

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАУЭЗОВА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)

Регистрационный номер	6B01700262
Код и классификация области образования	6B01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017 – Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	B017 – Подготовка учителей русского языка и литературы
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Типичный срок обучения	4 года
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	Совместная ОП
ВУЗ-партнер (СОП)	ЮКПУ им. Ө.Жәнібеков
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы	3
2.	Паспорт образовательной программы	5
3.	Компетенции выпускника образовательной программы	8
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	9
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	10
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	27
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	28
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	29
	Лист согласования	30
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	• Данная ОП разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных экспертов. • В данной ОП объединены две ОП: «Русский язык и литература» и «Русский язык в школах с нерусским языком обучения», что обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно необходимостью подготовки учителей, способных быть гибкими в условиях быстроменяющегося мира. • ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение соответствующих компетенций. • Это совместная образовательная программа – вуз-партнер Южно-Казахстанский педагогический университет им. Ө.Жәнібеков
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.24г. №307 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372 4. «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90; 5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования,

	утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57. 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзия • Обучение, основанное на исследованиях • Конструктивное согласование • Междисциплинарное обучение • Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г. с изменениями и дополнениями от 26.07.2024г. №372
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	ОП следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения. Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).
Задачи ОП	• формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области русского языка и литературы, а также методики их преподавания; • развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций; • формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социальноответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм, принципов инклюзивности и следование им; • привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры; • создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления; • создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	• Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500). • Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31) • Профессиональный стандарт «Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование». Приложение 27 к приказу Министра юстиции Республики Казахстан от 23 января 2024 года № 60
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присуждается степень бакалавра образования по образовательной программе 6B01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP).
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве учителей русского языка и литературы без предъявления требований к стажу работы в соответствии Национальным классификатором РК «Классификатор занятий», утвержденным приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года № 130-од.

Сфера профессиональной деятельности	образовательная; учебно-воспитательная; научно-исследовательская.
Объекты профессиональной деятельности	• общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии; • малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома; • учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи); • организации дополнительного образования.
Предметы профессиональной деятельности	• проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; • организация учебного процесса по русскому языку и литературе; • разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; • успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
Виды профессиональной деятельности	• обучающая – выполнение функций учителя русского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения; • исследовательская – в качестве учителя-исследователя и руководителя научных проектов учащихся; • социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов, руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.
Результаты обучения	РО 1. Осуществляет учебный процесс и оценивает учебные достижения обучающихся. в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, используя различные цифровые ресурсы и ИИ. РО 2. Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике. РО 3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия. РО 4. Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка. РО 5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции. РО 6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе

	виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. РО 7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях. РО 8. Приобщает обучающихся к системе ценностей, эффективно применяя современный методический инструментарий обучения русскому языку и литературе, реализуя способность к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения. РО 9. Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. РО 10. Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов. РО 11. Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. РО 12. Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства. РО 13. Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.
--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации и инклюзии.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления	ПК 1. Способность выполнять функции учителя русского языка и литературы с учетом международных уровнейых требований к сформированности языковых компетенций обучаемых.

теоретические знания и практические навыки и умения	ПК 2. Способность осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновленной образовательной программой и в соответствии с нормативными документами.
	ПК 3. Способность работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения на научных дискуссиях, писать научные статьи по актуальным вопросам методики обучения языкам и литературе и системе оценивания.
	ПК 4. Способность владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы, ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.
	ПК 5. Способность воспринимать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, имея представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового литературного процесса.
	ПК 6. Способность использовать знания и методы психолого-педагогических наук, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности, соблюдать нормы педагогической этики.
	ПК 7. Способность управлять педагогическим процессом, применять современные методики и технологии обучения языку и литературе, используя знания в области педагогического менеджмента, умения и навыки осуществлять педагогический мониторинг, применять технологию критериального оценивания.
	ПК 8. Способность владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, в особенности русского языка, механизмах коммуникации, применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
OK1	+				+	+			+	+		+	
OK2	+								+	+			
OK3		+	+			+				+	+		
OK4			+	+	+		+						
OK5				+	+	+	+	+	+	+		+	
OK6		+						+	+		+		
OK7							+	+	+			+	
ПК1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПК2					+	+		+		+			
ПК3				+		+				+			
ПК4					+				+	+		+	
ПК5		+				+	+	+					
ПК6		+						+	+				+
ПК7										+		+	
ПК8											+		+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
							РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12	РО 13	
1	Модуль историко-философских компетенций	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5							+						+	
2		ООД	ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» – это новая казахстанская философия.	5			+											
3	Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Социализация, идентичность и девиантное поведение: роль инклюзивного подхода. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного	4							+						+	

				сть	предпринимательской деятельности. Организация предпринимательских сделок. Культура и этика предпринимательства. Финансирование предпринимательской деятельности. Понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Деньги, расчеты и платежи. Личные финансы: доходы, расходы, бюджет. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсии и страхование. Банковское обслуживание населения. Банкротство физических лиц и финансовые риски. Финансовая пирамида и личная финансовая безопасность.													
7		БД	КВ	Мухтароведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».	3							+					+
8		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Кзахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай – великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай – составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай – мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость								+					+
9		БД	КВ	Основы искусственного интеллекта	Цель: формирование компетенций в области использования знаний и практического применения инструментов и методов искусственного интеллекта, с учётом приоритетов программы AI-Sana. Содержание: Введение в искусственный интеллект (ИИ). Развитие практических навыков и умений: применять инструменты ИИ; работать с большими языковыми моделями (LLM); использовать платформы искусственного интеллекта без кода; инструменты генеративного искусственного интеллекта; распознавания изображений; обработки естественного языка (NLP); визуализации данных с помощью ИИ. Иметь представление о применении ИИ в различных сферах; раскрыть потенциал ИИ через интеграцию подходов программы AI-Sana.		+											
10		БД	КВ	Основы антикорр	Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков													+

				упционн й культуры	антикоррупционного поведения. Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции. Применение ИИ в противодействии коррупции.														
11		ООД	ОК	Физическ ая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.	8		+							+			+	
12	Инстр умент ально- комму никат ивный модул ь	ООД	ОК	Казахски й (русский) язык	Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты. Содержание: Уровни A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.	10					+	+							
13		ООД	ОК	Иностран ный язык	Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне A2 и уровне базовой достаточности B1. Обучающийся достигает уровня B2 общеевропейской	10				+		+							

					компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции Содержание. Уровни A1, A2, B1, B2 представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.														
14		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.	5	+												
15	Основы психолого-педагогической подготовки	БД	ВК	Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	Дисциплина направлена на овладение знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных качествах. Учит применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Способствует благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Выбатывает способность общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	5		+								+			
16		БД	ВК	Психолого-педагогическое оценивание (пед. практика, 2-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.	2			+					+	+	+			

17	Модуль поддержки обучающихся	БД	ВК	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина изучает основы педагогической науки, концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3		+							+				
18	ся как личности	БД	ВК	Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Классическая русская литература	1			+						+	+	+	+	
19		БД	ВК	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.	4								+					
20		БД	ВК	Инклюзивная образовательная среда	Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ. обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.	4									+				
21		БД	ВК	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Курс знакомит с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Вырабатывает навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения и использовании технологий преподавания, на основе общепедагогических и специальных исследований.	4			+						+				
22	Преподавание и оценивание	БД	ВК	Методы и технологии	Дисциплина вырабатывает готовность к всестороннему пониманию стратегий и методологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и	4	+		+										

	вание для обуче			преподав ания	возможностям обучающихся, способность создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.														
23	ния	БД	ВК	Оценива ние и развитие	Дисциплина вырабатывает глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечение обучающихся к оцениванию. Учит определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, лапы, инструменты оценивания в своей области знаний (включая формативное, суммативное оценивание и самооценивание, взаимооценивание. и пр.).	4			+										
24		ПД	ВК	Педагоги ческие подходы (пед.прак тика, 3- курс)/ дуальное	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	3			+					+	+	+	+		
25	Учите ль как рефле ксиру ющий практ ик	БД	КВ	Педагоги ческие исследов ания	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников. использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	4										+			
26		БД	КВ	Action research	Цель: формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков систематического, рефлексивного, корректирующего, аналитического исследования собственной педагогической практики и деятельности. Содержание: Action Research как неформальный метод систематического, рефлексивного, аналитического исследования, нацеленного на выявление проблемных вопросов в профессиональной практике. История возникновения в мировой педагогике метода Action Research (исследования в действии). Вклад в развитие Action Research как исследования в действии К.Левина, Дж. Дьюи, Д.Кольер, С.Кори, В. Боргу и др. Мировая практика Action Research: «исследование в действии», «совместное исследование», «самостоятельное исследование», «изучение действий», «контекстуальное исследование действий». Казахстанская практика Action Research в образовании. Ведущие принципы Action Research: единство исследования и практики обучения, коллаборация, синергия и командная работа практиков-исследователей. Этапы метода Action Research: постановка проблемы, сбор данных, планирование дальнейших действий, реализация плана действий, анализ данных после										+		+		

					осуществления преобразований, рефлексия. Педагогическая рефлексия педагога-исследователя как анализ и осознание педагогом собственной практической деятельности с целью ее анализа и корректировки, совершенствования и саморазвития. Метод Action Research в практике учителя-словесника.														
27		БД	КВ	Исследования, развитие инноваций и	Дисциплина дает новые знания для поддержания актуальности о и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися.	4	+										+		
28		БД	КВ	Lesson study	Цель: формирование у студентов компетенций педагога-исследователя, навыков планирования, наблюдения, анализа и документирования педагогического исследования в собственной педагогической практике и деятельности. Содержание: Lesson study как педагогическое исследование. История возникновения в мировой педагогике метода Lesson study (исследования урока). Мировая практика применения Lesson study. Lesson study: теория и практика применения в школе. Этапы проведения Lesson study: формирование команды, развитие целей обучения, планирование, обучение и наблюдение, анализ учения и сводка, документирование и публикация результатов исследования. Реализация Lesson study на уроках русского языка и литературы. Планирование Lesson study и определение исследуемых учащихся. Обучение, наблюдение, анализирование Lesson study на уроках русского языка и литературы. Документирование и публикация результатов исследования Lesson study на уроках русского языка и литературы. Вовлечение тренеров по Lesson study в целях содействия профессиональному обучению педагогов. Использование метода Lesson study в практике учителя-словесника.									+		+			
29		ПД	ВК	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	8	+		+					+	+	+	+		

30	Модуль теории и русского языка	БД	ВК	Фонетическая система русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического анализа. Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.	4					+	+						
31		БД	ВК	Лексическая система русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка о современной лексической системе русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.	4					+						+	
32		БД	ВК	Морфологическая система русского языка и словообразование	В курсе изучается морфологическая система современного русского языка. Даются глубокие знания о теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующихся на современных исследованиях. Вырабатывает навыки самостоятельного творческого осмысления фактов языка. морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуативных задач и в процессе обучения русскому языку.	7					+							
33		БД	ВК	Синтаксический строй русского языка	Цель: формирование представлений о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной теории синтаксиса. Содержание: Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке. Понятие о синтаксической форме и синтаксическом значении. Аспекты изучения синтаксических единиц. Типология словосочетаний. Предложение и его аспекты. Члены предложения. Типология предложения. Осложненное предложение. Типология сложного предложения. Синтаксический анализ словосочетания, предложения и сложного предложения в школе и вузе. ССЦ. Текст и дискурс.	6					+	+						
34	Модуль русского языка	ПД	КВ	Практический курс русского языка	Дисциплина систематизирует и углубляет знания по русскому языку: формирует понимание, восприятие и продуцирование текстов разного жанра и стиля, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров.	5						+						

35	языка, культуры, коммуникации	ПД	КВ	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой литературного языка, развивает способности к структурно-семантическому, лингвистическому анализу текста, вырабатывает умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от восприятия текста.							+							
36		ПД	КВ	Общее языкознание	Цель: систематизация знаний по теории языкознания, формирование лингвистического мышления студентов/ Содержание: Теория и история языкознания. Основные этапы истории языкознания. Основные лингво-теоретические понятия языка и речи, языка как знаковой системы. Внутренние и внешние факторы развития языка. Типология языков мира. Методы исследования в лингвистике. Направления современных лингвистических исследований: социолингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика и др.	4										+	+		+
37		ПД	КВ	Лингвокультурологический анализ текста	В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста. Формируется целостное представление о тексте, об основах лингвокультурологии, принципах, логике и методах лингвокультурологического анализа текста.			+					+						+
38		ПД	КВ	Основы этнолингвистики	Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.					+		+					+		+
39		ПД	КВ	Историческая грамматика и история русского литературного языка	Изучается с целью формирования знаний об основных закономерностях развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, основные тенденции развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка.	4				+									
40		ПД	КВ	Историческое комментирование фактов русского языка	Дисциплина формирует навыки применения знаний основных этапов истории русского литературного языка при обучении русскому языку: объяснения происхождения и природы языкового явления, использования исторических словарей, данных опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка					+									
41		ПД	КВ	Сопостави	Курс ориентирован на системное сопоставительное описание грамматики	4				+									

				тельная грамматика русского и казахского языков	русского и казахского языков, выявление сходств и различий на разных уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков. Будущие учителя владеют грамматическими системами русского и казахского языков в сопоставительном аспекте. Они применяют лингвистическую терминологию русского и казахского языков.													
42		ПД	КВ	Сравнительная грамматика разноструктурных языков	Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков (русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте.					+								
43		ПД	КВ	Культура речи и стилистика	Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.	4		+				+						
44		ПД	КВ	Русский язык в его функциональных разновидностях	Дисциплина вырабатывает понимание теоретических основ стилистики современного русского языка: лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка. Учит использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.											+		
45		БД	КВ	Медиаграмотность и применение ИИ	Цель: развитие у студентов медиаграмотности, критического мышления для осознанного и эффективного взаимодействия с медиаинформацией. Содержание: Медиаграмотность и ИИ. Значение медиаграмотности в современном информационном обществе. Основы digital и кибербезопасности в эпоху ИИ. Различные типы и жанры медиа. Медиа и общественное мнение. Критическое мышление как основа медиаграмотного потребления информации. Типы недостоверной информации в медиа. Основы фактчекинга в СМИ. Манипуляция и смежные категории. Этический аспект. Теории заговора, стереотипы и мифы. Языковые механизмы и средства медиаманипулирования. Инструменты ИИ по развитию медиаграмотности.	3	+	+					+					
46		БД	КВ	Риторика и основы спичрайтинга	Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование у будущих филологов навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений. Будущие учителя владеют навыками аффективного речевого взаимодействия с массовым			+										

					адресатом, а также стандартными методиками создания текстов выступлений и публичного произнесения подготовленной речи.														
47	Модуль русского языка и литературы	ПД	КВ	Введение в литературоведение	Знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание сущности литературы как вида искусства. Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения. Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.	5							+						
48	Литература в профессиональной сфере	ПД	КВ	Основы литературоведения	Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства. Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени, родовидовые особенности литературы и стадийность литературного процесса.								+						
49	сфере	ПД	КВ	Введение в языкознание	Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков: механизмы развития и функционирования языка	4					+								
50		ПД	КВ	Основы лингвистики	Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.						+						+		+
51		ПД	КВ	Метаязык науки и академическое письмо	Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Выбатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.	4						+							
52		ПД	КВ	Культура деловой коммуникации: современные тренды	Курс направлен на понимание значимости языка как средства общения и взаимодействия людей в обществе. Курс формирует навыки оценивания социально-психологических и социально-этических ситуаций, соблюдения норм русского языка устной и письменной деловой сфере общения, логически и стилистически оправданного изложения мыслей в процессе устного и письменного общения.			+				+							

53		ПД	КВ	Филологический анализ художественного текста	Курс предназначен для формирования представлений о анализ лингвистическом анализе художественного текста, Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста. Методика лингвоанализа. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков.	5								+					+
54		ПД	КВ	Лингвистическая экспертиза текста	Цель: формирование знаний и навыков проведения лингвистической экспертизы текста. Содержание: Юрислингвистика, предмет и задачи. Законодательные и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан в области судебно-экспертной деятельности. Общая характеристика лингвистической экспертизы. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста. Основные методы лингвистической экспертизы. Правовые и языковые феномены, часто встречающиеся в экспертизах различных типов. Методика проведения экспертного заключения. Выявление оскорбления в лингвистической экспертизе. Правовой и языковой экстремизм. Анализ конкретных текстов.			+									+		
55	Модуль методики и технологии обучения	ПД	КВ	Современные стратегии чтения	Вырабатывает понимание чтения как универсального учебного умения, способа работы с информацией и средством воспитания и развития учащихся. Овладение современными образовательными технологиями как способом совершенствования читательской культуры учащихся; навыками анализа, осмысления и интерпретации информации в процессе чтения художественных, учебных, научно- познавательных, научных текстов по всем учебным предметам; способностью решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	4						+							
56		ПД	КВ	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	Дисциплина способствует осознанию специфики преподавания русского языка и литературы детям, для которых русский язык не является родным. Формирует представление о современном положении русского языка и особенностях его преподавания в современной казахстанской поликультурной школе, что целесообразно для упрочения межкультурной коммуникации. Вырабатывает навыки использования основ традиционной методики преподавания русского языка в национальной школе: способствует осмыслению языковой ситуации в Казахстане; учит принципам построения современных программ, учебников по русскому языку и литературе в Казахстане.		+		+										
57		БД	ВК	Методика и технологии	Дисциплина способствует овладению системой обучения языковым средствам общения на русском языке для профессионального становления учителя-словесника. Вырабатывает способность организовать процесс обучения русскому языку в современной школе с русским и нерусским языками обучения	5	+		+					+					

				обучения русскому языку с учетом потребностей обучающихся и результатов исследований по методике и педагогике, а также способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русского языка и осуществлять рефлексию. Применение ИИ в обучении русскому языку.															
58		БД	ВК	Теория и практика обучения русской литературе	Дисциплина способствует овладению системой обучения литературе для профессионального становления учителя словесника. Освоение методических основ организации процесса обучения русской литературе в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся с опорой на результаты исследований по методике и педагогике. Вырабатывает способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русской литературы и осуществлять рефлексию. Применение ИИ в обучении литературе.	5							+	+					
59		БД	КВ	Цифровые технологии и в практике учителя русского языка и литературы	В курсе формируются способности выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе; планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся; организовать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе	5	+												
60		БД	КВ	Моделирование уроков русского языка и литературы	Курс ориентирован на ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе. Будущие учителя владеют современными технологиями и методиками моделирования уроков русского языка и литературы. Они владеют навыками работы с дополнительной методической литературой и дидактическими материалами									+					
61		ПД	ВК	Производственная (педагогическая практика – 4 курс)	Цель: совершенствование навыков проектирования, организации и проведения педагогической (учебно-воспитательной и учебно-методической) деятельности учителя русского языка и литературы в основной и старшей школе с русским и нерусским языком обучения. Содержание: Системный, личностно-ориентированный и деятельностный подход к педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Соблюдение профессиональных ценностей и педагогической этики. Приобщение обучающихся к системе ценностей. Структура и содержание уроков русского языка и литературы с использованием инновационных технологий и методик. Разноуровневая дифференцированная шкалы оценивания учебных достижений обучающихся. Организация командной и проектной работы в школе. Подготовка и презентация отчетной документации.	10	+							+	+				
62	Моду	БД	КВ	Мифология и	Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических	4							+						+

	ль русск ой и миров ой литер атуры			мировая литератур а (Античная литератур а – начало 21 века)	процессов от мифологии до современной мировой литературы. Вырабатывает понимание основных положений и концепций в области познания мифологии, культурологии, истории и мировой литературы; методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода: владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения. Способность к воспитанию творческого читателя и ценителя мировой литературы и культуры, понимающего важность чтения литературного материала как межкультурного диалога.													
63		БД	КВ	Мировая словесность и культура (Античность начало 21 века)	Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного процесса и месте русской литературы и искусства в нем. Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой. Вырабатывает знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры.								+					+
64		БД	ВК	Фольклор и русская литература 11-18 вв	Цель: формирование знаний о фольклоре и его основных жанрах, закономерностях историко-литературного процесса в России XI-XVIII веков, выработка умения определять анализировать отдельные фольклорные и художественные тексты. Содержание: Специфика и жанровая система фольклора. Общая характеристика мифологического мышления. Поэтика фольклора, ее специфичность в сравнении с литературой. Основные признаки фольклорных жанров и этапы их развития. Основные памятники древнерусской литературы. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в. Направления и жанровое своеобразие русской литературы XVIII века. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6							+					+
65		БД	ВК	Классическая русская литература (19 век)	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы второй половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа. Рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода	6							+					+
66		БД	ВК	Русская литература 20 века	Дисциплина способствует глубокому пониманию художественной и социальной значимости творчества русских писателей 20 века, эстетической целостности художественного произведения и места русскоязычной литературы Казахстана в мировом литературном процессе. Вырабатывает навыки интерпретации и анализа произведений русской литературы. Дает представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русской литературы. Прививает базовые навыки сбора и анализа литературных	7							+					+

				фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит способности производить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста.															
67		БД	ВК	Современная русская литература (конца 20 - начало 21 века)	Дисциплина формирует знание и понимание жанрового многообразия современного литературного процесса; умение самостоятельно выявлять жанрообразующие признаки произведения. Формирует целостное представление о современном литературном процессе; аналитическому комментированию художественных текстов, распознаванию жанровой специфики художественного текста; целостному анализу художественного текста в аспекте его эстетической, жанрово-видовой и стилевой специфики.	4							+						+
68		БД	КВ	Казахская литература	Цель: дать представление об историко-литературном процессе казахской литературы, ведущих жанрах и ключевых именах казахской литературы, а также сформировать понимание русско-казахских литературных связей. Содержание: Устное народное творчество. Тюркская мифология. Древнетюркская литература. Поэзия жырау. Поэзия Зар Заман. Творчество Абая Кунанбаева. Абай и Пушкин. Литература 20 века. Творчество Магжана Жумабаева, С. Торайгырова. Басни И. Крылова и А. Байтурсынова. Литература советского периода. Творчество М.Ауэзова. Современная казахская проза и поэзия. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов казахской литературы, изучаемых в школьной программе.	4							+						
69		БД	КВ	Детская литература	Цель: формирование системы знаний о детской литературе как художественной и педагогической составляющей русской, зарубежной и казахской литературы, обозначенной в школьной программе. Содержание: Специфика содержания и формы детской литературы. Фольклор и детская литература. Мифы и сказки народов мира. Литературная сказка. Сказка и фэнтези. Автобиографическая повесть о детстве. Литература путешествий и приключений. Детская поэзия. Русские писатели для детей. Зарубежные писатели для детей. Казахские писатели для детей. Анализ художественных произведений русских писателей и поэтов, вошедших в круг детского чтения и отраженных в школьной программе.								+						

70	Модуль итоговой аттестации		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы, раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Сбор фактического материала. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Систематизация теоретического, практического и библиографического материала. Методика разработки показателей и критериев оценивания исследуемого явления.	8	+		+		+	+					+		
----	----------------------------------	--	--	---	---	---	--	---	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ
КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ										Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Учебно-методическая педагогическая	Учебно-воспитательная педагогическая	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	диф. зачет
1	1	5	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	2	1	27	2	1								900	30	5	3
2	3	6	2	3	2	28	2									840	28	6	1
	4	7	3	3	1	28	2			2						960	32	6	2
3	5	5		6		32										960	32	6	
	6	5		3	3	25					3					840	28	6	1
4	7	5			8	34								10		1320	44	6	3
	8	2				0					8				8	480	16		2
Итого		14	8	15	24	202	8	1		2	11			10	8	7200	240	41	13

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий: • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; рациональным и креативным использованием информационных источников: • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методов машинного обучения. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-ресурсный центр	• 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	Студенты ОП «6В01702 – Русский язык и литература в русских и нерусских школах» (IP) обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2. Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м., лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м), мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.), компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6B01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» (IP)

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01702 – Орыс және орыс емес мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (ІР)

Тіркеу нөмері	6B01700262
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B017 – Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	B017 – Орыс тілі мен әдебиеті бойынша педагогтар даярлау
БББ түрі	инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҮБШ бойынша деңгейі	6
СЫШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	орысша
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	Қосымша ББ
Серіктес-ЖОО (КББ)	О.Жәнібеков атындағы ОҚПУ
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент 2025

МАЗМҰНЫ

4.	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	3
5.	Білім беру бағдарламасының паспорты	5
6.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	8
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	9
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы.....	10
5	Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте.....	26
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау.....	27
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	28
	Келісу парағы	29
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау
Университет құндылықтары	-Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір; -Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады; -Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет; Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; -Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	-Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту; -Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық; -Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект; -Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік; -Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	• Бұл ББ түрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығында және халықаралық сарапшыларды тарта отырып әзірленді. • Осы ББ-да екі ББ біріктірілген: «Орыс тілі мен әдебиеті» және «Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі», бұл білім беру қызметтері нарығының қажеттіліктеріне, атап айтқанда, тез өзгертін әлем жағдайында икемді бола алатын мұғалімдерді даярлау қажеттілігіне байланысты. • ОП оқыту және бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар тиісті құзыреттіліктерге қол жеткізу және өлшеу үшін таңдалатын сындарлы келісу принциптеріне негізделген. • Бұл бірлескен білім беру бағдарламасы – серіктес ЖОО – Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті.
Академиялық адалдық және әдеп саясаты	- Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: – Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы); – Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы

	бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒЖЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 6.ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген 7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒЖЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген. 9. Орта білімнің мемлекеттік білім беру стандарты, 08.08.2022 жылғы № 348 бұйрығы (23.01.2025 ж. редакциясы, № 12 бұйрық), «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті» үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 16 қыркүйек, № 229 бұйрығы). 10. Қазақстан Республикасының педагогикалық білім беруді дамыту тұжырымдамасы, 2024 жылғы 27 сәуірдегі № 3 хаттама.
Білім беру процесін ұйымдастыру	-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; -Студентке бағытталған оқыту; -Қол жетімділік; -Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; -ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; -Жүйелі мониторинг; -Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	ҚР БЖҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒЖЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	еңбек нарығында кәсіби құндылықтар негізінде тиімді педагогикалық қызмет жүргізуге қабілетті білікті және сұранысқа ие орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау.
БББ міндеттері	• орыс тілі мен әдебиеті саласындағы іргелі кәсіби құзыреттіліктерді, сондай-ақ оларды оқыту әдістемесін қалыптастыру; • оқу, тәрбиелік, әдістемелік, ғылыми-зерттеу және әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын жүзеге асыру қабілетін дамыту; • мұғалім мамандығына берілгендік, азаматтық, кәсіби этика, жауапкершілік пен белсенділік, әлеуметтік жауапты мінез-құлық, кәсіби этикалық стандарттар, инклюзивтілік принциптерінің маңыздылығын түсіну және оларды ұстану сияқты педагог мамандығының құндылықтарын қалыптастыру; • бүкіл кәсіби мансабыңызда өзгермелі жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін өмір бойы білім алу дағдыларын қалыптастыру; • сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әлауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау; • жоғары зерттеу мәдениеті мен жұмысты ғылыми ұйымдастыру дағдыларын, сауатты және дамыған сөйлеуді, сыни, аналитикалық және шығармашылық ойлауды дамыту; • зияткерлік, физикалық, рухани, эстетикалық дамуына жағдай жасау, олардың жұмысқа орналасу немесе білім берудің кейінгі деңгейлерінде үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6- деңгейі; • 6- біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1- циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	• «Педагог» кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы No 500 бұйрығы). • Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы No 31 бұйрығы) • «Сот психологиялық-филологиялық зерттеулер» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2024 жылғы 23 қаңтардағы No 60 бұйрығына 27-қосымша.
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «6B01702 – Орыс және орыс емес мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (IP) білім беру саласындағы бакалавр дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Түлектер Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2017 жылғы 11 мамырдағы № 130-НҚ бұйрығымен бекітілген "сабақ жіктеуші" ҚР ұлттық жіктеушіне сәйкес жұмыс өтіліне талаптар қоймай, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері ретінде жұмыс істей алады.
Кәсіби қызмет саласы	- білім беру; - оқу-тәрбие; - ғылыми-зерттеу.
Кәсіби қызмет нысандары	- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде лицейлер мен гимназиялар;

	- шағын жинақталған, санаторий, спорт мектептері мен балалар үйлері; - техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары (колледждер, кәсіптік мектептер мен лицейлер); - қосымша білім беру ұйымдары.
Кәсіби қызмет пәні	• білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісін жобалау; • орыс тілі мен әдебиеті пәнінен оқу процесін ұйымдастыру; • білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамытушы және түзетуші бағдарламаларын әзірлеу; • білім берудегі классикалық және интеграциялық идеяларды интеграциялау негізінде білімді сәтті қолдану.
Кәсіби қызмет түрлері	• әлеуметтік-коммуникативтік, оның ішінде аналитикалық, редакциялық-баспа, мәдени-ұйымдастырушылық қызмет; • ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу кезінде кіші ғылыми қызметкер ретінде; • әдістемелік-оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен әдістерді іріктеу және пайдалану; • оқыту-халықаралық және стандартты талаптарды ескере отырып, мұғалімнің функцияларын орындау; • тәрбиелік-білім алушының жеке басын тәрбиелеуге бағытталған педагогикалық қызметті жүзеге асыру.
Оқыту нәтижелері	ОН 1 Оқу процесін жүзеге асырады және білім алушылардың білім беру ортасының әртүрлі түрлеріндегі оқу жетістіктерін әртүрлі цифрлық ресурстар мен АИ пайдалана отырып, педагогикалық маңызды түрде бағалайды. ОН 2 Әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік сөздердің ережелерін шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады. ОН 3 Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзіңіздің педагогикалық дамуыңыз, ұйымыңызды дамыту және кәсіби әл-ауқатыңыз үшін жаңа мақсаттар қойыңыз. ОН 4 Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді. ОН 5 Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялау, анықтау тілдік бірліктердің жүйелік байланыстары және олардың қызметтері. ОН 6 Орыс тілінде өзінің әдеби түрінде, табысты қарым-қатынас үшін қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста еркін сөйлейді. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стилі мен жанрлық алуандығын біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс

	таңдай алады. ОН 7 Әдебиет теориясы саласындағы негізгі қағидалар мен концепциялар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты ала алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады. ОН 8 Студенттерді құндылықтар жүйесімен таныстырады, орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарын тиімді қолдана отырып, орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалау және технологиялық жүзеге асыру қабілетін жүзеге асырады. ОН 9 Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қамту мақсатында оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады. ОН 10 Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөздерді, сөйлемдерді, мәтіндерді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдылары бар. ОН 11 Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік етуге қабілетті. ОН 12 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады. Әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін кәсіби қызметте қолданады, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілік пен кәсіпкерлік дағдыларды көрсете алады. ОН 13 Лингвистикалық және әдеби терминологияны біледі; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.
--	--

3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
ЖҚ1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Қабілеті өз бетінше оқу, , өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі таңдаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру, ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер. ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.
ЖҚ2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық коммуникация және инклюзия жағдайында тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа түсу мүмкіндігі.
ЖҚ3. Математикалық және ғылым саласындағы құзыреттіліктер	ЖҚ 3.1. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында әлеуметтік-мәдени контекстердің барлық түрлерінде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ЖҚ4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі. ЖҚ 4.2. Түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді қызметтер, ақпаратты сақтау, қорғау және тарату.
ЖҚ5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ 5.1. Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау ЖҚ 5.2. Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры. ЖҚ 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік.
ЖҚ6. Кәсіпкерлік құзыреттілік	ЖҚ 6.1. Шығармашылық қабілеті әр түрлі ортада кәсіпкерлік. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті.
ЖҚ7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу. ЖҚ 7.2 Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу
Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)	
Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық білімдер және тәжірибелік дағдылар, қабілеттер	КҚ 1. Білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын халықаралық деңгейдегі талаптарды ескере отырып, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің функцияларын орындау қабілеті.
	КҚ 2. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес және нормативтік құжаттарға сәйкес орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесін жүзеге асыру мүмкіндігі.
	КҚ 3. Әр түрлі жанрдағы ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, ғылыми пікірталастарда өз көзқарасын дәлелдеу, тілдер мен әдебиеттерді оқыту әдістемесінің және бағалау жүйесінің өзекті мәселелері бойынша ғылыми

	мақалалар жазу қабілеті.
	КҚ 4. Орыс, әлем және қазақ әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы білім жүйесін меңгеру, ұлттық әдебиеттердің қалыптасу үдерістерін бағдарлау қабілеті.
	КҚ 5. Әдебиет пен фольклорды олардың тарихи дамуы мен қазіргі жағдайында қабылдау қабілеті, әдебиеттің даму перспективалары туралы түсінікке ие болу; қазіргі әлемдік әдеби процестердің процестерін шарлау.
	КҚ 6. Кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық ғылымдардың, арнайы және теориялық пәндердің білімі мен әдістерін қолдану, педагогикалық этика нормаларын сақтау қабілеті.
	КҚ 7. Педагогикалық процесті басқару, педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, педагогикалық мониторингті жүзеге асыра білу мен дағдыларды пайдалана отырып, тіл мен әдебиетті оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану, критериалды бағалау технологиясын қолдану қабілеті.
	КҚ 8 тілдердің тарихи дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтары, әсіресе орыс тілі, коммуникация механизмдері туралы жүйелі теориялық және практикалық білімді меңгеру, әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде сөйлеу барысында жүзеге асыру дағдыларын, тіл жүйесінің барлық деңгейлерінде тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану мүмкіндігі.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13
ЖҚ 1	+				+	+			+	+		+	
ЖҚ 2	+								+	+			
ЖҚ 3		+	+			+				+	+		
ЖҚ 4			+	+	+		+						
ЖҚ 5				+	+	+	+	+	+	+		+	
ЖҚ 6		+						+	+		+		
ЖҚ 7							+	+	+			+	
КҚ 1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
КҚ 2					+	+		+		+			
КҚ 3				+		+				+			
КҚ 4					+				+	+		+	
КҚ 5		+				+	+	+					
КҚ 6		+						+	+				
КҚ 7								+	+				
КҚ 8													

4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

№	Модуль атауы	цикл	компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)												
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13
1	Тарихи-философиялық құзыреттер модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және бірегейлігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру. Ежелгі адамдар және көшпелілер өркениетінің қалыптасуы. Түркі өркениеті және ұлы дала. Қазақ хандығы. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан кеңестік әкімшілік-әміршіл жүйенің бөлігі ретінде. Қазақстанның тәуелсіздігінің жариялануы. Мемлекеттік жүйе, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясат және халықаралық қатынастар. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.	5							+					+	
2		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: студенттерде әлемді танудың ерекше формасы ретінде философияны, оның негізгі бөлімдерін, проблемалары мен оларды болашақ кәсіби қызмет контекстінде зерттеу әдістерін тұтас түсінуді дамыту. Оқушылардың бойында философиялық рефлексия, өзіндік талдау және адамгершілік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Дүниені философиялық түсіну негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, технология және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» мен «Қоғамдық сананы жаңғырту» – қазақтың жаңа философиясы.	5			+										
3	Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты: қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру, қоғамдық-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: Қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын қарастыру. Әлеуметтану, сәйкестілік және девианттық мінез-құлық: инклюзивті көзқарастың рөлі. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстінде түсіну. Қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешуге шешім қабылдау. Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, социологиялық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.	4							+					+	
4		ЖБП	МК	Мәдениетта	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психология дамуының	4			+								+		

				ну және психология	өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімді қалыптастыру, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. 18 – 19 ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, 20 ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық. Жеке адамдар мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Мінез-құлық үлгілері. Қазіргі қоғамдағы инклюзивті мәдениеттің әлеуметтік-психологиялық негіздері және дамуы; Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері мен кәсіби бейімделу жағдайлары; Психологиялық қолдау және толеранттылық мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтік интеграциялау тәсілі ретінде; Қазіргі қоғамдағы қалыпты және дамуы бұзылған индивидтердің өзара әрекеттесуіне әлеуметтік-психологиялық кедергілер.														
5	Әлеуметтік және физикалық даму негіздері	ЖБП	ТК	Экожүйе және құқық	Мақсаты: Қоғамның тұрақты дамуына қол жеткізу үшін экономика, құқық, экология және тіршілік қауіпсіздігі, ғылыми зерттеу әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны: Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Қазақстанның тұрақты даму мақсаттары шеңберінде ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экологиялық мәселелер мен тұрақты даму принциптерін жүйелі түсіну. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Инклюзия – халықаралық заңнаманың стратегиясы. Жасанды интеллекттің құқықтық негіздері.	5												+	
6		ЖБП	ТК	Кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық	Мақсаты: Қаржылық әл-ауқатқа жету үшін маңызы бар жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды басқаруды, кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды дағдыларын оқыту. Мазмұны: Кәсіпкерлік: мәні, мазмұны қалыптасу шарттары. Кәсіпкерліктің ұйымдастыру-құқықтық түрлері. Кәсіпкерліктегі тәуекелділік. Кәсіпкерліктегі бизнес-жоспарлау. Кәсіпкерлік келісімдерді ұйымдастыру. Кәсіпкерліктегі мәдениет және этика. Кәсіпкерлік қызметтің қаржыландыру. Қаржылық сауаттылық түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Ақша, есеп айырысу және төлемдер. Жеке қаржы: кіріс, шығыс, бюджет. Салықтар және жеке тұлғаларға салық салу. Зейнетақылар және сақтандыру. Халыққа банктік қызмет көрсету. Жеке тұлғалардың банкроттығы және қаржылық тәуекелдер. Қаржылық пирамида және жеке қаржылық қауіпсіздік.		+											+	

7		БП	ТК	Мұхтартану	Мақсаты: Әдебиет тарихы, ұлтжандылық және мәдени-рухани ұстанымы аясында М.Әуезов шығармашылығы туралы тарихи, әдеби түсінік қалыптастыру. Көркем ой-өрісін, өз бетімен іздену дағдыларын дамыту. Мазмұны: М.Әуезовтің өмірі мен шығармашылық жолы. Семей, Ташкент, Петербор кезеңдері. М.Әуезовтің «Шолпан», «Абай» журналдарындағы қызметі. М.Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр сүреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына және «Қилы заман», «Қараш-қараш» оғығасы әңгімелеріне көркемдік шолу, «Абай» монографиясы. Құнанбаев», «Абай жолы» эпопеясы.	3								+					+
8		БП	ТК	Абайтану	Мақсаты: А.Құнанбаевтың шығармашылығына негізделген «Қазақтану» жобасында «ұлттық кодты» сақтау. Мазмұны: Қазақстан тарихына және 19-20 ғасырлардағы қазақ әдебиетіне тарихи шолу. 20-21 ғасырлардағы Абай мұрасының зерттелуі. Абай шығармашылығының хронологиясы. Абай – ұлы ақын, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Абай – «Қарамола ережелері» Заңдар жинағын құрастырушы, қоғамдық маңызы. Абай – ойшыл, дінтанушы, философ. Абайдың білім мен ғылымдағы орны, «Тұтас адам» ұғымы. Абайдың «Қара сөздері», М.Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясы. Қ.Тоқаев «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан», рөлі, маңызы									+					+
9				Жасанды интеллект негіздері	Мақсаты: AI-Sana бағдарламасының басымдықтарын ескере отырып, жасанды интеллект құралдары мен әдістерін практикалық қолдану және білімді пайдалану саласында құзыреттіліктерді қалыптастыру. Жасанды интеллектке (AI) кіріспе. Практикалық дағдылар мен дағдыларды дамыту: AI құралдарын қолдану; үлкен тілдік модельдермен (LLM) жұмыс істеу; кодсыз жасанды интеллект платформаларын пайдалану; генеративті жасанды интеллект құралдары; кескінді тану; табиғи тілді өңдеу (NLP); AI көмегімен деректерді визуализациялау. Өртүрлі салаларда AI қолдану туралы түсінікке ие болу; AI-sana бағдарламасының тәсілдерін интеграциялау арқылы AI әлеуетін ашу.			+											+
10				Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, жеке тұлғаның берік моральдық негіздерін, азаматтық ұстанымын және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық нигилизмді жеңу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында студенттердің құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлықты саналы қабылдау мен көзқарасты қалыптастыру. Сыбайлас мінез-құлықтан моральдық бас тарту, бұзылған мораль, этика. Сыбайлас жемқорлықпен күресу үшін қажетті дағдыларды меңгеру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын құру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы үгіт-насихат, заңдылық, заңды құрметтеу идеяларын тарату. Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік													+	

					шығындарды сезінуге, өз ұстанымын орынды қорғай білуге және сыбайлас жемқорлық көріністерін жеңу жолдарын іздеуге бағытталған іс-шаралар. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте АІ қолдану.														
11		ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: әлеуметтік-тұлғалық құзыреттіліктерді және кәсіби қызметке дайындық кезінде денсаулықты сақтау мен нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалана білу қабілетін қалыптастыру; физикалық белсенділіктің тұрақты төзімділігіне, жүйке-психикалық стресске және келешек еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларға. Дене шынықтыру, сауықтыру және оқыту бағдарламаларын жүзеге асыру. Жалпы дамытушылық және арнайы жаттығулар жинағы. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ кезінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Сайысқа төрелік ету. Кәсіби қолданбалы дене тәрбиесінің құралдары. Қазіргі денсаулық сақтау жүйесі: А.Стрельникова, К.Бутейко, К.Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика.	8		+							+			+	
12	Аспаптық және коммуникациялық модуль	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: қазақ (орыс) тілін әлеуметтік-мәдени, кәсіби салада және қоғамдық өмірде қолдана отырып, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, академиялық мәтіндер жазу қабілетін арттыру. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері сфералардан, тақырыптардан, ішкі тақырыптардан және коммуникацияның типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік – лингвистикалық және мәдени кешендер түрінде берілген. халықаралық стандарт: әлеуметтік, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, үлгіленген түрлері: ауызша және жазбаша сөйлеу, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны меңгеру және сыни тұрғыдан ойлауды дамыту.	10				+	+								
13		ЖПБ	МК	Шетел тілі	Мақсаты: А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқы кездегі тіл деңгейі Біртұтас Еуропалық анықтамалық шеңбердің В1 деңгейінен жоғары болса, студент Бірыңғай Еуропалық анықтамалық шеңбердің В2 деңгейіне жетеді. Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы коммуникацияның сфераларынан, тақырыптарынан, ішкі тақырыптарынан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер түрінде берілген: әлеуметтік және тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, үлгіленген нысандар. : ауызша және жазбаша сөйлеу, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны меңгеру және сыни тұрғыдан ойлауды дамыту.	10				+		+							
14		ЖПБ	МК	Ақпараттық	Мақсаты: процестерді, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, цифрлық	5	+												

				коммуникациялық технологиялар	технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру әдістерін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілетін дамыту. Жаңа «цифрлық» ойлауды дамыту, түрлі іс-әрекеттерде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеру Мазмұны: Компьютерлік жүйелердің кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтер қорын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғау. Интернет технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электронды бизнес. Электрондық бақылау.														
15	Психологиялық-педагогикалық дайындық негіздері	БП	ЖК	Білім берудегі психология, өзара әрекет және коммуникация	Пән қазіргі психологиялық теориялар мен модельдер туралы, сондай-ақ тұлғаның қызметі мен оның жеке қасиеттері туралы білімді меңгеруге бағытталған. Бұл білімді әртүрлі білім беру контексттерінде оқыту іс-әрекеттерінде қолдануға үйретеді. Оқу-тәрбие процесінде диалогты, өзара әрекеттестік пен қарым-қатынасты дамыта отырып, оқушылардың оң дамуына ықпал етеді. Студенттердің отбасыларымен, сондай-ақ әр түрлі серіктестіктер шеңберінде қарым-қатынас жасау, өзара әрекеттесу және ынтымақтастық жасау және өздерінің педагогикалық іс-әрекеттерін дамытуға қолайлы жаңа қарым-қатынастар құру қабілетін дамытады.	5		+								+			
16		БП	ЖК	Психологиялық-педагогикалық бағалау (пед. практика, 2 курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық процесінің ерекшеліктерімен таныстыру және оқу үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласындағы аналитикалық-рефлексиялық, зерттеушілік, жобалау және басқа да дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2			+						+	+	+		
17	Білім алушыларға жеке тұлғалар ретінде қолдау көрсету	БП	ЖК	Білім туралы ғылым және негізгі оқыту теориялары	Пән педагогика ғылымының негіздерін, адам туралы концептуалды идеяларды зерттейді, оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне әкеледі. Теориялық концепцияларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.	3		+								+			
18		БП	ЖК	Мұғалім мамандығына кіріспе (оқу практикасы, 1 курс)	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді оқу-тәрбие процесімен және білім беруді ұйымдастырудағы жағдаймен таныстыру және олардың болашақ кәсіби іс-әрекет жағдайларына бейімделуі.	1			+						+	+	+	+	

19	етін модул ь	БП	ЖК	Балалар дамуының жас және физиологиял ық ерекшелікте рі	Пән психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныстырады. Оқушылардың дамуын байқауға үйретеді және. жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту тәжірибесін жоспарлау және енгізу. оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және орынды әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатына қолдау көрсету.	4									+				
20		БП	ЖК	Инклюзивті білім беру ортасы	Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алу және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтау мүмкіндігін береді; сәйкес АКТ пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау. оқыту және көмекші технологиялар; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, студенттер, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әл-ауқатын қолдау.	4									+				
21		БП	ЖК	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дараландыру	Курс кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейінде жетекші педагогикалық принциптер мен тоғысқан даму тақырыптарын енгізеді. Жалпы педагогикалық және арнайы зерттеулерге сүйене отырып, білім алушылардың жан-жақтылығын және оқу процесіне қосу және оқыту технологияларын қолдану принциптерін ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдыларын қалыптастырады.	4			+					+					
22	Оқыт у және оқуды бағала у	БП	ЖК	Оқыту әдістері мен технологиял ары	Пән оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінуге дайындығын және оларды жоспарлауда, оқытуда және бағалауда нақты педагогикалық жағдаяттарға, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес инновациялық әдістермен қолдану қабілетін дамытады. білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту орталарын құру.	4	+		+										
23		БП	ЖК	Бағалау және дамыту	Пән оқу үдерісіндегі бағалаудың құндылығын терең түсінуді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және білім алушыларды бағалауға тарту қабілетін дамытады. Бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, бағалау құралдарын, бағалау құралдарын (оның ішінде қалыптастырушы, жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және т.б.) анықтауға, ажыратуға және қолдануға үйретеді.	4			+										
24		КП		Педагогикал ық тәсілдер (пед.практик а, 3 курс)/ дуалды	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, кәсіби тәжірибесін жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі тәрбиеші, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/куратор) қызметін атқаруға қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру.	3			+					+	+	+	+		

25	Мұғалім рефлексиялық практика ретінде	БП	ТК	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге білім беру зерттеулерінің теориялық негізін береді. Болашақ мұғалімдердің теориялық білімдерін әртүрлі кейс көздерінен іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдылары бар. зерттеу нәтижелерін олардың педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда пайдалану және ғылыми-зерттеу негізінде оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін алға жылжыту міндеттемесін көрсету.	4									+						
26		БП	ТК	Action research	Мақсаты: Студенттерде педагог-зерттеуші құзыреттілігін, өзіндік педагогикалық тәжірибесі мен іс-әрекетін жүйелі, рефлексиялық, коррекциялық, аналитикалық зерттеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: Action Research кәсіби тәжірибедегі проблемалық мәселелерді анықтауға бағытталған жүйелі, рефлексивті, аналитикалық зерттеудің бейресми әдісі ретінде. Әлемдік педагогикада Action Research әдісінің пайда болу тарихы. К.Левин, Дж.Дьюи, Д.Коллиер, С.Кори, В.Борг және т.б. әрекетті зерттеу ретінде Action Research-тің дамуына қосқан үлесі. Әрекетті зерттеудің әлемдік тәжірибесі: «әрекетті зерттеу», «бірлескен зерттеу», «тәуелсіз зерттеу», «әрекетті зерттеу», «контекстік әрекетті зерттеу». Білім берудегі Action Research қазақстандық тәжірибесі. Action Research жетекші қағидаттары: ғылыми-зерттеу және оқу тәжірибесінің бірлігі, ынтымақтастығы, синергиясы және зерттеушілердің топтық жұмысы. Іс-әрекетті зерттеу әдісінің кезеңдері: проблеманы қою, мәліметтер жинау, әрі қарайғы әрекеттерді жоспарлау, іс-әрекет жоспарын орындау, түрлендірулерді жүзеге асырғаннан кейін мәліметтерді талдау, рефлексия. Педагог-зерттеушінің педагогикалық рефлексиясы мұғалімнің өзінің практикалық іс-әрекетін талдау және түзету, жетілдіру және өзін-өзі дамыту мақсатында талдау және хабардар ету ретінде. Әдебиет мұғалімінің тәжірибесіндегі Action Research әдісі.																
27		БП	ТК	Зерттеулер, инновация және даму даму	Пән өзінің және кәсіби қызметінің өзектілігін және үздіксіз даму мүмкіндігін сақтау үшін жаңа біліммен қамтамасыз етеді, болашақ мұғалімдердің ғылыми зерттеулер негізінде жаңа білім алуы және білім беру мен педагогтік кәсібін дамытуға қатысты әртүрлі салаларда этикалық тұрғыдан тәжірибелік зерттеулер жүргізу; оқытудағы инновациялық тәсілдер және оқушыларды оқыту және бағыттау.		4	+												+	
28		БП	ТК	Lesson study	Мақсаты: студенттердің зерттеуші мұғалім ретіндегі құзыреттіліктерін, өзіндік педагогикалық тәжірибесі мен іс-әрекетінде педагогикалық зерттеулерді жоспарлау, бақылау, талдау және құжаттау дағдыларын дамыту. Мазмұны: Сабақты зерттеу педагогикалық зерттеу ретінде. Әлемдік педагогикада Lesson Study әдісінің пайда болу тарихы. Lesson study қолданудың әлемдік тәжірибесі. Lesson study: мектепте қолданудың теориясы мен практикасы. Lesson study жүргізу кезеңдері: топ құру, оқу мақсаттарын әзірлеу, жоспарлау, оқыту және бақылау, оқуды талдау және қорытындылау, зерттеу нәтижелерін құжаттау және жариялау. Орыс тілі мен әдебиеті																

					сабақтарында Lesson Study бағдарламасын жүзеге асыру. Сабақты зерттеуді жоспарлау және зерттелетін студенттерді анықтау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson study-ді оқыту, бақылау, талдау. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson study нәтижелерін құжаттау және жариялау. Мұғалімдердің кәсіби білім алуына қолдау көрсету үшін Lesson Study тренерлерін тарту. Lesson study әдісін әдебиет пәні мұғалімінің тәжірибесінде қолдану.														
29		КП	ЖК	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық тәжірибе, 4 курс)	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өзінің кәсіби іс-әрекеті мен жұмыс ортасын дамытуға деген көзқарасын дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, курсы ынтымақтастықты, мәселелерді шешуді және көшбасшылық дағдыларды дамытуға бағытталған. Олар оқыту дағдыларын тереңдетіп, мамандығына сәйкес зерттеушілік дағдыларымен қатар практикалық дағдыларын (дидактикасын) дамытады. Бұл тағылымдама барысында болашақ мұғалімдер де «Зерттеу, әзірлеме және инновация» курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасайды және зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі нысандары мен арналарын зерттейді.	8	+		+					+	+	+	+		
30	Орыс тілі теориясы модулі	БП	ЖК	Орыс тілінің фонетикалық жүйесі	Пән орыс тілінің фонетикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады. Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оқу игерілген білімді білікті және толық фонетикалық талдау үшін пайдалануға мүмкіндік береді. туралы білімді меңгеруге ықпал етеді қазіргі орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйелерін және оған байланысты ішкі жүйелерді, олардың қызмет ету ерекшеліктерін, сондай-ақ лингвистикалық терминологияны ұйымдастыру.	4					+	+							
31		БП	ЖК	Орыс тілінің лексикалық жүйесі	Пән орыс тілінің қазіргі лексикалық жүйесі туралы орыс тілінің лексикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады. Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оқу кез келген жанрдағы мәтінге білікті және толық лексикалық және лексикографиялық талдау жасау үшін алынған білімді пайдалануға мүмкіндік береді.	4					+							+	
32		БП	ЖК	Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөзжасам	Курс қазіргі орыс тілінің морфологиялық жүйесін зерттейді. Қазіргі орыс тілі морфологиясының теориялық негіздері туралы заманауи зерттеулер негізінде терең білім беріледі. Тілдік фактілерді өз бетінше шығармашылықпен түсіну дағдыларын қалыптастырады. морфологиялық талдау, орыс тілінің нормаларын меңгеруді белсендіру мен жетілдіруге, жағдаяттық есептерді шешуде және орыс тілін оқыту процесінде алған білімдерін интеграциялауға бағытталған ойлау.	7						+							
33		БП	ЖК	Орыс тілінің	Мақсаты: лингвистикалық дәстүрлерді де, қазіргі синтаксис теориясының	6						+	+						

				синтаксистік құрылымы	жалпы танылған жетістіктерін де көрсететін қазіргі орыс тілінің синтаксистік жүйесі туралы түсініктерді қалыптастыру. Мазмұны: Синтаксистің пәні мен міндеттері. Синтаксистің негізгі ұғымдары. Синтаксис бірліктері. Синтаксима туралы түсінік. Қазіргі орыс тіліндегі синтаксистік бірліктерді құрастыру құралдары. Синтаксистік форма және синтаксистік мағына туралы түсінік. Синтаксистік бірліктерді зерттеу аспектілері. Сөз тіркестерінің типологиясы. Ұсыныс және оның аспектілері. Ұсыныс мүшелері. Сөйлемдердің типологиясы. Күрделі сөйлем. Күрделі сөйлемдердің типологиясы. Мектепте және жоғары оқу орнында сөз тіркестеріне, сөйлемдерге және күрделі сөйлемдерге синтаксистік талдау жасау. КСТ (күрделі синтаксистік тұтас). Мәтін және дискурс.														
34	Орыс тілі модулі. Мәдениеттер, коммуникациялар	ПК	ТК	Орыс тілінің практикалық курсы	Пән орыс тілін білуді жүйелейді және тереңдетеді: әртүрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндерді түсінуді, қабылдауды және шығаруды, ауызша және жазбаша түрде клишеленген сөйлеу формулаларын қолдануды, әртүрлі тілдердің іскерлік құжаттамасын зерттеуді, талдауды және дайындауды қалыптастырады. жанрлар.	5						+							
35		ПК	ТК	Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары	Пән емле мен тыныс белгілерін тану қабілетін дамытады, анықтамалық материалдармен жұмыс істеуге үйретеді, әдеби тілдің жазбаша түрінде еркін сөйлеу дағдыларын жетілдіреді, мәтінге құрылымдық-семантикалық, лингвистикалық талдау жасау қабілеттерін дамытады. мәтінді қабылдауға байланысты жазбаша сөйлеудің тыныс белгілерінің қолайлы нұсқаларын таңдау.							+							
36		ПК	ТК	Жалпы тіл білімі	Мақсаты: Тіл білімі теориясы бойынша білімдерін жүйелеу, оқушылардың тілдік ойлауын қалыптастыру. Мазмұны: Тіл білімінің теориясы мен тарихы. Тіл білімі тарихының негізгі кезеңдері. Тіл мен сөйлеудің негізгі лингвотеориялық ұғымдары, тіл таңбалық жүйе ретінде. Тіл дамуының ішкі және сыртқы факторлары. Дүние жүзі тілдерінің типологиясы. Тіл біліміндегі зерттеу әдістері. Қазіргі лингвистикалық зерттеулердің бағыттары: әлеуметтік лингвистика, психолінгвистика, коммуникативті лингвистика, когнитивтік лингвистика және т.б.	4										+	+		+
37		ПК	ТК	Мәтіннің лингвомәдени талдауы	Курс лингвомәдени талдауды меңгереді және оны мәтінге талдау және түсініктеме беру саласында қолдану мүмкіндіктерін анықтайды. Мәтін, лингвомәдениеттану негіздері, мәтінді лингвомәдениеттанулық талдаудың принциптері, логикасы мен әдістері туралы тұтас түсінік қалыптасады.			+					+						+
38	ПК	ТК	Этнолингвистика негіздері	Пән теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттейді. Тіл таңба жүйесінің ерекше түрі ретінде. Фонетика пәні. Сөйлеу дыбысын зерттеу аспектісі: акустикалық, биологиялық, функционалдық. Морфематика және сөзжасам. Лексикология және семасиология. Морфология. Тілдердің тарихи даму заңдылықтары.						+		+					+		+

39	ПК	ТК	Тарихи грамматика және орыс әдеби тілінің тарихы	Ол орыс тілінің қазіргі синтаксистік жүйесінің фонетикалық жүйесінің дамуының негізгі заңдылықтары, сөздік және сөзжасам, сөйлеу мүшелерінің жасалу тарихы, формалары, даму және қатпарлану процестері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. тіл, тіл дамуының негізгі тенденциялары; қазіргі орыс тілінің құбылыстарына тарихи түсініктеме.	4				+									
40	ПК	ТК	Орыс тілі фактілерінің тарихи түсіндірмесі	Пән орыс тілін оқытуда орыс әдеби тілі тарихының негізгі кезеңдері туралы білімді қолдану дағдыларын қалыптастырады: тілдік құбылыстың шығу тегі мен табиғатын түсіндіру, тарихи сөздіктерді қолдану, орыс тілінің өмір сүруінің әртүрлі кезеңдеріндегі жарияланған жазба ескерткіштерінің деректері					+									
41	ПК	ТК	Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Курс орыс және қазақ тілдерінің грамматикасын жүйелі түрде салыстырмалы сипаттауға, салыстырылатын тілдердің құрылымы мен қызметінің әртүрлі деңгейлеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға бағытталған. Болашақ мұғалімдер орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелерін салыстырмалы аспектіде жетік меңгерген. Олар орыс және қазақ тілдерінің лингвистикалық терминологиясын пайдаланады.	4				+									
42	ПК	ТК	Құрылымы әртүрлі тілдердің салыстырмалы грамматикасы	Пән тілдердің дамуы мен өзара әрекеттесу мәселелерін жүйелі түрде қарастыруды, синтетикалық және аналитикалық тілдерді салыстырмалы зерттеу мәселелерін зерттеуді қамтиды. Білім алушылардың тілдік жүйенің барлық деңгейлеріндегі тілдік материал негізінде тілдік жүйелердің ерекшеліктері, көпқұрылымды тілдердің (орыс, қазақ және ағылшын) жұмыс істеуі, салыстырмалы аспектідегі тілдердің грамматикалық ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.					+									
43	ПК	ТК	Сөйлеу мәдениеті мен стилі	Айтылым нормаларын, теориялық стилистика принциптерін және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилистикалық талдау тәжірибесін зерттеу. Тілдің бейтарап және стильдік бояу құралдарын өз бетінше тану дағдылары және сөйлеу мәдениетінің негіздері қалыптасады. Теориялық стилистиканың принциптерін меңгеру және ауызша және жазбаша мәтіндерді стильдік талдау тәжірибесін меңгеру.	4		+				+							
44	ПК	ТК	Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі	Пән қазіргі орыс тілі стилистикасының теориялық негіздері: қазіргі орыс тілінің функционалдық стильдерінің лингвистикалық және экстралингвистикалық ерекшеліктері туралы түсінікті дамытады. Тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін қарым-қатынастың әртүрлі салаларында тұлғааралық және мәдениетаралық өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін пайдалануға үйретеді.											+			
45	БП	ЖК	Медиа сауаттылық және AI пайдалану	Мақсаты: БАҚ ақпаратымен саналы және тиімді әрекеттесу үшін оқушылардың медиа сауаттылығын және сыни ойлауын дамыту. Мазмұны: Медиа сауаттылық және AI. Қазіргі ақпараттық қоғамдағы медиа сауаттылықтың маңызы. AI дәуіріндегі цифрлық және киберқауіпсіздік	3		+					+						

					негіздері. Ақпарат құралдарының әртүрлі түрлері мен жанрлары. БАҚ және қоғамдық пікір. Сыни тұрғыдан ойлау ақпаратты медиа сауатты тұтынудың негізі ретінде. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жалған ақпарат түрлері. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы фактчекинг негіздері. Манипуляция және оған қатысты категориялар. Этикалық аспект. Конспирация теориялары, стереотиптер мен мифтер. БАҚ манипуляциясының тілдік механизмдері мен құралдары. Медиа сауаттылықты дамытуға арналған AI құралдары.														
46		БП	ТК	Риторика және сөйлеу жазу негіздері	Бұл курс студенттерде қарым-қатынастың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға және дамытуға көмектеседі және болашақ филологтарда көпшілік алдында сөйлеуге мәтіндерді кәсіби дайындау дағдыларын дамытуға бағытталған. Болашақ мұғалімдерде бұқаралық адресатпен аффективті вербальды өзара әрекеттесу дағдылары, сондай-ақ сөйлеуге арналған мәтіндерді құрудың стандартты әдістері және дайындалған сөзді көпшілікке жеткізу дағдылары бар.			+											
47	Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті модулі	ПК	ТК	Әдебиеттану пәніне кіріспе	Әдебиеттануды ғылыми пән ретінде енгізеді. Әдебиеттің өнер түрі ретіндегі мәні туралы түсінік береді. Әдеби шығарма мәтінін оқытуда сипаттау, талдау, түсіндіру. Әдеби стилистика. Әдеби шығарманың пішіні мен мазмұнының мәселелері. Әдебиеттің ұлттық болмысын түсіну және әдеби процесті нақты тарихи кезеңге бөлу мәселелері.	5						+							
48		ПК	ТК	Әдебиеттану негіздері	Пән көркем әдебиеттің өнер түрі ретіндегі білімдерін дамытуға бағытталған. Әдеби шығарманың мазмұны мен формасы, мазмұн категориялары, көркемдік форма категориялары, әдеби пәннің типологиясы қарастырылады. Көркем кеңістік пен көркем уақыт мәселелерін, әдебиеттің жалпы белгілерін және әдеби процестің кезеңдерін түсінуге үйретеді.							+							
49		ПК	ТК	Тіл біліміне кіріспе	Тіл білімінің негізгі тарауларын, қазіргі кезеңдегі әлемдік және отандық тіл білімінің даму тенденциялары мен бағыттарын зерттейді; тіл білімінің ұғымдары мен терминдері; тіл таңбалар жүйесі мен деңгейлік жүйе ретінде, тілдің құрылымы, оның негізгі бірліктері, олардың парадигматикалық және синтагматикалық қасиеттері, грамматикалық және синтаксистік категориялары, жазуы, тілдердің генеалогиялық және типологиялық жіктелуі: тілдің даму және қызмет ету механизмдері	4					+								
50	ПК	ТК	Лингвистика негіздері	Пән теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттейді. Тіл таңба жүйесінің ерекше түрі ретінде. Фонетика пәні. Сөйлеу дыбысын зерттеу аспектісі: акустикалық, биологиялық, функционалдық. Морфематика және сөзжасам. Лексикология және семасиология. Морфология. Тілдердің тарихи даму заңдылықтары.						+							+		+
51		ПК	ТК	Ғылым және академиялық жазудың	Жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрларын қолданудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері туралы түсінік қалыптастырады. Академиялық ортада жазбаша қарым-қатынастың негізгі принциптерін	4						+							

				метатілі	менгеруге көмектеседі. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құру қабілетін дамытады; ғылыми мәтіндерді оқудың және оқу-зерттеу мәтіндерін дайындаудың негізгі әдістерін меңгеру.														
52		ПК	ТК	Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер	Курс тілдің қоғамдағы адамдар арасындағы қарым-қатынас және өзара әрекеттесу құралы ретіндегі маңыздылығын түсінуге бағытталған. Курс әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік этикалық жағдаяттарды бағалау, ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынаста орыс тілінің нормаларын сақтау, ауызша және жазбаша қарым-қатынас процесінде ойларды логикалық және стилистикалық тұрғыдан дәлелдеу дағдыларын қалыптастырады.			+			+								
53		ПК	ТК	Көркем мәтінді филологиялық талдау	Курс көркем мәтінді лингвистикалық талдау, Көркем мәтін лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде талдау туралы түсініктерді қалыптастыруға арналған. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі. Лингвистикалық талдау техникасы. Көркем мәтінді түсіну стратегиялары. Драмалық шығарманы талдау. Эпостық мәтінді талдау. Лирикалық мәтінді талдау. Эстетикалық формалар мен көркем тілдердің өзгеруі.	5							+						+
54		ПК	ТК	Мәтінге лингвистикалық сараптама	Мақсаты: мәтінге лингвистикалық сараптама жүргізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық тіл білімі, пәні мен міндеттері. Қазақстан Республикасының сот-сараптама қызметі саласындағы заңнамалық және өзге де нормативтік құқықтық актілері. Лингвистикалық сараптаманың жалпы сипаттамасы. Арнайы мәтін ретіндегі лингвистикалық сараптаманың функционалдық-стилистикалық сипаттамасы. Лингвистикалық сараптаманың негізгі әдістері. Сараптаманың әртүрлі түрлерінде жиі кездесетін құқықтық және тілдік құбылыстар. Сараптамалық қорытындыны жүргізу әдістемесі. Лингвистикалық сараптамадағы қорлауды анықтау. Құқықтық және лингвистикалық экстремизм. Нақты мәтіндерді талдау.								+						+
55	Оқыту әдістері мен технологияларын	ПК	ТК	Заманауи оқу стратегиялары	Оқуды әмбебап оқу дағдысы, ақпаратпен жұмыс істеу тәсілі және оқушыларды тәрбиелеу мен дамыту құралы ретінде түсінеді. Оқушылардың оқу мәдениетін арттырудың бір жолы ретінде заманауи білім беру технологияларын меңгеру; барлық оқу пәндері бойынша көркем, танымдық, ғылыми оқу, ғылыми мәтіндерді оқу процесінде ақпаратты талдау, түсіну және түсіндіру дағдылары; мәтінді толық және сыни тұрғыдан түсінуді талап ететін оқу, танымдық және оқу-тәжірибелік мәселелерді шеше білу.	4						+							
56	ың модулі	ПК	ТК	Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиял	Пән орыс тілі ана тілі болып табылмайтын балаларға орыс тілі мен әдебиетін оқытудың ерекшеліктерін білуге ықпал етеді. Орыс тілінің қазіргі жағдайы және оны қазіргі қазақ көпмәдениетті мектебінде оқытудың ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастырады, бұл мәдениетаралық байланысты нығайту үшін орынды. Ұлттық мектептерде орыс		+		+										

				ары	тілін оқытудың дәстүрлі әдістерінің негіздерін қолдану дағдыларын қалыптастырады: Қазақстандағы тілдік жағдайды түсінуге ықпал етеді; Қазақстанда орыс тілі мен әдебиеті бойынша заманауи бағдарламаларды, оқулықтарды құру принциптерін үйретеді.													
57		БП	ЖК	Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы	Пән тіл мұғалімінің кәсіби дамуы үшін орыс тілінде лингвистикалық қарым-қатынас құралдарын оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді. Оқу орыс және орыс емес тілдерде жүргізілетін заманауи мектепте орыс тілін оқыту үдерісін оқушылардың қажеттіліктері мен әдістеме мен педагогика бойынша зерттеу нәтижелерін ескере отырып ұйымдастыру қабілетін дамытады, сонымен қатар орыс тілі сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексия жүргізу. Орыс тілін оқытуда AI қолдану.	5	+		+						+			
58		БП	ЖК	Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы	Пән әдебиет мұғалімінің біліктілігін арттыру үшін әдебиетті оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді. Әдістемелік және педагогика зерттеулерінің нәтижелеріне сүйене отырып, оқушылардың сұранысын ескере отырып, орыс және орыс емес тілдерде оқытатын заманауи мектепте орыс әдебиетін оқыту процесін ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін меңгеру. Орыс әдебиеті сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексия жүргізу қабілетін дамытады. Орыс әдебиетін оқытуда AI қолдану.	5								+	+			
59		БП	ТК	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тәжірибесіндегі цифрлық технологиялар	Курс орыс тілі мен әдебиетін оқыту кезінде пайдалану шарттарына сәйкес АКТ құралдарын таңдау қабілетін дамытады; студенттерге электрондық білім беру ресурстарын жоспарлау және құру; орыс тілі мен әдебиеті бойынша қашықтықтан оқыту үдерісін ұйымдастыру	5	+											
60		БП	ТК	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгілеу	Курс мектепте орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын дамытудың ең тиімді технологиялары мен әдістерін енгізуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын модельдеудің заманауи технологиялары мен әдістерін жетік меңгерген. Қосымша әдістемелік әдебиеттермен және оқу-әдістемелік кешенмен жұмыс істеу дағдысы бар									+				
61		ПК	ЖК	Өндірістік (педагогикалық практика – 4 курс)	Мақсаты: оқыту орыс және орыс емес тілдерде жүргізілетін негізгі және орта мектепте орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің педагогикалық (оқу және оқу-әдістемелік) іс-әрекетін жобалау, ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің педагогикалық жұмысына жүйелі, тұлғалық-бағдарлы және белсенділік. Кәсіби құндылықтар мен педагогикалық этикаға сәйкестік. Оқушыларды құндылықтар жүйесімен таныстыру. Инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану арқылы орыс тілі мен әдебиеті сабақтарының құрылымы мен мазмұны. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың көп деңгейлі сараланған шкаласы. Мектепте топтық және жобалық жұмысты ұйымдастыру. Есептік құжаттаманы дайындау және ұсыну.	10	+								+			

62	Орыс және әлем әдебиеті модулі	БП	ТК	Мифология және әлем әдебиеті (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)	Пән мифологиядан қазіргі әлемдік әдебиетке дейінгі әдеби-тарихи процестердің маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады. Мифология, мәдениеттану, тарих және әлем әдебиетін білу саласындағы негізгі қағидалар мен түсініктер туралы түсініктерін дамытады; белгіленген кезеңдегі жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен ағымдар: әдебиеттану ғылымының ұғымдық-терминологиялық аппаратын меңгеру. Әдеби материалды мәдениетаралық диалог ретінде оқудың маңыздылығын түсінетін шығармашыл оқырманды және әлем әдебиеті мен мәдениетін білуші етіп тәрбиелеу.	4								+					+
63		БП	ТК	Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)	Пән әлемдік көркемдік процестің тұтас бейнесі және ондағы орыс әдебиеті мен өнерінің орны туралы түсінік қалыптастырады. Әлемдік көркем әдебиет шығармаларының эстетикалық және тәрбиелік мүмкіндіктерін және оның мәдениетпен байланысын түсінуге ықпал етеді. Әлемдік әдебиет пен мәдениеттің дамуының негізгі кезеңдері туралы білімдерін дамытады.								+					+	
64		БП	ЖК	Фольклор және орыс әдебиеті 11-18 ғғ	Мақсаты: халық ауыз әдебиеті және оның негізгі жанрлары, 11-18 ғасырлардағы Ресейдегі тарихи-әдеби процестің заңдылықтары туралы білімдерін дамыту және жеке фольклорлық және көркем мәтіндерді анықтау және талдау қабілеттерін дамыту. Мазмұны: Фольклордың ерекшелігі мен жанрлық жүйесі. Мифологиялық ойлаудың жалпы сипаттамасы. Фольклор поэтикасы, оның әдебиетпен салыстырғандағы ерекшелігі. Фольклор жанрларының негізгі белгілері және олардың даму кезеңдері. Ежелгі орыс әдебиетінің негізгі ескерткіштері. 18 ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері. 18 ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары мен жанрлық өзіндік ерекшелігі. Осы кезеңдегі орыс әдебиетінің көрнекті өкілдерінің мектеп бағдарламасында оқытылатын шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.	6							+						+
65		БП	ЖК	Классикалық орыс әдебиеті (19 ғ.)	19 ғасырдың 2-жартысындағы орыс әдебиетінің жалпы белгілері мен белгілері игеріліп, зерттеліп отырған кезеңдегі ақын-жазушылардың рухани-шығармашылық даму жолдары айқындалып, орыс романының типологиясы жасалады. Дәуірдің тарихи-әдеби контексті қарастырылып, зерттелетін кезеңдегі орыс әдебиетінің аса көрнекті өкілдерінің шығармашылығының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптасады.	6							+						+
66		БП	ЖК	20 ғасырдағы орыс әдебиеті	Пән 20 ғасырдағы орыс жазушылары шығармашылығының көркемдік және әлеуметтік маңыздылығын, көркем шығарманың эстетикалық тұтастығын және Қазақстанның орыс тілді әдебиетінің әлемдік әдеби үдерістегі орнын терең түсінуге ықпал етеді. Орыс әдебиетінің шығармаларын түсіндіру және талдау дағдыларын дамытады. Орыс әдебиетінің тарихы, қазіргі жағдайы және даму перспективалары туралы түсінік береді. Дәстүрлі әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып, әдеби фактілерді жинау мен талдаудың негізгі дағдыларын қалыптастырады. Көркем құбылысты тарихи-әдеби тұрғыдан түсіндіру қабілетін үйретеді. Әдеби үдеріс туралы тұтас	7							+						+

					түсінік қалыптастырады; көркем шығарманың эстетикалық модусына сәйкес көркем мәтінге ауызша және жазбаша талдау жасау қабілетін үйретеді. Көркем мәтінді әдеби талдау дағдыларын қалыптастырады.														
67		БП	ЖК	Қазіргі орыс әдебиеті (20 ғасырдың аяғы 21 ғасырдың басы)	Пән қазіргі әдеби процестің жанр 4 алуандығы туралы білім мен түсінікті қалыптастырады; шығарманың жанр құраушы белгілерін өз бетінше анықтай білу. Қазіргі әдеби үдеріс туралы тұтас түсінік қалыптастырады; көркем мәтінге аналитикалық түсінік беру, көркем мәтіннің жанрлық ерекшелігін тану; көркем мәтінді оның эстетикалық, жанрлық және стильдік ерекшелігі тұрғысынан тұтас талдау.	4							+						+
68		БП	ТК	Қазақ әдебиеті	Мақсаты: қазақ әдебиетінің тарихи-әдеби процесі, қазақ әдебиетінің жетекші жанрлары мен негізгі атаулары туралы түсінік беру, сонымен қатар орыс-қазақ әдеби байланыстары туралы түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Ауызша ауыз әдебиеті. Түркі мифологиясы. Көне түркі әдебиеті. Жыраулар поэзиясы. Зар заман поэзиясы. Абай Құнанбаев шығармалары. Абай мен Пушкин. 20 ғасыр әдебиеті. М.Жұмабаев, С.Торайғыров шығармашылығы. И.Крылов пен А.Байтұрсыновтың ертегілері. Кеңестік кезең әдебиеті. М.Әуезов шығармашылығы. Қазіргі қазақ прозасы мен поэзиясы. Мектеп бағдарламасында оқытылатын қазақ әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық-көркемдік ерекшелігін талдау.	4							+						
69		БП	ТК	Балалар әдебиеті	Мақсаты: мектеп бағдарламасында белгіленген орыс, шетел және қазақ әдебиетінің көркем-педагогикалық құрамдас бөлігі ретінде балалар әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: Балалар әдебиетінің мазмұны мен формасының ерекшелігі. Фольклор және балалар әдебиеті. Дүние жүзі халықтарының мифтері мен ертегілері. Әдеби ертегі. Ертегі мен қиял. Балалық шақ туралы өмірбаяндық әңгіме. Саяхат және шытырман оқиғалы әдебиет. Балалар поэзиясы. Балаларға арналған орыс жазушылары. Балаларға арналған шетелдік жазушылар. Балаларға арналған қазақ жазушылары. Орыс жазушылары мен акындарының балалар оқуының бір бөлігіне айналған, мектеп бағдарламасында көрініс тапқан көркем шығармаларына талдау жасау.								+						
70	Қорытынды сертификаттау модулі			Диссертацияны (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	Мақсаты: дипломдық жұмысты (жобаны) құрастыру және көрсету дағдыларын дамыту. Мазмұны: Дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар, зерттеу мақсатын ашу. Зерттеудің композициялық тұтастығы және логикалық толықтығы. Факті материалдар жинағы. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдану. Теориялық, практикалық және библиографиялық материалды жүйелеу. Зерттелетін құбылысты бағалаудың көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу әдістемесі.	8	+		+		+	+							

**5. Білім беру бағдарламасының модульдері кескінінде меңгерілген кредиттер көлемін
көрсететін жиынтық кесте**

Оқыту курсы	семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны										Барлық сағаттар	KZ кредиттерінің жиыны	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Оқу іс тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Психолого-педагогикалық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Оқу-әдістемелік педагогикалық тәжірибе	Оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	Дипломалды және өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф. сынақ
1	1	5	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	2	1	27	2	1								900	30	5	3
2	3	6	2	3	2	28	2									840	28	6	1
	4	7	3	3	1	28	2			2						960	32	6	2
3	5	5		6		32										960	32	6	
	6	5		3	3	25					3					840	28	6	1
4	7	5			8	34								10		1320	44	6	3
	8	2				0					8				8	480	16		2
қорытынды		14	8	15	24	202	8	1		2	11			10	8	7200	240	41	13

6. Оқыту стратегиясы, әдістері мен жасанды интеллект, бақылау және бағалау

Оқыту стратегиялары	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: тәжірибелік дағдыларды дамытуға бағыттау
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу: •инновациялық технологияларды қолдану; •проблемалық оқыту; •кейс-стади; •топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; •пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; •рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; •Блум таксономиясы; •презентациялар; •ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; •мультимедиялық білім беру бағдарламалары; •электронды оқулықтар; •сандық ресурстар; •машиналық оқыту әдістері Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке кеңес беруді ұйымдастыру.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығарамышылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі. Аралық аттестация академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Өткізу түрлері: ▪ тестілеу түріндегі емтихан; ▪ ауызша емтихан; ▪ жазбаша емтихан; ▪ аралас емтихан; ▪ жобаны қорғау; ▪ практика бойынша есеп қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестациялау

\

7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету

Ақпараттық-ресурстық орталық	6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (ЭОН); сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде аптасына 7 күн 24 сағат. Интернетке қосылған 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне дубль; 1 бейнеконференция жүйесі; 3 А-4, 3 форматты сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған дербес сервер.
Материалдық-техникалық база	«6В01702 – Орыс және орыс емес мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (IP) мамандығының студенттері Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы- 5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м.), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«6301702 – Орыс және орыс емес мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (ІР) білім беру бағдарламасы бойынша

АқМЖД директоры  Наукенова А.С.

АГД директоры  Назарбек Ү.Б.

MINISTRY OF SCIENCES AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



EDUCATIONAL PROGRAM

6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP)

Registration Number	6B01700237
Code and Classification of Education	6B01 – Pedagogical Sciences
Code and Classification of Areas of Training	6B017– Teacher training in languages and literature
Group of educational programs (EP)	B017 – Training of teachers of Russian language and literature
Type of EP	<i>innovative</i>
ISCE level	6
NQF level	6
IQF level	6
Language learning	russian
Typical training period	4 years
Form of study	240 credits
The complexity of EP	Joint EP
Distinctive features of EP	South Kazakhstan Pedagogical University named after O.Zhanibekov
Partner University (JEP) -	*
University partner (DDEP) -	*

CONTENT

1. Concept of the Educational program (EP)	3
2. Passport of the Educational program (EP)	5
3. Competencies of a graduate of the OP	8
3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed	9
4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	10
5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program	25
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment	26
7. Educational and resource support for EP	27
Approval sheet	28
Appendix 1. Review from the employer	
Appendix 2. Expert report	
Appendix 3. Professional standards	

1. Concept of the Educational program

Mission of the University	Generating new competencies, training a leader who translates research thinking and culture.
University Values	– Openness - open to change, innovation and cooperation. – Creativity - generates ideas, develops them and turns them into values – Academic freedom - free to choose, develop and act. – Partnership - creates trust and support in a relationship where everyone wins. – Social responsibility - ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	– Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity – Information and digital literacy and mobility – Research skills, creativity and emotional intelligence – Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being – Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages
Uniqueness of the EP	• This educational program was developed in collaboration with various Kazakhstani universities and with the involvement of international experts. • This educational program combines two educational programs: «Russian Language and Literature» and «Russian Language in Schools with a Non-Russian Language of Instruction», which is driven by the needs of the educational services market, specifically the need to train teachers who can be flexible in a rapidly changing world. • The educational program is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject courses, are chosen to ensure the achievement and measurement of relevant competencies. • This is a joint educational program with the partner university, South Kazakhstan Pedagogical University named after O. Zhanibekov
Academic Integrity and Ethics Policy	The university has taken measures to maintain academic integrity and academic freedom, protection from any type of intolerance and discrimination: • Rules of academic integrity (order No. 212 of October 10, 2022); • Anti-corruption standard (order No. 8 n/a dated 08/01/2025). • Code of Ethics (Order No. 212 of October 10, 2022)
Regulatory and legal framework for the development of EP	1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”; 2. «Model Rules for the Activities of Organisations of Higher and Postgraduate Education», approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 24, 2024. No. 307; 3. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372; 4. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 No. 2 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated March 04, 2025. No. 90; 5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 № 152 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated

	April 29, 2024. No. 203; 6. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated June 20, 2024. No. 207; 7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 No. 57 8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 No. 601 Н/К
Organization of the educational process	– Implementation of the principles of the Bologna Process – Student-centered learning – Availability – Inclusivity
Quality assurance of EP	– Internal quality assurance system – Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation – Systematic monitoring – Updating the content (updating)
Requirements for applicants	They are established in accordance with the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 as reworded by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 26, 2024. No. 372
Conditions for the implementation of educational programs (EP) for persons with disabilities and special educational needs (SSN)	For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 8) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website http://lib.ukgu.kz/ is open 24/7. An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.

2. Passport of the Educational program

Purpose of the EP	Training of qualified and in-demand teachers of the Russian language and literature on the labor market who are able to conduct effective pedagogical activities based on professional values.
Tasks of the EP	• formation of fundamental professional competencies in the field of Russian language and literature, as well as methods of teaching them; • development of the ability to implement teaching, educating, methodological, research and socio-communicative work functions; • formation of values of the teaching profession, such as commitment to the profession of a teacher, citizenship, professional ethics, responsibility and proactivity, socially responsible behavior, understanding of the importance of professional ethical standards, principles of inclusiveness and following them; • instilling lifelong learning skills that allow you to successfully adapt to changing conditions throughout your professional career; • creating conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs; • development of a high research culture and skills of scientific organization of work, competent and developed speech, critical, analytical and creative thinking; • creating conditions for intellectual, physical, spiritual, aesthetic development to ensure their employment or continuing education at subsequent levels of study.
Harmonization of EP	• 6 level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan; • Dublin descriptors of the 6th level of qualification; • 1 cycle of a Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6th Level of European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of EP with the professional sphere	• Professional standard «Teacher» (order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 № 500). • Professional standard «Forensic psychological and philological research». Appendix 27 to the order of the Minister of Justice of the Republic of Kazakhstan dated January 23, 2024 № 60
Name of the degree awarded	After successful completion of this educational program, the graduate is awarded the degree: «Bachelor in pedagogy in educational program 6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non–Russian languages of instruction (IP)».
List of qualifications and positions	Graduates can work as teachers of Russian language and literature without presenting work experience requirements in accordance with the National Classifier of the Republic of Kazakhstan "Classifier of classes", approved by Order of the Committee for Technical Regulation and Metrology of the Ministry of Investment and Development of the Republic of Kazakhstan dated May 11, 2017 № 130
Field of professional activity	• educational; • educational and educational;

	• scientific research.
Objects of professional activity	• general education schools, including lyceums and gymnasiums; • small-scale, sanatorium, sports schools and orphanages; • educational institutions of technical and vocational education (colleges, vocational schools and lyceums); • organization of additional education.
Subjects of professional activity	• design of the educational process in educational institutions; • organization of the educational process in the Russian language and literature; • development of developing and corrective programs of educational activities taking into account the individual and age characteristics of students; • successful application of knowledge based on the integration of classical and integration ideas in education.
Types of professional activity	• training – performing the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international and standard requirements; • educational – the implementation of pedagogical activities aimed at educating the student's personality; • methodological – development of educational materials in accordance with the learning objectives, selection and use of traditional and innovative teaching methods and techniques; • research – as a research teacher and head of scientific projects of students; • social and communicative - as a consultant to various foundations and projects, head of various levels in state and non-state organizations..
Learning outcomes	LO1 Implements the learning process and evaluates the academic achievements of students. in different types of educational environments in a pedagogically meaningful way, using various digital resources and AI. LO2 Communicates constructively within a variety of interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice. LO3 Willing to critically evaluate one's values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for your own pedagogical development, the development of your organization and professional well-being LO4 Carries out a comparative analysis of grammatical systems, classifies linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language. LO5 Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of Russian language units in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, determine systemic connections of linguistic units and their functions. LO6 Fluent in Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening,

	writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Knows the norms of Russian speech, style and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts. LO7 Applies knowledge of basic principles and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Capable of choosing a reading strategy, extracting valuable information and using it in one's own experience, in various sociocultural situations. LO8 Introduces students to a system of values, effectively applying modern methodological tools for teaching Russian language and literature, implementing the ability to design and technologically implement the process of teaching Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction. LO9 Able to use special approaches to teaching in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs. LO10 Possesses systemic linguistic knowledge, including the basic levels of language functioning. Has practical skills in qualified linguistic analysis of words, sentences, texts in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors. LO11 Demonstrates skills in research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, design of scientific activities). Capable of carrying out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students. LO12 Able to act in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society. Applies the fundamentals of sociopolitical, economic and legal knowledge in professional activities, and is able to demonstrate personal and professional competitiveness and entrepreneurial skills. LO13 Knows linguistic and literary terminology; uses basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct philological analysis of literary texts.
--	---

3. Competencies of a graduate of the EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFTSKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing one's literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC1. The ability to perform the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international level requirements for the formation of language competencies of students.
	PC2. The ability to carry out the process of teaching Russian language and literature in accordance with the updated educational program and in accordance with regulatory documents.
	PC3. The ability to work with scientific texts of different genres, speak on professional topics, argue your point of view in scientific discussions, write

	scientific articles on topical issues of teaching methods of languages and literature and the assessment system.
	PC4. The ability to possess a knowledge system in the field of theory and history of Russian, world and Kazakh literature, to navigate the processes of formation of national literatures.
	PC5. The ability to perceive literature and folklore in their historical development and current state, having an idea of the prospects for the development of literature; to navigate the processes of the modern world literary process.
	PC6. The ability to use knowledge and methods of psychological and pedagogical sciences, special and theoretical disciplines in professional activities, to comply with the norms of pedagogical ethics.
	PC7. The ability to manage the pedagogical process, apply modern methods and technologies of teaching language and literature, using knowledge in the field of pedagogical management, skills and abilities to carry out pedagogical monitoring, apply the technology of criteria assessment.
	PC8. The ability to possess systematic theoretical and practical knowledge about the patterns of historical development and functioning of languages, especially the Russian language, communication mechanisms, to apply the skills to practically implement the norms of the literary language in speech, skills of linguistic and comparative analysis of linguistic units at all levels of the language system.

3.1 Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the competences formed

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12	LO 13
GC 1	+				+	+			+	+			+
GC 2	+								+	+			
GC 3		+	+			+				+	+		
GC 4			+	+	+		+						
GC 5				+	+	+	+	+	+	+			+
GC 6		+						+	+		+		
GC 7							+	+	+				+
PC 1			+	+	+	+	+		+	+	+		+
PC 2					+	+		+		+			
PC 3				+		+				+			
PC 4					+				+	+			+
PC 5		+				+	+	+					
PC 6		+						+	+				
PC 7													

4. Matrix of influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of credits	Generated learning outcomes(codes)												
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12	LO 13
1	Module of historical and philosophical competencies	GED	OC	The history of Kazakhstan	Objective: to form an objective view of the history of Kazakhstan based on a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns, and peculiarities of the historical development of Kazakhstan. Ancient people and the formation of a nomadic civilization. The Turkic civilization and the Great Steppe. The Kazakh Khanate. Kazakhstan in the era of modern times. Kazakhstan is part of the Soviet administrative and command system. The declaration of independence of Kazakhstan. The state system, socio-political development, foreign policy and international relations. Methods and techniques of historical description for analyzing the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan.	5							+					+	
2		GED	OC	Philosophy	Objective: to form students' holistic understanding of philosophy as a special form of cognition of the world, its main sections, problems and methods of their study in the context of future professional activity. Formation of students' philosophical reflection, self-analysis skills and moral self-regulation. Content: The emergence of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Fundamentals of the philosophical understanding of the world: issues of consciousness, spirit and language. Genesis. Ontology and metaphysics. Cognition and creativity. Education, science, technology and technology. Human philosophy and the world of values. Ethics. The philosophy of values. The subject of aesthetics as a field of philosophical knowledge. The philosophy of freedom. The philosophy of art. Society and culture. The philosophy of history. The philosophy of religion. "Mangilik El" and "Modernization of public consciousness" are a new Kazakh philosophy.	5			+										
3	Модуль социально-политических знаний	GED	OC	Sociology and Political Science	Objective: formation of knowledge about socio-political activities, explanation of socio-political processes and phenomena. Content: Consideration of the socio-ethical values of societies. Socialization, identity and deviant behavior: the role of an inclusive approach. Understanding the peculiarities of social, political, cultural, and psychological institutions in the context of their role in the modernization of Kazakh society. Making decisions to resolve conflict situations in society, including in professional society. Research of political institutions and processes, methods of analysis and interpretation of ideas about politics, government, the state and civil society, to understand and apply methods and techniques of sociological, comparative analysis, to understand the essence and content of the political situation in the modern world. Analysis and	4							+					+	

					classification of the main political institutions.															
4		GED	OC	Cultural studies and psychology	Objective: formation of scientific knowledge of history, modern trends, current problems and methods of development of culture and psychology, skills of systematic analysis of psychological phenomena. Contents: Morphology, language, semiotics, anatomy of culture. The culture of Nomads, Proto-Turks, Turks. Medieval culture of Central Asia. Kazakh culture at the turn of the XVIII – XIX centuries, the twentieth century. Cultural policy of Kazakhstan. The State Program "Cultural Heritage". National consciousness, motivation. Emotions, intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual typological features. Values, interests, norms are the spiritual foundation. The meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. Socio-psychological conflict. Behavioral patterns Socio-psychological foundations and development of inclusive culture in modern society; Psychological characteristics and conditions of professional adaptation of people with disabilities; Psychological support and tolerance as a way of social integration of people with disabilities; Socio-psychological barriers to interaction of people with normal and impaired development in modern society.	4			+								+			
5	Fundamentals of social and physical development	GED	EC	Ecosystem and law	Purpose: Formation of integrated knowledge in the field of economics, law, ecology and life safety, research methods to achieve sustainable development of society. Contents: Fundamentals of safe interaction between man and nature, productivity of ecosystems and the biosphere. Improving the competitiveness of entrepreneurial activity of society, business and the national economy in conditions of limited resources within the framework of sustainable development goals of Kazakhstan. Systemic understanding of environmental issues and principles of sustainable development. Knowledge and observance of Kazakhstan's rights, duties and guarantees of subjects, state regulation public relations to ensure social progress. Inclusion is a strategy of international law. Legal basis of artificial intelligence.	5												+		
6		GED	EC	Entrepreneurship and Financial Literacy	Purpose: Training skills in entrepreneurial activity organization, in managing personal and family financial resources, which are key to achieving financial well-being. Content: Entrepreneurship: essence, contents and conditions of formation. Legal forms of entrepreneurship. Risks in entrepreneurship. Business planning in entrepreneurship. Organization of entrepreneurial transactions. Culture and ethics of entrepreneurship. Financing of entrepreneurial activity. The concept, goals and objectives of financial literacy. Money, settlements, and payments. Personal finance: income, expenses, budget. Taxes and taxation of individuals. Pensions and insurance. Banking services for the population. Bankruptcy of individuals and financial risks. Pyramid scheme and personal financial security.		+											+		
7		BD	EC	Mukhtar Studies	Objective: formation of historical, literary presentation on the work of M. Auezova in the context of history of literature, patriotism and cultural-spiritual position.	3							+					+		

					Development of healthy mousetraps, self-sufficient research activities. "I don't know," he said. Semipalatinsky, Tashkent, St. Petersburg period. Activity of M. Auezova in the magazines "Sholpan", "Abay". Journalism M. Auezova. The main focus of Rasskazov is "day of the defenseless", "pictures of kyr", "Okan Azamat", "Kokserek", the play Enlik-Kebek and the story "Kili Zaman", "The Story of Karash-Karash", the monograph "Abay Kunanbayev", the novel-epic "the way of Abay".														
8		BD	EC	Abai Studies	Objective: To preserve the "national code" in the Kazakhtanu project based on the work of A.Kunanbayev Contents: historical review of the history of Kazakhstan and Kazakh literature of the XIX-XX centuries. Studies of Abai's legacy of the XX-XXI century. Chronology of Abai's work. Abai is a great poet, ethnographer, founder of Kazakh written literature. Abai is the compiler of the code of laws "The Position of Karamola", public importance. Abai is a thinker, religious scholar, and philosopher. The role of Abai in education and science, the concept of a "Holistic person". "Words of Edification" by Abai, an epic novel by M.Auyezova "The Way of Abai". K. Tokaev "Abai and Kazakhstan in the XXI century", role, significance								+					+	
9		BD	EC	Fundamentals of artificial intelligence	Objective: To develop competencies in the use of knowledge and practical application of artificial intelligence tools and methods, in alignment with the priorities of the AI-Sana program. Contents: Introduction to Artificial Intelligence (AI). Development of practical skills and abilities, including: using AI tools; working with large language models (LLMs); utilizing no-code AI platforms; employing generative AI tools; image recognition; natural language processing (NLP); and data visualization through AI. Understanding the application of AI in various fields and exploring its potential through the integration of AI-Sana program approaches.			+										+	
10		BD	EC	Fundamentals of anti-corruption culture	Objective: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of personality, civic position, stable skills of anti-corruption behavior. Content: Overcoming legal nihilism, forming the foundations of the legal culture of students in the field of anti-corruption legislation. Formation of a conscious perception and attitude towards corruption. Moral rejection of corrupt behavior, corrupt morality, ethics. Mastering the skills necessary to combat corruption. Creating an anti-corruption standard of conduct. Anti-corruption propaganda, dissemination of ideas of legality, respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social losses from its manifestations, the ability to defend one's position in a reasoned manner, and look for ways to overcome manifestations of corruption. The use of AI in combating corruption.													+	
11		GED	OC	Physical	Objective: the formation of socio-personal competencies and the ability to	8		+							+			+	

				Culture	purposefully use the means and methods of physical culture that ensure the preservation and strengthening of health in preparation for professional activity; to withstand physical exertion, neuropsychic stresses and adverse factors in future work. The implementation of physical education and fitness and training programs. A set of general developmental and special exercises. Sports (gymnastics, sports and outdoor games, athletics, etc.). Control and self-control in the course of classes, insurance and self-insurance. Judging competitions. Means of professionally applied physical training. Modern wellness systems: the respiratory system according to A. Strelnikova, K. Buteyko, K. Dinaiki, joint gymnastics according to Bubnovsky.														
12	Instrumental and communicative module	GED	OC	Kazakh (Russian) language	Objective: to form communicative competence using the Kazakh (Russian) language in the socio-cultural, professional and public life, to improve the ability to write academic texts. Contents: Levels A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 Russian) are presented in the form of cognitive- linguistic-cultural complexes consisting of spheres, topics, subthemes and typical situations of communication of international standard: socio-household, socio-cultural, educational and professional, modeled forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts of the educational program, knowledge of terminology and the development of critical thinking.	10					+	+							
13		GED	OC	Foreign language	Objective: to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level A2 and the level of basic sufficiency B1. The student reaches the B2 level of the pan-European competence if there is a language level at the start above the B1 level of the pan-European competence Content. Levels A1, A2, B1, B2 are presented in the form of cognitive-linguistic-cultural complexes consisting of spheres, topics, subthemes and typical situations of communication of international standard: social and household, socio-cultural, educational and professional, modeled forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts of the educational program, knowledge of terminology and the development of critical thinking.	10					+	+							
14		GED	OC	Information and communication technologies	Objective: to develop the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, ways of collecting and transmitting information through digital technologies. The development of new "digital" thinking, the acquisition of knowledge and skills in the use of modern information and communication technologies in various activities Contents: Introduction and architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human interaction with computers. Database systems. Database management. Networks and telecommunications. Cyber defense. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart	5	+												

					technologies. Electronic technologies. Electronic business. Electronic control.														
15	Funda mental s of psych ologic al and pedag ogical trainin	BD	HSC	Psychology , interaction and communica tion in education	Objective: Objective: The discipline is aimed at mastering knowledge about modern psychological theories and models, as well as about the functioning of personality and its individual qualities. He teaches how to apply this knowledge in his teaching activities in various educational contexts. Promotes the beneficial development of students by facilitating dialogue, interaction and communication in the educational process. Develops the ability to communicate, interact and cooperate with the families of students, as well as within the framework of various types of partnerships and create new relationships suitable for the development of their own teaching activities.	5		+								+			
16	g	BD		Psychologi cal and pedagogical assessment (pedagogic al practice, 2nd year)	Objective: of this course is to familiarize future teachers with the features of the holistic pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflective, research, design and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.	2			+					+	+	+			
17	Modul e suppor t for studen ts as	BD	HSC	The science of education and key learning theories	Objective: Objective: The discipline studies the basics of pedagogical science, conceptual ideas about a person leading to various theories of learning and pedagogical models. Based on an understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various learning situations.	3		+							+				
18	indi viduals	BD	HSC	Introduc ion to the teaching profession (academic practice, 1st year)	Objective: of this course is to familiarize future teachers with the educational process and the situation in the organization of education and their adaptation to the conditions of future professional activity.	1			+					+	+	+	+		
19		BD	HSC	Age and physiologic al features of children's developme nt	Objective: Objective: The discipline introduces the formation of the psyche, its functioning and patterns of development. Teaches to observe the development of students and Accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes. taking into account the individual needs of students; act creatively and adequately in various situations and support the learning and well-being of students.	4									+				
20		BD	HSC	Inclusive Educational	Objective: Objective: The discipline provides an opportunity to take into account the diversity of students and determine their individual	4									+				

				Environment	needs in the learning process; to support the training of students and their inclusion in the educational process using appropriate ICT. educational and assistive technologies; to support the well-being of students from a psychological and ethical point of view in cooperation with the community (teachers. students. parents / guardians), taking into account the standard of living and education of students.														
21		BD	HSC	Teaching planning and individualization of learning	Objective: The course introduces the guiding pedagogical principles and cross-cutting themes of the development of a certain level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Develops skills of individualization of teaching, taking into account the diversity of students and the principles of inclusion in the learning process and the use of teaching technologies, based on general pedagogical and special research.	4			+					+					
22	Teaching and assessment for learning	BD	HSC	Teaching methods and technologies	Objective: The discipline develops a readiness for a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies and the ability to apply them in planning, teaching and evaluation in innovative ways appropriate to specific pedagogical situations, the conditions of a particular school and the capabilities of students, the ability to create suitable inclusive, physical and online learning environments at different stages of the educational process.	4	+		+										
23	g	BD	HSC	Assessment and development	Objective: The discipline develops a deep understanding of the importance of assessment in the learning process and the ability to provide constructive assessment in an ethical manner at various stages of the learning process and to involve students in assessment. Teaches to identify, differentiate and use various assessment technologies, principles, tools, assessment tools in their field of knowledge (including formative, summative assessment and self-assessment, mutual assessment. etc.).	4			+										
24		ChD	HSC	Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3rd year) dual	Objective: of this course is the comprehensive development of future teachers, practical improvement of professional and formation of subject competencies necessary for working as a teacher (preschool teacher, elementary school teacher, subject teacher, assistant class teacher/curator).	3			+					+	+	+	+		
25		BD	HSC	Pedagogical research	This course provides future teachers with a theoretical foundation for pedagogical research. Future teachers have the skills to search and critically select theoretical knowledge from various case sources. They use the results of research in the development of their pedagogical thinking and practice and show a willingness to promote research-based learning and education, as well as their own continuous development and professional growth.	4											+		

26	Учитель как рефлексирующий практик	BD	EC	Action research	Objective: to develop students' competencies as a teacher-researcher, as well as skills for systematic, reflective, corrective, and analytical research of their own pedagogical practice and activities. Content: Action Research as an informal method of systematic, reflective, and analytical research aimed at identifying problematic issues in professional practice. The history of the emergence of the Action Research method in world pedagogy. Contributions to the development of Action Research as action research by K. Levin, J. Dewey, D. Collier, S. Corey, V. Borgu, and others. World practice of Action Research: "action research", "joint research", "independent research", "action study", "contextual action research". Kazakhstan's practice of Action Research in education. The leading principles of Action Research: the unity of research and teaching practice, collaboration, synergy, and teamwork of research practitioners. Stages of the Action Research method: problem statement, data collection, planning further actions, implementing the action plan, analyzing data after the implementation of transformations, reflection. Pedagogical reflection of the teacher-researcher as an analysis and awareness by the teacher of his own practical activity with the purpose of its analysis and correction, improvement and self-development. The Action Research method in the practice of a literature teacher.											+		+		
27		BD	EC	Research, Development and Innovation	Objective: The discipline provides new knowledge to maintain relevance and the possibility of continuous development of themselves and their professional activities. Future teachers acquire new knowledge based on research and conduct practical research in an ethical manner in various areas related to the development of education and the teaching profession, innovative approaches to learning, as well as training and guidance of students.	4	+											+		
28		BD	EC	Lesson study	Objective: to develop students' competencies as a teacher-researcher, skills in planning, observation, analysis and documentation of pedagogical research in their own pedagogical practice and activities. Content: Lesson study as pedagogical research. History of the emergence of the Lesson study method in world pedagogy. World practice of applying Lesson study. Lesson study: theory and practice of application in school. Stages of conducting Lesson study: team formation, development of learning goals, planning, teaching and observation, analysis of learning and summary, documentation and publication of research results. Implementation of Lesson study in Russian language and literature lessons. Lesson study planning and identification of students to be studied. Lesson study teaching, observation, analysis in Russian language and literature lessons. Documentation and publication of Lesson study research results in Russian language and literature lessons. Involvement of Lesson study trainers in order to facilitate the professional training of teachers. Use of the Lesson study method in the practice of a literature teacher.											+		+		
29		ChD	HSC	Research	Objective: This course is aimed at forming future teachers' attitudes towards the	8	+		+						+	+	+	+		

				and innovation in education (pedagogical practice, 4th year)	development of their own professional activities and working environment. In addition, the course is aimed at developing skills of cooperation, problem solving and leadership. They deepen their teaching skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) according to their specialization. During this internship, future teachers also collect and analyze data, test a hypothesis, or conduct experiments as part of a research plan created in the course "Research, Development and Innovation". They formulate conclusions and study various forms and channels of dissemination of research results in a professional manner.														
30	The module of the theory of the Russian language	BD	HSC	Phonetic System of the Russian Language	Objective: The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of phonetic units of the Russian language. Develops an understanding of the role and importance of Objective: The discipline among other linguistic sciences, its specifics. Studying Objective: The discipline will allow you to use the acquired knowledge for a qualified and complete phonetic analysis. It helps to master knowledge about organization of phonetic and phonological systems of the modern Russian language and related subsystems, features of their functioning, as well as linguistic terminology.	4					+	+							
31	language	BD	HSC	The lexical system of the Russian language	The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of lexical units of the Russian language about the modern lexical system of the Russian language. Develops an understanding of the role and significance of the discipline among other linguistic sciences, its specificity. Studying the discipline will allow using the acquired knowledge for qualified and complete lexical and lexicographic analysis of a text of any genre.	4					+								+
32		BD	HSC	The morphological system of the Russian language and word formation	The course examines the morphological system of the modern Russian language. Deep knowledge of the theoretical foundations of the morphology of the modern Russian language, based on modern research, is given. Develops skills of independent creative comprehension of the facts of language. Russian language morphological analysis, thinking focused on activating and improving proficiency in the norms of the Russian language, on integrating the acquired knowledge in solving situational tasks and in the process of learning the Russian language.	7					+								
33		BD	HSC	The syntactic structure of the Russian language	Objective: to form ideas about the syntactic system of the modern Russian language, reflecting both linguistic traditions and generally recognized achievements of modern syntax theory. Content: The subject and tasks of syntax. Basic concepts of syntax. Syntax units. The concept of a syntax. The means of constructing syntactic units in modern Russian. The concept of syntactic form and syntactic meaning. Aspects of the study of syntactic units. The typology of phrases. The proposal and its aspects. Members of the proposal. The typology of the sentence. A complicated sentence. The typology of a complex sentence. Syntactic analysis of phrases, sentences, and complex sentences in schools and universities. CCC. Text and	6					+	+							

					discourse.														
34	The Russian language	ChD	EC	Practical Course of the Russian Language	The discipline systematizes and deepens knowledge of the Russian language: it forms the understanding, perception and production of texts of different genres and styles, the use of clichéd speech formulas in oral and written form, the study, analysis and compilation of business documentation of different genres.	5						+							
35	ge module. Culture,	ChD	EC	Difficult Questions of Spelling and Punctuation	The discipline develops the ability to recognize orthograms and punctograms, teaches work with reference materials, improves the skills of fluency in the written form of the literary language, develops the ability to structural-semantic, linguistic analysis of the text, develops the ability to choose the most appropriate options for punctuation of written speech, depending on the perception of the text.							+							
36	communication	ChD	EC	General linguistics	Objective: systematization of knowledge on the theory of linguistics, formation of linguistic thinking of students/ Contents: Theory and history of linguistics. The main stages of the history of linguistics. The main linguistic-theoretical concepts of language and speech, language as a sign system. Internal and external factors of language development. The typology of the languages of the world. Research methods in linguistics. Areas of modern linguistic research: sociolinguistics, psycholinguistics, communicative linguistics, cognitive linguistics, etc.	4										+	+		+
37		ChD	EC	Linguistic and cultural analysis of the text	The course introduces linguistic and cultural analysis, identifies the possibilities of its application in the field of text analysis and commentary. A holistic view of the text, the basics of linguoculturology, principles, logic and methods of linguoculturological analysis of the text is being formed.			+					+						+
38		ChD	EC	Basics of Ethnolinguistics	Objective: The discipline studies the basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics. Language as a sign system of a special kind. The subject of phonetics. The aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional. Morphemics and word formation. Lexicology and semasiology. Morphology. Patterns of historical development of languages.						+		+				+		+
39		ChD	EC	Historical Grammar and History of Russian Literary Language	Objective: Russian is studied in order to form knowledge about the basic laws of the development of the phonetic system, vocabulary and word formation, the history of the formation of parts of speech, forms, processes of development and folding of the modern syntactic system of the Russian language, the main trends in the development of the language; historical commentary on the phenomena of the modern Russian language.	4				+									
40		ChD	EC	Historical Commentin	Objective: Russian language discipline forms skills of applying knowledge of the main stages of the history of the Russian literary language in teaching the Russian					+									

				g on Facts of the Russian Language	language: explaining the origin and nature of the linguistic phenomenon, using historical dictionaries, data from published monuments of writing from different periods of the Russian language														
41		ChD	EC	Comparative grammar of Russian and Kazakh languages	Objective: The course is focused on a systematic comparative description of the grammar of the Russian and Kazakh languages, identifying similarities and differences at different levels of the structure and functioning of the compared languages. Future teachers are familiar with the grammatical systems of the Russian and Kazakh languages in a comparative aspect. They apply the linguistic terminology of the Russian and Kazakh languages.	4				+									
42		ChD	EC	Comparative Grammar of Heterogeneous Languages	Objective: The discipline involves a systematic consideration of issues of development and interaction of languages, the study of problems of comparative research of synthetic and analytical languages. Formation of students' knowledge about the features of language systems, the functioning of different structural languages (Russian, Kazakh and English) based on linguistic material at all levels of the language system, grammatical features of languages in a comparative aspect.					+									
43		ChD	EC	Speech culture and style	The study of pronunciation norms, principles of theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and written texts. The skills of independent recognition of neutral and stylistically colored means of language, the basics of speech culture are being formed. Mastering the principles of theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and written texts.	4		+				+							
44		ChD	EC	Russian Language in its Functional Varieties	Objective: Russian language develops an understanding of the theoretical foundations of the stylistics of the modern Russian language: linguistic and extralinguistic features of the functional styles of the modern Russian language. It teaches you to use the stylistic possibilities of language in different areas of communication to solve problems of interpersonal and intercultural interaction.												+		
45		BD	EC	Media literacy and the use of AI	Objective: To develop students' media literacy and critical thinking for conscious and effective interaction with media information. Contents: Media Literacy and AI. The importance of media literacy in the modern information society. Fundamentals of digital and cybersecurity in the age of AI. Different types and genres of media. Media and public opinion. Critical thinking as the basis of media literate information consumption. Types of false information in the media. The basics of fact checking in the media. Manipulation and related categories. The ethical aspect. Conspiracy theories, stereotypes, and myths. Linguistic mechanisms and means of media	3	+	+					+						

					manipulation. Tools for the development of media literacy.														
46		BD	EC	Rhetoric and the basics of speechwriting	This course helps students to form and develop a pedagogical culture of communication and is aimed at developing the skills of future philologists in professional preparation of texts for public speaking. Future teachers have the skills of affective speech interaction with a mass addressee, as well as standard methods for creating speech texts and publicly delivering prepared speech.			+											
47	Module of the Russian language and literature in the professional field	ChD	EC	Introduction to Literary Studies	Introduces literary criticism as a scientific discipline. Gives an understanding of the essence of literature as an art form. Description, analysis, interpretation in the study of the text of a literary and artistic work. Literary stylistics. Problems of the form and content of a literary and artistic work. Clarification of the national identity of literature and issues of specific historical periodization of the literary process.	5							+						
48		ChD	EC	Fundamentals of Literary Studies	The discipline is aimed at the formation of knowledge about fiction as an art form. The content and form of a literary work, categories of content, categories of artistic form, typology of a literary subject are considered. It teaches to understand the problems of artistic space and artistic time, the generic features of literature and the stadiality of the literary process.								+						
49		ChD	EC	Basics of Linguistics	Studies the main sections of linguistics, trends and directions of development of world and domestic linguistics at the present stage; concepts and terms of linguistics; language as a system of signs and a level system, the structure of language, its basic units, their paradigmatic and syntagmatic properties, grammatical and syntactic categories, writing, genealogical and typological classification of languages: mechanisms of development and functioning language	4					+								
50		ChD	EC	Fundamentals of Linguistics	The discipline studies the basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics. Language as a sign system of a special kind. The subject of phonetics. The aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional. Morphemics and word formation. Lexicology and semasiology. Morphology. Patterns of historical development of languages.						+						+		+
51		ChD	EC	The Metalanguage of science and academic writing	It forms an understanding of the features and possibilities of using different genres of written academic discourse. It helps to master the basic principles of written communication in an academic environment. Develops the ability to create written academic texts on philological subjects in Russian; mastery of the basic techniques of reading scientific texts and preparing educational research texts.	4						+							
52		ChD	EC	Culture of Business Communication:	The course is aimed at understanding the importance of language as a means of communication and interaction of people in society. The course develops skills for assessing socio-psychological and socio-ethical situations, compliance with the norms of the Russian language in the oral and written business sphere of			+				+							

				Technology of Teaching Russian Language	teacher. Russian language develops the ability to organize the process of teaching the Russian language in a modern school with Russian and non-Russian languages of instruction, taking into account the needs of students and the results of research on methodology and pedagogy, as well as the ability to evaluate the results of students' learning in Russian lessons and to carry out reflection. The use of AI in Russian language teaching.														
58		BD	HSC	Theory and Practice of Teaching Russian Literature	Objective: The discipline contributes to mastering the system of teaching literature for the professional development of a teacher of literature. Russian literature teaching process development in a modern school with Russian and non-Russian languages of instruction, taking into account the needs of students, based on the results of research on methodology and pedagogy. Develops the ability to evaluate the results of students' learning in Russian literature lessons and to carry out reflection. The use of AI in teaching literature.	5							+	+					
59		BD	EC	Digital Technologies in the Practice of Teachers of Russian language and Literature	Russian language and literature teaching course develops the ability to choose ICT tools in accordance with the requirements for the conditions of use in teaching Russian language and literature; plan and create electronic educational resources for students; organize the process of distance learning in Russian language and literature	5	+												
60		BD	EC	Modelling of Russian Language and Literature Lessons	The course is aimed at familiarizing with the most effective technologies and methods for developing Russian language and literature lessons at school. Future teachers are proficient in modern technologies and methods of modeling Russian language and literature lessons. They have the skills to work with additional methodological literature and didactic materials								+						
61		ChD	HSC	Industrial (pedagogical practice – 4th year)	Objective: improving the skills of designing, organizing and conducting pedagogical (educational and educational-methodological) activities of a teacher of Russian language and literature in basic and senior schools with Russian and non-Russian languages of instruction. Contents: A systemic, student-oriented and activity-based approach to the pedagogical activities of a teacher of Russian language and literature. Compliance with professional values and pedagogical ethics. Introducing students to the system of values. The structure and content of Russian language and literature lessons using innovative technologies and methods. Multi-level differentiated scale for assessing students' academic achievements. Organization of team and project work at school. Preparation and presentation of reporting documentation.	10	+							+	+				
62	The module of Russia	BD	EC	Mythology and World Literature (Ancient	Objective: The discipline forms an awareness of the importance of literary historical processes from mythology to modern world literature. Develops an understanding of the main provisions and concepts in the field of knowledge of mythology, cultural studies, history and world literature; methods and directions in the work of writers	4							+						+

	n and world literature			literature – the beginning of the 21st century)	of the designated period: possession of the conceptual and terminological apparatus of literary criticism. The ability to educate a creative reader and a connoisseur of world literature and culture who understands the importance of reading literary material as an intercultural dialogue.														
63		BD	EC	World literature and culture (Antiquity at the beginning of the 21st century)	Objective: The discipline forms an idea of the holistic picture of the world artistic process and the place of Russian literature and art in it. Promotes understanding of the aesthetic and educational potential of works of world fiction and its connection with culture. Develops knowledge of key stages in the development of world literature and culture.								+						+
64		BD	HSC	Folklore and Russian Literature 11-18th centuries	Objective: to develop knowledge about folklore and its main genres, the patterns of the historical and literary process in Russia in the 11th-18th centuries, and to develop the ability to identify and analyze individual folklore and artistic texts. Contents: The specifics and genre system of folklore. General characteristics of mythological thinking. The poetics of folklore, its specificity in comparison with literature. The main features of folklore genres and the stages of their development. The main monuments of Old Russian literature. Features of the historical and cultural situation in Russia in the 18th century. Trends and genre originality of Russian literature in the 18th century. Ideological and artistic originality of the works of outstanding representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.	6							+						+
65		BD	HSC	Russian literature (19th century)	Russian literature of the second half of the 19th century is assimilated, the ways of spiritual and creative development of poets and writers of the studied period are determined, and a typology of the Russian novel is created. The historical and literary context of the epoch is considered, an idea is formed about the specifics of the work of the most prominent representatives of Russian literature of the studied period	6							+						+
66		BD	HSC	Russian literature of the 20th century	The discipline promotes a deep understanding of the artistic and social significance of the work of Russian writers of the 20th century, the aesthetic integrity of the artwork and the place of Russian-language literature of Kazakhstan in the world literary process. Develops skills in interpreting and analyzing works of Russian literature. It gives an idea of the history, current state and prospects of development of Russian literature. It teaches basic skills in collecting and analyzing literary facts using traditional methods and modern information technologies. It teaches the ability to interpret an artistic phenomenon from a historical and literary point of view. It forms a holistic view of the literary process; it teaches the ability to produce an oral and written analysis of a literary text in accordance with the aesthetic mode	7							+						+

[illegible]

5. Summary table reflecting the volume of credits mastered by modules of the educational program

Course of training	Semester	Amount of the mastered modules	Amount of the studied disciplines			Amount of KZ credits										Total in hours	Total KZ credits	Amount	
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical education	Training practice	Production practice	Psychological and pedagogical practice	Teaching practice	Educational and methodological pedagogical	Educational pedagogical practice	Pre-graduation or industrial practice	Final attestation			Exam	Differentiated offset
1	1	5	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	2	1	27	2	1								900	30	5	3
2	3	6	2	3	2	28	2									840	28	6	1
	4	7	3	3	1	28	2			2						960	32	6	2
3	5	5		6		32										960	32	6	
	6	5		3	3	25					3					840	28	6	1
4	7	5			8	34								10		1320	44	6	3
	8	2				0					8				8	480	16		2
Total		14	8	15	24	202	8	1		2	11			10	8	7200	240	41	13

6.Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment

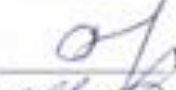
Learning strategies	Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process. Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.
Teaching methods	Conducting lectures, seminars, various types of practices with: • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources: • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods Organization of independent work of students, individual consultations.
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms: • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline. Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar. Forms of conducting: • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project defense; • protection of practice reports. Final state certification.

7. Educational and resource support for EP

Information Resource Center	6 season tickets; • 16 reading rooms; • 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
Material and technical base	Students of specialty 6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP) are trained in educational building No. 8 on the street. Tazhibaeva 2. The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m., lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.), multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).

APPROVAL SHEET

on the Educational program: 6B01702 – Russian language and Literature in schools with
Russian and non-Russian languages of instruction (IP)

Director of DAA  Naukenova A.S.

Director of DASC  Nazarbek U.B.