

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.АУЕЗОВА



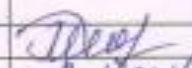
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M02331 – Прикладная лингвистика

Регистрационный номер	
Код и классификация области образования	7M02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7M023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	M057 – Лингвистика
Вид ОП	Новая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	русский
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	Двудипломная ОП
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	Каршинский государственный университет

Шымкент, 2026 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыгозова С.Е.	к.п.н., зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКУ им. М. Ауэзова	
Азизова Н.Б.	Доктор PhD, Декан факультета Международных образовательных программ КарШГУ	
Шакенова М.Т.	к.ф.н., асс.профессор ЮКУ им. М. Ауэзова	
Адырбекова Н.А.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	
Самагаева К.Б.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	
Исабаева Г.Н.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	
Запороженко С.	магистрант, МФ 25-3 нр	
Орынбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКУ им. О. Жанибекова	
Ботабаева Ж.Н.	Директор института «Мировые языки» Университета им. Ж.А. Ташенева	
Назарбек У.Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с городским управлением занятости и социальной защиты.

Заместитель начальника Департамента занятости и социальной защиты г.Шымкент К.М.Калдыкараев

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № 44 от «25» 02 2026г.

Председатель комитета М.Т. Шакенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «24» 02 2026 г.

Председатель УМС Е.И. Имангалиев

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 14 от «26» 03 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы	4
2.	Паспорт образовательной программы	6
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	11
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	24
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	25
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	26
	Лист согласования	27

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Ориентация на современный рынок труда и потребности профессионального сообщества посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований работодателей, академических партнеров и развития цифровой среды. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, обеспечивающих подготовку специалистов в области прикладной, цифровой, компьютерной и корпусной лингвистики, владеющих современными методами анализа текстовых данных, технологиями обработки естественного языка (NLP) и инструментами искусственного интеллекта, что повышает их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. • Уникальность ОП определяется реализацией двух образовательных траекторий: традиционной траектории с присуждением диплома ЮКУ им. М. Ауэзова и двудипломной траектории, реализуемой совместно с Каршинским государственным университетом, а также интеграцией международного академического опыта в области прикладной, цифровой и медиалингвистики и формированием профессиональных компетенций в условиях межвузовского и межкультурного образовательного взаимодействия.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г) • Университет стремится к созданию прозрачной, инклюзивной и этичной академической среды, способствующей академической честности, равным возможностям, взаимному уважению, а также свободе мысли и выражения мнений.
Нормативно-правовая база разработки ОП	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307

	3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4. «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 578. 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к 9. Постановление Кабинета министров от 6.07.2021 «О реализации совместных образовательных программ в Республике Узбекистан»
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №6 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	подготовка магистров, обладающих ключевыми и профессиональными компетенциями в области прикладной лингвистики, цифровых языковых технологий и цифровой коммуникации для решения профессиональных задач в научно-исследовательской, образовательной и экспертно-аналитической деятельности.
Задачи ОП	• привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области прикладной лингвистики, цифровых языковых технологий, анализа текстовых данных, цифровой коммуникации и дискурс-анализа; • дополнить базу систематических знаний по прикладной, компьютерной и медиалингвистике, цифровым языковым технологиям и методике преподавания данных дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов; способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных и медиапроектов; • способствовать овладению теорией, методами, способами и инструментами лингвистического анализа, медиакоммуникации и работы с текстовыми данными; • углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с прикладной лингвистикой и цифровой коммуникацией; • формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; • создать условия для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры; • повысить конкурентоспособность выпускников в сфере прикладной лингвистики и цифровой коммуникации для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства, продвижения по карьерной лестнице или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.
Гармонизация ОП	• 7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации; • 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 7 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	1. Профессиональный стандарт «Педагог» (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года №591. 2. Профессиональный стандарт «Издание газет. Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом и.о. Министра культуры и информации Республики Казахстан от 26 декабря 2024 года №635-НК. 3. Профессиональный стандарт «Разработка систем обработки и хранения больших данных», утвержденный Приложением №18 к приказу исполняющего обязанности Председателя Правления НПП РК «Атамекен» №222 от 05.12.2022 г.

	4. Отраслевая рамка квалификаций сферы высшего образования, утвержденная Протоколом заседания Отраслевого совета по профессиональным квалификациям в области науки и высшего образования №1 от 21 мая 2024 года. 5. Отраслевая рамка квалификаций сферы информационных технологий, утвержденная протоколом Отраслевого совета по профессиональным квалификациям от 6 декабря 2023 года №423-ХТ. 6. Отраслевая рамка квалификаций средств массовой информации, утвержденная решением Отраслевого совета по профессиональным квалификациям в сфере информации, Протокол №3 от 28 октября 2024 года.
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень магистра филологических наук по образовательной программе «7М02331 – Прикладная лингвистика».
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, специалистом по компьютерной лингвистике, аналитиком текстовых данных, редактором издательств и СМИ, спичрайтером без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	• образование; • наука; • средства массовой информации; • медиакommunikация
Объекты профессиональной деятельности	• высшие учебные заведения; • научно-исследовательские институты и центры; • средства массовой информации и организации в сфере медиакommunikаций; • пресс-центры государственных органов и коммерческих структур; • издательства и рекламные агентства; • информационно-аналитические и IT-службы в области обработки текстовых данных.
Предметы профессиональной деятельности	• преподавание дисциплин в области прикладной лингвистики; • организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза; • изучение, критический анализ и проведение исследований в области прикладной, компьютерной, корпусной и цифровой лингвистики, анализа текстовых данных, дискурс-анализа и медиакommunikации; • организация редакционной работы в издательствах и СМИ касательно планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и выступлений; • проведение тренингов и мастер-классов по цифровой коммуникации, спичрайтингу и медиариторике.
Виды профессиональной деятельности	• научно-исследовательская; • научно-педагогическая; • организационно-управленческая; • экспертно-аналитическая; • редакторская.
Результаты обучения	РО 1. Применять историко-философские, трансдисциплинарные и современные лингвистические знания при осмыслении методологических проблем в области прикладной лингвистики, анализе текста, дискурса и цифровой коммуникации. РО 2. Применять коммуникативные технологии на иностранном языке с целью эффективного общения в устной и письменной формах в академической, научной и профессиональной сферах и в условиях межкультурной коммуникации.

	РО 3. Применять современные образовательные технологии, инструменты ИИ, в образовательном процессе в вузе на основе студентоцентрированного обучения, цифровой лингводидактики и принципов инклюзивного образования, обеспечивая доступность и вариативность образовательного процесса обучающихся с ООП. РО 4. Организовать редакционную деятельность по своевременной и качественной подготовке материалов к печати и в эфир, управляя командой на основе знаний психологии управления, соблюдая законы риторики и применяя механизмы эффективной деловой коммуникации. РО 5. Осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность на всех этапах разработки научного проекта, применяя современные методы исследования, цифровые технологии и инструменты ИИ, анализируя и интерпретируя результаты исследования, представляя их в различных академических жанрах, демонстрируя умения прогнозировать, генерировать новые идеи и постоянно обновлять свои знания в области прикладной лингвистики и цифровой коммуникации. РО 6. Использовать в зависимости от задач профессиональной деятельности разнообразные методы, приемы и инструменты анализа и интерпретации текста и цифрового дискурса (дискурс-анализ, корпусный, компьютерный анализы, обработка естественного языка (NLP), лингвистическая экспертиза). РО 7. Анализировать коммуникативные ситуации, использовать соответствующие стратегии, тактики и речевые средства с учётом норм этикета и особенностей межкультурного и кросскультурного взаимодействия в преподавательской, исследовательской, редакторской деятельности. РО 8. Интегрировать и постоянно обновлять теоретические и практические знания о современных аспектах медиапространства и медиаданных, применять практические навыки редактирования, создания и продвижения и экспертной оценки медиатекстов и публичных выступлений, соблюдая принципы медиаэтики, правовой грамотности и информационной ответственности.
--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать цифровую грамотность через овладение и использование современных цифровых технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2. Способность использовать различные виды цифровых технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданской ответственности и нравственности. ОК5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всем многообразии социокультурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя. ОК 6.4. Способность соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARD SKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1. Способность владеть систематизированными знаниями о функционировании языка и речи, механизмах коммуникации, объяснять языковые и коммуникативные явления с учетом экстралингвистических (социо-, психолингвистических, когнитивных, культурных и др.) факторов.
	ПК2. Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, интегрируя современные подходы к изучению функционирования языковой системы в базовые положения лингвистической науки, включая достижения компьютерной, корпусной и цифровой лингвистики.
	ПК3. Способность применять умения практически реализовывать в речи нормы современного русского литературного языка, использовать методы лингвистического анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы, интерпретировать языковые и речевые явления в научной и профессиональной деятельности.
	ПК4. Способность анализировать тексты, дискурсивные практики и коммуникативные

	процессы в традиционной, медийной и цифровой коммуникации, применяя методы лингвистического, компьютерного, корпусного и дискурс-анализа, технологии обработки естественного языка (NLP), цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта.
	ПК 5. Способность осуществлять контрастивный анализ русского и тюркских языков, выявлять межъязыковые сходства и различия, интерпретировать явления языковой вариативности, интерференции и языковых контактов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
	ПК6. Способность использовать систему лингвистических знаний, современные образовательные и цифровые технологии, принципы инклюзивного образования для эффективного решения профессиональных, образовательных, методических и социально-коммуникативных задач.
	ПК 7. Способность создавать, редактировать, анализировать медиатексты различных типов и жанров, интернет-тексты и иные формы цифровой коммуникации, и осуществлять их экспертную оценку, применяя методы медиалингвистического, аналитического и лингвоэкспертного исследования медиакommunikation и цифрового дискурса.
	ПК 8. Способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм, инновационность, креативность, меритократию, добропорядочность, соблюдать принципы академической этики, нормы ответственного использования технологий ИИ и цифровой культуры в научно-педагогической, проектной и профессиональной деятельности.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

Компетенции/РО	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8
ОК1	+				+	+		
ОК2	+	+					+	
ОК3		+	+			+		
ОК4			+	+	+		+	
ОК5				+	+	+	+	+
ОК6		+						+
ОК7							+	+
ПК1	+				+	+		+
ПК2	+			+		+		
ПК3					+			
ПК4		+			+	+	+	+
ПК5	+	+				+		
ПК6			+					
ПК7				+				+
ПК8	+		+		+			+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины (вуз, читающий курс)	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)							
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История философия науки	Цель: изучение проблематики феномена науки как предмета специального философского анализа, формирование знания об истории и теории науки. Содержание: анализирует закономерности развития науки и структуры научного знания; объясняет науку как профессиональную деятельность и социальный институт; применяет методы организации и проведения научных исследований; оценивает роль науки в развитии общества; интерпретирует закономерности и тенденции развития научного знания в исторической и социокультурной динамике; сопоставляет основные проблемы философии науки и истории науки; характеризует специфику философии естественных, технических и гуманитарных наук; развивает и применяет навыки критического мышления.	4	+							
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	Цель: повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, совершенствование навыков общения на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач академической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Содержание: анализирует и интерпретирует иноязычную научную и методическую литературу; применяет навыки академического чтения для работы с профессиональными текстами; продуцирует научные тексты в рамках исследуемой темы; реферировать и аннотирует научные тексты, формулирует резюме; разрабатывает тексты в различных научных жанрах (доклад, презентация, тезисы, статья); оформляет результаты научного исследования в соответствии с требованиями академического письма.	4		+						
3		БД	ВК	Психология управления	Цель: освоение психологических основ процесса управления людьми и группами людей, необходимых в профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов. Содержание: анализирует основные подходы и принципы науки, возникшей на стыке психологии и теории управления; систематизирует фундаментальные психологические понятия в контексте руководства коллективом; объясняет психологические закономерности управленческой деятельности, необходимые специалистам высшей квалификации; применяет законы риторики и механизмы силы убеждения в профессиональном взаимодействии; выбирает методы психологических исследований и эффективно использует их с целью повышения качества управленческой деятельности.	3				+				
4		БД	ВК	Педагогика психология высшей школы	Цель: формирует навыки и способности эффективной организации профессионально-педагогической деятельности в организациях высшего образования на основе современных психолого-педагогических знаний. Содержание: анализирует современные парадигмы высшего образования; оценивает историю, тенденции и стратегии развития высшего образования в Казахстане; интерпретирует предмет, задачи и категории педагогики и психологии высшей школы;	5			+					

				применяет методологические основы педагогики и психологии высшей школы в профессиональной деятельности; оценивает профессиональную и коммуникативную компетентность преподавателя вуза; анализирует дидактические основы высшей школы и психологические особенности студенческого возраста; проектирует образовательный процесс в вузе с учетом его закономерностей; разрабатывает содержание образования и формы организации учебного процесса в вузе; применяет технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса; оценивает возможности кредитной системы обучения; обосновывает выбор методов и методик преподавания; анализирует актуальные проблемы и задачи инклюзивного образования; учитывает психолого-педагогические особенности обучения студентов с особыми образовательными потребностями; создает условия для формирования психологически благоприятной образовательной среды инклюзивного образования в вузе.												
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	Цель: формирование у магистрантов способности проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс по лингвистическим дисциплинам в организациях высшего и среднего профессионального образования, а также разрабатывать современные учебно-методические материалы и образовательные ресурсы. Содержание: анализирует дидактические основы преподавания лингвистических дисциплин в вузе и колледже; обосновывает цели, содержание и структуру курсов теоретического и прикладного языкознания; проектирует содержание учебных дисциплин в соответствии с современными образовательными требованиями; разрабатывает учебно-методические комплексы дисциплин, рабочие программы и оценочные средства; применяет и оценивает эффективность различных форм и методов обучения (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся); разрабатывает и применяет технологии контроля и оценки учебных достижений; использует цифровые образовательные ресурсы, интерактивные технологии и инструменты искусственного интеллекта в преподавании лингвистических дисциплин.	5			+							
6		ПД	ВК	Академическое письмо и проектная работа	Цель: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих готовность разрабатывать и реализовывать собственные научные проекты, представлять результаты исследований в письменной форме в соответствии с требованиями международного академического сообщества и принципами академической добросовестности. Содержание: анализирует особенности академического дискурса, его стиль, жанры и проблематику; определяет тему, проблему, цель и задачи исследования; обосновывает объект и предмет исследования; применяет стратегии проблематизации научного исследования; разграничивает объективные и субъективные компоненты академического текста; осуществляет поиск, отбор и критический анализ научных источников и литературы; использует цифровые инструменты и технологии искусственного интеллекта при подготовке научных публикаций и исследовательских проектов с соблюдением принципов академической добросовестности, научной этики и требований к авторству научных результатов; систематизирует и интерпретирует теоретический и эмпирический материал исследования; обосновывает актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; оформляет библиографию в соответствии с академическими стандартами; применяет правила цитирования и оформления списка использованной литературы; оценивает риски академической недобросовестности и	5		+			+					

					использует способы предупреждения плагиата; анализирует требования рецензируемых научных изданий и критерии отбора научных журналов; составляет различные виды аннотаций; осуществляет рецензирование научного текста; разрабатывает научные проекты и представляет результаты проектной деятельности; подготавливает заявки для участия в научных конкурсах и грантовых программах.												
7		БД		Педагогическая практика	Цель: формирование практического опыта организации и осуществления учебно-педагогической деятельности в организациях высшего образования, развитие навыков проведения занятий, педагогической рефлексии и профессионального взаимодействия с обучающимися. Содержание: изучает организацию образовательного процесса в вузе, нормативную и учебно-методическую документацию; наблюдает и анализирует деятельность преподавателя высшей школы; проводит лекционные, семинарские и практические занятия; применяет современные образовательные, цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта в учебном процессе; адаптирует методы обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; учитывает принципы инклюзивного образования в педагогической деятельности; анализирует результаты обучения и осуществляет рефлексию собственной профессиональной деятельности; участвует в организации учебной, воспитательной и научно-методической работы кафедры.	4			+								
8	Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики	ПД	КВ	Современные лингвистические концепции	Цель: формирование у магистрантов способности анализировать современные лингвистические концепции и методологические подходы, интерпретировать актуальные направления развития лингвистической науки и использовать их в исследовательской деятельности в области прикладной лингвистики. Содержание: анализирует смену научных парадигм в современной лингвистике и интерпретирует дихотомию «язык и человек» как объект современного лингвистического исследования; оценивает лингвофилософские основы современных лингвистических концепций; интерпретирует основные положения лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, концептологии, прагматики, теории речевых актов, дискурсологии и других современных направлений лингвистики; сопоставляет их теоретические постулаты и методологические подходы; характеризует цифровую гуманитаристику (Digital Humanities), корпусно-дискурсивный подход и современные направления прикладной и компьютерной лингвистики; обосновывает выбор методологических подходов для решения исследовательских задач; оценивает перспективы развития прикладной лингвистики в условиях цифровизации и развития технологий искусственного интеллекта; характеризует возможности компьютерной и корпусной лингвистики как современных направлений лингвистической науки.	4	+				+						
9		ПД	КВ	Психолингвистика	Цель: формирование у магистрантов способности анализировать основные направления психолингвистики, объяснять механизмы речевой деятельности и применять методы психолингвистического исследования в научной практике. Содержание: интерпретирует предмет, объект и основные понятия психолингвистики; анализирует основные направления и этапы развития психолингвистики; рассматривает психолингвистику как теорию речевой деятельности; объясняет процессы порождения и восприятия речи с позиций современных психолингвистических концепций; анализирует роль человеческого фактора, коммуникативной ситуации и экспериментального подхода в		+				+						

					психолингвистических исследованиях; сопоставляет основные психолингвистические подходы к изучению языка и речи; выбирает и обосновывает методы психолингвистического исследования; разрабатывает и проводит психолингвистический эксперимент; интерпретирует и оценивает результаты психолингвистических исследований; использует психолингвистические методы для решения исследовательских задач в области языка, речи и коммуникации.											
10		БД	КВ	Компьютерная лингвистика	Цель: формирование у магистрантов представления о теоретических основах, направлениях и методах компьютерной лингвистики, включая технологии обработки естественного языка (NLP), а также развитие навыков использования цифровых технологий в лингвистических исследованиях. Содержание: интерпретирует основные понятия, объект, предмет и задачи компьютерной лингвистики; анализирует этапы становления и современные направления развития компьютерной лингвистики; характеризует место компьютерной лингвистики в системе лингвистических и информационных наук; объясняет принципы формализации языковых данных и представления лингвистической информации в цифровой среде; характеризует основные методы компьютерной обработки языковых данных, включая технологии обработки естественного языка (NLP); объясняет принципы токенизации, лемматизации и морфологической разметки текстов; характеризует современные NLP-платформы, большие языковые модели и библиотеки обработки текстовых данных (NLTK и др.), а также возможности использования языка программирования Python в лингвистических исследованиях; анализирует возможности электронных словарей, лингвистических баз данных и языковых ресурсов; оценивает возможности и ограничения компьютерных технологий в исследовании языка и текста; характеризует перспективы применения искусственного интеллекта и технологий обработки языковых данных в прикладной лингвистике.	5							+			
11		БД	КВ	Цифровая лингвистика	Цель: формирование у магистрантов способности анализировать влияние процессов цифровизации на язык, лингвистические исследования и языковые практики, а также использовать современные цифровые ресурсы в научной деятельности. Содержание: анализирует предпосылки формирования и основные направления цифровой лингвистики; интерпретирует влияние цифровой трансформации общества на развитие языка и лингвистической науки; характеризует цифровые языковые ресурсы и их роль в современных исследованиях; оценивает возможности цифровых технологий в изучении языковых явлений; анализирует особенности представления языковых данных в цифровой среде; характеризует цифровые методы сбора, хранения и систематизации лингвистической информации; интерпретирует роль электронных словарей, цифровых архивов и лингвистических баз данных в исследовательской практике; оценивает влияние искусственного интеллекта на развитие современных лингвистических исследований; анализирует современные тенденции и перспективы развития цифровой лингвистики.		+									
12		БД	КВ	Корпусная лингвистика	Цель: формирование у магистрантов способности использовать корпусный подход в лингвистических исследованиях, осуществлять поиск, отбор и анализ языковых данных на основе электронных корпусов текстов. Содержание: интерпретирует теоретические основы корпусной лингвистики и ее место в современной лингвистической науке; анализирует принципы формирования и организации	5							+			

					языковых корпусов; характеризует основные типы и виды корпусов текстов; использует национальные и специализированные корпуса для решения исследовательских задач; работает с современными корпусными ресурсами и инструментами (Национальный корпус русского языка, AntConc и др.);осуществляет поиск и отбор языкового материала с использованием корпусных инструментов; анализирует лексические, грамматические, стилистические и дискурсивные особенности текстов на основе корпусных данных; применяет методы выявления ключевых слов (keywords), коллокационного анализа, интерпретирует результаты корпусно-дискурсивного анализа текстов; оценивает возможности и ограничения корпусного подхода в лингвистических исследованиях; использует корпусные данные для решения задач прикладной лингвистики.													
13		БД	КВ	Методы анализа текстовых данных	Цель: формирование у магистрантов способности применять современные методы анализа текстовых данных для выявления языковых, семантических и дискурсивных закономерностей в различных типах текстов. Содержание: интерпретирует теоретические основы анализа текстовых данных; характеризует текстовые данные как объект лингвистического исследования; осуществляет сбор, отбор и подготовку текстовых данных для анализа; применяет методы контент-анализа, частотного, сравнительного и статистического анализа текстов; применяет методы Text Mining, тематического моделирования (topic modeling) и анализа тональности (sentiment analysis); использует современные инструменты визуализации текстовых данных (Voyant Tools и др.); выявляет лексические, грамматические, семантические и дискурсивные особенности текстовых массивов; анализирует тематическую структуру и коммуникативные характеристики текстов; интерпретирует результаты анализа текстовых данных; оценивает возможности и ограничения различных методов анализа текста; использует результаты анализа текстовых данных для решения научно-исследовательских и прикладных задач.										+			
14		ПД		Исследовательская практика	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной филологической науки, современными методами научных лингвистических и литературоведческих исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных. Содержание: анализирует, планирует и прогнозирует систему работы в период прохождения практики; изучает и критически оценивает научную литературу; осуществляет сбор и систематизацию теоретического материала для выполнения научного исследования; применяет актуальные методы и методики исследования при анализе данных; разрабатывает и оформляет научную статью и доклад; апробирует результаты исследования; решает профессиональные и управленческие задачи в процессе прохождения практики.	6								+	+			
15	Лингводидактика и современные технологии и языкового	ПД	КВ	Русский язык в иноязычной аудитории	Цель: формирование у магистрантов системного понимания особенностей преподавания русского языка как иностранного и развитие компетенций по проектированию, организации и оценке учебного процесса в иноязычной аудитории. Содержание: анализирует особенности освоения русского языка обучающимися различных языковых и культурных групп; обосновывает принципы отбора и структурирования учебного материала для иноязычной аудитории; учитывает влияние межъязыковой интерференции и языковой адаптации в процессе обучения; применяет и оценивает методы	5				+								

	образован ия				и технологии преподавания русского языка как иностранного (лексические, грамматические, коммуникативные, интерактивные, цифровые и мультимедийные); формирует коммуникативную компетенцию обучающихся в различных сферах общения; организует самостоятельную работу и разрабатывает инструменты контроля учебных достижений студентов-иностранцев; использует современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в обучении русскому языку; интерпретирует особенности мотивации обучающихся и разрабатывает стратегии преодоления трудностей в изучении русского языка как иностранного.										
16		ПД	КВ	Межкультурная коммуникация в образовательной среде	Цель: формирование у магистрантов способности анализировать процессы межкультурного взаимодействия и организовывать эффективную коммуникацию в поликультурной образовательной среде. Содержание: интерпретирует основные теории и модели межкультурной коммуникации; анализирует влияние культурных ценностей, норм и коммуникативных моделей на взаимодействие участников образовательного процесса; оценивает особенности межкультурного общения в академической среде; анализирует роль академической культуры, речевого поведения и этикета в межкультурной коммуникации; выявляет причины коммуникативных барьеров и межкультурных конфликтов в образовательной среде; разрабатывает стратегии эффективного межкультурного взаимодействия и предупреждения коммуникативных сбоев; применяет технологии конструктивной коммуникации в академической и профессиональной деятельности; учитывает социокультурное разнообразие обучающихся при организации образовательного взаимодействия; оценивает особенности межкультурной коммуникации в условиях цифрового и международного образования.									+	
17		ПД	КВ	Цифровая лингводидактика	Цель: формирование у магистрантов способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по языковым дисциплинам с использованием цифровых образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта. Содержание: анализирует современные тенденции цифровой трансформации языкового образования; интерпретирует теоретические основы цифровой лингводидактики; проектирует образовательный процесс в цифровой образовательной среде; использует цифровые образовательные платформы, электронные ресурсы и онлайн-сервисы в обучении языку; разрабатывает цифровые учебные материалы и интерактивные задания; применяет технологии смешанного и дистанционного обучения; использует инструменты искусственного интеллекта для разработки образовательного контента и организации учебного процесса; оценивает эффективность цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в обучении языку; адаптирует цифровые образовательные ресурсы к различным образовательным потребностям обучающихся.	3				+					
18		ПД	КВ	Инклюзивные практики языковом образовании	Цель: формирование у магистрантов системного понимания принципов инклюзивного языкового образования и развитие компетенций по проектированию, организации и оценке образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями. Содержание: анализирует теоретические основы и принципы инклюзивного образования; интерпретирует психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирует образовательный процесс с учетом					+					

					принципов инклюзивного языкового образования; разрабатывает и применяет методы дифференцированного и персонализированного обучения; адаптирует учебные материалы и образовательные ресурсы к различным образовательным потребностям обучающихся; использует цифровые, интерактивные и ассистивные технологии в языковом образовании; организует самостоятельную работу обучающихся и осуществляет оценивание учебных достижений в инклюзивной образовательной среде; создает условия для обеспечения доступности, вовлеченности и успешной социализации обучающихся в образовательном процессе.										
19	Медиалингвистика, цифровая коммуникация и лингвистическая экспертиза	ПД	КВ	Теория медиалингвистики	Цель: формирование у магистрантов системного понимания теоретических основ, категориального аппарата, основных направлений и методологических подходов медиалингвистики как междисциплинарной области научного знания. Содержание: анализирует место медиалингвистики в системе современных гуманитарных наук; интерпретирует этапы становления и развития медиалингвистики; характеризует объект, предмет, цели и задачи медиалингвистических исследований; раскрывает содержание базовых категорий медиалингвистики (медiateкст, медиадискурс, медиакоммуникация, медиаречь); анализирует основные направления медиалингвистики, включая медиастилистику, медиариторику, медиадискуртологию, медиакогнитивистику и медиалингвокультурологию; сопоставляет научные подходы и модели исследования языка массовой коммуникации; интерпретирует типологические характеристики и лингвомедийные особенности различных видов медiateкстов; характеризует основные методы медиалингвистического исследования; оценивает роль медиалингвистики в изучении современных медиапроцессов и перспективы развития медиалингвистических исследований.	4	+								+
20		ПД	КВ	Прикладная медиалингвистика	Цель: формирование у магистрантов способности применять методы и инструменты медиалингвистического анализа для исследования медiateкстов и медиадискурса в научной и профессиональной деятельности. Содержание: интерпретирует прикладные возможности медиалингвистики в исследовании современных медиапроцессов; применяет методы медиалингвистического анализа при изучении медiateкстов и медиадискурса; использует информационные модели для анализа и моделирования медиакоммуникации; осуществляет критический анализ массмедийного дискурса; анализирует взаимосвязь медиалингвистики с медиакультурой, медиаграмотностью, медиакомпетентностью, медиапсихологией, медиаобразованием и медиаэкологией; интерпретирует лингвостилистические и лингвокультурологические особенности медiateкстов; оценивает лингводидактический потенциал медiateкстов; использует методы лингвоэкспертного анализа при исследовании медiateкстов; оценивает роль медиалингвистических исследований в решении современных коммуникативных и профессиональных задач.								+	+	
21		ПД	КВ	Дискурс интернет-коммуникации	Цель: формирование у магистрантов способности анализировать современные дискурсивные практики в цифровой среде, интерпретировать особенности интернет-коммуникации и применять методы дискурс-анализа в исследовании сетевого взаимодействия. Содержание: интерпретирует основные подходы к изучению текста, дискурса и дискурсивных практик; анализирует структуру, содержание и коммуникативные	4						+	+		

					характеристики текста и дискурса; характеризует стратегии и тактики различных типов институционального дискурса; анализирует особенности интернет-коммуникации как специфической формы социального взаимодействия; интерпретирует языковые и коммуникативные характеристики виртуального дискурса и языковой личности в цифровой среде; анализирует трансформацию речевых практик и жанров в интернет-пространстве; характеризует языковые особенности коммуникации в социальных сетях, блогах, форумах и других цифровых платформах; интерпретирует мультимедийные, гипертекстовые и креолизованные формы цифровой коммуникации; применяет методы дискурс-анализа при исследовании медиадискурса, интернет-рекламы и PR-текстов; анализирует проявления языковой игры, лингвокреативности и прецедентности в интернет-коммуникации.												
22		ПД	КВ	Лингвистика текста* [†]	Цель: формирование у магистрантов системного представления о тексте как высшей коммуникативной единице языка и овладение методами лингвистического анализа художественного текста; развитие навыков научной интерпретации текстов различных родов и жанров в исследовательской и педагогической деятельности. Содержание: анализирует текст как объект лингвистического исследования; интерпретирует основные категории текста (связность, целостность, информативность, членимость, интертекстуальность); сопоставляет лингвистический и литературоведческий подходы к анализу художественного текста; анализирует языковую организацию поэтических, прозаических и драматических произведений как средство выражения авторской позиции и идейно-эстетических установок; применяет методы и приёмы анализа художественного текста на фонетическом, лексическом, грамматическом и композиционном уровнях; интерпретирует результаты анализа текста в научном контексте.		+							+			
23		ПД	КВ	ИИ лингвистике и образовании	Цель: формирование у магистрантов способности эффективно использовать технологии искусственного интеллекта для решения исследовательских, аналитических и образовательных задач в области лингвистики. Содержание: интерпретирует основные направления развития искусственного интеллекта и возможности его применения в лингвистике и образовании; характеризует возможности больших языковых моделей (LLM) и генеративного искусственного интеллекта в решении лингвистических и исследовательских задач; анализирует возможности и ограничения генеративного искусственного интеллекта при работе с языковыми данными; использует инструменты искусственного интеллекта (ChatGPT, Gemini, Claude и др.) для поиска, обработки, систематизации и интерпретации информации; применяет технологии искусственного интеллекта при анализе текстов, подготовке научных материалов и решении исследовательских задач; использует интеллектуальные цифровые сервисы для создания учебных материалов и образовательного контента; оценивает качество результатов, полученных с использованием искусственного интеллекта; выявляет риски, ограничения и этические проблемы применения искусственного интеллекта в научной и образовательной деятельности; разрабатывает стратегии ответственного и эффективного использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной практике.	5				+		+					

* Образовательная траектория вуза-партнера

[†] Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

24		ПД	КВ	Основы лингвистических исследований [‡]	Цель: формирование у магистрантов навыков организации и проведения лингвистического исследования, сбора, систематизации и анализа языкового материала. Содержание: формулирует научную проблему в области лингвистики; определяет объект, предмет и эмпирическую базу исследования; осуществляет поиск, отбор и систематизацию языкового материала; формирует корпус исследовательских данных; выбирает и обосновывает методы анализа языковых и речевых явлений; проводит наблюдение, описание, классификацию и интерпретацию языковых фактов; осуществляет анализ языкового материала на различных уровнях языковой системы; сопоставляет и обобщает результаты исследования; оценивает достоверность полученных данных и их значимость для решения исследовательской задачи.						+	+		
25		ПД	КВ	Медиаариторика и спичрайтинг в цифровой коммуникации	Цель: формирование у магистрантов способности создавать и редактировать тексты публичных выступлений для различных сфер профессиональной коммуникации с учетом законов риторики, принципов медиаариторики, культуры речи, медиаэтики и особенностей цифровой среды. Содержание: анализирует цели, функции и основные направления спичрайтинга в современных коммуникациях; интерпретирует специфику спичрайтерского текста как формы публичного и медиакоммуникационного взаимодействия; характеризует виды публичной речи; разрабатывает структуру и тезисы публичного выступления; применяет законы риторики, речевые стратегии и технологии аргументации; анализирует риторико-стилистические особенности медиатекстов; использует методы подготовки текстов для различных каналов цифровой коммуникации; соблюдает нормы современного русского литературного языка, требования культуры речи и речевой этики; оценивает эффективность коммуникативного воздействия и применяет принципы медиаэтики в профессиональной деятельности.	4				+				+
26		ПД	КВ	Общая русская вариология ^{** ††}	Цель: формирование системного представления о лингвистической вариативности и инвариантности в рамках общей и русской вариологии; осмысление языкового варьирования в связи с философскими категориями единичного и всеобщего, закономерного и случайного, а также положениями лингвосомиотической теории. Содержание: анализирует основные положения общей и русской вариологии; интерпретирует развитие теории лингвистической вариативности и универсалий; сопоставляет научные концепции (Сергей Карцевский, Алексей Лосев, Фердинанд де Соссюр, Виктор Виноградов); анализирует синхронное и диахроническое варьирование; классифицирует виды лексической и грамматической вариантности, словообразовательные варианты и нулевое варьирование; интерпретирует вариантность в аспекте знаковой теории языка; оценивает современные тенденции развития русистики.		+							
27		БД	КВ	Филологические аспекты	Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области филологического обеспечения медиакоммуникации: создания, редакторской подготовки и	5				+				+

[‡] Образовательная траектория вуза-партнера

[§] Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

^{**} Образовательная траектория вуза-партнера

^{††} Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

					функционирования медиадискурса; интерпретирует результаты медиаизмерений и текстовой аналитики; подготавливает аналитические отчеты на основе медиаданных и результатов исследования медиакommunikации.												
30				Методология научных исследований *** †††	Цель: формирование у магистрантов системного понимания методологии научного исследования и способности обоснованно выбирать и применять методы исследования в области лингвистики. Содержание: интерпретирует сущность научного знания и уровни методологии научного исследования; формулирует научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования; проектирует дизайн научного исследования; обосновывает выбор методов исследования в соответствии с поставленными задачами; анализирует принципы сбора, обработки и интерпретации научных данных; применяет нормы академической этики в исследовательской деятельности; характеризует специальные методы лингвистического исследования; использует описательный метод и его основные приёмы; применяет структурные методы анализа языковой системы; сопоставляет возможности сопоставительного и сравнительно-исторического методов; использует методы дистрибутивного, трансформационного и компонентного анализа; применяет контекстуальный и дискурсивный анализ при исследовании языковых явлений; использует корпусные методы исследования; применяет количественные и статистические методы обработки языковых данных; интерпретирует результаты анализа фонетических, лексических, грамматических и текстовых единиц.								+				
31		ПД	КВ	Юрислингвистика и экспертный анализ текста	Цель: формирование у магистрантов системы знаний в области юрислингвистики и лингвистической экспертизы, а также развитие навыков экспертного анализа текстов различных типов и жанров. Содержание: интерпретирует теоретические основы юрислингвистики и лингвистической экспертизы; характеризует объект, предмет и задачи экспертного исследования текста; применяет методы лингвистического анализа письменных, устных и поликодовых текстов, вовлеченных в правовое поле; использует систему экспертных методов при исследовании языковых и речевых явлений; анализирует тексты различных типов и жанров с целью выявления признаков речевого воздействия, манипуляции, конфликтной и деструктивной коммуникации, а также нарушения правовых норм; интерпретирует особенности экспертного анализа медиатекстов и цифрового дискурса; выявляет языковые маркеры экстремистского, диффамационного и иных видов потенциально конфликтного и деструктивного дискурса; осуществляет экспертную оценку коммуникативного содержания текста и подготавливает экспертное заключение на основе результатов лингвистического анализа.	4								+			
32		ПД	КВ	Контрастивная лингвистика†††	Цель: формирование у магистрантов системного представления о теории и методах контрастивной лингвистики, а также развитие навыков сопоставительного анализа русского		+										

*** Образовательная траектория вуза-партнера

††† Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

††† Образовательная траектория вуза-партнера

				§§§	и тюркских языков в исследовательской и профессиональной деятельности. Содержание: интерпретирует теоретические основы контрастивной лингвистики и её место в системе современных лингвистических наук; анализирует принципы и методы сопоставительного изучения языков; выявляет сходства и различия русского и тюркских языков на фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом и дискурсивном уровнях; интерпретирует языковые универсалии и национально-культурную специфику сопоставляемых языков; анализирует явления межъязыковой вариативности, интерференции и языковых контактов; использует методы контрастивного анализа при исследовании языковых и коммуникативных явлений; применяет корпусные и цифровые ресурсы для сопоставительного изучения русского и тюркских языков; интерпретирует результаты контрастивных исследований и использует их для решения научных и прикладных задач.									
33	Модуль итоговой аттестации			Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Цель: формирование и совершенствование научно-исследовательских навыков в процессе работы над научным проектом на всех фазах его развития на основе знаний современной научной методологии, Содержание: анализирует виды научно-исследовательских работ и особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта; планирует и реализует экспериментальные исследования; осуществляет сбор и анализ эмпирического материала; применяет современные научные методы и цифровые технологии; критически оценивает научную литературу; разрабатывает и оформляет научные публикации и презентации; участвует в совместных исследованиях и организует командную работу в составе научного сообщества.	24					+	+		
34				Оформление и защита магистерской диссертации	Цель: подтверждение уровня сформированности исследовательских, аналитических и профессиональных компетенций магистранта посредством подготовки, оформления и публичной защиты магистерской диссертации. Содержание: разрабатывает и представляет завершённое самостоятельное диссертационное исследование; обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость работы; формулирует и интерпретирует полученные научные результаты; аргументирует и оценивает личный вклад в решение исследуемой проблемы; оформляет исследование в соответствии с установленными требованиями; презентует результаты исследования с использованием цифровых технологий, демонстрируя владение нормами академической речи и законами риторики.	8					+		+	

§§§ Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ
МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	2	6	1	29			1		900	30	4	3
	2	4		5	23	4		3		900	30	5	1
2	3	2		6	26		6	3		1050	35	6	1
	4							17	8	750	25		
ИТОГО		4	6	12	78	4	6	24	8	3600	120	15	5

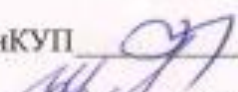
6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

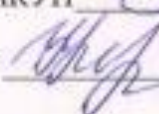
Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик: • применением инновационных технологий; • проектного обучения; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; • методов рефлексии и бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; • рациональным и креативным использованием информационных источников; • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методы машинного обучения. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • доступ к международным базам данных (Scopus, WoS) • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	Магистранты специальности 7М02331 – Прикладная лингвистика обучаются в учебном корпусе факультета филологии по ул. Курманбекова 4. Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2 кв.м., Материально-техническая база, доступная для реализации образовательной программы, включает в себя: • Лекционная аудитория – 1 аудитория (ауд. 212, 28,6 м²); • Аудитории для практических и семинарских занятий – 6 аудиторий: ○ ауд. 202 – 14,76 м²; ○ ауд. 203 – 15,5 м²; ○ ауд. 206 – 15,5 м²; ○ ауд. 207 – 31,72 м²; ○ ауд. 208 – 50,12 м²; ○ ауд. 209 – 14,76 м²; Данная материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для проведения лекций, семинаров, практических занятий, научно-исследовательской деятельности и самостоятельного обучения студентов в соответствии с требованиями образовательной программы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
по образовательной программе «7М02331 – Прикладная лингвистика»

Директор ДАВиКУП  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

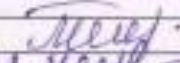
М.ӘУЕЗОВ атындағы Оңтүстік Қазақстан Университеті

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ****7M02331 – Қолданбалы лингвистика**

Тіркеу номері	
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02 – Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M023 – Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M057 – Лингвистика
БББ түрі	жаңа
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
БББ көлемі	120 кредит
Оқыту тілі	орыс
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	көп дипломды БББ
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	Қаршы мемлекеттік университеті

Шымкент 2026

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	қызметі	колы
Қалдыкозова С.Е.	М.Әуезов ат. ОҚУ «Орыс тілі және әдебиеті» каф.менгерушісі, п.ғ.к	
Азизова Н.Б.	КМУ Халықаралық білім беру бағдарламалары факультетінің деканы, PhD	
Шакенова М.Т.	ф.ғ.к., М.Әуезов ат. ОҚУ қауымд.профессоры	
Адырбекова Н.А.	магистр, М.Әуезов ат. ОҚУ аға оқытушысы	
Саматаева К.Б.	магистр, М.Әуезов ат. ОҚУ аға оқытушысы	
Исабаева Г.Н.	магистр, М.Әуезов ат. ОҚУ аға оқытушысы	
Запороженко С.	МФ 25-3 нр тобының магистранты	
Орынбетова Э.А.	Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ «Орыс тілі мен әдебиеті» кафедрасы менгерушісі	
Ботабаева Ж.Н.	Ж.А. Тәшенев атындағы Университеттің «Әлем тілдері» институтының директоры	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ҒЗУ директоры	

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделі ескеріле отырып, жаңартылды және қалалық жұмыспен қамту және әлеуметтік қорғау басқармасымен келісілді.

Шымкент қалалық жұмыспен қамту және

әлеуметтік қорғау басқармасы басшысының орынбасары К.М.Қалшықараев

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

№ 02 2026ж. № 4 хаттама.

К төрағасы Мерз М.Т.Шакенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 27 » 02-2026ж. № 4 ХАЙТАМА

ОӘК төрағасы Е.И.Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

№ 26 от 03 2026 г. № 14 КИТАМА.

МАЗМҰНЫ

1.	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	4
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	10
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....	11
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте....	23
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....	24
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	25
	Келісу парағы	26
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
Университет құндылықтары	- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір; - Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады; - Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет; - Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; - Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту; - Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық; - Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект; - Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік; - Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	• Түлектің жұмыс берушілер мен академиялық серіктестердің талаптарын және цифрлық ортаның дамуын ескере отырып түзетілген кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы заманауи еңбек нарығына және кәсіби қауымдастықтың қажеттіліктеріне бағытталуы. • Тәжірибеге бағытталғандық және сыни ойлау мен іскерлікті (кәсіпкерлікті) дамытуға екпін қою; мәтіндік деректерді талдаудың заманауи әдістерін, табиғи тілді өңдеу технологияларын (NLP) және жасанды интеллект құралдарын меңгерген қолданбалы, цифрлық, компьютерлік және корпустық лингвистика саласындағы мамандарды даярлауды қамтамасыз ететін, олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігі мен сұранысқа ие болуын арттыратын кең ауқымды дағдыларды қалыптастыру. • ББ (Білім беру бағдарламасының) бірегейлігі екі білім беру траекториясын іске асырумен анықталады: М. Әуезов атындағы ОҚУ дипломын берумен дәстүрлі траектория және Қаршы мемлекеттік университетімен бірлесіп іске асырылатын қос дипломды траектория, сондай-ақ қолданбалы, цифрлық және медиалингвистика саласындағы халықаралық академиялық тәжірибені интеграциялау және жоғары оқу орындары арасындағы және мәдениетаралық білім беру өзара іс-қимылы жағдайында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.
Академиялық адалдық және әдеп саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: – Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы); – Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы); – Университет академиялық адалдықты, тең мүмкіндіктерді, өзара құрметті, сондай-ақ ой мен пікір білдіру еркіндігін ынталандыратын ашық, инклюзивті және әдепті (этикалық) академиялық ортаны қалыптастыруға ұмтылады.
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім

	берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒЖЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 5. ҚР БЖҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒЖЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 6.ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген 7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 578 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒЖЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген. 9, Министрлер Кабинетінің 2021 жылғы 6 шілдедегі «Өзбекстан Республикасында бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыру туралы» қаулысы
Білім беру процесін ұйымдастыру	-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; -Студентке бағытталған оқыту; -Қол жетімділік; -Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; -ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; -Жүйелі мониторинг; -Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	ҚР БЖҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒЖЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 6 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	Ғылыми-зерттеу, білім беру және сараптамалық-талдау қызметіндегі кәсіби міндеттерді шешу үшін қолданбалы лингвистика, цифрлық тілдік технологиялар және цифрлық коммуникация саласындағы негізгі және кәсіби құзыреттерді меңгерген магистрлерді даярлау.
БББ міндеттері	• ғылыми ақпаратты қорытындылау мен талдаудың, қолданбалы лингвистика, цифрлық тілдік технологиялар, мәтіндік деректерді талдау, цифрлық коммуникация және дискурс-талдау саласында жинақталған білімді трансформациялаудың жүйелі дағдыларын қалыптастыру; • базалық және таңдау курстары негізінде қолданбалы, компьютерлік және медиалингвистика, цифрлық тілдік технологиялар және осы пәндерді оқыту әдістемесі бойынша жүйелі білім базасын заманауи жетістіктермен толықтыру; ғылыми және медиажобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістемелерін меңгеруге ықпал ету; • лингвистикалық талдау, медиакоммуникация және мәтіндік деректермен жұмыс істеудің теориясын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын меңгеруге ықпал ету; • түлектің қолданбалы лингвистика және цифрлық коммуникациямен байланысты әртүрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету; • қоғамда әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби әдеп нормаларының маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану; • ТДМ (Тұрақты даму мақсаттары) контекстінде халықтың әл-ауқатын жақсартуға және планетаны қорғауға деген саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау; • бүкіл кәсіби мансабы бойында өзгермелі жағдайларға табысты бейімделуге мүмкіндік беретін өмір бойы оқу білігі мен дағдыларын жетілдіру; • түлектердің мүмкіндігінше тез жұмысқа орналасуын, мансап сатысымен көтерілуін немесе келесі оқу сатыларында білімін жалғастыруын қамтамасыз ету үшін қолданбалы лингвистика және цифрлық коммуникация саласындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7- деңгейі; • 7- біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2- циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	1. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы №591 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының «Педагог » (ПОК) кәсіптік стандарты; 2. Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 26 желтоқсандағы № 635-НК бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты. 3. «Атамекен» ҚР ҰКП Басқарма Төрағасының міндетін атқарушының 05.12.2022 ж. №222 бұйрығына №18 қосымшамен бекітілген «Үлкен деректерді өңдеу және сақтау жүйелерін әзірлеу» кәсіби стандарты. 4. Ғылым және жоғары білім саласындағы кәсіби біліктіліктер жөніндегі салалық кеңес отырысының 2024 жылғы 21 мамырдағы №1 хаттамасымен бекітілген Жоғары білім беру саласының салалық біліктілік шеңбері. 5. Кәсіби біліктіліктер жөніндегі салалық кеңестің 2023 жылғы 6 желтоқсандағы №423-ХТ хаттамасымен бекітілген Ақпараттық технологиялар саласының

	салалық біліктілік шеңбері. 6. Ақпарат саласындағы кәсіби біліктіліктер жөніндегі салалық кеңестің шешімімен бекітілген Бұқаралық ақпарат құралдарының салалық біліктілік шеңбері, 2024 жылғы 28 қазандағы №3 хаттама.
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7М02331 – Қолданбалы лингвистика» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Осы ББ бойынша түлек жұмыс өтіліне талап қойылмастан колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, компьютерлік лингвистика бойынша маман, мәтіндік деректерді талдаушы (аналитик), баспалар мен БАҚ редакторы, спичрайтер болып жұмыс істей алады.
Кәсіби қызмет саласы	• білім беру; • ғылым; • бұқаралық ақпарат құралдары (БАҚ); • медиакоммуникация.
Кәсіби қызмет нысандары	- жоғары оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; - бұқаралық ақпарат құралдары және медиакоммуникация саласындағы ұйымдар; - мемлекеттік органдар мен коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; - баспалар мен жарнама агенттіктері; - мәтіндік деректерді өңдеу саласындағы ақпараттық-талдау және ІТ-қызметтері.
Кәсіби қызмет пәні	• қолданбалы лингвистика саласындағы пәндерден сабақ беру; • жоғары оқу орнының білім беру процесі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру; • қолданбалы, компьютерлік, корпустық және цифрлық лингвистика, мәтіндік деректерді талдау, дискурс-талдау және медиакоммуникация саласында зерделеу, сыни талдау жасау және зерттеулер жүргізу; • баспалар мен БАҚ-та материалдарды баспаға және сөйлейтін сөздерді дер кезінде әрі сапалы дайындауды жоспарлауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру; • цифрлық коммуникация, спичрайтинг және медиариторика бойынша тренингтер мен шеберлік сыныптарын (мастер-кластар) өткізу.
Кәсіби қызмет түрлері	• ғылыми-зерттеу; • ғылыми-педагогикалық; • ұйымдастырушылық-басқарушылық; • сараптамалық-талдау; • редакторлық.
Оқыту нәтижелері	ОН 1. Қолданбалы лингвистика, мәтінді, дискурсты және цифрлық коммуникацияны талдау саласындағы әдіснамалық мәселелерді пайымдау кезінде тарихи-философиялық, трансдисциплинарлық және заманауи лингвистикалық білімді қолдану. ОН 2. Академиялық, ғылыми және кәсіби салаларда, сондай-ақ мәдениетаралық коммуникация жағдайында ауызша және жазбаша нысандарда тиімді қарым-қатынас жасау мақсатында шет тіліндегі коммуникативтік технологияларды қолдану. ОН 3. Жоғары оқу орнындағы білім беру процесінде студентке бағытталған оқыту, цифрлық лингводидактика және инклюзивті білім беру қағидаттары негізінде заманауи білім беру технологияларын, ЖИ (жасанды интеллект) құралдарын қолдану, ЕҚҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) білім

	алушылардың білім беру процесінің қолжетімділігі мен нұсқалылығын қамтамасыз ету. ОН 4. Басқару психологиясы бойынша білім негізінде команданы басқара отырып, риторика заңдарын сақтай отырып және тиімді іскерлік коммуникация механизмдерін қолдана отырып, материалдарды баспаға және эфирге дер кезінде әрі сапалы дайындау бойынша редакциялық қызметті ұйымдастыру. ОН 5. Заманауи зерттеу әдістерін, цифрлық технологиялар мен ЖИ құралдарын қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін талдай және интерпретациялай отырып, оларды әртүрлі академиялық жанрларда ұсына отырып, ғылыми жобаны әзірлеудің барлық кезеңдерінде ғылыми-зерттеу және жобалық қызметті жүзеге асыру, бұл ретте қолданбалы лингвистика мен цифрлық коммуникация саласында болжау, жаңа идеяларды генерациялау және өз білімін үнемі жаңартып отыру білігін көрсету. ОН 6. Кәсіби қызмет міндеттеріне байланысты мәтін мен цифрлық дискурсты талдаудың және интерпретациялаудың алуан түрлі әдістерін, тәсілдері мен құралдарын (дискурс-талдау, корпустық, компьютерлік талдаулар, табиғи тілді өңдеу (NLP), лингвистикалық сараптама) пайдалану. ОН 7. Оқытушылық, зерттеушілік, редакторлық қызметте әдеп нормаларын және тіларалық әрі кросс-мәдени өзара іс-қимыл ерекшеліктерін ескере отырып, коммуникативтік жағдайларды талдау, тиісті стратегияларды, тактикаларды және сөйлеу құралдарын пайдалану. ОН 8. Медиакөңістік пен медиадеректердің заманауи аспектілері туралы теориялық және практикалық білімді интеграциялау және үнемі жаңартып отыру, медиаэтика, құқықтық сауаттылық және ақпараттық жауапкершілік қағидаттарын сақтай отырып, медиамәтіндер мен көпшілік алдында сөйленетін сөздерді редакциялаудың, құрудың, ілгерілетудің және оларға сараптамалық баға берудің практикалық дағдыларын қолдану.
--	--

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
ЖҚ1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ1.1. Тандалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайда өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту және өз білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті. ЖҚ 1.2. Кәсіби салада ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді білдіру қабілеті. ЖҚ 1.3. Қазіргі әлемдегі мобильділікке және сыни ойлауға қабілеттілік.
ЖҚ2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық коммуникация жағдайында тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қабілеттілік.
ЖҚ3. Математикалық және ғылым саласындағы құзыреттіліктер	ЖҚ 3.1. Жоғары оқу орнында математикалық, жаратылыстану, техникалық пәндерді оқу кезінде жинақталған білім беру әлеуетін, тәжірибесін және тұлғалық қасиеттерін кәсіби міндеттерді шешу үшін қолдану қабілеті мен дайындығы.
ЖҚ4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Өз өмірінің және кәсіби қызметінің барлық салаларында қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту қабілеті. ЖҚ 4.2. Ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату бойынша ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, бұлттық және мобильді сервистерді пайдалану қабілеті.
ЖҚ5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ 5.1. Дене мәдениетінің әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін физикалық өзін-өзі жетілдіруге және салауатты өмір салтына бағытталу қабілеті. ЖҚ 5.2. Азаматтық пен адамгершілікті таныту негізінде әлеуметтік-мәдени дамуға қабілеттілік. ЖҚ 5.3. Өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табысқа жету үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру қабілеті. ЖҚ 5.4. Оқу, жұмыс, үй және бос уақыт кезіндегі әлеуметтік-мәдени контексттердің барлық алуан түрлілігінде сәтті өзара әрекеттесу қабілеті.
ЖҚ6. Кәсіпкерлік құзыреттілік	ЖҚ 6.1. Әртүрлі ортада креативтілік пен іскерлік (кәсіпкерлік) таныту қабілеті. ЖҚ 6.2. Белгісіздік және тапсырмалар жағдайларының тез өзгеруі режимінде жұмыс істеу, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және өз уақытын басқару қабілеті. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті. ЖҚ 6.4. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет қағидаттарын сақтау қабілеті.
ЖҚ7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарды таныту қабілеті. ЖҚ 7.2. Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.
Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)	
Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер	КҚ1. Тіл мен сөйлеудің жұмыс істеуі, коммуникация механизмдері туралы жүйеленген білімді меңгеру, тілдік және коммуникативтік құбылыстарды экстралингвистикалық (әлеуметтік-, психолингвистикалық, когнитивтік, мәдени және т.б.) факторларды ескере отырып түсіндіру қабілеті.
	КҚ2. Тіл жүйесінің жұмыс істеуін зерттеудің заманауи тәсілдерін лингвистика ғылымының негізгі қағидаларына, соның ішінде компьютерлік, корпуслық және цифрлық лингвистиканың жетістіктеріне интеграциялай отырып, тіл теориясы мен сөйлеу коммуникациясы бойынша алған іргелі білімді пайдалану қабілеті.
	КҚ 3. Қазіргі орыс әдеби тілінің нормаларын сөйлеуде практикалық тұрғыдан

	іске асыру білігін қолдану, тіл жүйесінің барлық деңгейлеріндегі тілдік бірліктерді лингвистикалық талдау әдістерін пайдалану, ғылыми және кәсіби қызметте тілдік және сөйлеу құбылыстарын интерпретациялау қабілеті.
	КҚ 4. Лингвистикалық, компьютерлік, корпуслық талдау және дискурс-талдау әдістерін, табиғи тілді өңдеу (NLP) технологияларын, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып, дәстүрлі, медиалық және цифрлық коммуникациядағы мәтіндерді, дискурстық тәжірибелерді және коммуникативтік процестерді талдау қабілеті.
	КҚ 5. Ғылыми-зерттеу және кәсіби қызметте орыс және түркі тілдеріне контрастивті талдау жүргізу, тіларалық ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау, тілдік вариативтілік, интерференция және тілдік байланыстар құбылыстарын интерпретациялау қабілеті.
	КҚ 6. Кәсіби, білім беру, әдістемелік және әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді тиімді шешу үшін лингвистикалық білім жүйесін, заманауи білім беру және цифрлық технологияларды, инклюзивті білім беру қағидаттарын пайдалану қабілеті.
	КҚ 7. Медиакommunikация мен цифрлық дискурсты медиалингвистикалық, талдау және лингвосараптамалық зерттеу әдістерін қолдана отырып, әртүрлі типтегі және жанрдағы медиамәтіндерді, интернет-мәтіндерді және цифрлық коммуникацияның өзге де нысандарын құру, редакциялау, талдау және оларға сараптамалық баға беруді жүзеге асыру қабілеті.
	КҚ 8. Ғылыми-педагогикалық, жобалық және кәсіби қызметте кәсіби құндылықтарды: кәсібилікті, инновациялылықты, креативтілікті, меритократияны, адалдықты таныту, академиялық әдеп қағидаттарын, ЖИ технологиялары мен цифрлық мәдениетті жауапты пайдалану нормаларын сақтау қабілеті.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
ЖҚ 1	+				+	+		
ЖҚ 2	+	+					+	
ЖҚ 3		+	+			+		
ЖҚ 4			+	+	+		+	
ЖҚ 5				+	+	+	+	+
ЖҚ 6		+						+
ЖҚ 7							+	+
КҚ 1	+				+	+		+
КҚ 2	+			+		+		
КҚ 3					+			
КҚ 4		+			+	+	+	+
КҚ5	+	+				+		
КҚ 6			+					
КҚ 7				+				+
КҚ 8	+		+		+			+

4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР МАТРИЦАСЫ

№	Модуль атауы	Цикл	КомпONENT	Пәннің атауы (курсты оқитын ЖОО)	Пәндердің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптасатын оқу нәтижелері (кодтары)							
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	Ғылыми және педагогикалық дайындық модулі.	БП	ЖК	Ғылымның тарихы мен философиясы	Мақсаты: ғылым феноменінің проблемаларын арнайы философиялық талдау нысаны ретінде зерделеу, ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: ғылымның даму заңдылықтары мен ғылыми білімнің құрылымын талдайды; ғылымды кәсіби қызмет және әлеуметтік институт ретінде түсіндіреді; ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін қолданады; ғылымның қоғам дамуындағы рөлін бағалайды; тарихи және әлеуметтік-мәдени динамикадағы ғылыми білімнің даму заңдылықтары мен үрдістерін интерпретациялайды (түсіндіреді); ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерін салыстырады; жаратылыстану, техникалық және гуманитарлық ғылымдар философиясының өзіндік ерекшелігін сипаттайды; сыни ойлау дағдыларын дамытады және қолданады.	4	+							
2		БП	ЖК	Шет тілі (кәсіби)	Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметтің әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерін шешу үшін шет тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: шетелдік ғылыми және әдістемелік әдебиеттерді талдайды және интерпретациялайды; кәсіби мәтіндермен жұмыс істеу үшін академиялық оқу дағдыларын қолданады; зерттеліп жатқан тақырып шеңберінде ғылыми мәтіндерді құрастырады; ғылыми мәтіндерді рефераттайды және аннотациялайды, түйіндеме (резюме) тұжырымдайды; әртүрлі ғылыми жанрлардағы мәтіндерді (баяндама, таныстырылым, тезистер, мақала) әзірлейді; ғылыми зерттеу нәтижелерін академиялық жазу талаптарына сәйкес рәсімдейді.	4		+						
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының түйіскен жерінде пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен қағидаттарын талдайды; ұжымды басқару контексіндегі іргелі психологиялық ұғымдарды жүйелейді; жоғары білікті мамандарға қажетті басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтарын түсіндіреді; кәсіби өзара іс-қимылда риторика заңдарын және сендіру күшінің механизмдерін қолданады; басқарушылық қызметтің сапасын арттыру мақсатында психологиялық зерттеу әдістерін тандайды және оларды тиімді пайдаланады.	3				+				
4		БП	ЖК	Жоғары мектеп педагогикасы және психологиясы	Мақсаты: магистранттарда заманауи психологиялық-педагогикалық білім негізінде жоғары білім беру ұйымдарындағы кәсіби-педагогикалық қызметті тиімді ұйымдастыру дағдылары мен қабілеттерін қалыптастырады. Мазмұны: жоғары білім берудің қазіргі парадигмаларын талдайды; Қазақстандағы жоғары білімнің даму тарихын, тенденцияларын мен даму стратегияларын бағалайды; жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясының пәнін, міндеттері мен категорияларын интерпретациялайды; жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясының әдіснамалық негіздерін кәсіби қызметте қолданады; жоғары оқу орны оқытушысының кәсіби және коммуникативтік құзыреттілігін бағалайды; жоғары мектептің	5			+					

					дидактикалық негіздерін және студенттік шақтың психологиялық ерекшеліктерін талдайды; жоғары оқу орнындағы білім беру процесін оның заңдылықтарын ескере отырып жобалайды; жоғары оқу орнындағы білім беру мазмұнын және оқу процесін ұйымдастыру формаларын әзірлейді; оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және іске асыру технологияларын қолданады; оқытудың кредиттік жүйесінің мүмкіндіктерін бағалайды; оқыту әдістері мен әдістемелерін таңдауды негіздейді; инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері мен міндеттерін талдайды; ерекше білім беруді қажет ететін (ЕҚҚ) студенттерді оқытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескереді; жоғары оқу орнында инклюзивті білім берудің психологиялық тұрғыдан қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру үшін жағдай жасайды.										
5		КП	ЖК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі	Мақсаты: магистранттарда жоғары және орта кәсіби білім беру ұйымдарында лингвистикалық пәндер бойынша білім беру процесін жобалау, ұйымдастыру және бағалау, сондай-ақ заманауи оқу-әдістемелік материалдар мен білім беру ресурстарын әзірлеу қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: жоғары оқу орны мен колледжде лингвистикалық пәндерді оқытудың дидактикалық негіздерін талдайды; теориялық және қолданбалы тіл білімі курстарының мақсаттарын, мазмұнын мен құрылымын негіздейді; оқу пәндерінің мазмұнын заманауи білім беру талаптарына сәйкес жобалайды; пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін, жұмыс бағдарламалары мен бағалау құралдарын әзірлейді; оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерінің (дәрістер, семинарлар, тәжірибелік сабақтар, білім алушылардың өзіндік жұмысы) тиімділігін қолданады және бағалайды; оқу жетістіктерін бақылау және бағалау технологияларын әзірлейді және қолданады; лингвистикалық пәндерді оқытуда цифрлық білім беру ресурстарын, интерактивті технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын пайдаланады.	5		+							
6		КП	ЖК	Академиялық жазу және жобалық жұмыс	Мақсаты: магистранттарда өздерінің ғылыми жобаларын әзірлеу мен іске асыруға, зерттеу нәтижелерін халықаралық академиялық қоғамдастықтың талаптарына және академиялық адалдық қағидаттарына сәйкес жазбаша нысанда ұсынуға дайындықты қамтамасыз ететін құзыреттерді қалыптастыру. Мазмұны: академиялық дискурстың ерекшеліктерін, оның стилін, жанрлары мен проблематикасын талдайды; зерттеудің тақырыбын, проблемасын, мақсаты мен міндеттерін айқындайды; зерттеудің объектісі мен пәнін негіздейді; ғылыми зерттеуді проблемаландыру стратегияларын қолданады; академиялық мәтіннің объективті және субъективті компоненттерін ажыратады; ғылыми дереккөздер мен әдебиеттерді іздеуді, іріктеуді және сыни талдауды жүзеге асырады; ғылыми жарияланымдар мен зерттеу жобаларын дайындау кезінде академиялық адалдық, ғылыми әдеп қағидаттарын және ғылыми нәтижелердің авторлығына қойылатын талаптарды сақтай отырып, цифрлық құралдар мен жасанды интеллект технологияларын пайдаланады; зерттеудің теориялық және эмпирикалық материалын жүйелейді және интерпретациялайды; зерттеудің өзектілігін, ғылыми жаңалығын, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздейді; библиографияны академиялық стандарттарға сәйкес ресімдейді; дәйексөз келтіру және пайдаланылған әдебиеттер тізімін ресімдеу ережелерін қолданады; академиялық адалсыздық тәуекелдерін бағалайды және плагиаттың алдын алу тәсілдерін пайдаланады; рецензияланатын ғылыми басылымдардың талаптарын және ғылыми журналдарды іріктеу критерийлерін талдайды; аннотациялардың әртүрлі түрлерін құрастырады; ғылыми мәтінді рецензиялауды жүзеге асырады; ғылыми жобаларды әзірлейді және жобалық қызметтің нәтижелерін ұсынады; ғылыми конкурстар мен гранттық бағдарламаларға қатысу үшін өтінімдер дайындайды.	5		+		+					
7		БП	ЖК	Педагогикалық практика	Мақсаты: жоғары білім беру ұйымдарында оқу-педагогикалық қызметті ұйымдастыру мен іске асырудың практикалық тәжірибесін қалыптастыру, сабақ жүргізу, педагогикалық рефлексия және білім алушылармен кәсіби өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту.	4			+						

					Мазмұны: жоғары оқу орнындағы білім беру процесінің ұйымдастырылуын, нормативтік және оқу-әдістемелік құжаттаманы зерттейді; жоғары мектеп оқытушысының қызметін бақылайды және талдайды; дәріс, семинар және практикалық сабақтар жүргізеді; оқу процесінде заманауи білім беру, цифрлық технологияларды және жасанды интеллект құралдарын қолданады; оқыту әдістерін білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып бейімдейді; педагогикалық қызметте инклюзивті білім беру қағидаттарын ескереді; оқыту нәтижелерін талдайды және өзінің кәсіби қызметіне рефлексия жүргізеді; кафедраның оқу, тәрбие және ғылыми-әдістемелік жұмыстарын ұйымдастыруға қатысады.											
8	Теориялық және қолданбалы лингвистикадағы әдіснамалық мәселелер және қазіргі заманғы үрдістер	БП	ТК	Қазіргі тілдік тұжырымдамалар	Мақсаты: магистранттарда қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалар мен әдіснамалық тәсілдерді талдау, лингвистика ғылымы дамуының өзекті бағыттарын интерпретациялау және оларды қолданбалы лингвистика саласындағы зерттеу қызметінде пайдалану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: қазіргі лингвистикадағы ғылыми парадигмалардың ауысуын талдайды және қазіргі лингвистикалық зерттеудің нысаны ретінде «тіл және адам» дихотомиясын интерпретациялайды; заманауи лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздерін бағалайды; лингвомәдениеттану, когнитивтік лингвистика, концептология, прагматика, сөйлеу актілері теориясы, дискурсология және лингвистиканың басқа да заманауи бағыттарының негізгі қағидаларын интерпретациялайды; олардың теориялық постулаттары мен әдіснамалық тәсілдерін салғастырады; цифрлық гуманитаристиканы (Digital Humanities), корпустық-дискурстық тәсілді және қолданбалы әрі компьютерлік лингвистиканың заманауи бағыттарын сипаттайды; зерттеу міндеттерін шешу үшін заманауи әдіснамалық тәсілдерді таңдауды негіздейді; цифрландыру және жасанды интеллект технологияларының дамуы жағдайында қолданбалы лингвистиканың даму перспективаларын бағалайды; компьютерлік және корпустық лингвистиканың лингвистика ғылымының заманауи бағыттары ретіндегі мүмкіндіктерін сипаттайды.	4	+				+					
9		КП	ТК	Психолінгвистика	Мақсаты: магистранттарда психолінгвистиканың негізгі бағыттарын талдау, сөйлеу қызметінің механизмдерін түсіндіру және ғылыми практикада психолінгвистикалық зерттеу әдістерін қолдану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: психолінгвистиканың пәнін, нысаны мен негізгі ұғымдарын интерпретациялайды; психолінгвистиканың негізгі бағыттары мен даму кезеңдерін талдайды; психолінгвистиканы сөйлеу қызметінің теориясы ретінде қарастырады; сөйлеудің туындау және қабылдану процестерін заманауи психолінгвистикалық тұжырымдамалар тұрғысынан түсіндіреді; психолінгвистикалық зерттеулердегі адам факторының, коммуникативтік жағдаяттың және эксперименталды тәсілдің рөлін талдайды; тіл мен сөйлеуді зерттеудегі негізгі психолінгвистикалық тәсілдерді салғастырады; психолінгвистикалық зерттеу әдістерін таңдайды және негіздейді; психолінгвистикалық экспериментті әзірлейді және жүргізеді; психолінгвистикалық зерттеулердің нәтижелерін интерпретациялайды және бағалайды; тіл, сөйлеу және коммуникация саласындағы зерттеу міндеттерін шешу үшін психолінгвистикалық әдістерді пайдаланады.		+				+					
10		БП	ТК	Компьютерлік лингвистика	Мақсаты: магистранттарда компьютерлік лингвистиканың теориялық негіздері, бағыттары мен әдістері, соның ішінде табиғи тілді өңдеу (NLP) технологиялары туралы түсінікті қалыптастыру, сондай-ақ лингвистикалық зерттеулерде цифрлық технологияларды пайдалану дағдыларын дамыту. Мазмұны: компьютерлік лингвистиканың негізгі ұғымдарын, нысанын, пәні мен міндеттерін интерпретациялайды; компьютерлік лингвистиканың қалыптасу кезеңдері мен заманауи даму бағыттарын талдайды; компьютерлік лингвистиканың лингвистикалық және ақпараттық ғылымдар жүйесіндегі орнын сипаттайды; тілдік деректерді формализациялау және цифрлық ортада	5							+			

					лингвистикалық ақпаратты ұсыну қағидаттарын түсіндіреді; тілдік деректерді компьютерлік өңдеудің негізгі әдістерін, соның ішінде табиғи тілді өңдеу (NLP) технологияларын сипаттайды; мәтіндерді токенизациялау, лемматизациялау және морфологиялық белгілеу қағидаттарын түсіндіреді; заманауи NLP-платформаларды, үлкен тілдік модельдерді және мәтіндік деректерді өңдеу кітапханаларын (NLTK және т.б.), сондай-ақ лингвистикалық зерттеулерде Python бағдарламалау тілін пайдалану мүмкіндіктерін сипаттайды; электрондық сөздіктердің, лингвистикалық деректер базасы мен тілдік ресурстардың мүмкіндіктерін талдайды; тіл мен мәтінді зерттеудегі компьютерлік технологиялардың мүмкіндіктері мен шектеулерін бағалайды; қолданбалы лингвистикада жасанды интеллект пен тілдік деректерді өңдеу технологияларын қолдану перспективаларын сипаттайды.											
11		БП	ТК	Цифрлық лингвистика	Мақсаты: магистранттарда цифрландыру процестерінің тілге, лингвистикалық зерттеулер мен тілдік практикаларға әсерін талдау, сондай-ақ ғылыми қызметте заманауи цифрлық ресурстарды пайдалану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: цифрлық лингвистиканың қалыптасу алғышарттары мен негізгі бағыттарын талдайды; қоғамның цифрлық трансформациясының тіл мен лингвистика ғылымының дамуына әсерін интерпретациялайды; цифрлық тілдік ресурстарды және олардың заманауи зерттеулердегі рөлін сипаттайды; тілдік құбылыстарды зерделеудегі цифрлық технологиялардың мүмкіндіктерін бағалайды; цифрлық ортада тілдік деректерді ұсыну ерекшеліктерін талдайды; лингвистикалық ақпаратты жинау, сақтау және жүйелеудің цифрлық әдістерін сипаттайды; зерттеу практикасындағы электрондық сөздіктердің, цифрлық архивтер мен лингвистикалық деректер базасының рөлін интерпретациялайды; жасанды интеллектінің заманауи лингвистикалық зерттеулердің дамуына әсерін бағалайды; цифрлық лингвистиканың заманауи үрдістері мен даму перспективаларын талдайды.		+									
12		БП	ТК	Корпустық лингвистика	Мақсаты: магистранттарда лингвистикалық зерттеулерде корпустық тәсілді пайдалану, мәтіндердің электрондық корпустары негізінде тілдік деректерді іздеуді, іріктеуді және талдауды жүзеге асыру қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: корпустық лингвистиканың теориялық негіздерін және оның заманауи лингвистика ғылымындағы орнын интерпретациялайды (түсіндіреді); тілдік корпустарды қалыптастыру және ұйымдастыру қағидаттарын талдайды; мәтін корпустарының негізгі типтері мен түрлерін сипаттайды; зерттеу міндеттерін шешу үшін ұлттық және мамандандырылған корпустарды пайдаланады; заманауи корпустық ресурстармен және құралдармен (Орыс тілінің ұлттық корпусы, AntConc және т.б.) жұмыс істейді; корпустық құралдарды пайдалана отырып, тілдік материалды іздеуді және іріктеуді жүзеге асырады; корпустық деректер негізінде мәтіндердің лексикалық, грамматикалық, стилистикалық және дискурстық ерекшеліктерін талдайды; кілт сөздерді (keywords) анықтау әдістерін, коллокациялық талдауды қолданады, мәтіндерді корпустық-дискурстық талдау нәтижелерін интерпретациялайды; лингвистикалық зерттеулердегі корпустық тәсілдің мүмкіндіктері мен шектеулерін бағалайды; қолданбалы лингвистика міндеттерін шешу үшін корпустық деректерді пайдаланады.	5							+			
13		БП	ТК	Мәтіндік деректерді талдау әдістері	Мақсаты: магистранттарда мәтіндердің әртүрлі типтеріндегі тілдік, семантикалық және дискурстық заңдылықтарды анықтау үшін мәтіндік деректерді талдаудың заманауи әдістерін қолдану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: мәтіндік деректерді талдаудың теориялық негіздерін интерпретациялайды; мәтіндік деректерді лингвистикалық зерттеудің нысаны ретінде сипаттайды; талдау үшін мәтіндік деректерді жинауды, іріктеуді және дайындауды жүзеге асырады; мәтіндерді контент-талдау, жиіліктік, салыстырмалы және статистикалық талдау әдістерін қолданады; Text Mining (мәтіндерді зияткерлік талдау), тақырыптық модельдеу (topic modeling) және тональділікті талдау (sentiment analysis) әдістерін								+			

					қолданады; мәтіндік деректерді визуализациялаудың заманауи құралдарын (Voyant Tools және т.б.) пайдаланады; мәтін массивтерінің лексикалық, грамматикалық, семантикалық және дискурстық ерекшеліктерін анықтайды; мәтіндердің тақырыптық құрылымы мен коммуникативтік сипаттамаларын талдайды; мәтіндік деректерді талдау нәтижелерін интерпретациялайды; мәтінді талдаудың әртүрлі әдістерінің мүмкіндіктері мен шектеулерін бағалайды; мәтіндік деректерді талдау нәтижелерін ғылыми-зерттеу және қолданбалы міндеттерді шешу үшін пайдаланады.													
14		КП		Зерттеу практикасы	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми лингвистикалық және әдебиеттанушылық зерттеулердің, эксперименталды деректерді өңдеу мен интерпретациялаудың заманауи әдістерімен танысу. Мазмұны: практикадан өту кезеңіндегі жұмыс жүйесін талдайды, жоспарлайды және болжайды; ғылыми әдебиеттерді зерттейді және сыни тұрғыдан бағалайды; ғылыми зерттеуді орындау үшін теориялық материалды жинауды және жүйелеуді жүзеге асырады; деректерді талдау кезінде өзекті зерттеу әдістері мен әдістемелерін қолданады; ғылыми мақала мен баяндаманы әзірлейді және ресімдейді; зерттеу нәтижелерін апробациядан өткізеді; практикадан өту процесінде кәсіби және басқарушылық міндеттерді шешеді.	6					+	+						
15	Лингвистика және тілдік білім берудің заманауи технологиялары	КП	ТК	Шет тілдік аудиторияға арналған орыс тілі	Мақсаты: магистранттарда орыс тілін шетел тілі ретінде оқыту ерекшеліктері туралы жүйелі түсінікті қалыптастыру және шетелдік аудиторияда оқу процесін жобалау, ұйымдастыру және бағалау бойынша құзыреттерді дамыту. Мазмұны: әртүрлі тілдік және мәдени топтардағы білім алушылардың орыс тілін меңгеру ерекшеліктерін талдайды; шетелдік аудиторияға арналған оқу материалын іріктеу және құрылымдау қағидаттарын негіздейді; оқыту процесінде тіл аралық интерференция мен тілдік бейімделудің (адаптацияның) әсерін ескереді; орыс тілін шетел тілі ретінде оқытудың әдістері мен технологияларын (лексикалық, грамматикалық, коммуникативтік, интерактивті, цифрлық және мультимедиялық) қолданады және бағалайды; қарым-қатынастың әртүрлі салаларында білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырады; өзіндік жұмысты ұйымдастырады және шетелдік студенттердің оқу жетістіктерін бақылау құралдарын әзірлейді; орыс тілін оқытуда заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды пайдаланады; білім алушылар мотивациясының ерекшеліктерін интерпретациялайды және орыс тілін шетел тілі ретінде үйренудегі қиындықтарды еңсеру стратегияларын әзірлейді.	5				+								
16		КП	ТК	Білім беру ортасындағы мәдениет аралық коммуникация	Мақсаты: магистранттарда мәдениетаралық өзара әрекеттесу процестерін талдау және көпмәдениетті білім беру ортасында тиімді коммуникацияны ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: мәдениетаралық коммуникацияның негізгі теориялары мен модельдерін интерпретациялайды; мәдени құндылықтардың, нормалар мен коммуникативтік модельдердің білім беру процесіне қатысушылардың өзара әрекеттесуіне әсерін талдайды; академиялық ортадағы мәдениетаралық қарым-қатынастың ерекшеліктерін бағалайды; академиялық мәдениеттің, сөйлеу мінез-құлқы мен әдептің мәдениетаралық коммуникациядағы рөлін талдайды; білім беру ортасындағы коммуникативтік кедергілер мен мәдениетаралық қақтығыстардың себептерін анықтайды; тиімді мәдениетаралық өзара әрекеттесу және коммуникативтік іркілістердің алдын алу стратегияларын әзірлейді; академиялық және кәсіби қызметте сындарлы коммуникация технологияларын қолданады; білім беру саласындағы өзара әрекеттесуді ұйымдастыру кезінде білім алушылардың әлеуметтік-мәдени әртүрлілігін ескереді; цифрлық және халықаралық білім беру жағдайындағы мәдениетаралық коммуникацияның ерекшеліктерін бағалайды.											+		

17		КП	ТК	Цифрлық лингводидактика	Мақсаты: магистранттарда цифрлық білім беру технологиялары мен жасанды интеллект құралдарын пайдалана отырып, тілдік пәндер бойынша білім беру процесін жобалау және іске асыру қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: тілдік білім беруді цифрлық трансформациялаудың заманауи үрдістерін талдайды; цифрлық лингводидактиканың теориялық негіздерін интерпретациялайды; цифрлық білім беру ортасында білім беру процесін жобалайды; тілді оқытуда цифрлық білім беру платформаларын, электрондық ресурстар мен онлайн-сервистерді пайдаланады; цифрлық оқу материалдары мен интерактивті тапсырмаларды әзірлейді; аралас және қашықтықтан оқыту технологияларын қолданады; білім беру контентін әзірлеу және оқу процесін ұйымдастыру үшін жасанды интеллект құралдарын пайдаланады; тілді оқытуда цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарының тиімділігін бағалайды; цифрлық білім беру ресурстарын білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктеріне бейімдейді.	3			+						
18		КП	ТК	Тіл біліміндегі инклюзивті тәжірибелер	Мақсаты: магистранттарда инклюзивті тілдік білім беру қағидаттары туралы жүйелі түсінікті қалыптастыру және әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған білім беру процесін жобалау, ұйымдастыру және бағалау бойынша құзыреттерді дамыту. Мазмұны: инклюзивті білім берудің теориялық негіздері мен қағидаттарын талдайды; ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін интерпретациялайды; білім беру процесін инклюзивті тілдік білім беру қағидаттарын ескере отырып жобалайды; саралап (дифференциалды) және дербестендіріп (персонализацияланған) оқыту әдістерін әзірлейді және қолданады; оқу материалдары мен білім беру ресурстарын білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктеріне бейімдейді; тілдік білім беруде цифрлық, интерактивті және ассистивті (көмекші) технологияларды пайдаланады; инклюзивті білім беру ортасында білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастырады және оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асырады; білім беру процесінде білім алушылардың қолжетімділігін, белсенді қатысуын және табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ету үшін жағдай жасайды.				+						
19	Медиа лингвистика, цифрлық коммуникация және лингвистикалық сараптама	КП	ТК	Медиа лингвистика теориясы	Мақсаты: магистранттарда медиалингвистиканың ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретіндегі теориялық негіздері, категориалдық аппараты, негізгі бағыттары мен әдіснамалық тәсілдері туралы жүйелі түсінікті қалыптастыру. Мазмұны: медиалингвистиканың заманауи гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнын талдайды; медиалингвистиканың қалыптасу және даму кезеңдерін интерпретациялайды; медиалингвистикалық зерттеулердің нысанын, пәнін, мақсаттары мен міндеттерін сипаттайды; медиалингвистиканың негізгі категорияларының (медиаментін, медиадискурс, медиакоммуникация, медиасөз) мазмұнын ашады; медиалингвистиканың негізгі бағыттарын, соның ішінде медиастилистиканы, медиариториканы, медиадискурсологияны, медиакогнитивистиканы және медиалингвомәдениеттануды талдайды; бұқаралық коммуникация тілін зерттеудің ғылыми тәсілдері мен модельдерін салғастырады; медиаментіндердің әртүрлі түрлерінің типологиялық сипаттамалары мен лингвомедиялық ерекшеліктерін интерпретациялайды; медиалингвистикалық зерттеудің негізгі әдістерін сипаттайды; медиалингвистиканың заманауи медиапроцестерді зерттеудегі рөлін және медиалингвистикалық зерттеулердің даму перспективаларын бағалайды.	4	+								+
20		КП	ТК	Қолданбалы медиалингвистика	Мақсаты: магистранттарда ғылыми және кәсіби қызметте медиаментіндер мен медиадискурсты зерттеу үшін медиалингвистикалық талдау әдістері мен құралдарын қолдану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: заманауи медиапроцестерді зерттеудегі медиалингвистиканың қолданбалы мүмкіндіктерін интерпретациялайды (түсіндіреді); медиаментіндер мен медиадискурсты зерделеу кезінде медиалингвистикалық талдау әдістерін қолданады; медиакоммуникацияны талдау және модельдеу үшін								+		+

					ақпараттық модельдерді пайдаланады; массмедиалық дискурсты сыни тұрғыдан талдауды жүзеге асырады; медиалингвистиканың медиамәдениетпен, медиасауаттылықпен, медиақұзыреттілікпен, медиапсихологиямен, медиабілім берумен және медиаэкологиямен өзара байланысын талдайды; медиамәтіндердің лингвостилистикалық және лингвомәдениеттанушылық ерекшеліктерін интерпретациялайды; медиамәтіндердің лингводидактикалық әлеуетін бағалайды; медиамәтіндерді зерттеу кезінде лингвосараптамалық (лингвоэксперттік) талдау әдістерін пайдаланады; заманауи коммуникативтік және кәсіби міндеттерді шешудегі медиалингвистикалық зерттеулердің рөлін бағалайды.											
21		КП	ТК	Интернет тегі коммуни-кациялық дискурс	Мақсаты: магистранттарда цифрлық ортадағы заманауи дискурстық практикаларды талдау, интернет-коммуникацияның ерекшеліктерін интерпретациялау және желілік өзара әрекеттесуді зерттеуде дискурс-талдау әдістерін қолдану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: мәтінді, дискурсты және дискурстық практикаларды зерттеудің негізгі тәсілдерін интерпретациялайды; мәтін мен дискурстың құрылымын, мазмұны мен коммуникативтік сипаттамаларын талдайды; институционалдық дискурстың әртүрлі типтерінің стратегиялары мен тактикаларын сипаттайды; интернет-коммуникацияны әлеуметтік өзара әрекеттесудің ерекше формасы ретінде талдайды; виртуалды дискурстың және цифрлық ортадағы тілдік тұлғаның тілдік әрі коммуникативтік сипаттамаларын интерпретациялайды; интернет-кеңістіктегі сөйлеу практикалары мен жанрларының трансформациясын талдайды; әлеуметтік желілердегі, блогтардағы, форумдардағы және басқа да цифрлық платформалардағы коммуникацияның тілдік ерекшеліктерін сипаттайды; цифрлық коммуникацияның мультимедиалық, гипермәтіндік және креолданған формаларын интерпретациялайды; медиадискурсты, интернет-жарнаманы және PR-мәтіндерді зерттеу кезінде дискурс-талдау әдістерін қолданады; интернет-коммуникациядағы тілдік ойынның, лингвокреативтіліктің және прецеденттіліктің көріністерін талдайды.	4					+	+				
22		КП	ТК	Мәтін лингвистикасы **** ††††	Мақсаты: магистранттарда мәтін туралы тілдің жоғары коммуникативтік бірлігі ретіндегі жүйелі түсінікті қалыптастыру және көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістерін меңгеру; зерттеу және педагогикалық қызметте әртүрлі тектер мен жанрлардағы мәтіндерді ғылыми интерпретациялау дағдыларын дамыту. Мазмұны: мәтінді лингвистикалық зерттеудің нысаны ретінде талдайды; мәтіннің негізгі категорияларын (үйлесімділік, тұтастық, ақпараттылық, буындылық, интертекстуалдылық) интерпретациялайды; көркем мәтінді талдаудағы лингвистикалық және әдебиеттанушылық тәсілдерді салғастырады; авторлық позиция мен идеялық-эстетикалық бағыттарды білдіру құралы ретінде поэтикалық, прозалық және драмалық шығармалардың тілдік ұйымдастырылуын талдайды; көркем мәтінді фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және композициялық деңгейлерде талдаудың әдістері мен тәсілдерін қолданады; мәтінді талдау нәтижелерін ғылыми контексте интерпретациялайды.		+						+			
23		КП	ТК	Лингвистикадағы және білім	Мақсаты: магистранттарда лингвистика саласындағы зерттеу, талдау және білім беру міндеттерін шешу үшін жасанды интеллект технологияларын тиімді пайдалану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: жасанды интеллектінің негізгі даму бағыттарын және оны лингвистика мен білім беруде қолдану мүмкіндіктерін интерпретациялайды; лингвистикалық және зерттеу міндеттерін шешудегі	5			+		+					

**** Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясы

†††† Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясының пәндері «Теориялық және қолданбалы лингвистиканың әдіснамалық мәселелері мен өзекті бағыттары» модуліне жатады.

				берудегі ЖИ	үлкен тілдік модельдердің (LLM) және генеративті жасанды интеллектінің мүмкіндіктерін сипаттайды; тілдік деректермен жұмыс істеу кезінде генеративті жасанды интеллектінің мүмкіндіктері мен шектеулерін талдайды; ақпаратты іздеу, өңдеу, жүйелеу және интерпретациялау үшін жасанды интеллект құралдарын (ChatGPT, Gemini, Claude және т.б.) пайдаланады; мәтіндерді талдау, ғылыми материалдарды дайындау және зерттеу міндеттерін шешу кезінде жасанды интеллект технологияларын қолданады; оқу материалдары мен білім беру контентін жасау үшін зияткерлік цифрлық сервистерді пайдаланады; жасанды интеллектіні пайдалана отырып алынған нәтижелердің сапасын бағалайды; ғылыми және білім беру қызметінде жасанды интеллектіні қолданудың тәуекелдерін, шектеулері мен әдептік мәселелерін анықтайды; кәсіби практикада жасанды интеллект технологияларын жауапты әрі тиімді пайдалану стратегияларын әзірлейді.									
24		КП	ТК	Лингвистикалық зерттеулердің негіздері **** §§§§	Мақсаты: магистранттарда лингвистикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу, тілдік материалды жинау, жүйелеу және талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: лингвистика саласындағы ғылыми проблеманы тұжырымдайды; зерттеудің нысанын, пәнін және эмпирикалық базасын анықтайды; тілдік материалды іздеуді, іріктеуді және жүйелеуді жүзеге асырады; зерттеу деректерінің корпусын қалыптастырады; тілдік және сөйлеу құбылыстарын талдау әдістерін таңдайды және негіздейді; тілдік фактілерді бақылауды, сипаттауды, жіктеуді және интерпретациялауды жүргізеді; тіл жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде тілдік материалды талдауды жүзеге асырады; зерттеу нәтижелерін салғастырады және жинақтайды; алынған деректердің шынайылығын және олардың зерттеу міндетін шешудегі маңыздылығын бағалайды.						+	+		
25		КП	ТК	Цифрлық коммуникациялардағы медиариторика және спичрайтинг	Мақсаты: магистранттарда риторика заңдылықтарын, медиариторика қағидаттарын, сөйлеу мәдениетін, медиаэтиканы және цифрлық ортаның ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби коммуникацияның әртүрлі салалары үшін көпшілік алдында сөйлейтін сөздердің мәтіндерін әзірлеу және редакциялау қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: заманауи коммуникациялардағы спичрайтингтің мақсаттарын, функциялары мен негізгі бағыттарын талдайды; спичрайтерлік мәтіннің көпшілік және медиакоммуникациялық өзара әрекеттесу формасы ретіндегі ерекшелігін интерпретациялайды; көпшілік алдында сөйлеудің түрлерін сипаттайды; көпшілік алдында сөйлейтін сөздің құрылымы мен тезистерін әзірлейді; риторика заңдылықтарын, сөйлеу стратегиялары мен аргументтеу технологияларын қолданады; медиамәтіндердің риторикалық-стистикалық ерекшеліктерін талдайды; цифрлық коммуникацияның әртүрлі арналары үшін мәтіндерді дайындау әдістерін пайдаланады; қазіргі орыс әдеби тілінің нормаларын, сөйлеу мәдениеті мен сөйлеу әдебінің талаптарын сақтайды; коммуникативтік әсердің тиімділігін бағалайды және кәсіби қызметте медиаэтика қағидаттарын қолданады.	4				+				+
26		КП	ТК	Жалпы және орыс вариологиясы *****	Мақсаты: жалпы және орыс вариологиясы шеңберіндегі лингвистикалық вариативтілік пен инварианттылық туралы жүйелі түсінікті қалыптастыру; тілдік құбылыстардың құбылмалылығын жалқы мен жалпы, заңдылық пен кездейсоқтық сияқты философиялық категориялармен, сондай-ақ лингвосомиотикалық теорияның қағидаларымен байланыстыра отырып пайымдау. Мазмұны: жалпы және орыс вариологиясының негізгі қағидаларын талдайды; лингвистикалық		+							

**** Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясы

§§§§ Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясының пәндері «Теориялық және қолданбалы лингвистиканың әдіснамалық мәселелері мен өзекті бағыттары» модуліне жатады.

***** Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясы

				++++	вариативтілік пен универсальер теориясының дамуын интерпретациялайды; ғылыми тұжырымдамаларды (Сергей Карцевский, Алексей Лосев, Фердинанд де Соссюр, Виктор Виноградов) салыстырады; синхронды және диахронды құбылмалылықты талдайды; лексикалық және грамматикалық варианттылықтың түрлерін, сөзжасамдық варианттар мен нөлдік құбылмалылықты жіктейді; варианттылықты тілдің таңбалық теориясы тұрғысынан интерпретациялайды; русистика дамуының заманауи үрдістерін бағалайды.										
27		БП	ТК	Медиакоммуникацияның филологиялық аспектілері және медиаөмірді редакциялау	Мақсаты: магистранттарда медиакоммуникацияны филологиялық қамтамасыз ету: дәстүрлі және цифрлық коммуникация арналарына арналған әртүрлі типтер мен жанрлардағы медиаөмірді әзірлеу, редакторлық дайындау және оларға сараптамалық баға беру саласындағы кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: заманауи медиасфера мен медиакоммуникация жүйесіндегі филологтың рөлін талдайды; медиажобаларды филологиялық сүйемелдеудің кәсіби міндеттерін интерпретациялайды; медиаөмірдің тілдік, стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін талдайды; коммуникацияның әртүрлі арналары үшін медиаөмірді жасау, редакциялау және бейімдеу технологияларын қолданады; медиаконтентті редакторлық, корректорлық және стилистикалық өңдеуді жүзеге асырады; редакциялық стандарттарды, мерзімдерді және алаңның талаптарын ескере отырып, медиаматериалды дайындаудың редакциялық процесін: идеядан бастап жарияланғанға дейін ұйымдастырады; коммуникативтік міндеттерді, жанрлық талаптарды және қазіргі орыс әдеби тілінің нормаларын ескере отырып, медиаөмірдің сапасын бағалайды; дәстүрлі және цифрлық медиа үшін мәтіндер әзірлейді; медиаконтентті дайындау және редакциялау кезінде цифрлық құралдар мен жасанды интеллект технологияларын пайдаланады; медиаөмірлерге және олардың медиакоммуникацияның кәсіби әрі этикалық стандарттарына сәйкестігіне сараптамалық баға беруді жүзеге асырады.	5				+					+
28		БП	ТК	Орыс лексикологиясы мен лексикографиясының мәселелері++++ §§§§§	Мақсаты: магистранттарда қазіргі орыс тілінің лексикалық жүйесі және оны лексикографиялық модельдеу қағидаттары туралы жүйелі әрі теориялық тұрғыдан негізделген түсінікті қалыптастыру; зерттеу және кәсіби қызметте лексикалық бірліктерді ғылыми талдау және сөздік дереккөздерін сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын дамыту. Мазмұны: сөзді лексикалық жүйенің негізгі бірлігі ретінде, оның семантикалық құрылымы мен жүйелі қатынастарын (парадигмалық және синтагмалық байланыстарды, лексика-семантикалық топтарды, семантикалық оппозицияларды) талдайды; синонимия, антонимия және омонимияның түрлерін жіктейді; қазіргі орыс тілінің лексикасын оның шығу тегін, стилистикалық саралануын (дифференциациясын), жұмсалып аясын, белсенді және пассивті құрамын ескере отырып интерпретациялайды; фразеологияны құрылымдық-семантикалық типтері, дереккөздері және экспрессивті-стилистикалық сипаттамалары тұрғысынан талдайды; лексикографияның теориялық негіздері мен заманауи мәселелерін бағалайды; сөздіктердің түрлерін салғастырады және олардың құрылуы мен ғылыми сараптамасының қағидаттарын негіздейді.		+								
29		КП	ТК	Медиааналитика және мәтіндік	Мақсаты: магистранттарда заманауи медиакоммуникацияларды зерттеу үшін медиааналитика, медиадеректерді және үлкен мәтіндік ақпарат массивтерін талдау саласындағы білім мен дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: медиааналитика мен медиаталдаудың теориялық негіздерін интерпретациялайды;	4							+		+

++++ Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясының пәндері «Теориялық және қолданбалы лингвистиканың әдіснамалық мәселелері мен өзекті бағыттары» модуліне жатады.

++++ Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясы

§§§§§ Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясының пәндері «Теориялық және қолданбалы лингвистиканың әдіснамалық мәселелері мен өзекті бағыттары» модуліне жатады.

				деректерді талдау	медиааналитикалық зерттеулердің мақсаттарын, міндеттері мен нысандарын сипаттайды; заманауи медиакеңістіктегі медиаөріс пен ақпараттық ағындарды талдайды; медиадеректерді жинау, өңдеу және жүйелеу әдістерін пайдаланады; дерекқорлармен және цифрлық аналитикалық құралдармен жұмыс істейді; контент-талдау, статистикалық талдау және үлкен мәтіндік деректер массивтерін талдау әдістерін қолданады; коммуникативтік үрдістерді, тақырыптық доминанттарды және медиадискурстың жұмыс істеу заңдылықтарын анықтайды; медиаөлшемдер мен мәтіндік аналитика нәтижелерін интерпретациялайды; медиадеректер мен медиакоммуникацияны зерттеу нәтижелері негізінде аналитикалық есептер дайындайды.												
30		КП	ТК	Ғылыми зерттеу әдіснамасы ***** +++++	Мақсаты: магистранттарда ғылыми зерттеу әдіснамасы туралы жүйелі түсінікті қалыптастыру және лингвистика саласындағы зерттеу әдістерін негізді түрде таңдау әрі қолдану қабілетін дамыту. Мазмұны: ғылыми білімнің мәні мен ғылыми зерттеу әдіснамасының деңгейлерін интерпретациялайды; зерттеудің ғылыми проблемасын, мақсатын, міндеттері мен болжамын (гипотезасын) тұжырымдайды; ғылыми зерттеудің дизайнын жобалайды; қойылған міндеттерге сәйкес зерттеу әдістерін таңдауды негіздейді; ғылыми деректерді жинау, өңдеу және интерпретациялау қағидаттарын талдайды; зерттеу қызметінде академиялық этика нормаларын қолданады; лингвистикалық зерттеудің арнайы әдістерін сипаттайды; сипаттамалы әдісті және оның негізгі тәсілдерін пайдаланады; тіл жүйесін талдаудың құрылымдық әдістерін қолданады; салғастырмалы және салыстырмалы-тарихи әдістердің мүмкіндіктерін өзара салыстырады; дистрибутивті, трансформациялық және компоненттік талдау әдістерін пайдаланады; тілдік құбылыстарды зерттеуде контекстік және дискурстық талдауды қолданады; зерттеудің корпустық әдістерін пайдаланады; тілдік деректерді өңдеудің сандық және статистикалық әдістерін қолданады; фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және мәтіндік бірліктерді талдау нәтижелерін интерпретациялайды.					+							
31		КП	ТК	Заңгерлік лингвистика және мәтінді сараптама алық талдау	Мақсаты: магистранттарда юрислингвистика (құқықтық лингвистика) және лингвистикалық сараптама саласындағы білім жүйесін қалыптастыру, сондай-ақ әртүрлі типтер мен жанрлардағы мәтіндерге сараптамалық талдау жасау дағдыларын дамыту. Мазмұны: юрислингвистика мен лингвистикалық сараптаманың теориялық негіздерін интерпретациялайды; мәтінді сараптамалық зерттеудің нысанын, пәнін және міндеттерін сипаттайды; құқықтық аяға тартылған жазбаша, ауызша және поликодты мәтіндерді лингвистикалық талдау әдістерін қолданады; тілдік және сөйлеу құбылыстарын зерттеу кезінде сараптамалық әдістер жүйесін пайдаланады; сөйлеу әсерінің, манипуляцияның, қақтығысты (конфликтілі) және деструктивті коммуникацияның, сондай-ақ құқықтық нормаларды бұзу белгілерін анықтау мақсатында әртүрлі типтер мен жанрлардағы мәтіндерді талдайды; медиамәтіндер мен цифрлық дискурсты сараптамалық талдаудың ерекшеліктерін интерпретациялайды; экстремистік, диффамациялық және потенциалды қақтығысты әрі деструктивті дискурстың өзге де түрлерінің тілдік маркерлерін анықтайды; мәтіннің коммуникативтік мазмұнына сараптамалық баға береді және лингвистикалық талдау нәтижелері негізінде сараптамалық қорытынды дайындайды.	4					+						
32		КП	ТК	Контрастивті	Мақсаты: магистранттарда контрастивті лингвистиканың теориясы мен әдістері туралы жүйелі түсінікті қалыптастыру, сондай-ақ зерттеу және кәсіби қызметте орыс және түркі тілдерін		+										

***** Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясы

+++++ Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясының пәндері «Теориялық және қолданбалы лингвистиканың әдіснамалық мәселелері мен өзекті бағыттары» модуліне жатады.

				лингвистика +++++ \$\$\$\$\$	салыстырмалы талдау дағдыларын дамыту. Мазмұны: контрастивті лингвистиканың теориялық негіздерін және оның заманауи лингвистикалық ғылымдар жүйесіндегі орнын интерпретациялайды; тілдерді салыстырмалы түрде зерделеудің қағидаттары мен әдістерін талдайды; орыс және түркі тілдерінің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, семантикалық және дискурстық деңгейлердегі ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды; салыстырылатын тілдердің тілдік универсалийлері мен ұлттық-мәдени ерекшелігін интерпретациялайды; тіларалық вариативтілік, интерференция және тілдік байланыстар (контактілер) құбылыстарын талдайды; тілдік және коммуникативтік құбылыстарды зерттеуде контрастивті талдау әдістерін пайдаланады; орыс және түркі тілдерін салыстырмалы түрде зерделеу үшін корпустық және цифрлық ресурстарды қолданады; контрастивті зерттеулердің нәтижелерін интерпретациялайды және оларды ғылыми әрі қолданбалы міндеттерді шешу үшін пайдаланады.									
33	Қорытынды аттестациялау модулі			Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Мақсаты: заманауи ғылыми әдіснама білімі негізінде ғылыми жобаның дамуының барлық кезеңдерінде онымен жұмыс істеу процесінде ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру. Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлерін және магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу қызметінің ерекшеліктерін талдайды; эксперименттік зерттеулерді жоспарлайды және жүзеге асырады; эмпирикалық материалды жинауды және талдауды жүзеге асырады; заманауи ғылыми әдістер мен цифрлық технологияларды қолданады; ғылыми әдебиетті сыни тұрғыдан бағалайды; ғылыми жарияланымдар мен презентацияларды әзірлейді және ресімдейді; бірлескен зерттеулерге қатысады және ғылыми қауымдастық құрамындағы командалық жұмысты ұйымдастырады.	24					+	+		
34				Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Мақсаты: магистрлік диссертацияны дайындау, рәсімдеу және көпшілік алдында қорғау арқылы магистранттың зерттеу, талдау және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін растау. Мазмұны: аяқталған дербес диссертациялық зерттеуді әзірлейді және ұсынады; жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздейді; алынған ғылыми нәтижелерді тұжырымдайды және интерпретациялайды; зерттеліп отырған мәселені шешуге қосқан жеке үлесін дәлелдейді және бағалайды; зерттеуді белгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді; академиялық сөйлеу нормалары мен риторика заңдылықтарын меңгергенін көрсете отырып, цифрлық технологияларды пайдалану арқылы зерттеу нәтижелерін таныстырады.	8					+		+	

++++ Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясы

\$\$\$\$ Серіктес жоғары оқу орнының білім беру траекториясының пәндері «Теориялық және қолданбалы лингвистиканың әдіснамалық мәселелері мен өзекті бағыттары» модуліне жатады.

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ КЕСКІНІНДЕ МЕНГЕРІЛГЕН
КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқыту курсы	Семестр	Менгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		KZ кредиттер саны					Барлық сағаттар	Барлық кредиттер саны	Саны	
			ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Педагогикалық практика	Зерттеу практикасы	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестация			емтихан	диф сынақ
1	1	2	6	1	29			1		900	30	4	3
	2	3		5	23	4		3		900	30	5	1
2	3	2		6	26		6	3		1050	35	6	1
	4	1						17	8	750	25		
Қорытынды		6	6	12	78	4	6	24	8	3600	120	15	5

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиялары	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу: •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; •машиналық оқыту әдістері Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі. Аралық аттестация академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Өткізу түрлері: • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаны қорғау; • практика бойынша есеп қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестациялау

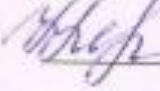
7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық-ресурстық орталық	• 6 абонемент; • 16 оқу залы; • 2 электронды ресурстық орталық (ЭРЦ); • электронды каталог, сайттағы пайдаланушыларға қол жетімді http://lib.ukgu.kz on-line тәртібінде 24 сағат аптасына 7 күн. • 180 компьютер Интернетке шыға алады; • 110 автоматтандырылған жұмыс орны; • 6 интербелсенді тақталар; • 2 видеодвойкалар; • 1 видеоконференцбайланыс жүйесі; • А-4, 3 форматтағы 3 сканер; • Бағдарламалық қамсыздандыру – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базалық комплект 6 модульден) • автономды сервер ИРБИС.жүйесінде тоқтаусыз жұмыс жасау үшін.
Материалдық-техникалық база	7М02331 – Қолданбалы лингвистика мамандығының магистранттары филология факультетінің Құрманбеков көшесі, 4 мекенжайында орналасқан оқу корпусында білім алады. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., Білім беру бағдарламасын іске асыруға арналған материалдық-техникалық база келесілерді қамтиды: • Дәрісхана – 1 аудитория (212 ауд., 28,6 м²); • Практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар – 6 аудитория: ○ 202 ауд. – 14,76 м²; ○ 203 ауд. – 15,5 м²; ○ 206 injection ауд. – 15,5 м²; ○ 207 ауд. – 31,72 м²; ○ 208 ауд. – 50,12 м²; ○ 209 ауд. – 14,76 м²; Бұл материалдық-техникалық база білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкес дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар өткізу, ғылыми-зерттеу қызметі және білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз етеді.

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7M02331 – Қоллапбалы лингвистика» білім беру бағдарламасы бойынша

АқМЖОҰСЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек Ұ.Б.

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

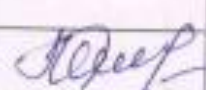
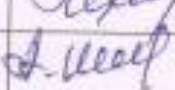
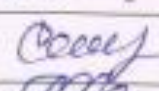
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY

**EDUCATIONAL PROGRAM**7M02331 – Applied Linguistics

Registration number	
Code and Classification of Education	7M02 – Arts and humanities
Code and Classification of Areas of Training	7M023 – Language and literature
Group of educational programs (EP)	M057 – Linguistics
Type of EP	New
ISCE level	7
NQF level	7
IQF level	7
Language learning	Russian
The complexity of EP	120 Credits
Distinctive features of EP	Double-degree EP
Partner University (JEP) -	-
University partner (DDEP) -	Karshi State University

Shymkent, 2026 y.

Developers:

Full Name	Position	signature
Kaldykozova S.E.	Head of the Department of Russian Language and Literature, M. Auezov South Kazakhstan University, Candidate of Pedagogical Sciences	
Azizova N.B.	Dean of the Faculty of International Educational Programs KarshSU, PhD	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor M. Auezov South Kazakhstan University	
Adyrbekova N.A.	Senior Lecturer, M. Auezov South Kazakhstan University, Master's Degree,	
Samataeva K.B.	Senior Lecturer, M. Auezov South Kazakhstan University, Master's Degree.	
Isabaeva G.N.	Senior Lecturer, M. Auezov South Kazakhstan University, Master's Degree.	
Zaporozhenko S.	graduate student, MF 25-3 no	
Orymbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature O. Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University	
Botabaeva Zh.N.	Director of the Institute of «World Languages», Zh. A. Tashenev University	
Nazarbek U. B.	Editor of the Scientific Journal «Ontustik Kazakhstan Gylym Jarshysy – Bulletin of Science of South Kazakhstan», Director of the Research Institute, M. Auezov South Kazakhstan University.	



The educational program has been updated taking into account the new model of inclusive education and agreed with the City department of employment and social protection.

Deputy Head of the Department of Employment and Social Protection of Shymkent _____ K.Kaldykarayev

The EP was considered at a meeting of the Academic Quality Committee of the Faculty of Philology, Minutes № 4 dated «25» 02 2026 y.

Chair of the Committee _____ M. T. Shakenova

The EP was considered and recommended for approval at Educational-methodical meeting of M. Auezov KU Minutes № 4 dated «27» 02 2026 y.

Chairman of the EMM _____ E. I. Imangaliev

The EP was approved by the decision of the Academic Council of the University

Minutes № 14 dated «26» 03 2026 y.

CONTENT

1.	Concept of the Educational program (EP)	4
2.	Passport of the Educational program (EP)	6
3.	Competencies of a graduate of the EP	9
3.1	Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed	10
4.	Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	11
5	Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program	22
6.	Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment	23
7	Educational and resource support of the EP	24
	Approval sheet	25

Appendix 1. Review from the employer

Appendix 2. Expert report

Appendix 3. Professional Standards.

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research thinking and culture
University Values	• Openness – open to change, innovation, and collaboration. • Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values. • Academic freedom – free to choose, develop, and act. • Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins. • Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their outcome.
Graduate Model	• Deep subject knowledge, its application and continuous expansion in professional activities. • Information and digital literacy and mobility in a rapidly changing environment. • Research skills, creativity, and emotional intelligence. • Entrepreneurial spirit, independence and responsibility for their activities and well-being. • Global and national citizenship, tolerance of cultures and languages.
Uniqueness of the EP	• Orientation to the modern labor market and the needs of the professional community through the formation of professional competencies for graduates, adjusted to meet the requirements of employers, academic partners and the development of the digital environment. • Practice orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that provide training for specialists in the field of applied, digital, computer and corpus linguistics, proficient in modern methods of text data analysis, natural language processing (NLP) technologies and artificial intelligence tools, which increases their competitiveness and relevance in the labor market. • The uniqueness of the Educational Program is determined by the implementation of two educational pathways: a traditional pathway leading to the award of a degree from M. Auezov South Kazakhstan University and a dual-degree pathway implemented in cooperation with Karshi State University. The program also integrates international academic experience in the fields of applied, digital, and media linguistics and promotes the development of professional competencies within the framework of interuniversity and intercultural educational collaboration.
Academic Integrity and Ethics Policy	The University has adopted measures to uphold academic integrity and academic freedom, as well as to protect against all forms of intolerance and discrimination: Academic Integrity Policy (Order No. 212 dated October 10, 2022); Anti-Corruption Standard (Order No. 9 n/k dated January 8, 2025); Code of Ethics (Order No. 212 dated October 10, 2022). • The University is committed to fostering a transparent, inclusive, and ethical academic environment that promotes academic honesty, equal opportunities, mutual respect, and freedom of thought and expression.
Regulatory and legal framework for the development of EP	1. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" 2. "Standard Rules for the activities of organizations of higher and postgraduate education", approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595, as amended by Order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan dated 06/24/2024 No. 307 3. Standard rules for admission to educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600, as amended by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024 No. 372 4. State Mandatory Standards for Higher and Postgraduate Education, approved by

	Order No. 2 of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 20 July 2022, as amended by Order No. 90 dated 4 March 2025. 5. "Rules for organizing the educational process on credit technology of education in organizations of higher and (or) postgraduate education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152; as amended by Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 04/29/2024 No. 203 6. Qualification Handbook of Positions for Managers, Specialists, and Other Employees, approved by Order No. 553 of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated 30 December 2020, as amended by Order No. 207 of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 20 June 2024. 7. Methodological Guidelines for the Implementation of ECTS Principles in the Educational Process and the Expansion of Academic Freedom, approved as an Appendix to Order No. 578 of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 12 February 2024. 8. Guidelines for the Development of Higher and Postgraduate Education Programs, Appendix 1 to Order No. 601 н/к of the Director of the National Center for Higher Education Development under the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, dated 4 May 2023. 9. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated 6 July 2021 "On the Implementation of Joint Educational Programs in the Republic of Uzbekistan".
Organization of the educational process	• Implementation of the principles of the Bologna Process • Student-centered learning • Availability • Inclusivity
Quality assurance of EP	• Internal quality assurance system • Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation • Systematic monitoring • Updating the content (updating)
Requirements for applicants	They are established in accordance with the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372
Conditions for the implementation of educational programs (EP) for persons with disabilities and special educational needs (SSN)	For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 6) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website http://lib.ukgu.kz/ is open 24/7. An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	Training of masters with key and professional competencies in the field of applied linguistics, digital language technologies and digital communication to solve professional tasks in research, educational and expert-analytical activities.
Tasks of the EP	• to impart systemic skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of applied linguistics, digital language technologies, text data analysis, digital communication and discourse analysis; • to supplement the systematic knowledge base on applied, computer and media linguistics, digital language technologies and teaching methods of these disciplines with modern achievements based on basic and elective courses; to facilitate the acquisition of new research technologies and techniques for the implementation of scientific and media projects; • contribute to the mastery of theory, methods, methods and tools of linguistic analysis, media communication and working with textual data; • to deepen professional education, allowing graduates to successfully work in various fields of activity related to applied linguistics and digital communication; • to form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional ethical standards and following these standards • create conditions for the formation of demanded knowledge and skills, an informed attitude towards improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs; • Improve lifelong learning skills to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career; • To increase the competitiveness of graduates in the field of applied linguistics and digital communication to ensure that they can find employment as quickly as possible, move up the career ladder, or continue their studies at subsequent levels of study.
Harmonization of EP	• Level 7 of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan (NQF); • Dublin Descriptors for Level 7 Qualifications; • Second Cycle of the Qualifications Framework of the European Higher Education Area (QF-EHEA); • Level 7 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF-LLL).
Connection of EP with the professional sphere	1. Professional Standard “Teacher” (Academic and Teaching Staff of Higher and/or Postgraduate Education Institutions), approved by Order No. 591 of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 20 November 2023. 2. Professional Standard “Newspaper Publishing. Publishing of Journals and Periodical Publications,” approved by Order No. 635-nk of the Acting Minister of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan dated 26 December 2024. 3. Professional Standard “Development of Big Data Processing and Storage Systems,” approved by Appendix No. 18 to Order No. 222 of the Acting Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan “Atameken” dated 5 December 2022. 4. Sectoral Qualifications Framework for Higher Education, approved by Protocol No. 1 of the meeting of the Sectoral Council for Professional Qualifications in Science and Higher Education dated 21 May 2024. 5. Sectoral Qualifications Framework for Information Technology, approved by Protocol No. 423-XT of the Sectoral Council for Professional Qualifications dated 6 December 2023. 6. Sectoral Qualifications Framework for Mass Media, approved by the decision of

	the Sectoral Council for Professional Qualifications in the Field of Information, Protocol No. 3 dated 28 October 2024.
Name of the degree awarded	Upon successful completion of this Educational Program, the graduate is awarded the degree of Master of Philological Sciences in the Educational Program «7M02331 – Applied Linguistics».
List of Qualifications and Professional Positions	Graduates of this Educational Program may work as lecturers in colleges and higher education institutions, researchers in research organizations, computational linguistics specialists, text data analysts, editors in publishing houses and mass media organizations, and speechwriters, without any prior work experience requirements.
Field of Professional Activity	• Education; • Science; • Mass Media; • Media Communication.
Objects of professional activity	• Higher education institutions; • Research institutes and research centers; • Mass media organizations and media communication agencies; • Press offices of government bodies and commercial organizations; • Publishing houses and advertising agencies; • Information-analytical and IT services specializing in text data processing and analysis.
Subjects of professional activity	• Teaching courses in the field of applied linguistics; • Organizing and conducting research activities within the higher education learning environment; • Studying, critically analyzing, and conducting research in the fields of applied, computational, corpus, and digital linguistics, text data analysis, discourse analysis, and media communication; • Organizing editorial activities in publishing houses and mass media organizations, including the planning, preparation, and timely delivery of high-quality publications and public presentations; • Conducting training sessions, workshops, and master classes on digital communication, speechwriting, and media rhetoric.
Types of professional activity	• Research Activity; • Scientific and Pedagogical Activity; • Organizational and Managerial Activity; • Expert and Analytical Activity; • Editorial Activity.
Learning outcomes	LO 1. Apply historical and philosophical, transdisciplinary and modern linguistic knowledge in understanding methodological problems in the field of applied linguistics, text analysis, discourse and digital communication. LO 2. To apply communication technologies in a foreign language for the purpose of effective communication in oral and written forms in academic, scientific and professional spheres and in conditions of intercultural communication. LO 3. Applies modern educational technologies and artificial intelligence tools in the university educational process based on student-centered learning, digital linguodidactics, and the principles of inclusive education, ensuring the accessibility and flexibility of the educational process for students with special educational needs (SEN). LO 4. Organize editorial activities for timely and high-quality preparation of materials for print and broadcast, managing a team based on knowledge of management psychology, observing the laws of rhetoric and applying effective business communication mechanisms. LO 5. To carry out research and project activities at all stages of the development

	of a scientific project, applying modern research methods, digital technologies and AI tools, analyzing and interpreting research results, presenting them in various academic genres, demonstrating the ability to predict, generate new ideas and constantly update their knowledge in the field of applied linguistics and digital communication.
--	---

LO 6. Depending on the tasks of professional activity, use a variety of methods, techniques and tools for analyzing and interpreting text and digital discourse (discourse analysis, corpus analysis, computer analysis, natural language processing (NLP), and linguistic expertise).

LO 7. Analyze communicative situations, use appropriate strategies, tactics, and speech tools, taking into account the norms of etiquette and the peculiarities of interlanguage and cross-cultural interaction in teaching, research, and editorial activities.

LO 8. Integrate and constantly update theoretical and practical knowledge about modern aspects of the media space and media data, apply practical skills in editing, creating and promoting media texts and public speaking, observing the principles of media ethics, legal literacy and information responsibility.

3. COMPETENCIES OF A GRADUATE OF THE EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing one's literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop digital literacy through the mastery and use of modern digital technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of digital technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. Ability to demonstrate creativity and entrepreneurship in various environments. GC6.2. Ability to work effectively under conditions of uncertainty and rapidly changing circumstances, make decisions, allocate resources, and manage time efficiently. GC6.3. Ability to work with and respond to consumer/client needs and requests. GC6.4. Ability to adhere to the principles of anti-corruption and ethical conduct.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC1. The ability to possess systematic knowledge about the functioning of language and speech, communication mechanisms, to explain linguistic and communicative phenomena taking into account extralinguistic (socio-, psycholinguistic, cognitive. cultural and other) factors.
	PC 2. The ability to use the acquired fundamental knowledge of the theory of language and speech communication, integrating modern approaches to the study of the functioning of the language system into the basic provisions of linguistic science, including the achievements of computer, corpus and digital linguistics.
	PC 3. The ability to apply the skills to practically implement the norms of the modern Russian literary language in speech, to use methods of linguistic analysis of linguistic units at all levels of the language system, to interpret linguistic and

	speech phenomena in scientific and professional activities.
	PC 4. The ability to analyze texts, discursive practices and communicative processes in traditional, media and digital communication, using methods of linguistic, computer, corpus and discourse analysis, natural language processing (NLP) technologies, digital technologies and artificial intelligence tools.
	PC 5. The ability to perform a contrastive analysis of the Russian and Turkic languages, identify interlanguage similarities and differences, interpret the phenomena of linguistic variability, interference and language contacts in research and professional activities.
	PC6. The ability to use the system of linguistic knowledge, modern educational and digital technologies, and the principles of inclusive education to effectively solve professional, educational, methodological, and socio-communicative tasks.
	PC7. The ability to create, edit, analyze media texts of various types and genres, Internet texts and other forms of digital communication, and to carry out their expert assessment using methods of media linguistic, analytical and linguistic expert research of media communication and digital discourse.
	PC 8. The ability to demonstrate professional values: professionalism, innovation, creativity, meritocracy, integrity, to comply with the principles of academic ethics, norms of responsible use of AI technologies and digital culture in scientific, pedagogical, project and professional activities.

3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed

Competencies/ LO	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8
GC 1	+				+	+		
GC 2	+	+					+	
GC 3		+	+			+		
GC 4			+	+	+		+	
GC 5				+	+	+	+	+
GC 6		+						+
GC 7							+	+
PC 1	+				+	+		+
PC 2	+			+		+		
PC 3					+			
PC 4		+			+	+	+	+
PC 5	+	+				+		
PC 6			+					
PC 7				+				+
PC 8	+		+		+			+

4. MATRIX OF INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of	Generated learning outcomes(codes)							
							LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8
1	Module of Scientific and Pedagogical Training	BD	HsC	History and Philosophy of Science	Objective: To study the phenomenon of science as a subject of specialized philosophical analysis and to develop knowledge of the history and theory of science. Content: The course examines the patterns of scientific development and the structure of scientific knowledge; explains science as a professional activity and a social institution; applies methods for organizing and conducting scientific research; evaluates the role of science in societal development; interprets the patterns and trends in the development of scientific knowledge within historical and sociocultural contexts; compares the major issues in the philosophy and history of science; characterizes the specific features of the philosophy of natural sciences, engineering sciences, and humanities; and develops and applies critical thinking skills.	4	+							
2		BD	HsC	Foreign language (professional)	Objective: To enhance the level of foreign language proficiency achieved at the previous stage of education and to further develop communication skills in a foreign language for addressing academic, research, and teaching-related tasks. Content: The course develops the ability to analyze and interpret foreign-language scientific and methodological literature; apply academic reading skills when working with professional texts; produce scientific texts within a chosen research area; summarize and annotate scientific publications; prepare abstracts and executive summaries; develop texts in various academic genres, including reports, presentations, conference papers, and research articles; and present research findings in accordance with the principles and requirements of academic writing.	4		+						
3		BD	HsC	Psychology of management	Objective: mastering the psychological foundations of the process of managing people and groups of people necessary in the professional activities of highly qualified specialists. Content: analyzes the main approaches and principles of the science that emerged at the intersection of psychology and management theory ; systematizes fundamental psychological concepts in the context of team leadership; explains the psychological patterns of management activity necessary for highly qualified specialists ; applies the laws of rhetoric and mechanisms of persuasion in professional interaction; selects methods of psychological research and effectively utilizes them to improve the quality of management activity.	3				+				
4		BD	HsC	Higher School Pedagogy and Psychology	Objective: develops the skills and abilities of effective organization of professional and pedagogical activities in higher education institutions based on modern psychological and pedagogical knowledge. Content: analyzes modern paradigms of higher education; evaluates the history, trends and strategies for the development of higher education in Kazakhstan; interprets the subject, tasks and categories of higher school pedagogy and psychology; applies the methodological foundations of higher school pedagogy and psychology in professional activities; evaluates the professional and communicative competence of a university teacher; analyzes the didactic foundations of higher school and psychological characteristics student age; designs the educational process at the university, taking into account its patterns; develops the content of	5			+					

					education and forms of organization of the educational process at the university; applies technologies for organizing and implementing the educational process; evaluates the possibilities of the credit system of education; justifies the choice of teaching methods; analyzes current problems and objectives of inclusive education; takes into account the psychological and pedagogical features of teaching students with special educational needs; creates conditions for the formation of a psychologically favorable the educational environment of inclusive education at the university.														
5		PD	HsC	Teaching Methods of Special Disciplines	Objective: to develop undergraduates' ability to design, organize and evaluate the educational process in linguistic disciplines in organizations of higher and secondary vocational education, as well as to develop modern teaching materials and educational resources. Content: analyzes the didactic foundations of teaching linguistic disciplines at universities and colleges; substantiates the goals, content and structure of courses in theoretical and applied linguistics; designs the content of academic disciplines in accordance with modern educational requirements; develops educational and methodological complexes of disciplines, work programs and evaluation tools; applies and evaluates the effectiveness of various forms and methods of teaching (lectures, seminars, practical exercises, independent work of students); develops and applies technologies for monitoring and evaluating academic achievements; uses digital educational resources, interactive technologies and artificial intelligence tools in teaching linguistic disciplines.	5			+										
6		PD	HsC	Academic writing and project work	Objective: to develop undergraduates' competencies that ensure their willingness to develop and implement their own research projects, and to present research results in writing in accordance with the requirements of the international academic community and the principles of academic integrity. Content: analyzes the features of academic discourse, its style, genres, and issues; defines the topic, problem, purpose, and objectives of research; substantiates the object and subject of research; applies strategies for problematizing scientific research; distinguishes objective and subjective components of academic text; searches, selects, and critically analyzes scientific sources and literature; uses digital tools and artificial intelligence technologies in the preparation of scientific publications and research projects in compliance with the principles of academic integrity, scientific ethics and requirements for authorship of scientific results; systematizes and interprets theoretical and empirical research material; substantiates the relevance, scientific novelty, theoretical and practical significance of research; draws up a bibliography in accordance with academic standards; applies citation rules and the design of the list of references; evaluates the risks of academic dishonesty and uses methods to prevent plagiarism; analyzes the requirements of peer-reviewed scientific publications and selection criteria for scientific journals; compiles various types of abstracts; reviews scientific texts; develops scientific projects and presents the results of project activities; prepares applications for participation in scientific competitions and grant programs.	5		+			+								
7		BD	HsC	Pedagogical Practice	Objective: formation of practical experience in the organization and implementation of educational and pedagogical activities in higher education organizations, development of skills in conducting classes, pedagogical reflection and professional interaction with students. Content: studies the organization of the educational process at the university, regulatory and educational documentation; observes and analyzes the activities of a higher school teacher;	4			+										

					conducts lectures, seminars and practical classes; applies modern educational, digital technologies and artificial intelligence tools in the educational process; adapts teaching methods taking into account the individual educational needs of students; takes into account the principles of inclusive education in teaching activities; analyzes the learning outcomes and reflects on his own professional activities; participates in the organization of educational, educational and scientific-methodical work of the department.										
8	Methodological problems and current trends in theoretical and applied linguistics	PD	EC	Modern linguistic concepts	Objective: to develop undergraduates' ability to analyze modern linguistic concepts and methodological approaches, interpret current trends in the development of linguistic science and use them in research activities in the field of applied linguistics. Contents: analyzes the change of scientific paradigms in modern linguistics and interprets the dichotomy "language and man" as an object of modern linguistic research; evaluates the linguistic and philosophical foundations of modern linguistic concepts; interprets the main provisions of linguoculturology, cognitive linguistics, conceptology, pragmatics, theory of speech acts, discursology and other modern areas of linguistics; compares their theoretical postulates and methodological approaches; characterizes Digital Humanities, the corpus-discursive approach and modern trends in applied and computational linguistics; substantiates the choice of modern methodological approaches for solving research problems; evaluates the prospects for the development of applied linguistics in the context of digitalization and the development of artificial intelligence technologies; characterizes the possibilities of computer and corpus linguistics as modern areas of linguistic science.	4	+				+				
9		PD	EC	Psycholinguistics	Objective: to develop undergraduates' ability to analyze the main directions of psycholinguistics, explain the mechanisms of speech activity and apply methods of psycholinguistic research in scientific practice. Content: interprets the subject, object and basic concepts of psycholinguistics; analyzes the main directions and stages of the development of psycholinguistics; considers psycholinguistics as a theory of speech activity; explains the processes of speech generation and perception from the perspective of modern psycholinguistic concepts; analyzes the role of the human factor, the communicative situation and the experimental approach in psycholinguistic research; compares the main psycholinguistic approaches to language learning and selects and substantiates methods of psycholinguistic research; develops and conducts a psycholinguistic experiment; interprets and evaluates the results of psycholinguistic research; uses psycholinguistic methods to solve research problems in the field of language, speech and communication.		+				+				
10		BD	EC	Computational Linguistics	Objective: to provide undergraduates with an understanding of the theoretical foundations, directions and methods of computational linguistics, including natural language processing (NLP) technologies, as well as to develop skills in using digital technologies in linguistic research. Content: interprets the basic concepts, object, subject and tasks of computational linguistics; analyzes the stages of formation and modern trends in the development of computational linguistics; characterizes the place of computational linguistics in the system of linguistic and information sciences; explains the principles of formalization of linguistic data and representation of linguistic information in a digital environment; characterizes the main methods of computer processing of linguistic data, including natural language processing	5						+			

					technologies. NLP; explains the principles of tokenization, lemmatization, and morphological markup of texts; characterizes modern NLP platforms, large language models and libraries of text data processing (NLTK, etc.), as well as the possibilities of using the Python programming language in linguistic research; analyzes the possibilities of electronic dictionaries, linguistic databases and language resources; evaluates the possibilities and limitations of computer technology in the study of language and text; characterizes the prospects for the use of artificial intelligence and language data processing technologies in applied linguistics.											
11		BD	EC	Digital Linguistics	Objective: to develop undergraduates' ability to analyze the impact of digitalization processes on language, linguistic research and language practices, as well as to use modern digital resources in scientific activities. Contents: analyzes the prerequisites for the formation and main directions of digital linguistics; interprets the impact of digital transformation of society on the development of language and linguistic science; characterizes digital language resources and their role in modern research; evaluates the possibilities of digital technologies in the study of linguistic phenomena; analyzes the features of the presentation of linguistic data in a digital environment; characterizes digital methods of collection, storage and systematization linguistic information; interprets the role of electronic dictionaries, digital archives and linguistic databases in research practice; evaluates the impact of artificial intelligence on the development of modern linguistic research; analyzes current trends and prospects for the development of digital linguistics.		+									
12		BD	EC	Corpus linguistics	Objective: to develop undergraduates' ability to use the corpus approach in linguistic research, to search, select and analyze linguistic data based on electronic text corpora. Content: interprets the theoretical foundations of corpus linguistics and its place in modern linguistic science; analyzes the principles of formation and organization of language corpora; characterizes the main types and types of text corpora; uses national and specialized corpora to solve research problems; works with modern corpus resources and tools (National Corpus of the Russian Language, AntConc, etc.); implements search and selection of language material using corpus tools; analyzes lexical, grammatical, stylistic and discursive features of texts based on corpus data; applies methods of identifying keywords, collocation analysis, interprets the results of corpus-discursive analysis of texts; evaluates the possibilities and limitations of the corpus approach in linguistic research; uses corpus data to solve problems of applied linguistics.	5						+				
13		BD	EC	Text Analysis Methods	Objective: to develop undergraduates' ability to apply modern methods of text data analysis to identify linguistic, semantic and discursive patterns in various types of texts. Content: interprets the theoretical foundations of text data analysis; characterizes text data as an object of linguistic research; collects, selects and prepares text data for analysis; applies methods of content analysis, frequency, comparative and statistical analysis of texts; applies methods of Text Mining, topic modeling and sentiment analysis; uses modern text data visualization tools (Voyant Tools, etc.); identifies lexical, grammatical, semantic and discursive features of text arrays; analyzes the thematic structure and communicative characteristics of texts; interprets the results of text data analysis; evaluates the possibilities and limitations of various text analysis methods; uses the results of text data analysis to solve							+				

					research and applied problems.												
14		PD	HsC	Research practice	Objective: to familiarize with the latest theoretical, methodological and technological achievements of Russian and foreign philological science, modern methods of scientific linguistic and literary research, processing and interpretation of experimental data. Content: analyzes, plans and predicts the system of work during the internship; studies and critically evaluates scientific literature; collects and systematizes theoretical material for scientific research; applies relevant research methods and techniques in data analysis; develops and formalizes a scientific article and report; tests research results; solves professional and managerial tasks in during the internship.	6					+	+					
15	Lingvodidactics and Modern Technologies of Language Education	PD	EC	Russian Language for Foreign Language Audiences	Objective: to form a systematic understanding of the peculiarities of teaching Russian as a foreign language among undergraduates and to develop competencies in designing, organizing and evaluating the educational process in a foreign-language audience. Content: analyzes the peculiarities of learning Russian by students of various linguistic and cultural groups; substantiates the principles of selection and structuring of educational material for a foreign-language audience; takes into account the influence of interlanguage interference and language adaptation in the learning process; applies and evaluates methods and technologies of teaching Russian as a foreign language (lexical, grammatical, communicative, interactive, digital and multimedia); forms the communicative competence of students in various fields of communication; organizes independent work and develops tools for monitoring the academic achievements of foreign students; uses modern educational technologies and digital resources in teaching Russian; interprets the characteristics of students' motivation and develops strategies to overcome difficulties in learning Russian as a foreign language.	5			+								
16		PD	EC	Intercultural Communication in the Educational Environment	Objective: to develop undergraduates' ability to analyze the processes of intercultural interaction and organize effective communication in a multicultural educational environment. Content: interprets the main theories and models of intercultural communication; analyzes the influence of cultural values, norms and communication models on the interaction of participants in the educational process; evaluates the features of intercultural communication in the academic environment; analyzes the role of academic culture, speech behavior and etiquette in intercultural communication; identifies the causes of communication barriers and intercultural conflicts in the educational environment; develops strategies for effective intercultural interaction and prevention of communication failures; applies constructive communication technologies in academic and professional activities; takes into account the socio-cultural diversity of students in organizing educational interaction; evaluates the features of intercultural communication in digital and international education.										+		
17		PD	EC	Digital	Objective: to develop undergraduates' ability to design and implement the educational	3			+								

				linguodidactics	process in language disciplines using digital educational technologies and artificial intelligence tools. Content: analyzes current trends in digital transformation of language education; interprets the theoretical foundations of digital linguodidactics; designs the educational process in a digital educational environment; uses digital educational platforms, electronic resources and online services in language teaching; develops digital educational materials and interactive assignments; applies technologies of blended and distance learning; uses artificial intelligence tools to develop educational content and organization of the educational process; evaluates the effectiveness of digital technologies and artificial intelligence tools in language teaching; adapts digital educational resources to different educational needs of students.										
18		PD	EC	Inclusive practices in language education	Objective: to provide undergraduates with a systematic understanding of the principles of inclusive language education and to develop competencies in designing, organizing and evaluating the educational process for students with different educational needs. Content: analyzes the theoretical foundations and principles of inclusive education; interprets the psychological and pedagogical characteristics of students with special educational needs; designs the educational process based on the principles of inclusive language education; develops and applies methods of differentiated and personalized learning; adapts educational materials and educational resources to various educational needs of students; uses digital, interactive and assistive technologies in language education; organizes independent work of students and evaluates academic achievements in an inclusive educational environment; creates conditions for accessibility, involvement and successful socialization of students in the educational process.				+						
19	Media linguistics, digital communication and linguistic expertise/ Methodological Problems and Current Trends in Theoretical and Applied Linguistics	PD	EC	Theory of media linguistics	Objective: to provide undergraduates with a systematic understanding of the theoretical foundations, categorical apparatus, main directions and methodological approaches of media linguistics as an interdisciplinary field of scientific knowledge. Content: analyzes the place of media linguistics in the system of modern humanities; interprets the stages of formation and development of media linguistics; characterizes the object, subject, goals and objectives of media linguistic research; reveals the content of the basic categories of media linguistics (media text, media discourse, media communication, media speech); analyzes the main areas of media linguistics, including media journalism, media rhetoric, media discoursology, media cognitivism and media linguoculturology; compares scientific approaches and models of research on the language of mass communication; interprets the typological characteristics and linguistic and media features of various types of media texts; characterizes the main methods of media linguistic research; evaluates the role of media linguistics in the study of modern media processes and the prospects for the development of media linguistic research.	4	+								+
20		PD	EC	Applied Media Linguistics	Objective: to develop undergraduates' ability to apply methods and tools of media linguistic analysis to research media texts and media discourse in scientific and professional activities. Content: interprets the applied possibilities of media linguistics in the study of modern media processes; applies methods of media linguistic analysis in the study of media texts and media discourse; uses information models to analyze and model media communication; performs a critical analysis of media discourse; analyzes the relationship of media linguistics with media culture, media literacy, media competence, media psychology, media education and media							+			+

					ecology; interprets linguistic stylistic and linguistic cultural features media texts; evaluates the linguistic and didactic potential of media texts; uses methods of linguistic expert analysis in the study of media texts; evaluates the role of media linguistic research in solving modern communicative and professional tasks.												
21		PD	EC	Internet Communication Discourse	Objective: to develop undergraduates' ability to analyze modern discursive practices in the digital environment, interpret the features of Internet communication and apply methods of discourse analysis in the study of network interaction. Content: interprets the main approaches to the study of text, discourse and discursive practices; analyzes the structure, content and communicative characteristics of text and discourse; characterizes strategies and tactics of various types of institutional discourse; analyzes the features of Internet communication as a specific form of social interaction; interprets the linguistic and communicative characteristics of virtual discourse and linguistic personality in a digital environment; analyzes transformation of speech practices and genres in the Internet space; characterizes linguistic features of communication in social networks, blogs, forums and other digital platforms; interprets multimedia, hypertext and creolized forms of digital communication; applies methods of discourse analysis in the study of media discourse, online advertising and PR texts; analyzes the manifestations of language play, linguistic creativity and precedent in Internet communication.	4					+	+					
22		PD	EC	Text Linguistics ***** †††††††	Objective: to form a systematic understanding of the text as the highest communicative unit of the language among undergraduates and to master the methods of linguistic analysis of a literary text; to develop the skills of scientific interpretation of texts of various kinds and genres in research and teaching activities. Content: analyzes the text as an object of linguistic research; interprets the main categories of the text (coherence, integrity, informativeness, segmentation, intertextuality); compares linguistic and literary approaches to the analysis of literary text; analyzes the linguistic organization of poetic, prose and dramatic works as a means of expressing the author's position and ideological and aesthetic attitudes; applies methods and techniques of analysis literary text at phonetic, lexical, grammatical and compositional levels; interprets the results of text analysis in a scientific context.		+					+					
23		PD	EC	AI in linguistics and education	Objective: to develop undergraduates' ability to effectively use artificial intelligence technologies to solve research, analytical and educational tasks in the field of linguistics. Content: interprets the main directions of artificial intelligence development and the possibilities of its application in linguistics and education; characterizes the possibilities of large language models (LLM) and generative artificial intelligence in solving linguistic and research problems; analyzes the possibilities and limitations of generative artificial intelligence when working with language data; uses artificial intelligence tools (ChatGPT, Gemini, Claude, etc.) to search for, process, systematize, and interpret information; applies artificial intelligence technologies in analyzing texts, preparing scientific materials and solving research problems; uses intelligent digital services to create educational materials and educational content; evaluates the quality of results obtained using artificial intelligence;	5			+		+						

***** Образовательная траектория вуза-партнера

††††††† Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

					identifies risks, limitations and ethical problems of using artificial intelligence in scientific and educational activities; develops strategies for responsible and effective use artificial intelligence technologies in professional practice.												
24		PD	EC	Fundamentals of linguistic research +++++ §§§§§§	Objective: to develop undergraduates' skills in organizing and conducting linguistic research, collecting, systematizing and analyzing linguistic material. Content: formulates a scientific problem in the field of linguistics; defines the object, subject and empirical base of research; searches, selects and systematizes linguistic material; forms a corpus of research data; selects and justifies methods for analyzing linguistic and speech phenomena; observes, describes, classifies and interprets linguistic facts; analyzes linguistic material at various levels the language system; compares and summarizes the research results; evaluates the reliability of the data obtained and their significance for solving the research problem.						+	+					
25		PD	EC	Media Rhetoric and speechwriting in digital communication	Objective: to develop undergraduates' ability to create and edit texts of public speeches for various fields of professional communication, taking into account the laws of rhetoric, principles of media rhetoric, culture of speech, media ethics and the peculiarities of the digital environment. Content: analyzes the goals, functions and main directions of speechwriting in modern communications; interprets the specifics of speechwriting as a form of public and media communication interaction; characterizes the types of public speech; develops the structure and theses of public speaking; applies the laws of rhetoric, speech strategies and argumentation technologies; analyzes the rhetorical and stylistic features of media texts; uses methods of text preparation for various digital communication channels; adheres to the norms of modern Russian literary language, the requirements of speech culture and speech ethics; evaluates the effectiveness of communicative influence and applies the principles of media ethics in professional activities.	4				+							+
26		PD	EC	General and Russian variology ***** ↑↑↑↑↑↑↑↑	Objective: to form a systematic understanding of linguistic variability and invariance within the framework of general and Russian variology; to comprehend linguistic variation in connection with the philosophical categories of singular and universal, natural and accidental, as well as the provisions of linguistic semiotic theory. Contents: analyzes the main provisions of general and Russian variology; interprets the development of the theory of linguistic variation and universals; compares scientific concepts (Sergey Kartsevsky, Alexey Losev, Ferdinand de Saussure, Viktor Vinogradov); analyzes synchronous and diachronic variation; classifies types of lexical and grammatical variation, word-formation variants and zero variation; interprets variation in the aspect of sign theory of language; evaluates current trends in the development of Russian studies.		+										
27		BD	EC	Philological aspects of	Objective: to develop undergraduates' professional competencies in the field of philological support of media communication: creation, editorial training and expert evaluation of media	5				+							+

+++++ Образовательная траектория вуза-партнера

§§§§§§ Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

***** Образовательная траектория вуза-партнера

↑↑↑↑↑↑ Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

				media communication and media text editing	texts of various types and genres for traditional and digital communication channels. Content: analyzes the role of a philologist in the modern media sphere and media communication system; interprets professional tasks of philological support of media projects; analyzes linguistic, stylistic and genre features of media texts; applies technologies for creating, editing and adapting media texts for various communication channels; performs editorial, proofreading and stylistic processing of media content; organizes the editorial process of media preparation: from conception to publication, taking into account editorial standards, deadlines, and site requirements; evaluates the quality of media texts, taking into account the communicative tasks, genre requirements and norms of the modern Russian literary language; develops texts for traditional and digital media; uses digital tools and artificial intelligence technologies in the preparation and editing of media content; performs an expert assessment of media texts and their compliance with professional and ethical standards of media communication.										
28		BD	EC	Problems of Russian lexicology and lexicography ***** §§§§§§§§	Objective: to form undergraduates a systematic and theoretically grounded understanding of the lexical system of the modern Russian language and the principles of its lexicographic modeling; to develop skills in scientific analysis of lexical units and critical evaluation of dictionary sources in research and professional activities. Content: analyzes the word as a basic unit of the lexical system, its semantic structure and system relations (paradigmatic and syntagmatic connections, lexico-semantic groups, semantic oppositions); classifies types of synonymy, antonymy and homonymy; interprets the vocabulary of modern Russian language taking into account its origin, stylistic differentiation, spheres of functioning, active and passive composition; analyzes phraseology from the perspective of structural and semantic types, sources, and expressive and stylistic characteristics; evaluates the theoretical foundations and modern problems of lexicography; compares the types of dictionaries and substantiates the principles of their construction and scientific expertise.		+								
29		PD	EC	Media analytics and text data analysis	Purpose: to develop undergraduates' knowledge and skills in the field of media analytics, analysis of media data and large amounts of textual information for the study of modern media communications. Content: interprets the theoretical foundations of media analytics and media analysis; characterizes the goals, objectives and objects of media analysis research; analyzes the media field and information flows in modern media space; uses methods of collecting, processing and systematizing media data; works with databases and digital analytical tools; applies methods of content analysis, statistical analysis and analysis of large amounts of text data; identifies communicative trends, thematic dominants and patterns of functioning of media discourse; interprets the results of media measurements and text analytics; prepares analytical reports based on media data and the results of media communication research.	4						+			+
30		PD	EC	Methodology of scientific	Objective: to provide undergraduates with a systematic understanding of the methodology of scientific research and the ability to reasonably choose and apply research methods in the							+			

***** Образовательная траектория вуза-партнера

§§§§§§§§ Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

				research ***** ††††††††	field of linguistics. Content: interprets the essence of scientific knowledge and the levels of scientific research methodology; formulates a scientific problem, purpose, objectives and hypothesis of research; designs the design of scientific research; justifies the choice of research methods in accordance with the tasks set; analyzes the principles of collection, processing and interpretation of scientific data; applies the norms of academic ethics in research activities; characterizes special methods of linguistic research; uses a descriptive method and its basic techniques; applies structural methods of analyzing the language system; compares the possibilities of comparative and comparative historical methods; uses methods of distributive, transformational and component analysis; applies contextual and discursive analysis in the study of linguistic phenomena; uses corpus research methods; applies quantitative and statistical methods of processing linguistic data; interprets the results of the analysis of phonetic, lexical, grammatical and textual units.											
31		PD	EC	Legal linguistics and expert text analysis	Objective: to form a knowledge system in the field of legal linguistics and linguistic expertise among undergraduates, as well as to develop skills in expert analysis of texts of various types and genres. Content: interprets the theoretical foundations of legal linguistics and linguistic expertise; characterizes the object, subject and tasks of expert text research; applies methods of linguistic analysis of written, oral and polycode texts involved in the legal field; uses a system of expert methods in the study of linguistic and speech phenomena; analyzes texts of various types and genres in order to identify signs of speech impact, manipulation, conflict-based and destructive communication, as well as violations of legal norms; interprets the features of expert analysis of media texts and digital discourse; identifies linguistic markers of extremist, defamatory and other types of potentially conflicting and destructive discourse; performs an expert assessment of the communicative content of the text and prepares an expert opinion based on the results of linguistic analysis.	4						+				
32		PD	EC	Contrastive linguistics †††††††† ††††††††	Objective: to form a systematic understanding of the theory and methods of contrastive linguistics among undergraduates, as well as to develop skills in comparative analysis of Russian and Turkic languages in research and professional activities. Content: interprets the theoretical foundations of contrastive linguistics and its place in the system of modern linguistic sciences; analyzes the principles and methods of comparative language learning; identifies similarities and differences between Russian and Turkic languages at the phonetic, lexical, grammatical, semantic and discursive levels; interprets linguistic universals and national and cultural specifics of the compared languages; analyzes the phenomena of interlanguage variability, interference and language contacts; uses methods of contrastive analysis in the study of linguistic and communicative phenomena; uses corpus and digital resources for comparative study of Russian and Turkic languages; interprets the results of contrastive research and uses them to solve scientific and applied problems.		+									

***** Образовательная траектория вуза-партнера

†††††††† Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

†††††††† Образовательная траектория вуза-партнера

†††††††† Дисциплины образовательной траектории вуза-партнера относятся к модулю «Методологические проблемы и актуальные направления теоретической и прикладной лингвистики»

33	Module of Scientific Research Work and Final Certification			Research work of a master's student, including an internship and completion of a master's thesis	Objective: formation and improvement of research skills in the process of working on a scientific project at all phases of its development based on knowledge of modern scientific methodology, including activities of undergraduates; plans and implements experimental research; collects and analyzes empirical material; applies modern scientific methods and digital technologies; critically evaluates scientific literature; develops and designs scientific publications and presentations; participates in joint research and organizes teamwork in the scientific community.	24					+	+		
34				Preparation and defense of the master's thesis	Objective: to confirm the level of formation of the research, analytical and professional competencies of the graduate student through the preparation, design and public defense of the master's thesis. Content: develops and presents a completed independent dissertation research; substantiates the relevance, theoretical and practical significance of the work; formulates and interprets the scientific results obtained; argues and evaluates personal contribution to solving the problem under study; designs research in accordance with established requirements; presents research results using digital technologies, demonstrating mastery of the norms of academic speech and the laws of rhetoric.	8					+		+	

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF CREDITS MASTERED BY MODULES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Course of study	Term	Number of modules to be mastered	Amount of the studied disciplines		Number of credits KZ					Total hours in	Total loans KZ	Quantity	
			HSC	EC	Theoretical training	Educational practice	Production practice	Research work	Final certification			exam	Differentiated offset
1	1	2	6	1	29			1		900	30	4	3
	2	3		5	23	4		3		900	30	5	1
2	3	2		6	26		6	3		1050	35	6	1
	4	1						17	8	750	25		
Total		6	6	12	78	4	6	24	8	3600	120	15	5

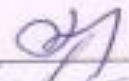
6. STRATEGIES, TEACHING METHODS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MONITORING AND ASSESSMENT

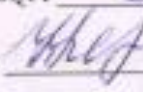
Learning strategies	Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process. Practice-oriented learning: focusing on the development of practical skills.
Teaching methods	Delivery of lectures, seminars, and various types of practical training through: • the application of innovative educational technologies; • project-based learning; • problem-based learning; • case study methods; • collaborative learning and creative group work; • discussions and dialogues, intellectual games, academic competitions, quizzes, and conferences; • reflection and benchmarking methods; • Bloom's Taxonomy; • presentations; • the use of artificial intelligence in education; • effective and creative use of information resources, including: • multimedia learning programs; • electronic textbooks; • digital resources; • machine learning methods. Organization of students' independent work and provision of individual academic consultations.
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	Current assessment is carried out for each topic of the course and includes the evaluation of students' knowledge and performance during both classroom and independent learning activities (in accordance with the course syllabus). Assessment methods include: • classroom questioning and participation; • topic-based tests and quizzes; • written assignments and control papers; • presentation and defense of independent creative projects; • discussions and debates; • training sessions and workshops; • colloquia; • essays and other forms of assessment. Midterm assessment is conducted at least twice during an academic period within each course. Interim (semester) assessment is carried out in accordance with the curriculum and academic calendar. Forms of interim assessment include: • computer-based testing; • oral examinations; • written examinations; • combined examinations; • project presentations and defenses; • defense of internship and practicum reports. Final State Certification is conducted upon completion of the educational program in accordance with the established academic requirements.

7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT OF THE EP

Information Resource Center	6 season tickets; • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
Material and Technical base	Material and Technical Facilities Students enrolled in the 7M02331 – Applied Linguistics Educational Program study in the Faculty of Philology academic building located at 4 Kurmanbekov Street . The total area of the academic building is 9,506.2 m² , with a usable area of 5627.2 m² . The facilities available for the implementation of the educational program include: • Lecture hall – 1 classroom (Room 212, 28.6 m²); • Classrooms for practical and seminar sessions – 6 classrooms: ○ Room 202 – 14.76 m² ; ○ Room 203 – 15.5 m² ; ○ Room 206 – 15.5 m² ; ○ Room 207 – 31.72 m² ; ○ Room 208 – 50.12 m² ; ○ Room 209 – 14.76 m² ; • Multimedia classroom – 1 classroom (Room 203, 28.6 m²); • Computer laboratory – 1 classroom (Room 106, 50.12 m²). These facilities provide the necessary conditions for conducting lectures, seminars, practical classes, research activities, and independent learning in accordance with the requirements of the Educational Program.

APPROVAL SHEET
for the Educational Program «7M02331 – Applied Linguistics»

Director of DAAEQA  Naukenova A.S.

Director of DASC  Nazarbek U.B.

РЕЦЕНЗИЯ

на ОП 7М02331 – «Прикладная лингвистика»

1. Краткая характеристика организации

Газета «Панорама Шымкента» является региональным общественно-политическим изданием, осуществляющим подготовку и распространение информационного, аналитического и публицистического контента в традиционных и цифровых форматах. В современных условиях деятельность СМИ требует специалистов, способных работать с различными типами медиатекстов, цифровыми платформами и технологиями обработки информации.

2. Актуальность и востребованность образовательной программы

Современная медиainдустрия испытывает потребность в специалистах, владеющих навыками анализа медиатекстов, цифровых коммуникаций, контент-аналитики, редакторской деятельности и использования технологий искусственного интеллекта. Образовательная программа «Прикладная лингвистика» отвечает данным требованиям и обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов для медиасферы.

3. Результаты обучения и компетенции выпускников

Программа формирует компетенции в области анализа медиадискурса, экспертной оценки текстов, медиакоммуникаций, цифрового контента и речевого воздействия. Выпускники способны осуществлять аналитическую и редакторскую работу, создавать и редактировать тексты различных жанров, применять цифровые инструменты и технологии искусственного интеллекта при подготовке информационных материалов и проведении коммуникационных кампаний.

4. Практикоориентированность образовательной программы

Особого внимания заслуживает практикоориентированный характер программы. Дисциплины «Прикладная медиалингвистика», «Медиариторика и спичрайтинг», «Медиааналитика и анализ текстовых данных», «Филологическое обеспечение медиакоммуникации» способствуют формированию профессиональных навыков, востребованных в редакциях средств массовой информации, пресс-службах, коммуникационных и аналитических подразделениях организаций.

5. Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы обеспечивает сочетание фундаментальной лингвистической подготовки и современных компетенций в области цифровых коммуникаций. Существенным преимуществом программы является подготовка специалистов, способных осуществлять экспертный анализ медиатекстов, оценивать эффективность коммуникационных стратегий, работать с цифровым контентом и применять современные технологии анализа информации.

6. Заключение

Образовательная программа 7M02331 – «Прикладная лингвистика» соответствует современным потребностям медиарынка и обеспечивает подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области медиакоммуникаций, редакторской деятельности, контент-аналитики, цифровых коммуникаций и экспертной работы с текстами.

Рекомендуем образовательную программу к реализации.



Ответственный секретарь газеты
«Панорама Шымкента»

И.Ю. Казорина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу магистратуры
7M02331 – «Прикладная лингвистика»

1. Актуальность ОП

Образовательная программа «Прикладная лингвистика» является актуальной в условиях цифровой трансформации общества, развития технологий искусственного интеллекта, цифровых коммуникаций и расширения сфер применения языковых технологий. Программа ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую, образовательную и проектную деятельность в области прикладной, компьютерной, корпусной и цифровой лингвистики. Особую актуальность программе придает интеграция современных методов анализа текстовых данных, технологий обработки естественного языка (NLP), цифровой лингводидактики и искусственного интеллекта.

2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов

Образовательная программа соответствует миссии университета, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов и исследователей нового поколения. Цели программы ориентированы на формирование профессиональных компетенций в области прикладной лингвистики, языковых технологий, цифровых коммуникаций, анализа текстовых данных, межкультурных коммуникаций и языкового образования. При разработке программы учтены современные запросы работодателей, связанные с развитием цифровых технологий, искусственного интеллекта, языковой аналитики, языковой политики и образовательных практик.

3. Соответствие Национальной рамке квалификаций Республики Казахстан

Образовательная программа соответствует требованиям Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан, обеспечивая формирование универсальных, профессиональных, исследовательских и педагогических компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, науки, цифровых коммуникаций, языковой политики, медиасферы и прикладной лингвистики.

4. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах / отраслевых рамках

Результаты обучения и компетенции сформулированы в соответствии с Дублинскими дескрипторами и ориентированы на формирование исследовательских, аналитических, коммуникативных, цифровых и педагогических компетенций. Усилены результаты обучения, связанные с использованием технологий искусственного интеллекта, корпусных методов исследования, анализа текстовых данных, цифровой лингводидактики, межкультурной коммуникации и инклюзивного образования.

Обновленные результаты обучения обеспечивают подготовку специалистов, способных использовать современные цифровые инструменты, проводить лингвистические исследования, работать с языковыми ресурсами и большими массивами текстовых данных, а также осуществлять образовательную деятельность в условиях цифровой трансформации общества.

5. Соответствие ГОСО

Образовательная программа соответствует Государственному общеобязательному стандарту высшего и послевузовского образования (Приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года №2 с изменениями и дополнениями).

Содержание образовательной программы актуализировано с учетом требований Цифрового кодекса Республики Казахстан, современных тенденций развития цифровой гуманитаристики, технологий искусственного интеллекта и обработки естественного языка.

В учебный план включены дисциплины «Компьютерная лингвистика», «Цифровая лингвистика», «Корпусная лингвистика», «Методы анализа текстовых данных», «ИИ в лингвистике и образовании», «Инклюзивные практики в языковом образовании». Обновлено содержание дисциплин профессионального цикла, усилены цифровая, исследовательская и практикоориентированная составляющие подготовки магистрантов.

6. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения

Структура программы организована по модульному принципу и обеспечивает логическую взаимосвязь между фундаментальной, профессиональной и исследовательской подготовкой магистрантов.

Проведена трансформация образовательной программы «Медиалингвистика и редакторское дело» в образовательную программу «Прикладная лингвистика». В программу включены новые дисциплины, направленные на формирование компетенций в области прикладной, компьютерной, корпусной и цифровой лингвистики, анализа текстовых данных и технологий искусственного интеллекта. Трансформированы и обновлены дисциплины медиалингвистического и методического циклов, усилен блок цифровых и исследовательских компетенций.

Особенностью образовательной программы является реализация двух образовательных траекторий:

- традиционной траектории с присуждением степени магистра Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова;
- двухдипломной траектории, реализуемой совместно с Каролинским государственным университетом, предусматривающей обучение в вузе-партнере и получение двух дипломов.

Модульный принцип построения программы обеспечивает гибкость образовательного маршрута и расширяет возможности академической мобильности магистрантов.

7. Наличие компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающие изменяющиеся требования общества

Программа содержит дисциплины и виды деятельности, направленные на развитие исследовательских, аналитических, цифровых, коммуникативных и педагогических компетенций. Особое внимание уделено формированию навыков анализа текстовых данных, работе с корпусами текстов, использованию технологий искусственного интеллекта, проектной деятельности, академическому письму, межкультурной коммуникации и научным исследованиям.

В программу включены компоненты, обеспечивающие подготовку специалистов к работе в сфере языкового образования, цифровых коммуникаций, языковой политики, медиакоммуникаций и прикладных лингвистических исследований.

8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения

Учебный план построен на принципах последовательности и преемственности. Дисциплины распределены с учетом постепенного усложнения содержания и обеспечивают поэтапное формирование профессиональных компетенций магистрантов. Логика построения учебного плана соответствует целям и результатам обучения образовательной программы.

9. Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения. Учебная нагрузка обучающихся и преподавателей отражена в академических кредитах и соответствует установленным нормативам. Структура образовательной программы обеспечивает рациональное распределение аудиторной и самостоятельной работы магистрантов.

10. Наличие в программах практики и научно-исследовательской работы для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах

В образовательной программе предусмотрены педагогическая практика, исследовательская практика, научно-исследовательская работа магистранта и выполнение магистерской диссертации. Содержание практик и НИР направлено на формирование профессиональных, исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для решения задач прикладной лингвистики, языкового образования, цифровой коммуникации и анализа текстовых данных.

11. Сведения о ППС, участвующих в реализации

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим опыт научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности в области лингвистики, прикладной лингвистики, медиакоммуникаций, цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Преподаватели систематически повышают квалификацию, участвуют в научных исследованиях, международных проектах и академической мобильности, что обеспечивает высокий уровень подготовки магистрантов.

12. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП

В результате освоения образовательной программы выпускнику присваивается степень магистра филологических наук по образовательной программе 7М02331 – «Прикладная лингвистика».

Полученная квалификация соответствует современным требованиям рынка труда и обеспечивает возможность профессиональной деятельности в образовательных организациях, научно-исследовательских учреждениях, языковых центрах, аналитических структурах, средствах массовой информации, организациях языковой политики и сфере цифровых коммуникаций.

13. Рекомендации

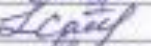
- Расширять международное сотрудничество и академическую мобильность магистрантов в рамках двудипломной образовательной траектории;

• Развивать взаимодействие с работодателями в сфере языкового образования, языковой политики, цифровых коммуникаций, медиакоммуникаций и прикладной лингвистики;

Таким образом, образовательная программа 7М02331 – «Прикладная лингвистика» соответствует современным требованиям высшего и послевузовского образования, обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, отвечает запросам рынка труда и рекомендуется к реализации в Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова.

Председатель комиссии  М.Т. Шакенова

Члены комиссии

	А.О. Князкова
	Г.У. Танабаева
	А.С. Швайковский
	М.А. Нурбек