. GC 4.3. The ability to confidently use global information resources and apply technological literacy in research and computational and analytical activities.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC 5.1. The ability to comply with the norms of business ethics, social and ethical values and focus on them in professional activities. GC 5.2. The ability to mobility in the modern world, critical thinking and physical self-improvement. GC 5.3. The ability to organize and manage the work of the team, developing a team strategy to achieve the goal, correctly, clearly and argumentatively defend their position and make professional decisions. GC 5.4. The ability to adequately navigate in various social spheres of activity and in conditions of uncertainty. GC 5.5. The ability to find compromises, correlate your opinion with the opinion of the team.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC 6.1. The ability to show leadership qualities and have a positive impact on others, to lead a team. GC 6.2. The ability to create conditions for the development of creative and entrepreneurial skills of the team. GC 6.3. The ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, respond to changes in working conditions, allocate resources, manage time when performing specific tasks, projects, goals. GC 6.4. Ability to work with consumer requests. GC 6.5. The ability to comply with the principles of anti-corruption activities.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of the peoples of the world, to possess high spiritual qualities. GC 7.3. The ability to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and	PC 1. The ability to independently replenish, critically analyze and apply theoretical and practical knowledge in the field of philological science and philological education

practical skills specific to this field	for their own scientific research, as well as in professional activities, to carry out a critical analysis of problematic situations and issues based on modern scientific achievements.
	PC 2. The ability to conduct independent research on the language system in synchrony and diachrony, in comparison with other languages; to study intercultural and internet communication based on fundamental and methodological knowledge in the field of linguistics, applying modern digital research methods and digital resources.
	PC3. The ability to use stylistic and linguistic norms and techniques in various types of oral and written communication in professional activities, including pedagogical, to apply a wide range of communicative strategies and tactics, rhetorical and stylistic techniques adopted in various fields of communication.
	PC 4. The ability to understand the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era, to apply the methodology of comparative historical and typological analysis of a work of art.
	PC 5. The ability to use pedagogically sound forms, methods, and techniques for organizing learners' activities; to apply digital educational technologies and resources, as well as artificial intelligence (AI) tools, in teaching the Russian language and literature, including Russian as a Foreign Language, while creating an inclusive educational environment.
	PC 6. The ability to use in professional, including pedagogical, activities the knowledge of the modern scientific paradigm in the field of philology and the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of philological research.
	PC 7. The ability to show professional values: professionalism; innovation; creativity; meritocracy; integrity.

3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed

Competences /LO	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8
GC 1	+							
GC 2		+	+			+		
GC 3			+	+	+		+	
GC 4				+	+	+	+	+
GC 5		+						+
GC 6							+	+
GC 7			+	+	+	+	+	
PC 1					+	+		+
PC 2				+		+		
PC 3					+			
PC 4		+				+	+	+
PC 5		+						+
PC 6		+						+
PC 7								

4. MATRIX OF INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of	Generated learning outcomes(codes)							
							LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8
1	Scientific and pedagogical training module	BD	HSC	History and philosophy of science (M. Auezov SKU)	Purpose: to study the problems of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, the formation of knowledge about the history and theory of science. Patterns of the development of science and the structure of scientific knowledge. Science as a profession and a social institution. Methods of conducting and organizing scientific research. The role of science in the development of society. Patterns and trends in the development of activities for the generation of scientific knowledge, taken in their historical dynamics and considered in a historically changing socio-cultural context. Specificity and interrelation of the main problems of the philosophy of science and the history of science. Philosophy of natural sciences, engineering and technology, humanities. Development of critical thinking.	4	+							
2		BD	HSC	Foreign Language in Professional Activities 1 (RUDN)	Purpose: to increase the level of foreign language proficiency achieved at the previous stage of education, to improve communication skills in a foreign language for solving social and communicative tasks of academic, research and pedagogical activities. Content: Improving reading skills: reading foreign-language scientific and methodological literature. Development of writing skills: production of scientific texts within the framework of the topic or problem under study. Abstracting and annotating scientific texts, preparing summaries. Writing texts in various scientific genres: a report, a presentation, abstracts and an article on a topic or problem of scientific research.	2		+						
3		BD	HSC	Foreign Language in Professional Activities 2 (RUDN)	Purpose: Further improvement of professional and scientific communication skills in a foreign language for the effective presentation of research results and active participation in international academic interaction. Content: Improvement of academic and scientific communication skills in a foreign language. Preparation and editing of scientific publications in accordance with international standards. Presentation of research findings in the form of reports and presentations, and participation in scientific discussions, roundtables, and conferences. Development of professional communication skills within the international academic environment, including business correspondence and the preparation of research proposals and projects in a foreign language.	2		+						
4		BD	HSC	Psychology of Management (M. Auezov SKU)	Purpose: to master the psychological foundations of the process of managing people and groups of people necessary in the professional activities of highly qualified specialists. Content: The main approaches and principles of science that arose at the junction of psychology and management theory, necessary in the professional systematization of fundamental psychological concepts. Psychological patterns of managerial activity, the understanding of which is necessary for highly qualified specialists. The laws of rhetoric and the power of persuasion. Methods of psychological research and their application in order to improve the quality of management activities.	3			+					
5		BD	HSC	Information Technology	Purpose: to improve skills in the field of new information, communication, digital and pedagogical technologies.	2				+				

				(RUDN)	Content: The concept of a modern information society. Information culture of the individual and society. Information literacy and the use of computer technologies in science and education. Stages of information technology development. Digitalization of education. Digital tools, technologies and resources for solving applied problems in the field of philological science and philological education.										
6	Methodological foundations of teaching	BD	HSC	Pedagogy and Psychology of Higher School (M. Auezov SKU)	Purpose: is to develop undergraduates' skills and abilities to effectively organize professional and pedagogical activities at a university based on modern psychological and pedagogical knowledge. Content: Modern paradigms of higher education. History, trends and strategies of higher education development in Kazakhstan. The subject, tasks, and categories of higher school pedagogy and psychology. Methodological foundations of higher school pedagogy and psychology. Professional competence of a university teacher. The communicative competencies of a university teacher. Higher school didactics. Psychological features of student age. The university learning process and its patterns. The content of education at the university. Forms of organization of the educational process at the university. Technologies of organization and implementation of the educational process at the university. Features of the credit training system. Methods and methods of teaching. The relevance and objectives of inclusive education. Psychological and pedagogical aspects of teaching students with special educational needs. Creating a psychologically supportive educational environment for inclusive education at universities.	5				+					
7		ChD	HSC	Academic writing and project work (M. Auezov SKU)	Purpose: To develop undergraduates' competencies aimed at forming readiness to implement their own scientific projects and present their results in writing in accordance with the norms of the international academic community. Contents: Features of academic discourse: style, genres, issues. The topic and problem of the study. Problematic strategies. Objectivity and subjectivity in an academic text. Formulation of the purpose and objectives of the work. The distinction between the subject and the object of work. Review of sources and literature. Work on theoretical and empirical research material. Relevance, novelty, theoretical and practical significance of the research. Research methods. Hypothesis and research results. Bibliography design. The basic rules of citation and design of the list of references. The prevalence of plagiarism in the academic environment: causes, consequences, ways to overcome. Peer-reviewed journals and the "trash list". Types of annotations and features of their compilation. Reviewing a scientific text. Scientific project and scientific project activity. Recommendations for applying for scientific competitions.	5				+					
8		ChD	HSC	Theory and Methods of Teaching Russian as a Foreign Language (RUDN)	Purpose: to master the methodology of teaching Russian as a foreign language and apply it in professional activities. Content: Systematization of existing approaches and methods in the field of teaching RCT, methods, technologies, criteria for evaluating learning outcomes. The concept of linguistic, communicative and linguocultural competence. Analysis of the main and additional scientific, methodological and educational literature on the RCT methodology. Willingness to teach Russian in a multicultural environment.	4				+					
9		ChD	EC	Development of Electronic Courses of Philological	Purpose: to improve ICT and digital skills in the design, development, analysis and application of electronic philological courses. Content: Procedure and methodology for creating e-courses, theoretical and practical basis	2				+					

				Orientation (RUDN)	for developing your own digital educational product of philological orientation. Formation of skills for developing e-courses: Fundamentals of design in e-learning, methods of presenting material in a digital environment, mechanisms for translating textbooks into electronic format, analysis of electronic educational products from the point of view of methodology and technology.											
10		ChD	EC	Methods of Teaching Literature in the Format of Blended Learning (RUDN)	Purpose: mastering the methodology of teaching literature, successfully combining offline and online teaching formats. Content: Basic concepts and directions of modern methods of teaching literature at school and university. The specifics of teaching literature at school and university, including foreign audiences; improving skills in modeling notes, planning, organizing and conducting classes in a mixed learning format with the use of new educational trends in the framework of digitalization of education.				+							
11		BD	HSC	Pedagogical practice (RUDN)	Purpose: the formation of practical skills in the methodology of teaching and learning at the university, conducting classes in the bachelor's degree. Content: The study of the curriculum of the educational program, work programs of disciplines, the fund of evaluation tools, educational and methodological literature, as well as the development of lesson plans and their implementation in groups with a different contingent of students. The application of the principles of inclusive education and the creation of conditions to ensure the accessibility of learning for learners with special educational needs, and the development of adapted learning materials. Systematization and application of theoretical knowledge gained in the learning process in practice. Analysis and planning of scientific and pedagogical activities at the university. The use of innovative and digital technologies in teaching Russian language and literature.	6			+	+				+		
12	Methodological problems and current trends in linguistics and literary studies	BD	HSC	Philology in the system of modern humanitarian knowledge (RUDN)	The goal is to expand the understanding of the history and theory of philological and related disciplines and directions of the last century, research methodology. Contents: Structuralism, generative grammar, textual criticism, discourse linguistics, linguistic conflictology, socio- and psycholinguistics, anthropology, semiotics of postmodernism; their interdisciplinary interactions and mutual influences. The historical foundations of these disciplines in the philological sciences in their current state.	4	+									
13		ChD	EC	Modern linguistic concepts (M. Auezov SKU)	Purpose: To deepen and expand the system of knowledge regarding modern linguistic movements of an integrative nature, and to enrich the general scientific and professional erudition of future master's students in philology. Content: The modern scientific paradigm in linguistics. Language and human as the central problem of modern linguistics. Linguophilosophical foundations of modern linguistic concepts. Main movements of integrative linguistics: linguoculturology, cognitive linguistics, conceptology, pragmalinguistics, speech act theory, discoursology, and media linguistics. Theoretical foundations, categorical apparatus, and research methods of modern linguistic movements. Artificial intelligence in applied linguistics. Computational and corpus linguistics: principles of creating and using language corpora, methods of automated text analysis, processing large arrays of linguistic data, and digital methods of linguistic research.	5	+									
14		ChD	EC	Actual problems of linguistics (M. Auezov SKU)	Purpose: To form a systemic understanding among master's students regarding the pressing issues of modern linguistics, new research approaches, and digital technologies for analyzing		+									

				Auezov SKU)	linguistic data, as well as to develop skills in applying modern methods of linguistic research. Content: Pressing issues of Russian linguistics in the 21st century. Modern trends in the development of linguistic science and interdisciplinary language studies. New methods of linguistic analysis and interpretation of linguistic data. Language changes in the context of digital communication. Internet communication and digital discourse as objects of linguistic research. Corpus methods in language studies. Computational linguistics and natural language processing (NLP). Artificial intelligence in linguistic research and language education. Methods for analyzing large text corpora and digital linguistic resources. Promising directions in the development of applied and digital linguistics.										
15		ChD	HSC	Russian language and literature in the post-Soviet space (RUDN)	Purpose: Russian Russian is aimed at understanding the functional and symbolic dynamics of the Russian language in the communicative post-Soviet space, taking into account its communicative potential, the role and functions of Russian literature in diachronic and synchronous aspects. Content: Consideration of factors of geopolitical, domestic political, economic, religious, socio-cultural nature, population demography and migration vectors. Analysis and typology of language dominance configurations as a theoretical concept.	4									+
16		ChD	HSC	Methodology for Study of Multilingualism (RUDN)	Purpose: mastery of methodological tools for systematic analysis of multilingual language situations in areas of language contact. Content: Language contacts of various types: traditional, associated with certain territories and physical borders, and modern, associated with the transformation of physical borders into symbolic ones. Analysis of linguistic situations taking into account three dimensions: communicative, linguistic (forms of languages used and their relationships) and psychological (description and evaluation of the linguistic imaginary, linguistic representations and attitudes).	3	+								+
17		ChD	HSC	Intercultural communication: Theory and practice 1 (RUDN)	Purpose: Mastery of the conceptual framework in the field of intercultural communication, and acquisition of practical skills for successful intercultural interaction, factoring in the specific characteristics and challenges of contemporary verbal and non-verbal communication with representatives of diverse cultures and countries. Content: Theoretical foundations of intercultural communication. Core models, principles, and strategies of intercultural interaction. The multicultural environment as a space for professional and academic communication. The concept of cultural sensitivity and intercultural competence. Specific features of verbal and non-verbal communication across different cultures. Development of oral and written communication skills within the framework of intercultural dialogue. Communication barriers in intercultural interaction and strategies for overcoming them.	5									+
18		ChD	HSC	Intercultural communication: Theory and practice 2 (RUDN)	Purpose: Deepening knowledge in the field of intercultural communication, and enhancing practical skills in applying the norms of contemporary digital etiquette and conducting business correspondence in Russian and foreign languages within the framework of intercultural interaction. Content: Contemporary digital etiquette in intercultural communication. Principles and norms of business correspondence in Russian and foreign languages. Specific features of written communication in digital educational and professional environments. Preparation of	2									+

					electronic business messages and official correspondence, factoring in the norms of intercultural communication. The practice of applying the norms of speech and digital etiquette in professional interaction.												
19		ChD	HSC	Linguistic Pragmatics and Stylistics 1 (RUDN)	Purpose: Deepening the system of knowledge regarding contemporary stylistics and linguistic pragmatics, and developing skills for the effective use of stylistic and linguopragmatic resources of the Russian language in the generation, attribution, and translation of texts of various types and styles. Content: Theoretical foundations of contemporary stylistics and linguistic pragmatics. Linguopragmatic and stylistic resources of the modern Russian language. Interaction between linguistic means and the communicative situation. Implicit meaning of the utterance and communicative intentions. Analysis of extralinguistic and linguistic factors determining the pragmatic potential of a text.	5									+	+	
20		ChD	HSC	Linguistic Pragmatics and Stylistics 2 (RUDN)	Purpose: Deepening knowledge in the field of linguistic pragmatics and stylistics, and enhancing skills in the analysis, interpretation, translation, and creation of texts, factoring in their pragmatic and stylistic features. Content: Cross-cultural pragmatics and problems of understanding within an intercultural context. Pragmatic and stylistic analysis of texts of various types and styles. The use of linguopragmatic and stylistic resources in text creation, interpretation, and translation.	2									+	+	
21		ChD	HSC	Semiotics (RUDN)	Purpose: to form a systemic understanding among master's students regarding the sign nature of language, culture, and communication, and to develop skills in the semiotic analysis of texts, media content, and digital forms of communication to solve research and professional problems. Content: The history of formation and major schools of semiotics. Core concepts of semiotics: sign, code, symbol, text, semiosis, and semiosphere. Natural language as a sign system. Verbal and non-verbal sign systems in culture and communication. Encoding and decoding of texts of various natures and degrees of complexity. Semiotic analysis of literary, media, and advertising texts. Visual semiotics and multimodal communication. Sign systems of digital culture: memes, emojis, infographics, and internet content. Semiotics of the media space and digital communication. Pressing issues of modern semiotics as an interdisciplinary science.	4											+
22		ChD	HSC	Methods of corpus linguistics (RUDN)	Purpose: to master the methods and techniques of corpus linguistics as a new knowledge in the modern scientific paradigm. Content: Corpus linguistics as a field of modern digital philology: subject, tasks, and core concepts. Principles of creating, annotating, and organizing language corpora. Typology of corpora and their capabilities for linguistic research. The Russian National Corpus and national corpora of world languages. Corpora of Turkic languages and languages of the CIS countries. Methods of corpus analysis of linguistic units at various levels. Search, extraction, and interpretation of linguistic data using corpus managers. Frequency, contextual, collocational, and discursive analysis in corpus linguistics. Corpus technologies in linguistic research and language teaching. The use of artificial intelligence and large language models for text data analysis.	4					+						

23		ChD	EC	Methodology of system analysis of literary text (M. Auezov SKU)	Purpose: to improve the skills of applying the methodology of complex study of artistic creativity. Content: Methodology of complex study of artistic creativity. A system-integrated approach to the study of a work of art as a result of the creative process. Artwork as a system. A four-level system of content and form of an artistic work of three kinds of literature. The level of the title of the work. The levels of the upper and lower boundaries of the chronotope of the present time in the literary text.	5	+					+		
24		ChD	EC	Theoretical, methodological and methodological aspects of the systematic study of works of poetry, epic, drama (M. Auezov SKU)	Purpose: integration of knowledge about the main theoretical categories and concepts of modern science of literature. Content: Function, methods and techniques of text title analysis. The function, methods and techniques of determining the chronotope in the text. Function, methods and techniques of text analysis in reverse motion from the active center. Methods and techniques for determining the idea and style of the text. Reflection of the system of content and form of the artwork in the conclusions.		+					+		
25		ChD	EC	Modern Processes in Russian-speaking Communication (RUDN)	Purpose: to study modern processes in Russian and foreign literature. Content: The mutual influence of various types of social consciousness, the values of spiritual life, the existing dialectical connections – attraction, repulsion – in the sphere of the content and form of the latest verbal creativity. The main trends in the development of modern prose, the originality of modern Russian poetry and drama, the essence of literary criticism; orientation in the diversity of creative personalities of the modern literary process, Analytical reading of works of art.	2								+
26		ChD	EC	Modern processes in literature (RUDN)	Purpose: to integrate knowledge about active language processes in the XXI century. Content: External, extralinguistic, and internal, actually linguistic, factors of their development. The concept of globalization and digitalization, the features of the polycode nature of modern texts and the active process of borrowing of various types from the English language. The law of antinomy and analogy. Analysis of professional and social media, as well as conversational and artistic discourse.									
27				Research work of a master's student, including internship and completion of a master's thesis (RUDN, M. Auezov SKU)	Purpose: To form and develop the research competencies of a master's student in the process of planning, conducting, and presenting the results of scientific research using modern scientific methodology, digital research technologies, data analysis methods, and artificial intelligence tools. Content: Types of research work, independent research work of a master's student, experimentation, collection, and analysis of empirical material. The use of digital humanities technologies in philological research. The use of digital research technologies, data corpora, scientometric databases, and artificial intelligence tools in scientific activity. Application of methods for analyzing large text data and digital linguistic resources. Preparation of scientific articles, abstracts, reports, and presentations. Academic writing and adherence to the principles of research ethics. The use of bibliography and research data management systems. Presentation and approbation of research results. Joint research and teamwork within the scientific community.	24			+		+		+	
28	Text and	ChD	EC	Discourse and	Purpose: to form a capacity among master's students to analyze modern discursive practices	4								+

	discourse. Philological aspect of media			Internet Communication (M. Auezov SKU)	in the digital environment, interpret the features of internet communication, and apply discourse analysis methods when researching network interaction. Content: Theoretical foundations of discoursology. Main approaches to studying text, discourse, and discursive practices. Typology of discourse and institutional discourses: political, media discourse, educational, scientific, advertising, and others. Internet communication as an object of linguistic research. Virtual and digital discourse: essence, features, and forms of realization. Linguistic personality in the digital environment. Communicative strategies and tactics in internet communication. Transformation of speech genres in the digital space. Linguistic features of communication in social networks, blogs, messengers, forums, and multimedia platforms. Hypertext, multimodality, and creolized texts in digital communication. Media discourse, online advertising, and PR communication on the network. Language play, linguocreativity, memes, and precedent phenomena in internet communication. Methods of discourse analysis and digital tools for researching internet communication.											
29		ChD	EC	Philological Aupport of the Media (M. Auezov SKU)	Purpose: integration of knowledge about the role of philology in the media sphere, aspects of philological provision of media. Content: The role and place of philology in the media sphere. Content: Professional competencies necessary for the philological support of the media. The main provisions of the theory of modern communications, media linguistics. Features of the language and style of mass media discourse. Technologies for the creation, editing and analysis of media texts, the study of genres of periodicals. Skills in analyzing and creating media publications, as well as speechwriting skills.							+				
30		ChD	EC	Artificial Intelligence in Philology (RUDN)	Purpose: to form theoretical knowledge and practical skills among students in applying artificial intelligence methods to philological research, natural language processing, and digital humanities. Content: Artificial intelligence and its role in modern humanities research. Main directions of applying artificial intelligence to philology and linguistics. Natural Language Processing (NLP) as an interdisciplinary field of knowledge. Large language models and generative artificial intelligence. Methods of automated text and linguistic data analysis. Analysis of large text corpora using artificial intelligence technologies. Automated information extraction, topic modeling, and semantic text analysis. Authorial style recognition and text attribution. Machine translation and quality evaluation of automated translation. Intelligent technologies in lexicographical, translation, and educational activities. Digital humanities and the use of AI in philological research. Capabilities, limitations, and risks of applying artificial intelligence to the humanities. Academic ethics, copyright, data protection, and principles of the responsible use of artificial intelligence technologies.	2						+				
31		ChD	EC	Innovative Methods of Hermeneutics (RUDN)	Purpose: To form a system of deep knowledge among master's students regarding innovative methodological approaches in hermeneutics, and to develop advanced skills and digital tools for interpreting, analytically reading, and decoding the semantic levels of texts of various natures. Content: Hermeneutics in the modern scientific paradigm: from classical interpretation theory to interdisciplinary innovations. Objective (linguistic and textual) and subjective							+				

					(intentional and authorial) foundations for shaping the semantic space of a text. Innovative methods and strategies of hermeneutical analysis: cognitive-hermeneutical, discursive-hermeneutical, and receptive approaches. The art of analytical reading (close reading), emotional immersive alignment ("vzhivanie"), and conceptual empathy with the author in the digital age. Multimodal and digital hermeneutics: specifics of the hermeneutic circle when analyzing network, creolized, and media texts. The use of artificial intelligence tools and corpus technologies for deep semantic analysis and verification of literary text interpretation results.										
32		ChD	EC	Discourse Analysis (RUDN)	Purpose: to master the methodology of discourse analysis. Content: Discursive analysis as a branch of language theory and as a linguistic method. The basic concepts and terms of the theory of discourse, various approaches to the study of discourse as a complex of interrelated texts of various forms and practices of their production, distribution and reception. Understanding unity «without discourse there is no social reality, without understanding discourse it is impossible to understand reality, experience and ourselves». Model sand practical techniques of discourse analysis.	2							+		
33		ChD	EC	Intertextual Analysis Methodology (RUDN)	Purpose: to study the basics and features of the intertextual interpretation of a literary work. Content: The concept of intertextuality in all its complexity. Intertextual analysis as a new scientific approach in modern literary criticism. Various types of literary practices and forms, as well as methods of scientific interpretation of a literary work. Methodology of intertextual analysis. And its application in their own research papers.								+		
34		ChD	EC	Contrastive Linguistics in Aspect of Translation Studies	Purpose: to expand the system of knowledge in the field of contrastive linguistics necessary for successful oral and written translation, as well as editing texts after machine translation. Contents: Contrastive linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Communication with related disciplines, basic methods, techniques and models of contrastive linguistics. Cognitive models in the acquisition of a second language.	6	+						+		
35		ChD	EC	Typological linguistics	Purpose: formation of scientific thinking and linguistic competencies. Content: Comparative linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Typology as a method of scientific knowledge. Linguistic typology. Connection of typology with other linguistic disciplines. General typology. Private typology. Historical (diachronic) typology. Areal typology. Structural typology.		+						+		
36				Research practice (M. Auezov SKU)	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical, methodological and technological achievements of national and foreign philological science, modern methods of scientific research, processing and interpretation of experimental data. Content: Analysis, planning and forecasting of the work system during the internship. The study of scientific literature, the collection of theoretical material for writing scientific work, analysis with the use of relevant selected relevant research methods and techniques. Writing a scientific article, report. Approbation of the results of the study. Solving managerial tasks in the course of practical training.	6			+			+		+	
37	Module of final certification			Preparation and defense of a master's thesis (RUDN, M. Auezov SKU)	Purpose: to develop the skills of design and demonstration of a master's thesis. Content: Providing a completed, independent dissertation research. Substantiation of the relevance, theoretical and practical significance of the work. Description of new scientific results. Argumentation and evaluation of personal contribution to the development of the problem under study. Registration of the work in accordance with the requirements.	8			+			+		+	

					Presentation of research results using digital technologies, demonstrating the culture of speech taking into account the laws of rhetoric.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF CREDITS MASTERED BY MODULES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Course of study	Term	Number of modules to be mastered	Amount of the studied disciplines		Number of credits KZ					Total hours	in	Total loans KZ	Quantity	
			HSC	EC	Theoretical training	Educational practice	Production practice	Research work	Final certification				exam	Differentiated offset
1	1	4	2	7	30					900	30		8	1
	2	6	4	7	21	6		3		900	30		11	1
2	3	3	1	4	25		6	4		1050	35		5	1
	4	1						17	8	750	25		2	0
Total		5	7	18	76	6	6	24	8	3600	120		16	3

6. STRATEGIES, TEACHING METHODS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MONITORING AND ASSESSMENT

Learning strategies	Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process. Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.
Teaching methods	Conducting lectures, seminars, various types of practices with: • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources; • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods Organization of independent work of students, individual consultations.
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms: • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline. Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar. Forms of conducting: • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project defense; • protection of practice reports. Final state certification.

7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT FOR EP

Information Resource Center	6 season tickets; • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
Material and technical base	Master's students in specialty 7M02309 – Russian Philology are trained in educational building № 6 on the street. Kurmanbekov 4. The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m., lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.), multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), • computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).

APPROVAL SHEET
on the Educational program «7M02309– Russian philology»

Director of DAAEQA  Naukenova A.S.

Director of DAsC  Nazarbek U.B.

РЕЦЕНЗИЯ
на ОП 7М02309 – «Русская филология»

1. Краткая характеристика учреждения

ЮКПУ им. Ө. Жәнібеков – высшее учебное заведение, осуществляющее подготовку педагогических и научных кадров, ориентированных на сферу образования. Вуз активно занимается развитием филологической науки и интеграцией цифровых технологий в учебный процесс.

2. Актуальность и востребованность ОП

ОП «Русская филология» учитывает трансформацию филологического знания в контексте цифровизации образования и научной деятельности. Особую ценность представляет включение в программу вопросов цифровой филологии, корпусной лингвистики и применения технологий искусственного интеллекта, что способствует подготовке специалистов, способных работать в условиях цифровой трансформации образования и науки.

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда

Программа направлена на развитие педагогической, научной, и проектной деятельности. Особенно значимо включение компетенций по цифровой филологии, ИИ в лингвистике и литературоведении, стилистике и дискурсивному анализу. Это делает выпускника не только академически подготовленным, но и готовым к прикладной работе в сфере медиа, образования и экспертизы.

4. Наличие компонентов, развивающих практические навыки

В ОП выделены практики, а также предусмотрены исследовательские модули. Программа предусматривает освоение проектной методологии, навыков академического письма, редактирования и анализа медиатекстов, что соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере СМИ и образования.

5. Содержание образовательной программы (модули, дисциплины)

Структура ОП опирается на модули по современной лингвистике, стилистике, теории текста, ИИ и цифровым технологиям, исследованию языка медиа и культуре речи. Особенно актуальными представляются дисциплины, направленные на освоение методов корпусного анализа, цифровых исследовательских технологий, интернет-коммуникации и современных инструментов обработки текстовой информации.

6. Качество модульного справочника

Справочник отражает высокую академическую культуру, структурированность и логику подготовки. Используются методики,

основанные на опыте ведущих вузов СНГ и Европы, а также рекомендации по интеграции цифровой гуманитаристики и проектного подхода.

7. Заключение

Образовательная программа «Русская филология» заслуживает высокой оценки. Она успешно сочетает академическую глубину с практической применимостью. Подготовленные магистранты будут отвечать требованиям научных и образовательных учреждений.

К.п.н., доцент
кафедры русского языка и литературы
ЮКПУ им. Ө. Жәнібеков



Темирбекова Г.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на двухдипломную образовательную программу
магистратуры «7М02309 – Русская филология»

1. Актуальность ОП

Образовательная программа магистратуры «7М02309 – Русская филология» отвечает современным требованиям общества и рынка труда, обеспечивая подготовку специалистов, способных работать в сфере образования, науки, культуры и медиа. В условиях глобализации и интеграции образовательных систем, программа имеет особую значимость для студентов, желающих углубить свои знания в области русской филологии и межкультурной коммуникации. Особую актуальность программе придает усиление содержания дисциплин, связанных с цифровой лингвистикой, корпусными исследованиями, анализом интернет-коммуникации, использованием инструментов искусственного интеллекта и современных методов обработки языковых данных.

2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов

Программа соответствует миссии ЮКУ им. М. Ауэзова и вуза-партнера – РУДН, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих запросам работодателей и потребностям студентов. Программа включает курсы, которые способствуют развитию критического мышления, аналитических и исследовательских навыков, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

3. Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан

ОП соответствует требованиям Национальной рамки квалификации Республики Казахстан, обеспечивая соответствие компетенций, получаемых студентами, установленным стандартам и требованиям к уровню магистратуры.

4. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах / отраслевых рамках

Результаты обучения и компетенции, предусмотренные программой, соответствуют Дублинским дескрипторам и профессиональным стандартам. Программа включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, позволяя студентам развивать необходимые навыки и знания.

5. Соответствие ГОСО

Образовательная программа соответствует Государственному образовательному стандарту высшего и послевузовского образования (Приказ от 20 июля 2022 г. №2 с изменениями от 04.03.2025 г. №90), что подтверждается соответствием содержания и объема учебных дисциплин и их распределением по семестрам. Обновлено содержание дисциплин, включая темы по ИИ.

6. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения

Программа имеет четкую структуру и содержание, основанные на модульном принципе, что позволяет студентам гибко выбирать дисциплины в зависимости от своих интересов и карьерных целей. Модули организованы так, чтобы обеспечить последовательное и логичное освоение материала.

7. Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки отражающих изменяющиеся требования общества

ОП включает компоненты, направленные на развитие ключевых компетенций, таких как аналитические способности, критическое мышление, исследовательские навыки и навыки межкультурной коммуникации, что соответствует изменяющимся требованиям

современного общества. Программа предусматривает формирование компетенций в области цифровых гуманитарных исследований, работы с языковыми корпусами, анализа больших текстовых массивов, использования цифровых исследовательских инструментов и технологий искусственного интеллекта в научной и педагогической деятельности. Особого внимания заслуживает включение вопросов мультимодальной коммуникации, интернет-дискурса и цифровой культуры в содержание профильных дисциплин.

8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения

Учебные планы и программы обучения имеют логическую последовательность, что позволяет студентам постепенно углублять свои знания и навыки, начиная с базовых дисциплин и переходя к более специализированным.

9. Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения

Система учета учебной нагрузки в кредитах соответствует параметрам кредитной системы обучения. Программа учитывает как учебную, так и внеучебную деятельность студентов, что способствует более глубокому усвоению материала.

10. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах

Программа включает исследовательскую и педагогическую практики, что позволяет студентам закрепить теоретические знания на практике и получить опыт работы в реальных условиях, что важно для их дальнейшей профессиональной деятельности. Важным преимуществом является интеграция в содержание педагогической практики вопросов инклюзивного образования, разработки адаптированных учебных материалов и обеспечения доступности образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.

11. Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП

Программа реализуется высококвалифицированным преподавательским составом (ППС), имеющим научные степени и опыт работы в области русской филологии. Это обеспечивает высокий уровень преподавания и научного руководства.

12. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП

По завершении программы студенты получают степень магистра филологических наук по ОП 7М02309 – Русская филология, что открывает перед ними широкие возможности для трудоустройства в различных сферах.

13. Рекомендации

• Укрепить связь с работодателями в сфере медиа, образования и филологической экспертизы.

• Необходимо усилить профориентационную работу с целью увеличения контингента магистрантов по данной ОП.

Таким образом, ОП «7М02309 – Русская филология» является актуальной двудипломной образовательной программой, ориентированной на подготовку специалистов, владеющих современными методами филологических исследований, цифровыми технологиями анализа языковых данных, инструментами искусственного интеллекта и компетенциями, востребованными в научной, образовательной и экспертной деятельности, и рекомендуется к реализации в ЮКУ им. М. Ауэзова.

Председатель комиссии  М.Т. Шакенова

Члены комиссии

 А.О. Киякова
 Г.У. Танабасва
 А.С. Швайковский
 М.А. Нурбек

