

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Ученого Совета-Ректор

Д.Ж.Ахмед-Заки

2025г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01703 – Английский язык (IP)

шифр и наименование

Регистрационный номер	6B01700312
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ (ОП)	B018 Подготовка учителей иностранного языка
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025г.

Разработчики:

Ф.И.О.
Карбозова Г.К.

Должность
Заведующая каф.совр.яз.и
переводоведения, к.ф.н.,доцент
Доцент каф.совр.яз.и
переводоведения, к.п.н.

Подпись

Швайковский А.С.

Мүсір А.К.

Преподаватель каф.совр.яз.и
переводоведения,магистр пед.наук

Таскулов Н.

Студент гр. ФИ-23-3к1

Алтынбекова Д.А.

Назарбаев Интеллектуальной
школы химико-биологического
направления
Руководитель сообщества
английского языка
«Cambridge Line»

Токтарбеккызы К.

Нысанбаева Ж.Т.

Директор школы №24 им.
С.Ерубаева
Специализированная гимназия №8
с обучением на трех языках имени
Мухамеда Хайдара Дулати

Сахова А.А.

Руководитель МО учителей
английского языка Школы
гимназии №1 имени А.С.Пушкина

Ишмурзина А.Е.

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология»,
протокол № 4 от « 17 » 03 2025г.

Председатель АК Шакенова М.Т. Шакенова М.Т.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического
совета ЮКУ им. М. Ауэзова
протокол № 4 от « 18 » 03 2025г.

Председатель УМС Е.И.Имангалиев Е.И.Имангалиев

Утверждена решением Ученого совета университета
протокол № 10 от « 27 » 03 2025г.

Согласовано: _____
Директор ЮКУ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор

_____ Д.Ж.Ахмед-Заки

«__» _____ 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01703 – Английский язык (IP)

шифр и наименование

Регистрационный номер	6B01700312
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ (ОП)	B018 Подготовка учителей иностранного языка
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025г.

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Карбозова Г.К.	Заведующая каф.совр.яз.и переводоведения, к.ф.н.,доцент	
Швайковский А.С.	Доцент каф.совр.яз.и переводоведения, к.п.н.	
Мүсір А.Қ.	Преподаватель каф.совр.яз.и переводоведения,магистр пед.наук	
Таскулов Н.	Студент гр. ФИ-23-3к1	
Алтынбекова Д.А.	Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления	МП
Токтарбеккызы К.	Директор ЖШС «Cambridge Line»	МП
Нысанбаева Ж.Т.	Директор школы №24 им. С.Ерубаева	МП
Сахова А.А.	Специализированная гимназия №8 с обучением на трех языках имени Мухамеда Хайдара Дулати	
Ишмурзина А.Е.	Школа-гимназия №1 имени А.С.Пушкина	МП

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № ____ от « ____ » _____ 2025г.

Председатель АК _____ Шакенова М.Т.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова протокол № ____ от « ____ » _____ 2025г.

Председатель УМС _____ Е.И.Иманғалиев

Утверждена решением Ученого совета университета протокол № ____ от « ____ » _____ 20__г.

1.	Концепция образовательной программы.....	4
2.	Паспорт образовательной программы	6
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	46
6.	Стратегии и методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	47
7.	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	48
	Лист согласования	50
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	51
	Приложение 2. Экспертное заключение	52
	Приложение 3. Профессиональные стандарты.....	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность—генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство—создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность—готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно- правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4.«Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества

ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г., с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</p>
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (<i>эл. корпус, №8 корпус</i>) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.</p>

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка преподавателей английского языка с высоким уровнем языковой компетенции и педагогического мастерства, способных работать на всех уровнях образования, в разнообразных типах школ, владеющих современными технологиями и обоснованными методиками обучения иностранному языку, в том числе STEM и CLIL.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; • обеспечение базовой бакалаврской подготовки, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям протяжении всей их профессиональной карьеры; • обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере переводческого дела; • создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения; • Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> • 6-м уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования(A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Профессиональные стандарты для «Педагогов организаций образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31.
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: Бакалавр образования по ОП 6B01703 – Английский язык (IP).
Перечень квалификаций и должностей	Педагог в организациях дошкольного воспитания и обучения, начальной, основной и профильной школах; в специализированной школе; в средних технических и профессиональных образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года №553.
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • административно-управленческая сфера; • сфера образования и науки; • сфера культуры и межкультурной коммуникации; • сфера международных связей; • сфера издательского дела; • сфера средств массовой информации; • информационно-аналитическая сфера.
Объекты профессиональной деятельности	Объектами профессиональной деятельности выпускников являются учебные организации непрерывного и преемственного иноязычного образования: <ul style="list-style-type: none"> - организации дошкольного воспитания и обучения - начальная, основная и профильная школа; - специализированная школа; - средние технические и профессиональные образовательные организации
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса по базовому основному иностранному языку; - организация учебного процесса по профессионально-ориентированному иностранному языку; - организация учебного процесса по языку для академических целей; - организация учебного процесса по второму иностранному языку
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающая; - воспитательная; - методическая; - исследовательская;

<p>Результаты обучения</p>	<p>- социально- коммуникативная.</p> <p>В соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:</p> <p>PO 1 Разрабатывать и реализовывать систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде.</p> <p>PO 2 Применять актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.</p> <p>PO 3 Реализовывать педагогические исследования как рефлексивную практику.</p> <p>PO4 Интерпретировать знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.</p> <p>PO5 Применять знания фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной систем, изучаемых языков для осуществления речевого общения в устной и письменной форме в условиях социального и профессионального общения.</p> <p>PO 6 Осуществлять учебный процесс и оценивать учебные достижения обучающихся с применением цифровых технологий и искусственного интеллекта и моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося.</p> <p>PO 7 Выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.</p> <p>PO 8 Способствовать к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового выражения в соответствии с уровнем овладения языка.</p> <p>PO 9 Эффективно взаимодействовать с представителями других культур; осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом; реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения профессиональной, академической и деловой коммуникации.</p> <p>PO 10 Знать национальные обычаи, традиции и применять в межкультурной коммуникации; пользоваться страноведческой информацией.</p> <p>PO 11 Применять междисциплинарные знания; выполнять языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений в профессиональной сфере.</p> <p>PO 12 Критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию, осуществлять исследовательскую деятельность в профессии, применять эмпирические методы исследования.</p> <p>PO 13 Ориентироваться в различных социальных ситуациях общения, выражать собственное мнение/суждение, используя аргументацию, использовать результаты проектной и исследовательской деятельности, стремиться к профессиональному и личностному росту.</p>
----------------------------	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS)Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации и инклюзии.
ОК3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданской ответственности и нравственности. ОК5.3Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социокультурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ(HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1.Способность владеть базовыми знаниями в области иноязычного образования, уметь объяснять и применять основные понятия, методы и теории лингвистических наук, применять их при решении профессиональных задач, анализировать результаты и делать выводы, успешно осуществлять исследовательскую деятельность.
	ПК2. Владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.
	ПК3. Способность разрабатывать и подбирать необходимый учебно-методический материал, образовательный ресурс, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для обучения иностранному языку, включая организацию работы с детьми с особыми потребностями.
	ПК4. Способность осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом обновленного содержания среднего образования и программы модернизации общественного сознания.

	ПК 5. Способность критериально оценивать сформированность языковых компетенций обучающихся по четырем видам речевой деятельности, учитывая закономерности психологического и физиологического развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями.
--	--

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ОК1	+								+	+			
ОК2	+			+				+		+			+
ОК3		+				+						+	
ОК4			+						+	+			
ОК5		+							+				+
ОК6		+									+	+	
ОК7		+							+				
ПК1	+		+			+	+			+			
ПК2			+		+	+	+		+	+			+
ПК3				+		+	+	+	+	+		+	
ПК4	+			+	+	+	+	+	+	+			
ПК5					+		+			+	+		+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения															
							PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13			
1		ООД	ОК	История Казахстана	Изучается с целью получения объективных исторических знаний об основных этапах истории современного Казахстана, проблем становления и развития независимой государственности в Казахстане, духовной культуры непрерывности и преемственности этногенеза, сущности фундаментальных проблем истории, обучение научным методам исторического познания, формирования научного мировоззрения и гражданской позиции	5												v	v			
2	Модуль историко-философских компетенций	ООД	ОК	Философия	Изучается с целью формирования мировоззрения, научной, философской, религиозной картины мира. Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности. Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики, этики, эстетики, социальной и политической философии. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана	5													v			
3	Модуль социального-	ООД	ОК	Социология и политология	Курс предполагает изучение проблем власти и государства; демократизации и модернизации общества; глобального и политического прогнозирования. Проблемное поле современной	4														v		

	политических знаний				социологической науки - базовой отрасли обществознания. Проблемы теоретической социологии (описание и анализ основных тенденций развития современных обществ, имущественной дифференциации, социальной стратификации, социализации, девиации), эмпирической социологии.														
4		ООД	ОК	Культурология, Психология	Задачи и место психологии в системе наук о человеке. Мотивация. Эмоции. Ценности в жизни людей. Природа социальных конфликтов. Понятие эффективной коммуникации. Технологии переговорного процесса. История формирования понятия культуры: многообразие подходов к определению сущности и функций культуры. Аксиологические, цивилизационные, структуралистские, антропологические, экономические трактовки понятия культуры.	4												v	
5	Основы общественного и физического развития	ООД	КВ	Экосистема и право	Цель: Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права,	5	v												v

			<p>обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Правовые основы искусственного интеллекта. Инклюзия - стратегия международного законодательства.</p>																
6		<p>Предпринимательство и финансовая грамотность</p>	<p>Цель: Обучение навыкам организации предпринимательской деятельности, управления личными и семейными финансовыми ресурсами, имеющими ключевое значение для достижения финансового благополучия</p> <p>Содержание: Предпринимательство: сущность, содержание и условия формирования. Организационно-правовые формы предпринимательства. Риски в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности. Организация предпринимательских сделок. Культура и этика предпринимательства. Финансирование предпринимательской деятельности. Понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Деньги, расчеты и платежи. Личные финансы: доходы, расходы, бюджет. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсии и страхование. Банковское обслуживание населения. Банкротство физических лиц и финансовые риски. Финансовая пирамида и личная финансовая безопасность.</p>		v														v

7	БД	КВ	Абаеведение	<p>Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева.</p> <p>Содержание: Исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М. Ауэзова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.</p>											v	v			
8			Мухтароведение	<p>Цель: Формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Жөксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».</p>											v	v			

9		<p>Основы антикоррупционной культуры</p>	<p>Цель: Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции. Применение ИИ в противодействии коррупции.</p>											v	v		
10		<p>Основы искусственного интеллекта</p>	<p>Цель: Формирование компетенций в области использования знаний и практического применения инструментов и методов искусственного интеллекта, с учётом приоритетов программы AI-Sana.</p> <p>Содержание: Введение в искусственный интеллект (ИИ). Развитие практических навыков и умений: применять инструменты ИИ; работать с большими языковыми моделями (LLM); использовать</p>											v	v		

			платформы искусственного интеллекта без кода; инструменты генеративного искусственного интеллекта; распознавания изображений; обработки естественного языка (NLP); визуализации данных с помощью ИИ. Иметь представление о применении ИИ в различных сферах; раскрыть потенциал ИИ через интеграцию подходов программы AI-Sana. Формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами															
11	ООД	ОК	Физическая культура	<p>Цель: Формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p> <p>Содержание: Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий,</p>	8	v												

				страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.														
12	Инструментально-коммуникативный модуль	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p>Цель: Формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10	v					v						
13		ООД	ОК	Иностранный язык	<p>Цель: Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2 в виде когнитивно - лингвокультурологических</p>	10	v					v						

				комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.														
14		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Роль безопасности информационных технологий в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области действий в чрезвычайных ситуациях. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем.. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.	5	v					v						
15	Основы психологической подготовки	БД	ВК	Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и	5		v					v					

				ее индивидуальных свойства. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.															
16		БД	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Целью данной практики является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.	2			v	v				v					v	

17	Поддержка обучающихся как личности	БД	ВК	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	v		v	v										
18		БД	ВК	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	4				v										
19		БД	ВК	Инклюзивная образовательная среда	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для	4	v					v	v							

			рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.															
20	БД	ВК	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	4							v						
21	БД		Введение в	Целью данной практики является	1			v	v									

				профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.													
22	Преподавание и оценивание для обучения	БД	ВК	Методы и технологии преподавания	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов.	4		v					v					
23		БД	ВК	Оценивание и развитие	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и	4		v					v					

				используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.														
24		ПД	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Целью данной практики является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	3		v			v								v
25	Учитель как рефлексирующий практик	БД	КВ	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	4		v										
26				Action Research	Цель: Формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков систематического, рефлексивного, корректирующего,			v										

			<p>аналитического исследования собственной педагогической практики и деятельности.</p> <p>Содержание: Action Research как неформальный метод систематического, рефлексивного, аналитического исследования, нацеленного на выявление проблемных вопросов в профессиональной практике. История возникновения в мировой педагогике метода Action Research (исследования в действии). Вклад в развитие Action Research как исследования в действии К.Левина, Дж. Дьюи, Д.Кольер, С.Кори, В. Боргу и др. Мировая практика Action Research: «исследование в действии», «совместное исследование», «самостоятельное исследование», «изучение действий», «контекстуальное исследование действий». Казахстанская практика Action Research в образовании. Ведущие принципы Action Research: единство исследования и практики обучения, коллаборация, синергия и командная работа практиков-исследователей. Этапы метода Action Research: постановка проблемы, сбор данных, планирование дальнейших действий, реализация плана действий, анализ данных после осуществления преобразований, рефлексия. Педагогическая рефлексия педагога-исследователя как анализ и осознание педагогом собственной практической деятельности с целью ее анализа и корректировки, совершенствования и саморазвития. Метод Action Research в практике учителя-словесника.</p>															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

27	БД	КВ	Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Область компетенции для профессионального развития; Область компетенции для взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте.	4			v								v	v
28			Lesson Study	Цель: Формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков планирования, наблюдения, анализа и документирования педагогического исследования в собственной педагогической практике и деятельности. Содержание: Lesson study как педагогическое исследование. История возникновения в мировой педагогике метода Lesson study (исследования урока). Мировая практика применения Lesson study. Lesson study: теория и практика применения в школе. Этапы проведения Lesson study: формирование команды, развитие целей обучения,			v								v	v	

			планирование, обучение и наблюдение, анализ учения и сводка, документирование и публикация результатов исследования. Реализация Lesson study на уроках русского языка и литературы. Планирование Lesson study и определение исследуемых учащихся. Обучение, наблюдение, анализирование Lesson study на уроках русского языка и литературы. Документирование и публикация результатов исследования Lesson study на уроках русского языка и литературы. Вовлечение тренеров по Lesson study в целях содействия профессиональному обучению педагогов. Использование метода Lesson study в практике учителя-словесника.														
29	ПД	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Данная практика направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной	8		v				v							v

					манере.															
30	Теоретические основы английского языка	БД	КВ	Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка	Целью данного курса является знакомство будущих учителей с современными тенденциями в фонетике и грамматике английского языка. Актуальность курса направлена на осмысленное изучение языка, как средства общения через навыки грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) и способствует формированию межкультурной компетенции. Будущие учителя могут осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом культурных различий.	3					v									
31				Грамматика, лексика и фонология в контексте	Целью курса является знакомство будущих учителей с основными направлениями фонетической теории, формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставление студентам научных знаний о фонетической, грамматической, лексической системе современного английского языка и ее функционирования. Актуальность данного курса направлена на понимание межпредметных связей с курсами общего языкознания, теоретической фонетики, лексикологии, а также с практикумом по культуре речевого общения. В процессе преподавания курса будущие учителя овладевают социокультурной и лингвистической компетенциями. Студент могут демонстрировать знания фонетических, лексических и						v									

				грамматических явления изучаемого иностранного языка, использующиеся в сфере повседневного и профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личной коммуникации.														
32		БД	ВК	Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка)	Целью данного курса является формирование знаний у студента основных этапов исторического, лингвокультурологического развития языка, современного состояния теоретических аспектов изучаемого языка. Актуальность курса заключается в подготовке специалиста, обладающего необходимыми знаниями в области лингвистики. Курс способствует развитию лингвистической компетенции у будущих учителей, согласно которой Будущие учителя владеют общими направлениями теоретической грамматики, фонетики, стилистики, основными вариантами английского языка, оперируют ключевыми морфологическими и синтаксическими категориями, владеют структурой английских слов, основными способами словообразования, образной фразеологией. Курс учит будущих учителей думать на английском языке, применять знания в контексте реальных ситуаций.	5				v								
33		БД	КВ	Лексикология английского языка	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с таким разделом лингвистики как стилистика, ее основных категорий, функциональных стилей, стилистических приемов, описания основных методов	5				v								

				<p>стилистического анализа текста, применение корпусной стилистики, а также изучение лексикологии и лексикографии. Актуальность курса направлена на обзор стилистики, изучение лексических явлений, характерных для разных стилей языка и основных вариантов английского языка, применение онлайн программ и других цифровых инструментов. В результате изучения данного курса у студента формируется способность целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в разных контекстных ситуациях.</p>														
34			Функциональная стилистика	<p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с закономерностями функционирования языка в различных сферах речевого общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (фонетический, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксические единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем стилистики английского языка, правильному применению языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные средства и определять их</p>					v									

				функции.																
35		БД	КВ	Введение в языкознание	<p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений, усвоением языка, что формирует у будущих учителей общеязыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности.</p>	5					v									
36				Сравнительная типология английского казахского/русского языков	<p>Целью данного курса является формирование знаний о типологическом описании и классификации языков, о методике типологического изучения. Актуальность курса направлена на сопоставление наиболее общих черт структуры языков в их взаимосвязи и взаимообусловленности, о чертах межъязыковых расхождений английского и родного языков. Курс включает разделы, соответствующие всем уровням, на которых возможен сравнительный анализ английского и</p>					v			v							

				казахского/русского языков (фонетическому, морфологическому, синтаксическому, лексическому). Данный курс способствует развитию лексической компетенции. Обучающийся может определять контекстуальное значение слова, сравнивать его значение с родным языком, выделять специфически национальное при помощи личного языкового опыта.															
37	Методика и технология обучения иностранному языку	БД	КВ	Новые технологии в обновленном содержании образования	Целью данного курса является изучение и освоение современных образовательных технологий, с учетом обновленного содержания образования. В результате освоения курса будущие учителя овладевают общекультурной и профессиональной компетенцией, направленной на формирование понимания проблем применения новых подходов к диагностике и оценке образовательных достижений учащихся в процессе изучения английского языка. Будущие учителя учатся использовать современные педагогические технологии, учитывающие особенности усвоения языка обучающимися в дошкольном, начальном и среднем образовании, что позволяет им сделать когнитивный и правильный выбор педагогических технологий и методов обучения иностранному языку, подходящих для процесса обучения учащихся и для профессионального развития будущих учителей в области методики преподавания иностранного языка.	5		v										v	
38				Технологии критериального	Целью данного курса является								v						

		оценивания	ознакомление будущих учителей с технологией критериального оценивания результатов обучения, а также формирование у будущих учителей творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса. Курс направлен на формирование личностного самосовершенствования, развитие психолого-педагогической, методической компетенций.															
39	ПД	ВК	Методика и лингводидактика преподавания английского языка	Целью данного курса является овладение теоретическими знаниями по лингводидактическим основам преподавания английского языка, что расширяет и углубляет основы лингвистической и методической компетенции. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с подготовкой учителей иностранного языка, с учетом современных тенденций обновления содержания образования в Казахстане. Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми знаниями о профессионально-педагогической и учебной деятельности для преподавания	6						v							v

			иностранного языка в школе и предполагает овладение навыками и умениями ориентироваться в потоке научной и образовательной информации, умением отбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания английского языка с целью использования её в учебно-педагогической деятельности.															
40	БД	КВ	Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	Целью данного курса является овладение методическими и методологическими основами моделирования и проектирования занятий по английскому языку, а также готовность будущих педагогов к внедрению когнитивных и интерактивных технологий в процесс обучения иностранным языкам. При этом у будущих учителей развивается иноязычная и когнитивно-методическая компетенция. Эти компетенции помогают организовать учебный процесс на основе организационно-деятельностного подхода, системы обратной связи и контроля за результатами обучения лично для каждого учащегося, позволяют преподавать АЯ в соответствии с их индивидуальными возможностями, включая интерес, внутреннюю мотивацию, самооффективность, воплощение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию.	5						v	v						
41			Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного	Целью данного курса является развитие информационно-технологической компетенции на базе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий на								v						

		обучения	различных образовательных ступенях. Курс развивает навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для управления классом онлайн или удаленно. Курс ориентирован на развитие рефлексивных способностей будущих учителей посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать системные представления будущих учителей о современных дистанционных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании, а также базовую готовность к применению этих технологий в своей профессиональной деятельности.															
42	БД	КВ	Smart-технологии в образовании	Цель курса – трансформация будущих учителей из пассивных реципиентов в активных пользователей smart-технологий в образовательном процессе и они научатся внедрять умные технологии и интегрировать их в процесс обучения английскому языку. В процессе обучения Будущие учителя имеют хорошее представление о цифровых технологиях и существующем парке устройств (компьютеры, планшеты, интерактивные доски, портативные проекторы), которыми пользуются для достижения поставленных педагогических, лингвистических и коммуникативных задач. Будущие учителя приобретают необходимые навыки для успешной деятельности и эффективного оперирования smart-технологиями в условиях цифровых трансформаций в образовании. Также, Будущие учителя развивают навыки	5		v				v	v						

				критического мышления, так как адаптация к новым реалиям цифрового smart-образования требует систематичные, последовательные, креативные идеи и организованные стратегии решения поставленных проблем.														
43			Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка	Целью данного курса является формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков в применении компьютерных приложений и ресурсов для изучения и преподавания английского языка. В процессе обучения студент овладевает исследовательской, лингводидактической и коммуникативной компетенциями. Актуальность курса заключается в том, чтобы использовать цифровые технологии в качестве образовательного ресурса, помогающего изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения тем самым обеспечивая вовлеченную, лингвистически богатую среду обучения.							v							
44	Язык, культура, коммуникация	БД	ВК	Практика устной и письменной речи (уровень B1)	Целью данного курса является: Достижение уровня языковой подготовки для ведения занятий на английском языке. Умение будущих учителей разработать план занятия и корректно определять, дифференцировать и использовать учебно-дидактический материал в соответствии с уровневой подготовкой и этапами занятий. Они способны критически оценивать и анализировать ход занятия, его этапы.	6					v							

45		БД	ВК	Практика устной и письменной речи (уровень В2)	Целью данного курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах быта, культуры, а также для дальнейшего самообразования.	8					v			v	v				
46		БД	КВ	Английский язык и глобальная коммуникация	Цель курса понимание международных и межкультурных коммуникаций в мультимедийном мире. Тематический курс будет охватывать множество глобальных проблем, включая: разнообразие новостей и массовых коммуникаций; новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и средствах массовой информации; достижения в области технологии; глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, мир-системы и электронного колониализма; этические и правовые вопросы; роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок.	3									v	v			
47				Медиаграмотность и искусственный интеллект	Цель: Формирование навыков медиаграмотности и критического мышления для решения ситуационных задач в профессиональной деятельности. Содержание: Специфика воздействия массовых коммуникаций на развитие общества. Особенности функционирования современных СМИ.						v								

			Масс-медийные жанры и их лингвистические особенности. Реферирования, аннотирования, интерпретирования и творческого комментирования медиа текстов. Социальная лингвистика. Психолингвистика. Междисциплинарный характер чтения медиа-текстов. Технология ии в медиа															
48	БД	КВ	Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление	Целью данного курса является: как осознать свою и чужую культурную идентичность, культурные предположения, которые каждый из нас несет, нюансы межкультурного взаимодействия и их потенциал для (не)понимания и роста. Вы узнаете о различных стилях общения, о том, как ценности могут меняться от страны к стране, и как вы можете легче оценивать и адаптироваться к различным контекстам. Акцент на развитие социально-личностных качеств: гражданственности, патриотизма приверженности этическим нормам; ответственности; привлечение зарубежных специалистов – педагогов в рамках Программы академической мобильности.	5									v	v			
49			Лингвострановедение и межкультурное образование	Курс позволяет студентам получить общее представление о стране изучаемого языка, включая язык исторической, географической, экономической, социально-политической, культурной и общей информации. Будущие учителя расширяют знания о природе стран, об основах общепризнанного устройства,										v	v			

				основных тенденций развития стран, конституционных основ государства, высоких культурных традициях предполагаемых. Способность проводить сравнительный анализ своей страны и страны изучаемого языка.														
50	Интегрированные специальные ориентированные технологии и обучения английскому языку	БД	ВК	Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школ	Курс направлен на формирование знаний основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования в Республике Казахстан. Будущие учителя дифференцируют языковые аспекты иноязычной речевой деятельности, применяют знания особенностей преподавания иностранного языка на разных уровнях средней школы, в школах с ранним изучением иностранного языка, изучение особенностей содержания и построения процесса преподавания иностранного языка в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах. А так же будут изучать психолого-педагогические предпосылки развития, трудности обучения в полиязычной среде, авторские методики, билингвальное обучение в среде раннего обучения.	5		v		v		v						
51		ПД	КВ	CLIL-технологии в обучении английскому языку	Курс направлен на формирование понимания значения развития навыков межличностного общения, межкультурных связей и языковых способностей, которые пользуются спросом у современных работодателей. Демонстрируют знание и понимание цели, содержания и организации образовательного процесса с применением CLIL технологии. Будущие	6		v				v	v					

			учителя способны интегрировать в процесс обучения специфические термины, определенные языковые конструкции, которые способствует пополнению словарного запаса предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.															
52		STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку	Курс направлен на формирование знаний и понимание ведущих принципов и основных тенденций развития современной системы вариативного иноязычного образования. Будущие учителя способны применять STEM и STEAM технологии в обучении иностранному языку, анализировать и обобщать передовые достижения и педагогический опыт. Способны дифференцируют и критически подходят к выбору материала для обучающихся в соответствии с целями и формой организации учебного процесса.			v				v	v							
53	БД	КВ	Методика раннего обучения английскому языку	Цель курса дать знания о подходах и методах преподавания английского языка на раннем этапе обучения в контексте современного иноязычного образования. Будущие учителя знакомятся с основными методами и подходами, которые применяются в процессе обучения английскому языку детей на дошкольном этапе обучения, поскольку именно в этот период дети раскрывают свой максимальный потенциал с точки зрения овладения языка.	5				v									
54			Интерактивные	Целью данного курса является						v	v							

			методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ	ознакомление будущих учителей с методами и технологиями обучения английскому языку, активизация познавательной деятельности, развитие креативного подхода к использованию интерактивных подходов с учетом знаний передовых педагогических технологий в обучении иностранному языку.														
55	Английский язык в профессиональной сфере	БД	ВК	Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С1)	Целью данного курса является обеспечение овладения нормами языка в сфере общения в его устной и письменной формах, овладение специальной лексикой. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, понимания, осмысления и практического освоения иностранного языка, в речевых профессионально-ориентированных ситуациях общения.	6					v			v	v			
56		ПД	КВ	Английский язык для академических целей	Данный курс предполагает овладение возникновением явлений речевой деятельности с использованием словарного запаса и правил, лексических и грамматических свойств, а также готовностью к использованию иностранного языка для оценки, и использования информации на иностранном языке для решения исследовательских и профессиональных задач, предписаний в профессиональной деятельности; составление профессионально-ориентированной, коммуникативной и специализированной специальности в рамках будущей карьеры английского языка.	6								v	v			

57		Специализированный английский язык	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - область компетенции для профессионального развития; - область компетенции для взаимодействия; - область компетенции для рабочей среды учителей; предметные и общие области компетенции: язык в профессиональной сфере: применение. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению с развитием личностных качеств студента, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных и деловых навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.												v	v		
58	БД	ВК Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2)	Курс разработан для обучения будущих учителей конкретной специальности и ориентированы на изучение языковых средств (грамматики, лексики, фонетики) и коммуникативных функций, соответствующих употреблению языка, связанного с специальностью, учитывая потребности профессиональных интересов будущих учителей (профессионально значимые темы и ситуации, используемые при изучении языка, аутентичные задания, проблемные тексты, обсуждение актуальных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и др.), что способствует мотивации изучения иностранного языка.	6				v			v	v						

				деятельностью.															
62				Театрализация в процессе обучения английскому языку	Данный курс ориентирован на увлекательное и легкое усвоение языкового материала, активизацию его в процессе общения театрализацию и представить понимание театрализации как интерактивной образовательной технологии на уроках английского языка. Данный курс способствует развитию открытого диалогического общения, эмоциональной составляющей, расширению кругозора учащихся, что позволяет расширить спектр возможностей обучения иностранному языку.								v						
63	Профессиональный итоговый модуль	БД	ВК	Методика и проектирование научного исследования	Курс дает определение науки и ее классификацию, определение метода и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями подготовки, оформления и защиты студенческих работ (курсовых, дипломных работ, рефератов, докладов).	7												v	v
64		ПД		Производственная (педагогическая практика, 4-курс)	Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений организации и проведения процесса преподавания и оценивания русского языка и литературы в основной школе. Содержание: Системный подход к педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса.	10			v			v	v						

				<p>Осуществление учебного процесса на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах с русским и нерусским языками обучения. Кратко-, средне- и долгосрочные планы по русскому языку и литературе. Современные технологии и методики обучения русскому языку и литературе. Индивидуальная и командная работа. Анализ и самоанализ уроков. Оценивание учебных достижений обучающихся. Разработка заданий для суммативного контроля. Подготовка и презентация отчетной документации.</p>																
65	Модуль итоговой аттестации		<p>Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена</p>	<p>Цель: Исследование актуальной проблемы и разработка комплекса мер по ее решению на основе анализа источников, результатов экспериментов; совершенствование навыков исследовательской деятельности. Содержание: Выбор темы дипломной работы/подготовка к сдаче комплексного экзамена. Формирование графика выполнения. Сбор, анализ и обобщение материалов. Формулирование основных положений. Выбор методов и проведение эксперимента. Формулирование заключения, выводов и рекомендаций. Оформление работы, сдача на норму контроль, проверка на уникальность. Подготовка доклада для защиты. Представление работы на предзащиту. Получение рецензии, отзыва и допуска к защите. Защита работы/ сдача комплексного экзамена.</p>	8														v	v

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. Зачет
1	1	4	4		3	28	2				900	30	6	1
	2	4	5	1	2	27	2	1			900	30	5	3
2	3	3	1	3	2	28	2				990	30	5	1
	4	5	3	2	2	24	2		4		900	30	5	2
3	5	4		3	2	30					900	30	5	
	6	3		1	3	24			6		900	30	3	1
4	7	2			3	20					600	20	3	
	8	1			3	20					600	20	3	
	9	1		1					8	12	600	20		1
Итого			8	11	20	201	8	1	18	22	7200	240	35	9

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • машинные методы обучения <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	<p>В структуре образовательно-информационного центра 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканера формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме online 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater»,</p>
-------------------------------	---

	<p>«Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке http://articles.ukgu.kz/ru/pps. Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http://lib.ukgu.kz/.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Проприетарные пакеты программ автоматизированного перевода, работающий в операционной системе Microsoft Windows: TRADOS, ACROSS, CATТ, MEMOQ.</p> <p>Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<p>Материально техническая база</p>	<p>Лингафонные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 111 кабинет китайского языка - 425 кабинет мастерства перевода <p>Аудиторий для семинарских/практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -413 кабинет магистрантов -411 кабинет лексикологии -416 кабинет французского языка -420 кабинет немецкого языка -419 кабинет практика речи -407 кабинет медиа грамотности <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - 412 кабинет преподавателей <p>В университете используют несколько электронных платформ: ИС ВУЗ (университетский), Прометей, MicrosoftTeams, Platonus. Мобильные версии имеют MicrosoftTeams, Прометей (iOS, Android), ИС ВУЗ (веб-приложение). Данные платформы обладают функцией технического локдауна. Платформа MicrosoftTeams имеет доступ к сервису видеострима, а также применяются платформы ZOOM и WEBEX.</p> <p>Платформы имеют функцию облачного бессрочного хранения видеозаписей, а также письменных работ, таких как дипломные работы, магистерские диссертации и курсовые работы.</p> <p>Автоматизированная информационная система ИСВУЗ http://www.asu.ukgu.kz состоит из виртуальных рабочих мест для администрации учебного процесса, режим офис-регистратора, личный кабинет преподавателя, отдел кадров, тестовый центр, деканаты, кафедры с централизованной базы данных и компьютеров учебного заведения, объединенных в единое пространство посредством корпоративной сети, а также для удаленной работы с доступом из внешней среды.</p> <p>Для студентов/магистрантов/докторантов действует информационный образовательный портал portal.ukgu.kz. Все обучающиеся имеют персональные аккаунты на платформе portal.ukgu.kz, объединенные в единую учебную систему. Страница пользователя называется Личная страничка студента, где размещена информация об учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные данные; • Расписание экзаменов; • Онлайн заявки; • Список занятий; • Успеваемость; • Рейтинг; • Расписание занятий • УМКД.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «Б01730-Иностранный язык: два иностранных языка»

Директор ДАВ _____ Наукенова А.С.

Директор ДАН _____ Назарбек У.Б.

Директор ДПиК _____ Бажиров Т.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка»
разработанной в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

Специализированная гимназия №8 с обучением на трех языках имени Мухамеда Хайдара Дулати является старейшим и наиболее престижным учебным заведением города Шымкент. В школе английский язык углубленно изучается со 2-го класса, ОИВТ - со 2-го класса. Интенсивный курс немецкого и французского языков изучается с 8 класса.

В условиях рыночной экономики одним из приоритетных направлений образования является подготовка конкурентно способных кадров на основе непрерывного развития интеллектуального и духовного потенциала личности. Сфера иноязычного образования не является исключением, в связи с этим модульная образовательная программа «6В01730-Иностранный язык: два иностранных языка» для студентов специальности два иностранных языка является необходимой, а ее содержание актуальным.

Результаты обучения достижимы, обеспечивают основы педагогики и взаимопонимания между представителями культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической и культурной жизни; формируют модели педагогической деятельности в ходе решения практических задач; способствующих реализовать профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, при этом в общеобразовательных школах.

Расширенные элективные дисциплины, направленные на изучение иностранных языков в области образования формируют критическое мышление и способности к аргументированному формулированию идей и концепций обучающихся в различных коммуникативных ситуациях. Компоненты модульной образовательной программы носят профессионально-ориентированный характер. Например, дисциплины TESOL и SLI являются интенсивными программами обучения, позволяющими получить квалификацию для работы учителем и методистом по английскому языку в любой точке мира. Описание дисциплин предельно четко информирует о содержании и результатах обучения.

Таким образом, данная программа учитывает образовательные потребности обучающихся регионального и республиканского характера, так и за его пределами, а модульный принцип построения и кредитная система обучения, играют важную роль при составлении индивидуальной образовательной траектории студента и обеспечивают возможность международной академической мобильности, в рамках интеграционных процессов, происходящих в мире.

**Директор Специализированной
гимназии №8 им.М.Х.Дулати**

Сахова Айнура Алибековна

Экспертное заключениена образовательную программу 6B01730 «Иностранный язык: два иностранных языка»

Современная ситуация на казахстанском рынке образовательных услуг характеризуется ростом конкуренции. При этом ключевым фактором конкурентоспособности организаций образования выступает качество предоставляемых образовательных услуг, устанавливаемое при помощи различных механизмов оценки качества. Одним из приоритетных направлений является подготовка конкурентно способных кадров на основе непрерывного развития интеллектуального и духовного потенциала личности. Сфера иноязычного образования не является исключением, в связи с этим модульная образовательная программа «6B01730- Иностранный язык: два иностранных языка» является необходимой, а ее содержание актуальным.

Цели образовательной программы согласуются с миссией вуза, а также запросам работодателей и студентов.

Образовательная программа соответствует Национальной рамке квалификации Республики Казахстан. Результаты обучения и компетенции, основаны на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах, выражаются через компетенции. При этом выделяются пять главных результатов обучения: -знание и понимание; -применение знаний и пониманий;- формирование суждений; -коммуникативные способности; -навыки обучения или способности к учебе.

Содержание образовательной программы соответствует ГОСО от 20июля 2022года №2, отраслевой рамке квалификаций в сфере образования от 23 ноября 2016 года и профессиональному стандарту «Педагог» от 15 декабря 2022 года №500. Образовательная программа имеет модульную структуру, включает четыре основных раздела: общий модуль, междисциплинарный модуль, модуль специальности, дополнительные модули, выходящие за рамки специальности. В образовательной программе присутствуют компоненты ориентированные на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности: методика иноязычного образования и оценивания, цифровые технологии в обучении английскому языку, TESOL, CLIL, учебно-методическая(педагогическая) практика.

Компоненты модуля находятся в строгой логической последовательности от более легкого к более сложному.

В образовательной программе отражено количество учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, а также в часах в неделю, что соответствует параметрам кредитной системы обучения.

В результате освоения модульной образовательной программы «6B01730-Иностранный язык: два иностранных языка» выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр образования».

Председатель экспертной комиссии:

к.ф.н., доцент К.М.Уразбаев


Члены экспертной комиссии:

Усенова А.М.
Ермекбаев М.А.
Калдыкозова С.Е.
Тасполатов Б.Т.
Молдаханова М.
Мырзалия А.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6В01703-Английский язык (IP)»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

/ Директор ДАН  Назарбек У.Б.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу
«6B01703 – Английский язык (IP)»

1. Актуальность образовательной программы

Образовательная программа «6B01703 – Английский язык (IP)» является актуальной и востребованной в условиях международной интеграции, цифровой трансформации образования и повышенного спроса на квалифицированных педагогов, владеющих иностранными языками.

Рост межкультурных коммуникаций, расширение международных образовательных программ, внедрение CLIL, онлайн-обучения и билингвальных подходов усиливают необходимость подготовки учителей нового типа — педагогов, владеющих современными методиками, цифровыми инструментами и профессиональной педагогической компетентностью.

Программа соответствует стратегическим целям Республики Казахстан по модернизации образования, повышению языковой грамотности населения и развитию многоязычного образования.

2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов

Цели образовательной программы согласованы с миссией вуза, направленной на подготовку конкурентоспособных, социально ответственных специалистов, способных эффективно работать в национальной и международной образовательной среде.

Программа учитывает:

- потребности работодателей: школы, лицеи, гимназии, колледжи, языковые центры;
- ожидания студентов, стремящихся овладеть современными методиками обучения иностранным языкам;
- тенденции внедрения цифровых образовательных инструментов и коммуникативных подходов.

Содержание элективов, практик и модулей разработано с учетом рекомендаций работодателей и педагогических стандартов.

3. Соответствие Национальной рамке квалификаций Республики Казахстан

Программа структурирована в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификаций (НРК) и соответствует уровню 6 (бакалавриат), включая:

- формирование знаний теоретического и практического характера;
- освоение профессиональных навыков для решения комплексных педагогических задач;
- развитие самостоятельности, ответственности и лидерских качеств в профессиональной деятельности.

Результаты обучения и компетенции отражают требования НРК к уровневым квалификациям и обеспечивают преемственность подготовка-квалификация-трудоустройство.

4. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/ отраслевых рамках

В программе чётко сформулированы результаты обучения, охватывающие:

- знания и понимание фундаментальных теорий фонетики, грамматики, лексикологии, межкультурной коммуникации;

- применение знаний в педагогической деятельности, в том числе в условиях инклюзивного и цифрового образования;
- коммуникативные навыки, необходимые для профессионального взаимодействия;

-навыки обучения и самообразования, соответствующие концепции непрерывного профессионального развития.

- умение анализировать и адаптировать учебные материалы;
- развитие критического мышления, профессиональной речи, навыков самооценки;
- владение цифровыми инструментами обучения языкам.

Результаты обучения коррелируют с Дублинскими дескрипторами, профессиональными стандартами педагогов и отраслевыми квалификационными рамками в области педагогики и филологии.

5. Соответствие Государственному общеобязательному стандарту образования (ГОСО РК)

Программа полностью соответствует требованиям ГОСО РК по направлению подготовки педагогов:

- соблюдены условия по минимальному и максимальному объёму кредитов;
- обеспечена обязательная доля практик и научно-исследовательской работы;
- реализованы требования к структуре образовательных модулей и типам учебных занятий;

- учтены компетенции, определённые государственным стандартом образования.

Соответствие ГОСО подтверждается наличием типовых учебных планов, корректной структурой модулей и учебных результатов.

6. Структура и содержание образовательной программы, применение модульного принципа их построения

Структура образовательной программы логична, системна и построена на модульном принципе, что обеспечивает:

- гибкость учебного процесса;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- интеграцию теоретических дисциплин с педагогической практикой;
- междисциплинарность и вариативность в выборе элективных курсов.

Модульная система включает базовые, профильные и элективные дисциплины, дополняемые практиками, проектной и научной деятельностью студентов. Это способствует развитию профессионально-педагогических компетенций, методологических навыков и культуроведческого мировоззрения.

7. Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевых компетенций, интеллектуальные и академические навыки отражающих изменяющиеся требования общества

Образовательная программа содержит широкий комплекс дисциплин и практических модулей, ориентированных на формирование профессионально-педагогических, коммуникативных, аналитических, цифровых и исследовательских компетенций.

Особое внимание уделено:

- развитию навыков критического и литературоведческого анализа;
- формированию академической грамотности (научное письмо, методология исследования);
- освоению цифровых инструментов в обучении казахскому языку и литературе;
- развитию навыков межкультурной коммуникации и публичных выступлений;
- формированию профессиональной педагогической культуры и этики.

Компетенции программы соответствуют современным требованиям общества, заказам работодателей и тенденциям развития образования.

8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения

Программа демонстрирует чёткую логическую структуру:

- дисциплины общего и базового цикла закладывают фундаментальные знания по языку и методике;

- профильные дисциплины последовательно развивают навыки преподавания, филологического анализа и методики обучения;
- специальные курсы и элективы обеспечивают углубление знаний по выбранным направлениям.

Учебный план отражает принципы постепенного усложнения материала, преемственности тем и системного формирования компетенций. Рабочие программы дисциплин согласованы между собой и соответствуют требованиям ГОСО РК, НРК и профессиональных стандартов.

9. Отражение в образовательной программе системы учёта учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, её соответствие параметрам кредитной системы обучения

ОП корректно использует кредиты ECTS для определения учебной нагрузки студентов и преподавателей.

Обеспечено:

- соответствие 1 кредит = 30 академическим часам;
- распределение контактных, самостоятельных и аудиторных часов;
- прозрачность расчёта нагрузки по всем видам учебной деятельности;
- соответствие международным и национальным требованиям кредитной технологии.

Система учета нагрузки позволяет студентам формировать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивает гибкость обучающего процесса.

10. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах

В программу включены все необходимые виды практик:

- учебная практика (ознакомительная);
- производственная педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Каждая практика выражена в кредитах и встроена в учебный план в соответствии с логикой профессиональной подготовки. Практики обеспечивают:

- применение теоретических знаний в реальных условиях школы;
- развитие профессиональных навыков учителя казахского языка и литературы;
- формирование умений планировать уроки, проводить занятия, анализировать

результаты обучения;

- взаимодействие с наставниками и работодателями.

Практикоориентированность программы является её сильной стороной.

11. Сведение о ППС, участвующих в реализации ОП

Профессорско-преподавательский состав кафедры, реализующей образовательную программу «6B01703 – Английский язык (IP)» Южно-Казахстанского университета им. М.Ауэзова, соответствует квалификационным требованиям МОН РК и обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

12. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП

По завершении программы студенты получают степень бакалавр образования по образовательной программе «6B01703 – Английский язык (IP)». Присваиваемая квалификация соответствует требованиям ГОСО РК, профессиональным стандартам педагога и обеспечивает выпускникам конкурентоспособность на рынке труда Южного Казахстана и страны в целом.

13. Рекомендации

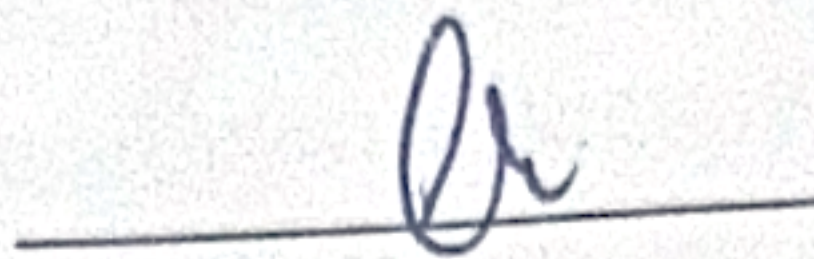
1. Усилить цифровую подготовку, включив больше практики по использованию интерактивных платформ, AI-инструментов в преподавании языков.
2. Развивать дисциплины, направленные на CLIL, TBLT и современные технологии языкового обучения.
3. Расширить сотрудничество с образовательными учреждениями для прохождения практик.
4. Усилить исследовательский компонент (дебаты, проекты, публикации, конференции).

5. Рассмотреть обновление содержания лингвистических дисциплин с учётом современных тенденций прикладной лингвистики.

Общий вывод

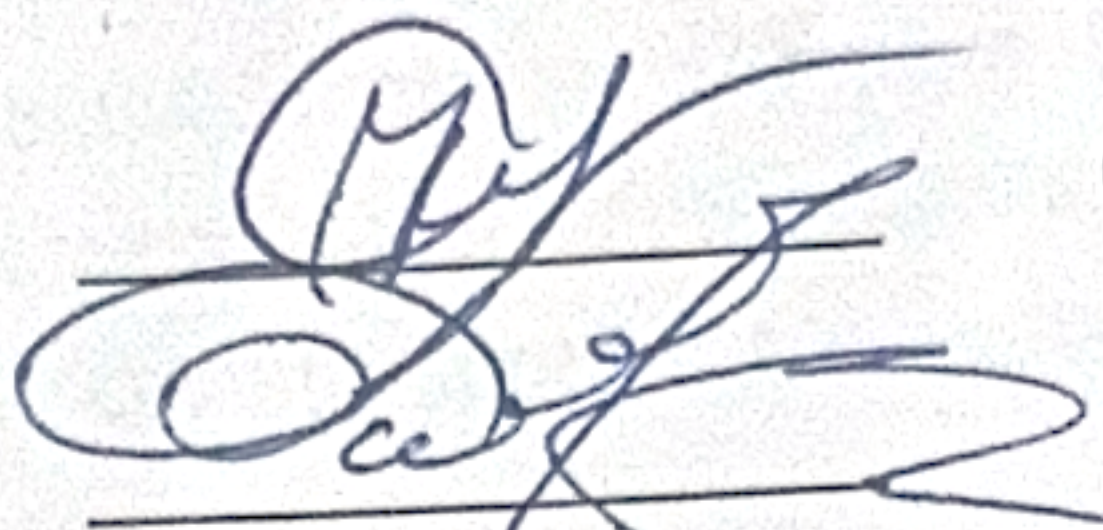
Образовательная программа «6В01703 – Английский язык (IP)» соответствует современным требованиям высшего образования Республики Казахстан, профессиональным стандартам и ожиданиям работодателей. Программа обладает чёткой компетентностной структурой, логикой построения модулей, достаточной практикоориентированностью и потенциалом для дальнейшего развития.

Председатель комиссии



Ыбырайым Ә.О.

Члены комиссии



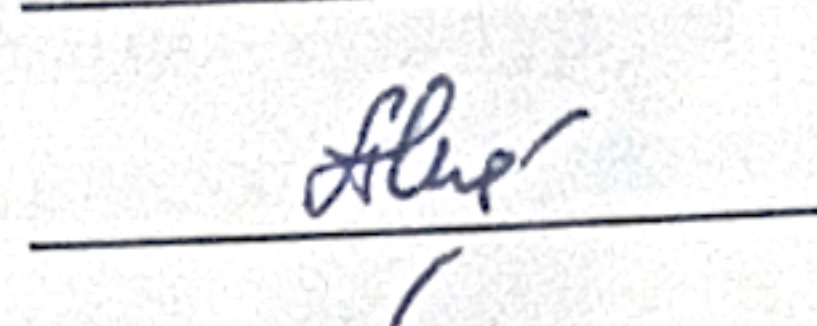
С.Е. Қалдықозова



Б.Т. Тасполатов



Г.А. Абдиқаримова



А.С. Швайковский