

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЕЗОВА



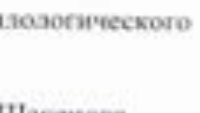
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B02311 – Физиология: русский язык

Регистрационный номер	6B02300017
Код и классификация области образования	6B02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	6B023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	B037 – Физиология
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2025 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкотова С.Е.	зав.кафедрой, к.п.н.	
Шакенова М.Т.	к.ф.н., доцент	
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	
Саматаева К.Б.	магистр, старший преподаватель	
Исабаева Г.Н.	магистр, старший преподаватель	
Курманбекова Ж.	студентка гр ФН 23-8р	
Кыдыр У.С.	Директор – главный редактор газеты «Панорама Шымкента» «Информационный центр»	
Нысанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея № 24	
Сихамбекова Ж.А.	Директор общеобразовательной школы № 38	
Жапбаркул С.Р	Зам.директора общеобразовательной школы № 17, учитель русского языка и литературы	
Натарбек У.Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана», директор ИИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	
Айтмагамбетова М.Б.	к.ф.н., региональный эксперт по МИГ, участник проектов ИИТО ЮНЕСКО и проекта MediaCAMP представительства Internews в Казахстане, Общественный фонд TAUAN, г. Павлодар	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству филологического факультета, протокол № 4 от «17» 03 2025 г.

Председатель комитета по академическому качеству  М.Т. Шакенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «18» 03 2025 г.

Председатель УМС  Е.И. Имангалiev

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «27» 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы.....	4
2.	Паспорт образовательной программы	6
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости.....	11
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	39
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка.....	40
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП.....	41
	Лист согласования	42

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4. «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от

	20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 578. 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г. с изменениями и дополнениями от 26.07.2024г. №372
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл.корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных бакалавров-филологов по ОП 6B02311 – Филология: русский язык, обладающих практическими навыками и профессиональными компетенциями в области русской филологии, в соответствии с запросами рынка труда.
Задачи ОП	• обеспечение базовой подготовки бакалавров в области русской филологии для обеспечения возможности их трудоустройства по направлению подготовки и смежных отраслях или продолжения обучения на последующих уровнях; • обеспечение условий овладения грамотной устной и письменной речью с учетом стилистических возможностей языка и в условиях деловой, медийной, межкультурной и научной коммуникации; • создание условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, критического мышления, цифровых и исследовательских навыков, физического и духовно-эстетического развития, • формирование, мобильности и навыков успешной адаптации к быстроменяющимся условиям и обучения в течение всей жизни; • создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • формирование социально ответственного поведения, понимание значимости этических норм и принципов инклюзивности и следование им.
Гармонизация ОП	• 6-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Frame work for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	1. Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом исполняющего обязанности Министра культуры и информации РК от 26 декабря 2024 года № 635-НҚ 2. Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом исполняющего обязанности Министра культуры и информации РК от 26 декабря 2024 года № 635-НҚ 3. Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500). 4. Профессиональный стандарт «Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование». Приложение 27 к приказу Министра юстиции Республики Казахстан от 23 января 2024 года № 60. 5. Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присуждается степень бакалавра языкознания по образовательной программе 6B02311 – Филология: русский язык.
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве: • редакторов в средствах массовой информации (газет, журналов, периодических публикаций и др.), издательств и рекламных агентств без предъявления требований к стажу работы; • специалистов в сфере аналитической, исследовательской и методической

	деятельности в организациях образования и культуры и государственных органах без предъявления требований к стажу работы; • преподавателей русского языка и литературы в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах, образовательных и лингвистических центрах после специальной подготовки по установленной программе.
Сфера профессиональной деятельности	• сфера информационно-аналитической деятельности – информационно-аналитические центры, СМИ, издательства; • социальная сфера – государственные структуры (департаменты, комитеты и другие подразделения по языковой и информационной политике, документообороту, образованию и т.д.); • сфера образования – в образовательных учреждениях разных форм собственности (средние школы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы; образовательные центры; вузы; лингвистические центры, языковые школы, центры довузовского и послевузовского образования и т.п.).
Объекты профессиональной деятельности	• редакции газет, журналов, радио- и телевидения; • издательства, рекламные агентства; • органы управления; • научно-исследовательские организации; • средние и средние профессиональные (колледжи) учебные заведения, лингвистические и образовательные центры.
Предметы профессиональной деятельности	• редактирование научной и методической литературы, информационных и нормативных материалов с целью обеспечения высокого научного и литературного уровня изданий и публикаций; • исполнение обязанностей специалистов в государственных структурах по языковой и информационной политике, документообороту и канцелярии; • преподавание языка и литературы в средних учебных заведениях (в том числе и специальных), лингвистических и образовательных центрах; • участие в разработке научных тем в качестве младших научных сотрудников в научно-исследовательских организациях и высших учебных заведениях.
Виды профессиональной деятельности	• социально-коммуникативная, в том числе аналитическая, редакционно-издательская, культурно-организационная деятельность; • научно-исследовательская – в качестве младшего научного сотрудника при разработке научных проектов; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов; • обучающая – выполнение функций педагога с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося.
Результаты обучения	РО1. Использовать систему знаний и умений в области русского языкознания и литературоведения для определения и решения дидактических, исследовательских, просветительских, социально-коммуникативных задач. РО2. Осуществлять профессиональную (учебно-воспитательную и учебно-методическую) деятельность в области преподавания русского языка и литературы и оценивания, используя межпредметные связи и инновационные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образования и развития функциональной грамотности. РО3. Демонстрировать навыки лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа, культуру устной и письменной речи, медиаграмотность и умение работать с различными видами информации, в том числе сгенерированной ИИ, проводить лингвистическую экспертизу текста, на основе знаний законодательных и иных нормативных правовых актов РК в области судебно-экспертной деятельности.

- PO4.** Использовать второй (казахский) и иностранный (английский) языки в устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, проявляя способность к межкультурному диалогу.
- PO5.** Планировать индивидуальную траекторию развития с целью профессиональной самореализации, определяя собственные потребности, планируя профессиональное непрерывное образование в течение всей жизни, управляя и грамотно распределяя финансами и временными ресурсами.
- PO6.** Применять современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии, в том числе искусственным интеллектом, в исследовательской и профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.
- PO7.** Применять в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности методы научных исследований на основе естественнонаучных, общественных, социально-экономических и психолого-педагогических знаний, владеть методами обработки статистических данных теоретического и экспериментального исследования.
- PO8.** Осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами, демонстрируя ценностное отношение к человеку, его правам и свободам, здоровому образу жизни, родине и истории страны.
- PO9.** Владеть методикой сравнительно-исторического и типологического анализа фольклорного или художественного текста, выявляя закономерности литературного процесса, художественного своеобразия произведений и творчества писателя в целом, определяя место литературы в системе национальной и мировой литературы.
- PO10.** Осуществлять правку и вычитку текстов перед публикацией, применяя методы и приемы редактирования и трансформации различных стилей и жанров речевых произведений, знания правил устной и письменной коммуникации, в том числе в медиа и деловой сфере, описывать языковые факты в синхронии и диахронии.
- PO11.** Принимать самостоятельные решения в профессиональной и предпринимательской деятельности, реализуя соблюдая принципы служения обществу, антикоррупционной деятельности и академической честности.
- PO12.** Эффективно работать индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения и успешно организуя командную работу для решения профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFT SKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации и инклюзии.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой сменыусловий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARD SKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и	ПК1.Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, литературоведению, интегрируя современные подходы к изучению функционирования и развития языка и литературы, в практической

умения	деятельности.
	ПК2. Способность трансформировать и создавать устные и письменные деловые, медийные, информационные, научные тексты с учетом норм литературного языка и стилистических норм.
	ПК3. Способность объяснять механизмы и закономерности исторического развития и функционирования языка, социолингвистические и психолингвистические факторы.
	ПК4. Способность демонстрировать понимание закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
	ПК 5. Способность осуществлять лингвистический и сопоставительный анализ языковых единиц на всех уровнях языковой системы, сравнительно-исторический и типологический анализ художественного произведения.
	ПК6. Способность использовать систему филологических знаний в целях эффективного решения обучающих, воспитательных и методических задач.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	+				+	+			+	+		+
OK2	+								+	+		
OK3		+	+			+				+	+	
OK4			+	+	+		+					
OK5				+	+	+	+	+	+	+		+
OK6		+						+	+		+	
OK7							+	+	+			+
OK8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)											
							РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
1	Модуль общественных дисциплин	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Содержание: Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5							v	v				
2		ООД	ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия	5							v	v				

					искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.														
3	Модуль социальн о- политиче ских знаний	ООД	ОК	Социология и политологи я	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Социализация, идентичность и девиантное поведение: роль инклюзивного подхода. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов.	4							v	v					
4		ООД	ОК	Культуроло гия и психология	Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений. Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII-XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение	4							v	v					

				личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения. Социально-психологические основы и развитие инклюзивной культуры в современном обществе; Психологические особенности и условия профессиональной адаптации лиц с ОВЗ; Психологическая поддержка и толерантность как путь социальной интеграции людей с ограниченными возможностями; Социально- психологические барьеры взаимодействия лиц с нормальным и нарушенным развитием в современном обществе.														
5	Модуль социальн о- этническ ого развития	ООД	КВ	Экосистема и право	Цель: Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, экологии и безопасности жизнедеятельности, методов научных исследований для достижения устойчивого развития общества. Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивность экосистем и биосферы. Повышение конкурентоспособности предпринимательской деятельности общества, бизнеса и национальной экономики в условиях ограниченности ресурсов в рамках целей устойчивого развития Казахстана. Системное понимание экологических проблем и принципов устойчивого развития. Знание и соблюдение казахстанских прав, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Правовые основы искусственного интеллекта.	5						v	v					
6		ООД	КВ	Предприни мательство и финансовая грамотност ь	Цель: Обучение навыкам организации предпринимательской деятельности, управления личными и семейными финансовыми ресурсами, имеющими ключевое значение для достижения финансового благополучия Содержание: Предпринимательство: сущность, содержание и условия формирования. Организационно-правовые формы предпринимательства. Риски в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности. Организация					v		v						

					предпринимательских сделок. Культура и этика предпринимательства. Финансирование предпринимательской деятельности. Понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Деньги, расчеты и платежи. Личные финансы: доходы, расходы, бюджет. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсии и страхование. Банковское обслуживание населения. Банкротство физических лиц и финансовые риски. Финансовая пирамида и личная финансовая безопасность.														
7		БД	КВ	Мухтароведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание дисциплины: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».	3						v	v						
8		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай – великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай – составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай – мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.							v	v						
9		БД	КВ	Основы	Цель: формирование компетенций в области использования			v			v								

				искусственного интеллекта	знаний и практического применения инструментов и методов искусственного интеллекта, с учётом приоритетов программы AI-Sana. Содержание: Введение в искусственный интеллект (ИИ). Развитие практических навыков и умений: применять инструменты ИИ; работать с большими языковыми моделями (LLM); использовать платформы искусственного интеллекта без кода; инструменты генеративного искусственного интеллекта; распознавания изображений; обработки естественного языка (NLP); визуализации данных с помощью ИИ. Иметь представление о применении ИИ в различных сферах; раскрыть потенциал ИИ через интеграцию подходов программы AI-Sana.												
10		БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции. Применение ИИ в противодействии коррупции.							v				v	
11	Модуль коммуникации и физической	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты. Содержание: Уровни A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 русский	10				v							

	культуры			язык) представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.														
12		ООД	ОК	Иностранный язык	Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции Содержание. Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.	10			v									
13		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и	8							v					

				т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.														
14		БД	ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель: формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в процессе совершенствования навыков устной и письменной речи, грамматического оформления высказывания. Содержание. Требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций основывается на анализе социально-педагогических факторов в соответствии с дополнительной и профессиональной подготовкой. Проведение сравнительного анализа, развитие коммуникативных навыков, возможность выполнения следующих заданий: научного взгляда на объективные факторы, проведение сравнительных анализов.	3				v								
15		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.	5					v							

16	Междисциплинарные филологические исследования	БД	КВ	Мировая литература	Цель: формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений мировой классики в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения. Содержание: Периоды развития мировой литературы. Великие имена мировой литературы от античности до современности. Идеино-художественное своеобразие художественных произведений разных эпох, наций и периодов. Детские писатели мировой литературы, изучаемые в школьной программе.	5	v		v							v			
17		БД	КВ	История зарубежной литературы	Цель: формирование у обучающихся системы знаний о литературе Европы от античности до наших дней. Содержание: Периоды развития зарубежной литературы. Писатели и поэты зарубежной литературы от античности до наших дней. Идеино-художественное своеобразие произведений, относящихся к разным периодам. Процессы формирования художественных методов. Своеобразие национальных литератур.		v		v							v			
18		ПД	КВ	Лингвистический анализ художественного текста	Цель: формирование навыков анализа системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание текста. Содержание: Специфика лингвистического анализа художественного текста. Принципы ЛАХТ. Факторы текстообразования. Ключевые слова в тексте. Тематическая группа слов как фактор текстообразования. Методы ЛАХТ. Структура и семантика художественного текста. Образность художественного текста. Типы образных слов. Анализ лексических средств выразительности художественной речи.	5	v		v							v			
19		ПД	КВ	Лингвистическая экспертиза текста	Цель: формирование знаний и навыков проведения лингвистической экспертизы текста.. Содержание: Юрислингвистика, предмет и задачи. Законодательные и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан в области судебно-экспертной деятельности. Общая характеристика лингвистической экспертизы. Функционально-стилистическая характеристика				v										v

					лингвистической экспертизы как специального текста. Основные методы лингвистической экспертизы. Правовые и языковые феномены, часто встречающиеся в экспертизах различных типов. Методика проведения экспертного заключения. Выявление оскорбления в лингвистической экспертизе. Правовой и языковой экстремизм. Анализ конкретных текстов.														
20		ПД	ВК	Сопоставительная типология	Цель: овладение методами типологического языкознания, навыками сопоставительного описания русского и казахского языков. Содержание: Предмет, основные задачи, этапы развития лингвистической типологии. место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Методы типологического анализа. Типологический, сопоставительный и сравнительно-исторический методы. Типологическая классификация языков мира. Типология фонологических систем. Типология лексических, словообразовательных и грамматических систем основных европейских языков.	5	v		v	v							v		
21	Теоретические основы филологии	ПД	ВК	Теоретическая и прикладная лингвистика	Цель: формирование системы теоретических знаний в области современной теоретической и прикладной лингвистики, исследующей различные аспекты применения лингвистических данных в различных областях деятельности. Содержание: Основные цели и задачи теоретических и прикладных лингвистических дисциплин: социолингвистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвистической экспертизы, компьютерной лингвистики и др. Лингводидактические программы: проблемы экспертной оценки. Программное обеспечение количественной лингвистики. Частотный анализ текста. Контент-анализ в политической лингвистике и лингвокриминалистике. Лингвистическая экспертиза: виды и области применения. Автоматизированный анализ естественного языка. Лингвистические базы данных и поисковые системы.	6	v		v										
22		БД	ВК	Основы теории	Цель: Ознакомление с целями и задачами, основными понятиями языкознания, формирование умений	5	v		v										

				изучаемого языка	лингвистического анализа. Содержание: Предмет языкознания. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синхроническое и диахроническое языкознание. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Теоретическое и прикладное языкознание. Язык как особое общественное явление. Функции языка. Классификации языков мира.														
23		БД	КВ	Введение в литературоведение	Цель: усвоение студентами основных понятий теории литературы, овладение ее современным терминологическим аппаратом, получение первоначальных навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений. Содержание: предмет и задачи литературоведения. Литература среди других видов искусств. Литературное произведение. Понятие о художественном образе. Тема, идея, проблема и мотив произведения. Сюжет и фабула. Композиция. Художественно-изобразительные средства. Основы стихосложения. Основы методологии конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству.	5	v		v										
24		БД	КВ	Основы академического письма	Цель: усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских. Создание целостного представления об академической грамотности и ее значении для эффективной профессиональной деятельности Содержание: Основные жанры академического письма (реферат, отзыв, аналитический обзор, научное сообщение) Функциональная стилистика. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Прямое и косвенное												v	v	

28		БД	КВ	Фольклор	Цель: формирование основных понятий и функций фольклора. Содержание: Фольклор как синтетическое искусство, фольклор и литература: сходство, различие, взаимосвязь. Основные закономерности развития фольклора, мифологии и древнейших формах мышления. Социально-бытовая природа народного творчества, синкретизм фольклора. Понятие о художественной традиции. Коллективное и индивидуальное в фольклоре, устность и вариативность. Национальное и интернациональное в фольклоре. Своеобразие фольклорных представлений о мире.		v		v						v			
29		БД	КВ	История русской литературы XI-XVII и XVIII веков	Цель: постижение студентами закономерностей и особенностей историко-литературного процесса в России XI-XVIII веков как в типологическом аспекте, так и в отдельных творческих судьбах. Содержание: история древнерусской литературы. Основные памятники древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» и варианты его интерпретации в литературоведении. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в. Направления и жанровое своеобразие русской литературы XVIII века. Классицизм и эпоха Просвещения, сентиментализм. Творчество М.В. Ломоносова, И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева и др. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6	v		v						v			
30		БД	КВ	История литературы Древней Руси и Нового времени	Цель: формирование у будущих филологов представления о социально-исторических корнях становления древнерусской литературы и литературы Нового времени. Содержание: Принцип историзма: поэтапное изучение литературы. Древнерусская литература как основополагающее звено в историко-литературном образовании, рассматривающего древнейший этап литературного письменного творчества. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в., основные явления литературного процесса, становление и развитие классицизма и сентиментализма в 18 в., особенности и творческая манера писателей в контексте художественных открытий эпохи		v		v						v			

					Просвещения.														
31		БД	КВ	История русской литературы XIX века	Цель: постижение закономерностей и особенностей поэзии и прозы историко-литературного процесса XIX века. Содержание: история русской литературы XIX в. Направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XIX века. Романтизм и реализм. Золотой век русской поэзии. Творчество А.С. Пушкина: лирика, проза и драматические произведения. М.Ю. Лермонтов и его творческое наследие. Литературная критика и В.Г. Белинский. Литература 2-й и 3-й трети русской литературы XIX века. Творчество И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и других представителей реализма XIX века. Психологизм в русской литературе. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6	v		v							v			
32		БД	КВ	Проза и поэзия русской литературы XIX века	Цель: формирование представлений о процессе развития русской литературы XIX века и наиболее выдающихся явлениях как знаний, формирующих миросозерцание современных филологов, мировоззренческих основ их мышления, понимания ими законов и традиций работы со словом. Содержание: Историко-литературный процесс XIX века. Период русской литературы первой и второй половины XIX века. Специфика литературы данного периода. Основные художественные направления, течения, методы и стили, термины и понятия. Творчество поэтов и писателей, внесших вклад в развитие поэзии и прозы. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы, внесших вклад в развитие литературы данного периода.		v		v							v			
33		БД	КВ	История русской литературы XX века	Цель: формирование умений понимать и объяснять художественную ситуацию, анализировать художественный текст как системное целое в курсе истории русской литературы XX века. Содержание: Особенности литературного процесса XX века.	6	v		v							v			

				Основные литературные направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XX века. Периодизация истории русской литературы XX века. Литературные течения начала XX века. Серебряный век русской поэзии. Проза начала XX века. Литература русского зарубежья. Литературный процесс 20-30 годов. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе XX века. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.														
34		БД	КВ	Основные направления русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая периодизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.		v		v							v		
35		ПД	КВ	Современный литературный процесс	Цель: формирование системного представления о современном русском литературном процессе в контексте развития мировой литературы; об основных событиях литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природа возникновения и развития стилей: литературный стиль, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов русской литературы рубежа XX-XXI веков, изучаемых в школьной программе.	6	v		v							v		

36		ПД	КВ	Литература рубежа XX-XXI веков	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Течения и тенденции русской словесности, творчество ведущих поэтов, прозаиков, драматургов современности, с состоянием нынешней литературно-художественной критики. Общие закономерности исторического развития отечественной литературы второй половины 1980-х гг. начала XXI вв. в социально-политическом контексте, во взаимодействии художественной словесности с другими видами искусства.		v		v							v				
37		БД	КВ	Казахская литература	Цель: дать представление об историко-литературном процессе казахской литературы, ведущих жанрах и ключевых именах казахской литературы, а также сформировать понимание русско-казахских литературных связях. Содержание: Устное народное творчество. Тюркская мифология. Древнетюркская литература. Поэзия жырау. Поэзия Зар Заман. Творчество Абая Кунанбаева. Абай и Пушкин. Литература 20 века. Творчество Магжана Жумабаева, С. Торайгырова. Басни И. Крылова и А. Байтурсынова. Литература советского периода. Творчество М.Ауэзова. Современная казахская проза и поэзия. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов казахской литературы, изучаемых в школьной программе.	5	v		v								v			
38		БД	КВ	Русскоязычные писатели Казахстана	Цель: сформировать систему знаний о русскоязычной литературе Казахстана. Содержание: Взаимосвязь русской и казахской литератур. Казахский фольклор как объект внимания русских деятелей культуры. Чокан Валиханов, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин и их просветительская и творческая деятельность в свете русско-казахских связей. Поэзия П. Васильева. Проза И. Шухова. Юрий Домбровский и Казахстан. Творчество М. Симашко. О. Сулейменов. «Азия». Произведения Ю. Герта.		v		v								v			

					Постсоветская русскоязычная литература Казахстана. Лауреаты Международного фестиваля творческой молодежи «Шабдыт». Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов русской литературы Казахстана.														
39	Русский язык: история и современность	БД	КВ	Фонетика современного русского языка	Цель: формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставления студентам научных знаний о фонетической системе современного русского языка, совершенствования культуры устной и письменной речи студентов. Содержание: Фонетика как уровень языковой системы и область научного знания. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Фонема и звуки речи. Система звуков и их классификация. Фонетические процессы в современном русском языке. Ведущие фонологические школы (МФШ и ЛФШ). Транскрипция текста. Процедура фонетико-фонологического и графического анализа слова. Фонетический анализ в школе.	5	v		v								v		
40		БД	КВ	Фонетика и фонология современного русского языка	Цель: описание фонетической и фонологической системы современного русского языка. Содержание: Фонетика и фонология. Основные фонологические школы. Фонологическая система языка. Звуки речи и фонема. Слабые и сильные позиции фонем. Функциональная сторона явления современного русского литературного языка. Фонетический и фонологический анализ слова. Транскрипция.		v		v								v		
41		БД	КВ	Лексикология и фразеология современного русского языка	Цель: освоение общих закономерностей лексического уровня русского языка как подсистемы общей системы русского языка и особенностей его функционирования. Содержание: Лексикология, предмет и задачи, системно-семасиологический и ономазиологический подходы к исследованию словарного состава языка. Лексическое значение слова и его структура. Типология значений. Типы системных отношений. Основания общих закономерностей организации лексического уровня русского языка и особенностей его	5	v		v								v		

				функционирования. Системные отношения в лексике и фразеологии. Социолингвистический аспект лексики. Лексикография.															
42		БД	КВ	Активные процессы в лексике и фразеологии и современно го русского языка	Цель: выработка представлений о лексико-фразеологической системе языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом. Содержание: Лексикология и фразеология. Лексико-фразеологический уровень языка как составная часть единой языковой системы. Внешние и внутренние факторы развития. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования слова. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении иноязычной лексики.		v		v								v		
43		БД	КВ	Словообразование современно го русского языка	Цель: изучение морфемно-словообразовательной системы современного русского языка в аспекте как лингвистических традиций, так и общепризнанных достижений современной морфемики и словообразования. Содержание: Предмет и задачи словообразования современного русского языка как научной и учебной дисциплины. Словообразование как особая подсистема языка. Общая характеристика разделов словообразования. Морфемика. Морфема. Морф. Типология морфем. Асемантема. Исторические изменения в структуре слова. Словообразование. Производное слово и отношения производности. Способы словообразования. Комплексные единицы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова в школе и вузе.	5	v		v								v		
44		БД	КВ	Функциональное словообразование	Цель: формирование целостного представления о словообразовании как системном и функциональном явлении. Содержание: описание языковых единиц и словообразовательных категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального		v		v								v		

					подходов. Словообразование и теория номинации. Словообразование и языковая игра. Словообразование имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, служебных частей речи. Языковой анализ единиц словообразования; функционирующих в тексте.													
45		БД	КВ	Морфология современного русского языка	Цель: углубление теоретических знаний и формирование целостного представления о морфологии как системном обусловленном явлении, морфологической системе русского языка. Содержание: Системное описание морфологического строя русского языка в его современном состоянии. Основные понятия морфологии. Система частей речи и принципы их классификация. Именные части речи. Глагол и глагольные формы. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания. Морфологический разбор слова. Основные проблемы морфологии русского языка с учетом современных достижений в области русистики и развития лингвистических учений.	6	v		v								v	
46		БД	КВ	Функциональная морфология	Цель: вооружение студентов теорией морфологии, отражающей и лингвистические традиции, и функциональные подходы к ее содержанию. Содержание: Функционализм в лингвистике. Описание грамматических классов слов и морфологических категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов. Функционирование имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений в тексте. Глагол и его функциональные особенности. Понятие функционально-семантического поля. Анализ морфологических единиц, функционирующих в тексте.		v		v								v	
47		ПД	КВ	Синтаксис современного русского языка	Цель: формирование представлений о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения	6	v		v								v	

				языка	современной теории синтаксиса. Содержание: Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке. Понятие о синтаксической форме и синтаксическом значении. Аспекты изучения синтаксических единиц. Типология словосочетаний. Предложение и его аспекты. Члены предложения. Типология предложения. Осложненное предложение. Типология сложного предложения. Синтаксический анализ словосочетания, предложения и сложного предложения. ССЦ (сложное синтаксическое целое). Текст и дискурс														
48		ПД	КВ	Коммуникативный синтаксис	Цель: изучение синтаксической системы современного русского литературного языка с позиции коммуникативного аспекта. Содержание: Структурно-семантические и коммуникативные аспекты синтаксических единиц. Предложение и высказывание. Актуальное членение русского предложения. Пропозиция. Коммуникативная парадигма предложений. Средства выражения различных функционально-семантических отношений в предложении. Проблемы синтаксической модальности, порядка слов. Дискурсообразующие возможности текста. Использование функционального синтаксиса в прикладных целях.		v		v								v		
49		БД	КВ	История русского языка	Цель: изучение фонетических, грамматических и лексических изменений, пережитых русским языком с общевосточнославянского периода до эпохи формирования русского национального языка, развитие умения производить исторический комментарий текста. Содержание: История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами. Источники исторического изучения русского языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка. Фонетические процессы в древнерусском языке на разных этапах развития. Историческая морфология. Имя и	5	v		v								v		

				преподавания русского языка	программы. Содержание: объект, предмет, задачи педагогической инновации. Основные понятия педагогической инновации. Сравнительно-сопоставительные характеристики традиционного и инновационного образования. Инновационные методы преподавания русского языка. Особенности преподавания русского языка в условиях обновленной программы, в том числе в инклюзивной школе.													
53		БД	КВ	Интерактивные технологии и методы преподавания русской литературы	Цель: формирование системы знаний о современных подходах и методах преподавания литературы, формирование профессиональных качеств будущего учителя-словесника (активная жизненная позиция, уважение к своей будущей профессии, осознание любви к детям, умение общаться с ними). Содержание: понятие об интерактивных методах, теоретические основы изучения и использования интерактивного метода при обучении литературе. Особенности интерактивных методов обучения, дидактические принципы интерактивных методов обучения, в том числе при обучении литературе детей с ООП (определенные образовательные потребности). Цифровые инструменты и искусственный интеллект при обучении литературе. Методика организации семейного чтения и вовлечения родителей и детей в данный процесс.	4	v	v				v		v				
54		БД	КВ	Современные методики преподавания литературы	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания литературы, реализация на практике воспитательных функций литературы как учебного предмета. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания литературы. Этапы изучения литературного произведения в школе. Урок как основная форма организации изучения литературы, развития речи, внеклассное чтение. Цифровые ресурсы. Платформы Bilimland, Kundelik. Семейное чтение. Обучение чтению детей с ООП.		v	v				v		v				
55		ПД	ВК	Производственная	Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений организации и проведения процесса	4	v	v				v	v	v	v			v

				практика I	преподавания русского языка и литературы в школе. Содержание: Системный подход к педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса. Педагогические способности и профессионально значимые качества личности педагога. Психолого-педагогические характеристики учащихся, перспективные планы по воспитательной работе, краткосрочные и долгосрочные планов по русскому языку и литературе. Современные технологии и методики обучения русскому языку и литературе. Анализ и самоанализ уроков. Технологии критериального оценивания учащихся. Разработка заданий для суммативного контроля.													
56	Научно-исследовательский модуль	БД	КВ	Спецсеминар по русскому языку	Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики. Содержание: Знакомство студентов с ключевыми принципами современного языкознания. Смежные научные дисциплины, в основе которых находится принцип антропоцентризма. Современные направления лингвистики: межкультурная коммуникация, лингвокультурология, концептология, психолингвистика, социоллингвистика, медиалингвистика и др. (1-2 направления по выбору). Ключевые понятия изучаемых научных направлений. Методы исследования в рамках выбранных направлений. Особенности и закономерности функционирования языка в речи.	4	v		v			v	v					
57		БД	КВ	Методы современной лингвистики и	Цель: ознакомление студентов с основными методами научного исследования в области лингвистики. Содержание: Понятие метода исследования. Общенаучные методы исследования. Наблюдение. Статистические методы. Контент-анализ. Методы исследования языка. Описательный метод. Метод компонентного анализа. Сравнительные методы. Социоллингвистические методы. Опрос и анкетирование. Понятие эксперимента. Анализ текста.		v		v			v	v					
58		БД	КВ	Спецсеминар по	Цель: углубление знаний о методологии и методике комплексного изучения художественного произведения на	4	v		v			v	v					

				литературе	основе исследования текста писателей, драматургов, поэтов (по выбору студентов). Содержание: Обучение анализу системы содержания и формы в произведениях лирики, эпоса и драмы. Методы и приемы выявления жанра в эпосе и драме. Методы и приемы выявления соответствия художественного произведения критерию художественности по содержанию и форме.													
59		БД	КВ	Научно-исследовательская работа студентов	Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научной исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения, формирование навыков проведения и оформления научного исследования. Содержание: Изучение механизма проведения научного исследования. Знакомство с основными актуальными направлениями литературоведческих и лингвистических исследований. Работа с научной, справочной литературой и электронными ресурсами. Алгоритм проведения научного исследования (постановка задач, сбор и анализ материала, описание результатов исследования, цитирование, оформление списка использованной литературы, оформление презентации и др.).	v		v			v	v						
60		ПД	ВК	Производственная практика II	Цель: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, а также формирование профессиональных умений и навыков в филологическом сопровождении деятельности журналистского, редакторского дела или делопроизводства. Система работы в организациях образования и культуры, редакции, виды деятельности делопроизводителя, журналиста. Деловая этика и деловое общение. Ведение переговоров. Организация профессиональной деятельности, принципы делового письма в соответствии со сферой деятельности, алгоритм и этапы работы над публикациями, грамотное оформление деловых бумаг, сбор материала для написания статьи практика создания материалов СМИ различного жанра, корректорская и редакторская деятельность.	6	v				v	v	v	v				v
61	Нормати	БД	КВ	Практикум	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной	4	v		v								v	

	вно-стилистический модуль			по орфографии и пунктуации 1	речи, соблюдения орфоэпических и орфографических норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Фонетика. Нормы языка. Графика. Орфография. Система орфографических правил. Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Словообразование. Орфограммы в разных морфемах и на стыке морфем. Правописание приставок. Морфология. Правописание разных частей речи. Окончания имен существительных. Правописание имен числительных. Не с разными частями речи. Н и nn в разных частях речи. Правописание наречий. Морфологические нормы русского языка.														
62		БД	КВ	Практический курс русского языка 1	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Нормированность речи. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Система правил русской орфографии. Графика. Орфограммы в разных частях слова. Орфограммы в разных частях речи. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпический минимум.	4	v		v								v		
63		БД	КВ	Практикум по орфографии и пунктуации 2	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Нормы языка. Пунктуация. Система пунктуационных правил. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения и их пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Грамматические нормы русского языка. Повторение орфограмм и пунктограмм на текстах.	4	v		v								v		

					типы и жанры медиа. Медиа и общественное мнение. Критическое мышление как основа медиаграмотного потребления информации. Типы недостоверной информации в медиа. Основы фактчекинга в СМИ. Манипуляция и смежные категории. Этический аспект. Теории заговора, стереотипы и мифы. Языковые механизмы и средства медиаманипулирования. Инструменты ИИ по развитию медиаграмотности.														
68		ПД	КВ	Язык деловой корреспонденции	Цель: ознакомление студентов с особенностями языковой организации текстов деловой коммуникации, принципами их составления. Содержание: Деловая коммуникация. Устная и письменная формы делового общения. Взаимопонимание в процессе делового общения, коммуникативные барьеры. Деловая корреспонденция. Этика и психология деловой переписки. Жанры деловой корреспонденции и принципы их составления. Языковые особенности деловых бумаг. Анализ особенностей текстов деловой корреспонденции.		v		v								v		
69		ПД	КВ	Риторика и основы спичрайтинга	Цель: освоение необходимых для профессиональной деятельности основ риторики, видов и жанровых моделей спичрайтинга, а также овладение практическими навыками создания спичрайтерского текста. Содержание: Спичрайтинг: от технологии до профессии. Жанровые модели спичрайтинга. Выбор стратегии и тактики. Спичрайтинга. Организационная основа спичрайтинговых услуг. Содержание текста. Композиционное построение текста. Языковое оформление текста. Риторический анализ текстов массовой коммуникации. Специфика устного публичного выступления. Образ оратора. Ораторские практики. Дебаты. Уловки в споре				v			v							
70		БД	ВК	Учебная практика	Цель: Знакомство с основами будущей профессиональной деятельности в области филологии. Содержание: Участие в экскурсиях, проводимых на базе городских редакций СМИ. Профессиональные ценности и	1	v		v								v		v

					профессиональная этика. Речевая культура. Соблюдение норм устной и письменной речи, позволяющих достигать поставленных в повседневном и профессиональном общении целей. Принципы коммуникативного общения, грамотного письма. Основные требования к публицистическому жанру в целях подготовки информации (точность, достоверность, наличие ссылок на источники и т.д.).													
71	Модуль приобретения новых профессиональных компетенций	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе	Цель: изучение дополнительной образовательной программы (Minor) (минор), включающей дисциплины и (или) модули с целью формирования дополнительных компетенций, позволяющих выпускникам быть более востребованными на рынке труда региона и страны в целом.	12	v				v							
72	Модуль итоговой аттестации	ПД	ВК	Преддипломная и/или производственная практика	Цель: овладение теоретическими основами филологии в рамках исследуемой темы, совершенствование навыков проведения самостоятельного научного (дипломного) проекта на всех этапах его реализации / совершенствование профессиональных навыков на производственной практике . Содержание: Требования к выполнению дипломной работы. Методы теоретического и эмпирического исследования и обобщения результатов исследования. Научный аппарат исследования: актуальность, теоретическая и практическая значимость дипломной работы, цель, объект, предмет и новизна исследования. Экспериментально-исследовательская деятельность, связанная с темой дипломной работы / Ответственное и своевременное выполнение заданий согласно графику заданий и поручений руководителя практики на производственной практике.	10	v		v		v		v	v			v	
73				Написание и защита дипломной	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы,	8	v		v	v				v	v		v	

			работы (проекта) или подготовка и сдача комплексно го экзамена	раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Предоставление результатов исследования, систематизация полученной информации. Методика разработки показателей и критериев оценивания исследуемого явления.															
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОБ ОБЪЕМЕ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего часов	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	5	4		3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4	2	1	4	28	2				900	30	6	1
	4	7	3		3	24	2		4		900	30	5	2
3	5	5			6	30					900	30	5	1
	6	4			3	24			6		900	30	2	1
4	7	4		1	2	21					630	21	4	
	8	4		1	3	21					630	21	4	
	9	1							10	8	540	18		1
Итого		13	8	4	26	203	8	1	20	8	7200	240	37	10

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	• Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с: • применением инновационных технологий; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; • рациональным и креативным использованием информационных источников; • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. • методы машинного обучения; • организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно</i> <i>силлабусу</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	Студенты специальности 6В02311 – Филология: русский язык обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2. Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2 кв.м., лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м), мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6В02311 – Филология: русский язык»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B02311 – Филология: орыс тілі

Тіркеу номері	6B02300017
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B02– Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B023– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	B037 – Филология
БББ түрі	қолданатыстығы
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СЫШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	орысша
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент 2025

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	кызметі	қолы
Қалдыкотова С.Е.	каф.менеджерісі, п.ғ.к.	
Шахенова М.Т.	ф.ғ.к., доцент	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Саматаева Қ.Б.	магистр, аға оқытушы	
Исабаева Г.Н.	магистр, аға оқытушы	
Курманбекова Ж.	ФН 23-8р тобының студенті	
Қыдыр У.С.	«Ақпараттық орталық» ЖШС «Шымкент-Шымкент келбеті» газетінің бас редакторы – Директор	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 орта мектеп директоры	
Жапбаркул С.Р	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	
Назарбек У.Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым жарнасы», Оңтүстік Қазақстан ғылымының хабаршысы» ғылыми журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ОҚУ НРУ директоры	
Айтмағамбетова М.Б.	Ф.ғ.к., МАС бойынша аймақтық сарапшы, ЮНЕСКО білім берудегі ақпараттық технологиялар институтының жобаларына және Internetw Қазақстандағы өкілдігінің MediaCAMP жобасының қатысушысы, «TAUAN» қоғамдық қоры, Павлодар қ.	

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

«17» 08 2025ж. № 4 хаттама.

АК төрағасы М.Т.Шахенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды.

«18» 03 2025ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы Е.Н.Имангалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді.

«22» 03 2025ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1.	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	4
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	10
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....	11
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте.....	36
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....	37
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	38
	Келісу парағы	39
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
Университет құндылықтары	-Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір; -Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады; -Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет; Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; -Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	-Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту; -Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық; -Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект; -Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік; -Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. Тәжірибеге бағдарлану және сыни ойлау мен кәсіпкерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең спектрлі дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және әдеп саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: – Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы); – Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 6. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер

	лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген 7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒЖЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген
Білім беру процесін ұйымдастыру	-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; -Студентке бағытталған оқыту; -Қол жетімділік; -Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; -ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; -Жүйелі мониторинг; -Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	ҚР БЖҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒЖЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	Еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес орыс филологиясы саласында практикалық дағдылары мен кәсіби құзыреттіліктері бар 6B02311-филология: орыс тілі ББ бойынша жоғары білікті бакалавр-филологтарды даярлау.
БББ міндеттері	• - орыс филологиясы саласындағы бакалаврларды даярлау бағыты және сабақтас салалар бойынша жұмысқа орналастыру немесе кейінгі деңгейлерде оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін базалық даярлауды қамтамасыз ету; • тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін ескере отырып және іскерлік, медиа, мәдениетаралық және ғылыми коммуникация жағдайында сауатты ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеру жағдайларын қамтамасыз ету; • дамудың жоғары жалпы зияткерлік деңгейін, сыни ойлауды, цифрлық және зерттеу дағдыларын, физикалық және рухани-эстетикалық дамуды игеру үшін жағдайлар жасау, • тез өзгертін жағдайларға сәтті бейімделу дағдыларын қалыптастыру, ұтқырлық және өмір бойы оқу; • сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әлеуметтік жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, этикалық нормалар мен инклюзивтілік қағидаттарының маңыздылығын түсіну және оларды ұстану.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6- деңгейі; • 6- біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1- циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	1. Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 26 желтоқсандағы № 635-НК бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты. 2. Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 26 желтоқсандағы № 635-НК бұйрығымен бекітілген «Баспа газеттері», «Баспа журналдары мен мерзімді басылымдары» кәсіптік стандарты. 3. «Педагог» кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің м. а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы). 4. «Сот психологиялық-филологиялық зерттеулер» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2024 жылғы 23 қаңтардағы № 60 бұйрығына 27-қосымша. 5. Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы)
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «6B02311-Филология: орыс тілі» БББ бойынша тіл білімі бакалавры» дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Түлектер жұмыс жасай алады: • жұмыс өтіліне талап қоймай бұқаралық ақпарат құралдарындағы редакторлар (газеттер, журналдар, мерзімді басылымдар және т. б.),

	баспалар мен жарнама агенттіктерінде; • жұмыс өтіліне талаптар қоймай білім беру және мәдениет ұйымдары мен мемлекеттік органдарда аналитикалық, зерттеу және әдістемелік қызмет саласындағы мамандар ретінде; • белгіленген бағдарлама бойынша арнайы даярлықтан кейін жалпы білім беретін мектептерде, гимназияларда, лицейлерде, колледждерде, білім беру және лингвистикалық орталықтарда орыс тілі мен әдебиеті оқытушысы
Кәсіби қызмет саласы	• ақпараттық-талдау қызметі саласы-ақпараттық-талдау орталықтары, БАҚ, баспалар; • әлеуметтік сала-мемлекеттік құрылымдар (Тіл және ақпараттық саясат, құжат айналымы, білім беру және т. б. бойынша департаменттер, комитеттер және басқа да бөлімшелер); • білім беру саласы – әртүрлі меншік нысанындағы білім беру мекемелерінде (орта мектептер, гимназиялар, лицейлер, колледждер, жекеменшік мектептер; білім беру орталықтары; жоғары оқу орындары; лингвистикалық орталықтар, тілдік мектептер, жоғары оқу орнына дейінгі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру орталықтары және т.б.).
Кәсіби қызмет нысандары	• газет, журнал, радио және теледидар редакциялары; • баспалар, жарнама агенттіктері; • басқару органдары; • ғылыми-зерттеу ұйымдары; • орта және орта кәсіптік (колледждер) оқу орындары, лингвистикалық және білім беру орталықтары.
Кәсіби қызмет пәні	• басылымдар мен жарияланымдардың жоғары ғылыми және әдеби деңгейін қамтамасыз ету мақсатында ғылыми және әдістемелік әдебиеттерді, ақпараттық және нормативтік материалдарды редакциялау; • тіл және ақпараттық саясат, құжат айналымы және кеңсе бойынша мемлекеттік құрылымдардағы мамандардың міндеттерін орындау; • орта оқу орындарында (оның ішінде арнайы), лингвистикалық және білім беру орталықтарында тіл мен әдебиетті оқыту; • ғылыми-зерттеу ұйымдары мен жоғары оқу орындарында кіші ғылыми қызметкерлер ретінде ғылыми тақырыптарды әзірлеуге қатысу.
Кәсіби қызмет түрлері	• әлеуметтік-коммуникативтік, оның ішінде талдамалық, редакциялық-баспа, мәдени-ұйымдастырушылық қызмет; • ғылыми-зерттеу – ғылыми жобаларды әзірлеу кезінде кіші ғылыми қызметкер ретінде; • әдістемелік-оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен әдістерді іріктеу және пайдалану; • оқыту – халықаралық және стандартты талаптарды ескере отырып, педагог функцияларын орындау; • тәрбиелік-білім алушының жеке басын тәрбиелеуге бағытталған педагогикалық қызметті жүзеге асыру.
Оқыту нәтижелері	ОН 1. Дидактикалық, зерттеушілік, ағартушылық, әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді анықтау және шешу үшін орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы білім мен білік жүйесін пайдалану. ОН 2. Пәнаралық байланыстар мен инновациялық технологияларды пайдалана отырып, оның ішінде инклюзивті білім беру және функционалдық сауаттылықты дамыту жағдайында орыс тілі мен әдебиетін оқыту және бағалау саласында кәсіби (оқу-тәрбие және оқу-

әдістемелік) қызметті жүзеге асыру.

ОН 3. Қазақстан Республикасының сот-сараптама қызметі саласындағы заңнамалық және өзге де нормативтік құқықтық актілерін білу негізінде лингвистикалық, стилистикалық және әдеби талдау, ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениеті, медиа сауаттылық және әртүрлі ақпарат түрлерімен, соның ішінде АІ арқылы жасалған ақпаратпен жұмыс істей білу дағдыларын көрсету, мәтінге лингвистикалық сараптама жүргізу.

ОН 4. Мәдениетаралық диалогқа қабілеттілігін көрсете отырып, кәсіби қызмет саласында ауызша және жазбаша коммуникацияда екінші (қазақ) және шет (ағылшын) тілдерін қолдану.

ОН 5. Кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру, өз қажеттіліктерін анықтау, өмір бойы кәсіби үздіксіз білім алуды жоспарлау, қаржы мен уақыт ресурстарын басқару және сауатты бөлу мақсатында жеке даму траекториясын жоспарлау.

ОН 6. Заманауи ақпараттық, коммуникациялық және цифрлық технологияларды, оның ішінде жасанды интеллектті ғылыми-зерттеу және кәсіби қызметте, соның ішінде оқытуда қолдану.

ОН 7. Жаратылыстану, қоғамдық, әлеуметтік-экономикалық және психологиялық-педагогикалық білім негізінде ғылыми зерттеу әдістерін оқу, зерттеу және кәсіби қызметте қолдану, теориялық және эксперименттік зерттеудің статистикалық деректерін өңдеу әдістерін меңгеру.

ОН 8. Адамға, оның құқықтары мен бостандықтарына, салауатты өмір салтына, отанына және ел тарихына құндылық қатынасын көрсете отырып, құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде кәсіби қызметті, оның ішінде педагогикалық қызметті адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес жүзеге асыру.

ОН 9. Әдеби процестің заңдылықтарын, шығармалардың көркемдік ерекшелігін және жалпы жазушының шығармашылығын анықтай отырып, ұлттық және әлемдік әдебиет жүйесіндегі әдебиеттің орнын анықтай отырып, фольклорлық немесе көркем мәтінді Салыстырмалы тарихи және типологиялық талдау әдістемесін меңгеру.

ОН 10. Сөйлеу шығармаларының әртүрлі стильдері мен жанрларын редакциялау және түрлендіру әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, мәтіндерді баспа алдында өңдеу және түзету, ауызша және жазбаша қарым-қатынас ережелерін білу, оның ішінде бұқаралық ақпарат құралдарында және бизнес саласында, тілдік фактілерді синхрониялық және диахронияда сипаттау.

ОН 11. Қоғамға қызмет ету, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет және академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, кәсіби және кәсіпкерлік қызметте дербес шешімдер қабылдау.

ОН 12. Жеке және командада тиімді жұмыс жасау, емтихан тағайындайтын органдармен өзара әрекеттесу, өз көзқарасын дұрыс қорғау және кәсіби мәселелерді шешу үшін топтық жұмысты сәтті ұйымдастыру.

3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
ЖҚ1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Таңдалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайда өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті. ЖҚ 1.2. Кәсіби салада ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді білдіру қабілеті. ЖҚ 1.3. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық және сыни ойлау қабілеті.
ЖҚ2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру мүмкіндігі. ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық коммуникация және инклюзия жағдайында тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа түсу мүмкіндігі.
ЖҚ3. Математикалық және ғылым саласындағы құзыреттіліктер	ЖҚ 3.1. Кәсіби міндеттерді шешу үшін ЖОО-да математикалық, жаратылыстану, техникалық пәндерді оқу кезінде алған білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдану қабілеті мен дайындығы.
ЖҚ4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Өзінің өмірі мен кәсіби қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту қабілеті. ЖҚ 4.2. □ Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату бойынша Бұлтты және мобильді қызметтер.
ЖҚ5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ 5.1. Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін өзін-өзі жетілдіру және салауатты өмірге бағдарлау қабілеті. ЖҚ 5.2. Азаматтық пен адамгершілік көріністеріне негізделген әлеуметтік-мәдени даму қабілеті. ЖҚ 5.3. □ Өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табысқа жету үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру мүмкіндігі. ЖҚ 5.4. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытта әртүрлі әлеуметтік-мәдени контексттерде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ЖҚ6. Кәсіпкерлік құзыреттілік	ЖҚ 6.1. Әр түрлі ортада креативті және іскер болу қабілеті. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма шарттарын жылдам өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу мүмкіндігі.
ЖҚ7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын көрсету қабілеті. ЖҚ 7.2. Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімді болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.
Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)	
Дайындаудың осы	КҚ 1. Тіл теориясы мен сөйлеу коммуникациясы, әдебиеттану,

бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық және білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер	тіл мен әдебиеттің қызметі мен дамуын зерттеудің заманауи тәсілдерін практикалық іс-әрекетте интеграциялау бойынша алынған іргелі білімді қолдану мүмкіндігі.
	КҚ 2. Әдеби тіл нормалары мен стилистикалық нормаларды ескере отырып, ауызша және жазбаша іскерлік, медиа, ақпараттық, ғылыми мәтіндерді түрлендіру және құру қабілеті.
	КҚ 3. Тілдің тарихи дамуы мен жұмысының механизмдері мен заңдылықтарын, социолингвистикалық және психоллингвистикалық факторларды түсіндіру қабілеті.
	КҚ 4. Әдеби процестің заңдылықтарын, қоғамдық жағдайға және дәуірдің мәдениетіне байланысты әдеби шығарманың көркемдік маңыздылығын түсіну қабілетін көрсету;
	КҚ 5. Лингвистикалық жүйенің барлық деңгейлерінде лингвистикалық бірліктерге лингвистикалық және салыстырмалы талдауды, көркем шығарманы Салыстырмалы тарихи және типологиялық талдауды жүзеге асыру мүмкіндігі.
	КҚ 6. Оқу, тәрбие және әдістемелік міндеттерді тиімді шешу мақсатында филологиялық білім жүйесін пайдалану қабілеті.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
ЖҚ 1	+				+	+			+	+		+
ЖҚ 2	+								+	+		
ЖҚ 3		+	+			+				+	+	
ЖҚ 4			+	+	+		+					
ЖҚ 5				+	+	+	+	+	+	+		+
ЖҚ 6		+						+	+		+	
ЖҚ 7							+	+	+			+
ЖҚ 8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
КҚ 1					+	+		+		+		
КҚ 2				+		+				+		
КҚ 3					+				+	+		+
КҚ 4		+				+	+	+				
КҚ 5		+						+	+			
КҚ 6												

4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредиттер саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері(кодтар)											
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
1	Қоғамдық пәндер модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Қазақстан жаңа заман дәуірінде. Қазақстан Кеңестік әкімшілік-командалық жүйе құрамында. Қазақстан тәуелсіздігін жариялау. Мемлекеттік жүйе, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясат және халықаралық қатынастар. Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдері.	5							v	v				
2		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: студенттерде философия туралы әлемді танудың ерекше формасы, оның негізгі бөлімдері, проблемалары және болашақ кәсіби қызмет контекстінде оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Студенттерде философиялық рефлексия, интроспекция және моральдық өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» және «Қоғамдық сананы жаңғырту» - бұл жаңа қазақстандық философия.	5							v	v				
3	Әлеуметтік-саяси	ЖБП	МК	Әлеуметтану және	Мақсаты: әлеуметтік-саяси қызмет туралы білімді қалыптастыру, әлеуметтік-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру.	4							v	v				

	білімдер модулі			саясаттану	Мазмұны: қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын қарастыру. Әлеуметтену, сәйкестілік және девианттық мінез-құлық: инклюзивті көзқарастың рөлі. Қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін түсіну. Қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды реттеу бойынша шешімдер қабылдау. Саяси институттар мен процестерді зерттеу, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістері, социологиялық, компоративті талдаудың әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.														
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII-XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Мінез-құлық үлгілері.Қазіргі қоғамдағы инклюзивті мәдениеттің әлеуметтік-психологиялық негіздері және дамуы; Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері мен кәсіби бейімделу жағдайлары; Психологиялық қолдау және толеранттылық мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтік интеграциялау тәсілі ретінде; Қазіргі қоғамдағы қалыпты және дамуы бұзылған индивидтердің өзара әрекеттесуіне әлеуметтік-психологиялық кедергілер.	4							v	v					
5	Әлеуметтік-этникалық даму модулі	ЖБП	ТК	Экожүйе және құқық	Мақсаты: Қоғамның тұрақты дамуына қол жеткізу үшін экономика, құқық, экология және тіршілік қауіпсіздігі, ғылыми зерттеу әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны: Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының,	5							v	v					

					экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Қазақстанның тұрақты даму мақсаттары шеңберінде ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экологиялық мәселелер мен тұрақты даму принциптерін жүйелі түсіну. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Инклюзия – халықаралық заңнаманың стратегиясы. Жасанды интеллекттің құқықтық негіздері.														
6		ЖБП	ТК	Кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық	Мақсаты: Қаржылық әл ауқатқа жету үшін маңызы бар жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды басқаруды, кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды дағдыларын оқыту. Мазмұны: Кәсіпкерлік: мәні, мазмұны қалыптасу шарттары. Кәсіпкерліктің ұйымдастыру-құқықтық түрлері. Кәсіпкерліктегі тәуекелділік. Кәсіпкерліктегі бизнес-жоспарлау. Кәсіпкерлік келісімдерді ұйымдастыру. Кәсіпкерліктегі мәдениет және этика. Кәсіпкерлік қызметің қаржыландыру. Қаржылық сауаттылық түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Ақша, есеп айырысу және төлемдер. Жеке қаржы: кіріс, шығыс, бюджет. Салықтар және жеке тұлғаларға салық салу. Зейнетақылар және сақтандыру. Халыққа банктік қызмет көрсету. Жеке тұлғалардың банкроттығы және қаржылық тәуекелдер. Қаржылық пирамида және жеке қаржылық қауіпсіздік.					v	v								
7		БП	ТК	Мұхтартану	Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту. Пән мазмұны: М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М.Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.	3					v	v							

					сыбайлас жемқорлық көріністерін жеңу жолдарын іздеуге бағытталған іс-шаралар. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте АІ қолдану.														
11	Байланыс және дене шынықтыру модулі	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: әлеуметтік-мәдени, кәсіби салада және қоғамдық өмірде қазақ (орыс) тілін қолдана отырып коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіру. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттың салаларынан, тақырыптарынан, субтемаларынан және типтік қарым-қатынас жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіптік, имитациялық формалар: ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу шығармалары, тыңдау. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.	10			v										
12		ЖБП	МК	Шетел тілі	Мақсаты: шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін А2 жеткілікті деңгейде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде қалыптастыру. Білім алушы егер тілдік деңгей стартта жалпыеуропалық құзыреттіліктің В1 деңгейінен жоғары болса жалпыеуропалық құзыреттіліктің В2 деңгейіне жетеді Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттың салаларынан, тақырыптарынан, субтемаларынан және типтік қарым - қатынас жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, имитациялық формалар: ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдау. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.	10			v										
13		ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне. Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы	8										v			

					жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыс төрешілері. Кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, К. Бутейко, К. Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика.													
14		БП	ЖК	Кәсіби бағытталған шет тілі	Мақсаты: ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, мәлімдемені грамматикалық ресімдеу процесінде кәсіби коммуникативті шет тілдік құзыреттіліктің базалық деңгейін қалыптастыру. Мазмұны. Жұмыс беруші мен кәсіптік ұйымдар тарапынан қазіргі заманғы маманға қойылатын талаптар қосымша және кәсіптік даярлыққа сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдауға негізделеді. Салыстырмалы талдау жүргізу, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мынадай тапсырмаларды орындау мүмкіндігі: объективті факторларға ғылыми көзқарас, салыстырмалы талдаулар жүргізу.	3			v									
15		ЖБП	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Мақсаты: цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, процестерді сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру. Жаңа "цифрлық" ойлауды дамыту, әртүрлі қызмет түрлерінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білімі мен дағдыларын игеру. Мазмұны: компьютерлік жүйелердің Кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адамның компьютерлермен өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Мәліметтер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғау. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. SMART технологиясы. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық басқару.	5				v								
16		БП	ТК	Әлемдік әдебиет	Мақсаты: әлемдік классиканың көркем шығармаларының мәтіндерін формасы мен мазмұнының бірлігінде қарау, сондай-ақ оларды нақты тарихи және жалпыадамзаттық маңызы тұрғысынан талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: әлемдік әдебиеттің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі әлемдік әдебиеттің ұлы есімдері. Әр түрлі дәуірлердегі,	5	v		v						v			

					ұлттар мен кезеңдердегі көркем шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі. Мектеп бағдарламасында оқыған әлем әдебиетінің балалар жазушылары.														
17	Пәнаралық филологиялық зерттеулер	БП	ТК	Шетел әдебиетінің тарихы	Мақсаты: білім алушыларда ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі Еуропа әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: шетел әдебиетінің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі шетел әдебиетінің жазушылары мен ақындары. Әр түрлі кезеңдерге жататын шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі. көркемдік әдістерді қалыптастыру процестері. Ұлттық әдебиеттің бірегейлігі.		v		v							v			
18		КП	ТК	Көркем мәтінді лингвистикалық талдау	Мақсаты: мәтіннің идеялық-тақырыптық және эстетикалық мазмұны берілетін тілдік құралдар жүйесін талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: көркем мәтінді лингвистикалық талдаудың ерекшелігі. КМЛТ принциптері. Мәтіннің пайда болу факторлары. Мәтіндегі кілт сөздер. Сөздердің тақырыптық тобы мәтін құру факторы ретінде. КМЛТ әдістері.Көркем мәтіннің құрылымы мен семантикасы. Көркем мәтіннің бейнесі. Бейнелі сөздердің түрлері. Көркем сөйлеудің экспрессивтілігінің лексикалық құралдарын талдау.	5	v		v							v			
19		КП	ТК	Мәтіннің лингвистикалық сараптамасы	Мақсаты: мәтінге лингвистикалық сараптама жүргізуде білім мен дағдыларды дамыту. Мазмұны: Құқықтану, пәні және міндеттері. Қазақстан Республикасының сот-сараптама қызметі саласындағы заңнамалық және өзге де нормативтік құқықтық актілері. Тіл білімінің жалпы сипаттамасы емтихан. Арнайы мәтін ретіндегі лингвистикалық сараптаманың функционалдық-стилистикалық сипаттамасы. Лингвистикалық сараптаманың негізгі әдістері. Сараптамалардың әртүрлі түрлерінде жиі кездесетін құқықтық және тілдік құбылыстар. Сараптамалық қорытындыны жүргізу әдістемесі. Лингвистикалық сараптамадағы қорлауды анықтау. Құқықтық және лингвистикалық экстремизм. Нақты мәтіндерді талдау.		v		v										

26		КП	ТК	Теориялық концепциялардың даму тарихы	Мақсаты: әдебиеттанудағы негізгі теориялық ұғымдар мен категорияларды тереңдету және кеңейту. Мазмұны: әдебиет теориясының мақсаттары мен міндеттері. Қазіргі әдебиеттанудың тұжырымдамалық аппараты. Әдебиеттің тарихи даму заңдылықтары әдебиет тарихы мен теориясындағы негізгі бағыттар мен ұғымдар. Поэтика. Поэтика категориялары (мазмұны мен формасы, тақырыбы мен идеясы, жүйесі мен құрылымы, автордың бейнесі, көркемдік уақыты мен кеңістігі, сюжеті мен композициясы).		v	v							v				
27		БП	ТК	Орыс халық ауыз әдебиеті	Мақсаты: студенттерде ауызша және жазбаша мәдениеттердің ерекшеліктері, олардың айырмашылықтары мен өзара әсерлері туралы нақты түсінік қалыптастыру; фольклор және оның негізгі жанрлары туралы білімді тереңдету; фольклордың негізгі жанрларын анықтау және жеке фольклорды талдау қабілетін дамыту. Мазмұны: фольклордың ерекшелігі мен жанрлық жүйесі. Мифологиялық ойлаудың жалпы сипаттамасы. Фольклор поэтикасы, оның әдебиетпен салыстырғанда ерекшелігі. Фольклорлық жанрлардың негізгі белгілері және олардың даму кезеңдері. Салттық фольклор. Ғұрыптық емес фольклор. Жұмыс фольклоры.	5	v	v								v			
28	Әдеби үдеріс	БП	ТК	Фольклор	Мақсаты: фольклордың негізгі ұғымдары мен функцияларын қалыптастыру. Мазмұны: фольклор синтетикалық өнер, фольклор және әдебиет ретінде: ұқсастық, айырмашылық, байланыс. Фольклордың, мифологияның және ойлаудың ежелгі түрлерінің дамуының негізгі заңдылықтары. Халық шығармашылығының әлеуметтік-тұрмыстық табиғаты, фольклордың синкретизмі. Көркем дәстүр туралы түсінік. Фольклордағы ұжымдық және жеке, ауызша және өзгергіштік. Фольклордағы ұлттық және халықаралық. Әлем туралы фольклорлық идеялардың бірегейлігі.		v	v							v				

29		БП	ТК	XI-XVII және XVIII ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: студенттердің XI-XVIII ғасырлардағы Ресейдегі тарихи-әдеби процестің заңдылықтары мен ерекшеліктерін типологиялық тұрғыдан да, жеке шығармашылық тағдырларда да түсіну. Мазмұны: ескі орыс әдебиетінің тарихы. Ескі орыс әдебиетінің негізгі ескерткіштері. "Игорь полкі туралы сөз" және оны әдебиеттанудағы түсіндіру нұсқалары. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері. XVIII ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары мен жанрлық ерекшелігі. Классицизм және ағарту дәуірі, сентиментализм. М.В. Ломоносов, И. Фонвизин, Н.М. Карамзин, А. Н. Радищев және т. б. шығармалары. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.	6	v	v							v		
30		БП	ТК	Ежелгі Ресей мен Жаңа уақыттың әдебиет тарихы	Мақсаты: болашақ филологтардың Ежелгі Ресей әдебиеті мен Жаңа уақыт әдебиетінің қалыптасуының әлеуметтік-тарихи тамыры туралы түсініктерін қалыптастыру. Мазмұны: тарихизм принципі: әдебиетті кезең-кезеңімен зерттеу. Ежелгі Ресей әдебиеті әдеби жазбаша шығармашылықтың ежелгі кезеңін қарастыратын тарихи-әдеби білім берудегі негізгі буын ретінде. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері, әдеби процестің негізгі құбылыстары, 18 ғасырдағы классицизм мен сентиментализмнің қалыптасуы мен дамуы, Ағарту дәуірінің көркемдік жаңалықтары контекстіндегі жазушылардың ерекшеліктері мен шығармашылық тәсілі.		v	v							v		
31		БП	ТК	XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: XIX ғасырдағы тарихи-әдеби процестің поэзиясы мен прозасының заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіну. Мазмұны: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары, стильдері мен жанрлық ерекшелігі. Романтизм және реализм. Орыс поэзиясының алтын ғасыры. А. С. Пушкиннің шығармашылығы: лирика, проза және драмалық шығармалар. М. Ю. Лермонтов және оның шығармашылық мұрасы. Әдеби сын және В. Г. Белинский. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің 2-ші және 3-ші үштен бір бөлігі. И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов және XIX ғасырдағы реализмнің басқа өкілдері. Орыс әдебиетіндегі психология. Ф. М. Достоевский және	6	v	v							v		

					Л.Н. Толстой. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.														
32		БП	ТК	XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің прозасы мен поэзиясы	Мақсаты: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің даму процесі және қазіргі филологтардың дүниетанымын, олардың ойлауының дүниетанымдық негіздерін, олардың сөзбен жұмыс істеу заңдары мен дәстүрлерін түсінуін қалыптастыратын білім ретінде ең көрнекті құбылыстар туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: XIX ғасырдың тарихи-әдеби процесі. XIX ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы орыс әдебиетінің кезеңі. Осы кезеңдегі әдебиеттің ерекшелігі. Негізгі көркемдік бағыттар, ағымдар, әдістер мен стильдер, терминдер мен ұғымдар. Поэзия мен прозаның дамуына үлес қосқан ақындар мен жазушылардың шығармашылығы. Осы кезеңдегі әдебиеттің дамуына үлес қосқан орыс әдебиетінің көрнекті өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.		v		v							v			
33		БП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: көркемдік жағдайды түсіну және түсіндіру, көркем мәтінді XX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы курсына жүйелік тұтастық ретінде талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: XIV ғасырдағы әдеби процестің ерекшеліктері. Ғасырдағы орыс әдебиетінің негізгі әдеби бағыттары, стильдері мен жанрлық ерекшелігі. Орыс әдебиеті тарихының периодизациясы. Ғасырдың басындағы әдеби ағымдар. Орыс поэзиясының күміс ғасыры. Ғасырдың басындағы проза. Орыс шет елдерінің әдебиеті. 20-30 жылдардағы әдеби үдеріс. XX ғасырдағы орыс әдебиетіндегі Ұлы Отан соғысының тақырыбы. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.	6	v		v							v			
34		БП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің негізгі бағыттары	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, ұрпақтары мен жанрлары, XX ғасырдағы орыс әдебиетінің дамуының тарихи кезеңділігі ретінде. Әдеби бағыттар, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Орыс әдебиетінің дамуына айтарлықтай үлес		v		v							v			

					қосқан жазушылар мен ақындардың көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.														
35		КП	ТК	Заманауи әдеби үрдіс	Мақсаты: әлемдік әдебиеттің дамуы контекстінде қазіргі орыс әдеби процесі туралы жүйелі идеяны қалыптастыру; кең тарихи-саяси және мәдени-эстетикалық контексте соңғы үш онжылдықтағы әдеби өмірдің негізгі оқиғалары туралы. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, жанрлары, стильдердің пайда болуы мен дамуының тарихи табиғаты ретінде: әдеби стиль, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Мектеп бағдарламасында оқылған XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.	5	v		v							v			
36		КП	ТК	XX-XXI ғасырлар тоғысындағы әдебиет	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: орыс әдебиетінің ағымдары мен тенденциялары, жетекші ақындардың, прозашылардың, қазіргі заман драматургтерінің шығармашылығы, қазіргі әдеби-көркем сынының жағдайы. 1980 жылдардың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің тарихи дамуының жалпы заңдылықтары. XXI ғасырдың басында. әлеуметтік-саяси контексте, көркем әдебиеттің басқа өнер түрлерімен өзара әрекеттесуінде.		v		v							v			
37		БП	ТК	Қазақ әдебиеті	Мақсаты: қазақ әдебиетінің тарихи-әдеби процесі, қазақ әдебиетінің жетекші жанрлары мен негізгі атаулары туралы түсінік беру, сондай-ақ орыс-қазақ әдеби байланыстары туралы түсінік қалыптастыру. Мазмұны: ауызша халық шығармашылығы. Түркі мифологиясы. Ежелгі түркі әдебиеті. Жырау поэзиясы. Зар Заманның Поэзиясы. Абай Құнанбаевтың шығармашылығы. Абай және Пушкин. 20 ғасыр әдебиеті. Мағжан Жұмабаев, С. Торайғыров шығармашылығы. И. Крылов пен А. Байтұрсыновтың ертегілері. Кеңес кезеңіндегі әдебиет. М. Әуезовтің шығармашылығы. Қазіргі қазақ прозасы мен поэзиясы. Мектеп бағдарламасында оқылатын қазақ әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшелігін талдау.	5	v		v							v			
38		БП	ТК	Қазақстанны	Мақсаты: Қазақстанның орыс тілді әдебиеті туралы білім жүйесін		v		v							v			

				ң орыстілді жазушылары	қалыптастыру. Мазмұны: орыс және қазақ әдебиетінің өзара байланысы. Қазақ фольклоры орыс мәдениет қайраткерлерінің назарының объектісі ретінде.Шоқан Уәлиханов, Абай Құнанбаев, Иырай Алтынсарин және олардың орыс-қазақ байланыстары тұрғысынан ағартушылық және шығармашылық қызметі. П. Васильевтің поэзиясы. И. Шуховтың прозасы. Юрий Домбровский және Қазақстан. М. Симашконың шығармашылығы. О. Сүлейменов. "АзиЯ". Ю. Герттің шығармалары. Қазақстанның посткеңестік орыс тілді әдебиеті. "Шабыт" халықаралық шығармашылық жастар фестивалінің лауреаттары. Қазақстанның орыс әдебиеті жазушылары мен ақындарының көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшелігін талдау.															
39		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің фонетикасы	Мақсаты: ғылыми лингвистикалық дүниетанымды қалыптастыру, студенттерге заманауи орыс тілінің фонетикалық жүйесі туралы ғылыми білім беру, студенттердің ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мазмұны: фонетика тілдік жүйенің деңгейі және ғылыми білім саласы ретінде. Фонетиканың сегменттік және суперсегменттік бірліктері. Фонема және сөйлеу дыбыстары. Дыбыстар жүйесі және олардың жіктелуі. Қазіргі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Жетекші фонологиялық мектептер (MFSH және LFSH). Мәтіннің транскрипциясы. Сөзді фонетикалық-фонологиялық және графикалық талдау процедурасы. Мектептегі фонетикалық талдау.	5	v		v									v		
40	Орыс тілі: тарих және қазіргі заман	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің фонетикасы мен фонологиясы	Мақсаты: заманауи орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйесін сипаттау. Мазмұны: Фонетика және фонология. Негізгі фонологиялық мектептер. Тілдің фонологиялық жүйесі. Сөйлеу дыбыстары және фонема. Фонемалардың әлсіз және күшті позициялары. Заманауи орыс әдеби тілі құбылысының функционалды жағы. Сөздің фонетикалық және фонологиялық талдауы. Транскрипция.		v		v									v		

41		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	Мақсаты: орыс тілінің жалпы жүйесінің ішкі жүйесі және оның жұмыс істеу ерекшеліктері ретінде орыс тілінің лексикалық деңгейінің жалпы заңдылықтарын игеру. Мазмұны: лексикология, пән және міндеттер, тілдің сөздік құрамын зерттеудің жүйелік-семасиологиялық және ономасиологиялық тәсілдері. Сөздің лексикалық мағынасы және оның құрылымы. Мәндердің типологиясы. Жүйелік қатынастардың түрлері. Орыс тілінің лексикалық деңгейін ұйымдастырудың жалпы заңдылықтарының негіздері және оның жұмыс істеу ерекшеліктері. Лексика мен фразеологизмдердегі жүйелік қатынастар. Лексиканың социоллингвистикалық аспектісі. Лексикография.	5	v		v								v	
42		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің лексикасы мен фразеологиясындағы белсенді процестер	Мақсаты: тілдің лексикалық-фразеологиялық жүйесі туралы идеяларды үнемі өзгеріп отыратын объект, сонымен бірге тұрақты және тұрақты объект ретінде дамыту. Мазмұны: Лексикология және фразеология. Тілдің лексикалық-фразеологиялық деңгейі біртұтас тіл жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде. Дамудың сыртқы және ішкі факторлары. Қоғамдағы әлеуметтік-саяси процестер және сөздің лексикалық өзгерістері. Лексика қабаттарын сөздердің белсенді және пассивті Қоры арасында қайта бөлу процестері. Жаргон лексикасын қолдану ерекшеліктері. Шет тіліндегі лексиканы игеру жолдары. Шет тіліндегі лексиканы игеру шығындары.		v		v								v	
43		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің сөзжасамы	Мақсаты: Заманауи орыс тілінің морфемалық-сөзжасамдық жүйесін лингвистикалық дәстүрлер тұрғысынан да, қазіргі морфемия мен сөзжасамның жалпыға бірдей танылған жетістіктері тұрғысынан зерттеу. Мазмұны: ғылыми және оқу пәні ретінде заманауи орыс тілінің сөзжасамының пәні мен міндеттері. Сөзжасам тілдің ерекше ішкі жүйесі ретінде. Сөзжасам бөлімдерінің жалпы сипаттамасы. Морфемика. Морфема. Морф. Морфемалардың типологиясы. Асемантема. Сөз құрылымындағы тарихи өзгерістер. Сөзжасам. Туынды сөз және туынды қатынас. Сөзжасам әдістері. Сөзжасамның күрделі бірліктері. Мектеп пен университеттегі сөздің морфемалық және сөзжасамдық талдауы.	5	v		v								v	
44		БП	ТК	Функционалды сөзжасам	Мақсаты: сөзжасамның жүйелік және функционалды құбылыс ретінде тұтас көрінісін қалыптастыру. Мазмұны: жүйелік-құрылымдық және функционалдық тәсілдер тұрғысынан орыс әдеби тілінің тілдік бірліктері		v		v								v	

					мен сөзжасам категорияларының сипаттамасы. Сөзжасам және номинация теориясы. Сөзжасам және тілдік ойын. Зат есімнің, сын есімнің, сан есімнің, есімдіктің, етістіктің, үстеудің, көмекші сөздердің сөзжасамы. Мәтінде жұмыс істейтін сөзжасам бірліктерін тілдік талдау.														
45		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің морфологиясы	Мақсаты: теориялық білімді тереңдету және морфологияның жүйелік шартты құбылыс, орыс тілінің морфологиялық жүйесі ретіндегі тұтас идеясын қалыптастыру. Мазмұны: қазіргі күйіндегі орыс тілінің морфологиялық жүйесінің жүйелік сипаттамасы. Морфологияның негізгі ұғымдары. Сөйлеу бөліктерінің жүйесі және олардың жіктелу принциптері. Сөйлеудің атаулы бөліктері. Етістік және етістік формалары. Күй санатындағы үстеу және сөздер. Көмекші сөздер. Модальды сөздер, шылаулар және еліктеу сөздері. Орыстану саласындағы қазіргі жетістіктер мен лингвистикалық ілімдердің дамуын ескере отырып, орыс тілі морфологиясының негізгі мәселелері.	6	v		v								v		
46		БП	ТК	Функционалды морфология	Мақсаты: студенттерді лингвистикалық дәстүрлерді де, оның мазмұнына функционалды тәсілдерді де көрсететін морфология теориясымен қаруландыру. Мазмұны: лингвистикадағы Функционализм. Жүйелік-құрылымдық және функционалдық тәсілдер тұрғысынан орыс әдеби тілінің сөздерінің грамматикалық сыныптары мен морфологиялық категорияларының сипаттамасы. Мәтіндегі зат есімдердің, сын есімдердің, сандардың, есімдіктердің қызметі. Етістік және оның функционалдық ерекшеліктері. Функционалды-семантикалық өріс ұғымы. Мәтінде жұмыс істейтін морфологиялық бірліктерді талдау.		v		v								v		
47		КП	ТК	Заманауи орыс тілінің синтаксисі	Мақсаты: лингвистикалық дәстүрлерді де, қазіргі синтаксис теориясының жалпыға бірдей танылған жетістіктерін де көрсететін заманауи орыс тілінің синтаксистік жүйесі туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: синтаксистің тақырыбы мен міндеттері. Синтаксистің негізгі ұғымдары. Синтаксис бірліктері. Синтаксема туралы түсінік. Заманауи орыс тілінде синтаксистік бірліктерді құру құралдары. Синтаксистік форма және синтаксистік мағына туралы түсінік. Синтаксистік бірліктерді зерттеу аспектілері. Сөз тіркестерінің типологиясы. Ұсыныс	6	v		v								v		

					және оның аспектілері. Ұсыныс мүшелері. Сөйлем типологиясы. Күрделі ұсыныс. Күрделі сөйлемнің типологиясы. Сөз тіркесін, сөйлемді және күрделі сөйлемді талдау. КСБ (күрделі синтаксистік бірлік). Мәтін және дискурс														
48		КП	ТК	Коммуникативті синтаксис	Мақсаты: Заманауи әдеби орыс тілінің синтаксистік жүйесін коммуникативті аспект тұрғысынан зерттеу. Мазмұны: синтаксистік бірліктердің құрылымдық-семантикалық және коммуникативті аспектілері. Сөйлем және мәлімдеме. Орыс сөйлемінің өзекті бөлінуі. Пропозиция. Сөйлемдердің коммуникативті парадигмасы. Сөйлемдегі әртүрлі функционалды-семантикалық қатынастарды білдіру құралдары. Синтаксистік модальділік, сөз тәртібі мәселелері. Мәтіннің дискурс құраушы мүмкіндіктері. Қолданбалы мақсаттар үшін функционалды синтаксисті қолдану.		v	v									v		
49		БП	ТК	Орыс тілінің тарихы	Мақсаты: жалпы шығыс славян кезеңінен бастап орыс ұлттық тілінің қалыптасу дәуіріне дейінгі орыс тіліндегі фонетикалық, грамматикалық және лексикалық өзгерістерді зерттеу, мәтінге тарихи түсініктеме беру қабілетін дамыту. Мазмұны: орыс тілінің тарихы оқу пәні, пәні және міндеттері ретінде. Басқа оқу пәндерімен байланыс. Орыс тілін тарихи зерттеу көздері. Орыс тілін тарихи зерттеу әдістері. Орыс тілінің тарихын кезеңдеу. Дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі ескі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Тарихи морфология. Оның құлдырауының атауы мен ерекшеліктері. Етістік және оның етістік категорияларын қалыптастыру. Тарихи синтаксис. Мәтінге Тарихи түсініктеме. Тарихи лексикология.	5	v	v									v		
50		БП	ТК	Орыс тілінің тарихи грамматикасы	Мақсаты: тілдің қалыптасуы мен дамуы туралы тарихи-лингвистикалық идеяны қалыптастыру. Мазмұны: пәннің пәні мен міндеттері. Тарихи грамматиканың басқа пәндермен байланысы. Орыс тілінің дамуын кезеңдеу. Ежелгі орыс тіліндегі сөйлеудің атаулы бөліктері. Зат есімді септеу және септеу түрлерін біріздендіру. Сын есім және оның қысқа және толық формалары. Есімдік. Сандардың атауларын қалыптастыру. Ескі орыс тіліндегі етістік және етістік формалары. Инфинитив және супин. Ежелгі орыс тіліндегі уақыт. Түр санатын дамыту және оның уақытша формалар жүйесінде көрінісі. Есімше мен көсемше. Ежелгі орыс тіліндегі жәй және күрделі сөйлем.		v	v									v		

51		БП	ТК	Орыс тілін оқытудың заманауи технологиялары мен әдістері	Мақсаты: орыс тілін оқытудың заманауи әдістері мен әдістерін меңгеру және білім алушылардың жетістіктерін бағалау. Мазмұны: орыс тілін оқыту әдістемесінің негізгі түсініктері мен категориялары. лингводидактикалық ғылымның жетекші бағыттары, оқытудың дәстүрлі және жаңа әдістері, заманауи оқытудың жаңа технологиялары, критериалды бағалау технологиясы. Формативті және жиынтық бағалау. Қашықтықтан оқыту технологияларын, цифрлық білім беру платформаларын, соның ішінде Bilimland, Kundelik, жасанды интеллектті пайдалана отырып, орыс тілін оқыту әдістемесі. Жаңа білім беру технологиялары мен оқушылардың жас ерекшеліктерін, сондай-ақ инклюзивті білім беру принциптерін қолдана отырып сабақтарды жоспарлау және өткізу.	6	v	v				v	v					
52	Оқытудың жаңа технологиялары мен әдістері	БП	ТК	Орыс тілін оқытудың инновациялық әдістері	Мақсаты: болашақ орыс мұғалімін инновациялық қызметке дайындау; жаңартылған бағдарлама жағдайында орыс тілін оқытуға инновациялық дайындықты қалыптастыру. Мазмұны: педагогикалық инновацияның объектісі, пәні, міндеттері. Педагогикалық инновацияның негізгі ұғымдары. Дәстүрлі және инновациялық білім берудің салыстырмалы сипаттамалары. Орыс тілін оқытудың инновациялық әдістері. Жаңартылған бағдарлама жағдайында, оның ішінде инклюзивті мектепте орыс тілін оқытудың ерекшеліктері.		v	v				v	v					
53		БП	ТК	Интерактивті технологиялар және орыс әдебиетін оқыту әдістемесі	Мақсаты: Әдебиетті оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыру, болашақ сөздік мұғалімнің кәсіби қасиеттерін қалыптастыру (белсенді өмірлік ұстаным, болашақ кәсібін құрметтеу, балаларға деген сүйіспеншілікті сезіну, олармен қарым-қатынас жасай білу). Мазмұны: интерактивті әдістер туралы түсінік, әдебиетті оқытуда интерактивті әдісті зерттеу мен қолданудың теориялық негіздері. Оқытудың интерактивті әдістерінің ерекшеліктері, әдебиетті оқытудың интерактивті әдістерінің дидактикалық принциптері, оның ішінде ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттіліктері) бар балаларға. Әдебиетті оқытудағы цифрлық құралдар және жасанды интеллект. Отбасылық оқуды ұйымдастыру және ата-аналар мен балаларды осы процеске тарту әдістемесі.	4	v	v				v	v					

54		БП	ТК	Әдебиетті оқытудың заманауи әдістері	Мақсаты: Әдебиетті оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін меңгеру, оқу пәні ретінде әдебиеттің тәрбиелік функцияларын іс жүзінде жүзеге асыру. Мазмұны: әдебиетті оқыту әдістемесінің негізгі түсініктері мен категориялары. Мектептегі әдеби шығарманы зерттеу кезеңдері. Сабақ әдебиетті оқуды ұйымдастырудың, сөйлеуді дамытудың, сыныптан тыс оқудың негізгі формасы ретінде. Сандық ресурстар. Bilimland Kundelik платформалары. Отбасылық оқу. ЕББҚ бар балаларды оқуға үйрету.		v	v				v	v					
55		КП	ЖК	Өндірістік практика 1	Мақсаты: теориялық білімді бекіту және мектепте орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесін ұйымдастыру мен өткізудің практикалық дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: педагогикалық процестің тұтастығын қамтамасыз ететін педагогикалық қызметке жүйелі көзқарас. Педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттері мен кәсіби маңызды қасиеттері. Оқушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары, тәрбие жұмысының перспективалық жоспарлары, орыс тілі мен әдебиеті бойынша қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлары. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи технологиялары мен әдістері. Сабақтарды талдау және интроспекциялау. Оқушыларды критериалды бағалау технологиялары. Жиынтық бақылауға арналған тапсырмаларды әзірлеу.	4	v	v			v	v	v	v				v
56		БП	ТК	Орыс тілі бойынша арнайы семинар	Мақсаты: студенттерді лингвистика саласындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тереңдетіп даярлауды қамтамасыз ету. Мазмұны: студенттерді қазіргі тіл білімінің негізгі принциптерімен таныстыру. Антропоцентризм принципіне негізделген сабақтас ғылыми пәндер. Лингвистиканың қазіргі бағыттары: мәдениетаралық коммуникация, лингвомәдениеттану, концептология, психоллингвистика, социоллингвистика, медиалингвистика және т.б. (таңдау бойынша 1-2 бағыт). Зерттелетін ғылыми бағыттардың негізгі түсініктері. Таңдалған бағыттар шеңберіндегі зерттеу әдістері. Тілдің сөйлеудегі жұмысының ерекшеліктері мен заңдылықтары.	4	v		v			v	v					
57	Ғылыми-зерттеу модулі	БП	ТК	Заманауи тіл білімінің әдістері	Мақсаты: студенттерді лингвистика саласындағы ғылыми зерттеудің негізгі әдістерімен таныстыру. Мазмұны: зерттеу әдісі туралы түсінік. Зерттеудің жалпы ғылыми әдістері. Бақылау. Статистикалық әдістер. Мазмұнды талдау. Тілді		v		v			v	v					

					зерттеу әдістері. Сипаттамалық әдіс. Компоненттік талдау әдісі. Салыстырмалы әдістер. Әлеуметтік лингвистикалық әдістер. Жауап алу және сауалнама. Эксперимент туралы түсінік. Мәтінді талдау.													
58		БП	ТК	Әдебиет бойынша арнайы семинар	Мақсаты: жазушылардың, драматургтердің, ақындардың мәтінін зерттеу негізінде көркем шығарманы кешенді зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі туралы білімді тереңдету (студенттердің таңдауы бойынша). Мазмұны: лирика, эпос және драма шығармаларындағы мазмұн мен форма жүйесін талдауға үйрету. Эпос пен драмадағы жанрды анықтау әдістері мен тәсілдері. Көркем шығарманың мазмұны мен формасы бойынша көркемдік өлшеміне сәйкестігін анықтау әдістері мен тәсілдері.	4	v		v			v	v					
59		БП	ТК	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары	Мақсаты: студенттерді лингвистика және әдебиеттану саласындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тереңдетіп даярлауды қамтамасыз ету, ғылыми зерттеу жүргізу және ресімдеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ғылыми зерттеу механизмін зерттеу. Әдеби және лингвистикалық зерттеулердің негізгі өзекті бағыттарымен танысу. Ғылыми, анықтамалық әдебиеттермен және электрондық ресурстармен жұмыс. Ғылыми зерттеу жүргізу алгоритмі (міндеттерді қою, материалды жинау және талдау, зерттеу нәтижелерін сипаттау, дәйексөз келтіру, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін ресімдеу, презентацияны ресімдеу және т.б.).		v		v			v	v					
60		КП	ЖК	Өндірістік практика II	Мақсаты: теориялық білімді тереңдету, жүйелеу және бекіту, сондай-ақ журналистік, редакторлық немесе іс қағаздарын жүргізуді филологиялық сүйемелдеуде кәсіби білік пен дағдыларды қалыптастыру. Білім және мәдениет ұйымдарындағы жұмыс жүйесі, редакциялар, іс жүргізушінің, журналистің қызмет түрлері. Іскерлік этика және іскерлік қарым-қатынас. Келіссөздер жүргізу. Кәсіби қызметті ұйымдастыру, қызмет саласына сәйкес іскерлік жазу принциптері, жарияланымдардағы жұмыс алгоритмі мен кезеңдері, іскерлік қағаздарды сауатты рәсімдеу, мақала жазу үшін материал жинау, әртүрлі жанрдағы БАҚ материалдарын жасау тәжірибесі, түзету және редакторлық қызмет.	6	v					v	v	v	v			v

61		БП	ТК	Орфография мен пунктуация бойынша практикум 1	Мақсаты: сауатты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық және орфографиялық нормаларын сақтау. Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Фонетика. Тіл нормалары. Графика. Орфография. Емле ережелері жүйесі. Сөз түбіріндегі екпінсіз дауысты дыбыстар. Сөз түбіріндегі ауыспалы дауысты дыбыстар. Сөздің түбірінде айтылмайтын дауыссыз дыбыстар. Ж, ш, ч, щ және ц-дан кейінгі дауысты дыбыстар. Орфоэпия. Орфоэпиялық нормалар. Сөзжасам. Әр түрлі морфемалардағы және морфемалардың түйіскен жеріндегі орфографиялар. Префикстердің емлесі. Морфология. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерінің емлесі. Зат есімдердің аяқталуы. Сан есімдерінің емлесі. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерімен емес. Сөйлеудің әртүрлі бөліктеріндегі Н және нн. Үстеулердің емлесі. Орыс тілінің морфологиялық нормалары.	4	v										v	
62	Нормативтік-стилистикалық модуль	БП	ТК	Орыс тілінің практикалық курсы 1	Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру. Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Әдеби орыс тілінің формалары (ауызша және жазбаша). Сөйлеудің нормалануы. Орыс орфографиясының принциптері. Орфография. Орыс орфографиясының ережелері жүйесі. Графика. Сөздің әртүрлі бөліктеріндегі орфограммалар. Сөз таптарындағы орфограммалар. Орфоэпия. Орфоэпиялық норма. Орфоэпиялық минимум.		v									v		
63		БП	ТК	Орфография мен пунктуация бойынша практикум 2	Мақсаты: сауатты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық, орфографиялық және пунктуациялық нормаларын сақтау. Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Тіл нормалары. Тыныс белгілері. Пунктуациялық ережелер жүйесі. Қарапайым сөйлемдегі тыныс белгілері. Сөйлемнің біртекті мүшелеріндегі тыныс белгілері. Сөйлемнің окшауланған мүшелері және олардың тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері. Шылаусыз сөйлемдегі тыныс белгілері. Орыс тілінің грамматикалық нормалары. Мәтіндердегі орфограммалар мен пунктограммаларды қайталау. Орфографиялық және грамматикалық минимумды қайталау.	4	v									v		
64		БП	ТК	Орыс тілінің	Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша		v								v			

				практикалық курсы 2	сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру. Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Әдеби орыс тілінің түрлері (ауызша және жазбаша). Орыс орфографиясы мен ортология жүйесін қайталау. Пунктуация. Пунктограмма. Пунктуация ережелері жүйесі. Жәй, күрделі және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілері.														
65		КП	ТК	Сөйлеу стилистикасы мен мәдениеті	Мақсаты: сөйлеу стилі мен мәдениеті туралы теориялық мәліметтерді түсіну, жалпылау және жүйелеу; осы негізде сөйлеу мәдениетінің стилистикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру, студенттің ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін арттыру. Мазмұны: тіл стилистикасы; орфографиялық стилистика; синтаксистік стилистика; сөйлеу стилистикасы; функционалды стилистика; ауызекі сөйлеу стилі, ғылыми стиль, публицистикалық стиль, сөйлеу мәдениеті. Кіріспе, норма сөйлеу мәдениетінің орталық ұғымы ретінде. Айтылу нормалары. Лексикалық нормалар. Морфологиялық нормалар. Синтаксистік нормалар. Жақсы сөйлеу қасиеттері. Ғылыми және кәсіби сөйлеу мәдениеті.	5	v											v	
66		КП	ТК	Заманауи орыс тілінің стилистикасы	Мақсаты: Заманауи орыс тілінің стилистикасы бойынша теориялық ақпаратты теориялық түсіну, жалпылау және жүйелеу. Мазмұны: стилистиканың пәні мен міндеттері. Стилистиканың негізгі ұғымдары мен категориялары. Стилистиканың лингвистикалық ғылыми пән ретінде қалыптасуы. Тілдің стилистикалық құрылымы. Тілдік бірліктердің стилистикалық маңызы. Мәтінді тұтас стилистикалық талдау.		v											v	
67		КП	ТК	Медиа сауаттылық және АІ пайдалану	Мақсаты: Медиа ақпаратпен саналы және тиімді өзара әрекеттесу үшін оқушылардың медиа сауаттылығын және сыни ойлауын дамыту. Мазмұны: Медиа сауаттылық және АІ. Қазіргі ақпараттық қоғамдағы медиа сауаттылықтың маңызы. АІ дәуіріндегі цифрлық және киберқауіпсіздік негіздері. Медианың әртүрлі түрлері мен жанрлары. Медиа және қоғамдық пікір. Сыни тұрғыдан ойлау медиа сауатты ақпаратты тұтынудың негізі ретінде. Медиадағы жалған ақпарат түрлері. Медиадағы фактчекинг негіздері. Манипуляция және оған қатысты	6		v										v	

					категориялар. Этикалық аспект. Конспирациялық теориялар, стереотиптер мен мифтер. Медиаманипуляциясының тілдік механизмдері мен құралдары. Медиа сауаттылықты дамытуға арналған AI құралдары.															
68		КП	ТК	Іскерлік корреспонденттің тілі	Мақсаты: студенттерді іскерлік коммуникация мәтіндерін тілдік ұйымдастырудың ерекшеліктерімен, оларды құрастыру принциптерімен таныстыру. Мазмұны: Іскерлік байланыс. Іскерлік қарым-қатынастың ауызша және жазбаша түрлері. Іскерлік қарым-қатынас процесінде өзара түсіністік, коммуникативтік кедергілер. Іскерлік хат-хабар. Іскерлік хат алмасудың этикасы мен психологиясы. Іскерлік хат-хабарлардың жанрлары және оларды құрастыру принциптері. Іскерлік қағаздардың тілдік ерекшеліктері. Іскерлік хат-хабарлар мәтіндерінің ерекшеліктерін талдау.		v		v									v		
69		КП	ТК	Риторика және шешендік сөйлеу негіздері	Мақсаты: риторика негіздерін, кәсіби қызметке қажетті спичрайтингтің түрлері мен жанрлық үлгілерін меңгеру, сонымен қатар спичрайтер мәтінін құрудың практикалық дағдыларын меңгеру. Мазмұны: Шешендік жазу: технологиядан кәсіпке дейін. Спичингтің жанрлық үлгілері. Стратегия мен тактиканы таңдау Сөйлеу жазу. Спичрайтинг қызметінің ұйымдастырушылық негіздері. Мәтін мазмұны. Мәтіннің композициялық құрылысы. Мәтіннің тілдік дизайны. Бұқаралық коммуникация мәтіндерін риторикалық талдау. Көпшілік алдында ауызша сөйлеудің ерекшеліктері. Шешеннің бейнесі. Көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесі. Пікірталас. Аргументтегі трюктар				v			v								
70		БП	ЖК	Оқу практикасы	Мақсаты: филология саласындағы болашақ кәсіби қызметтің негіздерімен танысу. Мазмұны: қалалық БАҚ редакциялары базасында өткізілетін экскурсияларға қатысу. Кәсіби құндылықтар және кәсіби этика. Сөйлеу мәдениеті. Күнделікті және кәсіби қарым-қатынаста алға қойған мақсаттарға жетуге мүмкіндік беретін ауызша және жазбаша сөйлеу нормаларын сақтау. Коммуникативті қарым-қатынас, сауатты жазу принциптері. Ақпаратты дайындау мақсатында публицистикалық жанрға қойылатын негізгі талаптар (дәлдік, сенімділік, дереккөздерге сілтемелердің болуы және т.б.).	1	v		v										v	v

71		БП	ТК	Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндері	Мақсаты: түлектерге өңірдің және тұтастай алғанда елдің еңбек нарығында неғұрлым сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін қосымша құзыреттерді қалыптастыру мақсатында пәндерді және (немесе) модульдерді қамтитын қосымша білім беру бағдарламасын (Minor) зерделеу.	12	v				v							
72	Жаңа кәсіби құзыреттерді алу модулі	КП	ЖК	Диплом алдындағы және / немесе өндірістік практика	Мақсаты: зерттелетін тақырып шеңберінде филологияның теориялық негіздерін меңгеру, оны іске асырудың барлық кезеңдерінде дербес ғылыми (дипломдық) жобаны жүргізу дағдыларын жетілдіру / өндірістік практикада кәсіби дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін жалпылау. Зерттеудің ғылыми аппараты: диссертацияның өзектілігі, теориялық және практикалық маңыздылығы, мақсаты, объектісі, пәні және жаңалығы. Дипломдық жұмыс тақырыбымен байланысты эксперименттік-зерттеу қызметі / өндірістік практикада практика жетекшісінің тапсырмалары мен тапсырмаларының кестесіне сәйкес тапсырмаларды жауапты және уақтылы орындау.	10	v		v		v		v	v			v	
73	Қорытынды аттестаттау модулі			Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	Мақсаты: дипломдық жұмысты (жобаны) рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту. Мазмұны: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар, зерттеу мақсатын ашу. Зерттеудің композициялық тұтастығы және логикалық толықтығы. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдану. Зерттеу нәтижелерін ұсыну, алынған ақпаратты жүйелеу. Зерттелетін құбылысты бағалаудың көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу әдістемесі.	8	v		v	v				v	v		v	

5. Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқыту курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны					Барлық сағаттар	Барлық кредиттер саны	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация			емтихан	диф сынақ
1	1	4	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	5	4		3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4	2	1	4	28	2				900	30	6	1
	4	7	3		3	24	2		4		900	30	5	2
3	5	5			6	30					900	30	5	1
	6	4			3	24			6		900	30	2	1
4	7	4		1	2	21					630	21	4	
	8	4		1	3	21					630	21	4	
	9	1							10	8	540	18		1
Қорытынды		13	8	4	26	203	8	1	20	8	7200	240	37	10

6. Оқыту стратегиясы, әдістері мен жасанды интеллект, бақылау және бағалау

Оқыту стратегиялары	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу: •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; • машиналық оқыту әдістері Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығарамышылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі. Аралық аттестация академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Өткізу түрлері: ☐тестілеу түріндегі емтихан; ☐ауызша емтихан; ☐жазбаша емтихан; ☐аралас емтихан; ☐жобаны қорғау; ☐практика бойынша есеп қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестациялау

7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету

Ақпараттық-ресурстық орталық	•6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (Эро); сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде аптасына 7 күн 24 сағат. Интернетке қосылған 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне дубль; 1 бейнеконференция жүйесі; 3 А-4, 3 форматты сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған дербес сервер.
Материалдық-техникалық база	6В02311 – Филология: орыс тілі мамандығының студенттері Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«6B02311-Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша

АқМЖД директоры  Наукенова А.С.

АГД директоры  Назарбек Ү.Б.

MINISTRY OF SCIENCES AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



EDUCATIONAL PROGRAM

6B02311 – Philology: Russian language

Registration Number	6B02300017
Code and Classification of Education	6B02– Arts and Humanities
Code and Classification of Areas of Training	6B023– Languages and literature
Group of educational programs (EP)	B037 – Philology
Type of EP	<i>current</i>
ISCE level	6
NQF level	6
IQF level	6
Language learning	russian
The complexity of EP	240 credits
Distinctive features of EP	-
Partner University (JEP) -	-
University partner (DDEP) -	-

Developers:

Full Name	Position	Signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Adyrbekova N.A.	master, senior lecturer	
Samataeva K.B.	master, senior lecturer	
Isabaeva G.N.	master, senior lecturer	
Kurmanbekova Zh.	Student gr FI 23-8p	
Kydyr U.S.	Director - editor-in-chief of the newspaper "Panorama Shymkent" LLP "Information Center"	
Nysanbaeva Zh.T.	Director of the Lyceum school № 24	
Sikhambekova Zh.A.	Director of a secondary school № 30	
Zhapbarkul S.R.	Deputy Director of Secondary school № 17, teacher of Russian language and literature	
Nazarbek U. B.	Editor of the scientific journal "On the edge of Kazakhstan gylm Zharshysy - Bulletin of Science of South Kazakhstan", Director, Department of Academic Sciences of Auezov SKU	
Aitmagambetova M.B.	Candidate of Philological Sciences, regional expert on MIG, participant of UNESCO IITE and MediaCAMP projects of Internews Representative Office in Kazakhstan, TAUAN Public Foundation, Pavlodar	

The EP was considered at a meeting of the Academic Quality Committee of the Philology faculty, Minutes # 4 «17» 03 2025 y.

Chairman of the Committee M.T.Shakenova

The EP was considered and recommended for approval at Educational-methodical meeting of M. Auezov SKU

Minutes # 4 «18» 03 2025 y.

Chairman of the EMM E.Imangaliyev

The EP was approved by the decision of the Academic Council of the University
Minutes # 10 «18» 03 2025 y.

CONTENT

1. Concept of the Educational program (EP)	4
2. Passport of the Educational program (EP)	6
3. Competencies of a graduate of the OP	9
3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed	10
4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	11
5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program	38
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment	39
7. Educational and resource support for EP	40
Approval sheet	41
Appendix 1. Review from the employer	
Appendix 2. Expert report	
Appendix 3. Professional standards	

1. Concept of the Educational program

Mission of the University	Generating new competencies, training a leader who translates research thinking and culture.
University Values	– Openness - open to change, innovation and cooperation. – Creativity - generates ideas, develops them and turns them into values – Academic freedom - free to choose, develop and act. – Partnership - creates trust and support in a relationship where everyone wins. – Social responsibility - ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	– Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity – Information and digital literacy and mobility – Research skills, creativity and emotional intelligence – Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being – Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages
Uniqueness of the EP	• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders. • Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	The university has taken measures to maintain academic integrity and academic freedom, protection from any type of intolerance and discrimination: • Rules of academic integrity (order No. 212 of October 10, 2022); • Anti-corruption standard (order No. 8 n/a dated 08/01/2025). • Code of Ethics (Order No. 212 of October 10, 2022)
Regulatory and legal framework for the development of EP	1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”; 2. «Model Rules for the Activities of Organisations of Higher and Postgraduate Education», approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 № 595 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 24, 2024. № 307; 3. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. № 372; 4. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 № 2 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated March 04, 2025. № 90; 5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 № 152 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan

	dated April 29, 2024. № 203; 6. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 № 553 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 20, 2024. № 207; 7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 № 578 8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 № 601 Н/К
Organization of the educational process	– Implementation of the principles of the Bologna Process – Student-centered learning – Availability – Inclusivity
Quality assurance of EP	– Internal quality assurance system – Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation – Systematic monitoring – Updating the content (updating)
Requirements for applicants	They are established in accordance with the Standard Rules for Admission to educational organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education by Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018 with amendments and additions dated 26.07.2024 No. 372.
Conditions for the implementation of educational programs (EP) for persons with disabilities and special educational needs (SSN)	For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 8) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website http://lib.ukgu.kz/ is open 24/7. An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.

2. Passport of the Educational program

Purpose of the EP	Russian Language training for highly qualified bachelors in Philology according to OP 6B02311 - Philology: Russian language, with practical skills and professional competencies in the field of Russian philology, in accordance with the demands of the labor market.
Tasks of the EP	• providing basic bachelor's degree training in the field of Russian philology to ensure that they can be employed in the field of training and related industries or continue their studies at subsequent levels; • providing conditions for mastering competent oral and written speech, taking into account the stylistic capabilities of the language and in the context of business, media, intercultural and scientific communication; • creating conditions for the acquisition of a high general intellectual level of development, critical thinking, digital and research skills, physical and spiritual and aesthetic development, • formation, mobility and skills of successful adaptation to rapidly changing conditions and lifelong learning; • creating conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs; • formation of socially responsible behavior, understanding the importance of ethical norms and principles of inclusivity and following them.
Harmonization of EP	• 6 level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan; • Dublin descriptors of the 6th level of qualification; • 1 cycle of a Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6th Level of European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of EP with the professional sphere	1. Professional standard "News processing activities in mass media", approved by the Order of the Acting Minister of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan dated December 26, 2024 No. 635-HK; 2. Professional standard "Newspaper publishing", "Publication of magazines and periodicals", approved by the Order of the Acting Minister of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan dated December 26, 2024 No. 635-HK; 3. Professional standard "Teacher" (order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500). 4. Professional standard "Forensic psychological and philological research." Appendix 27 to the order of the Minister of Justice of the Republic of Kazakhstan dated January 23, 2024 No. 60 5. Professional standard for teachers of educational organizations (Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 № 31)
Name of the degree awarded	After successful completion of this educational program, the graduate is awarded the degree: «Bachelor degree in linguistics in EP 6B02311 - Philology: Russian»
List of qualifications and positions	• sphere of information and analytical activity – information and analytical centers, mass media, publishing houses; • social sphere – state structures (departments, committees and other divisions on language and information policy, document management, education, etc.);

	• education sphere – in educational institutions of various forms of ownership (secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges, private schools; educational centers; universities; linguistic centers, language schools, centers pre-university and postgraduate education, etc.).
Field of professional activity	• sphere of information and analytical activity – information and analytical centers, mass media, publishing houses; • social sphere – government structures (departments, committees and other departments for language and information policy, document management, education, etc.); • education – in educational institutions of various forms of ownership (secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges, private schools; educational centers; universities; linguistic centers, language schools, centers of pre-university and postgraduate education, etc.).
Objects of professional activity	• editorial offices of newspapers, magazines, radio and television; • publishing houses, advertising agencies; • controls; • research organizations; • secondary and secondary vocational (colleges) educational institutions, linguistic and educational centers.
Subjects of professional activity	• editing of scientific and methodological literature, informational and regulatory materials in order to ensure a high scientific and literary level of publications and publications; • performing the duties of specialists in state structures on language and information policy, document management and office; • teaching of language and literature in secondary educational institutions (including special ones), linguistic and educational centers; • participation in the development of scientific topics as junior researchers in research organizations and higher educational institutions.
Types of professional activity	• social and communicative, including analytical, editorial and publishing, cultural and organizational activities; • research – as a junior researcher in the development of scientific projects; • methodological – development of educational materials in accordance with the objectives of training, selection and use of traditional and innovative methods and techniques; • training – performing the functions of a teacher taking into account international and standard requirements; • educational – the implementation of pedagogical activities aimed at educating the student's personality.
Learning outcomes	LO1. Use the system of knowledge and skills in the field of Russian linguistics and literary studies to identify and solve didactic, research, educational, social and communicative tasks. LO2. To carry out professional (educational and educational and methodological) activities in the field of teaching Russian language and literature and assessment, using interdisciplinary connections and innovative technologies, including in the conditions of inclusive education and the development of functional literacy. LO3. Demonstrate skills in linguistic, stylistic and literary analysis, oral and written speech culture, media literacy and the ability to work with various types of information, including AI-generated information, conduct a linguistic examination of the text, based on knowledge of legislative and other regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan in the field of forensic activities.

	LO4. To use the second (Kazakh) and foreign (English) languages in oral and written communication in the field of professional activity, showing the ability to intercultural dialogue. LO5. Plan an individual development trajectory for the purpose of professional self-realization, defining your own needs, planning professional lifelong learning, managing and competently allocating finances and time resources. LO6. To apply modern information and communication and digital technologies, including artificial intelligence, in research and professional, including pedagogical, activities. LO7. Apply scientific research methods based on natural science, social, socio-economic, psychological and pedagogical knowledge in educational, research and professional activities, possess methods of processing statistical data of theoretical and experimental research. LO8. To carry out professional activities, including pedagogical, in accordance with moral, ethical and legal norms, on the basis of respect and responsibility, honesty and justice, demonstrating a value attitude towards a person, his rights and freedoms, a healthy lifestyle, the motherland and the history of the country. LO9. Master the methodology of comparative historical and typological analysis of folklore or literary text, identifying the patterns of the literary process, the artistic originality of the works and creativity of the writer as a whole, determining the place of literature in the system of national and world literature. LO10. Edit and proofread texts before publication, using methods and techniques of editing and transforming various styles and genres of speech works, knowledge of the rules of oral and written communication, including in the media and business sphere, describe linguistic facts in synchrony and diachrony. LO11. To make independent decisions in professional and entrepreneurial activities, implementing the principles of public service, anti-corruption activities and academic integrity. LO12. Work effectively individually and in a team, correctly defending your point of view and successfully organizing teamwork to solve professional tasks.
--	---

3. Competencies of a graduate of the EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFTSKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing one's literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication and inclusion.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC1. The ability to use the acquired fundamental knowledge of the theory of language and speech communication, literary studies, integrating modern approaches to the study of the functioning and development of language and literature in practice.

	PC 2. The ability to transform and create oral and written business, media, informational, scientific texts taking into account the norms of literary language and stylistic norms.
	PC3.□The ability to explain the mechanisms and patterns of historical development and functioning of language, sociolinguistic and psycholinguistic factors.
	PC4. The ability to demonstrate an understanding of the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era;
	PC5. The ability to carry out linguistic and comparative analysis of linguistic units at all levels of the language system, comparative historical and typological analysis of a work of art.
	PC6. The ability to use the system of philological knowledge in order to effectively solve teaching, educational and methodological tasks.

3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12
GC 1	+				+	+			+	+		+
GC 2	+								+	+		
GC 3		+	+			+				+	+	
GC 4			+	+	+		+					
GC 5				+	+	+	+	+	+	+		+
GC 6		+						+	+		+	
GC 7							+	+	+			+
PC 1			+	+	+	+	+		+	+	+	+
PC 2					+	+		+		+		
PC 3				+		+				+		
PC 4					+				+	+		+
PC 5		+				+	+	+				
PC 6		+						+	+			
PC 7												

4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity

№	Module	Cycle	Component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Quantity of loans	Generated learning outcomes(codes)											
							LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10	LO11	LO12
1	Social Disciplines Module	GED	OC	History of Kazakhstan	Purpose: discipline isformation of an objective idea of the history of Kazakhstan based on a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and originality of the historical development of Kazakhstan. Content: Ancient people and the formation of nomadic civilization. Turkic civilization and the great steppe. Kazakh Khanate. Kazakhstan in the era of modern times. Kazakhstan as part of the Soviet administrative-command system. Declaration of Independence of Kazakhstan. State system, socio-political development, foreign policy and international relations of the Republic of Kazakhstan. Methods and techniques of historical description for the analysis of the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan.	5							v	v				
2		GED	OC	Philosophy	Purpose: The formation of a holistic idea among students about philosophy as a special form of knowledge of the world, about its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activity. And also the formation of philosophical reflection, introspection and moral self-regulation among students. Content: Emergence of a culture of thinking. Subject and method of philosophy. Fundamentals of philosophical understanding of the world: questions of consciousness, spirit and language. Being. Ontology and metaphysics. Cognition and creativity. Education, science, technology and technology. Human philosophy and the world of values. Ethics. Philosophy of values. The subject of aesthetics as a field of philosophical knowledge. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion.	5							v	v				

					"Mangilik El" and "Modernization of Public Consciousness" are a new Kazakhstan philosophy														
3	Socio-political knowledge module	GED	OC	Sociology and Political Science	Purpose: forming knowledge about social and political activities, explaining social and political processes and phenomena. Content: Consideration of the system of socio-ethical values of the society. Socialization, identity and deviant behavior: the role of an inclusive approach. Ways to use social, political, cultural, psychological institutions, features of youth policy in the modernization of Kazakhstani society and solve conflict situations in society and professional environment based on them. To study the methods of analysis and interpretation of political institutions and processes, ideas about politics, power, state and civil society, to understand and use the methods and methods of sociological, comparative analysis, to understand the meaning and content of the political situation in the modern world. Analysis and classification of the main political institutions.	4							v	v					
4		GED	OC	Cultural studies and psychology	Purpose: the formation of scientific knowledge of history, modern trends, current problems and methods for the development of culture and psychology, the skills of a systematic analysis of psychological phenomena. Content: Morphology, language, semiotics, anatomy of culture. Culture of nomads, proto-Turks, Turks. Medieval culture of Central Asia. Kazakh culture at the turn of the XVIII-XIX centuries, XX century. Cultural policy of Kazakhstan. State Program "Cultural Heritage". National consciousness, motivation. Emotions, intellect. The will of man, the psychology of self-regulation. Individual typological features. Values, interests, norms are the spiritual basis. The meaning of life, professional self-determination, health. Communication of the individual and groups. Socio-psychological conflict. Models of behavior in conflict. Socio-psychological foundations and	4							v	v					

					development of inclusive culture in modern society; Psychological characteristics and conditions of professional adaptation of people with disabilities; Psychological support and tolerance as a way of social integration of people with disabilities; Socio-psychological barriers to interaction of people with normal and impaired development in modern society.													
5	Module of socio-ethnic development	GED	EC	Ecosystem and law	Purpose: Formation of integrated knowledge in the field of economics, law, ecology and life safety, research methods to achieve sustainable development of society. Content: Fundamentals of safe interaction between man and nature, productivity of ecosystems and the biosphere. Improving the competitiveness of entrepreneurial activity of society, business and the national economy in conditions of limited resources within the framework of sustainable development goals of Kazakhstan. Systemic understanding of environmental issues and principles of sustainable development. Knowledge and observance of Kazakhstan's rights, duties and guarantees of subjects, state regulation public relations to ensure social progress. Inclusion is a strategy of international law. Legal basis of artificial intelligence.	5						v	v					
6		GED	EC	Entrepreneurship and Financial Literacy	Purpose: Training skills in entrepreneurial activity organization, in managing personal and family financial resources, which are key to achieving financial well-being. Content: Entrepreneurship: essence, contents and conditions of formation. Legal forms of entrepreneurship. Risks in entrepreneurship. Business planning in entrepreneurship. Organization of entrepreneurial transactions. Culture and ethics of entrepreneurship. Financing of entrepreneurial activity. The concept, goals and objectives of financial literacy. Money, settlements, and payments. Personal finance: income, expenses, budget. Taxes and taxation of individuals. Pensions and insurance. Banking services for the population. Bankruptcy of individuals and financial risks. Pyramid scheme and personal						v	v						

[illegible]

					code AI platforms; employing generative AI tools; image recognition; natural language processing (NLP); and data visualization through AI. Understanding the application of AI in various fields and exploring its potential through the integration of AI-Sana program approaches.														
10		BD	EC	Fundamentals of anti-corruption culture	Purpose: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of a personality, civic position, stable skills of anti-corruption behavior. Content: Overcoming legal nihilism, formation of the basics of students' legal culture in the field of anti-corruption legislation. Formation of a conscious perception/attitude towards corruption. Moral rejection of corrupt behaviour, corrupt morality and ethics. Development of skills necessary to fight corruption. Development of anti-corruption standards of conduct. Anticorruption propaganda, dissemination of lawfulness and respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social damage caused by its manifestation, ability to defend one's position with arguments, seeking ways to overcome manifestation of corruption. The use of AI in combating corruption.								v				v		
11	Module of communication and physical culture	GED	OC	Kazakh (Russian) language	Purpose: formation of communicative competence using the Kazakh (Russian) language in the socio-cultural, professional and public life, improvement of the ability to write academic texts. Content: Levels A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 Russian language) are presented in the form of cognitive-linguocultural complexes, consisting of spheres, themes, sub-themes and typical situations of communication of the international standard: social, social - cultural, educational and professional, modeled by forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts on the educational program,	10				v									

[illegible]

				foreign language	improving the skills of oral and written speech, grammatical design of utterance. Content: The requirements for a modern specialist from the employer and professional organizations are based on the analysis of socio-pedagogical factors in accordance with additional and professional training. Conducting comparative analysis, developing communication skills, the ability to perform the following tasks: a scientific view of objective factors, conducting comparative analyses.													
15		GED	OC	Information and communication technologies (in English)	Purpose: formation of the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, methods of collecting and transmitting information through digital technologies. Development of new "digital" thinking, acquisition of knowledge and skills of using modern information and communication technologies in various activities Content: Introduction and architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human interaction with computers. Database systems. Database management. Networks and telecommunications. Cyber defense. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technologies. Electronic technologies. Electronic business. Electronic control.	5					v							
16		BD	EC	World literature	Purpose: formation of skills for reviewing texts of world classics in the unity of form and content, as well as their analysis from the point of view of concrete historical and universal significance. Content: Periods of development of world literature. The great names of world literature from antiquity to the present. The ideological and artistic originality of artistic works of different eras, nations and periods. Children's writers of world literature studied in the school curriculum.	5	v		v							v		
17	Interdisciplina	BD	EC	History of	Purpose: formation of students' knowledge system about the		v		v							v		

	ry philological research			foreign literature	literature of Europe from antiquity to the present day. Content: Periods of development of foreign literature. Writers and poets of foreign literature from antiquity to the present day. The ideological and artistic originality of works belonging to different periods. The processes of formation of artistic methods. The originality of national literatures.													
18		ChD	EC	Linguistic Analysis of Artistic Text	Purpose: formation of skills for analyzing the system of linguistic means by which the ideological, thematic and aesthetic content of the text is transmitted. Content: The specifics of linguistic analysis of a literary text. The principles of LAKHT. Factors of text formation. Keywords in the text. Thematic group of words as a factor of text formation. LAKHT methods. Structure and semantics of a literary text. The imagery of a literary text. Types of figurative words. Analysis of lexical means of expressiveness of artistic speech.	5	v		v							v		
19		ChD	EC	Linguistic examination of the text	Purpose: developing knowledge and skills in conducting linguistic examination of text.. Content: Jurislinguistics, subject and tasks. Legislative and other regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan in the field of forensic activities. General characteristics of linguistic examination. Functional and stylistic characteristics of linguistic expertise as a special text. Basic methods of linguistic examination. Legal and linguistic phenomena often encountered in various types of examinations. Methodology for conducting an expert opinion. Identification of insults in linguistic examination. Legal and linguistic extremism. Analysis of specific texts.		v		v									
20		ChD	HSC	Comparative typology	Purpose: mastering the methods of typological linguistics, skills of comparative description of the Russian and Kazakh languages. Content: Subject, main tasks, stages of development of linguistic typology. the place of comparative typology among other	5	v		v	v							v	

					branches of linguistics. Methods of typological analysis. Typological, comparative and comparative-historical methods. Typological classification of the languages of the world. Typology of phonological systems. Typology of lexical, word-formation and grammatical systems of the main European languages.													
21		ChD	HSC	Theoretical and applied linguistics	Purpose: to form a system of theoretical knowledge in the field of modern theoretical and applied linguistics, exploring various aspects of the application of linguistic data in various fields of activity. Content: The main goals and objectives of theoretical and applied linguistic disciplines: sociolinguistics, cognitive linguistics, psycholinguistics, linguistic expertise, computational linguistics, etc. Linguodidactic programs: problems of expert evaluation. Software for quantitative linguistics. Frequency analysis of the text. Content analysis in political linguistics and linguocriminalism. Linguistic expertise: types and areas of application. Automated natural language analysis. Linguistic databases and search engines.	5	v		v									
22	Theoretical foundations of philology	BD	HSC	Fundamentals of Target Language Theory	Purpose: Familiarization with the goals and objectives, the basic concepts of linguistics, the formation of linguistic analysis skills. Content: The subject of linguistics. Sections of linguistics. General and private linguistics. Language as a system-structural education. The concept of system and structure. Structural relations in language. The concept of the language level, the main language levels and units of the language system. Synchronic and diachronic linguistics. Syntagmatic, paradigmatic and hierarchical relations in language. The concept of a linguistic sign. The doctrine of F. de Saussure on the linguistic sign. Theoretical and applied linguistics. Language as a special social phenomenon. Language functions. Classifications of the languages of the world.	5	v		v									

23		BD	EC	Introduction to Literary Studies	Purpose: students' assimilation of the basic concepts of literary theory, mastering its modern terminological apparatus, obtaining initial skills of scientific analysis and evaluation of literary and artistic works. Content: the subject and tasks of literary criticism. Literature among other arts. A literary work. The concept of an artistic image. The theme, idea, problem and motive of the work. Plot and plot. Composition. Artistic and visual means. The basics of versification. Fundamentals of the methodology of a concrete historical and structural approach to artistic creativity.	5	v		v									
24		BD	EC	Fundamentals of Academic Writing	Purpose: mastering the basic principles and acquiring practical skills in the field of creating written texts of an academic nature, both educational and research. creating a holistic view of academic literacy and its importance for effective professional activity. Content: The main genres of academic writing (abstract, review, analytical review, scientific message) Functional stylistics. Features of scientific discourse: style and genres of academic texts. Execution of written work. Citation rules. Direct and indirect citation. Options for the design of footnotes. Research work: introduction, conclusion, main part, bibliography. The main signs of scientific style.											v	v	
25		ChD	EC	Literary theory	Purpose: to deepen and expand the basic theoretical concepts and categories, knowledge about theoretical and methodological problems of literary criticism. Content: Problems of modern literary criticism. Theoretical, methodological and methodological foundations of text analysis. Patterns of historical development of literature Literary trends, genera and styles. Methods, genre forms, genres and genre varieties of the text. Methods and techniques for analyzing a work of art. Similarities and differences between the traditional and systematic study of a work of art and creativity.	5	v		v							v		
26		ChD	EC	History of	Purpose: To deepen and expand the basic theoretical concepts		v		v							v		

242526

				Theoretical Concepts Development	and categories in literary studies. Content: Goals and objectives of literary theory. The conceptual apparatus of modern literary criticism. Regularities of the historical development of literature The main directions and concepts in the history and theory of literature. Poetics. Categories of poetics (content and form, theme and idea, system and structure, image of the author, artistic time and space, plot and composition).														
27		BD	EC	Russian Folklore	Purpose: to form students' clear understanding of the specifics of oral and written cultures, their differences and mutual influences; to deepen knowledge about folklore and its main genres; to develop the ability to identify the main genres of folklore and to rationalize individual folklore. Content: Specifics and genre system of folklore. General characteristics of mythological thinking. The poetics of folklore, its specificity in comparison with literature.The main features of folklore genres and the stages of their development. Ritual folklore. Non-ritual folklore. Working folklore.	5	v		v							v			
28	The literary process	BD	EC	Folklore	Purpose: formation of the basic concepts and functions of folklore. Content: Folklore as a synthetic art, folklore and literature: similarity, difference, interrelation. The main patterns of the development of folklore, mythology and the oldest forms of thinking. The social and everyday nature of folk art, syncretism of folklore. The concept of artistic tradition. Collective and individual in folklore, oral and variability. National and international in folklore. The originality of folklore ideas about the world.		v		v							v			
29		BD	EC	History of Russian Literature of the XI-XVII and	Purpose: comprehension by students of the laws and peculiarities of the historical and literary process in Russia of the XI-XVIII centuries both in the typological aspect and in individual creative destinies. Content: the history of ancient Russian literature. The main	6	v		v							v			

				XVIII Centuries	monuments of ancient Russian literature. "The Word about Igor's regiment" and variants of its interpretation in literary criticism. Features of the historical and cultural situation in Russia of the XVIII century. Trends and genre originality of Russian literature of the XVIII century. Classicism and the Age of Enlightenment, sentimentalism. Creativity of M.V. Lomonosov, I. Fonvizin, N.M. Karamzin, A.N. Radishchev, etc. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.													
30		BD	EC	Literature History of Ancient Russia and New Time	Purpose: formation of future philologists' ideas about the socio-historical roots of the formation of Old Russian literature and literature of Modern times. Content: The principle of historicism: a step-by-step study of literature. Ancient Russian literature as a fundamental link in historical and literary education, considering the oldest stage of literary writing. Features of the historical and cultural situation in Russia of the XVIII century, the main phenomena of the literary process, the formation and development of classicism and sentimentalism in the 18th century, the peculiarities and creative manner of writers in the context of artistic discoveries of the Enlightenment.		v		v							v		
31		BD	EC	History of Russian literature of the XIX century	Purpose: comprehending the patterns and features of poetry and prose of the historical and literary process of the 19th century. Content: history of Russian literature of the 19th century. Directions, styles and genre originality of Russian literature of the 19th century. Romanticism and realism. The Golden Age of Russian Poetry. Creativity A.S. Pushkin: lyrics, prose and dramatic works. M.Yu. Lermontov and his creative heritage. Literary criticism and V.G. Belinsky. Literature of the 2nd and 3rd thirds of Russian literature of the 19th century. Creativity I.S. Turgenev, N.A. Nekrasov and other representatives of realism of the 19th century. Psychologism in Russian literature.	6	v		v							v		

					F.M. Dostoevsky and L.N. Tolstoy. The ideological and artistic originality of the works of prominent representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.														
32		BD	EC	Prose and poetry of Russian literature of the XIX century	Purpose: to form ideas about the development of Russian literature of the XIX century and the most outstanding phenomena as knowledge that form the worldview of modern philologists, the ideological foundations of their thinking, their understanding of the laws and traditions of working with the word. Content: Historical and literary process of the XIX century. The period of Russian literature of the first and second half of the XIX century. The specifics of the literature of this period. The main artistic trends, trends, methods and styles, terms and concepts. The work of poets and writers who have contributed to the development of poetry and prose. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, who contributed to the development of literature of this period.		v		v							v			
33		BD	EC	History of Russian literature of the 20th century.	Purpose: allows minds to understand and explain the artistic situation, analyze the artistic text as systemic connections in the course of the history of Russian literature of the 20th century. Content: Features of the literary process of the 20th century. The main literary trends, styles and genre originality of Russian literature of the 20th century. Periodization of the history of Russian literature of the 20th century. Literary events of the early 20th century. The Silver Age of Russian poetry. Prose of the early 20th century. Literature of the Russian diaspora. Literary process of 20-30 years. The theme of the Great Patriotic War in Russian literature of the 20th century. Ideological and artistic originality was manifested in representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.	6													

					literature, as well as to form an understanding of Russian-Kazakh literary ties. Content: Oral folk art. Turkic mythology. Ancient Turkic literature. Poetry of zhyrau. Poetry of Zar Zaman. Creativity of Abai Kunanbayev. Abai and Pushkin. Literature of the 20th century. Creativity of Magzhan Zhumabayev, S. Toraighyrov. The fables of I. Krylov and A. Baitursynov. Literature of the Soviet period. Creativity of M. Auezov. Modern Kazakh prose and poetry. Analysis of thematic and artistic originality of literary texts of Kazakh literature studied in the school curriculum.													
38		BD	EC	Russian-speaking writers of Kazakhstan	Purpose: to form a system of knowledge about the Russian-language literature of Kazakhstan. Content: The relationship of Russian and Kazakh literature. Kazakh folklore as an object of attention of Russian cultural figures. Chokan Valikhanov, Abai Kunanbayev, Ibrai Altynsarin and their educational and creative activities in the light of Russian-Kazakh relations. Poetry of P. Vasiliev. Prose by I. Shukhov. Yuri Dombrovsky and Kazakhstan. Creativity of M. Simashko. O. Suleimenov. "Asia". Works by J. Gert. Post-Soviet Russian-language literature of Kazakhstan. Laureates of the International Festival of creative youth "Shabyt". Analysis of thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets of Russian literature of Kazakhstan.		v		v							v		
39		BD	EC	Phonetics of the modern Russian language	Purpose: formation of a scientific linguistic worldview, providing students with scientific knowledge about the phonetic system of the modern Russian language, improving the culture of oral and written speech of students. Content: Phonetics as a level of the language system and a field of scientific knowledge. Segmental and supersegmental phonetics units. Phoneme and speech sounds. The system of sounds and their classification. Phonetic processes in modern Russian. Leading phonological schools (MFSH and LFS).	5	v		v								v	

					Transcription of the text. The procedure of phonetic-phonological and graphical analysis of the word. Phonetic analysis at school.														
40		BD	EC	Phonetics and Phonology of Modern Russian Language	Purpose: description of the phonetic and phonological system of the modern Russian language. Content: Phonetics and phonology. The main phonological schools. The phonological system of the language. Speech sounds and phoneme. Weak and strong positions of phonemes. The functional side of the phenomenon of the modern Russian literary language. Phonetic and phonological analysis of the word. Transcription.		v		v								v		
41	Russian language: history and modernity	BD	EC	Lexicology and Phraseology of Modern Russian Language	Purpose: mastering the general patterns of the lexical level of the Russian language as a subsystem of the general system of the Russian language and the features of its functioning. Contents: Lexicology, subject and tasks, system-semasiological and onomasiological approaches to the study of the vocabulary of the language. Lesky meaning of the word and its structure. Typology of values. Types of system relations. Foundations of the general regularities of the organization of the lexical level of the Russian language and the features of its functioning. System relations in vocabulary and phraseology. Sociolinguistic aspect of vocabulary. Lexicography.	5	v		v								v		
42		BD	EC	Active Processes in Vocabulary and Phraseology of the Modern Russian Language	Purpose: to develop ideas about the lexical and phraseological system of language as a constantly changing object, at the same time a stable and stable object. Content: Lexicology and phraseology. The lexical and phraseological level of a language as an integral part of a unified language system. External and internal factors of development. Socio-political processes in society and lexical transformations of the word. The processes of redistribution of layers of vocabulary between active and passive vocabulary. Features of the use of slang vocabulary. Ways of mastering foreign language vocabulary. The costs of mastering foreign language		v		v								v		

[illegible]4445

					morphology of the Russian language, taking into account modern achievements in the field of Russian studies and the development of linguistic teachings.														
46		BD	EC	Functional morphology	Purpose: arming students with the theory of morphology, reflecting both linguistic traditions and functional approaches to its content. Content: Functionalism in linguistics. Description of grammatical classes of words and morphological categories of the Russian literary language from the standpoint of system-structural and functional approaches. Functioning of nouns, adjectives, numerals, pronouns in the text. The verb and its functional features. The concept of a functional semantic field. Analysis of morphological units functioning in the text.		v		v								v		
47		ChD	EC	Modern Russian Language Syntax	Purpose: to form ideas about the syntactic system of the modern Russian language, reflecting both linguistic traditions and generally recognized achievements of the modern theory of syntax. Content: The subject and tasks of syntax. Basic concepts of syntax. Syntax units. The concept of a syntaxe. Means of constructing syntactic units in modern Russian. The concept of syntactic form and syntactic meaning. Aspects of the study of syntactic units. Typology of phrases. The proposal and its aspects. Members of the proposal. The typology of the sentence. Complicated sentence. The typology of a complex sentence. Syntactic analysis of a phrase, sentence and complex sentence. SCC (A complex syntactic integer). Text and discourse.	6	v		v								v		
48		ChD	EC	Communicative syntax	Purpose: to study the syntactic system of the modern Russian literary language from the standpoint of the communicative aspect. Content: Structural-semantic and communicative aspects of syntactic units. Sentence and utterance. The actual division of the Russian sentence. A proposition. The communicative paradigm of sentences. Means of expressing various functional-		v		v								v		

					semantic relations in a sentence. Problems of syntactic modality, word order. Discourse-forming possibilities of the text. The use of functional syntax for applied purposes.														
49		BD	EC	History of Russian language	Purpose: to study the phonetic, grammatical and lexical changes experienced by the Russian language from the Common East Slavic period to the era of the formation of the Russian national language, the development of the ability to produce a historical commentary on the text. Content: The history of the Russian language as an academic discipline, its subject and tasks. Connection with other academic disciplines. Sources of the historical study of the Russian language. Methods of historical study of the Russian language. Periodization of the history of the Russian language. Phonetic processes in the Old Russian language at different stages of development. Historical morphology. The name and features of its declension. The verb and its formation of verbal categories. Historical syntax. Historical commentary of the text. Historical lexicology.	5	v		v								v		
50		BD	EC	Historical grammar of the Russian language	Purpose: to form a historical and linguistic understanding of the formation and development of the language. Content: The subject and objectives of the discipline. The connection of historical grammar with other disciplines. Periodization of the development of the Russian language. Nominal parts of speech in the Old Russian language. Noun declension and unification of declension types. The adjective name and its short and full forms. Pronoun. Formation of numeral names. Verb and verb forms in the Old Russian language. Infinitive and supine. Time in the Old Russian language. The development of the category of the species and its reflection on the system of time forms. Participle and adverbial participle. A simple and complex sentence in the Old Russian language.		v		v								v		

51		BD	EC	Modern Technologies and Teaching Russian Language	Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching the Russian language and evaluating the achievements of students. Content: basic concepts and categories of Russian language teaching methodology. the leading directions of linguodidactic science, traditional and new teaching methods, the latest technologies of modern teaching, the technology of criterion assessment. Formative and summative assessment. Methods of teaching the Russian language using distance learning technologies, digital educational platforms, including Bilimland, Kundelik. artificial intelligence. Planning and conducting lessons using new educational technologies and the age characteristics of students, as well as the principles of inclusive education.	6	v	v				v		v				
52		BD	EC	Innovative Methods of Teaching Russian Language	Purpose: preparation of the future Russian teacher for innovative activity; formation of innovative readiness for teaching the Russian language in the conditions of the updated program. Content: object, subject, tasks of pedagogical innovation. Basic concepts of pedagogical innovation. Comparative characteristics of traditional and innovative education. Innovative methods of teaching the Russian language. Features of teaching the Russian language in the conditions of the updated program, including in an inclusive school.		v	v				v		v				
53	New technologies and teaching methods	BD	EC	Interactive Technologies and Teaching Methods of Russian Literature	Purpose: formation of a system of knowledge about modern approaches and methods of teaching literature, the formation of the professional qualities of a future language teacher (an active life position, respect for one's future profession, awareness of love for children, the ability to communicate with them). Content: the concept of interactive methods, the theoretical foundations for the study and use of the interactive method in teaching literature. Features of interactive teaching methods, didactic principles of interactive teaching methods, including when teaching literature to children with SEN (special	4	v	v				v		v				

					educational needs). Digital tools and artificial intelligence in teaching literature. The methodology of organizing family reading and involving parents and children in this process.														
54		BD	EC	Modern Methods of Teaching Literature	Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching literature, putting into practice the educational functions of literature as an academic subject. Content: basic concepts and categories of methods of teaching literature. Stages of studying a literary work at school. Lesson as the main form of organizing the study of literature, speech development, extracurricular reading. Digital resources. Platforms Bilimland, Kundelik. Family reading. Teaching reading to children with SEN.		v	v				v		v					
55		ChD	HSC	Industrial practice I	Purpose: to consolidate theoretical knowledge and to form practical skills in organizing and conducting the process of teaching Russian language and literature at school. Content: A systematic approach to pedagogical activity that ensures the integrity of the pedagogical process. Pedagogical abilities and professionally significant qualities of a teacher's personality. Psychological and pedagogical characteristics of students, long-term plans for educational work, short- and long-term plans for the Russian language and literature. Modern technologies and methods of teaching Russian language and literature. Analysis and introspection of lessons. Technologies of criterion assessment of students. Development of tasks for summative control.	4	v	v				v	v	v	v				v
56		BD	EC	Special Seminars on Russian Language	Purpose: to provide in-depth training of students for research activities in the field of linguistics. Content: Familiarization of students with the key principles of modern linguistics. Related scientific disciplines based on the principle of anthropocentrism. Modern areas of linguistics: intercultural communication, linguoculturology, conceptology, psycholinguistics, sociolinguistics, media linguistics, etc. (1-2 directions of choice). Key concepts of the studied scientific	4	v	v		v		v	v	v	v				v

					directions. Research methods within the selected areas. Features and patterns of language functioning in speech.														
57		BD	EC	Methods of Modern Linguistics	Purpose: to familiarize students with the basic methods of scientific research in the field of linguistics. Content: The concept of the research method. General scientific research methods. Observation. Statistical methods. Content analysis. Methods of language research. Descriptive method. The method of component analysis. Comparative methods. Sociolinguistic methods. Survey and questionnaire. The concept of experiment. Text analysis.		v		v			v	v						
58	Research module	BD	EC	Special Seminar on Literature	Purpose: to deepen knowledge about the methodology and methodology of a comprehensive study of a work of art based on the study of the text of writers, playwrights, poets (at the choice of students). Content: Training in the analysis of the system of content and form in the works of lyrics, epic and drama. Methods and techniques for identifying the genre in the epic and drama. Methods and techniques for identifying the conformity of a work of art to the criterion of artistry in content and form.	4	v		v			v	v						
59		BD	EC	Scientific-Research Work of Students	Purpose: to provide in-depth training of students for research activities in the field of linguistics and literary studies, the formation of skills for conducting and design of scientific research. Content: Study of the mechanism of scientific research. Familiarity with the main topical areas of literary and linguistic research. Work with scientific, reference literature and electronic resources. The algorithm for conducting scientific research (setting tasks, collecting and analyzing material, describing research results, quoting, making a list of references,		v		v			v	v						

					making a presentation, etc.).															
60		ChD	HSC	Industrial practice II	Purpose: deepening, systematization and consolidation of theoretical knowledge, as well as the formation of professional skills in the philological support of the activities of journalism, editorial work or office work. Content: The system of work in educational and cultural organizations, editorial offices, activities of a clerk, a journalist. Business ethics and business communication. Negotiation. Organization of professional activities, principles of business writing in accordance with the field of activity, algorithm and stages of work on publications, competent design of business papers, collection of material for writing an article, practice of creating media materials of various genres, proofreading and editing activities.	6	v					v	v	v	v					v
61		BD	EC	Spelling and Punctuation Workshop1	Purpose: formation of skills of competent oral and written speech, observance of orthoepic and orthographic norms of the Russian language. Content: Language as a system. Literary language. Phonetics. Language norms. Graphic arts. Spelling. Spelling system. Unstressed vowels at the root of a word. Alternating vowels at the root of a word. Unpronounceable consonants at the root of a word. Vowels after hissing and C. Orthoepy. Orthoepic norms. Word formation. Orthograms in different morphemes and at the junction of morphemes. Spelling prefixes. Morphology. Spelling of different parts of speech. Noun endings. Spelling of nouns. Not with different parts of speech. N and nn in different parts of speech. Spelling of adverbs. Morphological norms of the Russian language.	4	v										v			
62		BD	EC	Practical Course of Russian Language 1	Purpose: systematization of knowledge in the Russian language; mastering the norms of the culture of oral and written speech. Content: Levels of the language system. Forms of the Russian literary language (oral and written). Normalization of speech. Principles of Russian spelling. Spelling. The system of rules of		v										v			

					Russian spelling. Graphic arts. Orthograms in different parts of the word. Orthograms in different parts of speech. Orthoepy. orthoepic norm. Orthoepic minimum													
63	Normative-stylistic module	BD	EC	Spelling and Punctuation Workshop 2	Purpose: formation of skills of competent oral and written speech, observance of orthoepic, spelling and punctuation norms of the Russian language. Content: Language as a system. Literary language. Language norms. Punctuation. system of punctuation rules. Punctuation marks in a simple sentence. Punctuation marks for homogeneous members of a sentence. Separate members of the sentence and their punctuation. Punctuation marks in compound sentences. Punctuation marks in a complex sentence. Punctuation marks in a non-union sentence. Grammatical norms of the Russian language. Repetition of orthograms and punctograms in texts. Repetition of spelling and grammatical minimum.	4	v										v	
64		BD	EC	Practical Russian language course 2	Purpose: systematization of knowledge in the Russian language; mastering the norms of the culture of oral and written speech. Content: Levels of the language system. Forms of the Russian literary language (oral and written). Repetition of the system of rules of Russian spelling and orthology. Punctuation. Punctogram. The system of rules of Russian punctuation. Punctuation marks in simple, compound and compound sentences.		v										v	
65		ChD	EC	Stylistics and Culture of Speech	Purpose: comprehension, generalization and systematization of theoretical information about the stylistics and culture of speech; formation and improvement on this basis of stylistic skills and skills of speech culture, improving the culture of oral and written speech of the student. Content: stylistics of language; spelling stylistics; syntactic stylistics; stylistics of speech; functional stylistics; conversational style, scientific style, journalistic style, culture of speech. Introduction, norm as the central concept of speech	5	v										v	

					culture. Pronunciation norms. Lexical norms. Morphological norms. Syntactic norms. The qualities of good speech. Culture of scientific and professional speech.														
66		ChD	EC	Modern Russian Language Stylistics	Purpose: theoretical understanding, generalization and systematization of theoretical information on the stylistics of the modern Russian language. Content: The subject and tasks of stylistics. Basic concepts and categories of stylistics. The formation of stylistics as a linguistic scientific discipline. Stylistic structure of the language. Stylistic meaning of language units. Holistic stylistic analysis of the text.		v										v		
67		ПД	KB	Media literacy and the use of AI	Purpose: To develop students' media literacy and critical thinking for conscious and effective interaction with media information. Content: Media Literacy and AI. The importance of media literacy in the modern information society. Fundamentals of digital and cybersecurity in the age of AI. Different types and genres of media. Media and public opinion. Critical thinking as the basis of media literate information consumption. Types of false information in the media. The basics of fact checking in the media. Manipulation and related categories. The ethical aspect. Conspiracy theories, stereotypes, and myths. Linguistic mechanisms and means of media manipulation. Tools for the development of media literacy.	6													
68		ChD	EC	Business Correspondence Language	Purpose: to familiarize students with the peculiarities of the linguistic organization of business communication texts, the principles of their compilation. Content: Business communication. Oral and written forms of business communication. Mutual understanding in the process of business communication, communication barriers. Business correspondence. Ethics and psychology of business correspondence. Genres of business correspondence and the principles of their compilation. Language features of business papers. Analysis of the features of business correspondence		v		v								v		

					texts.														
69		ChD	EC	Rhetoric and the basics of speechwriting	Purpose: to master the basics of rhetoric, types and genre models of speechwriting necessary for professional activity, as well as to master the practical skills of creating a speechwriting text. Content: Speechwriting: from technology to profession. Genre models of speechwriting. Choosing a speechwriting strategy and tactics. The organizational basis of speechwriting services. The content of the text. Compositional construction of the text. The language design of the text. Rhetorical analysis of mass communication texts. The specifics of oral public speaking. The image of the speaker. Public speaking practices. The debate. The tricks of the argument.			v		v									
70		BD	EC	Educational practice	Purpose: To get acquainted with the basics of future professional activity in the field of philology. Content: Participation in excursions conducted on the basis of city media offices. Professional values and professional ethics. Speech culture. Compliance with the norms of oral and written speech, which makes it possible to achieve the goals, set in everyday and professional communication. The principles of communicative communication, competent writing. The main requirements for the journalistic genre in order to prepare information (accuracy, reliability, links to sources, etc.).	1	v												
71	Module for acquiring new professional competencies	BD	EC	Subjects in the Additional Educational Program	Purpose: to study an additional educational program (Minor), including disciplines and (or) modules in order to form additional competencies that allow graduates to be more in demand in the labor market of the region and the country as a whole.	12	v			v							v		v
72	Final assessment module	ChD	HSC	Pre-graduate and/or industrial practice	Purpose: mastering the theoretical foundations of philology within the framework of the topic under study, improving the skills of conducting an independent scientific (diploma) project at all stages of its implementation / improving professional skills in industrial practice.	10	v		v		v		v	v				v	

				Content: Requirements for the completion of the thesis. Methods of theoretical and empirical research and generalization of research results. Scientific apparatus of the research: relevance, theoretical and practical significance of the thesis, purpose, object, subject and novelty of the research. Experimental research activities related to the topic of the thesis / Responsible and timely execution of tasks according to the schedule of tasks and instructions of the head of the practice at the production practice.														
73			Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	Purpose: to develop the skills of design and demonstration of the thesis (project). Content: Requirements for the completion of the thesis, disclosure of the purpose of the study. Compositional integrity and logical completeness of the study. The use of theoretical and empirical research methods. Provision of research results, systematization of the information received. Methodology for the development of indicators and criteria for evaluating the phenomenon under study.	8	v		v	v				v	v		v		

5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program

Course of training	Semester	Amount of the mastered modules	Amount of the studied disciplines			Amount of KZ credits					Total in hours	Total KZ credits	Amount	
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical Culture	Educational practice	Pre-graduate and industrial practice	Final certification			Exam	Differentiated offset
1	1	4	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	5	4		3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4	2	1	4	28	2				900	30	6	1
	4	7	3		3	24	2		4		900	30	5	2
3	5	5			6	30					900	30	5	1
	6	4			3	24			6		900	30	2	1
4	7	4		1	2	21					630	21	4	
	8	4		1	3	21					630	21	4	
	9	1							10	8	540	18		1
Total		13	8	4	26	203	8	1	20	8	7200	240	37	10

6.Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment

Learning strategies	Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process. Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.
Teaching methods	Conducting lectures, seminars, various types of practices with: • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources: • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods Organization of independent work of students, individual consultations.
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms: • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline. Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar. Forms of conducting: • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project defense; • protection of practice reports. Final state certification.

7. Educational and resource support for EP

Information Resource Center	6 season tickets; • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
Material and technical base	Students of specialty 6B02311 – Philology: Russian language are trained in educational building No. 8 on the street. Tazhibaeva 2. The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m., lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.), multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).

APPROVAL SHEET

on the Educational program «6B02311 – Philology: Russian language»

Director of DAA  Naukenova A.S.

Director of DAsc  Nazarbek U.B.