

Ф. 7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. АУ-ЭЗОВЫ



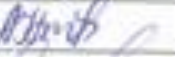
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01720 – Русский язык и литература

Регистрационный номер	6B01700054
Код и классификация области образования	6B01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017 – Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	B017 – Подготовка учителей русского языка и литературы
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Типичный срок обучения	4 года
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2025 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкылова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	
Шакенова М.Т.	к.ф.н., доцент	
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	
Саматаева К.Б.	магистр, старший преподаватель	
Исабаева Г.Н.	магистр, старший преподаватель	
Розинова М.	студентка гр ФИ 23-8р	
Сихамбекова Ж.А.	Директор средней общеобразовательной школы № 30	
Нысанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея № 24	
Саржанова Ж.Е.	Директор школы-лицея № 15	
Байбосынова А.Е.	Директор школы-гимназии № 40	
Жапбаркул С.Р	Зам.директора общеобразовательной школы № 17, учитель русского языка и литературы	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству, качеству преподавания филологии, протокол № 04 от « 17 » 03 2025 г.
 Председатель комитета  М.Т. Шакенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова
 протокол № 04 от « 17 » 03 2025 г.
 Председатель УМС  Е.И. Имангалиев

Утверждена решением Ученого совета университета
 протокол № 10 от « 18 » 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы	4
2.	Паспорт образовательной программы	6
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	11
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	30
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	31
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	32
	Лист согласования	33
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4. «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной

	технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 578. 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к 9. ГОСО среднего образования приказ №348 от 0.08.2022 (с изменениями от 23.01.2025 приказ №12), Типовые учебные программы «Русский язык», «Русская литература» (приказ МП РК от 16 сентября 2022 года № 399) 10. Концепция развития педагогического образования Республики Казахстан, протокол №3 от 27 апреля 2024 г.
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка квалифицированных и востребованных на рынке труда учителей русского языка и литературы, способных вести эффективную педагогическую деятельность на основе профессиональных ценностей.
Задачи ОП	• формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области русского языка и литературы, а также методики их преподавания; • развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций; • формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социальноответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм, принципов инклюзивности и следование им; • привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры; • создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления; • создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	- Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500). - Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31) - Профессиональный стандарт «Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование». Приложение 27 к приказу Министра юстиции Республики Казахстан от 23 января 2024 года № 60
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присуждается степень бакалавра образования по образовательной программе 6B01720 – Русский язык и литература.
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве учителей русского языка и литературы без предъявления требований к стажу работы в соответствии Национальным классификатором РК «Классификатор занятий», утвержденным приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года № 130-од.

Сфера профессиональной деятельности	• образовательная; • учебно-воспитательная; • научно-исследовательская.
Объекты профессиональной деятельности	• общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии; • малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома; • учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи); • организации дополнительного образования.
Предметы профессиональной деятельности	• проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; • организация учебного процесса по русскому языку и литературе; • разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; • успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
Виды профессиональной деятельности	• обучающая – выполнение функций учителя русского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения; • исследовательская – в качестве учителя-исследователя и руководителя научных проектов учащихся; • социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов, руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.
Результаты обучения	РО 1 Использовать систему знаний и умений в области русского языкознания и литературоведения для успешной реализации учебно-методических, учебно-воспитательных и исследовательских задач. РО 2 Осуществлять эффективное преподавание русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения, используя межпредметные связи и инновационные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образования. РО 3 Демонстрировать навыки лингвистического анализа языковых единиц, лингвостилистического и литературоведческого анализа, проведения лингвистической экспертизы текста на основе глубоких предметных знаний, в том числе используя методы статистической обработки данных, теоретического и экспериментального исследования. РО 4 Осуществлять учебный процесс на основе базовых знаний в области педагогики, психодидактики, возрастной физиологии, поликультурного, инклюзивного образования, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию и повышению функциональной грамотности и медиаграмотности личности обучающихся, в том числе с ООП. РО 5 Использовать второй (казахский) и иностранный (английский) языки в устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, в том числе и в условиях межкультурного диалога. РО6 Применять в учебной, исследовательской и профессиональной

	деятельности методы научных исследований на основе естественнонаучных, общественных и социально-экономических знаний, демонстрируя здоровый образ жизни, проявляя активную гражданскую позицию и стремление к служению обществу. PO7 Применять современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии, в том числе искусственный интеллект, в учебно-исследовательской и педагогической деятельности при проектировании и проведении занятий, разработке учебно-методических материалов, мониторинге и оценивании. PO8 Владеть методами описания языковых фактов в синхронии и диахронии, стилями, жанрами, правилами и нормами устной и письменной коммуникации, методикой филологического и стилистического текстов, анализа фольклорных или художественных произведений на основе понимания закономерностей литературного процесса, своеобразия творчества писателя, места русской литературы в системе национальной и мировой культуры. PO9 В целях профессионального роста и самообразования применять навыки критического мышления и приобретения новых знаний, быть готовым воплощать новые педагогические идеи и обучаться в условиях нарастающего динамизма перемен с учетом вызовов настоящего и будущего. PO10 Понимать высокую социальную значимость профессии педагога, демонстрируя профессиональные ценности (приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность), осуществляя профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости. PO11 Принимать самостоятельные решения и применять предпринимательские навыки при реализации образовательных задач в сложных ситуациях профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, управляя и грамотно распределяя финансами и временными ресурсами. PO12 Приобщать обучающихся к системе ценностей посредством воспитательного потенциала языка и русской, казахской и мировой литературы, эффективно сотрудничая в команде, корректно отстаивая свою точку зрения, при этом проявляя толерантность к разным культурам и мнениям.
--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации и инклюзии.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления	ПК 1. Способность выполнять функции учителя русского языка и литературы с учетом международных уровней требований к

теоретические знания и практические навыки и умения	сформированности языковых компетенций обучаемых.
	ПК 2. Способность осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновленной образовательной программой и в соответствии с нормативными документами.
	ПК 3. Способность работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения на научных дискуссиях, писать научные статьи по актуальным вопросам методики обучения языкам и литературе и системе оценивания.
	ПК 4. Способность владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы, ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.
	ПК 5. Способность воспринимать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, имея представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового литературного процесса.
	ПК 6. Способность использовать знания и методы психолого-педагогических наук, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности, соблюдать нормы педагогической этики.
	ПК 7. Способность управлять педагогическим процессом, применять современные методики и технологии обучения языку и литературе, используя знания в области педагогического менеджмента, умения и навыки осуществлять педагогический мониторинг, применять технологию критериального оценивания.
	ПК 8. Способность владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, в особенности русского языка, механизмах коммуникации, применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	+				+	+			+	+		+
OK2	+								+	+		
OK3		+	+			+				+	+	
OK4			+	+	+		+					
OK5				+	+	+	+	+	+	+		+
OK6		+						+	+		+	
OK7							+	+	+			+
ПК1			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК2					+	+		+		+		
ПК3				+		+				+		
ПК4					+				+	+		+
ПК5		+				+	+	+				
ПК6		+						+	+			
ПК7	+										+	
ПК8	+										+	

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)											
							Р01	Р02	Р03	Р04	Р05	Р06	Р07	Р08	Р09	Р010	Р011	Р012
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5						✓						
2		ООД	ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» – это новая казахстанская философия.	5						✓						
3	Социально-политические знания	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Социализация, идентичность и девиантное поведение: роль инклюзивного подхода. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов.	4						✓				✓		
4		ООД	ОК	Культурология и	Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков	4						✓						

					исследовательской деятельности. Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».												
8		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Кзахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай – великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай – составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай – мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость						v						
9		БД	КВ	Основы искусственного интеллекта	Цель: формирование компетенций в области использования знаний и практического применения инструментов и методов искусственного интеллекта, с учётом приоритетов программы AI-Sana. Содержание: Введение в искусственный интеллект (ИИ). Развитие практических навыков и умений: применять инструменты ИИ; работать с большими языковыми моделями (LLM); использовать платформы искусственного интеллекта без кода; инструменты генеративного искусственного интеллекта; распознавания изображений; обработки естественного языка (NLP); визуализации данных с помощью ИИ. Иметь представление о применении ИИ в различных сферах; раскрыть потенциал ИИ через интеграцию подходов программы AI-Sana.						v					v	
10		БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции. Применение ИИ в противодействии коррупции.						v					v	
11	Модуль коммуникац	ООД	ОК	Казахский (русский) язык	Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты. Содержание: Уровни A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 русский язык) представлены в	10					v						v

	ии и физической культуры				виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.															
12		ООД	ОК	Иностранный язык	Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции Содержание. Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.	10					v						v			
13		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.	8						v								
14		БД	ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель: формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в процессе совершенствования навыков устной и письменной речи, грамматического оформления высказывания. Содержание. Требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций основывается на анализе социально-педагогических факторов в соответствии с дополнительной и профессиональной подготовкой. Проведение сравнительного анализа, развитие коммуникативных навыков, возможность выполнения следующих заданий: научного взгляда на объективные факторы, проведение сравнительных анализов.	3						v							v	
15		ООД	ОК	Информационно-коммуни	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового»	5								v						

				кационн ые технолог ии	мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.														
16	Основ ы педаг огиче ского масте рства	БД	ВК	Современная педагогика	Цель: вооружить будущих учителей профессиональными компетенциями по теоретико-методологическим основам современной педагогической науки, технологии организации педагогического процесса, формирование готовности студентов к проектированию и конструированию образовательного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий с опорой на закономерности и научные принципы киберпедагогики. Содержание. Генезис педагогической науки, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основы теории воспитания и дидактики. Проблемы управления современной школой. Научные принципы и закономерности киберпедагогики, методология и технология управления учебным процессом на основе информационно-коммуникативных технологий, методика дистанционного обучения и смешанного обучения. Искусственный интеллект в современном образовании и его преимущества. Возможности и риски использования искусственного интеллекта.	5				✓			✓						
17		БД	ВК	Теория и методика воспитательной работы	Цель: формирование профессиональных компетенций по проектированию, конструированию и организации воспитательной работы в школе. Содержание. Сущность и особенности воспитательного процесса, воспитательной работы, систем воспитания школы и класса. Функции и содержание деятельности классного руководителя. Навыки планирования воспитательной работы в школе и классе, организация классного коллектива и индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Навыки педагогической поддержки, работы с трудными и одаренными детьми, методика сотрудничества с родителями учащихся. профориентационная работа с учащимися. Методам диагностики эффективности воспитательной работы.	4				✓						✓	✓		
18		БД	ВК	Инклюзивное образование	Цель: ознакомление с современными мировыми и отечественными теориями инклюзивного образования, формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций по проектированию и организации инклюзивного обучения. Содержание. Социальная значимость и особенности инклюзивного образования. Закономерности, принципы и модели инклюзивного обучения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию в условиях массовой школы. Подходы и технологии организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях. Методика психолого-педагогического сопровождения и создания комфортной среды для инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы создания инклюзивно- образовательной среды.	4		✓		✓									
19		БД	ВК	Введение	Цель: Знакомство с основами будущей профессиональной деятельности учителя	1				✓							✓	✓	

				в профессии учителя (учебная практика – 1 курс)	русского языка и литературы. Содержание: Участие в экскурсиях, проводимых на базе школ г. Шымкента. Профессиональные ценности и педагогическая этика. Принципы профессионального общения в школе. Сбор информации о деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога. Выполнение поручений руководителей практик в школе. Основные требования к оформлению школьной и отчетной документации.													
20	Основы психолого-педагогических наук	БД	ВК	Основы общей и возрастной психологии	Цель: развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. Содержание: введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека.	4				✓							✓	
21		БД	ВК	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика – 2 курс)	Цель: углубить и закрепить на практике психолого-педагогические знания, необходимые в профессиональной деятельности педагога. Содержание: Деятельность педагога-психолога в школе, планирование и организация работы психолога. Диагностика взаимоотношений в школьном коллективе. Психолого-педагогические характеристики учащихся Диагностика личности школьника. Консультации под руководством школьного психолога с родителями и учащимися. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.	2				✓						✓	✓	
22		БД	ВК	Физиология развития школьников	Цель: дать будущему педагогу современные сведения о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Содержание: Рост и развитие организма; развития нервной системы, формирование высшей нервной деятельности и ее становление в процессе развития ребенка. Особенности развития сенсорных функций, опорно-двигательного аппарата; системы дыхания и эндокринной, пищеварительной; кровеносной и сердечно-сосудистой систем. Основы охраны здоровья школьников, приобщение к правилам здорового образа жизни.	4				✓								
23	Вводный теоретический	БД	КВ	Введение в литературоведение	Цель: формирование системы знаний об основных понятиях теории литературы, навыков литературоведческого анализа и оценки литературно-художественных произведений. Содержание: предмет и задачи литературоведения. Литература как вид искусств.	5	✓			✓					✓			

	ий модуль			е	Литературное произведение. Понятие о художественном образе. Тема, идея, проблема и мотив произведения. Сюжет и фабула. Композиция. Художественно-изобразительные средства. Основы стихосложения. Основы методологии конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству													
24			БД	КВ	Основы литературоведения Цель: познакомиться с основами системного литературоведческого анализа художественного произведения Содержание: предмет и задачи литературоведения. Основные литературоведческие понятия и дефиниции. Классификация произведений по родам, стилям, жанрам и жанровым разновидностям. Сюжет, фабула и художественно-изобразительные средства. Место литературы и других видов искусств. Критическая оценка литературоведческих трудов.		v		v					v				
25			БД	КВ	Введение в языкознание Цель: ознакомление с целями и задачами, основными понятиями языкознания, формирование умений лингвистического анализа. Содержание: Предмет языкознания. Разделы языкознания. Язык как системно-структурное образование. Уровневая организация языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синхроническое и диахроническое языкознание. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Язык как знаковая система. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Язык и речь. Язык и общество. Функции языка. Классификации языков мира. Происхождение языка.	5	v		v					v				
26					Основы академического письма Цель: усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских. создание целостного представление об академической грамотности и ее значении для эффективной профессиональной деятельности. Содержание: Основные жанры академического письма (реферат, отзыв, аналитический обзор, научное сообщение) Функциональная стилистика. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Прямое и косвенное цитирование. Варианты оформления сносок. Исследовательская работа: введение, заключение, основная часть, библиография. Основные признаки научного стиля.									v				
27	Обобщающий теоретический	ПД	КВ	Общее языкознание Цель: систематизация знаний по теории языкознания, формирование лингвистического мышления студентов/ Содержание: Теория и история языкознания. Основные этапы истории языкознания. Основные лингво-теоретические понятия языка и речи, языка как знаковой системы. Внутренние и внешние факторы развития языка. Типология языков мира. Методы исследования в лингвистике. Направления современных лингвистических исследований: социолингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика и др.	4	v		v						v				
28		ПД	КВ	Новые направления в языкознании Цель: знакомство с основами новых научных лингвистических направлений. Содержание: Основные принципы современной лингвистики. Сущность новых направлений русского языкознания на стыке XX-XXI столетий. Основные положения, проблематика и научный аппарат современных антропоориентированных лингвистических дисциплин (функциональная грамматика, коммуникативная		v		v						v				

					грамматика, семантика, лингвоконцептология, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика).														
29	Методические основы преподавания	ПД	КВ	Теория литературы	Цель: углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий, знаний о теоретических и методологических проблемах литературоведения. Содержание: Проблемы современного литературоведения. Теоретико-методологические и методические основы анализа текста. Закономерности исторического развития литературы Литературные направления, роды и стили. Методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста. Методы и приемы анализа художественного произведения. Сходства и отличия традиционного и системного изучения художественного произведения и творчества.	5	v		v						v				
30		ПД	КВ	История развития теоретических концепций	Цель: Углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий в литературоведении. Содержание: Цели и задачи теории литературы. Понятийный аппарат современного литературоведения. Закономерности исторического развития литературы Основные направления и концепции в истории и теории литературы. Поэтика. Категории поэтики (содержание и форма, тема и идея, система и структура, образ автора, художественное время и пространство, сюжет и композиция).		v		v					v					
31		ПД	ВК	Методика обучения и оценивания (русский язык)	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания русского языка и оценивания достижений обучающихся. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания русского языка. ведущие направления лингводидактической науки, традиционные и новые методы обучения, новейшие технологии современного обучения, технология критериального оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Методика развития чтения, письма, аудирования и говорения. Методика обучения русскому языку с использованием дистанционных технологий обучения, цифровых образовательных платформ, в том числе Bilimland, Kundelik. Применение искусственного интеллекта при обучении русскому языку. Планирование и проведение уроков с использованием новых образовательных технологий и возрастных особенностей учащихся, а также принципов инклюзивного образования.	5	v	v						v					
32		БД	КВ	Интерактивные методы преподавания литературы	Цель: формирование системы знаний о современных подходах и методах преподавания литературы, формирование профессиональных качеств будущего учителя-словесника (активная жизненная позиция, уважение к своей будущей профессии, осознание любви к детям, умение общаться с ними). Содержание: понятие об интерактивных методах, теоретические основы изучения и использования интерактивного метода при обучении литературе. Особенности интерактивных методов обучения, дидактические принципы интерактивных методов обучения, в том числе при обучении литературе детей с ООП. Критическое мышление и стратегии чтения. Цифровые инструменты обучения литературе. Применение искусственного интеллекта при обучении литературе. Методика организации семейного чтения и вовлечения родителей и детей в данный процесс.	4	v	v							v				
33		БД	КВ	Современные методики	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания литературы, реализация на практике воспитательных функций литературы как учебного предмета. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания литературы.		v	v							v				

				преподавания литературы	Этапы изучения литературного произведения в школе. Урок как основная форма организации изучения литературы, развития речи, внеклассное чтение. Цифровые ресурсы. Платформы Bilimland, Kundelik. Искусственный интеллект. Семейное чтение. Обучение чтению детей с ООП.													
34		ПД	ВК	Педагогические подходы (педагогическая практика – 3 курс) / дуальное	Цель: приобретение знаний о системе учебно-воспитательной работы в школе, овладение практическими навыками организации учебно-воспитательной работы и основных правовых документах в деятельности учителя и классного руководителя. Содержание: Структура и содержание преподавания русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения. Планирование, организация и проведение под руководством наставника урока и внеклассного мероприятия. Соблюдение норм безопасной и благоприятной образовательной / развивающей среды, этических норм в учебно-воспитательной работе. Перспективные планы по воспитательной работе в классе. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.	3	✓	✓		✓								
35	Русский язык: история и современность	БД	КВ	Фонетика современного русского языка	Цель: формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставления студентам научных знаний о фонетической системе современного русского языка, совершенствования культуры устной и письменной речи студентов. Содержание: Фонетика как уровень языковой системы и область научного знания. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Фонема и звуки речи. Система звуков и их классификация. Фонетические процессы в современном русском языке. Ведущие фонологические школы (МФШ и ЛФШ). Транскрипция текста. Процедура фонетико-фонологического и графического анализа слова. Фонетический анализ в школе.	5	✓		✓						✓			
36		БД	КВ	Фонетика и фонология	Цель: описание фонетической и фонологической системы современного русского языка. Содержание: Фонетика и фонология. Основные фонологические школы. Фонологическая система языка. Звуки речи и фонема. Слабые и сильные позиции фонем. Функциональная сторона явления современного русского литературного языка. Фонетический и фонологический анализ слова. Транскрипция.		✓		✓						✓			
37		БД	КВ	Лексикология и словообразование современного русского языка	Цель: освоение общих закономерностей лексической и словообразовательной систем русского языка и особенностей их функционирования. Содержание: Лексикология, предмет и задачи, системно-семасиологический и семасиологический подходы к исследованию словарного состава языка. Лексическое значение слова и его структура. Типология значений. Системные отношения в лексике и фразеологии. Социолингвистический аспект лексики. Лексикография. Предмет и задачи словообразования современного русского языка. Морфемика. Морфема. Морф. Типология морфем. Исторические изменения в структуре слова. Словообразование. Производное слово. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова в школе и вузе.	6	✓		✓							✓		
38		БД	КВ	Активные процессы в лексике	Цель: выработка представлений о лексико-фразеологической и словообразовательной системе языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом. Содержание: Лексикология и фразеология. Лексико-фразеологический уровень языка		✓		✓						✓			

				и словообразовании современного русского языка	как составная часть единой языковой системы. Внешние и внутренние факторы развития. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования слова. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Словообразование и языковая игра. Оказиональное словообразование. Аббревиация и универбация в языке. Языковой анализ единиц словообразования; функционирующих в тексте.														
39		БД	КВ	Морфология современного русского языка	Цель: углубление теоретических знаний и формирование целостного представления о морфологии как системном обусловленном явлении, морфологической системе русского языка. Содержание: Системное описание морфологического строя русского языка в его современном состоянии. Основные понятия морфологии. Система частей речи и принципы их классификация. Именные части речи. Глагол и глагольные формы. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания. Морфологический разбор слова. Основные проблемы морфологии русского языка с учетом современных достижений в области русистики и развития лингвистических учений.	5	v		v						v				
40		БД	КВ	Функциональная морфология	Цель: вооружение студентов теорией морфологии, отражающей и лингвистические традиции, и функциональные подходы к ее содержанию. Содержание: Функционализм в лингвистике. Описание грамматических классов слов и морфологических категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов. Функционирование имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений в тексте. Глагол и его функциональные особенности. Понятие функционально-семантического поля. Анализ морфологических единиц, функционирующих в тексте.		v		v						v				
41		ПД	КВ	Синтаксис современного русского языка	Цель: формирование представлений о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной теории синтаксиса. Содержание: Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке. Понятие о синтаксической форме и синтаксическом значении. Аспекты изучения синтаксических единиц. Типология словосочетаний. Предложение и его аспекты. Члены предложения. Типология предложения. Осложненное предложение. Типология сложного предложения. Синтаксический анализ словосочетания, предложения и сложного предложения в школе и вузе. ССЦ. Текст и дискурс.	5	v		v						v				
42		ПД	КВ	Коммуникативный синтаксис	Цель: изучение синтаксической системы современного русского литературного языка с позиции коммуникативного аспекта. Содержание: Структурно-семантические и коммуникативные аспекты синтаксических единиц. Предложение и высказывание. Актуальное членение русского предложения. Пропозиция. Коммуникативная парадигма предложений. Средства выражения различных функционально-семантических отношений в предложении. Проблемы синтаксической модальности, порядка слов.		v		v						v				

					Дискурсообразующие возможности текста. Использование функционального синтаксиса в прикладных целях.														
43		ПД	ВК	Производственная практика (педагогическая практика – 4 курс)	Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений организации и проведения процесса преподавания и оценивания русского языка и литературы в основной школе. Содержание: Системный подход к педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса. Осуществление учебного процесса на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах с русским и нерусским языками обучения. Кратко-, средне- и долгосрочные планы по русскому языку и литературе. Современные технологии и методики обучения русскому языку и литературе. Индивидуальная и командная работа. Анализ и самоанализ уроков. Оценивание учебных достижений обучающихся. Разработка заданий для суммативного контроля. Подготовка и презентация отчетной документации.	10	v	v									v	v	
44		БД	КВ	История русского языка	Цель: изучение фонетических, грамматических и лексических изменений, пережитых русским языком с общеславянского периода до эпохи формирования русского национального языка, развитие умения производить исторический комментарий текста. Содержание: История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами. Источники исторического изучения русского языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка. Фонетические процессы в древнерусском языке на разных этапах развития. Историческая морфология. Имя и особенности его склонения. Глагол и его формирование глагольных категорий. Исторический синтаксис. Исторический комментарий текста. Историческая лексикология.	4	v		v							v			
45		БД	КВ	Историческая грамматика русского языка	Цель: формирование историко-лингвистического представления о становлении и развитии языка. Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Связь исторической грамматики с другими дисциплинами. Периодизация развития русского языка. Именные части речи в древнерусском языке. Склонение существительного и унификация типов склонения. Имя прилагательное и его краткие и полные формы. Местоимение. Формирование имен числительных. Глагол и глагольные формы в древнерусском языке. Инфинитив и супин. Время в древнерусском языке. Развитие категории вида и ее отражение на системе временных форм. Причастие и деепричастие. Простое и сложное предложение в древнерусском языке.		v		v							v			
46	Историко-литературный модуль	БД	КВ	Русское устное народное творчество и история русской литературы XI-	Цель: формирование знаний о фольклоре и его основных жанрах, закономерностях историко-литературного процесса в России XI-XVIII веков, выработка умения определять анализировать отдельные фольклорные и художественные тексты. Содержание: Специфика и жанровая система фольклора. Общая характеристика мифологического мышления. Поэтика фольклора, ее специфичность в сравнении с литературой. Основные признаки фольклорных жанров и этапы их развития. Основные памятники древнерусской литературы. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в. Направления и жанровое своеобразие русской литературы XVIII века. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких	5	v		v							v			

			XVIII веков	представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.															
47		БД	КВ	Фольклор и русская литература XI-XVIII веков	Цель: формирование у будущих филологов представлений о фольклоре, социально-исторических корнях становления древнерусской литературы и литературы Нового времени. Содержание: Фольклор и литература: сходство, различие, взаимосвязь. Основные закономерности развития фольклора, мифологии и древнейших формах мышления. Национальное и интернациональное в фольклоре. Своеобразие фольклорных представлений о мире. Древнерусская литература как основополагающее звено в историко-литературном образовании, рассматривающего древнейший этап литературного письменного творчества. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в., основные явления литературного процесса, особенности и творческая манера писателей данного периода.		v		v						v				
48		ПД	КВ	История русской литературы XIX века	Цель: постижение закономерностей и особенностей поэзии и прозы историко-литературного процесса XIX века. Содержание: история русской литературы XIX в. Направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XIX века. Романтизм и реализм. Золотой век русской поэзии. Творчество А.С. Пушкина: лирика, проза и драматические произведения. М.Ю. Лермонтов и его творческое наследие. Литературная критика и В.Г. Белинский. Литература 2-й и 3-й трети русской литературы XIX века. Творчество И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и других представителей реализма XIX века. Психологизм в русской литературе. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	5	v		v						v				
49		ПД	КВ	Русская литература XIX века (XIX в.)	Цель: формирование представлений о процессе развития русской литературы XIX века и наиболее выдающихся явлениях как знаний, формирующих мирозерцание современных филологов, мировоззренческих основ их мышления, понимания ими законов и традиций работы со словом. Содержание: Историко-литературный процесс XIX века. Период русской литературы первой и второй половины XIX века. Специфика литературы данного периода. Основные художественные направления, течения, методы и стили, термины и понятия. Творчество поэтов и писателей, внесших вклад в развитие поэзии и прозы. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, внесших вклад в развитие литературы данного периода.		v		v						v				
50		ПД	КВ	История русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая периодизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного	5	v		v						v				

				своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.														
51		ПД	КВ	Основные направления русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.		v		v						v			
52		ПД	КВ	Современный литературный процесс	Цель: формирование системного представления о современном русском литературном процессе в контексте развития мировой литературы; об основных событиях литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природа возникновения и развития стилей: литературный стиль, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов русской литературы рубежа XX-XXI веков, изучаемых в школьной программе.	4	v		v						v			
53		ПД	КВ	Литература рубежа XX-XXI веков	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Течения и тенденции русской словесности, творчество ведущих поэтов, прозаиков, драматургов современности, с состоянием нынешней литературно-художественной критики. Общие закономерности исторического развития отечественной литературы второй половины 1980-х гг. начала XXI вв. в социально-политическом контексте, во взаимодействии художественной словесности с другими видами искусства.		v		v						v			
54		ПД	КВ	Мировая литература	Цель: формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений мировой классики в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения. Содержание: Периоды развития мировой литературы. Великие имена мировой литературы от античности до современности. Своеобразие национальных литератур в контексте мировой литературы. Идеино-художественное своеобразие художественных произведений разных эпох, наций и периодов.	5	v		v						v			
55				История зарубежной литературы	Цель: формирование у студентов системы знаний о литературе Европы от античности до наших дней. Содержание: Периоды развития зарубежной литературы. Писатели и поэты зарубежной литературы от античности до наших дней. Идеино-художественное своеобразие произведений, относящихся к разным периодам. Процессы формирования художественных методов. Своеобразие национальных литератур.		v		v						v			

					Анализ произведений великих имен зарубежной литературы, обозначенных в школьной программе														
56	Учебно-исследовательский содуль	БД	КВ	Детская литература	Цель: формирование системы знаний о детской литературе как художественной и педагогической составляющей русской, зарубежной и казахской литературы, обозначенной в школьной программе. Содержание: Специфика содержания и формы детской литературы. Фольклор и детская литература. Мифы и сказки народов мира. Литературная сказка. Сказка и фэнтези. Автобиографическая повесть о детстве. Литература путешествий и приключений. Детская поэзия. Русские писатели для детей. Зарубежные писатели для детей. Казахские писатели для детей. Анализ художественных произведений русских писателей и поэтов, вошедших в круг детского чтения и отраженных в школьной программе.	4	✓		✓						✓				
57		БД	КВ	Писатели мира детям	Цель: формирование представлений о творчестве писателей мира детям и воспитательном значении их произведений, формирование навыков идейно-художественного анализа данных текстов. Содержание: Детская литература. Анализ сказок народов мира, в том числе русских и казахских сказок. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей русской литературы. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей казахской литературы. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей зарубежной литературы. Анализ художественных текстов.		✓		✓					✓					
58		БД	КВ	Казахская литература	Цель: дать представление об историко-литературном процессе казахской литературы, ведущих жанрах и ключевых именах казахской литературы, а также сформировать понимание русско-казахских литературных связях. Содержание: Устное народное творчество. Тюркская мифология. Древнетюркская литература. Поэзия жырау. Поэзия Зар Заман. Творчество Абая Кунанбаева. Абай и Пушкин. Литература 20 века. Творчество Магжана Жумабаева, С. Торайгырова. Басни И. Крылова и А. Байтурсынова. Литература советского периода. Творчество М.Ауэзова. Современная казахская проза и поэзия. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов казахской литературы, изучаемых в школьной программе.	4								✓				✓	
59		БД	КВ	Русскоязычные писатели Казахстана	Цель: сформировать систему знаний о русскоязычной литературе Казахстана. Содержание: Взаимосвязь русской и казахской литератур. Казахский фольклор как объект внимания русских деятелей культуры.Чокан Валиханов, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин и их просветительская и творческая деятельность в свете русско-казахских связей. Поэзия П. Васильева. Проза И. Шухова. Юрий Домбровский и Казахстан. Творчество М. Симашко. О. Сулейменов. «Азия». Произведения Ю. Герта. Постсоветская русскоязычная литература Казахстана. Лауреаты Международного фестиваля творческой молодежи «Шабыт». Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов русской литературы Казахстана.										✓				✓
60		БД	КВ	Педагогические	Цель: формирование у студентов мотивационной, исследовательской готовности к выполнению научного педагогического исследования, представлений о	4	✓		✓						✓				

				исследов ания	теоретической основе, содержании и структуре педагогического научного исследования, способах обработки данных исследования и их интерпретации. Содержание: Научное исследование в области педагогики: общая характеристика. Понятие о науке и научном исследовании в области педагогики. Классификация педагогических исследований. Структура педагогического научного исследования. Классификация и характеристика теоретических методов научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, изучение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент и др). Наблюдение как метод педагогического исследования. Эксперимент как метод педагогического исследования. Констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты. Беседа как метод педагогического научного исследования. Социометрические методы исследования. Способы обработки данных научного исследования и их интерпретации.														
61				Action research	Цель: формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков систематического, рефлексивного, корректирующего, аналитического исследования собственной педагогической практики и деятельности. Содержание: Action Research как неформальный метод систематического, рефлексивного, аналитического исследования, нацеленного на выявление проблемных вопросов в профессиональной практике. История возникновения в мировой педагогике метода Action Researh (исследования в действии). Вклад в развитие Action Research как исследования в действии К.Левина, Дж. Дьюи, Д.Кольер, С.Кори, В. Боргу и др. Мировая практика Action Research: «исследование в действии», «совместное исследование», «самостоятельное исследование», «изучение действий», «контекстуальное исследование действий». Казахстанская практика Action Research в образовании. Ведущие принципы Action Research: единство исследования и практики обучения, коллаборация, синергия и командная работа практиков-исследователей. Этапы метода Action Research: постановка проблемы, сбор данных, планирование дальнейших действий, реализация плана действий, анализ данных после осуществления преобразований, рефлексия. Педагогическая рефлексия педагога-исследователя как анализ и осознание педагогом собственной практической деятельности с целью ее анализа и корректировки, совершенствования и саморазвития. Метод Action Research в практике учителя-словесника.		v		v							v			
62	БД	КВ	Исследов ания, развитие инноваци и	Цель: овладение будущими педагогами теоретическими и практическими основами современных инновационных технологий, приемами практической инновационной деятельности. Инновации в системе образования. Педагогические технологии. Структура и классификация педагогических технологий. Современное традиционное обучение. Интерактивные методы обучения. Развивающее обучение. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития критического мышления. Игровые технологии. Альтернативные технологии. Экспериментальная педагогика. Интеграция содержания учебных предметов. Цифровые технологии в обучении русскому языку и литературе.	4	v		v								v			

					Проектная деятельность как инновационная технология в обучении русскому языку и литературе. Дистанционное обучение. Применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку и литературе.														
63		БД	КВ	Lesson study	Цель: формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков планирования, наблюдения, анализа и документирования педагогического исследования в собственной педагогической практике и деятельности. Содержание: Lesson study как педагогическое исследование. История возникновения в мировой педагогике метода Lesson study (исследования урока). Мировая практика применения Lesson study. Lesson study: теория и практика применения в школе. Этапы проведения Lesson study: формирование команды, развитие целей обучения, планирование, обучение и наблюдение, анализ учения и сводка, документирование и публикация результатов исследования. Реализация Lesson study на уроках русского языка и литературы. Планирование Lesson study и определение исследуемых учащихся. Обучение, наблюдение, анализирование Lesson study на уроках русского языка и литературы. Документирование и публикация результатов исследования Lesson study на уроках русского языка и литературы. Вовлечение тренеров по Lesson study в целях содействия профессиональному обучению педагогов. Использование метода Lesson study в практике учителя-словесника.		v	v											
64		ПД	ВК	Практикум специальных дисциплин	Цель: актуализация и обобщение теоретических и практических основ школьного курса русского языка и литературы и методики преподавания в рамках национального квалификационного тестирования Содержание: Квалификационные требования к учителям русского языка и литературы. Процедура проведения национального квалификационного тестирования учителей Республики Казахстан. Содержание и структура тестовых заданий НКТ для учителей русского языка и литературы. Тестовые задания по блоку «Педагогика и методика». Основы школьной дидактики. Методы и формы обучения, оценивания и воспитания. Планирование и организация учебного процесса. Тестовые задания по блоку «Предметные знания». Теоретические основы школьного курса русского языка и литературы. Анализ тестовых заданий. Апелляция по содержанию тестовых заданий.	4	v	v		v									
65	Нормативный модуль	ПД	КВ	Стилистика и лингвистический анализ текста	Цель: теоретическое осмысление и обобщение теоретических сведений по стилистике современного русского языка, овладение навыками лингвостилистического анализа текста. Содержание: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Функциональные стили. Стилистическая структура языка. Стилистическое значение языковых единиц. Целостный лингвостилистический анализ текста, в том числе художественного текста. Методология лингвистического анализа художественного текста. Стратегии понимания художественного текста.	4	v			v							v		
66		ПД	КВ	Лингвистическая экспертиза текста	Цель: формирование знаний и навыков проведения лингвистической экспертизы текста. Содержание: Юрислингвистика, предмет и задачи. Законодательные и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан в области судебно-экспертной деятельности. Общая характеристика лингвистической экспертизы. Функционально-		v										v		

					стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста. Основные методы лингвистической экспертизы. Правовые и языковые феномены, часто встречающиеся в экспертизах различных типов. Методика проведения экспертного заключения. Выявление оскорбления в лингвистической экспертизе. Правовой и языковой экстремизм. Анализ конкретных текстов.												
67		БД	КВ	Медиаграмотность и применение ИИ	Цель: развитие у студентов медиаграмотности, критического мышления для осознанного и эффективного взаимодействия с медиаинформацией. Содержание: Медиаграмотность и ИИ. Значение медиаграмотности в современном информационном обществе. Основы digital и кибербезопасности в эпоху ИИ. Различные типы и жанры медиа. Медиа и общественное мнение. Критическое мышление как основа медиаграмотного потребления информации. Типы недостоверной информации в медиа. Основы фактчекинга в СМИ. Манипуляция и смежные категории. Этический аспект. Теории заговора, стереотипы и мифы. Языковые механизмы и средства медиаманипулирования. Инструменты ИИ по развитию медиаграмотности.	4				✓							✓
68		БД	КВ	Риторика и основы спичрайтинга	Цель: освоение необходимых для учителя основ риторики, видов и жанровых моделей спичрайтинга, а также развитие педагогической культуры общения и овладение практическими навыками создания спичрайтерского текста. Содержание: Спичрайтинг: от технологии до профессии. Жанровые модели спичрайтинга. Выбор стратегии и тактики Спичрайтинга. Организационная основа спичрайтинговых услуг. Содержание текста. Композиционное построение текста. Языковое оформление текста. Риторический анализ текстов массовой коммуникации. Специфика устного публичного выступления. Образ оратора. Ораторские практики. Дебаты. Уловки в споре									✓			
69		БД	КВ	Практикум по орфографии, пунктуации и орфографии 1	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических и орфографических норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Фонетика. Ортология. Нормы языка. Графика. Орфография. Система орфографических правил. Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Словообразование. Орфограммы в разных морфемах и на стыке морфем. Правописание приставок. Морфология. Правописание разных частей речи. Окончания имен существительных. Правописание имен числительных. Не с разными частями речи. Н и nn в разных частях речи. Правописание наречий. Морфологические нормы русского языка.	4	✓							✓			
70		БД	КВ	Практический курс русского языка 1	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Нормированность речи. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Система правил русской орфографии. Графика. Орфограммы в разных частях слова. Орфограммы в разных частях речи. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпический минимум.		✓							✓			
71		БД	КВ	Практикум	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения	4	✓							✓			

				м по орфографии, пунктуации и ортологии 2	орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Нормы языка. Пунктуация. Система пунктуационных правил. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения и их пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Грамматические нормы русского языка. Повторение орфограмм и пунктограмм на текстах. Повторение орфографического и грамматического минимума.													
72		БД	КВ	Практический курс русского языка 2	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Повторение системы правил русской орфографии и ортологии. Пунктуация. Пунктограмма. Система правил русской пунктуации. Знаки препинания в простом, осложненном и сложном предложениях		v								v			
73	Модуль приобретения новых профессиональных компетенций	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе /Minor программа	Цель: изучение дополнительной образовательной программы (Minor/ минор), включающей дисциплины и (или) модули с целью формирования дополнительных компетенций, позволяющих выпускникам быть более востребованными на рынке труда региона и страны в целом.	12										v		v
74	Модуль итоговой аттестации	ПД	ВК	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Цель: формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды, а также развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Содержание: Студенты углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	8	v	v	v				v	v				
75				Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы, раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Сбор фактического материала. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Систематизация теоретического, практического и библиографического материала. Методика разработки показателей и критериев оценивания исследуемого явления.	8	v		v					v		v		

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ
В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ										Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Учебно-методическая педагогическая практика	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	диф. зачет
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	2	27	2	1								900	30	5	3
2	3	4	2	1	3	26	2									840	28	6	1
	4	6	3	2	2	28	2			2						960	32	6	2
3	5	4		5	4	31										930	31	6	1
	6	4			3	26					3					870	29	4	1
4	7	5		1	7	34			10							1320	44	6	3
	8	1				0								8	8	480	16	0	2
Итого		15	8	10	24	215	8	1	10	2	3			8	8	7200	240	39	14

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий: • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; рациональным и креативным использованием информационных источников: • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методов машинного обучения. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	Студенты специальности 6В01720 – Русский язык и литература обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2. Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м., лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м), мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6В01720 – Русский язык и литература»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МӘУЕЗОВ атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01720 – Орыс тілі мен әдебиеті

Тіркеу номері	6B01700054
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B017 – Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	2017 – Орыс тілі мен әдебиеті бойынша педагогтар даярлау
БББ түрі	қолданыстағы
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	орысша
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент 2025

Құрастырушылар:

Т.А.Ө.	қызметі	қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.менгерушісі, к.п.н.	
Шахенова М.Т.	филол. ғылым.канд., доцент	
Саматаева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Исабаева Г.Н.	магистр, аға оқытушы	
Розикова М.	ФИ 23-8р тобының студенті	
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебінің директоры	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Саржанова Ж.Е.	№ 15 мектеп-лицейінің директоры	
Байбосыпова А.Е.	№ 40 мектеп-гимназиясының директоры	
Жапбаркул С.Р	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	

Білім беру бағдарламасы Филология факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

«17» 02 2025ж. № 04 хаттама.

АК төрағасы Шахенова М.Т. М.Т.Шахенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«18» 02 2025ж. № 04 хаттама.

ООК төрағасы Е.И.Имангалиев Е.И.Имангалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

«24» 02 2025ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

8.	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	4
9.	Білім беру бағдарламасының паспорты	7
10.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	11
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....	12
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте.....	41
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....	42
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	43
	Келісу парағы	44
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
Университет құндылықтары	-Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір; -Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады; -Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет; Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; -Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	-Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту; -Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық; -Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект; -Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік; -Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және әдеп саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: – Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы); – Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен

	жаңа редакцияда бекітілген; 5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 6.ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген 7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒжЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген 9. Орта білімнің мемлекеттік білім беру стандарты, 08.08.2022 жылғы № 348 бұйрығы (23.01.2025 ж. редакциясы, № 12 бұйрық), «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті» үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 16 қыркүйек, № 229 бұйрығы). 10. Қазақстан Республикасының педагогикалық білім беруді дамыту тұжырымдамасы, 2024 жылғы 27 сәуірдегі № 3 хаттама.
Білім беру процесін ұйымдастыру	-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; -Студентке бағытталған оқыту; -Қол жетімділік; -Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; -ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; -Жүйелі мониторинг; -Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	еңбек нарығында кәсіби құндылықтар негізінде тиімді педагогикалық қызмет жүргізуге қабілетті білікті және сұранысқа ие орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау.
БББ міндеттері	-• орыс тілі мен әдебиеті саласындағы іргелі кәсіби құзыреттіліктерді, сондай-ақ оларды оқыту әдістемесін қалыптастыру; • оқу, тәрбиелік, әдістемелік, ғылыми-зерттеу және әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын жүзеге асыру қабілетін дамыту; • мұғалім мамандығына берілгендік, азаматтық, кәсіби этика, жауапкершілік пен белсенділік, әлеуметтік жауапты мінез-құлық, кәсіби этикалық стандарттар, инклюзивтілік принциптерінің маңыздылығын түсіну және оларды ұстану сияқты педагог мамандығының құндылықтарын қалыптастыру; • бүкіл кәсіби мансабыңызда өзгермелі жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін өмір бойы білім алу дағдыларын қалыптастыру; - сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау; - жоғары зерттеу мәдениеті мен жұмысты ғылыми ұйымдастыру дағдыларын, сауатты және дамыған сөйлеуді, сыни, аналитикалық және шығармашылық ойлауды дамыту; - зияткерлік, физикалық, рухани, эстетикалық дамуына жағдай жасау, олардың жұмысқа орналасу немесе білім берудің кейінгі деңгейлерінде үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6- деңгейі; • 6- біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	- «Педагог» кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы). - Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) - «Сот психологиялық-филологиялық зерттеулер» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2024 жылғы 23 қаңтардағы № 60 бұйрығына 27-қосымша.
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «6B01720 – Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру саласындағы бакалавр

	дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Түлектер Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2017 жылғы 11 мамырдағы № 130-НҚ бұйрығымен бекітілген «Сабақ жіктеуші» ҚР ұлттық жіктеушіне сәйкес жұмыс өтіліне талаптар қоймай, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері ретінде жұмыс істей алады.
Кәсіби қызмет саласы	- білім беру; - оқу-тәрбие; - ғылыми-зерттеу.
Кәсіби қызмет нысандары	- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде лицейлер мен гимназиялар; - шағын жинақталған, санаторий, спорт мектептері мен балалар үйлері; - техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары (колледждер, кәсіптік мектептер мен лицейлер); - қосымша білім беру ұйымдары.
Кәсіби қызмет пәні	• білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісін жобалау; • орыс тілі мен әдебиеті пәнінен оқу процесін ұйымдастыру; • білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамытушы және түзетуші бағдарламаларын әзірлеу; • білім берудегі классикалық және интеграциялық идеяларды интеграциялау негізінде білімді сәтті қолдану.
Кәсіби қызмет түрлері	• әлеуметтік-коммуникативтік, оның ішінде аналитикалық, редакциялық-баспа, мәдени-ұйымдастырушылық қызмет; • ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу кезінде кіші ғылыми қызметкер ретінде; • әдістемелік-оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен әдістерді іріктеу және пайдалану; • оқыту-халықаралық және стандартты талаптарды ескере отырып, мұғалімнің функцияларын орындау; • тәрбиелік-білім алушының жеке басын тәрбиелеуге бағытталған педагогикалық қызметті жүзеге асыру.
Оқыту нәтижелері	ОН 1. Оқу-әдістемелік, оқу-тәрбие және зерттеу міндеттерін табысты іске асыру үшін орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы білім мен білік жүйесін пайдалану. ОН 2. Пәнаралық байланыстар мен инновациялық технологияларды, оның ішінде инклюзивті білім беру және ШЖМ жағдайында пайдалана отырып, орыс және орыс емес тілдері бар мектептерде орыс тілі мен әдебиетін тиімді оқытуды жүзеге асыру. ОН 3 Тілдік бірліктерді лингвистикалық талдау, лингвостилистік және әдеби талдау, терең пәндік білім негізінде мәтінге лингвистикалық сараптама жүргізу, оның ішінде деректерді статистикалық өңдеу, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолдану дағдыларын көрсету. ОН 4 Педагогика, психодидактика, жас физиологиясы, көпмәдениетті, инклюзивті білім беру саласындағы базалық білімге негізделген, білім беру мен рухани-адамгершілік

	дамуына ықпал ететін және жеке оқушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен медиа сауаттылығын арттыруға бағытталған оқу процесін жүзеге асыру. ОН 5 Кәсіптік қызмет саласында, оның ішінде мәдениетаралық диалог жағдайында ауызша және жазбаша коммуникацияда екінші (қазақ) және шет (ағылшын) тілдерін пайдалану. ОН 6 Ғылыми-зерттеу, зерттеу және кәсіби қызметте жаратылыстану, әлеуметтік және әлеуметтік-экономикалық білімге негізделген ғылыми зерттеу әдістерін қолдану, салауатты өмір салтын көрсету, белсенді азаматтық ұстаным мен қоғамға қызмет етуге деген ұмтылысты көрсету. ОН 7 Қазіргі заманғы ақпараттық, коммуникациялық және цифрлық технологияларды, оның ішінде жасанды интеллектті білім беру, ғылыми-педагогикалық қызметте сабақтарды жобалау және өткізу, оқу материалдарын әзірлеу, бақылау және бағалау кезінде қолдану. ОН 8 Синхрония мен диахрониядағы тілдік фактілерді сипаттау әдістерін, ауызша және жазбаша қарым-қатынас стильдерін, жанрларын, ережелері мен нормаларын, филологиялық және стилистикалық мәтіндердің әдістемесін, әдеби процестің заңдылықтарын, жазушы шығармашылығының өзіндік ерекшелігін, орыс әдебиетінің ұлттық және әлемдік мәдениет жүйесіндегі орнын түсіну негізінде фольклорлық немесе көркем шығармаларды талдауды меңгеру. ОН 9 Кәсіби өсу және өзін-өзі тәрбиелеу мақсатында сыни ойлау және жаңа білім алу дағдыларын қолдану, жаңа педагогикалық идеяларды іске асыруға дайын болу және қазіргі және болашақтың сын-қатерлерін ескере отырып, өзгерістердің өсіп келе жатқан динамикасы жағдайында оқу. ОН 10 Кәсіби құндылықтарды (Педагог мамандығына деген адалдық, азаматтық, кәсіби этика, жауапкершілік және белсенділік) көрсете отырып, құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра отырып, педагог мамандығының жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну. ОН 11 Кәсіби қызметтің қиын жағдайларында, оның ішінде белгісіздік жағдайында, қаржы мен уақыт ресурстарын басқару және сауатты бөле отырып білім беру тапсырмаларын орындау кезінде дербес шешімдер қабылдау және кәсіпкерлік дағдыларды қолдану. ОН 12 Оқушыларды тіл мен орыс, қазақ және әлем әдебиетінің тәрбиелік әлеуеті арқылы құндылықтар жүйесіне баулу, топта тиімді жұмыс жасау, өз көзқарасын дұрыс қорғай білу, әртүрлі мәдениеттер мен пікірлерге төзімділік таныту.
--	--

3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
ЖҚ1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Таңдалған траектория шеңберінде және пәнаралық ортада өздігінен білім алу, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті. ЖҚ 1.2. Кәсіби контексте ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді айта білу. ЖҚ 1.3. Қазіргі әлемде мобильді болу және сыни тұрғыдан ойлау қабілеті.
ЖҚ2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық коммуникация және инклюзия жағдайында тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа түсу мүмкіндігі.
ЖҚ3. Математикалық және ғылым саласындағы құзыреттіліктер	ЖҚ 3.1. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында әлеуметтік-мәдени контекстердің барлық түрлерінде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ЖҚ4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі. ЖҚ 4.2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: ақпаратты іздеуге, сақтауға, қорғауға және таратуға арналған интернет ресурстары, бұлттық және мобильді қызметтерді пайдалану мүмкіндігі.
ЖҚ5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ 5.1. Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толық әлеуметтік және кәсіптік белсенділікті қамтамасыз ету үшін өзін физикалық тұрғыдан жетілдіру және салауатты өмірге бағыттау қабілеті. ЖҚ 5.2. Азаматтық пен адамгершіліктің көрінісі негізінде әлеуметтік-мәдени даму мүмкіндігі. ЖҚ 5.3. Өмір бойы өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табысқа жету үшін жеке білім беру траекториясын құру мүмкіндігі. ЖҚ 5.4. Оқу, жұмыс, үйде және бос уақытында кең ауқымды әлеуметтік-мәдени контексттерде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ЖҚ6. Кәсіпкерлік құзыреттілік	ЖҚ 6.1. Әртүрлі ортада шығармашылық пен іскерлікті көрсету қабілеті. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма шарттарын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істей білу.
ЖҚ7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Идеологиялық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын көрсете білу. ЖҚ 7.2. Әлемнің басқа халықтарының салт-дәстүрлері мен мәдениетіне төзімділік таныту, жоғары рухани қасиеттерді бойына сіңіру.

Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)	
Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер	КҚ 1. Білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын халықаралық деңгейдегі талаптарды ескере отырып, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің функцияларын орындау қабілеті.
	КҚ 2. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес және нормативтік құжаттарға сәйкес орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесін жүзеге асыру мүмкіндігі.
	КҚ 3. Әр түрлі жанрдағы ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, ғылыми пікірталастарда өз көзқарасын дәлелдеу, тілдер мен әдебиеттерді оқыту әдістемесінің және бағалау жүйесінің өзекті мәселелері бойынша ғылыми мақалалар жазу қабілеті.
	КҚ 4. Орыс, әлем және қазақ әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы білім жүйесін меңгеру, ұлттық әдебиеттердің қалыптасу үдерістерін бағдарлау қабілеті.
	КҚ 5. Әдебиет пен фольклорды олардың тарихи дамуы мен қазіргі жағдайында қабылдау қабілеті, әдебиеттің даму перспективалары туралы түсінікке ие болу; қазіргі әлемдік әдеби процестердің процестерін шарлау.
	КҚ 6. Кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық ғылымдардың, арнайы және теориялық пәндердің білімі мен әдістерін қолдану, педагогикалық этика нормаларын сақтау қабілеті.
	КҚ 7. Педагогикалық процесті басқару, педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, педагогикалық мониторингті жүзеге асыра білу мен дағдыларды пайдалана отырып, тіл мен әдебиетті оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану, критериалды бағалау технологиясын қолдану қабілеті.
	КҚ 8 Тілдердің тарихи дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтары, әсіресе орыс тілі, коммуникация механизмдері туралы жүйелі теориялық және практикалық білімді меңгеру, әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде сөйлеу барысында жүзеге асыру дағдыларын, тіл жүйесінің барлық деңгейлерінде тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану мүмкіндігі.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
ЖҚ 1	+				+	+			+	+		+
ЖҚ 2	+								+	+		
ЖҚ 3		+	+			+				+	+	
ЖҚ 4			+	+	+		+					
ЖҚ 5				+	+	+	+	+	+	+		+
ЖҚ 6		+						+	+		+	
ЖҚ 7							+	+	+			+
ЖҚ 8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
КҚ 1					+	+		+		+		
КҚ 2				+		+				+		
КҚ 3					+				+	+		+
КҚ 4		+				+	+	+				
КҚ 5		+						+	+			
КҚ 6								+	+			
КҚ 7		+								+	+	
КҚ 8										+	+	

4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

№	Модульдің атауы	цикл	компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)											
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
1	Әлеуметтік ғылымдар негіздері	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Қазақстан жаңа заман дәуірінде. Қазақстан Кеңестік әкімшілік-командалық жүйе құрамында. Қазақстан тәуелсіздігін жариялау. Мемлекеттік жүйе, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясат және халықаралық қатынастар. Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдері.	5						v						
2		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: студенттерде философия туралы әлемді танудың ерекше формасы, оның негізгі бөлімдері, проблемалары және болашақ кәсіби қызмет контекстінде оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Студенттерде философиялық рефлексия, интроспекция және моральдық өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» және «Қоғамдық сананы жаңғырту» - бұл жаңа қазақстандық философия.	5						v						
3	Әлеуметтік-саяси	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты: әлеуметтік-саяси қызмет туралы білімді қалыптастыру, әлеуметтік-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын	4						v				v		

	білім модулі				қарастыру. Әлеуметтену, сәйкестілік және девианттық мінез-құлық: инклюзивті көзқарастың рөлі. Қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін түсіну. Қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды реттеу бойынша шешімдер қабылдау. Саяси институттар мен процестерді зерттеу, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістері, социологиялық, компоративті талдаудың әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.														
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII-XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері. Қазіргі қоғамдағы инклюзивті мәдениеттің әлеуметтік-психологиялық негіздері және дамуы; Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері мен кәсіби бейімделу жағдайлары; Психологиялық қолдау және толеранттылық мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтік интеграциялау тәсілі ретінде; Қазіргі қоғамдағы қалыпты және дамуы бұзылған индивидтердің өзара әрекеттесуіне әлеуметтік-психологиялық кедергілер.	4						v							
5	Әлеум	ЖБП	ЖК	Экожүйе	Мақсаты: Қоғамның тұрақты дамуына қол жеткізу үшін экономика,	5						v					v		

	еттік- этник алық даму модулі			және құқық	құқық, экология және тіршілік қауіпсіздігі, ғылыми зерттеу әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны: Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экосистемалар мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Қазақстанның тұрақты даму мақсаттары шеңберінде ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экологиялық мәселелер мен тұрақты даму принциптерін жүйелі түсіну. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Инклюзия – халықаралық заңнаманың стратегиясы. Жасанды интеллекттің құқықтық негіздері.												
6		ЖБП	ТК	Кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық	Мақсаты: Қаржылық әл ауқатқа жету үшін маңызы бар жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды басқаруды, кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды дағдыларын оқыту. Мазмұны: Кәсіпкерлік: мәні, мазмұны қалыптасу шарттары. Кәсіпкерліктің ұйымдастыру-құқықтық түрлері. Кәсіпкерліктегі тәуекелділік. Кәсіпкерліктегі бизнес-жоспарлау. Кәсіпкерлік келісімдерді ұйымдастыру. Кәсіпкерліктегі мәдениет және этика. Кәсіпкерлік қызметің қаржыландыру. Қаржылық сауаттылық түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Ақша, есеп айырысу және төлемдер. Жеке қаржы: кіріс, шығыс, бюджет. Салықтар және жеке тұлғаларға салық салу. Зейнетақылар және сақтандыру. Халыққа банктік қызмет көрсету. Жеке тұлғалардың банкроттығы және қаржылық тәуекелдер. Қаржылық пирамида және жеке қаржылық қауіпсіздік.						✓					✓	
7		БП	ТК	Мұхтартану	Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту. Пән мазмұны: М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М.Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған	3					✓						

					азамат», «Көксерек», әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.														
8		БП	ТК	Абайтану	Мақсаты: Ә. Құнанбаевтың шығармашылығы негізінде "Қазақтану" жобасында "ұлттық кодты" сақтау. Мазмұны: XIX-XX ғасырлардағы Қазақстан тарихы мен қазақ әдебиетіне тарихи шолу. Абай мұрасын зерттеу XX-XXI ғ. Абай шығармашылығының хОНнологиясы. Абай-ұлы ақын, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаушы. Абай - "Қарамола ережесі" заңдар жинағын құрастырушы, қоғамдық маңызы. Абай-ойшыл, дінтанушы, философ. Абайдың білім мен ғылымдағы рөлі, "тұтас адам" тұжырымдамасы. Абайдың "Қара сөздері", М.Әуезовтің "Абай жолы" Роман-эпопеясы. Қ. Тоқаев "Абай және Қазақстан ХХІ ғасырда", рөлі, маңызы						✓								
9		БП	ТК	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, жеке тұлғаның берік моральдық негіздерін, азаматтық ұстанымын және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық нигилизмді жеңу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында студенттердің құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлықты саналы қабылдау мен көзқарасты қалыптастыру. Сыбайлас мінез-құлықтан моральдық бас тарту, бұзылған мораль, этика. Сыбайлас жемқорлықпен күресу үшін қажетті дағдыларды меңгеру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын құру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы үгіт-насихат, заңдылық, заңды құрметтеу идеяларын тарату. Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын орынды қорғай білуге және сыбайлас жемқорлық көріністерін жеңу жолдарын іздеуге бағытталған іс-шаралар. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте AI қолдану.														✓
10		БП	ТК	Жасанды интеллект негіздері	Мақсаты: AI-Sana бағдарламасының басымдықтарын ескере отырып, жасанды интеллект құралдары мен әдістерін практикалық қолдану және білімді пайдалану саласында құзыреттіліктерді қалыптастыру.						✓						✓		

					Жасанды интеллектке (AI) кіріспе. Практикалық дағдылар мен дағдыларды дамыту: AI құралдарын қолдану; үлкен тілдік модельдермен (LLM) жұмыс істеу; кодсыз жасанды интеллект платформаларын пайдалану; генеративті жасанды интеллект құралдары; кескінді тану; табиғи тілді өңдеу (NLP); AI көмегімен деректерді визуализациялау. Әртүрлі салаларда AI қолдану туралы түсінікке ие болу; AI-сана бағдарламасының тәсілдерін интеграциялау арқылы AI әлеуетін ашу.													
11	Коммуникация және дене шынықтыру модулі	ЖПБ	МК	Қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: әлеуметтік-мәдени, кәсіби салада және қоғамдық өмірде қазақ (орыс) тілін қолдана отырып коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіру. Мазмұны: A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттың салаларынан, тақырыптарынан, субтемаларынан және типтік қарым-қатынас жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіптік, имитациялық формалар: ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу шығармалары, тыңдау. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.	10				✓								✓
12		ЖПБ	МК	Шетел тілі	Мақсаты: шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін A2 жеткілікті деңгейде және B1 базалық жеткіліктілік деңгейінде қалыптастыру. Білім алушы егер тілдік деңгейі стартта жалпыеуропалық құзыреттіліктің B1 деңгейінен жоғары болса жалпыеуропалық құзыреттіліктің B2 деңгейіне жетеді Мазмұны. A1, A2, B1, B2 деңгейлері халықаралық стандарттың салаларынан, тақырыптарынан, субтемаларынан және типтік қарым - қатынас жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, имитациялық формалар: ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдау. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.	10				✓								✓

13		ЖПБ	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне. Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыс төрешілері. Кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, К. Бутейко, К. Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика.	8						v						
14		БП	ЖК	Кәсіби бағытталған шет тілі	Мақсаты: ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, мәлімдемені грамматикалық ресімдеу процесінде кәсіби коммуникативті шет тілдік құзыреттіліктің базалық деңгейін қалыптастыру. Мазмұны. Жұмыс беруші мен кәсіптік ұйымдар тарапынан қазіргі заманғы маманға қойылатын талаптар қосымша және кәсіптік даярлыққа сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдауға негізделеді. Салыстырмалы талдау жүргізу, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мынадай тапсырмаларды орындау мүмкіндігі: объективті факторларға ғылыми көзқарас, салыстырмалы талдаулар жүргізу.	3					v							v
15		ЖПБ	МК	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылш. тілінде)	Мақсаты: цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, процестерді сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру. Жаңа "цифрлық" ойлауды дамыту, әртүрлі қызмет түрлерінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білімі мен дағдыларын игеру. Мазмұны: компьютерлік жүйелердің Кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адамның компьютерлермен өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Мәліметтер	5						v						

					базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғау. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. SMART технологиясы. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық басқару.													
16	Педагогикалық шеберлік негіздері	БП	ЖК	Заманауи педагогика	Мақсаты: болашақ мұғалімдерді Заманауи педагогикалық ғылымның теориялық-әдіснамалық негіздерімен қаруландыру, педагогикалық процесті ұйымдастыру технологиясы бойынша кәсіби құзыреттіліктермен қаруландыру, студенттердің киберпедагогиканың заңдылықтары мен ғылыми принциптеріне сүйене отырып, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар негізінде білім беру процесін жобалауға және құруға дайындығын қалыптастыру. Мазмұны. Педагогика ғылымының генезисі, біртұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері. Тәрбие және дидактика теориясының негіздері. Қазіргі мектепті басқару мәселелері. Киберпедагогиканың ғылыми принциптері мен заңдылықтары, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар негізінде оқу процесін басқару әдістемесі мен технологиясы, қашықтықтан оқыту және аралас оқыту әдістемесі. Қазіргі білім берудегі жасанды интеллект және оның артықшылықтары. Жасанды интеллектті қолданудың мүмкіндіктері мен тәуекелдері.	5				✓			✓					
17		БП	ЖК	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Мақсаты: мектепте тәрбие жұмысын жобалау, құрау және ұйымдастыру бойынша кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру. Мазмұны. Тәрбие үрдісінің, тәрбие жұмысының, мектеп және сыныпта тәрбие жұмысын жүргізу жүйесінің мәні мен ерекшеліктері. Сынып жетекшісінің қызметі және оның мазмұны. Мектепте және сыныпта тәрбие жұмысын жоспарлау дағдысы, сыныпта ұжымды ұйымдастыру және оқушылармен жекелей тәрбие жұмысын жүргізу. Педагогтік қолдау қиын және дарынды балалармен жұмыс жасау дағдылары, оқушылардың ата анасымен бірлесіп жұмыс жасау әдістемесі, оқушылармен кәсіби бағдар беру жұмысын жүргізу. Тәрбие жұмысының тиімді әдістерін диагностикалау.	4				✓							✓	✓
18		БП	ЖК	Инклюзивті білім беру	Мақсаты: инклюзивті білім берудің заманау әлемдік және отандық теориясымен танысу, болашақ педагогтерде инклюзивті білім беру ді	4		✓		✓								

					жобалау мен ұйымдастыру бойынша кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру. Мазмұны: инклюзивті білім берудің әлеуметтік мәні және ерекшелігі. Инклюзивті білім беру заңдылықтары, ұстанымдары және инклюзивті білім берудің моделдері, жаппай мектеп жағдайында инклюзивті білім беру бойынша әрекеттерді реттеп отыратын нормативті –құқықтық құжаттар. Білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың технологиялары мен тәсілдері. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім беру үшін психолого-педагогикалық қолдау және жайлы орта құру. Инклюзивті білім беру ортасын құру мәселелері.													
19		БП	ЖК	Мұғалім мамандығына кіріспе (оқу тәжірибесі, 1 курс)	Мақсаты: Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің болашақ кәсіби қызметінің негіздерімен таныстыру. Мазмұны: Шымкент қаласындағы мектептерде өткізілген экскурсияларға қатысу. Кәсіби құндылықтар және педагогикалық этика. Мектептегі кәсіби қарым-қатынас принциптері. Білім беру мекемесінің қызметі және мұғалімнің кәсіби қызметі туралы мәліметтер жинау. Мектептің практика жетекшілерінің нұсқауларын орындау. Мектеп және есеп құжаттамасын дайындауға қойылатын негізгі талаптар.	1				✓							✓	✓
20	Психологиялық-педагогикалық ғылымдар негізі	БП	ЖК	Жалпы және жас ерекшелігі психологиясының негіздері.	Мақсаты: Адам психикасының жас ерекшелігіне қарай даму ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі психикалық құбылыстарды зерттеп,білу негізінде студенттердің психологиялық ойлауын дамыту. Мазмұны: психологияға кіріспе. Сана. Тұлға. Әрекет. Танымдық үдерістер. Ерік, эмоция, сезім психологиясы. Темперамент. Мінез. Қабілеттері. Онтогенезде психиканың даму механизмы, құрылымы, қызметі, психика заңдылықтары, таныымдық үдерістер, жағдайлар, факторлар. Жас ерекшелігі психологиясының әдіснамалық негіздері, жасына қарай өзгерудің табиғаты жайлы ұғымы, механизмі. Адам психикасының дамуының әртүрлі сатысында тұлғаны позитивті дамуының ерекшеліктері, себептері мен жағдайлары және перспективасы.	4				✓								✓
21		БП	ЖК	Психологиялық-	Мақсаты: тәжірибеде қажетті психологиялық-педагогикалық білімді тереңдету және бекіту мұғалімнің кәсіби қызметі.	2				✓							✓	✓

				педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2 курс)	Мазмұны: мектептегі педагог-психологтың қызметі, психологтың жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру. Мектеп ұжымындағы қарым-қатынас диагностикасы. Оқушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары оқушының жеке басының диагностикасы. Мектеп психологының жетекшілігімен ата-аналармен және оқушылармен кеңесу. Студенттің практикадағы міндеттері, есептілікке қойылатын талаптар, аттестаттау рәсімі													
22		БП	ЖК	Оқушылардың даму физиологиясы	Мақсаты: болашақ мұғалімге балалар мен жасөспірімдер денесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен қарым-қатынасы туралы заманауи мәліметтер беру, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтудың, олардың оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде жоғары жұмыс қабілеттілігін сақтаудың негізінде жатқан заңдылықтар туралы біліммен қаруландыру. Мазмұны: ағзаның өсуі мен дамуы; жүйке жүйесінің дамуы, жоғары жүйке қызметінің қалыптасуы және баланың даму процесінде оның қалыптасуы. Сенсорлық функциялардың, тірек-қимыл аппаратының даму ерекшеліктері; тыныс алу және эндокриндік, ас қорыту жүйелері; қан айналымы және жүрек-тамыр жүйелері. Оқушылардың денсаулығын сақтау негіздері, салауатты өмір салты ережелерімен таныстыру.	4			✓									
23		БП	ТК	Әдебиеттануға кіріспе	Мақсаты: әдебиет теориясының негізгі ұғымдары туралы білім жүйесін, әдеби талдау және әдеби-көркем шығармаларды бағалаудағыларын қалыптастыру. Мазмұны: әдебиеттану пәні мен міндеттері. Әдебиет өнер түрі ретінде. Әдеби шығарма. Көркем образ жайлы түсінік. Шығарманың тақырыбы, идеясы, мәселесі және мотиві. Сюжет және фабула. Композиция. Көркем бейнелеу құралдары. Өлең құрылысының негіздері. Көркем шығармашылыққа нақты тарихи және құрылымдық көзқарас әдіснамасының негіздері	5	✓		✓						✓			
24		БП	ТК	Әдебиеттану негіздері	Мақсаты: көркем шығарманы жүйелі әдеби талдау негіздерімен таныстыру. Мазмұны: әдебиеттану пәні мен міндеттері. Негізгі әдеби ұғымдар мен анықтамалар. Шығармаларды түрлері, стильдері, жанрлары және		✓		✓					✓				

					жанрлық түрлері бойынша жіктеу. Сюжет, фабула және көркем бейнелеу құралдары. Әдебиеттің және басқа өнер түрлерінің орны. Әдеби шығармаларды сыни бағалау.														
25		БП	ТК	Тіл біліміне кіріспе	Мақсаты: тіл білімінің мақсаттары мен міндеттерімен, негізгі ұғымдарымен таныстыру, лингвистикалық талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: тіл білімінің пәні. Тіл білімінің бөлімдері. Тіл жүйелік-құрылымдық білім ретінде. Тілдің деңгейлік ұйымдастырылуы, негізгі тіл деңгейлері және тіл жүйесінің бірліктері. Синхронды және диахронды тіл білімі. Тілдегі синтагматикалық, парадигматикалық және иерархиялық қатынастар. Тіл белгі жүйесі ретінде. Ф. де Соссюрдің лингвистикалық белгі туралы ілімі. Тіл және сөйлеу. Тіл және қоғам. Тіл функциялары. Әлем тілдерінің жіктелуі. Тілдің шығу тегі.	5	✓		✓						✓				
26		БП	ТК	Академиялық жазу негіздері	Мақсаты: оқу және зерттеу сияқты академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндерді құру саласында негізгі принциптерді меңгеру және практикалық дағдыларды игеру. академиялық сауаттылық және оның тиімді кәсіби қызмет үшін маңызы туралы тұтас түсінік құру мазмұны: академиялық жазудың негізгі жанрлары (реферат, шолу, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама) функционалды стилистика. Ғылыми дискурстың ерекшеліктері: академиялық мәтіндердің стилі мен жанрлары. Жазбаша жұмысты рәсімдеу. Дәйексөз ережелері. Тікелей және жанама дәйексөз. Ескертулерді жобалау нұсқалары. Зерттеу жұмысы: кіріспе, қорытынды, негізгі бөлім, библиография. Ғылыми стильдің негізгі белгілері.									✓					
27	Жалпылама теориялық	КП	ТК	Жалпы тіл білімі	Мақсаты: тіл білімі теориясы бойынша білімді жүйелеу, студенттердің лингвистикалық ойлауын қалыптастыру. Мазмұны: тіл білімінің теориясы мен тарихы. Тіл білімі тарихының негізгі кезеңдері. Тіл мен сөйлеудің, тілдің символдық жүйе ретіндегі негізгі лингвистикалық-теориялық ұғымдары. Тіл дамуының ішкі және сыртқы факторлары. Әлем тілдерінің типологиясы. Лингвистикадағы зерттеу әдістері. Лингвистикалық зерттеулердің заманауи бағыттары: әлеуметтік лингвистика, психолингвистика, коммуникативті лингвистика, когнитивті лингвистика және т. б.	4	✓		✓					✓					

28		КП	ТК	Тіл біліміндегі жаңа бағыттар	Мақсаты: жаңа ғылыми лингвистикалық бағыттардың негіздерімен танысу. Мазмұны: қазіргі лингвистиканың негізгі принциптері. XX-XXI ғасырлардың тоғысындағы орыс тіл білімінің жаңа бағыттарының мәні. Қазіргі заманғы антропо-бағдарланған лингвистикалық пәндердің (Функционалдық грамматика, коммуникативтік грамматика, семантика, лингвоконцептология, прагмалингвистика, когнитивтік лингвистика) негізгі ережелері, проблематикасы және ғылыми аппараты.		✓		✓					✓				
29		КП	ТК	Әдебиет теориясы	Мақсаты: әдебиеттанудың теориялық және әдіснамалық мәселелері туралы негізгі теориялық ұғымдар мен категорияларын, білімін тереңдету және кеңейту. Мазмұны: Заманауи әдебиеттану мәселелері. Мәтінді талдаудың теориялық-әдістемелік және әдістемелік негіздері. Әдебиеттің тарихи даму заңдылықтары әдеби бағыттары, түрлері мен стильдері. Мәтіннің әдістері, жанрлық формалары, жанрлары және жанрлық түрлері. Көркем шығарманы талдау әдістері мен тәсілдері. Көркем шығарма мен шығармашылықты дәстүрлі және жүйелі зерттеудің ұқсастықтары мен айырмашылықтары.	5	✓		✓					✓				
30	Оқытудың әдістемелік негіздері	КП	ТК	Теориялық концепциялардың даму тарихы	Мақсаты: әдебиеттанудағы негізгі теориялық ұғымдар мен категорияларды тереңдету және кеңейту. Мазмұны: әдебиет теориясының мақсаттары мен міндеттері. Қазіргі әдебиеттанудың тұжырымдамалық аппараты. Әдебиеттің тарихи даму заңдылықтары әдебиет тарихы мен теориясындағы негізгі бағыттар мен ұғымдар. Поэтика. Поэтика категориялары (мазмұны мен формасы, тақырыбы мен идеясы, жүйесі мен құрылымы, автордың бейнесі, көркемдік уақыты мен кеңістігі, сюжеті мен композициясы).		✓		✓					✓				
31		КП	ЖК	Оқыту әдістемесі мен бағалау (орыс тілі)	Мақсаты: орыс тілін оқытудың заманауи әдістері мен әдістерін меңгеру және білім алушылардың жетістіктерін бағалау. Мазмұны: орыс тілін оқыту әдістемесінің негізгі түсініктері мен категориялары. лингводидактикалық ғылымның жетекші бағыттары, оқытудың дәстүрлі және жаңа әдістері, заманауи оқытудың жаңа технологиялары, критериялы бағалау технологиясы. Формативті	5	✓	✓						✓				

					және жиынтық бағалау. Оқуды, жазуды, тыңдауды және сөйлеуді дамыту әдістері. Қашықтықтан оқыту технологияларын, цифрлық білім беру платформаларын, соның ішінде Bilimland, Kundelik пайдалана отырып, орыс тілін оқыту әдістемесі. Орыс тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану. Жаңа білім беру технологиялары мен оқушылардың жас ерекшеліктерін, сондай-ақ инклюзивті білім беру принциптерін қолдана отырып сабақтарды жоспарлау және өткізу.													
32		БП	ТК	Әдебиетті интерактивті әдіспен оқыту	Мақсаты: Әдебиетті оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыру, болашақ тіл мұғалімінің кәсіби қасиеттерін қалыптастыру (белсенді өмірлік ұстаным, болашақ кәсібін құрметтеу, балаларға деген сүйіспеншілікті сезіну, олармен қарым-қатынас жасай білу). Мазмұны: интерактивті әдістер туралы түсінік, әдебиетті оқытуда интерактивті әдісті зерттеу мен қолданудың теориялық негіздері. Оқытудың интерактивті әдістерінің ерекшеліктері, оқытудың интерактивті әдістерінің дидактикалық принциптері, оның ішінде ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттіліктері) бар балаларға әдебиетті оқытуда. Сыни тұрғыдан ойлау және оқу стратегиялары. Әдебиетті оқытудың цифрлық құралдары. Орыс әдебиетін оқытуда жасанды интеллект қолдану. Отбасылық оқуды ұйымдастыру және ата-аналар мен балаларды осы процеске тарту әдістемесі.	4	✓	✓					✓					
33		БП	ТК	Әдебиетті оқытудың қазіргі әдістері	Мақсаты: Әдебиетті оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін меңгеру, оқу пәні ретінде әдебиеттің тәрбиелік функцияларын іс жүзінде жүзеге асыру. Мазмұны: әдебиетті оқыту әдістемесінің негізгі түсініктері мен категориялары. Мектептегі әдеби шығарманы зерттеу кезеңдері. Сабақ әдебиетті оқуды ұйымдастырудың, сөйлеуді дамытудың, сыныптан тыс оқудың негізгі формасы ретінде. Сандық ресурстар. Bilimland, Kundelik платформалары. Жасанды интеллект. Отбасылық оқу. ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттіліктері) бар балаларды оқуға үйрету.		✓	✓					✓					
34	Орыс тілі:	КП	ЖП	Педагогикалық тәсілдер	Мақсаты: мектепте оқу-тәрбие жұмысының жүйесі туралы білім алу, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың практикалық дағдыларын және мұғалім мен сынып жетекшісінің қызметіндегі негізгі құқықтық	3	✓	✓	✓									

	тарих және қазіргі заман			(педагогикалық практика, 3 курс)/дуалды	құжаттарды меңгеру. Мазмұны: орыс және орыс емес мектептерде орыс тілі мен әдебиетін оқытудың құрылымы мен мазмұны. Тәлімгердің басшылығымен сабақты және сыныптан тыс іс-шараны жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу. Оқу-тәрбие жұмысында қауіпсіз және қолайлы білім беру / дамыту ортасының нормаларын, этикалық нормаларды сақтау. Сыныптағы тәрбие жұмысының перспективтік жоспарлары. Студенттің практикадағы міндеттері, есеп беру талабы, аттестаттау рәсімі.														
35		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің фонетикасы	Мақсаты: ғылыми лингвистикалық дүниетанымды қалыптастыру, студенттерге заманауи орыс тілінің фонетикалық жүйесі туралы ғылыми білім беру, студенттердің ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мазмұны: фонетика тілдік жүйенің деңгейі және ғылыми білім саласы ретінде. Фонетиканың сегменттік және суперсегменттік бірліктері. Фонема және сөйлеу дыбыстары. Дыбыстар жүйесі және олардың жіктелуі. Қазіргі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Жетекші фонологиялық мектептер (МФШ және ЛФШ). Мәтіннің транскрипциясы. Сөзді фонетикалық-фонологиялық және графикалық талдау процедурасы. Мектептегі фонетикалық талдау.	5	v		v						v				
36		БП	ТК	Фонетика және фонология	Мақсаты: қазіргі орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйесін сипаттау. Мазмұны: Фонетика және фонология. Негізгі фонологиялық мектептер. Тілдің фонологиялық жүйесі. Сөйлеу дыбыстары және фонема. Фонемалардың әлсіз және күшті позициялары. Қазіргі орыс әдеби тілі құбылысының функционалды жағы. Сөздің фонетикалық және фонологиялық талдауы. Транскрипция.		v		v					v					
37		БП	ТП	Заманауи орыс тілінің лексикологиясы мен сөзжасамы	Мақсаты: орыс тілінің лексикалық және сөзжасамдық жүйелерінің жалпы заңдылықтарын және олардың жұмыс істеу ерекшеліктерін игеру. Мазмұны: лексикология, пән және міндеттер, тілдің сөздік құрамын зерттеудің жүйелік-семасиологиялық және ономасиологиялық тәсілдері. Сөздің лексикалық мағынасы және оның құрылымы. Мәндердің типологиясы. Лексика мен фразеологизмдердегі жүйелік	6	v		v					v					

					қатынастар. Лексиканың социоллингвистикалық аспектісі. Лексикография. Қазіргі орыс тілінің сөзжасамының пәні мен міндеттері. Морфемика. Морфема. Морфемалардың типологиясы. Сөз құрылымындағы тарихи өзгерістер. Сөзжасам. Туынды сөз. Сөзжасам әдістері. Мектеп пен университеттегі сөздің морфемалық және сөзжасамдық талдауы.													
38	Орыс тілі: тарих және қазіргі заман Орыс халық ауыз шығармашы	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің лексикасы мен сөзжасамындағы белсенді процестер	Мақсаты: тілдің лексикалық-фразеологиялық және сөзжасамдық жүйесі туралы идеяларды үнемі өзгеріп отыратын объект, сонымен бірге тұрақты және тұрақты объект ретінде дамыту. Мазмұны: Лексикология және фразеология. Тілдің лексикалық-фразеологиялық деңгейі біртұтас тіл жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде. Дамудың сыртқы және ішкі факторлары. Қоғамдағы әлеуметтік-саяси процестер және сөздің лексикалық өзгерістері. Жаргон лексикасын қолдану ерекшеліктері. Шет тіліндегі лексиканы игеру жолдары. Сөзжасам және тілдік ойын. Окказиялық сөзжасам. Тілдегі аббревиатура және универбация. Сөзжасам бірліктерін тілдік талдау; мәтінде жұмыс істейді.		v		v					v				
39	лығы және орыс әдебиетінің тарихы	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің морфологиясы	Мақсаты: теориялық білімді тереңдету және морфологияның жүйелік шартты құбылыс, орыс тілінің морфологиялық жүйесі ретіндегі тұтас идеясын қалыптастыру. Мазмұны: қазіргі күйіндегі орыс тілінің морфологиялық жүйесінің жүйелік сипаттамасы. Морфологияның негізгі ұғымдары. Сөйлеу бөліктерінің жүйесі және олардың жіктелу принциптері. Сөйлеудің атаулы бөліктері. Етістік және етістік формалары. Күй санатындағы үстеу және сөздер. Сөйлеудің қызметтік бөліктері. Модальды сөздер, одағай мен еліктеуәш сөздер. Сөздің морфологиялық талдауы. Орыстану саласындағы қазіргі жетістіктер мен лингвистикалық ілімдердің дамуын ескере отырып, орыс тілі морфологиясының негізгі мәселелері.	5	v		v					v				
40		БП	ТК	Функционалды морфология	Мақсаты: студенттерді лингвистикалық дәстүрлерді де, оның мазмұнына функционалды тәсілдерді де көрсететін морфология теориясымен қаруландыру. Мазмұны: лингвистикадағы функционализм. Жүйелік-құрылымдық және функционалды тәсілдер тұрғысынан әдеби орыс тілінің сөздерінің грамматикалық таптары мен морфологиялық		v		v					v				

				категорияларының сипаттамасы. Мәтіндегі зат есімдердің, сын есімдердің, санд есімдердің, есімдіктердің қызметі. Етістік және оның функционалдық ерекшеліктері. Функционалды-семантикалық өріс ұғымы. Мәтінде жұмыс істейтін морфологиялық бірліктерді талдау.													
41		КП	ТК	Заманауи орыс тілінің синтаксисі	Мақсаты: лингвистикалық дәстүрлерді де, қазіргі синтаксистік теориясының жалпыға бірдей танылған жетістіктерін де көрсететін қазіргі орыс тілінің синтаксистік жүйесі туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: Синтаксистің пәні мен міндеттері. Синтаксистің негізгі ұғымдары. Синтаксис бірліктері. Синтаксема туралы түсінік. Қазіргі орыс тіліндегі синтаксистік бірліктерді құру құралдары. Синтаксистік форма және синтаксистік мағына туралы түсінік. Синтаксистік бірліктерді зерттеу аспектілері. Сөз тіркестерінің типологиясы. Сөйлем және оның аспектілері. Сөйлем мүшелері. Сөйлем типологиясы. Күрделі сөйлем. Күрделі сөйлемнің типологиясы. Мектеп пен университеттегі сөз тіркестерін, сөйлемдерді және күрделі сөйлемдерді талдау. КСБ (күрделі синтаксистік бірлік). Мәтін және дискурс.	5	✓		✓					✓			
42		КП	ТК	Коммуникативті синтаксис	Мақсаты: қазіргі әдеби орыс тілінің синтаксистік жүйесін коммуникативті аспект тұрғысынан зерттеу. Мазмұны: синтаксистік бірліктердің құрылымдық-семантикалық және коммуникативті аспектілері. Сөйлем және мәлімдеме. Орыс сөйлемінің өзекті бөлінуі. Пропозиция. Сөйлемдердің коммуникативті парадигмасы. Сөйлемдегі әртүрлі функционалды-семантикалық қатынастарды білдіру құралдары. Синтаксистік модальділік, сөз тәртібі мәселелері. Мәтіннің дискурс құраушы мүмкіндіктері. Қолданбалы мақсаттар үшін функционалды синтаксисті қолдану.		✓		✓					✓			
43		КП	ТК	Өндірістік (педагогикалық практика – 4 курс)	Мақсаты: негізгі мектепте орыс тілі мен әдебиетін оқыту және бағалау процесін ұйымдастыру мен өткізудің теориялық білімдерін бекіту және практикалық дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: педагогикалық процестің тұтастығын қамтамасыз ететін педагогикалық қызметке жүйелі көзқарас. Орыс және орыс емес мектептерінде 5-9 сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу процесін жүзеге асыру. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша қысқа,	10	✓	✓								✓	✓

				орта және ұзақ мерзімді жоспарлар. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи технологиялары мен әдістері. Жеке және топтық жұмыс. Сабақтарды талдау және интроспекциялау. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Жиынтық бақылауға арналған тапсырмаларды әзірлеу. Есептік құжаттаманы дайындау және таныстыру.														
44		БП	ТК	Орыс тілінің тарихы	Мақсаты: жалпы шығыс славян кезеңінен бастап ұлттық орыс тілінің қалыптасу дәуіріне дейінгі орыс тіліндегі фонетикалық, грамматикалық және лексикалық өзгерістерді зерттеу, мәтінге тарихи түсініктеме беру қабілетін дамыту. Мазмұны: орыс тілінің тарихы оқу пәні және міндеттері ретінде. Басқа оқу пәндерімен байланыс. Орыс тілін тарихи зерттеу көздері. Орыс тілін тарихи зерттеу әдістері. Орыс тілінің тарихын кезеңдеу. Дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі ежелгі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Тарихи морфология. Оның құлдырауының атауы мен ерекшеліктері. Етістік және оның категорияларын қалыптастыру. Тарихи синтаксис. Мәтінге тарихи түсініктеме. Тарихи лексикология.	4	✓		✓					✓				
45		БП	ТК	Орыс тілінің тарихи грамматикасы	Мақсаты: тілдің қалыптасуы мен дамуы туралы тарихи-лингвистикалық идеяны қалыптастыру. Мазмұны: пәннің мәні мен міндеттері. Тарихи грамматиканың басқа пәндермен байланысы. Орыс тілінің дамуын кезеңдеу. Ежелгі орыс тіліндегі сөйлеудің атаулы бөліктері. Зат есімді септеу және септеу түрлерін біріздендіру. Сын есім және оның қысқа және толық формалары. Есімдік. Сандардың атауларын қалыптастыру. Ежелгі орыс тіліндегі етістік және етістік формалары. Инфинитив және супин. Ежелгі орыс тіліндегі мезгіл. Түр санатын дамыту және оның мезгіл формалары жүйесіндегі көрінісі. Есімше және көсемше. Ежелгі орыс тіліндегі жәй және күрделі сөйлем.		✓		✓					✓				
46		БП	ТК	Орыс халық ауыз әдебиеті және XI-XVIII ғасырларда	Мақсаты: Фольклор және оның негізгі жанрлары, XI-XVIII ғасырлардағы Ресейдегі тарихи-әдеби процестің заңдылықтары туралы білімді қалыптастыру, жеке фольклорлық және көркем мәтіндерді талдау қабілетін дамыту. Мазмұны: фольклордың ерекшелігі мен жанрлық жүйесі. Мифологиялық ойлаудың жалпы сипаттамасы. Фольклор поэтикасы,	5	✓		✓					✓				

				ғы орыс әдебиетінің тарихы	оның әдебиетпен салыстырғанда ерекшелігі. Фольклорлық жанрлардың негізгі белгілері және олардың даму кезеңдері. Ежелгі орыс әдебиетінің негізгі ескерткіштері. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері. XVIII ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары мен жанрлық ерекшелігі. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.														
47		БП	ТК	Фольклор және XI-XVIII ғасырлардағы орыс әдебиеті	Мақсаты: болашақ филологтардың фольклор, ежелгі орыс әдебиеті мен қазіргі заман әдебиетінің қалыптасуының әлеуметтік-тарихи тамыры туралы идеяларын қалыптастыру. Мазмұны: Фольклор және әдебиет: ұқсастық, айырмашылық, байланыс. Фольклордың, мифологияның және ойлаудың ежелгі түрлерінің дамуының негізгі заңдылықтары. Ұлттық және халықаралық фольклор. Әлем туралы фольклорлық идеялардың бірегейлігі. Ежелгі орыс әдебиеті әдеби жазбаша шығармашылықтың ежелгі кезеңін қарастыратын тарихи-әдеби білім берудегі негізгі буын ретінде. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері, әдеби процестің негізгі құбылыстары, осы кезеңдегі жазушылардың ерекшеліктері мен шығармашылық тәсілдері.		✓		✓						✓				
48		КП	ТК	XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: XIX ғасырдағы тарихи-әдеби процестің поэзиясы мен прозасының заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіну. Мазмұны: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары, стильдері мен жанрлық ерекшелігі. Романтизм және реализм. Орыс поэзиясының алтын ғасыры. А. С. Пушкиннің шығармашылығы: лирика, проза және драмалық шығармалар. М. Ю. Лермонтов және оның шығармашылық мұрасы. Әдеби сын және В. Г. Белинский. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің 2-ші және 3-ші үштен бір бөлігі. И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов және XIX ғасырдағы реализмнің басқа өкілдері. Орыс әдебиетіндегі психология. Ф.М.Достоевский және Л.Н.Толстой. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.	5	✓		✓						✓				
49	Орыс	КП	ТК	Алтын	Мақсаты: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің даму процесі және қазіргі		✓		✓						✓				

	халық ауыз шығармашылығы және орыс әдебиетінің тарихы			ғасыр орыс әдебиеті (XIX ғасыр)	филологтардың дүниетанымын, олардың ойлауының дүниетанымдық негіздерін, олардың сөзбен жұмыс істеу заңдары мен дәстүрлерін түсінуін қалыптастыратын білім ретінде ең көрнекті құбылыстар туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: XIX ғасырдың тарихи-әдеби процесі. XIX ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы орыс әдебиетінің кезеңі. Осы кезеңдегі әдебиеттің ерекшелігі. Негізгі көркемдік бағыттар, ағымдар, әдістер мен стильдер, терминдер мен ұғымдар. Поэзия мен прозаның дамуына үлес қосқан ақындар мен жазушылардың шығармашылығы. Осы кезеңдегі әдебиеттің дамуына үлес қосқан осы кезеңдегі орыс әдебиетінің көрнекті өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.													
50		КП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: әдеби материалдарды нақты тарихи зерттеулерге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау дағдыларын қалыптастыру және оның даму заңдылықтарын ашу Мазмұны: Көркем әдебиет өнер түрі, ұрпақтары мен жанрлары, XX ғасырдағы орыс әдебиетінің дамуының тарихи кезеңділігі ретінде. Әдеби бағыттар, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Орыс әдебиетінің дамуына айтарлықтай үлес қосқан жазушылар мен ақындардың көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.	5	✓		✓					✓				
51		КП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің негізгі бағыттары	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, түрлері мен жанрлары, XX ғасырдағы орыс әдебиетінің дамуының тарихи кезеңділігі ретінде. Әдеби бағыттар, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Орыс әдебиетінің дамуына елеулі үлес қосқан жазушылар мен ақындардың көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.		✓		✓					✓				
52		КП	ТК	Заманауи әдеби үдеріс	Мақсаты: әлемдік әдебиеттің дамуы контекстінде заманауи орыс әдеби процесі туралы жүйелі идеяны қалыптастыру; кең тарихи-саяси және мәдени-эстетикалық контексте соңғы үш онжылдықтағы әдеби өмірдің негізгі оқиғалары туралы.	4	✓		✓					✓				

				Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, түрлері мен жанрлары, стильдердің пайда болуы мен дамуының тарихи табиғаты ретінде: әдеби стиль, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Мектеп бағдарламасында оқылған XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.													
53		КП	ТК	XX-XXI ғасырлар тоғысындағы әдебиет	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: орыс әдебиетінің ағымдары мен тенденциялары, жетекші ақындардың, жазушылардың, қазіргі заман драматургтерінің шығармашылығы, қазіргі әдеби-көркем сынның жағдайы. 1980 жылдардың екінші жартысындағы 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің қоғамдық-саяси контекстегі, көркем әдебиеттің өнердің басқа түрлерімен байланысындағы тарихи дамуының жалпы заңдылықтары.		✓		✓					✓			
54		КП	ТК	Әлемдік әдебиет	Мақсаты: әлемдік классиканың көркем шығармаларының мәтіндерін формасы мен мазмұнының бірлігінде қарау, сондай-ақ оларды нақты тарихи және жалпыадамзаттық маңызы тұрғысынан талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: әлемдік әдебиеттің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі әлемдік әдебиеттің ұлы есімдері. Әлемдік әдебиет контекстіндегі ұлттық әдебиеттердің бірегейлігі. Әр түрлі дәуірлердегі, ұлттар мен кезеңдердегі көркем шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі.	5	✓		✓					✓			
55				Шетел әдебиетінің тарихы	Мақсаты: студенттердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі Еуропа әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: шетел әдебиетінің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі шетел әдебиетінің жазушылары мен ақындары. Әр түрлі кезеңдерге жататын шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі. Көркемдік әдістерді қалыптастыру процестері. Ұлттық әдебиеттің бірегейлігі. Мектеп бағдарламасында көрсетілген шетел әдебиетінің ұлы есімдерінің шығармаларын талдау		✓		✓					✓			
56		БП	ТК	Балалар	Мақсаты: мектеп бағдарламасында белгіленген орыс, шетел және	4	✓		✓					✓			

				әдебиеті	қазақ әдебиетінің көркем және педагогикалық құрамдас бөлігі ретінде балалар әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: балалар әдебиетінің мазмұны мен формасының ерекшелігі. Фольклор және балалар әдебиеті. Әлем халықтарының мифтері мен ертегілері. Әдеби ертегі. Ертегі және қиял. Балалық шақ туралы өмірбаяндық ертегі. Саяхат және шытырман оқиғалы әдебиет. Балалар поэзиясы. Балаларға арнап жазатын орыс жазушылары. Балаларға арнап жазатын шетелдік жазушылар. Балаларға арнап жазатын қазақ жазушылары. Балалардың оқу шеңберіне енген және мектеп бағдарламасында көрініс тапқан орыс жазушылары мен ақындарының көркем шығармаларын талдау.													
57		БП	ТК	Балаларға арнап жазатын әлем жазушылары	Мақсаты: балаларға әлем жазушыларының шығармашылығы және олардың шығармаларының тәрбиелік мәні туралы идеяларды қалыптастыру, осы мәтіндерді идеялық-көркемдік талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: балалар әдебиеті. Әлем халықтарының ертегілерін, оның ішінде орыс және қазақ ертегілерін талдау. Орыс әдебиетінің балалар жазушыларының шығармашылығы мен көркемдік ерекшелігі. Қазақ әдебиетінің балалар жазушылары шығармаларының шығармашылық және көркемдік ерекшелігі. Шетел әдебиетінің балалар жазушыларының шығармаларының шығармашылық және көркемдік ерекшелігі. Көркем мәтіндерді талдау.		v		v						v			
58		БП	ТК	Қазақ әдебиеті	Мақсаты: қазақ әдебиетінің тарихи-әдеби процесі, қазақ әдебиетінің жетекші жанрлары мен негізгі атаулары туралы түсінік беру, сонымен қатар орыс-қазақ әдеби байланыстары туралы түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Ауызша ауыз әдебиеті. Түркі мифологиясы. Көне түркі әдебиеті. Жыраулар поэзиясы. Зар заман поэзиясы. Абай Құнанбаев шығармалары. Абай мен Пушкин. 20 ғасыр әдебиеті. М.Жұмабаев, С.Торайғыров шығармашылығы. И.Крылов пен А.Байтұрсыновтың ертегілері. Кеңестік кезең әдебиеті. М.Әуезов шығармашылығы. Қазіргі қазақ прозасы мен поэзиясы. Мектеп бағдарламасында оқытылатын қазақ әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық-көркемдік ерекшелігін талдау.	4									+			

59	БП	ТК	Қазақстанның орыс тілді жазушылары	Мақсаты: Қазақстанның орыс тілді әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: Орыс және қазақ әдебиеттерінің байланысы. Қазақ фольклоры орыс мәдениет қайраткерлерінің назар аударатын объектісі ретінде. Шоқан Уәлиханов, Абай Құнанбаев, Ыбырай Алтынсарин және олардың орыс-қазақ қатынастары аясындағы ағартушылық және шығармашылық қызметі. П.Васильевтің поэзиясы. И.Шуховтың прозасы. Юрий Домбровский және Қазақстан. М.Симашконың еңбектері. Сүлейменов О. «АзиЯ». Ю.Герттің шығармалары. Қазақстанның посткеңестік орыс тілді әдебиеті. «Шабыт» халықаралық шығармашыл жастар фестивалінің лауреаттары. Қазақстан орыс әдебиеті жазушылары мен ақындарының көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшелігін талдау.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
----	----	----	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					коррекциялық, аналитикалық зерттеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: Action Research кәсіби тәжірибедегі проблемалық мәселелерді анықтауға бағытталған жүйелі, рефлексивті, аналитикалық зерттеудің бейресми әдісі ретінде. Әлемдік педагогикада Action Research әдісінің пайда болу тарихы. К.Левин, Дж.Дьюи, Д.Коллиер, С.Кори, В.Борг және т.б. әрекетті зерттеу ретінде Action Research-тің дамуына қосқан үлесі. Әрекетті зерттеудің әлемдік тәжірибесі: «әрекетті зерттеу», «бірлескен зерттеу», «тәуелсіз зерттеу», «әрекетті зерттеу», «контекстік әрекетті зерттеу». Білім берудегі Action Research қазақстандық тәжірибесі. Action Research жетекші қағидаттары: ғылыми-зерттеу және оқу тәжірибесінің бірлігі, ынтымақтастығы, синергиясы және зерттеушілердің топтық жұмысы. Іс-әрекетті зерттеу әдісінің кезеңдері: проблеманы қою, мәліметтер жинау, әрі қарайғы әрекеттерді жоспарлау, іс-әрекет жоспарын орындау, түрлендірулерді жүзеге асырғаннан кейін мәліметтерді талдау, рефлексия. Педагог-зерттеушінің педагогикалық рефлексиясы мұғалімнің өзінің практикалық іс-әрекетін талдау және түзету, жетілдіру және өзін-өзі дамыту мақсатында талдау және хабардар ету ретінде. Әдебиет мұғалімінің тәжірибесіндегі Action Research әдісі.													
62		БП	ТК	Зерттеулер, даму және инновациялар	Мақсаты: болашақ мұғалімдерге заманауи инновациялық технологиялардың теориялық және практикалық негіздерін және практикалық инновациялық қызметтің әдістемелерін беру. Білім беру жүйесіндегі инновациялар. Педагогикалық технологиялар. Педагогикалық технологиялардың құрылымы мен классификациясы. Қазіргі дәстүрлі білім беру. Интерактивті оқыту әдістері. Дамыта оқыту. Жеке тұлғаға бағытталған педагогикалық технологиялар. Ынтымақтастық педагогикасы. Проблемалық оқыту технологиялары. Денсаулықты сақтайтын технологиялар. Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиялары. Ойын технологиялары. Баламалы технологиялар. Эксперименттік педагогика. Оқу пәндерінің мазмұнын интеграциялау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы цифрлық технологиялар. Жобалық іс-әрекет орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы инновациялық технология ретінде. Қашықтықтан оқыту.	4	v		v							v		

					Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда жасанды интеллектті қолдану.														
63		БП	ТК	Lesson study	Мақсаты: студенттердің зерттеуші мұғалім ретіндегі құзыреттіліктерін, өзіндік педагогикалық тәжірибесі мен іс-әрекетінде педагогикалық зерттеулерді жоспарлау, бақылау, талдау және құжаттау дағдыларын дамыту. Мазмұны: Сабақты зерттеу педагогикалық зерттеу ретінде. Әлемдік педагогикада Lesson Study әдісінің пайда болу тарихы. Lesson study қолданудың әлемдік тәжірибесі. Less study: мектепте қолданудың теориясы мен практикасы. Lesson study жүргізу кезеңдері: топ құру, оқу мақсаттарын әзірлеу, жоспарлау, оқыту және бақылау, оқуды талдау және қорытындылау, зерттеу нәтижелерін құжаттау және жариялау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson Study бағдарламасын жүзеге асыру. Сабақты зерттеуді жоспарлау және зерттелетін студенттерді анықтау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson study-ді оқыту, бақылау, талдау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson study нәтижелерін құжаттау және жариялау. Мұғалімдердің кәсіби білім алуына қолдау көрсету үшін Lesson Study тренерлерін тарту. Lesson study әдісін әдебиет пәні мұғалімінің тәжірибесінде қолдану.		✓	✓											
64		КП	ЖК	Арнайы пәндер практикумы	Мақсаты: ұлттық біліктілік тестілеу шеңберінде орыс тілі мен әдебиеті мектеп курсының теориялық және практикалық негіздерін және оқыту әдістемесін өзектендіру және жалпылау мазмұны: орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне қойылатын біліктілік талаптары. Қазақстан Республикасы мұғалімдерінің ұлттық біліктілік тестілеуін өткізу рәсімі. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған ҰБТ тест тапсырмаларының мазмұны мен құрылымы. "Педагогика және әдістеме" блогы бойынша тест тапсырмалары. Мектеп дидактикасының негіздері. Оқыту, бағалау және тәрбиелеу әдістері мен формалары. Оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру. "Пәндік білім" блогы бойынша тест тапсырмалары. Орыс тілі мен әдебиетінің мектеп курсының теориялық негіздері. Тест тапсырмаларын талдау. Тест тапсырмаларының мазмұны бойынша апелляция.	4	✓	✓		✓									
65		КП	ТК	Мәтіннің стилистикасы	Мақсаты: заманауи орыс тілінің стилистикасы туралы теориялық ақпаратты теориялық тұрғыдан түсіну және жалпылау, мәтінді	4	✓		✓						✓				

				ы және лингвостил истикалық талдауы	лингвостилистикалық талдау дағдыларын игеру. Мазмұны: стилистиканың пәні мен міндеттері. Стилистиканың негізгі ұғымдары мен категориялары. Функционалды стильдер. Тілдің стилистикалық құрылымы. Тілдік бірліктердің стилистикалық маңызы. Мәтінді, оның ішінде көркем мәтінді тұтас лингвостилистикалық талдау. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі. Көркем мәтінді түсіну стратегиялары.													
66		КП	ТК	Мәтіннің лингвистик алық сараптамас ы	Мақсаты: мәтінге лингвистикалық сараптама жүргізуде білім мен дағдыларды дамыту. Мазмұны: Құқықтану, пәні және міндеттері. Қазақстан Республикасының сот-сараптама қызметі саласындағы заңнамалық және өзге де нормативтік құқықтық актілері. Лингвистикалық сараптаманың жалпы сипаттамасы. Арнайы мәтін ретіндегі лингвистикалық сараптаманың функционалды-стилистикалық сипаттамасы. Лингвистикалық сараптаманың негізгі әдістері. Сараптамалардың әртүрлі түрлерінде жиі кездесетін құқықтық және тілдік құбылыстар. Сараптамалық қорытындыны жүргізу әдістемесі. Лингвистикалық сараптамадағы қорлауды анықтау. Құқықтық және лингвистикалық экстремизм. Нақты мәтіндерді талдау.		v							v				
67		БП	ЖК	Медиа сауаттылық және AI пайдалану	Мақсаты: БАҚ ақпаратымен саналы және тиімді әрекеттесу үшін оқушылардың медиа сауаттылығын және сыни ойлауын дамыту. Мазмұны: Медиа сауаттылық және ЖИ. Қазіргі ақпараттық қоғамдағы медиа сауаттылықтың маңызы. AI дәуіріндегі цифрлық және киберқауіпсіздік негіздері. Ақпарат құралдарының әртүрлі түрлері мен жанрлары. БАҚ және қоғамдық пікір. Сыни тұрғыдан ойлау ақпаратты медиа сауатты тұтынудың негізі ретінде. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жалған ақпарат түрлері. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы фактчекинг негіздері. Манипуляция және оған қатысты категориялар. Этикалық аспект. Конспирация теориялары, стереотиптер мен мифтер. БАҚ манипуляциясының тілдік механизмдері мен құралдары. Медиа сауаттылықты дамытуға арналған AI құралдары.	4				v								v
68		БП	ТК	Риторика және	Мақсаты: шешендік өнердің негіздерін, мұғалімге қажетті спичрайтингтің түрлері мен жанрлық үлгілерін меңгеру, сонымен									v				

				сөйлеу жазу негіздері	қатар сөйлеудің педагогикалық мәдениетін дамыту және спичрайтинг мәтінін құрудың практикалық дағдыларын меңгеру. Мазмұны: Шешендік жазу: технологиядан кәсіпке дейін. Спичингтің жанрлық үлгілері. Speechwriting стратегиясы мен тактикасын таңдау. Спичрайтинг қызметінің ұйымдастырушылық негіздері. Мәтін мазмұны. Мәтіннің композициялық құрылысы. Мәтіннің тілдік дизайны. Бұқаралық коммуникация мәтіндерін риторикалық талдау. Көпшілік алдында ауызша сөйлеудің ерекшеліктері. Шешеннің бейнесі. Көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесі. Пікірталас. Аргументтегі трюктар														
69		БП	ТК	Орфография, пунктуация және орфология бойынша практикум 1	Мақсаты: сауатты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық және орфографиялық нормаларын сақтау. Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Фонетика. Ортология. Тіл нормалары. Графика. Орфография. Емле ережелері жүйесі. Сөз түбіріндегі екпінсіз дауысты дыбыстар. Сөз түбіріндегі ауыспалы дауысты дыбыстар. Сөздің түбірінде айтылмайтын дауыссыз дыбыстар. Ж, ш, щ және ц-дан кейінгі дауысты дыбыстар. Орфоэпия. Орфоэпиялық нормалар. Сөзжасам. Әр түрлі морфемалардағы және морфемалардың түйіскен жеріндегі орфограммалар. Префикстердің емлесі. Морфология. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерінің емлесі. Зат есімдердің аяқталуы. Сан есімдерінің емлесі. Әртүрлі сөз таптарындағы не.. Сөйлеудің әртүрлі бөліктеріндегі Н және НН. Үстеулердің емлесі. Орыс тілінің морфологиялық нормалары.	4	v								v				
70		БП	ТК	Орыс тілінің практикалық курсы1	Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру. Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Орыс әдеби тілінің формалары (ауызша және жазбаша). Сөйлеудің нормалануы. Орыс орфографиясының принциптері. Орфография. Орыс орфография ережелері жүйесі. Графика. Сөздің әртүрлі бөліктеріндегі орфограммалар. Әртүрлі сөз таптарындағы орфограммалар. Орфоэпия. Орфоэпиялық норма. Орфоэпиялық минимум.		v								v				
71		БП	ТК	Орфография	Мақсаты: ауызша және жазбаша сауатты сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық, орфографиялық және	4	v								v				

				пунктуация және ортология бойынша практикум 2	пунктуациялық нормаларын сақтау. Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Тіл нормалары. Тыныс белгілері. Пунктуациялық ережелер жүйесі. Жәй сөйлемдегі тыныс белгілері. Сөйлемнің біртектес мүшелеріндегі тыныс белгілері. Сөйлемнің оқшауланған мүшелері және олардың тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері. Шылаусыз сөйлемдегі тыныс белгілері. Орыс тілінің грамматикалық нормалары. Мәтіндердегі орфографиялар мен пунктограммаларды қайталау. Орфографиялық және грамматикалық минимумды қайталау.													
72		БП	ТК	Орыс тілінің практикалық курсы 2	Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру. Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Әдеби орыс тілінің формалары (ауызша және жазбаша). Орыс орфографиясы мен ортология ережелерінің жүйесін қайталау. Тыныс белгілері. Пунктограмма. Орыс тыныс белгілері ережелері жүйесі. Жәй, күрделі және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілері.		✓							✓				
73		БП	ТК	Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндері/Minor бағдарлама	Мақсаты: түлектерге өңірдің және тұтастай алғанда елдің еңбек нарығында неғұрлым сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін қосымша құзыреттерді қалыптастыру мақсатында пәндерді және (немесе) модульдерді қамтитын қосымша білім беру бағдарламасын (Minor/ минор) зерделеу.	12									✓			✓
74	Жаңа кәсіби құзыреттерді алу модулі	КП	ЖК	Білім берудегі ғылыми-зерттеу және инновациялық тәжірибе, 4	Мақсаты: болашақ мұғалімдердің өз кәсіби іс-әрекетін және жұмыс ортасын дамытуға деген көзқарасын қалыптастыру, сонымен қатар ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамыту. Мазмұны: Студенттер оқыту дағдыларын тереңдетіп, мамандығына сәйкес зерттеушілік дағдыларымен қатар практикалық дағдыларын (дидактикасын) дамытады. Бұл тағылымдама барысында болашақ мұғалімдер де «Зерттеу, даму және инновация» курсына құрылған зерттеу жоспары аясында	8	✓	✓	✓			✓	✓					

				курс)	деректерді жинап, талдайды, гипотезаны тексереді немесе эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасайды және кәсіби түрде зерттеу нәтижелерін таратудың әртүрлі нысандары мен арналарын зерттейді.													
75	Қорытынды аттест аттау модулі			Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	Мақсаты: дипломдық жұмысты (жобаны) рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту. Мазмұны: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар, зерттеу мақсатын ашу. Зерттеудің композициялық тұтастығы және логикалық толықтығы. Нақты материалды жинау. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдану. Теориялық, практикалық және библиографиялық материалдарды жүйелеу. Зерттелетін құбылысты бағалау көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу әдістемесі.	8	v		v				v		v			

**5. Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін
көрсететін жиынтық кесте**

Оқыту курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны										Барлық сағаттар	Барлық кредиттер саны	Саны	
			МК	ЖК			емтихан		Өндірістік педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практика	Педагогикалық практика	Оқу-әдістемелік педагогикалық практика	Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика	Диплом алды немесе өндірістік практика	Қорытынды аттестация			экзамен	диф. зачет
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	2	27	2	1								900	30	5	3
2	3	4	2	1	3	26	2									840	28	6	1
	4	6	3	2	2	28	2		2							960	32	6	2
3	5	4		5	4	31										930	31	6	1
	6	4			3	26					3					870	29	4	1
4	7	5		1	7	34			10							1320	44	6	3
	8	1				0								8	8	480	16	0	2
Қорытынды		15	8	10	24	215	8	1	10	2	3			8	8	7200	240	39	14

6. Оқыту стратегиясы, әдістері мен жасанды интеллект, бақылау және бағалау

Оқыту стратегиялары	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу: •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; • машиналық оқыту әдістері Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығарамышылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі. Аралық аттестация академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Өткізу түрлері: ▪ тестілеу түріндегі емтихан; ▪ ауызша емтихан; ▪ жазбаша емтихан; ▪ аралас емтихан; ▪ жобаны қорғау; ▪ практика бойынша есеп қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестациялау

7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету

Ақпараттық-ресурстық орталық	6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (ЭОН); сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде аптасына 7 күн 24 сағат. Интернетке қосылған 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне дубль; 1 бейнеконференция жүйесі; 3 А-4, 3 форматты сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған дербес сервер.
Материалдық-техникалық база	6В01720 – Орыс тілі мен әдебиеті мамандығының студенттері Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы- 5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«6B01720 – Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша

АқМКД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек Ү.Б.

MINISTRY OF SCIENCES AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



EDUCATIONAL PROGRAM

6B01720 – Russian language and literature

Registration Number	6B01700054
Code and Classification of Education	6B01 – Pedagogical Sciences
Code and Classification of Areas of Training	6B017– Teacher training in languages and literature
Group of educational programs (EP)	B017 – Training of teachers of Russian language and literature
Type of EP	<i>current</i>
ISCE level	6
NQF level	6
IQF level	6
Language learning	russian
Typical training period	4 years
Form of study	240 credits
The complexity of EP	-
Distinctive features of EP	-
Partner University (JEP) -	-
University partner (DDEP) -	-

Shymkent, 2025

Developers:

Full Name	Position	Signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Adyrbekova N.A.	Senior Lecturer, master	
Samataeva K.B.	Senior Lecturer, master	
Isabaeva G.N.	Senior Lecturer, master	
Rozikova M.	Student gr FI 23-2p	
Sikhambekova Zh.A.	Director of a secondary school № 30	
Nysanbaeva Zh.T.	Director of the Lyceum school № 24	
Sarzhanova Zh.E.	Director of the Lyceum school № 15	
Baibosynova A.E.	Director of the gymnasium school № 40	
Zhapbarkul S.R.	Deputy Director of Secondary school № 12 teacher of Russian language and literature	

The EP was considered at a meeting of the Academic Quality Committee in the Philology faculty. Minutes # 04 - 17 - 03 2025 y.

Chairman of the Committee M.T.Shakenova

The EP was considered and recommended for approval at Educational-methodical meeting of M. Auezov SKU

Minutes # 64 - 16 - 03 2025 y.

Chairman of the EMM E.Imangaliyev

The EP was approved by the decision of the Academic Council of the University

Minutes # 10 - 13 - 03 2025 y.

CONTENT

1. Concept of the Educational program (EP)	4
2. Passport of the Educational program (EP)	6
3. Competencies of a graduate of the OP	9
3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed	10
4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	11
5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program	35
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment	36
7. Educational and resource support for EP	37
Approval sheet	38
Appendix 1. Review from the employer	
Appendix 2. Expert report	
Appendix 3. Professional standards	

1. Concept of the Educational program

Mission of the University	Generating new competencies, training a leader who translates research thinking and culture.
University Values	– Openness - open to change, innovation and cooperation. – Creativity - generates ideas, develops them and turns them into values – Academic freedom - free to choose, develop and act. – Partnership - creates trust and support in a relationship where everyone wins. – Social responsibility - ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	– Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity – Information and digital literacy and mobility – Research skills, creativity and emotional intelligence – Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being – Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages
Uniqueness of the EP	• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies for graduates, adjusted to meet the requirements of stakeholders. • Practice orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand on the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	The university has taken measures to maintain academic integrity and academic freedom, protection from any type of intolerance and discrimination: • Rules of academic integrity (order № 212 of October 10, 2022); • Anti-corruption standard (order № 8 n/a dated 08/01/2025). • Code of Ethics (Order № 212 of October 10, 2022)
Regulatory and legal framework for the development of EP	1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”; 2. «Model Rules for the Activities of Organisations of Higher and Postgraduate Education», approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 № 595 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 24, 2024. № 307; 3. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. № 372; 4. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 № 2 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated March 04, 2025. № 90; 5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 № 152 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan

	dated April 29, 2024. № 203; 6. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 № 553 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 20, 2024. № 207; 7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 № 57 8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 № 601 Н/К 9. SMSE (FOCO) Order № 348 dated 08/2022 (as amended on 01/23/2025, Order No. 12), Standard curricula «Russian Language», «Russian Literature» (Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated September 16, 2022 № 399) 10. The concept of development of pedagogical education of the Republic of Kazakhstan, Protocol № 3 dated April 27, 2024
Organization of the educational process	– Implementation of the principles of the Bologna Process – Student-centered learning – Availability – Inclusivity
Quality assurance of EP	– Internal quality assurance system – Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation – Systematic monitoring – Updating the content (updating)
Requirements for applicants	They are established in accordance with the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan № 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. № 372
Conditions for the implementation of educational programs (EP) for persons with disabilities and special educational needs (SSN)	For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building № 8) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website http://lib.ukgu.kz/ is open 24/7. An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.

2. Passport of the Educational program

Purpose of the EP	Training of qualified and in-demand teachers of Russian language and literature in the labor market, who are able to conduct effective teaching activities based on professional values.
Tasks of the EP	• providing basic bachelor's degree training in the field of Russian philology to ensure that they can be employed in the field of training and related industries or continue their studies at subsequent levels; • providing conditions for mastering competent oral and written speech, taking into account the stylistic capabilities of the language and in the context of business, media, intercultural and scientific communication; • creating conditions for the acquisition of a high general intellectual level of development, critical thinking, digital and research skills, physical and spiritual and aesthetic development, • formation, mobility and skills of successful adaptation to rapidly changing conditions and lifelong learning; • creating conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs; • formation of socially responsible behavior, understanding the importance of ethical norms and principles of inclusivity and following them.
Harmonization of EP	• 6 level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan; • Dublin descriptors of the 6th level of qualification; • 1 cycle of a Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6th Level of European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of EP with the professional sphere	• Professional standard «Teacher» (order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 № 500). • Professional standard for teachers of educational organizations (Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 № 31) • Professional standard «Forensic psychological and philological research». Appendix 27 to the order of the Minister of Justice of the Republic of Kazakhstan dated January 23, 2024 № 60
Name of the degree awarded	After successful completion of this educational program, the graduate is awarded the degree: «Bachelor pedagogy in educational program 6B01720 - Russian Language and Literature»
List of qualifications and positions	Graduates can work as teachers of Russian language and literature without presenting work experience requirements in accordance with the National Classifier of the Republic of Kazakhstan «Classifier of classes», approved by Order of the Committee for Technical Regulation and Metrology of the Ministry of Investment and Development of the Republic of Kazakhstan dated May 11, 2017 № 130
Field of professional activity	• educational; • educational and educational; • scientific research.
Objects of professional activity	• general education schools, including lyceums and gymnasiums; • small-scale, sanatorium, sports schools and orphanages; • educational institutions of technical and vocational education (colleges, vocational schools and lyceums);

	• organization of additional education.
Subjects of professional activity	• design of the educational process in educational institutions; • organization of the educational process in the Russian language and literature; • development of developing and corrective programs of educational activities taking into account the individual and age characteristics of students; • successful application of knowledge based on the integration of classical and integration ideas in education.
Types of professional activity	• training – performing the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international and standard requirements; • educational – the implementation of pedagogical activities aimed at educating the student's personality; • methodological – development of educational materials in accordance with the learning objectives, selection and use of traditional and innovative teaching methods and techniques; • research – as a research teacher and head of scientific projects of students; • social and communicative - as a consultant to various foundations and projects, head of various levels in state and non-state organizations.
Learning outcomes	LO1 To use the system of knowledge and skills in the field of Russian linguistics and literary studies for the successful implementation of educational, educational and research tasks. LO2 To carry out effective teaching of the Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction, using interdisciplinary connections and innovative technologies, including in the context of inclusive education and UGS. LO3 Demonstrate the skills of linguistic analysis of linguistic units, linguistic stylistic and literary analysis, conducting linguistic expertise of the text based on deep subject knowledge, including using methods of statistical data processing, theoretical and experimental research. LO4 Carry out the educational process on the basis of basic knowledge in the field of pedagogy, psychodidactics, developmental physiology, multicultural, inclusive education, promoting education and spiritual and moral development and improving the functional literacy and media literacy of students, including those with special education needs. LO5 Use the second (Kazakh) and foreign (English) languages in oral and written communication in the field of professional activity, including in the context of intercultural dialogue. LO6 Apply scientific research methods based on natural science, social and socio-economic knowledge in educational, research and professional activities, demonstrating a healthy lifestyle, showing active citizenship and the desire to serve society. LO7 To apply modern information and communication and digital technologies, including artificial intelligence, in educational, research and pedagogical activities in the design and conduct of classes, the development of teaching materials, monitoring and evaluation. LO8 Master the methods of describing linguistic facts in synchrony and diachrony, styles, genres, rules and norms of oral and written communication, methods of philological and stylistic texts, analysis of folklore or artistic works based on an understanding of the patterns of the

	literary process, the originality of the writer's work, the place of Russian literature in the system of national and world culture. LO9 For the purposes of professional growth and self-education, apply critical thinking skills and acquire new knowledge, be ready to implement new pedagogical ideas and learn in conditions of increasing dynamism of change, taking into account the challenges of the present and future. LO10 Understand the high social significance of the teaching profession, demonstrating professional values (commitment to the teaching profession, citizenship, professional ethics, responsibility and proactivity), carrying out professional activities on the basis of respect and responsibility, honesty and fairness. LO11 To make independent decisions and apply entrepreneurial skills in the implementation of educational tasks in difficult situations of professional activity, including in conditions of uncertainty, managing and competently allocating finances and time resources. LO12 To introduce students to the value system through the educational potential of the language and Russian, Kazakh and world literature, effectively collaborating as a team, correctly defending their point of view, while showing tolerance to different cultures and opinions.
--	---

3. Competencies of a graduate of the EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFTSKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing one's literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PK1. The ability to perform the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international level requirements for the formation of language competencies of students.
	PK2. The ability to carry out the process of teaching Russian language and literature in accordance with the updated educational program and in accordance with regulatory documents.
	PK3. The ability to work with scientific texts of different genres, to speak on professional topics, to argue their point of view in scientific discussions, to write scientific articles on topical issues of the methodology of teaching languages and literature and the assessment system.
	PC4. The ability to possess a system of knowledge in the field of theory and history of Russian, world and Kazakh literature, to navigate the processes of formation of national literatures.

	PC 5. The ability to perceive literature and folklore in their historical development and current state, having an idea of the prospects for the development of literature; to navigate the processes of the modern world literary process.
	PC6. The ability to use the knowledge and methods of psychological and pedagogical sciences, special and theoretical disciplines in professional activities, to comply with the norms of pedagogical ethics.
	PC7. The ability to manage the pedagogical process, apply modern methods and technologies of teaching language and literature, using knowledge in the field of pedagogical management, skills and abilities to carry out pedagogical monitoring, apply the technology of criterion assessment.
	PC8 Ability to possess systematic theoretical and practical knowledge about the laws of historical development and functioning of languages, especially the Russian language, communication mechanisms, to apply the ability to practically implement the norms of the literary language in speech, linguistic and comparative analysis skills of linguistic units at all levels of the language system.

3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9
GC 1	+				+	+			+
GC 2	+								+
GC 3		+	+			+			
GC 4			+	+	+		+		
GC 5				+	+	+	+	+	+
GC 6		+						+	+
GC 7							+	+	+
PC 1					+	+		+	
PC 2				+		+			
PC 3					+				+
PC 4		+				+	+	+	
PC 5		+						+	+
PC 6								+	+
PC 7								+	+

4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity

№	Name of the module	cycle	comp onent	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of credits	Generated learning outcomes(codes)											
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12
1	Fundamentals of Social Sciences	GED	OC	History of Kazakhstan	Purpose: discipline information of an objective idea of the history of Kazakhstan based on a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and originality of the historical development of Kazakhstan. Ancient people and the formation of nomadic civilization. Turkic civilization and the great steppe. Kazakh Khanate. Kazakhstan in the era of modern times. Kazakhstan as part of the Soviet administrative-command system. Declaration of Independence of Kazakhstan.State system, socio-political development, foreign policy and international relations of the Republic of Kazakhstan. Methods and techniques of historical description for the analysis of the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan.	5						v						
2		GED	OC	Philosophy	Purpose: The formation of a holistic idea among students about philosophy as a special form of knowledge of the world, about its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activity. And also the formation of philosophical reflection, introspection and moral self-regulation among students. Contents: Emergence of a culture of thinking. Subject and method of philosophy. Fundamentals of philosophical understanding of the world: questions of consciousness, spirit and language. Being. Ontology and metaphysics. Cognition and creativity. Education, science, technology and technology. Human philosophy and the world of values. Ethics. Philosophy of values. The subject of aesthetics as a field of philosophical knowledge. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. "Mangilik El" and "Modernization of Public Consciousness" are a new Kazakhstan philosophy	5						v						
3	Socio-political knowledge	GED	OC	Sociology and Political Science	Purpose: The goal of forming knowledge about social and political activities, explaining social and political processes and phenomena. Content: Consideration of the system of socio-ethical values of the society. Socialization, identity and deviant behavior: the role of an inclusive approach. Ways to use social, political, cultural, psychological institutions,	4						v				v		

					features of youth policy in the modernization of Kazakhstani society and solve conflict situations in society and professional environment based on them. To study the methods of analysis and interpretation of political institutions and processes, ideas about politics, power, state and civil society, to understand and use the methods and methods of sociological, comparative analysis, to understand the meaning and content of the political situation in the modern world. Analysis and classification of the main political institutions														
4		GED	OC	Cultural Studies and Psychology	Purpose: the formation of scientific knowledge of history, modern trends, current problems and methods for the development of culture and psychology, the skills of a systematic analysis of psychological phenomena. Contents: Morphology, language, semiotics, anatomy of culture. Culture of nomads, proto-Turks, Turks. Medieval culture of Central Asia. Kazakh culture at the turn of the XVIII - XIX centuries, XX century. Cultural policy of Kazakhstan. State Program "Cultural Heritage". National consciousness, motivation. Emotions, intellect. The will of man, the psychology of self-regulation. Individual typological features. Values, interests, norms are the spiritual basis. The meaning of life, professional self-determination, health. Communication of the individual and groups. Socio-psychological conflict. Models of behavior in conflict. Socio-psychological foundations and development of inclusive culture in modern society; Psychological characteristics and conditions of professional adaptation of persons with disabilities; Psychological support and tolerance as a way of social integration of people with disabilities; Social and psychological barriers to interaction between persons with normal and developmental disorders in modern society.	4						v							
5	Socio-ethnic development	GED	EC	Ecosystem and law	Purpose: Formation of integrated knowledge in the field of economics, law, ecology and life safety, research methods to achieve sustainable development of society. Content: Fundamentals of safe interaction between man and nature, productivity of ecosystems and the biosphere. Improving the competitiveness of entrepreneurial activity of society, business and the national economy in conditions of limited resources within the framework of sustainable development goals of Kazakhstan. Systemic understanding of environmental issues and principles of sustainable development.	5						v					v		

					Knowledge and observance of Kazakhstan's rights, duties and guarantees of subjects, state regulation public relations to ensure social progress. Inclusion is a strategy of international law. Legal basis of artificial intelligence.														
6		GED	EC	Entrepreneurship and Financial Literacy	Purpose: Training skills in entrepreneurial activity organization, in managing personal and family financial resources, which are key to achieving financial well-being. Content: Entrepreneurship: essence, contents and conditions of formation. Legal forms of entrepreneurship. Risks in entrepreneurship. Business planning in entrepreneurship. Organization of entrepreneurial transactions. Culture and ethics of entrepreneurship. Financing of entrepreneurial activity. The concept, goals and objectives of financial literacy. Money, settlements, and payments. Personal finance: income, expenses, budget. Taxes and taxation of individuals. Pensions and insurance. Banking services for the population. Bankruptcy of individuals and financial risks. Pyramid scheme and personal financial security.							v						v	
7		BD	EC	Mukhtar Studies	Purpose: Purpose: Formation of a historical, literary idea of M. Auezov's work in the context of literary history, patriotism and cultural and spiritual position. Development of artistic thinking, skills of independent research activity. The content of the discipline The life and creative path of M. Auezov Semipalatinsk, Tashkent, St. Petersburg periods. M. Auezov's activity in the magazines «Sholpan», «Abai». M. Auezov's journalism. An artistic review of the short stories "Korgansyzdyn kuni", "Kyr suretteri", "Okagan azamat", "Kokserek", the play Enlik-Kebek and the stories "Kili Zaman", "Karash-Karash" okigasy", the monograph "Abai Kunanbayev", the epic novel "Abai Zholy".	3						v							
8		BD	EC	Abai Studies	Purpose: Purpose: based on the creativity of A.Kunanbayev, the preservation of the «national code» and in the project «Kazakhstan» Contents: historical overview of the history of Kazakhstan and Kazakh literature of the XIX-XX centuries. Studies of Abai's legacy of the XX-XXI century. Chronology of Abai's creativity. Abai is a great poet, ethnographer, founder of Kazakh written literature. Abai is the compiler of the code of laws «The Position of Karamola», social significance. Abai is a thinker, religious scholar, philosopher. The role of Abai in education and science, the concept of a «Holistic person». «Words of Edification» by							v							

					Abai, an epic novel by M.Auyezova «The Way of Abai». K. Tokayev «Abai and Kazakhstan in the XXI century», role, significance.														
9		BD	EC	Artificial Intelligence Basics	Purpose: developing competencies in the use of knowledge and practical application of tools and methods of artificial intelligence, taking into account the priorities of the AI-Sana program. Content: Introduction to artificial intelligence (AI). Development of practical skills and abilities: apply AI tools; work with large language models (LLM); use artificial intelligence platforms without code; generative artificial intelligence tools; image recognition; natural language processing (NLP); data visualization using AI. Have an understanding of the application of AI in various fields; Unleash the potential of AI through the integration of AI-Sana program approaches.						v						v		
10		BD	EC	Foundations of Anticorruption Culture	Purpose: Purpose: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of a personality, civic position, stable skills of anti-corruption behavior. Content: Overcoming legal nihilism, formation of the basics of students' legal culture in the field of anti-corruption legislation. Formation of a conscious perception/attitude towards corruption. Moral rejection of corrupt behaviour, corrupt morality and ethics. Development of skills necessary to fight corruption. Development of anti-corruption standards of conduct. Anticorruption propaganda, dissemination of lawfulness and respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social damage caused by its manifestation, ability to defend one's position with arguments, seeking ways to overcome manifestation of corruption. Application of AI in anti-corruption.						v						v		
11	Module of communication and physical culture	GED	OC	Kazakh (Russian) language	Purpose: formation of communicative competence using the Kazakh (Russian) language in the socio-cultural, professional and public life, improvement of the ability to write academic texts. Content: Levels A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 Russian language) are presented in the form of cognitive-linguocultural complexes, consisting of spheres, themes, sub-themes and typical situations of communication of the international standard: social, social - cultural, educational and professional, modeled by forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts on the educational program, knowledge of terminology and development of critical thinking.	10					v							v	

12		GED	OC	Foreign language	Purpose: formation of students' intercultural and communicative competence in the process of foreign language education at a sufficient level A2 and a level of basic sufficiency B1. Student reaches B2level of common European competence if the language level at the start is higher than B1level of common European competence Content: Levels A1, A2, B1, B2 are presented in the form of cognitive-linguocultural complexes, consisting of spheres, themes, sub-themes and typical situations of international standard' scommunication: social, social - cultural, educational and professional, modeled by forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of language material' sunderstanding in texts on educational program, knowledge of terminology and critical thinking development.	10					v						v	
13		GED	OC	Physical Culture	Purpose: formation of social and personal competencies and the ability to purposefully use the means and methods of physical culture that ensure the preservation and strengthening of health in preparation for professional activity; to the persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stresses and adverse factors in future work. Content: Implementation of physical culture and health and training programs. A complex of general development and special exercises. Sports (gymnastics, sports and outdoor games, athletics, etc.). Control and self-control during classes, insurance and self-insurance. Refereeing competitions, Means of professionally applied physical training. Modern health-improving systems: the breathing system according to A. Strelnikova, K. Buteyko, K. Dinaiki, joint gymnastics according to Bubnovsky.	8					v							
14		BD	HSC	Professionally- oriented foreign language	Purpose: formation of the basic level of professional communicative foreign language competence in the process of improving the skills of oral and written speech, grammatical design of utterance. Content. The requirements for a modern specialist from the employer and professional organizations are based on the analysis of socio-pedagogical factors in accordance with additional and professional training. Conducting a comparative analysis, developing communication skills, the ability to perform the following tasks: a scientific view of objective factors, conducting comparative analyses.	3					v						v	
15		GED	OC	Information and	Purpose: formation of the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information,	5						v						

				communication technologies	methods of collecting and transmitting information through digital technologies. Development of new "digital" thinking, acquisition of knowledge and skills of using modern information and communication technologies in various activities Content: Introduction and architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human interaction with computers. Database systems. Database management. Networks and telecommunications. Cyber defense. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technologies. Electronic technologies. Electronic business. Electronic control.													
16	Fundamentals of teaching skills	BD	HSC	Modern pedagogy	Purpose: equip future teachers with professional competencies on the theoretical and methodological foundations of modern pedagogical science, the technology of organizing the pedagogical process, the formation of students' readiness to design and construct the educational process based on information and communication technologies based on the laws and scientific principles of cyberpedagogy. Content. The genesis of pedagogical science, regularities and principles of a holistic pedagogical process. Fundamentals of the theory of education and didactics. Problems of modern school management. Scientific principles and regularities of cyberpedagogy, methodology and technology for managing the educational process based on information and communication technologies, methods of distance learning and blended learning. Artificial intelligence in modern education and its advantages. Opportunities and risks of using artificial intelligence.	5			v			v						
17		BD	HSC	Theory and Methods of Upbringing Activities	Purpose: the formation of professional competencies of future teachers in the design, construction and organization of upbringing work at school. Content: The essence and features of the upbringing process, upbringing work, systems of upbringing of the school and class. Functions and content of the class teacher. Skills in planning upbringing work at school and in the classroom, organizing a class team and individual upbringing work with students. Skills of pedagogical support, work with difficult and gifted children, methods of cooperation with parents of students. career guidance work with students. Methods for diagnosing the effectiveness of upbringing work.	4			v							v	v	
18		BD	HSC	Inclusive education	Purpose: familiarization with modern world and domestic theories of inclusive education, the formation of future teachers' professional	4		v	v									

					competencies in the design and organization of inclusive education. Content: Social significance and features of inclusive education. Patterns, principles and models of inclusive education, legal documents regulating the activities of inclusive education in a mass school. Approaches and technologies for organizing inclusive education in educational institutions. Methods of psychological and pedagogical support and creating a comfortable environment for inclusive education of children with special educational needs. Problems of creating an inclusive educational environment.													
19		BD	HSC	Introduction to the teaching profession (training practice – 1 year)	Purpose: development of psychological thinking of students on the basis of studying and mastering knowledge of various mental phenomena, taking into account the age-related characteristics of the development of the human psyche. Contents: introduction to psychology. Consciousness. Personality. Activity. cognitive processes. Psychology of will, emotions, feelings. Temperament. Character. Capabilities. Structure, functions, laws of the psyche, cognitive processes, conditions, factors, mechanisms of development of the psyche in ontogenesis. Methodological foundations of developmental psychology, concepts, categories, mechanisms, nature of age-related transformations. Features, causes and factors, conditions and prospects for the positive development of the personality at different age stages of the development of the human psyche.	1				v							v	v
20	Fundamentals of psychological and pedagogical sciences	BD	HSC	Fundamentals of general and developmental psychology	Purpose: development of psychological thinking of students based on the study and assimilation of knowledge of various mental phenomena, taking into account the age-related characteristics of the development of the human psyche. Content: introduction to psychology. Consciousness. Personality. Activity. Cognitive processes. Psychology of will, emotions, feelings. Temperament. Character. Capabilities. Structure, functions, patterns of the psyche, cognitive processes, conditions, factors, mechanisms of development of the psyche in ontogenesis. Methodological foundations of developmental psychology, concepts, categories, mechanisms, nature of age-related transformations. Features, causes and factors, conditions and prospects for positive personality development at different age stages of human mental development.	4				v							v	
21		BD	HSC	Psychologic	Purpose: deepen and consolidate in practice the psychological and	2				v								

				al and pedagogical assessment (teaching practice – 2nd year)	pedagogical knowledge necessary in the professional activities of a teacher. Content: Activities of a teacher-psychologist at school, planning and organization of the psychologist's work. Diagnostics of relationships in the school community. Psychological and pedagogical characteristics of students. Diagnosis of the student's personality. Consultations led by a school psychologist with parents and students. Student responsibilities in practice, reporting requirements, certification procedure.													
22	Introductory theoretical module	BD	EC	Physiology of Schoolchildren's Development	Purpose: to give the future teacher modern information about the anatomical and physiological characteristics of the body of children and adolescents, its relationship with the environment, to equip it with knowledge about the patterns underlying the preservation and strengthening of schoolchildren's health, maintaining their high performance in various types of educational activities. Content: Growth and development of the body; development of the nervous system, the formation of higher nervous activity and its formation in the process of child development. Features of the development of sensory functions and the musculoskeletal system; respiratory and endocrine, digestive systems; circulatory and cardiovascular systems. Basics of health protection for schoolchildren, introduction to the rules of a healthy lifestyle.	4				v								
23		BD	EC	Introduction to Literary Studies	Purpose: formation of a system of knowledge about the basic concepts of literary theory, skills in literary analysis and evaluation of literary and artistic works. Content: subject and tasks of literary criticism. Literature as an art form. Literary work. The concept of artistic image. The theme, idea, problem and motive of the work. Plot and plot. Composition. Artistic and visual media. Basics of versification. Fundamentals of the methodology of a concrete historical and structural approach to artistic creativity.	5	v			v						v		
24		BD	EC	Fundamentals of Literary Studies	Purpose: introduce the basics of systematic literary analysis of a work of art. Content: subject and tasks of literary criticism. Basic literary concepts and definitions. Classification of works by type, style, genre and genre varieties. Plot, plot and artistic and visual means. Place of literature and other arts. Critical assessment of literary works.		v			v						v		
25		BD	EC	Introduction	Purpose: mastering the basic principles and acquiring practical skills in the	5	v			v						v		

	Generalizing theoretical			to linguistics	field of creating written texts of an academic nature, both educational and research. creating a holistic view of academic literacy and its importance for effective professional activity Content: Subject of linguistics. Sections of linguistics. Language as a systemic-structural formation. Level organization of language, basic language levels and units of the language system. Synchronic and diachronic linguistics. Syntagmatic, paradigmatic and hierarchical relations in language. Language as a sign system. F. de Saussure's doctrine of the linguistic sign. Language and speech. Language and society. Functions of the language. Classifications of languages of the world. Origin of language.														
26				Fundamentals of Academic Writing	Purpose: mastering basic principles and acquiring practical skills in the field of creating written texts of an academic nature, both educational and research. creating a holistic understanding of academic literacy and its importance for effective professional activity. Content: The main genres of academic writing (abstract, review, analytical review, scientific communication) Functional stylistics. Features of scientific discourse: style and genres of academic texts. Preparation of written work. Citation rules. Direct and indirect quotation. Footnote design options. Research work: introduction, conclusion, main part, bibliography. The main features of the scientific style.										v				
27		ChD	EC	General Linguistics	Purpose: systematization of knowledge on the theory of linguistics, formation of linguistic thinking of students. Content: Theory and history of linguistics. The main stages of the history of linguistics. The main linguistic-theoretical concepts of language and speech, language as a sign system. Internal and external factors of language development. Typology of the languages of the world. Research methods in linguistics. Directions of modern linguistic research: sociolinguistics, psycholinguistics, communicative linguistics, cognitive linguistics, etc.	4	v		v						v				
28		ChD	EC	New Directions in Linguistics	Purpose: acquaintance with the basics of new scientific linguistic directions. Content: Basic principles of modern linguistics. The essence of new directions of Russian linguistics at the junction of the XX-XXI centuries. The main provisions, problems and scientific apparatus of modern anthropo-oriented linguistic disciplines (functional grammar,		v		v						v				

					communicative grammar, semantics, linguoconceptology, pragmalinguistics, cognitive linguistics).														
29	Methodological foundations of teaching Russian language: history and modernity	ChD	EC	Literary Theory	Purpose: deepening and expanding the basic theoretical concepts and categories, knowledge about theoretical and methodological problems of literary criticism. Content: Problems of modern literary criticism. Theoretical, methodological and methodological foundations of text analysis. Patterns of historical development of literature Literary trends, genera and styles. Methods, genre forms, genres and genre varieties of the text. Methods and techniques for analyzing a work of art. Similarities and differences between the traditional and systematic study of a work of art and creativity.	5	v		v						v				
30		ChD	EC	History of Theoretical Concepts Development	Purpose: Deepening and expansion of the main theoretical concepts and categories in literary studies. Content: Goals and objectives of literary theory. The conceptual apparatus of modern literary criticism. Regularities of the historical development of literature The main directions and concepts in the history and theory of literature. Poetics. Categories of poetics (content and form, theme and idea, system and structure, image of the author, artistic time and space, plot and composition).		v		v						v				
31		ChD	HSC	Methods of Teaching and Assessment (Russian language)	Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching the Russian language and evaluating the achievements of students. Content: basic concepts and categories of Russian language teaching methodology. the leading directions of linguodidactic science, traditional and new teaching methods, the latest technologies of modern teaching, the technology of criterion assessment. Methods for developing reading, writing, listening and speaking. Formative and summative assessment. Methods of teaching the Russian language using distance learning technologies, digital educational platforms, including Bilimland, Kundelik. The use of artificial intelligence in teaching the Russian language. Planning and conducting lessons using new educational technologies and the age characteristics of students, as well as the principles of inclusive education.	5	v	v							v				
32		BD	EC	Interactive methods of teaching	Purpose: formation of a system of knowledge about modern approaches and methods of teaching literature, formation of professional qualities of a future teacher of literature (an active life position, respect for his future	4	v	v							v				

				literature	profession, awareness of love for children, the ability to communicate with them). Content: the concept of interactive methods, theoretical foundations of the study and use of the interactive method in teaching literature. Critical thinking and reading strategies. Features of interactive teaching methods, didactic principles of interactive teaching methods, including when teaching literature to children with OOP Digital tools for teaching literature. The use of artificial intelligence in teaching literature. The methodology of organizing family reading and involving parents and children in this process.													
33	Russian language: history and modernity	BD	EC	Modern methods of teaching literature	Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching literature, implementing in practice the educational functions of literature as an educational subject. Content: basic concepts and categories of literature teaching methods. Stages of studying a literary work at school. The lesson as the main form of organizing the study of literature, speech development, extracurricular reading. Digital resources. Bilimland, Kundelik platforms. Family reading. Artificial intelligence. Teaching reading to children with SEN (special educational needs).		v	v					v					
34		ChD	HSC	Pedagogical approaches (teaching practice – 3rd year) / dual	Purpose: acquiring knowledge about the system of educational work at school, mastering practical skills in organizing educational work and the basic legal documents in the activities of the teacher and class teacher. Content: Structure and content of teaching Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction. Planning, organizing and conducting lessons and extracurricular activities under the guidance of a mentor. Compliance with the norms of a safe and favorable educational / developmental environment, ethical standards in educational work. Long-term plans for educational work in the classroom. Student responsibilities in practice, reporting requirements, certification procedure.	3	v	v		v								
35		BD	EC	Modern Russian Language Phonetics	Purpose: formation of a scientific linguistic outlook, providing students with scientific knowledge about the phonetic system of the modern Russian language, improving the culture of oral and written speech of students. Content: Phonetics as a level of the language system and a field of scientific knowledge. Segmental and supersegmental units of phonetics.	5	v		v					v				

					Phoneme and speech sounds. The system of sounds and their classification. Phonetic processes in modern Russian. Leading phonological schools (MFS and LFS). Text transcription. The procedure of phonetic-phonological and graphical analysis of the word. Phonetic analysis at school.														
36		BD	EC	Phonetics and phonology	Purpose: description of the phonetic and phonological system of the modern Russian language. Content: Phonetics and phonology. The main phonological schools. The phonological system of the language. Speech sounds and phoneme. Weak and strong positions of phonemes. The functional side of the phenomenon of the modern Russian literary language. Phonetic and phonological analysis of the word. Transcription.		v		v						v				
37		BD	EC	Lexicology and Word Formation of Modern Russian Language	Purpose: mastering the general patterns of lexical and word-formation systems of the Russian language and the peculiarities of their functioning. Content: Lexicology, subject and tasks, system-semasiological and onomasiological approaches to the study of the vocabulary of the language. The lexical meaning of the word and its structure. Typology of values. Systemic relations in vocabulary and phraseology. Sociolinguistic aspect of vocabulary. Lexicography. The subject and tasks of word formation of the modern Russian language. Morphemics. Morpheme. Morph. Typology of morphemes. Historical changes in the structure of the word. Word formation. A derivative word. Methods of word formation. Morphemic and word-formation analysis of the word in school and university.	6	v		v						v				
38		BD	EC	Active Processes in Vocabulary and Word Formation of Modern Russian Language	Purpose: development of ideas about the lexical-phraseological and word-formation system of the language as a constantly changing object, at the same time a stable and stable object. Content: Lexicology and phraseology. The lexical and phraseological level of a language as an integral part of a unified language system. External and internal factors of development. Socio-political processes in society and lexical transformations of the word. Features of the use of slang vocabulary. Ways of mastering foreign language vocabulary. Word formation and language game. Occasional word formation. Abbreviation and universalization in the language. Linguistic analysis of word-formation units; functioning in the text.		v		v						v				
39		BD	EC	Morphology	Purpose: deepening of theoretical knowledge and formation of a holistic	5	v		v						v				

				of Modern Russian Language	view of morphology as a system-conditioned phenomenon, the morphological system of the Russian language. Content: A systematic description of the morphological structure of the Russian language in its current state. Basic concepts of morphology. The system of parts of speech and the principles of their classification. Nominal parts of speech. Verb and verb forms. Adverb and words of the state category. Service parts of speech. Modal words, interjections and onomatopoeia. Morphological analysis of the word. The main problems of the morphology of the Russian language, taking into account modern achievements in the field of Russian studies and the development of linguistic teachings.													
40		BD	EC	Functional morphology	Purpose: arming students with the theory of morphology, reflecting both linguistic traditions and functional approaches to its content. Content: Functionalism in linguistics. Description of grammatical classes of words and morphological categories of the Russian literary language from the standpoint of system-structural and functional approaches. Functioning of nouns, adjectives, numerals, pronouns in the text. The verb and its functional features. The concept of a functional-semantic field. Analysis of morphological units functioning in the text.		v		v						v			
41		ChD	EC	Syntax of modern Russian language	Purpose: formation of ideas about the syntactic system of the modern Russian language, reflecting both linguistic traditions and generally recognized achievements of the modern theory of syntax. Content: The subject and tasks of syntax. Basic concepts of syntax. Syntax units. The concept of a syntaxe. Means of constructing syntactic units in modern Russian. The concept of syntactic form and syntactic meaning. Aspects of the study of syntactic units. Typology of phrases. The proposal and its aspects. Members of the proposal. The typology of the sentence. Complicated sentence. The typology of a complex sentence. Syntactic analysis of a phrase, sentence and complex sentence in school and university. SCC (A complex syntactic integer). Text and discourse	5	v		v						v			
42		ChD	EC	Communicative syntax	Purpose: the study of the syntactic system of the modern Russian literary language from the standpoint of the communicative aspect. Content: Structural-semantic and communicative aspects of syntactic units. Sentence and utterance. The actual division of the Russian sentence. A proposition. The communicative paradigm of sentences. Means of expressing various functional-semantic relations in a sentence. Problems of		v		v						v			

					syntactic modality, word order. Discourse-forming possibilities of the text. The use of functional syntax for applied purposes.														
43		ChD	EC	Production (teaching practice – 4th year)	Purpose: consolidation of theoretical knowledge and the formation of practical skills in organizing and conducting the process of teaching and assessing the Russian language and literature in primary school. Content: A systematic approach to pedagogical activity, ensuring the integrity of the pedagogical process. Implementation of the educational process in the lessons of the Russian language and literature in grades 5-9 with Russian and non-Russian languages of instruction. Short, medium and long-term plans for the Russian language and literature. Modern technologies and methods of teaching Russian language and literature. Individual and team work. Analysis and self-analysis of lessons. Evaluation of educational achievements of students. Development of tasks for summative control. Preparation and presentation of reporting documentation.	10	v	v										v	v
44		BD	EC	History of the Russian language	Purpose: the study of phonetic, grammatical and lexical changes experienced by the Russian language from the Common East Slavic period to the era of the formation of the Russian national language, the development of the ability to produce a historical commentary on the text. Content: The history of the Russian language as an academic discipline, its subject and tasks. Connection with other academic disciplines. Sources of the historical study of the Russian language. Methods of historical study of the Russian language. Periodization of the history of the Russian language. Phonetic processes in the Old Russian language at different stages of development. Historical morphology. The name and features of its declension. The verb and its formation of verbal categories. Historical syntax. Historical commentary of the text. Historical lexicology.	4	v		v							v			
45		BD	EC	Historical Grammar of Russian Language	Purpose: formation of historical and linguistic understanding of the formation and development of the language. Content: The subject and objectives of the discipline. The connection of historical grammar with other disciplines. Periodization of the development of the Russian language. Nominal parts of speech in the Old Russian language. Noun declension and unification of declension types. The adjective name and its short and full forms. Pronoun. Formation of numeral names. Verb and verb forms in the Old Russian language. Infinitive and supine. Time in the Old Russian language. The development		v		v							v			

					of the category of the species and its reflection on the system of time forms. Participle and adverbial participle. A simple and complex sentence in the Old Russian language.														
46	Historical and literary module	BD	EC	Russian Oral Folk art and History of Russian Literature of the XI-XVIII Centuries	Purpose: formation of knowledge about folklore and its main genres, the patterns of the historical and literary process in Russia in the 11th-18th centuries, the development of the ability to determine the analysis of individual folklore and literary texts. Content: Specificity and genre system of folklore. General characteristics of mythological thinking. Poetics of folklore, its specificity in comparison with literature. The main features of folklore genres and stages of their development. The main monuments of ancient Russian literature. Features of the historical and cultural situation in Russia in the eighteenth century. Directions and genre originality of Russian literature of the 18th century. The ideological and artistic originality of the works of prominent representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.	5	v		v						v				
47		BD	EC	Folklore and Russian Literature of the XI-XVIII Centuries	Purpose: formation of future philologists' ideas about folklore, the socio-historical roots of the formation of Old Russian literature and Modern literature. Content: Folklore and literature: similarity, difference, interrelation. The main patterns of the development of folklore, mythology and the oldest forms of thinking. National and international in folklore. The originality of folklore ideas about the world. Ancient Russian literature as a fundamental link in historical and literary education, considering the oldest stage of literary writing. Features of the historical and cultural situation in Russia of the XVIII century, the main phenomena of the literary process, features and creative manner of writers of this period		v		v						v				
48		ChD	EC	History of Russian Literature of the XIX Century	Purpose: comprehension of the laws and peculiarities of poetry and prose of the historical and literary process of the XIX century. Content: history of Russian literature of the XIX century. Trends, styles and genre originality of Russian literature of the XIX century. Romanticism and realism. The Golden Age of Russian poetry. Creativity of A.S. Pushkin: lyrics, prose and dramatic works. M.Y. Lermontov and his creative legacy. Literary criticism and V.G. Belinsky. Literature of the 2nd and 3rd thirds of Russian literature of the XIX century. Creativity of I.S. Turgenev, N.A. Nekrasov and other representatives of realism of the	5	v		v						v				

					XIX century. Psychologism in Russian Literature. F.M. Dostoevsky and L.N. Tolstoy. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.														
49		ChD	EC	Golden Age Russian Literature (XIX Century)	Purpose: formation of ideas about the development of Russian literature of the XIX century and the most outstanding phenomena as knowledge that form the worldview of modern philologists, the ideological foundations of their thinking, their understanding of the laws and traditions of working with the word. Content: Historical and literary process of the XIX century. The period of Russian literature of the first and second half of the XIX century. The specifics of the literature of this period. The main artistic trends, trends, methods and styles, terms and concepts. The work of poets and writers who have contributed to the development of poetry and prose. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, who contributed to the development of literature of this period.		v		v						v				
50		ChD	EC	History of Russian literature of the XX century	Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material. Content: Fiction as an art form, genera and genres, historical naturalization of the development of Russian literature of the twentieth century. Literary trends, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets who have made a significant contribution to the development of Russian literature.	5	v		v						v				
51		ChD	EC	Main Directions of Russian Literature of the XX Century	Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material. Content: Fiction as an art form, genera and genres, historical naturalization of the development of Russian literature of the twentieth century. Literary trends, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets who have made a significant contribution to the development of Russian literature.		v		v						v				
52		ChD	EC	Modern	Purpose: formation of a systematic view of the modern Russian literary	4	v		v						v				

				literary process	process in the context of the development of world literature; about the main events of the literary life of the last three decades in a broad historical, political, cultural and aesthetic context. Content: Fiction as an art form, genera and genres, the historical nature of the emergence and development of styles: literary style, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of the literary texts of Russian literature of the turn of the XX-XXI centuries, studied in the school curriculum.														
53		ChD	EC	Literature of the turn of the XX-XXI centuries	Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material. Content: Trends and tendencies of Russian literature, the work of leading poets, novelists, playwrights of our time, with the state of the current literary and artistic criticism. General patterns of the historical development of Russian literature of the second half of the 1980s. the beginning of the XXI century. In the socio-political context, in the interaction of fiction with other types of art.		v		v						v				
54		ChD	EC	World literature	Purpose: formation of skills of reviewing the texts of world classics in the unity of form and content, as well as their analysis from the point of view of concrete historical and universal significance. Content: Periods of development of world literature. The great names of world literature from antiquity to the present. The uniqueness of national literatures in the context of world literature. The ideological and artistic originality of artistic works of different eras, nations and periods.	5	v		v						v				
55				History of Foreign Literature	Purpose: formation of students' knowledge system about the literature of Europe from antiquity to the present day. Content: Periods of development of foreign literature. Writers and poets of foreign literature from antiquity to the present day. The ideological and artistic originality of works belonging to different periods. The processes of formation of artistic methods. The originality of national literatures. Analysis of the works of great names of foreign literature indicated in the school curriculum		v		v						v				
56		BD	EC	Children's literature	Purpose: formation of a system of knowledge about children's literature as an artistic and pedagogical component of Russian, foreign and Kazakh literature, indicated in the school curriculum.	4	v		v						v				

					Content: The specifics of the content and form of children's literature. Folklore and children's literature. Myths and fairy tales of the peoples of the world. A literary fairy tale. Fairy tale and fantasy. An autobiographical story about childhood. Travel and adventure literature. Children's poetry. Russian writers for children. Foreign writers for children. Kazakh writers for children. Analysis of the works of fiction by Russian writers and poets included in the circle of children's reading and reflected in the school curriculum.													
57		BD	EC	Peace Writers for Children	Purpose: formation of ideas about the creativity of writers of the world to children and the educational significance of their works, formation of skills of ideological and artistic analysis of these texts. Content: Children's literature. Analysis of fairy tales of the peoples of the world, including Russian and Kazakh fairy tales. Creativity and artistic originality of the works of children's writers of Russian literature. Creativity and artistic originality of the works of children's writers of Kazakh literature. Creativity and artistic originality of the works of children's writers of foreign literature. Analysis of literary texts.		v		v						v			
58		BD	EC	Kazakh literature	Purpose: give an idea of the historical and literary process of Kazakh literature, leading genres and key names of Kazakh literature, as well as form an understanding of Russian-Kazakh literary connections. Content: Oral folk art. Turkic mythology. Ancient Turkic literature. Poetry of zhyrau. Poetry of Zar Zaman. Creativity of Abai Kunanbaev. Abai and Pushkin. Literature of the 20th century. Creativity of Magzhan Zhumabaev, S. Toraigyrov. Fables by I. Krylov and A. Baitursunov. Literature of the Soviet period. Creativity of M. Auezov. Modern Kazakh prose and poetry. Analysis of the thematic and artistic originality of literary texts of Kazakh literature studied in the school curriculum.	4									v			v
59	Educational and research sodul	BD	EC	Russian-speaking writers of Kazakhstan	Purpose: to form a system of knowledge about the Russian-language literature of Kazakhstan. Content: The relationship between Russian and Kazakh literatures. Kazakh folklore as an object of attention of Russian cultural figures. Chokan Valikhanov, Abay Kunanbaev, Ibray Altynsarin and their educational and creative activities in the light of Russian-Kazakh ties. Poetry by P. Vasiliev. Prose by I. Shukhov. Yuri Dombrovsky and Kazakhstan. Creativity of M. Simashko. O. Suleimenov. "Asia". Works by J. Gert. Post-Soviet Russian-language literature of Kazakhstan. Laureates of the										v			v

					International Festival of Creative Youth “Shabyt”. Analysis of the thematic and artistic originality of literary texts by writers and poets of Russian literature in Kazakhstan.														
60		BD	EC	Pedagogical research	Purpose: formation in students of motivational, research readiness to carry out scientific pedagogical research, ideas about the theoretical basis, content and structure of pedagogical scientific research, methods of processing research data and their interpretation. Content: Scientific research in the field of pedagogy: general characteristics. The concept of science and scientific research in the field of pedagogy. Classification of educational research. Structure of pedagogical scientific research. Classification and characteristics of theoretical methods of scientific pedagogical research. Methods of scientific pedagogical research (survey, questionnaire, observation, conversation, testing, study of teaching experience, experimental teaching work, experiment, etc.). Observation as a method of pedagogical research. Experiment as a method of pedagogical research. Ascertaining, training and control experiments. Conversation as a method of pedagogical scientific research. Sociometric research methods. Methods of processing scientific research data and their interpretation.	4	v		v							v			
61		ChD	EC	Action research	Purpose: developing in students the competencies of a teacher-researcher, the skills of systematic, reflective, corrective, analytical research of their own teaching practice and activities. Content: Action Research as an informal method of systematic, reflective, analytical research aimed at identifying problematic issues in professional practice. The history of the emergence of the Action Research method in world pedagogy. Contribution to the development of Action Research as action research by K. Levin, J. Dewey, D. Collier, S. Corey, V. Borgu, etc. World practice of Action Research: “action research”, “participatory research”, “independent research”, “action research”, “contextual action research”. Kazakhstani practice of Action Research in education. Action research." Kazakhstani practice of Action Research in education. The leading principles of Action Research: the unity of research and teaching practice, collaboration, synergy and teamwork of research practitioners. Stages of the Action Research method: problem statement, data collection, planning further actions, implementation of the action plan, data analysis after implementation of transformations, reflection. Pedagogical reflection		v		v							v			

					of a teacher-researcher as an analysis and awareness by a teacher of his own practical activities for the purpose of its analysis and adjustment, improvement and self-development. The Action Research method in the practice of a language teacher.														
62		BD	EC	Research, Development and Innovation	Purpose: mastery by future teachers of the theoretical and practical foundations of modern innovative technologies, methods of practical innovative activity. Content: Innovations in the education system. Pedagogical technologies. Structure and classification of pedagogical technologies. Modern traditional training. Interactive teaching methods. Developmental training. Personality-oriented pedagogical technologies. Pedagogy of cooperation. Problem-based learning technologies. Health-saving technologies. Technologies for the development of critical thinking. Gaming technologies. Alternative Technologies. Experimental pedagogy. Integration of educational subject content. Digital technologies in teaching Russian language and literature. Project activity as an innovative technology in teaching Russian language and literature. Distance learning. Application of artificial intelligence in teaching Russian language and literature.	4	v		v								v		
63		BD	EC	Lesson study	Purpose: developing in students the competencies of a teacher-researcher, the skills of planning, observation, analysis and documentation of pedagogical research in their own teaching practice and activities. Content: Lesson study as pedagogical research. The history of the emergence of the Lesson study method in world pedagogy. World practice of application Lesson study. Lesson study: theory and practice of application at school. The stages of conducting a Lesson study are: team formation, development of learning objectives, planning, training and observation, learning analysis and summary, documenting and publishing the results of the study. Implementation of Lesson study in Russian language and literature lessons. Planning the Lesson study and identifying the students to be studied. Teaching, observation, analysis Lesson study in Russian language and literature lessons. Documentation and publication of the results of Lesson study research in Russian language and literature lessons. Involvement of Lesson study trainers to promote professional learning for teachers. Using the Lesson study method in the practice of a language teacher.		v	v											

64	Normative module	ChD	EC	Practicum of Special Disciplines	Purpose: updating and generalization of the theoretical and practical foundations of the school course of Russian language and literature and teaching methods within the framework of national qualification testing Content: Qualification requirements for teachers of Russian language and literature. The procedure for conducting national qualification testing of teachers of the Republic of Kazakhstan. Content and structure of NCT test tasks for teachers of the Russian language and literature. Test tasks for the “Pedagogy and Methodology” block. Fundamentals of school didactics. Methods and forms of training, assessment and education. Planning and organization of the educational process. Test tasks for the “Subject Knowledge” block. Theoretical foundations of the school course of Russian language and literature. Analysis of test tasks. Appeal regarding the content of test tasks.	4	v	v		v									
65		ChD	EC	Stylistics and linguistic analysis of the text	Purpose: theoretical understanding and generalization of theoretical information on the stylistics of the modern Russian language, mastering the skills of linguostylistic text analysis. Content: Subject and tasks of stylistics. Basic concepts and categories of stylistics. Functional styles. Stylistic structure of language. Stylistic meaning of linguistic units. Holistic linguostylistic analysis of text, including literary text. Methodology of linguistic analysis of literary text. Strategies for understanding literary text.	4	v		v							v			
66		ChD	EC	Linguistic examination of the text	Purpose: formation of knowledge and skills in conducting linguistic examination of text. Content: Jurislinguistics, subject and tasks. Legislative and other regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan in the field of forensic activities. General characteristics of linguistic examination. Functional and stylistic characteristics of linguistic expertise as a special text. Basic methods of linguistic examination. Legal and linguistic phenomena often encountered in various types of examinations. Methodology for conducting an expert opinion. Identification of insults in linguistic examination. Legal and linguistic extremism. Analysis of specific texts.		v									v			
67		BD	EC	Media literacy and application of AI	Purpose: development of media literacy and critical thinking among students for conscious and effective interaction with media information. Content: Media literacy and AI. The importance of media literacy in the modern information society. Fundamentals of digital and cybersecurity in the era of AI. Various types and genres of media. Media and public	4				v									v

					opinion. Critical thinking as the basis for media literate information consumption. Types of false information in the media. Basics of fact-checking in the media. Manipulation and related categories. Ethical aspect. Conspiracy theories, stereotypes and myths. Language mechanisms and means of media manipulation. AI tools for developing media literacy.													
68		BD	EC	Rhetoric and speechwriting basics	Purpose: mastering the basics of rhetoric, types and genre models of speechwriting necessary for a teacher, as well as developing a pedagogical culture of communication and mastering practical skills in creating a speechwriting text. Content: Speechwriting: from technology to profession. Genre models of speechwriting. Choosing Speechwriting Strategy and Tactics. Organizational basis of speechwriting services. Contents of the text. Compositional structure of the text. Linguistic design of the text. Rhetorical analysis of mass communication texts. Specifics of oral public speaking. The image of a speaker. Oratory practices. Debate. Tricks in an argument.													
69		BD	EC	Workshop on spelling, punctuation and orthology 1	Purpose: formation of skills of competent oral and written speech, compliance with spelling and spelling norms of the Russian language. Content: Language as a system. Literary language. Phonetics. Orthology. Language norms. Graphics. Spelling. System of spelling rules. Unstressed vowels at the root of the word. Alternating vowels in the root of a word. Unpronounceable consonants at the root of words. Vowels after sibilants and C. Orthoepy. Orthoepic norms. Word formation. Spelling patterns in different morphemes and at the junction of morphemes. Spelling of prefixes. Morphology. Spelling of different parts of speech. Endings of nouns. Spelling of numerals. Not with different parts of speech. N and nn in different parts of speech. Spelling adverbs. Morphological norms of the Russian language.	4	v											
70		BD	EC	Practical Russian language course 1	Purpose: systematization of knowledge of the Russian language; mastering the cultural norms of oral and written speech. Content: Levels of the language system. Forms of the Russian literary language (oral and written). Normalization of speech. Principles of Russian spelling. Spelling. System of rules of Russian spelling. Graphics. Spelling patterns in different parts of the word. Spelling patterns in different parts of speech. Orthoepy. Orthoepic norm. Orthoepic minimum.		v											
71		BD	EC	Workshop	Purpose: formation of skills of competent oral and written speech,	4	v											

				on spelling, punctuation and orthology 2	compliance with spelling, spelling and punctuation norms of the Russian language. Content: Language as a system. Literary language. Language norms. Punctuation. System of punctuation rules. Punctuation marks in a simple sentence. Punctuation marks for homogeneous parts of a sentence. Isolated members of a sentence and their punctuation. Punctuation marks in a complex sentence. Punctuation marks in a non-union sentence. Grammatical norms of the Russian language. Repetition of spellings and punctograms on texts. Repetition of spelling and grammatical minimum.													
72				Practical Russian language course 2	Purpose: systematization of knowledge of the Russian language; mastering cultural norms of oral and written speech Content: Levels of the language system. Forms of the Russian literary language (oral and written). Repetition of the system of rules of Russian spelling and orthology. Punctuation. Punctogram. System of Russian punctuation rules. Punctuation marks in simple, complicated and complex sentences.		v							v				
73	Module acquisition of new professional competencies	BD	EC	Disciplines in the additional educational program/Minor program	Purpose: studying an additional educational program (Minor), including disciplines and (or) modules with the aim of developing additional competencies that allow graduates to be more in demand in the labor market of the region and the country as a whole.	12									v		v	
74	Final certification module	ChD	HSC	Research and innovation in education (teaching practice, 4-year)	Purpose: formation of future teachers' attitudes towards the development of their own professional activities and work environment, as well as the development of cooperation, problem solving and leadership skills. Content: Students deepen their teaching skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their specialization. During this internship, future teachers also collect and analyze data, test a hypothesis, or conduct experiments as part of a research plan created in the Research, Development and Innovation course. They formulate conclusions and explore various forms and channels for disseminating research findings in a professional manner.	8	v	v	v			v	v					
75				Writing and defending a thesis	Purpose: development of skills in designing and demonstrating a thesis (project). Content: Requirements for completing the thesis, disclosure of the purpose	8	v		v				v		v			

			(project) or preparing and passing a comprehensive exam	of the research. Compositional integrity and logical completeness of the study. Collection of factual material. Using theoretical and empirical research methods. Systematization of theoretical, practical and bibliographic material. Methodology for developing indicators and criteria for assessing the phenomenon under study.														
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program

Course of training	Semester	Amount of the mastered modules	Amount of the studied disciplines			Amount of KZ credits										Total in hours	Total KZ credits	Amount	
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical education	Training practice	Industrial pedagogical practice	Psychological and pedagogical practice	Teaching practice	Educational and Methodological Pedagogical	Educational and Pedagogical Practice	Pre-graduate or industrial practice	Final attestation			Exam	Differentiated off set
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	2	27	2	1								900	30	5	3
2	3	4	2	1	3	26	2									840	28	6	1
	4	6	3	2	2	28	2			2						960	32	6	2
3	5	4		5	4	31										930	31	6	1
	6	4			3	26					3					870	29	4	1
4	7	5		1	7	34			10							1320	44	6	3
	8	1				0								8	8	480	16	0	2
Total			8	10	24	215	8	1	10	2	3			8	8	7200	240	39	14

6.Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment

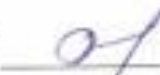
Learning strategies	Student–centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process. Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.
Teaching methods	Conducting lectures, seminars, various types of practices with: • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources: • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods Organization of independent work of students, individual consultations.
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms: • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline. Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar. Forms of conducting: • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project defense; • protection of practice reports. Final state certification.

7. Educational and resource support for EP

Information Resource Center	6 season tickets; • 16 reading rooms; • 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
Material and technical base	Students of specialty 6B01720 – Russian language and literature are trained in educational building No. 8 on the street. Tazhibaeva 2. The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m., lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.), multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).

APPROVAL SHEET

on the Educational program «6B01720 – Russian language and literature»

Director of DAA  Naukenova A.S.

Director of DAsc  Nazarbek U.B.