

Утверждаю
Директор ОСИП № 17 им. Пермонтова
Б.С. Наурызбаев
(подпись)
« 18 » 03 2025 г.

АКТ № 7

внедрения результатов финансируемой научно-исследовательской работы в производство

Настоящим актом подтверждаем, что результаты научно-исследовательской работы по теме «AP19679821 Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана», выполненные исполнителями проекта, преподавателями кафедры русского языка и литературы: Шакеновой М.Т., Калдыгозовой С.Е., Ахметжаной Г.А., Исабаевой Г.Н., Пиримкуловой А.А., внедрены в учебно-методический процесс при работе с текстами, изучением стилей речи, особенностей и жанров публицистического стиля на уроках русского языка в 10–11 классах.

Разработанные авторами теоретические положения и отобранный эмпирический материал использованы в дидактических целях и способствуют развитию медиаграмотности и навыков осознанного чтения, в частности, понимания основной и контекстной информации текста, высказывания критического отношения к услышанному, сравнения стилистических, композиционных и жанровых особенностей медиатекстов с учетом цели, целевой аудитории и позиции автора.

Вид внедрения результатов: учебно-методический.

Область внедрения: цикл общественно-гуманитарных дисциплин, предмет «Русский язык», 10–11 классы.

Форма внедрения: использование материалов статьи при объяснении тем, связанных с изучением публицистического стиля, стилистических средств языка, эвфемизмов и дисфемизмов, анализом медиатекстов.

Внедрены: результаты исследования, отраженные в научной статье «Языковые механизмы медиаманипуляции: эвфемизация и дисфемизация», опубликованной в научном журнале «Вестник Торайгыров университета», серия филологическая, №3, 2004, С.443–454.

Выводы: внедрение результатов НИР способствует формированию у школьников медиаграмотности, улучшению навыков осознанного чтения и анализа медиатекстов.

Научный руководитель темы
Шакенова М.Т.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе
Набиева Л.А.
(подпись)

Начальник ЦСП
М.М. Ботбаев
(подпись)

Заместитель директора по учебно-методической работе
Бейсенова Г.К.
(подпись)

Директор ДНП
П.Ж. Парманкулова
(подпись)



Ж.А. Сихамбекова

(подпись)

2025 г.

АКТ № 9

внедрения результатов финансируемой научно-исследовательской работы в производство

Настоящим актом подтверждаем, что результаты научно-исследовательской работы по теме «AP19679821 Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана», выполненные исполнителями проекта, преподавателями кафедры русского языка и литературы: Шакеновой М.Т., Калдыгозовой С.Е., Миятбековой З.У., Джилкишиевой М.С., Исабаевой Г.Н., внедрены в учебно-методический процесс на уроках русского языка при работе с текстами, изучением стилей речи, лексико-семантических особенностей и жанров публицистического стиля на уроках русского языка в 10–11 классах.

Разработанные авторами теоретические положения и отобранный эмпирический материал использованы в дидактических целях и способствуют развитию медиаграмотности и навыков определения тональности медиатекстов, выявления эксплицитно и имплицитно выраженной оценочной семантики, работы с корпусом текстов и анализа осознанного чтения, в частности, понимания основной и контекстной информации текста, высказывания критического отношения к услышанному, сравнения экспрессивно-эмоционально окрашенных языковых единиц в медиатексте.

Вид внедрения результатов: учебно-методический.

Область внедрения: цикл общественно-гуманитарных дисциплин, предмет «Русский язык», 10-11 классы.

Форма внедрения: использование материалов статьи при объяснении тем, связанных с изучением публицистического стиля, стилистическими средствами языка, экспрессивно-эмоциональной лексики и анализом медиатекстов.

Внедрены: результаты исследования, отраженные в научной статье «Применение методов корпусного анализа при изучении манипулятивного медиадискурса», опубликованной в журнале «Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана». Серия «Филологические науки», № 1 (76) 2025, С. 341-356.

Выводы: внедрение результатов НИР способствует формированию у школьников медиаграмотности, улучшению навыков осознанного чтения и анализа медиатекстов.

Научный руководитель темы
Шакенова М.Т.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе
Шестакова Л.Б.
(подпись)

Начальник ЦСП
М.М. Ботбаев
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе
Битаева Л.А.
(подпись)

Директор ДНП
П.Ж. Парманкулова
(подпись)



Директор ДНП

(подпись) П.Ж. Парманкулова

Утверждаю
Директор ОСШ № 17 им. Лермонтова
Б.С. Наурызбаев
(подпись)
«28» 03 2025 г.



АКТ № 8

внедрения результатов финансируемой научно-исследовательской работы в производство

Настоящим актом подтверждаем, что результаты научно-исследовательской работы по теме «AP19679821 Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана», выполненные исполнителями проекта, преподавателями кафедры русского языка и литературы: Шакеновой М.Т., Калдыгозовой С.Е., Миятбековой З.У., Джилкишиевой М.С., Исабаевой Г.Н., внедрены в учебно-методический процесс на уроках русского языка при работе с текстами, изучением стилей речи, лексико-семантических особенностей и жанров публицистического стиля на уроках русского языка в 10–11 классах.

Разработанные авторами теоретические положения и отобранный эмпирический материал использованы в дидактических целях и способствуют развитию медиаграмотности и навыков определения тональности медиатекстов, выявления эксплицитно и имплицитно выраженной оценочной семантики, работы с корпусом текстов и анализа осознанного чтения, в частности, понимания основной и контекстной информации текста, высказывания критического отношения к услышанному, сравнения экспрессивно-эмоционально окрашенных языковых единиц в медиатексте.

Вид внедрения результатов: учебно-методический.

Область внедрения: цикл общественно-гуманитарных дисциплин, предмет «Русский язык», 10–11 классы.

Форма внедрения: использование материалов статьи при объяснении тем, связанных с изучением публицистического стиля, стилистическими средствами языка, экспрессивно-эмоциональной лексики и анализом медиатекстов.

Внедрены: результаты исследования, отраженные в научной статье «Применение методов корпусного анализа при изучении манипулятивного медиадискурса», опубликованной в журнале «Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана». Серия «Филологические науки», № 1 (76) 2025, С. 341–356.

Выводы: внедрение результатов НИР способствует формированию у школьников медиаграмотности, улучшению навыков осознанного чтения и анализа медиатекстов.

Научный руководитель темы
Шакенова М.Т.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе
Набиева Л.А.
(подпись)

Начальник ЦСП
М.М. Ботбаев
(подпись)

Заместитель директора по учебно-методической работе
Бейсенова Г.К.
(подпись)

Директор ДНП
П.Ж. Парманкулова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НР и И
ЮКУ им. М. Ауэзова
У. С. Сулейменов

«16» 05 2025 г.

Ф.7.07-16

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления / учреждения
образования (колледжа, школы,
дошкольного обучения); г. Шымкента;
Туркестанской области

«16» 05 2025 г.

АКТ № 126

от 16.05.25 г.

внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для гуманитарных и педагогических специальностей

Настоящий акт составлен по итогам научно-исследовательской работы, выполненной на кафедре русского языка и литературы Высшей школы/ факультета филологии в 2025 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР способствовало более эффективному развитию исследовательских, аналитических, поисковых, диалогических навыков у обучающихся, что положительно повлияло на формирование индивидуальных исследовательских и познавательных интересов обучающихся, способствовало осознанному освоению материала, приблизило обучающихся к практическим навыкам анализа любого художественного текста. Метод направляющих текстов как дидактическая единица, изменяет способ мышления, анализа; способствует воспитанию социальных и моральных навыков, способствует умению работать в команде и принятию самостоятельного и группового решения. Вырабатывает стремление получать новые знания, что влияет на повышение уровня знаний учащихся о художественных приёмах и методах, устойчивых языковых или авторских идей, обучение комплексному анализу любого художественного текста; работать как самостоятельно, так и лицом к лицу в группах, где каждому отведена определенная роль, каждый вносит вклад для достижения учебной цели и раскрывает свою индивидуальность на занятиях русского языка и литературы.

Выполненные преподавателями: Бекназаровой Р.К., Бахтибаевой Ф.А., Рысбаевой М.К., Баймурзаевой К.Б.

- 1) внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс метод направляющих текстов, относящийся к технологиям когнитивного инструктирования. Темы уроков: «Мои достижения», «Мудрая старость». Дисциплина предмета: Русский язык
- 2) внедрен при реализации научно-исследовательского проекта ГБ НИР-21-03-11 Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики, раздел 2: «Методология и методика комплексного изучения художественного творчества в свете типов культур и цивилизаций» в учебный процесс и отражены в статье «Практико-ориентированные цели овладения билингвального общения»: Бекназарова Р.К., Бахтибаева Ф.А., Рысбаева М.К., Баймурзаева К.Б.

от ВУЗа

Научный
руководитель темы Джунисова А.А.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.

«16» 05 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Каенбаева К.Б. Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы Осмонов Ф.И.О.
(подпись)

Методист Бекназарова Р.К. Ф.И.О.
(подпись)

АКТ апробации
внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для
гуманитарных и педагогических специальностей

Настоящим актом подтверждается, что внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс метод направляющих текстов, относящийся к технологиям когнитивного инструктирования, где сущностью направляющего текста является кодирование, хранение и сообщение субъекту с помощью словесно-знаковых средств относительно однотипной информации сравнительно небольшого объема для индивидуального восприятия. Темы уроков: «Мои достижения», «Мудрая старость» предмета «Русский язык» в следующих классах _____ школы _____

Поскольку метод направляющих текстов как дидактическая единица, пришедшая в профессиональную педагогику непосредственно из образовательной практики, где давно уже существуют, то своего рода прообразы этого метода – метод подсказок, методы направляющего и корректирующего действия и др. Метод направляющих текстов – это не просто обобщение смысла своих прообразов, а научно оформленное понятие элемента профессиональной дидактики, имеющего регламентированный спектр функциональных проявлений. Поэтому принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта при применении метода направляющих текстов для развития языка и повышения познавательной мотивации учащихся на уроках, способствовало развитию индивидуальных исследовательских навыков, самостоятельного анализа художественных приёмов, устойчивых языковых или авторских идей; аналитических, поисковых навыков у обучающихся, положительно повлияло на формирование познавательных интересов, позволило осознанно усваивать материал.

от ВУЗа

Научный
руководитель темы Джунисова А.А.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.
(подпись)

« 16 » 05 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Каспийский Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы Пенаров Ф.И.О.
(подпись)

Методист Поспелов Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НР и И
ЮКУ им. М. Ауэзова
У. С. Сулейменов

«16» 05 2025 г.

Ф.7.07-16

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления / учреждения
образования (колледжа, школы,
дошкольного обучения); г. Шымкента;
Туркестанской области

«16» 05 2025 г.

АКТ № 126

от 16.05.25 г.

внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для гуманитарных и педагогических специальностей

Настоящий акт составлен по итогам научно-исследовательской работы, выполненной на кафедре русского языка и литературы Высшей школы/ факультета филологии в 2025 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР способствовало более эффективному развитию исследовательских, аналитических, поисковых, диалогических навыков у обучающихся, что положительно повлияло на формирование индивидуальных исследовательских и познавательных интересов обучающихся, способствовало осознанному освоению материала, приблизило обучающихся к практическим навыкам анализа любого художественного текста. Метод направляющих текстов как дидактическая единица, изменяет способ мышления, анализа; способствует воспитанию социальных и моральных навыков, способствует умению работать в команде и принятию самостоятельного и группового решения. Вырабатывает стремление получать новые знания, что влияет на повышение уровня знаний учащихся о художественных приёмах и методах, устойчивых языковых или авторских идей, обучение комплексному анализу любого художественного текста; работать как самостоятельно, так и лицом к лицу в группах, где каждому отведена определенная роль, каждый вносит вклад для достижения учебной цели и раскрывает свою индивидуальность на занятиях русского языка и литературы.

Выполненные преподавателями: Бекназаровой Р.К., Бахтибаевой Ф.А., Рысбаевой М.К., Баймурзаевой К.Б.

- 1) внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс метод направляющих текстов, относящийся к технологиям когнитивного инструктирования. Темы уроков: «Мои достижения», «Мудрая старость». Дисциплина предмета: Русский язык
- 2) внедрен при реализации научно-исследовательского проекта ГБ НИР-21-03-11 Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики, раздел 2: «Методология и методика комплексного изучения художественного творчества в свете типов культур и цивилизаций» в учебный процесс и отражены в статье «Практико-ориентированные цели овладения билингвального общения»: Бекназарова Р.К., Бахтибаева Ф.А., Рысбаева М.К., Баймурзаева К.Б.

от ВУЗа

Научный
руководитель темы Джунисова А.А.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.

«16» 05 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Каенбаева К.Б. Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы Осмонов Р. Ф.И.О.
(подпись)

Методист Бекназарова Р.К. Ф.И.О.
(подпись)

АКТ апробации
внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для
гуманитарных и педагогических специальностей

Настоящим актом подтверждается, что внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс метод направляющих текстов, относящийся к технологиям когнитивного инструктирования, где сущностью направляющего текста является кодирование, хранение и сообщение субъекту с помощью словесно-знаковых средств относительно однотипной информации сравнительно небольшого объема для индивидуального восприятия. Темы уроков: «Мои достижения», «Мудрая старость» предмета «Русский язык» в следующих классах _____ школы _____

Поскольку метод направляющих текстов как дидактическая единица, пришедшая в профессиональную педагогику непосредственно из образовательной практики, где давно уже существуют, то своего рода прообразы этого метода – метод подсказок, методы направляющего и корректирующего действия и др. Метод направляющих текстов – это не просто обобщение смысла своих прообразов, а научно оформленное понятие элемента профессиональной дидактики, имеющего регламентированный спектр функциональных проявлений. Поэтому принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта при применении метода направляющих текстов для развития языка и повышения познавательной мотивации учащихся на уроках, способствовало развитию индивидуальных исследовательских навыков, самостоятельного анализа художественных приёмов, устойчивых языковых или авторских идей; аналитических, поисковых навыков у обучающихся, положительно повлияло на формирование познавательных интересов, позволило осознанно усваивать материал.

от ВУЗа

Научный
руководитель темы Джунисова А.А.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.
(подпись)

« 16 » 05 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Каспийский Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы Сенаров Ф.И.О.
(подпись)

Методист Доскармаев Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НР и И
ЮКУ им.М.Ауэзова
У.С.Сулейменов
«21» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления учреждения
образования (колледжа, школы,
дошкольного обучения), г.Шымкента;
Туркестанской области
Ф.И.О.
«21» 04 2025 г.

АКТ

внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для гуманитарных и педагогических специальностей

Настоящий акт составлен по итогам научно-исследовательской работы, выполненной на кафедре русского языка и литературы Высшей школы/ факультета филологии в 2025 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР способствовали более эффективному развитию исследовательских, аналитических, поисковых, диалогических навыков у обучающихся, что положительно повлияло на формирование индивидуальных исследовательских и познавательных интересов обучающихся, способствовало осознанному освоению материала, приблизило обучающихся к практическим навыкам анализа любого художественного текста. Совместная работа педагога и ученика отлично развивает активность последних, изменяет способ мышления, анализа; способствует воспитанию социальных и моральных навыков, умению работать в команде, принимать самостоятельное и групповое решения и нести за них ответственность, стремлению получить новые знания, влияет на повышение уровня знаний учащихся о художественных приёмах и методах, устойчивых языковых или авторских идей, обучение комплексному анализу любого художественного текста; работать как самостоятельно, так и лицом к лицу в группах, где каждому отведена определенная роль, каждый вносит вклад для достижения учебной цели и раскрывает свою индивидуальность на занятиях русского языка и литературы. Выполненные к.ф.н.,доцентом Калдыкозовой С.Е., магистром,ст.преподавателем Баймурзаевой К.Б. магистром, ст. преподавателем Айтпенбетовой Г.А., магистром, ст. преподавателем Саматаевой К.Б., магистром, ст. преподавателем Исабаевой Г.Н., магистром, ст. преподавателем Ерметовой Р.Е.

1)внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс когнитивный подход (обучение методом открытия), где ученик изучает, интересуется, запоминает, соотносит различные понятия и адаптирует их к своей когнитивной схеме. Темы уроков: «Мы с приятелем друзья», «Много у меня друзей». Дисциплина предмета: Русский язык

2)внедрен при реализации научно-исследовательского проекта ГБ НИР-21-03-11 Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики, раздел 2: «Методология и методика комплексного изучения художественного творчества в свете типов культур и цивилизаций» в учебный процесс и отражены в статье «Использование социальных сетей при изучении иностранных языков в вузе и школе» опубликованной в сборнике материалов международной научно - практической конференции по теме : «Қазіргі жоғары оқу орны мен мектептегі инновациялық білім беру технологиялары» 1 том, 27.03. 2025г. с. 44-48 ,Калдыкозова С.Е., Баймурзаева К.Б., Айтпенбетова Г.А., Саматаева К.Б., Исабаева Г.Н., Ерметова Р.Е.

от ВУЗа

Научный

руководитель темы Баймурзаева К.Б.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.
(подпись)

«21» 04 2025 г

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Р.Е. Ф.И.О.
Научный (подпись)

руководитель темы Исабаева Г.Н. Ф.И.О.
(подпись)

Методист Айтпенбетова Г.А. Ф.И.О.
(подпись)

**АКТ апробации
внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для
гуманитарных и педагогических специальностей**

Настоящим актом подтверждается, что внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс когнитивный подход (обучение методом открытия), где ученик изучает, интересуется, запоминает, соотносит различные понятия и адаптирует их к своей когнитивной схеме. Темы уроков: «Мы с приятелем друзья», «Много у меня друзей», предмета «Русский язык» в следующих классах 6 школы №42

Поскольку когнитивный подход в образовании реализуется различными средствами, то когнитивное обучение может состоять как в получении самой простой информации, так и в нахождении решения самых сложных, творческих проблем. Когнитивный подход или метод в обучении опирался на принципы сознательности и активности обучения и состоял в развитии мыслительных способностей, интеллекта обучающихся. Применение понятия и идеи межкультурной коммуникации при анализе художественных текстов, составлении диалогов, написании сочинений на уроках русского языка и литературы способствовало развитию индивидуальных исследовательских навыков учеников, самостоятельного анализа художественных приёмов, устойчивых языковых или авторских идей; аналитических, поисковых навыков у обучающихся, положительно повлияло на формирование познавательных интересов, что позволило осознанно усваивать материал.

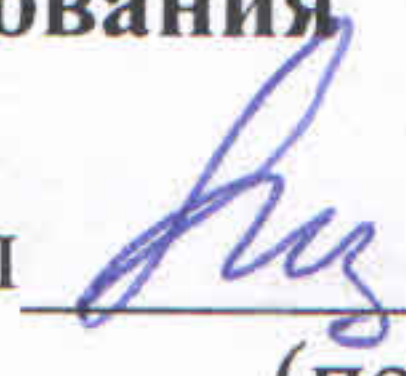
от ВУЗа

Научный
руководитель темы  Баймурзаева К.Б.
(подпись)

Директор ДАН  Назарбек У.Б.
(подпись)

«21» 04 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины  Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы  Ф.И.О.
(подпись)

Методист  Ф.И.О.
(подпись)

Согласовано
Проректор по ИР и И

У.С. Сулейменов

(подпись)

« 2025 г.

Утверждаю

Член Правления, проректор по
академическим вопросам

Е.И. Имангалиев

(подпись)

« 2025 г.

**АКТ N10 от 19.09.2025
внедрения результатов ФНИР**

по бюджетной программе программе 217 «Развитие науки», подпрограмме «Грантовое финансирование научных исследований», специфике 154 «Оплата услуг по исследованиям» по проекту AP19679821 «Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана» в учебный процесс ЮКУ им. М.Ауэзова.

Настоящим актом подтверждается, что результаты ФНИР по теме AP19679821 «Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана» показали следующее:

1. Изучение манипулятивного медиадискурса с использованием методов корпусного анализа является неотъемлемой частью современных лингвистических исследований и приобретает особую актуальность в условиях современного информационного общества. Проведенное исследование показало значимость корпусного анализа для выявления манипулятивных элементов в медиадискурсе. Были созданы корпуса текстов на казахском и русском языках, отражающие медиаповестку Казахстана.
2. Тематическое моделирование выявило основные проблемы и акценты в освещении: социальные вопросы, экономика, международные отношения и криминал. Анализ частотности негативной лексики и коллокационных связей продемонстрировал, как через использование определенных слов и контекстов создается эмоциональное воздействие, усиливающее манипулятивный эффект.
3. Результаты подтвердили важность коллокационного анализа, так как даже нейтральные слова могут приобретать негативный оттенок. Разработанные корпуса и применение методов корпусного анализа создают основу для дальнейших исследований медиадискурса и могут применяться в системах автоматического анализа текстов для распознавания медиаманипуляции.

Результаты ФНИР, выполненные Шакеновой М.Т., Калдыгозовой С.Е., Миятбековой З.У., Джилкишиевой М.С., Исабаевой Г.Н., отражены в статье «Применение методов корпусного анализа при изучении манипулятивного медиадискурса», опубликованной в журнале «Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана». Серия «Филологические науки», № 1 (76) 2025, с. 341-356, и внедрены в учебный процесс:

в лекционные занятия дисциплины «Теоретическая и прикладная лингвистика»:

Тема 9. Язык и общество. Социолингвистика. Макро- и микросоциолингвистика. Воздействие социальных сдвигов на историю языка. Тема 10. Взаимодействие языков. Языковая ситуация. Языковая политика. Тема 13. Речевая коммуникация. Тема 14. Прагмалингвистика;

в практические занятия дисциплины «Теоретическая и прикладная лингвистика»:

Тема 13. Вербальная и невербальная коммуникация. Текст и дискурс. Стратегия и тактика речевого поведения. Тема 14. Национально-культурная специфика речевого поведения. Прагматика речевого общения. Тема 30. Корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная лингвистика, медиалингвистика.

Зав.кафедрой

С.Е. Калдыгозова

Директор ДАВ

А.С. Наукенова

Научный руководитель темы

М.Т. Шакенова

Директор ДНПиП

Б.К. Асилбеков

Начальник ЦСП

Б.Т. Омаров

Директор ИИВО

Г. Елибаева

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НР и И
ЮКУ им. М. Ауэзова
У. С. Сулейменов
«16» 05 2025 г.

Ф.7.07-16

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления / учреждения
образования (колледжа, школы,
дошкольного обучения); г. Шымкента;
Туркестанской области
«16» 05 2025 г.

АКТ № 124 от 16.05.25 г.

внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для гуманитарных и педагогических специальностей

Настоящий акт составлен по итогам научно-исследовательской работы, выполненной на кафедре русского языка и литературы Высшей школы/ факультета филологии в 2025 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР способствовало более эффективному развитию исследовательских, аналитических, поисковых, диалогических навыков у обучающихся, что положительно повлияло на формирование индивидуальных исследовательских и познавательных интересов обучающихся, способствовало осознанному освоению материала, приблизило обучающихся к практическим навыкам анализа любого художественного текста. Совместная работа педагога и ученика отлично развивает активность последних, изменяет способ мышления, анализа, способствует воспитанию социальных и моральных навыков, умению работать в команде, принимать самостоятельное и групповое решения и нести за них ответственность, стремлению получить новые знания. влияет на повышение уровня знаний учащихся о художественных приёмах, устойчивых языковых или авторских идей, обучение комплексному анализу любого художественного текста; работа как самостоятельно, так и лицом к лицу в группах, где каждому отведена определенная роль, каждый вносит вклад для достижения учебной цели и раскрывает свою индивидуальность на занятиях русского языка и литературы.

Выполненные преподавателями Бекназаровой Р.К., Бахтибаевой Ф.А., Рысбаевой М.К., Баймурзаевой К.Б.:

- 1) внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс метод Сократа или сократический метод (сократический диалог) как способ ведения диалога, в ходе которого один собеседник задает вопросы, а другой отвечает на них; как конечный результат - чтобы собеседник усомнился в своих знаниях, но с помощью уточняющих вопросов нашел правильный ответ. Темы уроков: «Вместе весело шагать!», «Друзья познаются в беде». Дисциплина предмета: Русский язык.
- 2) внедрен при реализации научно-исследовательского проекта ГБ НИР-21-03-11 Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики, раздел 2: «Методология и методика комплексного изучения художественного творчества в свете типов культур и цивилизаций» в учебный процесс и отражен в статье «Чтение как важный компонент воспитания и формирования личности»: Бекназарова Р.К., Бахтибаева Ф.А., Рысбаева М.К., Баймурзаева К.Б.

от ВУЗа

Научный
руководитель темы Джунисова А.А.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.
(подпись)

«16» 05 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы Ф.И.О.
(подпись)

Методист Ф.И.О.
(подпись)

**АКТ апробации
внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для
гуманитарных и педагогических специальностей**

Настоящим актом подтверждается, что внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс метод Сократа или сократический метод (сократический диалог) как способ ведения диалога, в ходе которого один собеседник задает вопросы, а другой отвечает на них; как конечный результат - чтобы собеседник усомнился в своих знаниях, но с помощью уточняющих вопросов нашел правильный ответ. Темы уроков: «Вместе весело шагать!», «Друзья познаются в беде» предмета «Русский язык» в следующих классах _____ школы _____

Поскольку Сократический прием представляет собой беседу между учителем и учениками, роль учителя — задавать вопросы и направлять ход беседы. Ученики рассуждают и отвечают на вопросы. Обращение педагога и учителя к сократическому методу на уроках русского языка способствовало вовлечению и заинтересованности учеников в происходящем диалоге. На уроке дети размышляли, анализировали, учились искать пробелы в собственных знаниях. С помощью метода Сократа ученики научились критически мыслить и подвергать сомнению непроверенные факты и мнения.

от ВУЗа

Научный
руководитель темы Джунисова А.А.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.
(подпись)

«16» 05 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Камнибаева К. Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы Джунисова А.А. Ф.И.О.
(подпись)

Методист Джунисова А.А. Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НР и И
ЮКУ им. М. Ауэзова
У. С. Сулейменов
«16» 05 2025 г.

Ф.7.07-16

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления / учреждения
образования (колледжа, школы,
дошкольного обучения); г. Шымкента;
Туркестанской области
«16» 05 2025 г.

АКТ № 124 от 16.05.25 г.

внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для гуманитарных и педагогических специальностей

Настоящий акт составлен по итогам научно-исследовательской работы, выполненной на кафедре русского языка и литературы Высшей школы/ факультета филологии в 2025 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР способствовало более эффективному развитию исследовательских, аналитических, поисковых, диалогических навыков у обучающихся, что положительно повлияло на формирование индивидуальных исследовательских и познавательных интересов обучающихся, способствовало осознанному освоению материала, приблизило обучающихся к практическим навыкам анализа любого художественного текста. Совместная работа педагога и ученика отлично развивает активность последних, изменяет способ мышления, анализа, способствует воспитанию социальных и моральных навыков, умению работать в команде, принимать самостоятельное и групповое решения и нести за них ответственность, стремлению получить новые знания. влияет на повышение уровня знаний учащихся о художественных приёмах, устойчивых языковых или авторских идей, обучение комплексному анализу любого художественного текста; работа как самостоятельно, так и лицом к лицу в группах, где каждому отведена определенная роль, каждый вносит вклад для достижения учебной цели и раскрывает свою индивидуальность на занятиях русского языка и литературы.

Выполненные преподавателями Бекназаровой Р.К., Бахтибаевой Ф.А., Рысбаевой М.К., Баймурзаевой К.Б.:

- 1) внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс метод Сократа или сократический метод (сократический диалог) как способ ведения диалога, в ходе которого один собеседник задает вопросы, а другой отвечает на них; как конечный результат - чтобы собеседник усомнился в своих знаниях, но с помощью уточняющих вопросов нашел правильный ответ. Темы уроков: «Вместе весело шагать!», «Друзья познаются в беде». Дисциплина предмета: Русский язык.
- 2) внедрен при реализации научно-исследовательского проекта ГБ НИР-21-03-11 Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики, раздел 2: «Методология и методика комплексного изучения художественного творчества в свете типов культур и цивилизаций» в учебный процесс и отражен в статье «Чтение как важный компонент воспитания и формирования личности»: Бекназарова Р.К., Бахтибаева Ф.А., Рысбаева М.К., Баймурзаева К.Б.

от ВУЗа

Научный
руководитель темы Джунисова А.А.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.
(подпись)

«16» 05 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы Ф.И.О.
(подпись)

Методист Ф.И.О.
(подпись)

**АКТ апробации
внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для
гуманитарных и педагогических специальностей**

Настоящим актом подтверждается, что внедрен в учебно-методический и воспитательный процесс метод Сократа или сократический метод (сократический диалог) как способ ведения диалога, в ходе которого один собеседник задает вопросы, а другой отвечает на них; как конечный результат - чтобы собеседник усомнился в своих знаниях, но с помощью уточняющих вопросов нашел правильный ответ. Темы уроков: «Вместе весело шагать!», «Друзья познаются в беде» предмета «Русский язык» в следующих классах _____ школы _____

Поскольку Сократический прием представляет собой беседу между учителем и учениками, роль учителя — задавать вопросы и направлять ход беседы. Ученики рассуждают и отвечают на вопросы. Обращение педагога и учителя к сократическому методу на уроках русского языка способствовало вовлечению и заинтересованности учеников в происходящем диалоге. На уроке дети размышляли, анализировали, учились искать пробелы в собственных знаниях. С помощью метода Сократа ученики научились критически мыслить и подвергать сомнению непроверенные факты и мнения.

от ВУЗа

Научный
руководитель темы Джунисова А.А.
(подпись)

Директор ДАН Назарбек У.Б.
(подпись)

«16» 05 2025 г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины Камнибаева К. Ф.И.О.
(подпись)

Научный
руководитель темы Джунисова А.А. Ф.И.О.
(подпись)

Методист Джунисова А.А. Ф.И.О.
(подпись)

Согласовано:

Вр.и.о. Проректора по НР и И

Е.И. Имангалиев.

(Ф.И.О., подпись)

«02» 06 2025 г.

Утверждаю

Член Правления, Проректор по АВ

Е.И. Имангалиев

(Ф.И.О., подпись)

«02» 06 2025 г.

АКТ № 170 от 04.06.2025 г.

внедрения НИР «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» ГБ НИР-21-03-11 в учебный процесс

(название и шифр темы з/б НИР)

Настоящий акт составлен по итогам НИР, выполненной на кафедре русского языка и литературы в 2024 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» ГБ НИР-21-03-11 в учебный процесс. Избранные нами произведения впервые раскрываются через методологию и методику комплексного изучения 4-уровневой системы содержания и формы художественного произведения. На первом этапе раскрыты знаковый смысл, фабула, характер изображения (нереалистический) и психологическая и социально-психологическая жанровая разновидность. На втором этапе - верхние границы развязки, что обусловлено его функцией – определить объектную тему, т.е. конфликт личности («Страшная месть»), конфликт личности и среды («Встреча»). На этапе анализа развязки, то есть активного центра, выявлены метод изображения («Страшная месть» - постмодернизм, экспрессионизм, символизм и реализм; «Встреча» - экспрессионизм, символизм и реализм; (постмодернизм, экспрессионизм, символизм, реализм), родовые приметы при доминировании эпического, жанровая разновидность (психологическая - «Страшная месть», социально-психологическая - «Встреча») и малая жанровая форма. Таким образом на всех этапах системного анализа раскрыты приметы содержания (фабула), содержания и формы (знаковый смысл), формы (метод, жанровая разновидность и жанровая форма).

(краткое описание научных результатов)

выполненные к.ф.н., доцентом Джунисовой А.А.

(должность, степень, звание, ф.и.о.)

в учебный процесс:

в практические занятия по «Истории русской литературы XX в.» (Литература периода ВОВ и послевоенного периода) и отражены в статьях «GENRE VARIATION OF M. ZOSHCHENKO'S "TERRIBLE REVENGE" (IN 1,2,3 STAGES) (Eurasian education, science and innovation journal Volume 22, 2025 P.12-14); «Признаки содержания и формы в рассказе «Встреча» М. Зощенко (Auezov University № 2 (14) 2025)

Директор ДАВ

А.С. Наукенова

(Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель темы

А.А. Джунисова

(Ф.И.О., подпись)

Директор ДАН

У.Б. Назарбек

(Ф.И.О., подпись)

Начальник отдела

Координации научной деятельности ДАН

М.К. Серкебаев

Согласовано
Проректор по НР и И
У.С. Сулейменов

(подпись)

202

Утверждаю
Член правления, проректор по
академическим вопросам
Имангалиев Е.И.

(подпись)

202

АКТ № 10/13-2024

внедрения результатов ФНИР

по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме «Грантовое финансирование научных исследований», специфике 154 «Оплата услуг по исследованиям» по проекту АР19679821 «Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана» в учебный процесс ЮКУ им.М.Ауэзова.

Настоящим актом подтверждается, что по результатам ФНИР по теме АР19679821 «Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана» выявлены формы манипуляции в таком жанре публицистического стиля, как ток-шоу, представляющую собой комплексную (полиадресованную) медикоммуникацию, описан механизм манипуляции через инсценированную коммуникацию. В ток-шоу и рекламе внешне адресация направлена на участника внутри диалога, но реальный адресат — это аудитория (зрители, слушатели), что создает эффект доверия, при котором манипуляция незаметна и воспринимается как «неформальное общение». Участники дискуссий в интернете могут неосознанно участвовать в распространении манипулятивной информации. Таким образом создаются и укрепляются информационные пузыри, поддерживающие дезинформацию, пропаганду и теории заговора. Уточнены коммуникативные роли в полиадресованной среде: адресаты могут быть: активными собеседниками, наблюдателями, модераторами и даже невидимыми участниками, что усложняет этическую и прагматическую оценку манипуляции. С точки зрения теории манипуляции возникают такие вопросы, как, например, какие эффекты может иметь наблюдение за коммуникацией (пассивное участие), в какой степени сам реципиент является частью манипуляции и какую ответственность несет получатель и участник коммуникации в коммуникативном событии.

Результаты ФНИР, выполненные Шакеновой М.Т., Калдыгозовой С.Е., Исабаевой Г.Н., Пиримкуловой А.А., отражены в статье Aspects of media manipulation in complex communication // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2. Yazykoznanie [Science Journal of Volgograd State University. Linguistics], 2024, vol. 23, no. 5, Pp. 161-173, и внедрены в учебный процесс:

в лекционные занятия дисциплины «Филологическое обеспечение СМИ»: Тема 5. Публицистический стиль и средства массовой информации: соотносимость понятий (Сфера функционирования публицистического стиля. Жанровое многообразие: информационные, аналитические, художественные жанры. Специфичность языковых средств), Тема 14. Корпусная лингвистика как наука (Корпусная лингвистика как наука. Понятие корпуса. Создание и применение корпусов. История создания корпусов. Национальный корпус русского языка;

в практические занятия дисциплины «Современные лингвистические концепции»: Тема 5. Публицистический стиль и средства массовой информации: соотносимость понятий (План выражения и план содержания. Понятие коннотации и денотации применительно к текстам публицистики. Устные публицистические жанры: нормы произношения и ударения).

Зав. кафедрой

С.Е. Калдыгозова

(подпись)

Директор ДАВ

А.С. Наукенова

(подпись)

Научный руководитель темы

М.Т. Шакенова

(подпись)

Директор ДНПиП

Б.К. Асилбеков

(подпись)

Начальник ЦСП

Б.Т. Омаров

(подпись)

Директор ИГВ

Г. Елибаева

(подпись)

Согласовано
Проректор по НР и И

У.С. Сулейменов

(подпись)
2022 г.

Утверждаю
Член правления, проректор по
академическим вопросам

Имангалиев Е.И.

(подпись)
2022 г.

АКТ №12

внедрения результатов ФНИР

по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме «Грантовое финансирование научных исследований», специфике 154 «Оплата услуг по исследованиям» по проекту AP19679821 «Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана» в учебный процесс ЮКУ им. М.Ауэзова.

Настоящим актом подтверждается, что по результатам ФНИР по теме AP19679821 «Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства Казахстана» создан корпус русскоязычных и казахскоязычных медиатекстов, собранных из различных русскоязычных и казахскоязычных информационных интернет-источников, включая онлайн-новости и социальные медиа, за последние 5 лет, проведен подробный анализ теоретических и методологических аспектов корпусной лингвистики в контексте изучения медиадискурса, описан опыт формирования малых текстовых корпусов, описаны возможности применения методов корпусной лингвистики при исследовании манипулятивного медиадискурса, в частности в условиях необходимости анализа большого массива медиатекстов, заполнивших все интернет-пространство. Изучение подобных корпусов с применением методов корпусного анализа обеспечивают объективность при исследовании медиадискурса, так как они основаны на статистических данных и частотности употребления в медиатекстах языковых средств, обладающих манипулятивным потенциалом. Подчеркнута значимость данного подхода для глубокого понимания языковых стратегий, используемых в медиатекстах, и выявления их воздействия на читательскую аудиторию.

Результаты ФНИР, выполненные Шакеновой М.Т., Миятбековой З.У., Джилкишиевой М.С., Исабаевой Г.Н., отражены в статье «Применение методов корпусного анализа при изучении манипулятивного медиадискурса», опубликованной в журнале «Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана». Серия «Филологические науки», № 1 (76) 2025, С. 341-356, и внедрены в учебный процесс:

в лекционные занятия дисциплины «Современные лингвистические концепции»: Тема 11. Дискурсология (Дискурсология, или теория дискурса, как междисциплинарная область знания. Понятие дискурса. Лингвистические и экстралингвистические (психологические, социокультурные, личностные и др.) факторы дискурса. Дискурсивные практики. Медиадискурс), Тема 14. Корпусная лингвистика как наука (Корпусная лингвистика как наука. Понятие корпуса. Создание и применение корпусов. История создания корпусов. Национальный корпус русского языка (НКРЯ);

в практические занятия дисциплины «Современные лингвистические концепции»: Тема 14. Корпусная лингвистика как наука (Корпус как предмет корпусной лингвистики).

Зав.кафедрой

С.Е. Калдыгозова
(подпись)

Директор ДАВ

А.С. Наукенова
(подпись)

Научный руководитель темы

М.Т. Шакенова
(подпись)

Директор ДНПиП

Б.К. Асилбеков
(подпись)

Начальник ЦСП

Б.Т. Омаров
(подпись)

Директор ИЦВО

Г. Елибаева
(подпись)



AUEZOV
UNIVERSITY
1943

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

Некоммерческое акционерное общество
«Южно-Казахстанский университет им.
М.Ауэзова»



«УТВЕРЖДАЮ»
Член Правления, проректор
по академическим вопросам
Имангалиев Е.И.
«02» 2025 г.

АКТ № 326 от 02.06.2025 г.

создания и внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс: МООК (массовый открытый онлайн курс) по дисциплине «Фонетика современного русского языка» для студентов ОП 6B02311– «Филология: русский язык», 6B01720 – «Русский язык и литература» и для всех желающих.

Настоящим актом подтверждается, что МООК по дисциплине «Фонетика современного русского языка», включающий видеолекции и презентации по каждой из 15-ти тем курса (2025г.), выполненный Джилкишиевой М.С., к.п.н., д.п.н.КР, профессором кафедры «Русский язык и литература», опубликован на платформе YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=ToNj3bUOT_g

<https://www.youtube.com/watch?v=rn72UA8Toz0>

<https://www.youtube.com/watch?v=1ekK-MAzVZA>

<https://www.youtube.com/watch?v=oyCWb2tY-L4> и др. Всего: 15 видеолекций.

Помимо видеолекций на YouTube и с записью на компакт-дисках, МООК включает конспект лекций с вопросами и тестами, подготовлен в соответствии с учебной программой дисциплины «Фонетика современного русского языка» (утвержденной УМС ЮКУ им. М.Ауэзова: протокол № ums 001533 от «31» 08.2023г.) и отражает основное содержание курса фонетики современного русского языка.

Заведующий кафедрой

Калдыкозова С.Е.

Директор ДАВ

Наукенова А.С.

Начальник Учебно-методического центра

Хамитова Б.М.

Согласовано
Проректор по ИРИ



Утверждаю
В. И. Проректор по АВ



АКТ

внедрения результатов ФНИР

По бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований», специфике 154 «Оплата услуг по исследованиям» по проекту **АР19679821 «Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства»** в учебный процесс.

Настоящим актом подтверждается, что по результатам ФНИР создан корпус казахстанских медиатекстов, определен концепт медиаманипулирования, выявлены лингвистические параметры манипулятивного медиатекста. Медиадискурс, адресованный массовому читателю, формирует у него определенные установки, ценности, настроения и поведение. В силу ежеминутного пополнения медиаконтента информацией различной направленности значительно возрастает риск и угроза манипулятивного воздействия на потребителя информации. Манипуляция представляет собой сложный многоаспектный феномен. Сложность в распознавании медиаманипулирования заключается в имплицитности характера данного психолого-информационного воздействия, в ее "скрытом" и затемненном содержании. В этой связи нас интересует собственно лингвистический аспект манипуляции в массмедиа с учетом рассмотрения нами манипулятивного текста как определенной совокупности языковых параметров. В качестве основного подхода исследования определен системный подход, что обусловлено междисциплинарным, трансдисциплинарным характером объекта исследования – манипулятивного медиатекста. Осуществлена лингвистическая параметризация медиаманипулирования на примере корпуса казахстанских медиатекстов. Выявленные лингвистические, в том числе синтаксические, параметры медиаманипулирования.

Результаты данной ФНИР, выполненные к.ф.н. Шакеновой М.Т., к.п.н. Калдыгозовой С.Е., ст. преп. Исабаевой Г.Н., ст. преп. Пиримкуловой А.А. отражена в статье *Parameterization of manipulative media discourse: possibilities and problems of automatic diagnosis // Digital Scholarship in the Humanities*. - 2024, 00, 1–10, <https://doi.org/10.1093/llc/fqae024> (Scopus, процентиль-80) и внедрены в учебный процесс:

в лекционные занятия дисциплины «Синтаксис современного русского языка». Тема № 3. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса. Коммуникативные функции предложения. Манипулятивный потенциал вопросительных и восклицательных предложений.

в практические занятия дисциплины «Синтаксис современного русского языка». Тема № 11-12 «Типология односоставных предложений. Глагольные предложения. Манипулятивный потенциал неопределенно-личных и безличных предложений»

Руководитель проекта
Шакенова М.Т.

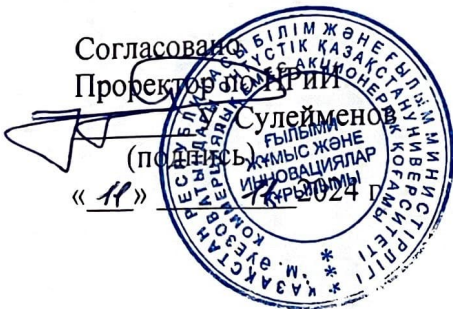
Директор ДАВ
Науkenova A.C.

Директор ДНПиП
Парманкулова П.Ж.

Директор ДАН
Назарбек У.Б.

Начальник ЦСП
Ботбаев М.М.

Согласовано
Проректор по ИИ



подтверждаю

Проректор по АВ
К.Сарыкулов



2024 г.

АКТ

внедрения результатов ФНИР

№ 09 от 11.11.2024 г.

По бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований», специфике 154 «Оплата услуг по исследованиям» по проекту **АР19679821 «Разработка методики распознавания медиаманипулирования и продвижения медиаграмотности в условиях информационного пространства»** в учебный процесс.

Настоящим актом подтверждается, что результаты ФНИР показали, что раскрыто понятие медиаманипуляции, выявлены и проанализированы приемы манипулирования сознанием в массмедиа на примере казахстанских источников.

Медиаманипулирование осуществляется на разных уровнях: информационном и эмоционально-экспрессивном, согласно двум ведущим функциям языка СМИ: информирование и воздействие. В соответствии с этим эффект манипуляции может осуществляться на уровне информации или экспрессии. Проанализированы примеры информационного манипулирования через расширение сведений об описываемом объекте посредством дополнительных, метакоммуникативных и модифицированных сведений. Другой уровень манипулирования в СМИ формируется через эмоционально-экспрессивное воздействие. Такое манипулирование основывается на навешивании ярлыков, апелляции к авторитету, интересам простых людей, апелляции к ценностям, традициям, использование ассоциативного связывания, ложных сопоставлений, ложной альтернативы, эксплуатации лозунгов, теорий заговора, мифов, высмеивания и других приемов. Использование приемов медиаманипулирования порождает когнитивную напряженность при восприятии и способе передачи дополнительного смысла, что приводит к изменению отношения, оценки и эмоционального восприятия информации со стороны аудитории.

Апробация результатов ФНИР прошла и отражена в статье «Приемы манипулятивного воздействия в медиатекстах (на примере русскоязычных СМИ Казахстана)» // Научный диалог. 2024;13(3):149-168. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2024-13-3-149-168> (Web of Science, Q2)

Результаты данной НИР, выполненные к.ф.н. Шакеновой М.Т., ст. преп. Исабаевой Г.Н., ст. преп. Саматаевой К.Б., ст. преп. Айтпенбетовой Г.А. внедрены в учебный процесс:

в лекционные занятия дисциплины «Медиаграмотность». Тема № 15-16 «Обзор манипулятивных приемов в медиатекстах»

в практические занятия дисциплины «Медиаграмотность». Тема № 15-16 «Анализ манипулятивных приемов в казахстанских медиа»

Руководитель проекта
Шакенова М.Т.

Директор ДАВ

Науkenova A.C.

Директор ДНПиП

Парманкулова П.Ж.

Директор ДАН

Назарбек У.Б.

Начальник ЦСП

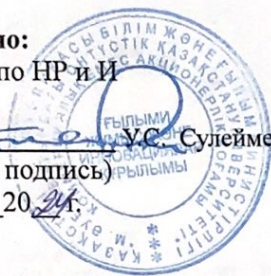
Ботбаев М.М.

Ф.7.07-14

Согласовано:

Проректор по НР и И


У.С. Сулейменов
(Ф.И.О., подпись)
«21» 05 2024



Утверждаю
Врио Проректора по
академическим вопросам


К.Р. Сарыкулов
(Ф.И.О., подпись)
«21» 05 2024



АКТ №30 от 21.05.24г.

внедрения ГБ НИР-21-03-11 «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» в учебный процесс

Настоящий акт составлен по итогам НИР, выполненной на кафедре русского языка и литературы в 2024 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты ГБ НИР-21-03-11 «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» в учебный процесс.

Избранные нами произведения И. Бунина «Танька», А. Чехова «Налим» и «Маска» впервые раскрываются через методологию и методику комплексного изучения 4-уровневой системы содержания и формы художественного произведения. Произведение как система рассматривается в четыре этапа.

На первом этапе раскрыты знаковый смысл (содержание и форма), фабула (содержательный признак), характер изображения и психологическая жанровая разновидность (формальный признак). На втором этапе - верхние границы развязки, что обусловлено его функцией – определить объектную тему, т.е. конфликт личности. На этапе анализа развязки, то есть активного центра, выявлены метод изображения (реализм, романтизм, экспрессионизм, постмодернизм, символизм), родовые приметы при доминировании эпического, жанровая разновидность (психологическая) и малая жанровая форма.

Таким образом, на всех этапах системного анализа раскрыты приметы содержания (фабула), содержания и формы (знаковый смысл), формы (метод, жанровая разновидность и жанровая форма). Результаты НИР отражены в статье «Приметы содержания и формы в произведениях И. Бунина «Танька», А. Чехова «Налим» и «Маска» (на 1,2,3 этапах) (Вестник науки Южного Казахстана № 1 (25) 2024. С. 94-96)

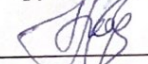
(краткое описание научных результатов)

выполненный к.ф.н., доцентом Джунисовой А.А.

в учебный процесс:

в практические занятия по дисциплине «История русской литературы второй половины XIX в.» (раздел А.П. Чехов: жизнь и творчество).

Научный руководитель темы

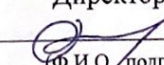

А.А. Джунисова
(Ф.И.О., подпись)

Начальник отдела

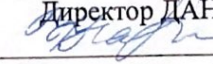
Координации научной деятельности ДАН

М.К. Серкебаев
(Ф.И.О., подпись)

Директор ДАВ


А.С. Наукенова
(Ф.И.О., подпись)

Директор ДАН


У.Б. Назарбек
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано:

Проректор по НР и И
ЮКУ им. М. Ауэзова

У.С. Судейменов

« 4 » 06 2024 г.

Утверждаю

Вр.и.о. Проректора по
академическим вопросам

У.Б. Назарбек

« 4 » 06 2024 г.

АКТ № 1/11 от 4.06.2024

внедрения НИР ГБ-21-03-11 «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» в учебный процесс.

Настоящий акт составлен по итогам НИР, выполненной на кафедре русского языка и литературы факультета филологии в 2024 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР ГБ-21-03-11 «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» показали, что 1) создана база текстов с учетом контекста, типов и формата текстов (100 единиц); разработана система заданий на выявление уровня сформированности базовых когнитивных навыков: нахождения, понимания, оценки и рассуждения, согласно уровням, определенным в теоретической рамке, составленной на основе концепции международных исследований PISA и PIAAC.

В эпоху цифровизации и постоянного тренда Life Long Learning современный рынок труда требует специалистов, которые должны обладать не только профессиональными навыками, но и навыками Softskills, умением постоянно учиться, быть функционально грамотными. Важным компонентом функциональной грамотности является грамотность чтения. Разработанная система заданий к текстам построена на основе теоретической рамки процессов грамотности чтения. Основными критериями грамотного чтения являются нахождение – поиск и выбор информации, понимание – сравнение и интерпретация текста, интеграция отдельных сообщений в единое целое, оценивание – формирование выводов, оценка текста, его качества и достоверности, рассуждение – осмысление и рефлексия по содержанию и формату текста. Данный инструмент по замеру грамотности чтения в перспективе можно будет применять в методических целях, используя разработанные тексты и задания в процессе обучения старшеклассников, учащихся колледжей и студентов вузов.

Апробация результатов НИР прошла и отражена в статье «Разработка инструментария по измерению грамотности чтения среди студентов вузов // Торайғыров университетінің Хабаршысы. Филологиялық серия. № 3, 2023 – с. 346.

Результаты данной НИР, выполненные к.ф.н. Шакеновой М.Т., ст. преп. Саматаевой К.Б., Исабаевой Г.Н., Ерметовой Р.Е., Сералиевой А.Е., Колбаевой А.Т., внедрены в учебный процесс: в лекционные занятия дисциплины «Современные технологии и методы преподавания русского языка» (указывается наименование дисциплины и ее разделы) в практические занятия дисциплины «Современные технологии и методы преподавания русского языка». Тема № 22 «Методы и приемы обучения чтению» (указывается наименование дисциплины и ее разделы)

Научный руководитель темы

М.Т. Шакенова

Начальник отдела координации
научной деятельности

М.К. Серкебаев

Директор ДАВ

А.С. Наукенова

Директор ДАН

У.Б. Назарбек У.Б.

Согласовано:

Проректор по НР и И

ЮКУ им. М. Ауэзова

У.С. Сулейменов

« 4 » 06 2024

Ф.7.07-14

Утверждаю

Вр.и.о. Проректора по
академическим вопросам

К.В. Сабокулов

« 4 » 06 2024

АКТ № 111 от 4.06.24

внедрения НИР ГБ-21-03-11 «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» в учебный процесс.

Настоящий акт составлен по итогам НИР, выполненной на кафедре русского языка и литературы факультета филологии в 2024 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР ГБ-21-03-11 «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» показали, что 1) создана база текстов с учетом контекста, типов и формата текстов (100 единиц); разработана система заданий на выявление уровня сформированности базовых когнитивных навыков: нахождения, понимания, оценки и рассуждения, согласно уровням, определенным в теоретической рамке, составленной на основе концепции международных исследований PISA и PIAAC.

В эпоху цифровизации и постоянного тренда Life Long Learning современный рынок труда требует специалистов, которые должны обладать не только профессиональными навыками, но и навыками Softskills, умением постоянно учиться, быть функционально грамотными. Важным компонентом функциональной грамотности является грамотность чтения. Разработанная система заданий к текстам построена на основе теоретической рамки процессов грамотности чтения. Основными критериями грамотного чтения являются нахождение – поиск и выбор информации, понимание – сравнение и интерпретация текста, интеграция отдельных сообщений в единое целое, оценивание – формирование выводов, оценка текста, его качества и достоверности, рассуждение – осмысление и рефлексия по содержанию и формату текста. Данный инструмент по замеру грамотности чтения в перспективе можно будет применять в методических целях, используя разработанные тексты и задания в процессе обучения старшеклассников, учащихся колледжей и студентов вузов.

Апробация результатов НИР прошла и отражена в статье «Разработка инструментария по измерению грамотности чтения среди студентов вузов // Торайгыров университетінің Хабаршысы. Филологиялық серия. № 3. 2023 – с. 346.

Результаты данной НИР, выполненные к.ф.н. Шакеновой М.Т., ст. преп. Саматаевой К.Б., Исабаевой Г.Н., Ерметовой Р.Е., Сералиевой А.Е., Колбаевой А.Т., внедрены в учебный процесс: в лекционные занятия дисциплины «Современные технологии и методы преподавания русского языка» (указывается наименование дисциплины и ее разделы)
в практические занятия дисциплины «Современные технологии и методы преподавания русского языка». Тема № 22 «Методы и приемы обучения чтению»
(указывается наименование дисциплины и ее разделы)

Научный руководитель темы



М.Т. Шакенова

Директор ДАВ



А.С. Наукенова

Начальник отдела координации
научной деятельности



М.К. Серкебаев

Директор ДАН



У.Б. Назарбек У.Б.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НР и И
ЮКГУ им.М.Ауэзова


У.С. Сүлейменов
(подпись)

« 4 » 06 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления / учреждения
образования (колледжа, школы,
дошкольного обучения); г.Шымкент:


Т.Таймбаева Т.Р. (Ф.И.О.)
(подпись)

« 4 » 06 20 24 г.

АКТ № 115 от 4.06.24

внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для гуманитарных и педагогических специальностей

Настоящий акт составлен по итогам научно-исследовательской работы, выполненной на кафедре русского языка и литературы факультета филологии в 2024 году.

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР ГБ-21-03-11 «Теоретико-методологические и методические проблемы современного языкознания, литературоведения и лингводидактики» отражены в статье, отражена в «Лексико-фразеологический потенциал манипулятивного медиадискурса // Материалы Международной научной конференции «Язык — текст — дискурс в новых условиях коммуникации (к 60-летию профессора Т.Б. Радбиля)», Нижний Новгород, Россия (22-24 ноября 2023 г.). – Нижний Новгород, 2024. – С.520-527.

Результаты НИР показали, что 1) описан опыт изучения лексико-фразеологического потенциала казахстанского медиадискурса как одной из сфер публицистического стиля; 2) произведен анализ специфических лексических и фразеологических единиц, применяемых в медийных текстах с целью оказания воздействия на восприятие информации читателями или зрителями.

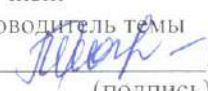
В связи с быстрым развитием массмедиа, а также большим арсеналом социально-психологического воздействия на личность и общество, вопрос изучения языковых механизмов манипулятивного медиатекста продолжает оставаться чрезвычайно актуальным. В манипулятивном медиадискурсе большую роль играют лексико-фразеологические единицы. Лексико-фразеологический потенциал представлен отдельными словами, так и фразеологическими оборотами, имеющих высокую эмоциональную и смысловую окраску. В рамках исследования используется многоуровневый анализ медийных текстов с целью выделения лексических и фразеологических единиц, повышающих манипулятивный потенциал текста. В качестве материала служат публикации в различных казахстанских русскоязычных медийных источниках, охватывающих разнообразные тематики – от политики и экономики до культуры и общественных явлений.

Результаты данной НИР, выполненные к.ф.н. Шакеновой М.Т., к.п.н. Калдыкозовой С.Е., к.ф.н. Ахметжановой Г.А., ст.преп. Саматаевой К.Б., ст.преп. Ерметовой Р.Е., Айтпенбетовой Г.А., Колбаевой А.Т., внедрены в учебно-методический и воспитательный процесс: темы уроков: «Публицистический стиль», «Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения» дисциплины предмета: Русский язык и литература 1 приложение Акт апробации

от ВУЗа

Научный

руководитель темы


Шакенова М.Т..
(подпись)

Директор ДАН


Назарбек У.Б.
(подпись)

от учреждения образования

Преподаватель

дисциплины


(Ф.И.О.)

(подпись)

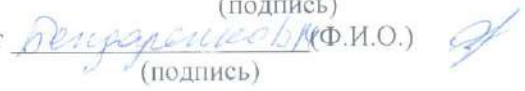
Научный

руководитель темы


(Ф.И.О.)

(подпись)

Методист


(Ф.И.О.)

(подпись)

**АКТ апробации
внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство для гуманитарных и педагогических специальностей**

Настоящим актом подтверждается, что результаты НИР - основные вопросы применения инновационных технологий на занятиях русского языка, выполненные преподавателями кафедры русского языка и литературы:

Выполненные к.ф.н. Шакеновой М.Т., к.п.н. Калдыкозовой С.Е., к.ф.н. Ахметжановой Г.А., ст.преп. Саматаевой К.Б., ст. преп. Ерметовой Р.Е., Айтпенбетовой Г.А., Колбаевой А.Т., внедрены в учебно-методический процесс: по темам уроков: «Публицистический стиль», «Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения» предмета «Русский язык и литература» в следующих классах _____ школы _____.

Разработанная преподавателями методика определения лексико-фразеологических особенностей публицистического стиля позволяет эффективно развивать навыки у обучающихся лингвостилистического анализа текста, положительно влияет на формирование их познавательных интересов, развитию лингвистического чувства и способствует осознанному освоению языка.

от ВУЗа

Научный

руководитель темы

_____ Шакенова М.Т.
(подпись)

Директор ДАН

_____ Назарбек У.С.
(подпись)

« _____ » 20 _____ г.

от учреждения образования

Преподаватель дисциплины

_____ Ф.И.О
(подпись)

Научный

руководитель темы

_____ Ф.И.О
(подпись)

Методист

_____ Ф.И.О
(подпись)