

Ф.7.02-10
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор

Д.Ж.Ахмед-Заки

03 2025г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01704 Иностранные языки (IP)

шифр и наименование

Регистрационный номер	6B01700313
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ (ОП)	B018 Подготовка учителей иностранного языка
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Карбозова Г.К.	Заведующая каф.совр.яз.и переводоведения, к.ф.н.,доцент	
Швайковский А.С.	Доцент каф.совр.яз.и переводоведения, к.п.н.	
Өтебекова А.Қ.	Старший преподаватель каф.совр.яз.и переводоведения, магистр пед.наук	
Алатдинов И. Алтынбекова Д.А.	Студент гр. ФИ-24-3к1 Заведующая кафедрой Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления	
Токтарбекқызы Қ	Руководитель сообщества английского языка «Cambridge Line»	
Нысанбаева Ж.Т.	Директор школы №24 им. С.Ерубаева	
Сахова А.А.	Директор Специализированная гимназия №8 с обучением на трех языках имени Мухамеда Хайдара Дулати	
Ишмурзина А.Е.	Руководитель МО учителей английского языка Школы-гимназии №1 имени А.С.Пушкина	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № 4 от «17» 03 2025г.

Председатель АК Шакенова М.Т.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова протокол № 4 от «18» 03 2025г.

Председатель УМС Е.И.Иманғалиев

Утверждена решением Ученого совета университета протокол № 10 от «27» 03 2025г.

Образовательная программа обновлена с учетом новой модели инклюзивного образования и согласована с управлением образования.

Директор КГУ «Методического центра управления образования» города Шымкент: _____ А.У.Турсынова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор

_____ Д.Ж.Ахмед-Заки

«__»_____2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01704 Иностранные языки (IP)

шифр и наименование

Регистрационный номер	6В01700313
Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ (ОП)	В018 Подготовка учителей иностранного языка
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Карбозова Г.К.	Заведующая каф.совр.яз.и переводоведения, к.ф.н.,доцент	
Швайковский А.С.	Доцент каф.совр.яз.и переводоведения, к.п.н.	
Өтебекова А.Қ.	Старший преподаватель каф.совр.яз.и переводоведения, магистр пед.наук	
Алатдинов И.	Студент гр. ФИ-24-3к1	
Алтынбекова Д.А.	Заведующая кафедрой Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления	МП
Тоқтарбекқызы Қ	Руководитель сообщества английского языка ЖШС «Cambridge Line»	МП
Нысанбаева Ж.Т.	Директор школы №24 им. С.Ерубаяева	МП
Сахова А.А.	Директор Специализированная гимназия №8 с обучением на трех языках имени Мухамеда Хайдара Дулати	
Ишмурзина А.Е.	Руководитель МО учителей английского языка Школы-гимназии №1 имени А.С.Пушкина	МП

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № _____ от « _____ » _____ 2025г.

Председатель АК _____ Шакенова М.Т.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова протокол № ___ от « ___ » _____ 2025г.

Председатель УМС _____ Е.И.Иманғалиев

Утверждена решением Ученого совета университета протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы.....	4
2.	Паспорт образовательной программы	6
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.	40
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	41
7.	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	42
	Лист согласования	44
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	45
	Приложение 2. Экспертное заключение	46
	Приложение 3. Профессиональные стандарты.....	47

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность—генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство—создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность—готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно- правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4.«Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность

	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (<i>гл. корпус, №8 корпус</i>) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.</p>

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка учителя двух иностранных языков и литературы для всех типов региональных школ, владеющего методикой обучения 1 и 2 иностранного языка, организацией учебного процесса на основе технологий обучения иностранным языкам (STEM, CLIL, проектно-коммуникативный подход, технология развития критического мышления и др.)
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; • обеспечение базовой подготовки бакалавра, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры; • обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере переводческого дела; • создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения; • Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> • 6-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • Цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Профессиональные стандарты для «Педагогов организаций образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31.
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: Бакалавр образования по ОП «6В01704 Иностранные языки (IP)».
Перечень квалификаций и должностей	Педагог в организациях дошкольного воспитания и обучения, начальной, основной и профильной школах; в специализированной школе; в средних технических и профессиональных образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года №553.
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • административно-управленческая сфера; • сфера образования и науки; • сфера культуры и межкультурной коммуникации; • сфера международных связей; • сфера издательского дела; • сфера средств массовой информации; • информационно-аналитическая сфера.
Объекты профессиональной деятельности	Объектами профессиональной деятельности выпускников являются учебные организации непрерывного и преемственного иноязычного образования: <ul style="list-style-type: none"> - организации дошкольного воспитания и обучения - начальная, основная и профильная школа; - специализированная школа; - средние технические и профессиональные образовательные организации
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса по базовому основному иностранному языку; - организация учебного процесса по профессионально-ориентированному иностранному языку; - организация учебного процесса по языку для академических целей; - организация учебного процесса по второму иностранному языку
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающая; - воспитательная; - методическая; - исследовательская; - социально- коммуникативная.

<p>Результаты обучения</p>	<p>В соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:</p> <p>PO 1 Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранных языках, работает с профессиональными текстами на иностранных языках; осуществляет диалогическое взаимодействие между представителями разных культур в условиях международной или межкультурной коммуникации; применять различные способы и методы организации репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности для организации командной работы и управления экспериментальной деятельностью;</p> <p>PO 2 Владеть основами устного и письменного общения на ИЯ в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1, C2 и со сферой и ситуацией общения; применяет знания и навыки в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами IELTS и TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK и др;</p> <p>PO 3 Реализовать педагогические исследования как рефлексирующую практику;</p> <p>PO4 Выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем B1, B2 владения первым и вторым иностранным языком; правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции, содержащие специфическую лексику по представленным в программе темам;</p> <p>PO5 Использовать IT-технологии, Web ресурсы и инновационные подходы при организации, проведении оценивания, мониторинга результатов учебных достижений обучающихся, а также составлении контрольно-измерительных материалов по английскому языку оцениванию как в оффлайн, так и в онлайн-средах; организовывать взаимодействие учителя и ученика на основе подхода, ориентированного на ученика, используя критическое мышление и рефлексию;</p> <p>PO 6 Использовать медиаконтент на иностранном языке в профессиональных целях; применяет принципы межкультурного общения и знания в области зарубежной литературы;</p> <p>PO 7 Интерпретировать знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей;</p> <p>PO 8 Интегрировать теоретические базовые знания изучаемых иностранных языков в профессиональную сферу; осуществляет межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход;</p> <p>PO 9 Находить и использовать междисциплинарные знания в целях профессионального развития, а также для решения исследовательских и практических задач в рамках преподавания иностранных языков и литературы;</p> <p>PO 10 Уметь свободно оперировать понятиями и категориями в области лингвистики в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>PO 11 Применять языковые средства в зависимости от содержания речи, обстановки общения, цели высказывания с учетом стилистических норм; проводит сравнительно-типологический анализ языкового материала с учетом сопоставления систем родного и иностранного языков для предотвращения типичных ошибок в процессе преподавания иностранного языка; организовать рефлексивную, творческую деятельность учеников на уроках иностранного языка с учетом образовательных потребностей и знаний родного и иностранных языков обучающимися;</p> <p>PO 12 Осуществлять учебный процесс и оценивать учебные достижения обучающихся, используя современные методы, средства и формы обучения иностранным языкам, применяя IT-технологии и ИИ с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводя исследовательскую работу в области преподавания языков; осуществляет сравнительный анализ различных лингводидактических систем, подходов, принципов, содержания, технологий обучения, таких как, STEM, CLIL.</p>
-----------------------------------	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации и инклюзии.
ОК3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3.Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	<i>ПК1.</i> Способность владеть базовыми знаниями в области иноязычного образования, уметь объяснять и применять основные понятия, методы и теории лингвистических наук, применять их при решении профессиональных задач, анализировать результаты и делать выводы, успешно осуществлять исследовательскую деятельность.
	<i>ПК2.</i> Владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.
	<i>ПК3.</i> Способность разрабатывать и подбирать необходимый учебно-методический материал, образовательный ресурс, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для обучения иностранному языку, включая организацию работы с детьми с особыми потребностями.
	<i>ПК4.</i> Способность осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом обновленного содержания среднего образования и программы модернизации общественного сознания.
	<i>ПК 5.</i> Способность критериально оценивать сформированность языковых компетенций обучающихся по четырем видам речевой деятельности, учитывая закономерности психологического и физиологического развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ОК1	+								+	+		
ОК2	+			+				+		+		
ОК3		+				+						+
ОК4			+						+	+		
ОК5		+							+			
ОК6		+									+	+
ОК7		+							+			
ПК1	+		+			+	+			+		
ПК2			+		+	+	+		+	+		
ПК3				+		+	+	+	+	+		+
ПК4	+			+	+	+	+	+	+	+		
ПК5					+		+			+	+	

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения											
							PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
1	Модуль историко-философских компетенций	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Содержание: Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5										√	√	
2		ООД	ОК	Философия	Цель: Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. Содержание. Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.	5												√
3	Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание. Рассмотрение социально-этических ценностей общества. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном	4											√	

					социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных политических институтов. Социализация, идентичность и девиантное поведение: роль инклюзивного подхода.															
4		ООД	ОК	Культурология, Психология	Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений. Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Социально-психологические основы и развитие инклюзивной культуры в современном обществе. Психологические особенности и условия профессиональной адаптации лиц с особыми потребностями. Психологическая поддержка и толерантность как путь социальной интеграции людей с особыми потребностями. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с особыми потребностями в современном обществе.	4													v	
5	Основы общественного и физического развития	ООД	КВ	Экосистема и право	Цель: Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, экологии и безопасности жизнедеятельности, методов научных исследований для достижения устойчивого развития общества. Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивность экосистем и биосферы. Повышение конкурентоспособности предпринимательской деятельности общества, бизнеса и национальной экономики в условиях ограниченности ресурсов в рамках целей устойчивого развития Казахстана. Системное	5												v		

					понимание экологических проблем и принципов устойчивого развития. Знание и соблюдение казахстанских прав, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Инклюзия - стратегия международного законодательства. Правовые основы искусственного интеллекта.														
6				Предпринимательство и финансовая грамотность	Цель: Обучение навыкам организации предпринимательской деятельности, управления личными и семейными финансовыми ресурсами, имеющими ключевое значение для достижения финансового благополучия Содержание: Предпринимательство: сущность, содержание и условия формирования. Организационно-правовые формы предпринимательства. Риски в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности. Организация предпринимательских сделок. Культура и этика предпринимательства. Финансирование предпринимательской деятельности. Понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Деньги, расчеты и платежи. Личные финансы: доходы, расходы, бюджет. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсии и страхование. Банковское обслуживание населения. Банкротство физических лиц и финансовые риски. Финансовая пирамида и личная финансовая безопасность.												v		
7		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева. Содержание: Исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской	3												v	

				письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М. Ауэзова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.															
8			Мухтароведение	<p>Цель: Формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».</p>															v
9			Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель: формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению. Содержание: "Основы антикоррупционной культуры" является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальностей и направлений подготовки бакалавров. В процессе изучения дисциплины даются комплексные знания о сущности и факторах коррупции, ее различных проявлениях, дает возможность развить правовую культуру личности, способствующую противодействию коррупции.</p>															v

10			Основы искусственного интеллекта	Цель: формирование компетенций в области использования знаний и практического применения инструментов и методов искусственного интеллекта, с учётом приоритетов программы AI-Sana. Содержание: Введение в искусственный интеллект (ИИ). Развитие практических навыков и умений: применять инструменты ИИ; работать с большими языковыми моделями (LLM); использовать платформы искусственного интеллекта без кода; инструменты генеративного искусственного интеллекта; распознавания изображений; обработки естественного языка (NLP); визуализации данных с помощью ИИ. Иметь представление о применении ИИ в различных сферах; раскрыть потенциал ИИ через интеграцию подходов программы AI-Sana.															v	
11		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: Формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Содержание: Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К.	8	v													

					Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.															
12	Инструментально-коммуникативный модуль	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p>Цель: Формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10	v					v								
13		ООД	ОК	Иностранный язык	<p>Цель: Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2 в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по</p>	10	v					v								

					образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.														
14		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Роль безопасности информационных технологий в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области действий в чрезвычайных ситуациях. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем.. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.	5	v						v						
15	Основы психолого-педагогической подготовки	БД	ВК	Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	5		v										v	
16		БД		Психолого-педагогическое оценивание	Целью данной практики является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного	2			v	v			v					v	

				(педагогическая практика, 2-курс)	учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.															
17	Поддержка обучающихся как личностей	БД	ВК	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3		v												
18		БД		Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Целью данной практики является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуаций в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.	1			v	v										
19		БД	ВК	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	4								v		v				
20		БД	ВК	Инклюзивная образовательная среда	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в	4														

					области педагогики и дидактики; Область компетенции для рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.														
21		БД	ВК	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	4			v						v				
22	Преподавание и оценивание для обучения	БД	ВК	Методы и технологии преподавания	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами,	4	v		v										

				соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.														
23	БД	ВК	Оценивание и развитие	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.	4			v										
24	ПД		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Целью данной практики является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	3			v			v							v

25	Учитель как рефлексирующий практик	БД	КВ	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	4								v				
26				Action Research	Цель заключается в улучшении практики и решении проблем в конкретном контексте через систематический цикл исследования, действия и рефлексии. Содержание: Основы Action Research, методология Action Research, цикл Action Research, методы сбора данных в Action Research, анализ и интерпретация данных, написание отчета по Action Research, критические перспективы Action Research. Action Research - это практико-ориентированный подход, поэтому в процессе обучения часто используются кейс-стади, практические задания и проекты.					v								v
27		БД	КВ	Исследования, развитие и инновации	Цель: Совершенствование областей педагогической компетентности для профессионального развития и для взаимодействия. Содержание: Актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущего учителя; Новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Мышление будущего учителя, ориентированное на развитие, и способное разрабатывать, обновлять и применять	4	v											

				инновационные подходы и технологии обучения в контексте.																
28			Lesson Study	<p>Цель: Формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков планирования, наблюдения, анализа и документирования педагогического исследования в собственной педагогической практике и деятельности.</p> <p>Содержание: Lesson study как педагогическое исследование. История возникновения в мировой педагогике метода Lesson study (исследования урока). Мировая практика применения Lesson study. Lesson study: теория и практика применения в школе. Этапы проведения Lesson study: формирование команды, развитие целей обучения, планирование, обучение и наблюдение, анализ учения и свodka, документирование и публикация результатов исследования. Реализация Lesson study на уроках русского языка и литературы. Планирование Lesson study и определение исследуемых учащихся. Обучение, наблюдение, анализирование Lesson study на уроках русского языка и литературы. Документирование и публикация результатов исследования Lesson study на уроках русского языка и литературы. Вовлечение тренеров по Lesson study в целях содействия профессиональному обучению педагогов. Использование метода Lesson study в практике учителя-словесника.</p>						v										v
29		ПД	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	<p>Данная практика направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p>	8				v											v

					Во время прохождения практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.													
30	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков/Лингвистический модуль	ПД	ВК	Второй иностранный язык (уровень А1)	Целью изучения курса является формирование коммуникативной компетенции как способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне, осуществлении межкультурного общения, т.е. построение иноречевого поведения. Содержание курса строится на лексических, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка и осуществлении межкультурного общения.	3								v				
31		БД	ВК	Введение в языкознание	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений, усвоением языка, что формирует у будущих учителей общезыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности.	3								v				
32		БД	КВ	Межкультурная коммуникация и мультилингвизм	Будущие учителя изучают основные концепции и теории межкультурной коммуникации, типы, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации. Будущие	3	v						v					

				учителя знакомятся с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, ментальными особенностями и национальными обычаями представителей разных культур, а также с языковым мировоззрением носителей иностранного языка.														
33		БД	КВ	Теория мультилингвизма - языковые контакты	В ходе курса, будущие учителя развивают теоретические знания о феномене многоязычия. Они анализируют современные подходы к определению термина, основные элементы и характеристики, роль и значение многоязычия как компонента глобализации, причины, тип мышления, который формируется у людей, говорящих на нескольких языках, и влияние культурных ценностей. Будущие учителя развивают свое понимание многоязычия как социокультурного феномена, который ставит новые задачи перед системой образования. Они развивают свою социокультурную компетентность в поликультурном пространстве.					v								v
34		БД	КВ	Педагогические аспекты билингвизма	В ходе курса будущие учителя развивают свои знания о теоретических основах формирования двуязычной личности (методологические подходы, принципы, средства формирования). Они также исследуют теоретические и методологические подходы к изучению двуязычного образования, характеристики и структурные компоненты двуязычного образования, а также проблемы двуязычия с точки зрения образовательных потребностей. Будущие учителя анализируют опыт организации билингвального образования за рубежом, педагогические аспекты, способствующие успешному развитию иностранного языка на основе билингвизма в образовательном процессе.				v	v								
35		ПД	ВК		Целью изучения курса является формирование социально-достаточной коммуникативной	3												v

				Второй иностранный язык (уровень А2)	компетенции как способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне. Содержание курса строится на лексических, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка; осуществлении межкультурного общения, т.е. построение иноречевого поведения с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке.														
36		БД	ВК	Основы теории изучаемых иностранных языков (фонетика, грамматика)	По окончании курса будущие учителя знают структуру изучаемых языков как систему и имеют представление о фонетической, грамматической системах. Знают звуковые структуры и артикуляцию звуков, понимают различия в произношении между языками, а также знают основные грамматические концепции и структуры предложений. Они умеют использовать имеющиеся базовые знания для построения адекватной коммуникации и демонстрируют правильное речевое поведение, соответствующее нормам изучаемого языка	5											v	v	
37		БД	ВК	Основы теории изучаемых иностранных языков (лексикология, история языка)	По окончании курса будущие учителя знают структуру изучаемых языков как систему и имеют представление о морфологической, лексической, графической и словообразовательной системе. Студенты будут знать основные принципы лексикологии и истории изучаемых иностранных языков, включая структуру и развитие лексических единиц в языках, их исторические корни и эволюцию, что позволит им более глубоко понимать и анализировать лексические аспекты и исторические контексты этих языков. На основе изучения функционирования современной системы изучаемого иностранного языка у будущих учителей формируются лингвистические, лингвокультурологические, коммуникативные, исследовательские и профессиональные компетенции.	5												v	v

38		БД	КВ	Лингвостилистика	Будущие учителя формируют свое понимание о различных стилях относящиеся к лингвистике (стилях речи, жанровых стилях, индивидуально-авторских стилях), об экспрессивных, эмоциональных и оценочных свойствах языковых единиц. Они исследуют основные теории происхождения художественной литературы, структурное членение системы текста, наиболее важные понятия иноязычного текста как фоновые знания, импликации, языковые уровни и варианты, дискурс, стиль и жанр. Будущие учителя развивают свои навыки в интерпретации способов возникновения, развития и функционирования языков.	3	v	v										v		
39		БД	КВ	Функциональная стилистика	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с закономерностями функционирования языка в различных сферах речевого общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (фонетический, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксические единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем стилистики английского языка, правильному применению языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные средства и определять их функции.							v							v	
40		БД	КВ	Функционирование изучаемых иностранных языков в различных	В ходе курса у будущих учителей формируется понимание современных теорий о взаимосвязи языка и культуры, взаимоотношениях языка и общества, функционировании национальных языков на современном этапе, а также описание		v													

			сферах речевого общения	конкретных языковых ситуаций. Будущие учителя анализируют языковую политику, языковое законодательство и языковые конфликты. Они развивают свои коммуникативные и лингвокультурные компетенции в профессиональном общении преподавателя иностранного языка.															
41	БД	КВ	Интерпретация иноязычного текста	В ходе курса будущие учителя формируют знания об основных понятиях, особенностях, типах, способах использования стилистических средств и приемов, применяемых в литературных текстах, и особенностях литературного дискурса. Они определяют и интерпретируют стилистические средства и приемы, которые выражают основную идею и эмоциональное отношение автора. Они также проводят полный стилистический анализ литературного текста на иностранном языке. Будущие учителя развивают навыки аналитического и критического мышления при понимании и обсуждении иноязычной художественной литературы.		v													
42	БД	КВ	Сопоставительная лингвистика	В ходе курса будущие учителя развивают свои знания основных теорий в области сопоставительной лингвистики, методов и приемов сравнения для формирования навыков проведения сопоставительного исследования родного и иностранного языков (сопоставительная фонетика, сопоставительная грамматика, лексикология, морфология) во внутриязыковом и межъязыковом сравнении. Они способны использовать межъязыковое сравнение как один из эффективных элементов при отборе учебного материала, подготовке тестов, с учетом межъязыковой интерференции.	3													v	
43	БД	КВ	Сравнительно - сопоставительная	Будущие учителя изучают лингвистическую типологию с точки зрения ее структуры, истории, а также основных методов и моделей описания объектов. Они опираются на														v	

				типология изучаемых языков	современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания иностранных языков на разных уровнях системы и могут проводить сопоставительный анализ изучаемых иностранных и родного языков для повышения своего профессионального уровня.															
44		БД	КВ	Лингвистическая типология	Будущие учителя понимают связь типологии с другими областями лингвистики и методикой преподавания иностранного языка, имеют представление о сравнительной типологии языков (фонологическая типология, морфологическая типология, лексических систем, синтаксических систем). Они учатся применять методы типологического анализа и типы типологических исследований (универсальная типология, специальная, общая, особенная, классификация и т.д.). Будущие учителя развивают способность выявлять и учитывать наиболее важные языковые характеристики, а также определять влияние интерференции на языковых уровнях.												v	v		
45	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика	БД	КВ	Стратегии обучения иностранным языкам	Будущие учителя изучают закономерности организации учебного процесса по овладению иностранными языками учащимися современной общеобразовательной школы. Они хорошо ориентируются в научно обоснованных подходах при выборе учебных стратегий и средств обучения иностранным языкам.	4													v	
46		БД	КВ	Развитие критического мышления и размышлений	Будущие учителя развивают свое понимание методов критического мышления через интерактивное включение студентов в образовательный процесс. Они учатся принимать обоснованные решения, работать с информацией и анализировать различные аспекты языковых явлений. Они также демонстрируют развитие таких личностных качеств, как критическое мышление, рефлексия, коммуникация, креативность, мобильность,						v									

				независимость, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности в качестве учителя.														
47			Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений	Будущие учителя развивают свое понимание возможностей и функций оценивания в процессе обучения, а также технологических основ критериально-ориентированного оценивания на уроках иностранного языка. Они исследуют теоретические положения критериально-ориентированного оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.	4		v				v							
48	БД	КВ	Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания	Будущие учителя изучают технологические основы критериального оценивания на уроках иностранного языка и специфику контрольно-регулятивного компонента образовательного процесса. Они также исследуют теоретические положения критериального оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.							v							
49			Технологии критериального оценивания	В ходе курса будущие учителя знакомятся с технологией критериально-ориентированного оценивания результатов компетенций. У них формируется творческий подход к организации контроля качества обучения, развиваются профессиональные навыки, связанные с постановкой целей и отбором содержания материала для проверки языковых знаний учащихся. Они также учатся выбирать методы, формы и средства оценивания обучения иностранным языкам, разрабатывать тестовые задания с использованием информационных технологий и мирового методического и педагогического опыта. В ходе курса будущие учителя формируют свое личностное							v							

					самосовершенствование и развивают свои психолого-педагогические, методические компетенции как преподавателей.														
50		ПД	ВК	Методика преподавания 1 иностранного языка	Изучается с целью формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. В результате освоения курса студент должен знать: современные тенденции в развитии методики, содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных компетенций, квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, применять методы и приемы обучения иностранному языку, анализировать педагогическую деятельность, планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке.	4					v								v
51		ПД	ВК	Лингводидактика преподавания 1 иностранного языка	Изучается с целью формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка. По завершении курса студенты должны обладать следующими знаниями и навыками: пониманием лингвистических аспектов языка; современными тенденциями в развитии лингводидактики, структурой и содержанием системы обучения иностранным языкам, методами формирования и развития коммуникативных навыков на иностранном языке, а также квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителям иностранного языка; уметь применять современные образовательные технологии, использовать разнообразные методы обучения иностранному языку, умением проводить исследования в области обучения иностранному языку, включая исследования эффективности методик	4					v								v

				преподавания и разработку новых учебных материалов.																
52		ПД	ВК	Методика преподавания 2 иностранного языка	По завершении курса студенты анализируют основные положения методики второго иностранного языка и отрабатывают методику преподавания второго иностранного языка. Они исследуют особенности процессов овладения вторым иностранным языком.	3					v								v	
53		ПД	ВК	Лингводидактика преподавания 2 иностранного языка	По завершении курса студенты будущие учителя анализируют основные положения лингводидактики второго иностранного языка; Студенты понимают, как второй иностранный язык адаптируется к различным контекстам и обществам и знают особенности процессов овладения вторым иностранным языком, чтобы адаптировать свой подход к преподаванию под конкретное сообщество и культурные особенности, в которых они работают.	4					v								v	
54		ПД	КВ	Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков	В ходе курса будущие учителя овладевают методологическими основами моделирования и проектирования учебного процесса, а также внедрения когнитивно-интерактивных технологий в учебный процесс. В то же время у будущих учителей развиваются иноязычная и когнитивно-методологическая компетенции. Эти компетенции помогают организовать учебный процесс на основе организационно-деятельностного подхода, системы обратной связи и мониторинга результатов обучения для каждого студента в отдельности. Они учатся преподавать иностранный язык в соответствии со своими индивидуальными возможностями, включая интерес, внутреннюю мотивацию, самоэффективность, воплощение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию.	5					v	v								v
55		ПД	КВ	IT технологии в иноязычной подготовке	В ходе курса будущие учителя развивают свою информационно-технологическую компетентность, используя образовательные						v								v	

				технологии в учебном процессе в гибридном и смешанном формате изучения иностранного языка. Они также развивают навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для управления классом в режиме онлайн\\\\офлайн\\\\гибрид. Будущие учителя уделяют особое внимание развитию рефлексивных способностей студентов через формирование и развитие критического мышления. Они развивают способности к осмыслению системных представлений о современных дистанционных\\\\гибридных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании английского языка, а также базовую готовность к использованию этих технологий в своей профессиональной деятельности в качестве учителя.														
56		ПД	КВ	Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку	В ходе курса будущие учителя совершенствуют свои педагогические навыки в преподавании иностранных языков, используя инновационные педагогические подходы, которые способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного приобретения знаний. В то же время будущие учителя приобретают организационные, управленческие и исследовательские компетенции. В процессе обучения будущие учителя изучают компетентностный и культурологический подходы, направленные на развитие умственной активности студентов. Будущие учителя учатся определять критические навыки решения проблем, приобретают опыт самостоятельного изучения учебных материалов, проводят исследования и приобретают качества, которые будут полезны в их профессиональной деятельности в качестве преподавателей иностранных языков.				v		v							

57	Иностранные языки, культура, коммуникация	БД	ВК	Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка	Будущие учителя различают и понимают носителей языка, в том числе в звукозаписи; изучают различные возможности практического применения теоретического фонетического знания, например, в процессе обучения произношению на иностранном языке, чтению и письму соответственно уровням обучения В1/В2.	4		v											v
58		БД	КВ	Лингвострановедение	В ходе курса будущие учителя отбирают и представляют информацию о национально-культурной специфике речевого общения в учебном процессе для обеспечения коммуникативной компетенции изучающих иностранный язык. Они формируют представление об экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаниях, связанных с содержанием и формой речевого общения данного иностранного языка. Для обеспечения образовательных и педагогических целей обучения будущих учителей включают обеспечение коммуникативных потребностей, реализуемых в процессе обучения иностранному языку.	3	v					v							
59		БД	КВ	Культурное многообразие стран изучаемых языков	Будущие учителя анализируют характерные языковые и культурные особенности и национально-культурную специфику речевого общения стран изучаемых языков. Они изучают историю, географию, общественно-политическую жизнь, государственное устройство, экономику, а также традиции и обычаи страны изучаемого языка.							v							
60		БД	ВК	Основной иностранный язык (уровень В1)	Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на иностранном языке на уровне В1. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении	4				V									

					речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком на уровне В1. Будущие учителя также знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.														
61		БД	ВК	Основной иностранный язык (уровень В2)	Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на иностранном языке на уровне В2. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком на уровне В2. Будущие учителя также знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.	5				v									
62		ПД	ВК	Второй иностранный язык (уровень В1)	Целью изучения курса является формирование коммуникативной компетенций. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность к иноязычному общению на межкультурном уровне. Содержание курса направлено на развитие культуры общения: использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.	5				v									
63		ПД	ВК	Второй иностранный язык (уровень В2)	Курс предназначен для развития активными навыками устной и письменной речи; изучения и систематизации словарного запаса и грамматических конструкций; освоения стилистических особенностей, характерных для различных видов речевой деятельности; ознакомления навыками использования в коммуникативной и профессиональной деятельности на иностранном языке культурно-исторических реалий, норм этикета и специфики т.н. «языкового поведения».	4				v									

64	БД	КВ	Зарубежная литература	Курс предназначен для овладения теоретическими знаниями по истории мировой литературы, основным закономерностям ее развития, творчеству крупнейших представителей зарубежной литературы конца XX-XXI веков. Курс направлен на овладение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.	4						v							
65	БД	КВ	Зарубежная литература и творческое письмо	Будущие учителя изучают историю литературы, важнейшие исторические и литературные процессы, творчество самых известных писателей зарубежных стран. Они исследуют литературные жанры, основы творческого письма, а также основные принципы и элементы письма на иностранных языках.							v							v
66	БД	КВ	Медиаграмотность и применение Искусственного интеллекта	Цель: Формирование медиа информационной грамотности и критического мышления для решения задач в переводческой деятельности. Содержание: Специфика воздействия массовых коммуникаций на развитие общества. Особенности функционирования современных СМИ. Масс-медийные жанры и их лингвистические особенности. Реферирования, аннотирования, интерпретирования и творческого комментирования медиатекстов. Социальная лингвистика. Психолингвистика. Междисциплинарный характер чтения медиатекстов. Технология ИИ в медиа.	3					v	v							
67	БД	КВ	Иностранные языки и цифровая коммуникация	Будущие учителя изучают СМИ и их типы, а также смысл сообщений СМИ на иностранных языках. Они также анализируют СМИ с точки						v	v							v

					зрения представления в них гендерной и этнической принадлежности, а также коммерческой культуры. Будущие учителя деконструируют содержание СМИ и их влияние на людей и различные сферы жизни, а также способы управления ими в личных и профессиональных целях. Они также знакомятся с языком медиа. Будущие учителя получают готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии и становятся мотивированными к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя.													
68	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение	БД	ВК	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень С1)	Будущие учителя изучают функциональные разновидности диалогического и полилогического общения на втором иностранном языке; обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками в области освоения второго иностранного языка в соответствии с уровнем владения С1 умением свободно говорить на втором иностранном языке в любой сфере деятельности; навыками аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) второго иностранного языка (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.	4		v										
69		БД	ВК	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень С1)	Целью курса является иноязычная подготовка студентов для коммуникации в профессиональной сфере по 4 видам речевой деятельности в соответствии с уровнями С1. В результате освоения курса студент должен владеть специализированной иностранной терминологией, компетенциями ведения деловой переписки, знать виды и типы деловых писем, уметь вести диалог и монолог профессионально-ориентированного характера.	4		v										
70		БД	ВК	Профессионально-ориентированный второй	Будущие учителя изучают функциональные разновидности диалогического и полилогического общения на втором	4		v										

				иностраннный язык (уровень С2)	иностранном языке; обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками в области освоения второго иностранного языка в соответствии с уровнем владения С2, умением свободно говорить на втором иностранном языке в любой сфере деятельности; навыками аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) второго иностранного языка (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.													
71		БД	ВК	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень С2)	Целью курса является иноязычная подготовка студентов для коммуникации в профессиональной сфере по 4 видам речевой деятельности в соответствии с уровнями С2. В результате освоения курса студент должен владеть специализированной иностранной терминологией, компетенциями ведения деловой переписки, знать виды и типы деловых писем, уметь вести диалог и монолог профессионально-ориентированного характера.	5		v										
72		ПД	КВ	Академический английский язык	В ходе курса будущие учителя развивают 4 языковых навыка: академическое чтение, академическое письмо (эссе, деловые письма и т.д.), говорение, аудирование на основе академических текстов, а также практические средства обучения, развивающие критическое мышление. Будущие учителя изучают основные понятия, типы, формы и функции академической коммуникации. Они анализируют жанровые разновидности академического стиля и культуру академического общения. Они также исследуют особенности организации структуры и содержания академического дискурса, формы презентации, а также способы анализа и аргументации.	5		v										
73		ПД	КВ	Основной иностранный язык для академических целей	Будущие учителя изучают основные понятия, типы, формы и функции академической коммуникации. Они изучают жанровые разновидности научного стиля и культуры			v										

				академического общения. Они также анализируют особенности организации структуры и содержания академического дискурса, формы презентации, а также методы анализа и аргументации. Будущие учителя знакомятся с правилами академического письма и учатся распознавать различные виды информации.														
74		ПД	КВ	Языковая коммуникация в профессиональной сфере	Курс направлен на достижение практического уровня владения современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия на иностранном языке с учетом разнообразия культур, формирует навыки использования современных коммуникативных технологий в иноязычной профессиональной коммуникации, навыки владения современными коммуникативными средствами в процессе межкультурного взаимодействия с учетом культурологических особенностей в устной и письменной формах на иностранном языке.	3					v							
75		ПД	КВ	Практика делового дискурса (основной и второй языки)	Будущие учителя анализируют особенности различных жанров официально-делового дискурса, их структуру и содержание, а также основные методы анализа официально-делового дискурса. Будущие учителя развивают свои теоретические знания по проблемам, связанным со сферой делового общения, и учатся применять профессионально-ориентированный устный и письменный дискурс на иностранных языках.					v								
76		ПД	КВ	Полиязычный деловой дискурс	В ходе курса будущий учитель рассматривает многоязычный дискурс в следующих аспектах, а именно: 1) лингвистический, т.е. собственно использование языка; 2) когнитивный аспект передачи знаний, информации, восприятия; 3) интерактивный аспект взаимодействия субъектов речевой деятельности в социальных ситуациях. Формируют представление об особенностях многоязычного делового дискурса					v								

					и его закономерностях. Они анализируют движение информации в коммуникативной ситуации, осуществляемое посредством обмена репликами речи с ярко выраженным социальным содержанием. Будущие учителя учатся применять многоязычный деловой дискурс в своей будущей профессиональной деятельности в качестве учителей. Они также применяют знания о структуре диалогического взаимодействия между представителями разных культур в условиях межкультурной или межкультурной коммуникации.													
77		ПД		Производственная (педагогическая практика, 4-курс)	<p>Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений организации и проведения процесса преподавания и оценивания русского языка и литературы в основной школе.</p> <p>Содержание: Системный подход к педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса. Осуществление учебного процесса на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах с русским и нерусским языками обучения. Кратко-, средне- и долгосрочные планы по русскому языку и литературе. Современные технологии и методики обучения русскому языку и литературе. Индивидуальная и командная работа. Анализ и самоанализ уроков. Оценивание учебных достижений обучающихся. Разработка заданий для суммативного контроля. Подготовка и презентация отчетной документации.</p>	10			v			v	v					
78	Модуль итоговой аттестации			Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: Исследование актуальной проблемы и разработка комплекса мер по ее решению на основе анализа источников, результатов экспериментов; совершенствование навыков исследовательской деятельности. Содержание: Выбор темы дипломной работы/подготовка к сдаче комплексного экзамена. Формирование	8												v

					<p>графика выполнения. Сбор, анализ и обобщение материалов. Формулирование основных положений. Выбор методов и проведение эксперимента. Формулирование заключения, выводов и рекомендаций. Оформление работы, сдача на норма контроль, проверка на уникальность. Подготовка доклада для защиты. Представление работы на предзащиту. Получение рецензии, отзыва и допуска к защите. Защита работы/ сдача комплексного экзамена.</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ
МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	дифференциальный зачет
1	1	4	4		3	28	2				900	30	6	2
	2	4	5	1	2	27	2	1			900	30	6	3
2	3	3	1	3	2	25	2				810	27	6	1
	4	5	3	2	2	29	2		2		990	33	6	2
3	5	4		3	2	30					900	30	6	1
	6	3		1	3	27			3		900	30	6	2
4	7	2			3	34			10		1320	44	6	4
	8	1			3				8		240	8		1
	9	1		1						8	240	8		1
Итого			8	11	20	208	8	1	23	8	7200	240	35	17

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. • машинные методы обучения <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>).</p> <p>Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос на занятиях; - тестирование по учебной дисциплине; - контрольные работы; - защита самостоятельной работы; - дискуссии; - тренинги; - коллоквиумы; - написание эссе и т. д <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО - РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p>Информационно ресурсный центр</p>	<p>В структуре образовательно-информационного центра абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканера формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме online 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке http://articles.ukgu.kz/ru/pps.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http://lib.ukgu.kz/.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Эдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitar», «Kitar.kz» и др. Проприетарные пакеты программ автоматизированного перевода, работающий в операционной системе Microsoft Windows: TRADOS, ACROSS, CATТ, MEMOQ.</p> <p>Для лиц с <i>особыми потребностями</i> и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<p>Материально техническая база</p>	<p>Лингафонные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 111 кабинет китайского языка - 425 кабинет мастерства перевода <p>Аудиторий для семинарских/практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -413 кабинет магистрантов -411 кабинет лексикологии -416 кабинет французского языка -420 кабинет немецкого языка -419 кабинет практика речи -407 кабинет медиа грамотности <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - 412 кабинет преподавателей <p>В университете используют несколько электронных платформ: ИС ВУЗ (университетский), Прометей, MicrosoftTeams, Platonus. Мобильные версии имеют MicrosoftTeams, Прометей (iOS, Android), ИС ВУЗ (веб-приложение). Данные платформы обладают функцией технического локдауна. Платформа MicrosoftTeams имеет доступ к сервису видеострима, а также применяются платформы ZOOM и WEBEX.</p> <p>Платформы имеют функцию облачного бессрочного хранения видеозаписей, а также письменных работ, таких как дипломные работы, магистерские диссертации и курсовые работы.</p> <p>Автоматизированная информационная система ИСВУЗ http://www.asu.ukgu.kz состоит из виртуальных рабочих мест для администрации учебного процесса, режим офис-регистратора, личный кабинет преподавателя, отдел кадров, тестовый центр, деканаты, кафедры с централизованной базы данных и компьютеров учебного заведения, объединенных в единое пространство посредством корпоративной сети, а также для удаленной работы с доступом из внешней среды.</p>

	<p>Для студентов/магистрантов/докторантов действует информационный образовательный портал portal.ukgu.kz. Все обучающиеся имеют персональные аккаунты на платформе portal.ukgu.kz, объединенные в единую учебную систему. Страница пользователя называется Личная страничка студента, где размещена информация об учебном процессе:</p>
--	---

- Личные данные;
- Расписание экзаменов;
- Онлайн заявки;
- Список занятий;
- Успеваемость;
- Рейтинг;
- Расписание занятий
- УМКД.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе 6В01704 Иностранные языки (IP)

Директор ДАВ _____ Наукенова А.С.

Директор ДАН _____ Назарбек У.Б.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу 6B01703 – Английский язык (IP)
разработанной в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

Oscar school-элитная, лингвистически ориентированная частная школа в городе Шымкент. В школе углубленно изучаются китайский и французский языки, школа известна своими дополнительными программами, такими как робототехника. Также учебное заведение предлагает различные дополнительные кружки и спортивные секции.

В условиях рыночной экономики одним из приоритетных направлений образования является подготовка конкурентно способных кадров на основе непрерывного развития интеллектуального и духовного потенциала личности. Сфера иноязычного образования не является исключением, в связи с этим модульная образовательная программа 6B01703 – Английский язык (IP) для студентов специальности два иностранных языка является необходимой, а ее содержание актуальным.

Результаты обучения достижимы, обеспечивают основы педагогики и взаимопонимания между представителями культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической и культурной жизни; формируют модели педагогической деятельности в ходе решения практических задач; способствуют реализовать профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, при этом в общеобразовательных школах.

Расширенные элективные дисциплины, направленные на изучение иностранных языков в области образования формируют критическое мышление и способности к аргументированному формулированию идей и концепций обучающихся в различных коммуникативных ситуациях. Компоненты модульной образовательной программы носят профессионально-ориентированный характер. Например, дисциплины TESOL и CLIL являются интенсивными программами обучения, позволяющими получить квалификацию для работы учителем и методистом по английскому языку в любой точке мира. Описание дисциплин предельно четко информирует о содержании и результатах обучения.

Таким образом, данная программа учитывает образовательные потребности обучающихся регионального и республиканского характера, так и за его пределами, а модульный принцип построения и кредитная система обучения, играют важную роль при составлении индивидуальной образовательной траектории студента и обеспечивают возможность международной академической мобильности, в рамках интеграционных процессов, происходящих в мире.

Директор лингвистической школы OSCAR

Нурбекова Ж. Б.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на образовательную программу 6В01704 – «Иностранные языки IP»

1. Актуальность образовательной программы

Образовательная программа **6В01704 – «Иностранные языки IP»** является актуальной и востребованной в условиях международной интеграции, цифровой трансформации образования и повышенного спроса на квалифицированных педагогов, владеющих иностранными языками.

Рост межкультурных коммуникаций, расширение международных образовательных программ, внедрение CLIL, онлайн-обучения и билингвальных подходов усиливают необходимость подготовки учителей нового типа — педагогов, владеющих современными методиками, цифровыми инструментами и профессиональной педагогической компетентностью.

Программа соответствует стратегическим целям Республики Казахстан по модернизации образования, повышению языковой грамотности населения и развитию многоязычного образования.

2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов

Цели образовательной программы согласованы с миссией вуза, направленной на подготовку конкурентоспособных, социально ответственных специалистов, способных эффективно работать в национальной и международной образовательной среде.

Программа учитывает:

- потребности работодателей: школы, лицеи, гимназии, колледжи, языковые центры;
- ожидания студентов, стремящихся овладеть современными методиками обучения иностранным языкам;
- тенденции внедрения цифровых образовательных инструментов и коммуникативных подходов.

Содержание элективов, практик и модулей разработано с учетом рекомендаций работодателей и педагогических стандартов.

3. Соответствие Национальной рамке квалификаций Республики Казахстан

Программа структурирована в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификаций (НРК) и соответствует уровню 6 (бакалавриат), включая:

- формирование знаний теоретического и практического характера;
- освоение профессиональных навыков для решения комплексных педагогических задач;
- развитие самостоятельности, ответственности и лидерских качеств в профессиональной деятельности.

Результаты обучения и компетенции отражают требования НРК к уровневым квалификациям и обеспечивают преемственность подготовка–квалификация–трудоустройство.

4. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/ отраслевых рамках

В программе чётко сформулированы результаты обучения, охватывающие:

- знания и понимание фундаментальных теорий фонетики, грамматики, лексикологии, межкультурной коммуникации;
- применение знаний в педагогической деятельности, в том числе в условиях инклюзивного и цифрового образования;
- коммуникативные навыки, необходимые для профессионального взаимодействия;

-навыки обучения и самообразования, соответствующие концепции непрерывного профессионального развития.

- умение анализировать и адаптировать учебные материалы;
- развитие критического мышления, профессиональной речи, навыков самооценки;
- владение цифровыми инструментами обучения языкам.

Результаты обучения коррелируют с Дублинскими дескрипторами, профессиональными стандартами педагогов и отраслевыми квалификационными рамками в области педагогики и филологии.

5. Соответствие Государственному общеобязательному стандарту образования (ГОСО РК)

Программа полностью соответствует требованиям ГОСО РК по направлению подготовки педагогов:

- соблюдены условия по минимальному и максимальному объёму кредитов;
- обеспечена обязательная доля практик и научно-исследовательской работы;
- реализованы требования к структуре образовательных модулей и типам учебных занятий;
- учтены компетенции, определённые государственным стандартом образования.

Соответствие ГОСО подтверждается наличием типовых учебных планов, корректной структурой модулей и учебных результатов.

6. Структура и содержание образовательной программы, применение модульного принципа их построения

Структура образовательной программы логична, системна и построена на модульном принципе, что обеспечивает:

- гибкость учебного процесса;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- интеграцию теоретических дисциплин с педагогической практикой;
- междисциплинарность и вариативность в выборе элективных курсов.

Модульная система включает базовые, профильные и элективные дисциплины, дополняемые практиками, проектной и научной деятельностью студентов. Это способствует развитию профессионально-педагогических компетенций, методологических навыков и культуроведческого мировоззрения.

7. Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевых компетенций, интеллектуальные и академические навыки отражающих изменяющиеся требования общества

Образовательная программа содержит широкий комплекс дисциплин и практических модулей, ориентированных на формирование профессионально-педагогических, коммуникативных, аналитических, цифровых и исследовательских компетенций.

Особое внимание уделено:

- развитию навыков критического и литературоведческого анализа;
- формированию академической грамотности (научное письмо, методология исследования);
- освоению цифровых инструментов в обучении казахскому языку и литературе;
- развитию навыков межкультурной коммуникации и публичных выступлений;
- формированию профессиональной педагогической культуры и этики.

Компетенции программы соответствуют современным требованиям общества, заказам работодателей и тенденциям развития образования.

8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения

Программа демонстрирует чёткую логическую структуру:

- дисциплины общего и базового цикла закладывают фундаментальные знания по языку и методике;
- профильные дисциплины последовательно развивают навыки преподавания, филологического анализа и методики обучения;
- специальные курсы и элективы обеспечивают углубление знаний по выбранным направлениям.

Учебный план отражает принципы постепенного усложнения материала, преемственности тем и системного формирования компетенций. Рабочие программы дисциплин согласованы между собой и соответствуют требованиям ГОСО РК, НРК и профессиональных стандартов.

9. Отражение в образовательной программе системы учёта учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, её соответствие параметрам кредитной системы обучения

ОП корректно использует кредиты ECTS для определения учебной нагрузки студентов и преподавателей.

Обеспечено:

- соответствие 1 кредит = 30 академическим часам;
- распределение контактных, самостоятельных и аудиторных часов;
- прозрачность расчёта нагрузки по всем видам учебной деятельности;
- соответствие международным и национальным требованиям кредитной технологии.

Система учета нагрузки позволяет студентам формировать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивает гибкость обучающего процесса.

10. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах

В программу включены все необходимые виды практик:

- учебная практика (ознакомительная);
- производственная педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Каждая практика выражена в кредитах и встроена в учебный план в соответствии с логикой профессиональной подготовки. Практики обеспечивают:

- применение теоретических знаний в реальных условиях школы;
- развитие профессиональных навыков учителя казахского языка и литературы;
- формирование умений планировать уроки, проводить занятия, анализировать результаты обучения;

- взаимодействие с наставниками и работодателями.

Практикоориентированность программы является её сильной стороной.

11. Сведение о ППС, участвующих в реализации ОП

Профессорско-преподавательский состав кафедры, реализующей образовательную программу **6В01704 – «Иностранные языки IP»** Южно-Казахстанского университета им. М.Ауэзова, соответствует квалификационным требованиям МОН РК и обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

12. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП

По завершении программы студенты получают степень бакалавр образования по образовательной программе **«6В01704 – «Иностранные языки IP»**. Присваиваемая квалификация соответствует требованиям ГОСО РК, профессиональным стандартам педагога и обеспечивает выпускникам конкурентоспособность на рынке труда Южного Казахстана и страны в целом.

13. Рекомендации

1. Усилить цифровую подготовку, включив больше практики по использованию интерактивных платформ, AI-инструментов в преподавании языков.
2. Развивать дисциплины, направленные на CLIL, TBLT и современные технологии языкового обучения.

3. Расширить сотрудничество с образовательными учреждениями для прохождения практик.
4. Усилить исследовательский компонент (дебаты, проекты, публикации, конференции).
5. Рассмотреть обновление содержания лингвистических дисциплин с учётом современных тенденций прикладной лингвистики.

Общий вывод

Образовательная программа **6В01704 – «Иностранные языки IP»** соответствует современным требованиям высшего образования Республики Казахстан, профессиональным стандартам и ожиданиям работодателей. Программа обладает чёткой компетентностной структурой, логикой построения модулей, достаточной практикоориентированностью и потенциалом для дальнейшего развития.

Председатель комиссии

Ыбырайым Ә.О.

Члены комиссии

С.Е. Қалдықозова

Б.Т. Тасполатов

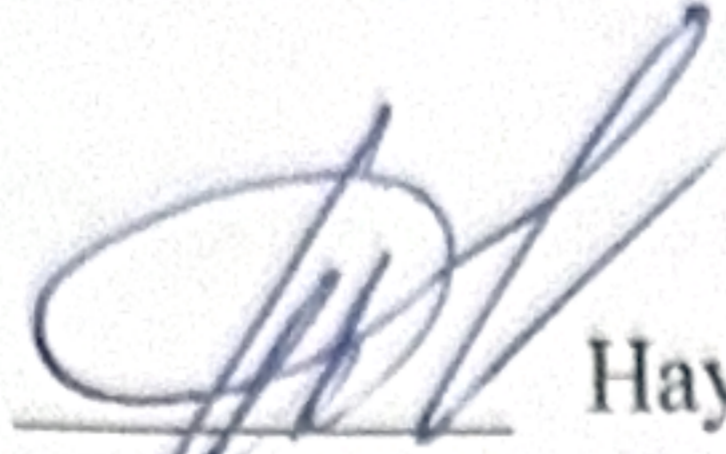
Г.А. Абликаримова

А.С. Швайковский

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

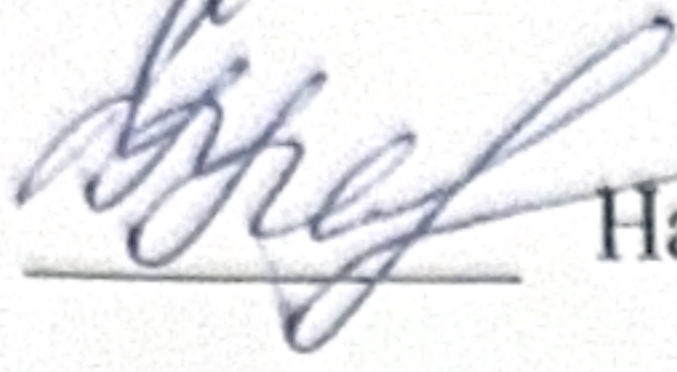
по образовательной программе 6B01704 Иностранные языки (IP)

Директор ДАВ



Наукенова А.С.

Директор ДАН



Назарбек У.Б.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу 6B01704 – Иностранные языки (IP)
разработанной в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

Oscar school - элитная, лингвистически ориентированная частная школа в городе Шымкент. В школе углубленно изучаются китайский и французский языки, школа известна своими дополнительными программами, такими как робототехника. Также учебное заведение предлагает различные дополнительные кружки и спортивные секции.

В условиях современной рыночной экономики одним из приоритетных направлений системы образования является подготовка конкурентоспособных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной, языковой и межкультурной компетентности. Образовательная программа 6B01704 – «Иностранные языки (IP)» отвечает требованиям времени и направлена на формирование всесторонне развитой личности, способной к эффективному профессиональному и социальному взаимодействию в поликультурной среде.

Содержание программы является актуальным, так как учитывает современные подходы к преподаванию иностранных языков, включая интеграцию педагогических технологий, развитие критического мышления и навыков академического письма, а также реализацию предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и преподавания английского языка как иностранного (TESOL). Эти дисциплины носят практикоориентированный характер и предоставляют студентам возможность получить международно признанную квалификацию.

Результаты обучения данной программы достижимы и соответствуют заявленным целям: они обеспечивают развитие профессиональных компетенций в области преподавания иностранных языков, понимание основ педагогики, владение методами преподавания и оценки, а также формируют готовность к реализации образовательной деятельности в учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования.

Особое внимание уделяется элективным дисциплинам, расширяющим возможности профессионального выбора и формирующим устойчивые навыки коммуникации, аналитического мышления и культурного взаимодействия. Это способствует подготовке педагогов нового поколения, способных адаптироваться к требованиям глобального образовательного пространства.

Таким образом, модульная образовательная программа 6B01704 – «Иностранные языки (IP)» представляет собой современный и качественный образовательный продукт, соответствующий государственным образовательным стандартам и международным требованиям. Программа учитывает региональные и национальные потребности в педагогических кадрах, а также открывает широкие возможности для академической мобильности и профессионального роста выпускников.

Директор лингвистической школы OSCAR



Нурбекова Ж. Б.

Экспертное заключение
на образовательную программу 6В01704 – Иностранные языки (IP)

Современная ситуация на казахстанском рынке образовательных услуг характеризуется ростом конкуренции. При этом ключевым фактором конкурентоспособности организаций образования выступает качество предоставляемых образовательных услуг, устанавливаемое при помощи различных механизмов оценки качества. Одним из приоритетных направлений является подготовка конкурентоспособных кадров на основе непрерывного развития интеллектуального и духовного потенциала личности. Сфера иноязычного образования не является исключением, в связи с этим модульная образовательная программа 6В01704 – «Иностранные языки (IP)» является необходимой, а её содержание – актуальным.

Цели образовательной программы согласуются с миссией вуза, а также с запросами работодателей и студентов. Программа направлена на формирование профессиональных, академических и межкультурных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности в условиях современной образовательной среды.

Образовательная программа соответствует Национальной рамке квалификации Республики Казахстан. Результаты обучения и компетенции основаны на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах, и выражаются через систему ключевых компетенций. Выделяются пять главных результатов обучения: знание и понимание; применение знаний и пониманий; формирование суждений; коммуникативные способности; навыки обучения и способности к самообразованию.

Содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО от 20 июля 2022 года №2, отраслевой рамке квалификаций в сфере образования от 23 ноября 2016 года и профессиональному стандарту «Педагог» от 15 декабря 2022 года №500. Программа имеет модульную структуру и включает четыре основных раздела: общий модуль, междисциплинарный модуль, модуль специальности, а также дополнительные модули, выходящие за рамки специальности.

В образовательной программе присутствуют компоненты, ориентированные как на теоретическую, так и на практическую подготовку к профессиональной деятельности: методика иноязычного образования и оценивания, цифровые технологии в обучении иностранным языкам, CLIL, TESOL, а также учебно-методическая (педагогическая) практика. Компоненты модулей выстроены в строгой логической последовательности: от освоения базовых понятий до применения углублённых профессиональных знаний и умений.

В программе чётко отражены параметры учебной нагрузки студентов и преподавателей как в кредитах, так и в академических часах, что соответствует требованиям кредитной системы обучения и обеспечивает прозрачность образовательного процесса.

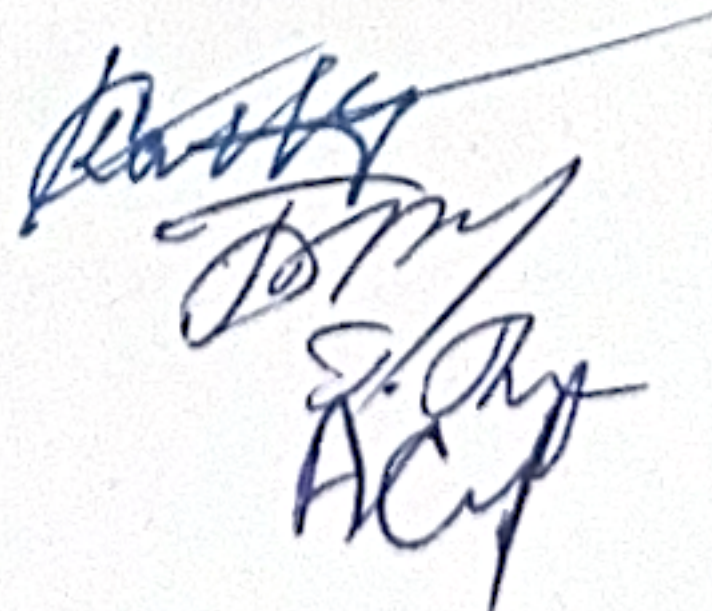
В результате освоения модульной образовательной программы 6В01704 – «Иностранные языки (IP)» выпускнику присваивается квалификация «**Бакалавр образования**». Программа способствует подготовке педагогов, способных эффективно работать в многоязычной образовательной среде и адаптироваться к изменениям в национальном и международном контексте.

Председатель экспертной комиссии:



Ә.О. Ыбырайым

Члены экспертной комиссии:



С.Е. Калдыкозова
Б.Т. Тасполатов
Г.А. Абдикаримова
А.С. Швайковский