

Ф.07.02-10

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ  
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



«БЕКІТЕМІН»  
Басқарма Төрағасы-Ректор  
Д.Ж. Ахмед-Заки  
2025ж.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

6B01704 Шетел тілдері (IP)

Тіркеу нөмірі	6B01700313
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	B018 – Шет тілі мұғалімдерін даярлау
БББ түрі	Инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	Қазақ, орыс, ағылшын
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2025

Құрастырушылар:

	Қызметі	Қолы
Т.А.Ә.		
Карбозова Г.К.	Заманауи тілдер және аударматану кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент	
Швайковский А.С.	Заманауи тілдер және аударматану кафедрасының доценті, п.ғ.к. Заманауи тілдер және аударматану	
Өтебекова А.Қ.	Педагогика ғылымдарының магистрі, Заманауи тілдер және аударматану кафедрасының оқытушысы	
Алатдинов И.	ФИ-24-3к1 тобының студенті	
Алтынбекова Д.А.	Шымкент қаласы, Химия-биология бағытындағы НИМ ӘБ Жетекшісі	
Тоқтарбекқызы Қ	«Cambridge Line» ЖШС ағылшын тілі бірлестігі жетекшісі	
Нысанбаева Ж.Т.	С.Ерубаяев атындағы №24 мектебінің директоры	
Сахова А.А.	М.Х.Дулата атындағы үш тілде оқытатын мамандандырылған №8 гимназия директоры	
Ишмурзина А.Е.	А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясының ағылшын тілі мұғалімдерінің Әдістемелік Бірлестігінің жетекшісі	

Білім беру бағдарламасы «Филология» факультетінің немесе ЖМ академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

« 14 » 03 2025 ж. № 4 хаттама.

АК төрағасы Шакенова М.Т.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды.

« 14 » 03 2025 ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы Е.И.Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 24 » 03 2025 ж. № 10 хаттама.

Білім беру бағдарламасы инклюзивті білім берудің жаңа моделі ескеріле отырып жаңартылды және Білім басқармасымен келісілді  
Шымкент қаласы Білім басқармасының «Әдістемелік орталығының директоры»: \_\_\_\_\_ А.У.Турсынова

## МАЗМҰНЫ

1.	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы.....	4
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты.....	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері.....	9
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	10
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....	11
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте.....	37
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау...	38
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету .....	39
	Келісу парағы	41
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

## 1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

<b>Университет миссиясы</b>	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
<b>Университет құндылықтары</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір;</li> <li>- Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады;</li> <li>- Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет;</li> <li>- Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру;</li> <li>- Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.</li> </ul>
<b>Түлек үлгісі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;</li> <li>- Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;</li> <li>- Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;</li> <li>- Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;</li> <li>- Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.</li> </ul>
<b>БББ бірегейлігі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.</li> <li>• Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назар аудару.</li> </ul>
<b>Академиялық адалдық және әдеп саясаты</b>	<p>Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);</li> <li>– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы);</li> </ul> <p>Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);</p>
<b>БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;</li> <li>2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</li> <li>3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</li> <li>4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен</li> </ol>

	<p>жаңа редакцияда бекітілген;</p> <p>5. ҚР БЖҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген;</p> <p>6. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген</p> <p>7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша</p> <p>8. ҚР ҒжЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген</p>
<b>Білім беру процесін ұйымдастыру</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру</li> <li>• Студентке бағытталған оқыту</li> <li>• Қол жетімділік</li> <li>• Инклюзивтілік</li> </ul>
<b>БББ сапасын қамтамасыз ету</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі</li> <li>• Стейкхолдерлерді БББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту</li> <li>• Жүйелі мониторинг</li> <li>• Мазмұнды өзектендіру (жанарту)</li> </ul>
<b>Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар</b>	<p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар</p>
<b>Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары</b>	<p>Ерекше білім беруді қажет ететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпусында (басғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимылаппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудиобағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.</p>

## 2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

<b>БББ мақсаты</b>	Бірінші және екінші шетел тілінің оқыту әдістемесін меңгерген, шетел тілдерін оқыту технологиялары (STEM, CLIL, жобалық-коммуникативтік тәсіл, сыни ойлауды дамыту технологиясы және т. б.) негізінде оқу процесін ұйымдастыратын өңірлік мектептердің барлық түрлері үшін екі шетел тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау.
<b>БББ міндеттері</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану;</li> <li>• өмір бойы оқуды жалғастыруға мүмкіндік беретін бакалавриаттың базалық білімін қамтамасыз ету, олардың кәсіптік мансаптары бойынша өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделу;</li> <li>• дамудың жалпы интеллектуалды деңгейін меңгеру, білімді сауатты меңгеру, ойлау мәдениеті мен шетел филологиясы саласындағы ғылыми ұйымдастыру дағдыларын игеру үшін жағдай жасау;</li> <li>• білім берудің келесі деңгейлерінде мамандығы бойынша немесе үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін зияткерлік, физикалық, рухани, эстетикалық даму үшін жағдай жасау;</li> <li>• Сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау.</li> </ul>
<b>БББ үйлесімділігі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі;</li> <li>• 6 -шы біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары;</li> <li>• Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> <li>• Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).</li> </ul>
<b>БББ кәсіби саламен байланысы</b>	<p>"Педагог" кәсіби стандарты, Білім министрінің м. а. бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500.</p> <p>"Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар", Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы.</p>
<b>Берілетін дәреженің атауы</b>	Осы БББ-ны сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге "6B01704-Шетел тілдері (IP) " білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры дәрежесі беріледі.
<b>Біліктілік пен лауазымдар тізімі</b>	Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30 желтоқсандағы бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының Біліктілік анықтамалығының біліктілік талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарында, бастауыш, негізгі және бейінді мектептерде; мамандандырылған мектепте; орта техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында жұмыс өтіліне талаптарсыз Педагог 2020 ж. №553.
<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- әкімшілік-басқару саласы;</li> <li>- Білім және ғылым саласы;</li> <li>- мәдениет және мәдениетаралық коммуникация саласы;</li> <li>- халықаралық байланыстар саласы;</li> <li>- баспа саласы;</li> <li>- бұқаралық ақпарат құралдары саласы;</li> </ul>

	- ақпараттық-аналитикалық саласы.
<b>Кәсіби қызметтің объектілері</b>	Түлектердің кәсіби қызметінің объектілері үздіксіз және сабақтас шет тілді білім беретін оқу ұйымдары болып табылады: - мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру; - бастауыш, негізгі және бейіндік мектеп; - мамандандырылған мектеп; - орта техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары
<b>Кәсіби қызмет пәні</b>	- базалық негізгі шет тілі бойынша оқу процесін ұйымдастыру; - кәсіптік бағдарланған шет тілі бойынша оқу процесін ұйымдастыру; - академиялық мақсаттар үшін тіл бойынша оқу процесін ұйымдастыру; - екінші шет тілі бойынша оқу процесін ұйымдастыру.
<b>Кәсіби қызмет түрлері</b>	- оқыту; - тәрбиелік; - әдістемелік; - зерттеу; - әлеуметтік-коммуникативтік.
<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>ОН1</b> Ана тілі және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша түрде кәсіби қарым-қатынасты жүргізеді, шетел тіліндегі кәсіби мәтіндермен жұмыс жасай алады; халықаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекетін жүзеге асыра алады; топтық жұмысты ұйымдастыру және эксперименттік әрекеттерді басқару үшін сөйлеу әрекетінің репродуктивті және өнімді түрлерін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін қолдану; <b>ОН2</b> C1, C2 меңгеру деңгейіне және қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес курста оқытылатын тақырыптар шегінде ШТ-де ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін меңгереді; IELTS және TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK және т. б. халықаралық емтихандар талап ететін дәрежеде грамматика, лексика, стилистика саласындағы білім мен дағдыларын қолдану; <b>ОН3</b> Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асыру; <b>ОН4</b> Бірінші және екінші шетел тілдерін меңгеру деңгейінің B1, B2 деңгейіне сәйкес монологтік, диалогтық сөйлеу, пікірталас, пікірталас түрінде ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да аргументтерін сауатты түрде құра алады; бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша нақты лексиканы қамтитын лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолдану; <b>ОН5</b> IT-технологияларды, Web ресурстарды және инновациялық тәсілдерді білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін ұйымдастыру, бағалау, мониторингілеу, сондай-ақ ағылшын тілі бойынша бақылау-өлшеу материалдарын құрастыру кезінде офлайн және онлайн-ортада бағалау кезінде пайдаланады; сыни ойлауды пайдалана отырып, оқушыға бағдарланған тәсіл негізінде мұғалім мен оқушының өзара іс-қимылын ұйымдастыру және рефлексия; <b>ОН6</b> Шетел тіліндегі медиа контентті кәсіби мақсатта қолдану; мәдениетаралық қарым-қатынас принциптерін және шетел әдебиеті саласындағы білімді қолдану; <b>ОН7</b> Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіру;

**ОН8** Оқытылатын шетел тілдерінің теориялық базалық білімдерін кәсіби салаға біріктіре алады; деңгейлік тәсілді қарастыратын шетел тілін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшелігін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыру;

**ОН9** Кәсіби даму мақсатында, сондай-ақ шетел тілдері мен әдебиеттерін оқыту шеңберінде зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін пәнаралық білімді табу және пайдалану;

**ОН10** Кәсіби қызметті жүзеге асыру процесінде лингвистика саласындағы ұғымдар мен категориялармен еркін жұмыс істей білу;

**ОН11** Стилистикалық нормаларды ескере отырып, сөйлеу мазмұнына, қарым-қатынас жағдайына, сөйлеу мақсатына байланысты тілдік құралдарды қолдана алады; шетел тілін оқыту үдерісінде типтік қателіктердің алдын алу үшін анна тілі және шетел тілдерінің жүйелерін салыстыруды ескере отырып, тілдік материалға салыстырмалы-типологиялық талдау жүргізе алады; студенттердің ана тілі және шетел тілдерін білуі мен білім қажеттіліктерін ескере отырып, шетел тілі сабақтарында оқушылардың рефлексиялық, шығармашылық әрекетін ұйымдастыру;

**ОН12** Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, IT-технологияларды және Жасанды интеллектті қолдана отырып, шет тілдерін оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын және нысандарын пайдалана отырып, оқу үдерісін жүргізу және студенттердің оқу жетістіктерін бағалау; тілдерді оқыту саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу; STEM және CLIL сияқты әртүрлі лингводидактикалық жүйелерді, тәсілдерді, принциптерді, мазмұнды және оқыту технологияларын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру;

### 3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

<b>ЖАЛПЫ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР (SOFTSKILLS).</b> Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық қасиеттер	
ЖҚ 1. Өзінің сауаттылығын басқару құзіреттілігі	ЖҚ1.1 Таңдалған траекторияда және пәнаралық ортада өздігінен білім алу, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті. ЖҚ1.2. Кәсіби салада ой, сезім, фактілер мен пікірлерді айта білу қабілеті. ЖҚ1.3. Қазіргі замандағы ұтқырлық және сыни ойлау қабілеті.
ЖҚ 2. Тілдік құзіреттілігі	ЖҚ2.1. Мемлекеттік, орыс және шетел тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құра білу қабілеті. ЖҚ2.2. Таңдалған траекторияда және пәнаралық ортада өздігінен білім алу, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті.
ЖҚ 3. Математикалық құзіреттілігі және ғылым саласындағы құзіреттілігі	ЖҚ3.1. ЖОО-да математикалық, жаратылыстану пәндерді оқу барысында алған білім беру әлеуетін, тәжірибесін және жеке қасиеттерін кәсіби міндеттерді шешуге қолдана білу қабілеті мен дайындығы.
ЖҚ 4. Цифрлық құзіреттілігі, технологиялық сауаттылығы	ЖҚ4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды өз өмірі мен кәсіби қызметінің барлық салаларында меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылығын көрсету және дамыту. ЖҚ4.2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану мүмкіндігі: интернет ресурстары, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату үшін бұлттық және мобильді қызметтер.
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзірттіліктері	ЖҚ5.1. Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби белсенділікті қамтамасыз ету үшін физикалық өзін-өзі жетілдіру және салауатты өмірге бағдарлау қабілеті. ЖҚ5.2. Азаматтық пен адамгершіліктің көрінуіне негізделген әлеуметтік-мәдени даму қабілеті. ЖҚ5.3. Өмір бойы өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табысқа жету үшін жеке білім беру траекториясын құру қабілеті. ЖҚ5.4. Оқуда, жұмыста, үйде және бос уақытта әртүрлі әлеуметтік-мәдени контексттерде табысты өзара әрекеттесу қабілеті.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзіреттілігі	ЖҚ6.1. Әртүрлі ортада шығармашылық және іскерлік қабілеті. ЖҚ6.2. Белгісіздік режимінде және тез өзгеретін тапсырма шарттарында жұмыс істеу, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару қабілеті. ЖҚ6.3. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істей білу қабілеті.
ЖҚ 7. Мәдени хабардарлық және өз ойын жеткізе білу қабілеті	ЖҚ7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын көрсете білу қабілеті. ЖҚ7.2. Дүние жүзіндегі басқа халықтардың салт-дәстүріне, мәдениетіне төзімділік таныту, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.
<b>КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР (HARD SKILLS).</b>	
Осы салаға тән теориялық білім мен тәжірибелік дағдылар	КҚ1. Тіл және әдебиет теориясы мен тарихы, коммуникациялық теориясы, филологиялық талдау және мәтінді интерпретациялау, филология тарихы, қазіргі жағдайы мен даму перспективалары

	туралы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімін көрсету қабілеті.
	КҚ 2. Оқытылатын негізгі тіл мен әдебиеттің теориясы мен тарихы, коммуникация теориясы, филологиялық талдау және мәтінді интерпретациялау салаларында алған білімдерін өз ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолдану қабілеті.
	КҚ 3. Жалпы білім беретін оқу орындарында және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарында тіл мен әдебиеттен сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды жүргізу қабілеті.
	КҚ 4. Шет тілдерінен және шет тілдеріне әр түрлі мәтіндерді (негізінен ғылыми және публицистикалық, сондай-ақ құжаттарды) аудару, шет тілдеріндегі құжаттарға, ғылыми жұмыстар мен көркем шығармаларға аннотациялау және қорытындылай алу қабілеті.
	КҚ 5. Білім беру және мәдениет мекемелерінде, әлеуметтік-педагогикалық, гуманитарлық, ұйымдастырушылық, баспа, бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникация салаларында әртүрлі типтегі жобаларды әзірлеуге және жүзеге асыруға қатыса алу қабілеті.
	КҚ 6. Өз бетінше кәсіби еңбек процесін ұйымдастыра алу, кәсіби ұжымдарда жұмыс істеу дағдысына ие болу, осы ұжымдардың жұмысын жоғарыда аталған кәсіптік қызметтің барлық түрлеріне сәйкес материалдармен қамтамасыз ете алу қабілеті.

### 3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

	Н1	Н2	Н3	Н4	Н5	Н6	Н7	Н8	Н9	Н10	Н11	Н12	Н13
ЖҚ1	+								+				
ЖҚ2		+	+				+						+
ЖҚ3		+	+									+	
ЖҚ4		+											
ЖҚ5		+									+		
ЖҚ6		+											+
ЖҚ7		+						+			+	+	
КҚ1				+	+	+			+				
КҚ2				+	+	+		+			+		+
КҚ3			+				+			+			
КҚ4	+			+		+		+	+			+	
КҚ5			+		+	+	+		+				+
КҚ6							+			+	+		

**4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ҒЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ  
ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР МАТРИЦАСЫ**

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пән атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Қалыптасатын оқыту нәтижелері (кодтары)													
							ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12		
1	Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	<p>Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті білім беру.</p> <p>Мазмұны: Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің құрамында. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысы, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.</p>	5												v	v	
2		ЖБП	МК	Философия	<p>Мақсаты: Студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, оларға келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Сондай-ақ студенттердің бойында философиялық рефлексияны, өзін-өзі сараптау және адамгершіліктік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Дүниені философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болмыс. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технологиялар. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және</p>	5														v

					мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы.																
3	Әлеуметтік-саяси білім	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты: Қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру мақсаты, қоғамдық-саяси құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: Қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтар жүйесін қарастыру. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттарды, жастар саясатының ерекшеліктерін қазақстандық қоғамның жаңғыруында пайдалану және олардың негізінде қоғамдағы, кәсіптік ортада қақтығыстық жағдайларды шешу жолдары. Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, әлеуметтанулық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.	4													v		
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII – XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері.	4															v
5	Қоғамдық және дене дамуының негіздері	ЖБП	ТК	Экожүйе және құқық	Мақсаты: Қоғамның тұрақты дамуына қол жеткізу үшін экономика, құқық, экология және тіршілік қауіпсіздігі, ғылыми зерттеу әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны: Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-	5													v		

				қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Қазақстанның тұрақты даму мақсаттары шеңберінде ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экологиялық мәселелер мен тұрақты даму принциптерін жүйелі түсіну. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Инклюзия-халықаралық заңнаманың стратегиясы. Жасанды интеллекттің құқықтық негіздері.																
6			Кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық	<p>Мақсаты: Қаржылық әл ауқатқа жету үшін маңызы бар жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды басқаруды, кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды дағдыларын оқыту.</p> <p>Мазмұны: Кәсіпкерлік: мәні, мазмұны қалыптасу шарттары. Кәсіпкерліктің ұйымдастыру-құқықтық түрлері. Кәсіпкерліктегі тәуекелділік. Кәсіпкерліктегі бизнес-жоспарлау. Кәсіпкерлік келісімдерді ұйымдастыру. Кәсіпкерліктегі мәдениет және этика. Кәсіпкерлік қызметің қаржыландыру. Қаржылық сауаттылық түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Ақша, есеп айырысу және төлемдер. Жеке қаржы: кіріс, шығыс, бюджет. Салықтар және жеке тұлғаларға салық салу. Зейнетақылар және сақтандыру. Халыққа банктік қызмет көрсету. Жеке тұлғалардың банкроттығы және қаржылық тәуекелдер. Қаржылық пирамида және жеке қаржылық қауіпсіздік.</p>														v		
7		БП	ТК	Абайтану	<p>Мақсаты: А.Құнанбайұлы арқылы «Қазақтану» жобасындағы «ұлттық кодты» сақтау мен дәріптеу</p> <p>Мазмұны: ХІХ-ХХғ. Қазақстан тарихына, қазақ әдебиетіне тарихи шолу жасау.</p> <p>Абайтану саласының дамуындағы ХХ-ХХІ ғасырдың абайтанушылардың еңбектері. Абайдың шығармашылығының хронологиясы.</p> <p>Абай - қазақ халқының ұлы ақыны, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Абай - «Қармола Ережесі» заңдар жинағының құрастырушысы, қоғамдық маңыздылығы. Абай - ойшыл, дінтанушы, философ.</p> <p>Абай білім және ғылым саласындағы рөлі, «Толық</p>	3														v

				адамды» қалыптастыру идеясы. Абайдың аудармалары, поэмалары, «Қара сөздері», «Абай жолы» роман-эпопея. Қ.Тоқаев «Абай және Қазақстан ХХІ ғасырда» маңыздылығы																	
8			Мұхтартану	Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту. Мазмұны: М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М. Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы» повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.																v	
9			Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы көзқарасты қалыптастыру.Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқынан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік тұрғыдан бас тарту.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату.Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын дәлелді қорғай білуге, сыбайлас жемқорлықтың көріністерін еңсеру жолдарын іздеуге бағытталған қызмет.																	v
10			Жасанды интеллект негіздері	Мақсаты: AI-Sana бағдарламасының басымдықтарын ескере отырып, жасанды интеллект құралдары мен әдістерін практикалық қолдану және білімді пайдалану саласында құзыреттіліктерді																	v

					қалыптастыру. Мазмұны: Жасанды интеллектке (AI) кіріспе. Практикалық дағдылар мен дағдыларды дамыту: AI құралдарын қолдану; үлкен тілдік модельдермен (LLM) жұмыс істеу; кодсыз жасанды интеллект платформаларын пайдалану; генеративті жасанды интеллект құралдары; кескінді тану; табиғи тілді өңдеу (NLP); AI көмегімен деректерді визуализациялау. Өртүрлі салаларда AI қолдану туралы түсінікке ие болу; AI-сана бағдарламасының тәсілдерін интеграциялау арқылы AI әлеуетін ашу.															
11		ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметін де физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне үйрету. Мазмұны: Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыстардың төрешілері, кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру даярлығының құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, к. Бутейко, к. Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика.	8	v													
12	Аспаптық-коммуникативтік модуль	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: қазақ (орыс) тілінде қоғамдық өмір және әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырып, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіреді. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу	10	v					v								

					жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту.															
13		ЖБП	МК	Шетел тілі	Мақсаты – А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқыда тіл деңгейі жалпы еуропалық құзыреттілік В1 деңгейінен жоғары болса, студент жалпы еуропалық құзыреттің В2 деңгейіне жетеді.. Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту.	10	v					v								
14		ЖБП	МК	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар	Мақсаты: ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру. Сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін дамыту, жаңа "сандық" ойлау. Мазмұны: Компьютерлік жүйелерге кіріспе және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Деректер базасының жүйесі. Деректер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғаныс. Интернет технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Смарт технологиялар. Электронды технологиялар. Электронды бизнес. Электронды үкімет.	5	v					v								
15	Психологиялық-	БП	ЖК	Білім берудегі психология,	Мақсаты: Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып	5		v										v		

	педагогикалық дайындық негіздері		өзара әрекеттесу және байланыс	табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілік; өзара әрекеттесуге арналған құзыреттілік саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен модельдер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру контекстерінде оқытушылық қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру процесінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.														
16		БП	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Мақсаты: Мектепте тәрбие жұмысын жобалау, құрастыру және ұйымдастыру бойынша болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Мазмұны: Тәрбие процесінің, тәрбие жұмысының, мектеп пен сыныптың тәрбие жүйелерінің мәні мен ерекшеліктері. Сынып жетекшісінің қызметі мен мазмұны. Мектепте және сыныпта тәрбие жұмысын жоспарлау дағдылары, сынып ұжымын және оқушылармен жеке тәрбие жұмысын ұйымдастыру. Педагогикалық қолдау дағдылары, қиын және дарынды балалармен жұмыс, оқушылардың ата-аналарымен ынтымақтастық әдістемесі. Оқушылармен кәсіби бағдар беру жұмысы. Тәрбие жұмысының тиімділігін диагностикалау әдістері.	2			v	v				v					v
17		БП	ЖК	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілік. Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады.	3		v										v

18	Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау модулі	БП	ЖК	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілік. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның жұмысымен және даму заңдылықтарымен таныс. Болашақ мұғалімдер өз білім алушыларының дамуын бақылай алады және сәйкесінше білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлай және жүзеге асыра алады. Болашақ мұғалімдер әртүрлі жағдайларда шығармашылықпен және барабар әрекет етеді және білім алушылардың оқуы мен әл-ауқатын қолдайды.	1			v	v								
19		БП	ЖК	Инклюзивті білім беру ортасы	Мақсаты: Инклюзивті білім берудің қазіргі заманғы әлемдік және отандық теорияларымен танысу, болашақ педагогтарда инклюзивті оқытуды жобалау және ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: Инклюзивті білім берудің әлеуметтік маңызы мен ерекшеліктері. Инклюзивті оқытудың заңдылықтары, принциптері мен модельдері, бұқаралық мектеп жағдайында инклюзивті білім беру қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар. Білім беру мекемелерінде инклюзивті оқытуды ұйымдастырудың тәсілдері мен технологиялары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және қолайлы орта құру әдістемесі. Инклюзивті-білім беру ортасын құру мәселелері.	4						v		v				
20		БП	ЖК	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілік. Болашақ мұғалімдер оқыту саласындағы білім беру бағдарламасымен, сондай-ақ кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың жетекші педагогикалық принциптерімен және түпкілікті тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың әртүрлілігін және оқыту процесінде инклюзия принциптерін ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдыларына және педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқыту технологияларын пайдалануға ие.	4									v			



24	Оқыту және үйрету үшін бағалау	КП		Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	Мақсаты: Білім беру мекемесі қызметінің сипаттамасы және педагог-психологтың кәсіби қызметі туралы білімді тереңдету. Мазмұны:Болашақ психологиялық-педагогикалық қызметтің кәсіби-педагогикалық бағытын дамыту. Болашақ мамандықтың практикалық негіздерін қалыптастыру. Педагогикалық және психологиялық қызметтің негізгі түрлері мен формаларын, кәсіби дағдылар мен дағдыларды меңгеру. Болашақ педагог-психологтың кәсіби және жеке қасиеттерін қалыптастыру. Білім беру мен тәрбиелеудің оңтайлы формаларын, әдістері мен құралдарын таңдау.	3			v			v						v	
25		БП	ТК	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулер үшін теориялық негіз береді. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан таңдау, олардың педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларына ие және зерттеуге негізделген оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін дамытуға дайын.	4							v						
26				Action Research	Мақсаты: студенттерде педагог-зерттеушінің құзыреттілігін, өзінің педагогикалық практикасы мен қызметін жүйелі, рефлексивті, түзетуші, талдамалық зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Action Research кәсіби тәжірибеде проблемалық мәселелерді анықтауға бағытталған жүйелі, рефлексивті, аналитикалық зерттеудің бейресми әдісі ретінде. Әлемдік педагогикада Action Research әдісінің пайда болу тарихы (іс-әрекеттегі зерттеулер). К. Левиннің іс-әрекетіндегі зерттеу ретінде Action Research дамуына қосқан үлесі, Дж. Дьюи, Д.Коллиер, с. Кори, в. Боргу және т. б. Action Research әлемдік тәжірибесі: "іс-әрекеттегі зерттеу", "бірлескен зерттеу", "өзін-өзі зерттеу", "іс-әрекетті зерттеу", "іс-әрекетті контекстік зерттеу". Білім берудегі Action Research қазақстандық тәжірибесі. Action Research жетекші принциптері: зерттеу және оқыту практикасының бірлігі, ынтымақтастық, синергия және зерттеу практиктерінің топтық жұмысы. Action Research әдісінің кезеңдері: проблеманы қою, деректерді жинау, одан әрі іс-әрекеттерді жоспарлау, іс-қимыл						v								

					жоспарын жүзеге асыру, түрлендірулерді жүзеге асырғаннан кейін деректерді талдау, рефлексия. Педагог-зерттеушінің педагогикалық рефлексиясы оны талдау және түзету, жетілдіру және өзін-өзі дамыту мақсатында мұғалімнің өзінің практикалық іс-әрекетін талдау және іске асыру ретінде. Сөздік мұғалімнің тәжірибесіндегі Action Research әдісі.															
27	Мұғалім рефлексиялық практика иесі	БП	ТК	Зерттеулер, даму және инновациялар	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып табылады: кәсіби дамуға арналған құзыреттілік саласы; өзара әрекеттесуге арналған құзыреттілік саласы. Өзін-өзі және өзінің кәсіби қызметін үнемі дамытудың өзектілігі мен мүмкіндігін сақтау үшін болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады және мұғалімнің білімі мен кәсібін дамытуға, оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты әртүрлі салаларда этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлауды қабылдайды және контексте оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.	4	v													v
28				Lesson Study	Мақсаты: студенттерде педагог-зерттеушінің құзыреттілігін, педагогикалық зерттеуді жоспарлау, бақылау, талдау және құжаттау дағдыларын өзінің педагогикалық практикасы мен қызметінде қалыптастыру. Мазмұны: Lesson study педагогикалық зерттеу ретінде. Lesson study (Сабақты зерттеу) әдісінің әлемдік педагогикадағы пайда болу тарихы. Lesson study - ді қолданудың әлемдік тәжірибесі. Lesson study: мектепте қолдану теориясы мен практикасы. Lesson study кезеңдері: команданы құру, оқу мақсаттарын дамыту, жоспарлау, оқыту және бақылау, оқытуды талдау және зерттеу нәтижелерін қорытындылау, құжаттау және жариялау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson study бағдарламасын жүзеге асыру. Lesson study жоспарлау және зерттелетін оқушыларды анықтау. Lesson study-ді орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқыту, бақылау, талдау. Ағылшын тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson study зерттеу нәтижелерін құжаттау және жариялау. Педагогтердің кәсіби							v								

				білім алуына жәрдемдесу мақсатында Lesson study бойынша жаттықтырушыларды тарту. Сөздік мұғалімнің тәжірибесінде Lesson study әдісін қолдану.																	
29		КП	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	Мақсаты: ағылшын тілін оқыту кезінде педагогикалық қызметтің терең дағдыларын игеру; одан әрі білім беру бағытын жобалау. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес технологияларды пайдалана отырып оқыту және тәрбиелеу. Оқу және тәрбие қызметінің жаңа нысандарын пайдалану бойынша эксперименттер жүргізу. Мазмұны: сабақтың негізгі кезеңдерін сақтай отырып, оны өткізу техникасын меңгеру. Нақты сөйлеу қарым-қатынас жағдайларын модельдеу. Елтану сипатындағы шынайы материалдарды іріктеу. Оқушылардың шығармашылық интерактивті жұмыс түрлерін таңдау. Оқытудың мақсаттары мен мазмұнына тиісті түзетулер енгізе отырып, өз қызметін және оқушылардың қызметін талдау. Есептік құжаттаманы дайындау және қорғау.	8			v					v							v	
30		БеП	ЖК	Екінші шетел тілі (A1 деңгейі)	Курсты зерттеудің мақсаты-мәдениетаралық деңгейде шет тілді қарым-қатынас жасау қабілеті мен дайындығы ретінде коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру. Курстың мазмұны оқытылатын тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарына және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыруға негізделген. Сөйлеу әрекетінің рецептивті және өнімді түрлерінде (тыңдау, оқу, сөйлеу, жазу) сөйлеу дағдыларын дамытуға негізделген.	3								v							
31	Шетел тілдерінің теориялық және қолданбалы аспектілері/ Лингвистикалық модуль	БП	ЖК	Тіл біліміне кіріспе	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерін тілдердің шығу тегі, тілдің әлеуметтік ерекшеліктері, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылымы, тілдердің жіктелімі, дүние жүзінің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін, тілге теориялық көзқарастарды пайдалана отырып, тілдердің типологиялық сипаттамаларын талдауға бағытталған. Курста адамзаттың сөйлеу дыбыстарын зерттеуден бастап сөйлемдердің құрылымы мен мағынасына, тілді	3									v						

				меңгеруге және болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін дамытатын барлық нәрселерге дейін лингвистикалық талдауға шолу жасалады. Болашақ мұғалім шетел тілінде ауызекі және жазбаша қарым-қатынас жасау шараларына қатысуға дайын екеніндігін көрсетеді.															
32		БП	ТК	Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм	Болашақ мұғалімдердің мәдениетаралық коммуникацияның негізгі тұжырымдамалары мен теориялары; мәдениетаралық коммуникацияның тұрпаттары, түрлері, нысандары, үлгілері, құрылымдық компоненттері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер мәдениетаралық қарым-қатынастың нормаларын, ережелерін және стильдерін, әртүрлі мәдениет өкілдерінің психикалық ерекшеліктері мен ұлттық әдет-ғұрыптарын, шетел мәдениетін тасымалдаушылар әлемінің тілдік бейнесін біледі.	3	v					v							
33		БП	ТК	Мультилингвизм теориясы - тілдік байланыстар	Курс барысында болашақ мұғалімдер көптілділік феномені туралы теориялық білімдерін дамытады. Сондай-ақ олар осы терминге анықтама берудегі заманауи тәсілдер, негізгі элементтері мен сипаттамалары, жаһандандудың құрамдас бөлігі ретінде көптілділіктің рөлі мен маңызы, себептері, бірнеше тілде сөйлейтін адамдар арасында қалыптасатын ойлау қабілеті және мәдени құндылықтардың әсері туралы біледі. Болашақ мұғалімдер өздерінің көптілділікті білім беру жүйесіне жаңа міндеттер қоятын әлеуметтік-мәдени құбылыс ретіндегі түсініктерін дамытады. Олар көпмәдениетті кеңістікте өздерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін дамытады.						v								v
34				Билингвизмнің педагогикалық тұстары	Курс барысында болашақ мұғалімдер қос тілді тұлғаны қалыптастырудың теориялық негіздері (әдістемелік тәсілдер, қағидалар, қалыптастыру құралдары) туралы білімдерін дамытады. Сондай-ақ олар қостілді білім беруді зерттеудің теориялық-әдістемелік тәсілдерімен, қостілді білім берудің ерекшеліктері мен құрылымдық компоненттерімен, білім беру қажеттіліктері тұрғысынан қостілділік мәселелерімен танысады. Болашақ мұғалімдер шетелде қостілді білім беруді ұйымдастыру тәжірибесін, білім беру үдерісінде қостілділікке негізделген шет тілін табысты дамытуға ықпал ететін педагогикалық аспектілерді зерттейді.				v	v									

35		БөП	ЖК	Екінші шетел тілі (А2 деңгейі)	Мақсаты: мәдениаралық деңгейде шет тілдесуге қабілеттілік пен дайындық ретінде әлеуметтік жеткілікті коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру. Курстың мазмұны зерттелетін тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарына негізделген; мәдениаралық қарым-қатынасты жүзеге асыру, яғни зерттелетін тілде сөйлейтін социумдардың ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеу мінез-құлқының құрылуы.	3									v					
36		БП	ЖК	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (фонетика, грамматика)	Курс соңында болашақ мұғалімдер оқытылатын тілдердің құрылымын жүйе ретінде біледі және фонетика мен грамматикалық жүйелер туралы түсінікке ие болады. Дыбыс құрылымымен дыбыстардың артикуляциясын білу, тілдер арасындағы айтылу айырмашылығын түсіну, негізгі грамматикалық ұғымдар мен сөйлем құрылымдарын білу. Олар қарым-қатынас құру және үйреніп жатқан тілдің нормаларына сәйкес келетін дұрыс сөйлеу тәртібін көрсету үшін бар негізгі білімді қалай пайдалану керектігін біледі.	5												v	v	
37		БП	ЖК	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)	Курс соңында болашақ мұғалімдер оқытылатын тілдердің құрылымдық жүйесі, морфологиялық, лексикалық, графикалық және сөз жасам жүйесі туралы түсінік алады. Студенттер лексикологияның негізгі принциптерін және оқытылатын шетел тілдерінің тарихын, соның ішінде тілдердегі лексикалық бірліктердің құрылымы мен дамуын, олардың тарихи тамырлары мен эволюциясын біледі, бұл оларға лексикалық аспектілерді тереңірек түсінуге және талдауға мүмкіндік береді. Оқытылатын шетел тілінің қазіргі жүйесінің қызметін зерттеу негізінде болашақ мұғалімдердің лингвистикалық, лингвомәдени, коммуникативтік, зерттеушілік және кәсіби құзыреттіліктері қалыптасады.	5													v	v
38		БП	ТК	Лингвостилистика	Болашақ мұғалімдер әртүрлі стильдер (сөйлеу стильдері, жанрлық стильдер, жеке авторлық стильдер), тілдік бірліктердің экспрессивті, эмоционалды және бағалау қасиеттері туралы өз ойларын қалыптастырады. Олар көркем әдебиеттің шығу тегінің негізгі теорияларымен, мәтін жүйесінің құрылымдық бөлінуімен, фондық білім,	3	v	v											v	

				салдарлар, тілдік деңгейлер мен нұсқалар, дискурс, стиль және жанр сияқты шетел мәтінінің ең маңызды ұғымдарымен танысады. Үйретілген мұғалімдер тілдердің пайда болу, даму және қызмет ету жолдарын түсіндіру дағдыларын дамытады.																
39		БП	ТК	Функционалдық стилистика	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді сөйлеу коммуникациясының әртүрлі салаларындағы тіл қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру, стилистиканың негізгі терминологиясын меңгеру және барлық деңгейдегі ағылшын тілінің әртүрлі функционалдық стильдерінің әлеуметтік-лингвистикалық және прагматикалық аспектілерін ұсынуды дамыту (фонетикалық, лексикалық-фразеологиялық, морфологиялық, синтаксистік бірліктер). Курстың өзектілігі – ағылшын тілі стилінің негізгі мәселелерін көрсету, тілдік экспрессивтік құралдарды дұрыс қолдану. Болашақ мұғалімдер ағылшын тілінің функционалдық және стильдік жүйесін біледі, лингвистикалық зерттеу әдістерін меңгереді, мәтіннен экспрессивтік құралдарды тауып, олардың қызметін анықтай алады.							v						v		
40		БП	ТК	Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы	Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы Курс барысында болашақ мұғалімдер тіл мен мәдениеттің байланысы, тіл мен қоғам арасындағы өзара қарым-қатына, ұлттық тілдердің қазіргі кезеңдегі қызметі туралы заманауи теориялар туралы, сонымен қатар нақты тілдік жағдаяттардың сипаттамасы туралы түсініктері қалыптасады. Болашақ мұғалімдер тіл саясатын, тіл заңнамасын, тіл қайшылықтарын талдайды. Олар шетел тілі оқытушысының кәсіби қарым-қатынасында коммуникативтік және лингвомәдени құзыреттіліктерін дамытады.		v													
41				Шет тіліндегі мәтінді түсіндіреді	Курс барысында болашақ мұғалімдер әдеби мәтінде қолданылатын стилистикалық құралдар мен әдіс-тәсілдердің негізгі ұғымдары, ерекшеліктері, түрлері, қолдану әдістері, әдеби дискурстың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастырады. Олар автордың негізгі идеясы мен эмоционалдық қатынасын білдіретін стилистикалық құралдар мен тәсілдерді анықтайды және түсіндіреді. Сондай-ақ олар шетел тіліндегі әдеби мәтінге толық стилистикалық талдау жасайды. Оқытушылар		v													



					тәсілдерді жақсы меңгерген.																
46		БП	ТК	Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту	Болашақ мұғалімдер студенттерді білім беру үдерісіне интерактивті қосу арқылы өздерінің сыни тұрғыдан ойлау тәсілдері туралы түсініктерін дамытады. Олар негізделген шешімдер қабылдауды, ақпаратпен жұмыс істеуді және тілдік құбылыстардың әртүрлі тұстарын талдауды үйренеді. Олар сондай-ақ сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия, қарым-қатынас, шығармашылық, ұтқырлық, тәуелсіздік, төзімділік, өз таңдауы мен мұғалім ретіндегі өз қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілік сынды жеке қасиеттердің дамуын көрсетеді.						v										
47		БП	ТК	Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары	Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мүмкіндіктері мен функцияларын, сонымен қатар шет тілі сабағында критериалды бағалаудың технологиялық негіздері туралы түсініктерін дамытады. Олар критериалды бағдарланған бағалаудың теориялық ережелерімен (бағалаудың қағидалары, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шет тілі сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың рөлімен танысады.	4		v			v										
48		БП	ТК	Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары	Болашақ мұғалімдер шет тілі сабағында критериалды бағалаудың технологиялық негіздерімен және білім беру үдерісінің бақылау-реттеу компонентінің ерекшеліктерімен танысады. Сондай-ақ олар критериалды бағалаудың теориялық ережелерімен (бағалаудың қағидалары, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шет тілі сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың рөлімен танысады.						v										
49				Критерийалдық бағалау технологиялары	Курс барысында болашақ мұғалімдер құзыреттілік нәтижелерін критериалды бағдарланған бағалау технологиясымен танысады. Олардың білім беру сапасын бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасы қалыптасады, оқушылардың тілдік білімін тексеру үшін мақсат қоюға және материалдың мазмұнын таңдауға байланысты кәсіби дағдылары дамиды. Сондай-ақ олар шет тілін оқытуды бағалаудың әдістерін, формалары мен құралдарын таңдауды, ақпараттық						v										

				технологияларды және әлемдік әдістемелік-педагогикалық тәжірибені пайдалана отырып, тест тапсырмаларын әзірлеуді үйренеді. Курс барысында болашақ мұғалімдердің тұлғалық жетілуі қалыптасып, мұғалім ретінде психологиялық, педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктері дамиды.																
50		БП	ЖК	1 шетел тілін оқытудың әдістемесі	Шетел тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту мақсатында зерттеледі. Курсты меңгеру нәтижесінде білім алушы білуі керек: әдістеменің қазіргі даму тенденциялары, шетел тілін оқыту жүйесінің мазмұны мен құрылымы, шетел тілінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту әдістері, шетел тілі мұғаліміне қойылатын біліктілік талаптары; істей алуы керек: шетел тілін оқытуда заманауи технологияларды қолдану, шетел тілін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану, педагогикалық іс-әрекетті талдау, шетел тілінде сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау және өткізу.	4					v									v
51		БП	ЖК	1 шетел тілін оқытудың лингводидактикасы	Ол болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту мақсатында зерттеледі. Курсты аяқтағаннан кейін студенттер келесі білімдер мен дағдыларға ие болуы керек: тілдің лингвистикалық аспектілерін түсіну; лингводидактиканың қазіргі заманғы даму тенденциялары, шетел тілін оқыту жүйесінің құрылымы мен мазмұны, шетел тілінде коммуникативті дағдыларды қалыптастыру және дамыту әдістері, сондай-ақ шетел тілі мұғалімдеріне қойылатын біліктілік талаптары; қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдана білу, шетел тілін оқытудың әртүрлі әдістерін қолдана білу, шетел тілін оқыту саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе білу, оның ішінде оқыту әдістерінің тиімділігін зерттеу және жаңа оқу материалдарын әзірлеу.	4					v									v
52		БП	ЖК	2 шетел тілін оқытудың әдістемесі	Курсты аяқтағаннан кейін студенттер екінші шетел тілі әдістемесінің негізгі ережелерін талдайды және екінші шетел тілін оқыту әдістемесін тәжірибеден өткізеді. Олар екінші шетел тілін меңгеру процестерінің ерекшеліктерін зерттейді	3					v									v
53		БП	ЖК	2 шетел тілін	Курсты аяқтағаннан кейін болашақ оқытушылар	4					v									v

				оқытудың лингводидактикасы	екінші шетел тілі лингводидактикасының негізгі ережелерін талдайды; Студенттер екінші тілдің әртүрлі контексттермен қоғамға қалай бейімделетінін түсінеді және оқыту тәсілдерін олар жұмыс істейтін белгілі бір қауымдастық пен мәдениетке бейімдеу үшін екінші тілді меңгерудің нақты процестерін біледі.																
54	Кәсіби саладағы ағылшын тілі	БП	ТК	Шетел тілдерін оқыту мен үйретудегі компьютерлік қосымшалар мен ресурстар	Курс барысында болашақ мұғалімдер оқу үдерісін үлгілеу мен жобалаудың, сонымен қатар оқу үдерісіне когнитивті-интерактивті технологияларды енгізудің әдістемелік негіздерін меңгереді. Бұл ретте болашақ мұғалімдердің шет тілдік мен танымдық-әдістемелік құзыреттіліктері қалыптасады. Бұл құзыреттіліктер ұйымдастырушылық-белсенділік тәсіліне, кері байланыс жүйесіне және әрбір студент үшін жеке оқу нәтижелерін бақылауға негізделген оқу үдерісін ұйымдастыруға көмектеседі. Олар шет тілін жеке қабілеттеріне, соның ішінде қызығушылыққа, ішкі ынтаға, өзіндік тиімділікке, іске асыруға, танымдық жүктемеге және өзін-өзі реттеуге сәйкес оқытуды үйренеді.	5					v	v								v	
55		БП	ТК	Шетел тіліндегі дайындықтағы IT технологиялар	Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілін оқытудың гибриді және аралас форматында оқу үдерісінде білім беру технологияларын пайдалана отырып, өздерінің ақпараттық-технологиялық құзыреттілігін дамытады. Олар сондай-ақ онлайн/офлайн/гибриді режимде сыныпты басқару үшін қажетті өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытады. Болашақ мұғалімдер студенттердің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру және дамыту арқылы рефлексиялық қабілеттерін дамытуға ерекше көңіл бөледі. Олар ағылшын тілін оқытуда ең тиімді болып табылатын заманауи қашықтықтан/гибриді білім беру технологиялары туралы жүйелік түсініктерін түсіну қабілетін, сонымен қатар осы технологияларды мұғалім ретіндегі өзінің кәсіби қызметінде қолдануға негізгі дайындықты дамытады.							v									v
56			БП	ТК	Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер	Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілдерін оқытуда студенттердің білімді өздігінен меңгеру дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін инновациялық педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, педагогикалық шеберліктерін						v		v							

					арттырады. Сонымен бірге болашақ мұғалімдер ұйымдастырушылық, басқарушылық және зерттеушілік құзыреттіліктерге ие болады. Оқыту үдерісінде болашақ мұғалімдер студенттердің ақыл-ой белсенділігін дамытуға бағытталған құзыреттілік және мәдени тәсілдерді зерттейді. Болашақ мұғалімдер сыни мәселелерді шешу дағдыларын анықтауды үйренеді, оқу материалын өз бетінше меңгеруде тәжірибе жинақтайды, зерттеу жұмыстарын жүргізеді және шет тілі мұғалімі ретінде кәсіби өмірінде пайдалы болатын қасиеттерге ие болады.															
57	Шет тілдері, мәдениеті, қарым-қатынасы	БП	ЖК	Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау	Болашақ мұғалімдер ана тілінде сөйлейтіндерді, соның ішінде дыбыс жазуды ажыратады және түсінеді; теориялық фонетикалық білімді практикалық қолданудың әртүрлі мүмкіндіктерін зерттейді, мысалы, В1/В2 оқу деңгейіне сәйкес шет тілінде айтылуды, оқуды және жазуды үйрену процесінде.	4		v											v	
58		БП	ТК	Лингвоелтану	Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілін үйренушілердің коммуникативтік құзыреттілігін қамтамасыз ету үшін оқу үрдісінде сөйлеу коммуникациясының ұлттық-мәдени ерекшеліктері туралы ақпаратты таңдап, ұсынады. Олар сол шет тіліндегі сөйлеу коммуникациясының мазмұны мен формасына байланысты экономикалық, әлеуметтік-саяси, тарихи, географиялық және басқа да білімдер туралы түсініктерін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдерді оқытудың білім беру және педагогикалық мақсаттарын қамтамасыз ету үшін шет тілін оқыту барысында жүзеге асырылатын коммуникациялық қажеттіліктерді қамтамасыз етуді қамтиды.	3	v					v								
59		БП	ТК	Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы	Болашақ мұғалімдер зерттелетін тілдер елдеріндегі сөйлеу коммуникациясының өзіне тән тілдік-мәдени және ұлттық-мәдени ерекшеліктерін зерттейді. Олар зерттеліп жатқан тілдің тарихын, географиясын, қоғамдық-саяси өмірін, мемлекеттік құрылымын, экономикасын, сонымен қатар дәстүрі мен әдет-ғұрпын зерттейді.							v								
60		БП	ЖК	Негізгі шетел тілі (В1 деңгейі)	Болашақ мұғалімдердің В1 деңгейінде шет тіліндегі жазбаша және ауызша сөйлеу құрылымының заңдылықтары; оқытылатын тілдің грамматикалық	4				V										

				құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктері; В1 негізгі шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес сөйлеуді жаңғырту кезінде сөйлем фигураларын қолданудың лексикалық ерекшеліктері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер оқытылатын тіл елдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін де зерттейді.															
61		БП	ЖК	Негізгі шетел тілі (В2 деңгейі)	Болашақ мұғалімдердің В2 деңгейінде шет тіліндегі жазбаша және ауызша сөйлеу құрылымының заңдылықтары; оқытылатын тілдің грамматикалық құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктері; В2 негізгі шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес сөйлеуді жаңғырту кезінде сөйлем фигураларын қолданудың лексикалық ерекшеліктері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер оқытылатын тіл елдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін де зерттейді.	5				v									
62		БП	ЖК	Екінші шетел тілі (В1 деңгейі)	Курсты оқытудың мақсаты коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады. Мәдениетаралық-коммуникативті құзыреттілік мәдениетаралық деңгейде шет тілдесуге қабілеттілік пен дайындық ретінде түсініледі. Курстың мазмұны қарым-қатынас мәдениетін дамытуға бағытталған: шет тілін қарым-қатынас құралы, білім беру және өзін-өзі тәрбиелеу, қазіргі әлемдегі ынтымақтастық пен өзара әрекеттесу құралы ретінде пайдалану.	5				v									
63		БП	ЖК	Екінші шетел тілі (В2 деңгейі)	Курс ауызша және жазбаша сөйлеуде белсенді дағдыларды дамытуға арналған; сөздік және грамматикалық құрылымдарды зерттеу және жүйелеу; сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлеріне тән стильдік белгілерді меңгеру; шет тілінде мәдени-тарихи шындықтарды, этикет нормаларын және аталмыш «тілдік тәртіп» ерекшеліктерін коммуникативті және кәсіби қызметте қолдану дағдыларымен таныстыру.	4				v									
64		БП	ТК	Шетел әдебиеті	Курс әлем әдебиетінің тарихы, оның дамуының негізгі заңдылықтары, XX-XXI ғасырлардағы шетел әдебиетінің ірі өкілдерінің шығармашылығы бойынша теориялық білімді меңгеруге арналған. Курс ойлау мәдениетін меңгеруге, ақпаратты қабылдауға, талдауға, жалпылауға, мақсат қоюға және оған жету жолдарын таңдауға бағытталған;	4					v								

				шетел әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы негізгі ережелер мен концепцияларды білу, мәтінді филологиялық талдау және түсіндіру, филология ғылымының тарихы, қазіргі жағдайы мен даму болашағы туралы түсінікті көрсете білу.															
65		БП	ТК	Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу	Болашақ ұстаздар әдебиет тарихы, аса маңызды тарихи-әдеби үдерістер және шет елдердің ірі жазушыларының шығармашылығы туралы түсінікке ие. Олар әдеби жанрларды, шығармашылық жазу негіздерін, сонымен қатар шет тілдеріндегі жазудың негізгі қағидалары мен элементтерін зерттейді.						v							v	
66		БП	ТК	Медиа сауаттылық және жасанды интеллектті қолдану	Мақсаты: Аударма қызметіндегі медиа-ақпараттық сауаттылық пен сыни тұрғыдан ойлауды қалыптастыру. Мазмұны: Бұқаралық коммуникацияның қоғам дамуына әсер ету ерекшелігі. Қазіргі ақпарат құралдарының қызмет ету ерекшеліктері. Бұқаралық ақпарат құралдары жанрлары және олардың тілдік ерекшеліктері. БАҚ мәтіндеріне реферат жасау, аннотациялау, интерпретациялау және шығармашылық түсініктеме беру. Әлеуметтік лингвистика. Психолінгвистика. БАҚ мәтіндерін оқудың пәнаралық сипаты. Жасанды интеллекттегі технологиялар.	3					v	v							
67		БП	ТК	Шетел тілдері және цифрлық коммуникация	Болашақ мұғалімдер бұқаралық ақпарат құралдары және олардың түрлерін, сондай-ақ шет тілдеріндегі БАҚ хабарламаларының мағынасын зерттейді. Олар сондай-ақ бұқаралық ақпарат құралдарын жыныстық, ұлттық қатыстылығы және коммерциялық мәдениетті көрсету тұрғысынан зерттейді. Оқытушылар бұқаралық ақпарат құралдарының мазмұнын деконструкциялауды, олардың адамдарға және өмірдің әртүрлі салаларына әсерін, сондай-ақ оларды жеке және кәсіби мақсаттарда бақылау жолдарын зерттейді. Сондай-ақ олар бұқаралық ақпарат құралдарының тілімен де танысады. Оқытушылар болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуге дайын және мұғалім ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталанады.						v	v							v
68		БП	ЖК	Кәсіби бағытталған	Болашақ мұғалімдер екінші шет тілінде диалогтық және полилогиялық қарым-қатынастың	4		v											

				екінші шетел тілі (C1 деңгейі)	функционалдық түрлерін біледі; C1 меңгеру деңгейіне сәйкес екінші шет тілін меңгеру саласында қажетті білім, білік және дағдыларына, қызметтің кез келген саласында екінші шет тілінде еркін сөйлей алу дағдыларына; екінші шет тілінен халықаралық емтихандар (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. (тесттер) форматында тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдыларына ие.														
69		БП	ЖК	Кәсіби бағытталған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)	Курстың мақсаты-студенттерді C1 деңгейлеріне сәйкес сөйлеу қызметінің 4 түрі бойынша кәсіби салада қарым-қатынас жасау үшін шет тілін оқыту. Курсты игеру нәтижесінде студент мамандандырылған шетелдік терминологияны, іскерлік хат алмасуды жүргізу құзыретін, іскерлік хаттардың түрлері мен типтерін, кәсіби бағдарланған сипаттағы диалог пен монолог жүргізе білуі тиіс.	4		v											
70		БП	ЖК	Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)	Болашақ мұғалімдер екінші шет тілінде диалогтық және полилогиялық қарым-қатынастың функционалдық түрлерін біледі; C2 меңгеру деңгейіне сәйкес екінші шет тілін меңгеру саласында қажетті білім, білік және дағдыларына, қызметтің кез келген саласында екінші шет тілінде еркін сөйлей алу дағдыларына; екінші шет тілінен халықаралық емтихандар (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. (тесттер) форматында тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдыларына ие.	4		v											
71	Кәсіби саладағы шет тілдері: қолданбалы	БП	ЖК	Кәсіби бағытталған негізгі шетел тілі (C2 деңгейі)	Курстың мақсаты-студенттерді C2 деңгейлеріне сәйкес сөйлеу қызметінің 4 түрі бойынша кәсіби салада қарым-қатынас жасау үшін шет тілін оқыту. Курсты игеру нәтижесінде студент мамандандырылған шетелдік терминологияны, іскерлік хат алмасуды жүргізу құзыретін, іскерлік хаттардың түрлері мен типтерін, кәсіби бағдарланған сипаттағы диалог пен монолог жүргізе білуі тиіс.	5		v											
72		БеП	ТК	Академиялық ағылшын тілі	Курс барысында болашақ мұғалімдер 4 тілдік дағдыны дамытады: академиялық оқу, академиялық жазу (эссе, іскерлік хат және т.б.), сөйлеу, академиялық мәтіндер негізінде тыңдау, сонымен қатар сыни тұрғыдан ойлауды дамытатын практикалық оқыту құралдары. Болашақ мұғалімдер академиялық коммуникацияның негізгі	5		v											

				ұғымдарын, түрлерін, формалары мен функцияларын зерттейді. Олар академиялық стильдің жанрлық түрлерін және академиялық қарым-қатынас мәдениетін зерттейді. Сондай-ақ олар академиялық дискурстың құрылымы мен мазмұнын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен, баяндау формаларымен, сондай-ақ талдау және дәлелдеу әдістерімен танысады.															
73		БеП	ТК	Академиялық мақсаттағы негізгі шетел тілі	Болашақ мұғалімдер академиялық қарым-қатынастың негізгі ұғымдарымен, түрлерімен, формаларымен және функцияларымен танысады. Олар академиялық қарым-қатынастың ғылыми стилі мен мәдениетінің жанрлық түрлерін зерттейді. Сондай-ақ олар академиялық дискурстың құрылымы мен мазмұнын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен, баяндау формаларымен, сондай-ақ талдау және дәлелдеу әдістерімен танысады. Оқытушылар академиялық жазу ережелерін үйренеді және әртүрлі ақпарат түрлерін тануды үйренеді.			v											
74		БеП	ТК	Кәсіби саладағы тілдік коммуникация	Курс мәдениеттердің әртүрлілігін ескере отырып, шет тілінде кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды меңгерудің практикалық деңгейіне жетуге бағытталған, шет тіліндегі кәсіби қарым-қатынаста заманауи коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын, заманауи коммуникацияны қолдану дағдыларын қалыптастырады. шет тілінде ауызша және жазбаша түрде мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, мәдениетаралық өзара әрекеттесу процесіндегі құралдар.	3					v								
75		БеП	ТК	Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер)	Болашақ мұғалімдер ресми-іскерлік дискурстың әртүрлі жанрларының ерекшеліктерін, олардың құрылымы мен мазмұнын, сонымен қатар ресми-іскерлік дискурсты талдаудың негізгі әдістерін зерттейді. Мұғалімдер іскерлік қарым-қатынас саласына қатысты мәселелер бойынша теориялық білімдерін дамытады және шет тілдерінде кәсіби бағытталған ауызша және жазбаша дискурсты қолдануды үйренеді.					v									
76		БеП	ТК	Көптілді іскерлік	Курс барысында болашақ мұғалім көптілді					v									

				дискурс	дискурсты келесі аспектілерде қарастырады, атап айтқанда: 1) лингвистикалық, яғни тілді дұрыс қолдану; 2) білімді, ақпаратты, қабылдауды берудің когнитивтік аспектісі; 3) әлеуметтік жағдаяттардағы сөйлеу әрекеті субъектілерінің өзара әрекеттесуінің интерактивті аспектісі. Көптілді іскерлік дискурстың ерекшеліктері мен оның заңдылықтары туралы түсінік қалыптастырады. Олар айқын әлеуметтік мазмұндағы сөйлеу сигналдарымен алмасу арқылы жүзеге асырылатын коммуникативті жағдайда ақпараттың қозғалысы туралы біледі. Болашақ мұғалімдер көптілді іскерлік дискурсты мұғалім ретіндегі болашақ кәсіби қызметінде қолдануды үйренеді. Олар этносаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекеттесу құрылымы туралы білімдерін көрсетеді.														
77		КП		Өндірістік (педагогикалық практика 4-курс)	Мақсаты: ағылшын тілін оқыту кезінде педагогикалық қызметтің терең дағдыларын игеру; одан әрі білім беру бағытын жобалау. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес технологияларды пайдалана отырып оқыту және тәрбиелеу. Оқу және тәрбие қызметінің жаңа нысандарын пайдалану бойынша эксперименттер жүргізу. Мазмұны: сабақтың негізгі кезеңдерін сақтай отырып, оны өткізу техникасын меңгеру. Нақты сөйлеу қарым-қатынас жағдайларын модельдеу. Елтану сипатындағы шынайы материалдарды іріктеу. Оқушылардың шығармашылық интерактивті жұмыс түрлерін таңдау. Оқытудың мақсаттары мен мазмұнына тиісті түзетулер енгізе отырып, өз қызметін және оқушылардың қызметін талдау. Есептік құжаттаманы дайындау және қорғау.	10			v			v	v						

78	Қорытынды аттестация модулі		Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Мақсаты: өзекті проблеманы зерттеу және эксперименттердің көздерін, нәтижелерін талдау негізінде оны шешу жөніндегі шаралар кешенін әзірлеу; зерттеу қызметінің дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: диссертация тақырыбын таңдау / кешенді емтиханға дайындық. Орындау кестесін қалыптастыру. Материалдарды жинау, талдау және жалпылау. Негізгі ережелерді тұжырымдау. Әдістерді таңдау және эксперимент жүргізу. Қорытынды, Тұжырымдар мен ұсыныстарды тұжырымдау. Жұмысты ресімдеу, нормабақылауға тапсыру, бірегейлігін тексеру. Қорғау үшін баяндама дайындау. Алдын ала қорғауға жұмысты ұсыну. Шолу, кері байланыс және қорғауға рұқсат алу. Жұмысты қорғау / кешенді емтихан тапсыру.	8															v
----	-----------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ КЕСКІНІНДЕ  
МЕҢГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқыту курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны					Барлық сағаттар	Барлық кредиттер саны	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация			емтихан	диф сынақ
1	1	4	4		3	28	2				900	30	6	1
	2	4	5	1	2	27	2	1			900	30	5	3
2	3	3	1	3	2	28	2				990	30	5	1
	4	5	3	2	2	24	2		4		900	30	5	2
3	5	4		3	2	30					900	30	5	
	6	3		1	3	24			6		900	30	3	1
4	7	2			3	20					600	20	3	
	8	1			3	20					600	20	3	
	9	1		1					8	12	600	20		1
Қорытынды			8	11	20	201	8	1	18	22	7200	240	35	9

## 5. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиялары	<p><b>Студентке бағытталған оқыту:</b> білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы.</p> <p><b>Тәжірибеге бағытталған оқыту:</b> тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау</p>
Оқыту әдістері	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•инновациялық технологияларды қолдану;</li> <li>•проблемалық оқыту;</li> <li>•кейс-стади;</li> <li>•топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу;</li> <li>•пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар;</li> <li>•рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру;</li> <li>•Блум таксономиясы;</li> <li>•презентациялар;</li> <li>•ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану;</li> <li>•мультимедиялық білім беру бағдарламалары;</li> <li>•электронды оқулықтар;</li> <li>•сандық ресурстар;</li> <li>• машиналық оқыту әдістері</li> </ul> <p>Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.</p>
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	<p><b>Ағымдағы бақылау</b> пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес).</p> <p>Бағалау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтардағы сұрау;</li> <li>• оқу пәні бойынша тестілеу;</li> <li>• бақылау жұмыстары;</li> <li>• өзіндік шығарамышылық жұмысты қорғау;</li> <li>• дискуссиялар;</li> <li>• тренингтер;</li> <li>• коллоквиумдар;</li> <li>• эссе жазу т.б</li> </ul> <p><b>Аралық бақылау</b> бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі.</p> <p><b>Аралық аттестация</b> академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі.</p> <p>Өткізу түрлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестілеу түріндегі емтихан;</li> <li>• ауызша емтихан;</li> <li>• жазбаша емтихан;</li> <li>• аралас емтихан;</li> <li>• жобаны қорғау;</li> <li>• практика бойынша есеп қорғау.</li> </ul> <p><b>Қорытынды мемлекеттік аттестациялау</b></p>

## 7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

<p><b>Ақпараттық ресурстық орталық</b></p>	<p>Ақпараттық білім беру орталығының құрамына 6 абонемент, 16 оқу залдары, 2 электрондық ресурстық орталықтар (ЭРЦ) енеді. АББО желілік инфрақұрылымының негізін Интернет жүйесіне қосылған 180 компьютер, 110 автоматтандырылған жұмыс орны, 6 интерактивті тақта, 2 видеодвойка, 1 видеоконференция байланыс жүйесі, А-4 форматты 3 сканер, АКАЖ «ИРБИС-64» (6 модульді базалық комплектілі) MS Windows бағдарламалы қамтамасыз етілген автономды сервер құрайды.</p> <p>Кітапхана қоры аптасына 7 күн 24 сағат бойы on-line режимде <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> сайтында пайдаланушыларға қолжетімді электронды каталогта көрсетілген.</p> <p>Өзіндік: «Almamater», «ОҚУ ғалымдарының еңбектері», «Электрондық мұрағат» тақырыптық деректер қоры жасалған. Онлайн 24/7 режимде <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a> сілтемесі арқылы кез келген құрылғыдан қолжетімді.</p> <p>Каталогтар электронды түрде өңделеді. ЭК 9 деректер қорынан тұрады: «Кітаптар», «Мақалалар», «Мерзімді басылымдар», «ОҚУ профессорлық-оқытушы құрамының еңбектері», «Сирек кездесетін кітаптар», «Электрондық қор», «ОҚУ баспада», «Оқырмандар» және «ОҚО».</p> <p>АББО өз пайдаланушыларына электрондық ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің 3 нұсқасын: каталогтар залындағы және АББО бөлімдерінің «Электронды каталог» терминалдарынан; факультеттер мен кафедралар үшін университеттің ақпараттық желісі; қашықтық режимде кітапхананың <a href="http://lib.ukgu.kz/web-сайты">http://lib.ukgu.kz/web-сайты</a> арқылы ұсынады.</p> <p>Халықаралық және республикалық ресурстарға қолжетімді: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», ашық қолжетімді ғылыми журналдардың электронды нұсқаларына, «Зан», «Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана РМЭБ», «Әдебиет», Цифрлы кітапхана "Акнурпресс", «Smart-kitap», «Kitap.kz» және т.б.</p> <p>АББО ерекше қажеттіліктері бар және мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін, кітапхана сайты нашар көретін пайдаланушылардың жұмысына бейімделген.</p>
<p><b>Материалдық-техникалық база</b></p>	<p>Лингафондық кабинеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 111 қытай тілі кабинеті</li> <li>- 425 аударма шеберлігі кабинеті</li> </ul> <p>Семинар/практикалық сабақтар өтілетін аудиториялары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-413 магистранттар кабинеті</li> <li>-411 лексикология кабинеті</li> <li>-416 француз тілі кабинеті</li> <li>-420 неміс тілі кабинеті</li> <li>-419 сөйлеу практикасы кабинеті</li> <li>-407 медиа сауаттылық кабинеті</li> </ul> <p>Әдістемелік кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-412 оқытушылар кабинеті</li> </ul> <p>Университет бірнеше электронды платформаларды пайдаланады: IS университеті (университет), Prometheus, Microsoft Teams, Platonus. Мобильді нұсқаларда Microsoft Teams, Prometheus (iOS, Android), IS University (веб-қосымша) бар. Бұл платформаларда техникалық құлыптау функциясы бар. Microsoft Teams платформасында бейне ағыны қызметіне кіру мүмкіндігі бар, сонымен қатар ZOOM және WEBEX платформалары қолданылады.</p> <p>Платформаларда бейнежазбаларды, сондай-ақ дипломдық жұмыстар, магистрлік және курстық жұмыстар сияқты жазбаша жұмыстарды бұлтқа негізделген шексіз сақтау функциясы бар.</p> <p>ЖООАЖ <a href="http://www.asu.ukgu.kz">http://www.asu.ukgu.kz</a> автоматтандырылған ақпараттық жүйесі оқу процесін басқаруға арналған виртуалды жұмыс орындарынан, тіркеу кеңсесі режимінен, оқытушының жеке кабинетінен, кадр бөлімінен, сынақ орталығынан, деканаттардан, орталықтандырылған деректер базасы және оқу компьютерлері бар бөлімдер, корпоративтік желі арқылы бір</p>

	<p>кеңістікке біріктірілген мекемелер, сондай-ақ сыртқы ортадан қолжетімділікпен қашықтықтан жұмыс істей алу үшін құрылады.</p> <p>Студенттер/магистранттар/докторанттар үшін <a href="http://portal.ukgu.kz">portal.ukgu.kz</a> ақпараттық білім беру порталы жұмыс істейді. Барлық студенттердің <a href="http://portal.ukgu.kz">portal.ukgu.kz</a> платформасында бірыңғай білім беру жүйесіне біріктірілген жеке кабинеттері бар. Қолданушының парақшасы Студенттің жеке парақшасы деп аталады, онда оқу процесі туралы ақпарат бар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Жеке деректер;</li><li>• Емтихандар кестесі;</li><li>• Онлайн қосымшалар;</li><li>• Сыныптар тізімі;</li><li>• Прогресс;</li><li>• Рейтинг;</li><li>• Сабақ кестесі</li><li>• ОӘҚК.</li></ul>
--	--

КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

6B01704 Шетел тілдері (IP) білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек Ұ.Б.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на образовательную программу 6B01704 – Иностранные языки (IP)  
разработанной в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

Oscar school - элитная, лингвистически ориентированная частная школа в городе Шымкент. В школе углубленно изучаются китайский и французский языки, школа известна своими дополнительными программами, такими как робототехника. Также учебное заведение предлагает различные дополнительные кружки и спортивные секции.

В условиях современной рыночной экономики одним из приоритетных направлений системы образования является подготовка конкурентоспособных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной, языковой и межкультурной компетентности. Образовательная программа 6B01704 – «Иностранные языки (IP)» отвечает требованиям времени и направлена на формирование всесторонне развитой личности, способной к эффективному профессиональному и социальному взаимодействию в поликультурной среде.

Содержание программы является актуальным, так как учитывает современные подходы к преподаванию иностранных языков, включая интеграцию педагогических технологий, развитие критического мышления и навыков академического письма, а также реализацию предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и преподавания английского языка как иностранного (TESOL). Эти дисциплины носят практикоориентированный характер и предоставляют студентам возможность получить международно признанную квалификацию.

Результаты обучения данной программы достижимы и соответствуют заявленным целям: они обеспечивают развитие профессиональных компетенций в области преподавания иностранных языков, понимание основ педагогики, владение методами преподавания и оценки, а также формируют готовность к реализации образовательной деятельности в учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования.

Особое внимание уделяется элективным дисциплинам, расширяющим возможности профессионального выбора и формирующим устойчивые навыки коммуникации, аналитического мышления и культурного взаимодействия. Это способствует подготовке педагогов нового поколения, способных адаптироваться к требованиям глобального образовательного пространства.

Таким образом, модульная образовательная программа 6B01704 – «Иностранные языки (IP)» представляет собой современный и качественный образовательный продукт, соответствующий государственным образовательным стандартам и международным требованиям. Программа учитывает региональные и национальные потребности в педагогических кадрах, а также открывает широкие возможности для академической мобильности и профессионального роста выпускников.

Директор лингвистической школы OSCAR



Нурбекова Ж. Б.

**Экспертное заключение**  
на образовательную программу 6В01704 – Иностранные языки (IP)

Современная ситуация на казахстанском рынке образовательных услуг характеризуется ростом конкуренции. При этом ключевым фактором конкурентоспособности организаций образования выступает качество предоставляемых образовательных услуг, устанавливаемое при помощи различных механизмов оценки качества. Одним из приоритетных направлений является подготовка конкурентоспособных кадров на основе непрерывного развития интеллектуального и духовного потенциала личности. Сфера иноязычного образования не является исключением, в связи с этим модульная образовательная программа 6В01704 – «Иностранные языки (IP)» является необходимой, а её содержание – актуальным.

Цели образовательной программы согласуются с миссией вуза, а также с запросами работодателей и студентов. Программа направлена на формирование профессиональных, академических и межкультурных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности в условиях современной образовательной среды.

Образовательная программа соответствует Национальной рамке квалификации Республики Казахстан. Результаты обучения и компетенции основаны на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах, и выражаются через систему ключевых компетенций. Выделяются пять главных результатов обучения: знание и понимание; применение знаний и пониманий; формирование суждений; коммуникативные способности; навыки обучения и способности к самообразованию.

Содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО от 20 июля 2022 года №2, отраслевой рамке квалификаций в сфере образования от 23 ноября 2016 года и профессиональному стандарту «Педагог» от 15 декабря 2022 года №500. Программа имеет модульную структуру и включает четыре основных раздела: общий модуль, междисциплинарный модуль, модуль специальности, а также дополнительные модули, выходящие за рамки специальности.

В образовательной программе присутствуют компоненты, ориентированные как на теоретическую, так и на практическую подготовку к профессиональной деятельности: методика иноязычного образования и оценивания, цифровые технологии в обучении иностранным языкам, CLIL, TESOL, а также учебно-методическая (педагогическая) практика. Компоненты модулей выстроены в строгой логической последовательности: от освоения базовых понятий до применения углублённых профессиональных знаний и умений.

В программе чётко отражены параметры учебной нагрузки студентов и преподавателей как в кредитах, так и в академических часах, что соответствует требованиям кредитной системы обучения и обеспечивает прозрачность образовательного процесса.

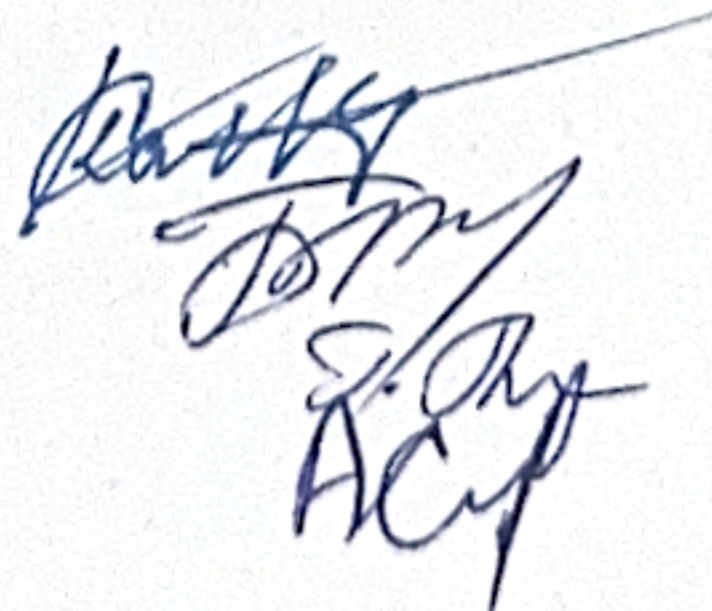
В результате освоения модульной образовательной программы 6В01704 – «Иностранные языки (IP)» выпускнику присваивается квалификация «**Бакалавр образования**». Программа способствует подготовке педагогов, способных эффективно работать в многоязычной образовательной среде и адаптироваться к изменениям в национальном и международном контексте.

Председатель экспертной комиссии:



Ә.О. Ыбырайым

Члены экспертной комиссии:



С.Е. Калдыкозова  
Б.Т. Тасполатов  
Г.А. Абдикаримова  
А.С. Швайковский