

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



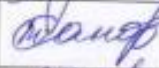
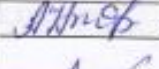
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02311 – Филология: орыс тілі

Тіркеу номері	7M02300146
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02–Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M060 – Филология
БББ түрі	инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2023 ж.

Өзірлеушілер:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдыкызова С.Е.	каф.меңгерушісі, пед.ғылым.кандидаты	 27.01.23
Шакенова М.Т.	филол. ғылым.канд., доцент	 27.01.23
Джунисова А.А.	филол. ғылым.канд., доцент	 27.01.23
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	 27.01.23
Ағайдар Дален	магистрант, МФ 22-3 нр	 27.01.23
Тайжанов Б.Б.	Директор – «Панорама Шымкента» газетінің бас редакторы ЖПС «Ақпараттық орталық»	 06.02.23
Орымбетова Э.А.	ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы меңгерушісі	 02.02.23
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ГЗУ директоры	 03.02.23

Өзірлеушілер:

Білім беру бағдарламасы «Гуманитарлық ғылымдар» дайындық бағыты бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды, « 4 » 4 02 2023ж. № 4 хаттама.

АК (комитет) төрағасы  Ә.О.Ыбырайым

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 22 » 02 2023ж. № 4 хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 23 » 02 2023ж. № 13 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1.	БББ концепциясы	4
2.	БББ паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы	10
4.	Пәндердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға және еңбек сыйымдылығы туралы мәліметтерге әсер ету матрицасы	11
5.	Модульдер бөлінісінде игерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте	19
6.	Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау	20
7.	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	21
	Келісу парағы	22
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлауды және мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
Университет құндылықтары	- Ашықтық-өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық. - Шығармашылық-идеяларды қалыптастырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады. - Академиялық еркіндік-таңдау, даму және іс-әрекетте еркін. - Серіктестік-қарым-қатынаста сенім мен қолдау жасайды, онда бәрі жеңеді. - Әлеуметтік жауапкершілік-міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижесі үшін жауап беруге дайын.
Бітіруші моделі	- Пәнді терең білу және оны тәжірибеде қолдану және үнемі кәсіби қызмтеке дейін көтеріп отыру - Ақпараттық-цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін жағдайдағы ұтқырлық. - Зерттеу, шығармашылық және эмоционалды зияткерлік. - Іскерлік, дербестік және жауапкершілік, өзара іс-қимыл және әл-ауқат. - Жаһандық және ұлттық азаматтық, Мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
ББ бірегейлігі	- Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. - Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және этика саясаты	- Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті қолдау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау бойынша шаралар қабылданды: - Академиялық адалдық ережелері(30.10.2018 ж. №3 хаттама); - Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (27.12.2019 ж. №373 н/к бұйрық). - Кодекс этика (31.01.2020 ж. №8 хаттама).
ББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	- Қазақстан Республикасының "Білім туралы"Заңы; - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары; - ҚР ҒЖЖБМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (жаңа редакцияда-ҚР ҒЖЖБМ 19.01.2023 № 21 бұйрығымен); - ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген оқу процессін ұйымдастыру қағидалары; - Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы. - ECTS қолдану бойынша нұсқаулық. - Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ПҚ Баиұ директорының бұйрығына 1-қосымша

Білім беру үдерісін ұйымдастыру	Болон үдерісі ұстанымдарын жүзеге асыру • Студентоорталықтандырылған оқыту • Қол жетімділік • Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	Ішкі сапа жүйесі • Әріптестерді ББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту • Жүйелі мониторинг • Мазмұнды жаңарту (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленеді ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығы
ЕБҚ және мүгедектігі бар адамдар үшін ББ іске асыру шарттары	инклюзивті білім беру қағидаттарын сақтау, 2023-2025 жылдарға арналған жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі Жол картасына сәйкес қажетті шаралар қабылдау (ҚР ҒЖБМ 27.03.2023 бұйрығы)

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

ББ мақсаты:	ғылыми-практикалық, білім беру және әлеуметтік салалардағы кәсіби міндеттерді шешу үшін тіл білімі мен әдебиеттану, филологиялық білім беру, аударма және редакторлық іс саласында түйінді және кәсіби құзыреттілікке ие филология магистрлерін даярлау.
ББ міндеттері	• ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру; • тіл білімі және әдебиеттану бойынша жүйелі білім базасын, филологиялық пәндерді оқыту әдістемесін базалық және элективті курстар негізінде заманауи жетістіктермен толықтыру; • ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету; • редакциялық қызметтің теориясын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын, сондай-ақ БАҚ жарияланымдарын құру технологиясы мен техникасын меңгеруге ықпал ету; • аударма теориясы мен оқытылатын тіл, оның стилистикалық ресурстары мен функционалдық түрлері саласындағы білімді меңгеруге ықпал ету; • бітірушіге аудармамен, редакциялық қызметпен және мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету; • қоғамда әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби құндылықтар мен кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы құндылықтарды, нормаларды ұстану; • өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру; • мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі; • Dublin Descriptors 7-шы біліктілік деңгейі; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланыс	Ілім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік пен еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген. «Атамекен» Қазақстан Республикасының Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 24.12.2019 ж. № 259 бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу бойынша қызмет» кәсіби стандарты «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының №259 бұйрығымен бекітілген «Газеттер шығару», «Журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару» кәсіби стандарты 24.12.2019 ж.
Берілетін дәреженің атауы	Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
Біліктіліктер	Осы БББ түлегі жұмыс өтіліне талап қоймастан колледждер мен жоғары оқу

мен лауазымдар тізбесі Кәсіби қызмет саласы Кәсіби қызмет объектілері	орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, аудармашы, баспалар мен БАҚ редакторы, спичрайтер болып жұмыс жасай алады. Білім және ғылым, сондай-ақ редакторлық және аударма ісі саласындағы кәсіби қызмет атқарады • жалпы білім беретін мекемелер; • жоғары оқу орындары; • техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; • білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; • бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); • мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; • жарнама агенттіктері мен баспалар; • аударма бюросы; • ақпараттық-талдау қызметтері.
Кәсіби қызмет пәндері	білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту; • ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдана отырып, лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, аударма теориясы, редакциялау және спичрайтинг саласында зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; • баспаларда және БАҚ-та баспа материалдары мен сөз сөйлеулерді жоспарлау, уақтылы және сапалы дайындауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру; • аударманы максималды коммуникативті әсерге жету үшін аударылатын жазбаша мәтіннің сипаты мен аударма шарттарын ескере отырып, аударманың әртүрлі түрлерін, әдістері мен технологияларын қолдану негізінде жүзеге асыру; • филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық қамтамасыз ету және спичрайтинг бойынша шеберлік сыныптары.
Кәсіби қызмет түрлері	• ғылыми-зерттеу; • ұйымдастырушылық-басқарушылық; • оқу-тәрбие; • әлеуметтік-педагогикалық; • ақпараттық-аналитикалық; • редакторлық; • аударма.
Оқу нәтижелері	ОН 1. ғылым мен білім беруді дамытудың әлемдік және Ұлттық трендтерін ескере отырып, өзінің кәсіби және ғылыми-педагогикалық қызметі саласындағы міндеттерді қояды және шешеді, басқару психологиясы мен қазіргі педагогика білімі негізінде тәлімгерлікті жүзеге асырады және кәсіби дамудың басымдықтарын айқындайды; ОН 2. зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешу үшін Орыс тілі мен әдебиетін зерттеу және оқыту процесінде пәнаралық білімді біріктіреді; ОН 3. үш тілділік және мәдениетаралық коммуникация жағдайында ғылыми-кәсіби қызметте ақпараттық мәдениетті көрсетеді, шет тілін ғылыми-кәсіби қызметте біледі; ОН 4. тіл білімі мен әдебиеттанудың философиялық және әдіснамалық мәселелерін түсінеді, мәтінге, оның ішінде медиа мәтінге лингволитуратуралық, функционалдық және дискурсивті талдау жасайды; ОН 5. түрлі құбылыстар мен процестерді ғылыми талдау және болжау негіздерін меңгерген, жаңа идеяларды генерациялау қабілетін көрсете отырып, филологиялық

зерттеулер саласында лингвистикалық эксперименттер және жобалау жұмыстарын жүргізеді;

ОН 6. ғылыми-педагогикалық қызметке шығармашылық көзқарасты, орыс тілі мен әдебиетін зерттеу мен оқытудың Талдамалық әдістерін қолданады, білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытады, оқу және оқу-әдістемелік құралдар мен материалдарды әзірлейді, оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқарады;

ОН 7. орыс тілі мен әдебиетін, аударма және редакторлық істі зерттеу мен оқыту саласында заманауи цифрлық технологияларды тиімді пайдаланады;

ОН 8. газет мәтінін немесе сөз сөйлеуді редакциялау және құрудың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын, ойлау мәдениетін, сөйлеу техникасын, медиа мәтіндердің әр түрін Стилистика және редакциялау ережелерін меңгерген;

ОН 9. аударылатын мәтіннің сипатын ескере отырып, сапалы аударма жүргізу әдістемесін, сондай-ақ бастапқы тұжырымды дәл қабылдауға ықпал ететін аударма талдауы әдістемесін меңгерген.

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТЕР (SOFTSKILLS Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1.Қабілеті өз бетінше оқу, , өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі таңдаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру, ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер. ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.
ЖҚ 2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1.Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ЖҚ 2.2.Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас мүмкіндігі.
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	ЖҚ 3.1. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында әлеуметтік-мәдени контекстердің барлық түрлерінде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ЖҚ 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі. ЖҚ 4.2.Түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді қызметтер, ақпаратты сақтау, қорғау және тарату.
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреті	ЖҚ 5.1.Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау ЖҚ 5.2.Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры. ЖҚ 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреті	ЖҚ 6.1. Шығармашылық қабілеті әр түрлі ортада кәсіпкерлік. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті..
ЖҚ 7. Мәдени сана және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу. ЖҚ 7.2ОК 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен іскерлік	КҚ 1.Ұқсастық тілдердің тарихи даму және жұмыс істеу заңдылықтары, қарым-қатынас тетіктері туралы жүйеленген білімді меңгеру, экстралингвистикалық (әлеуметтік, психолінгвистикалық, когнитивтікжәнет.б.) факторларды ескере отырып, тілдегі өзгерістердің себептерін түсіндіру.
	КҚ 2. Тіл жүйесінің жұмыс істеуін зерттеудің қазіргі заманғы тәсілдерін лингвистикалық ғылымның негізгі ұстанымдарына біріктіре отырып, тіл теориясымен сөйлеу коммуникациясы бойынша алынған іргелі білімді пайдалану қабілеті.
	КҚ 3. Сөйлеу де әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын, тілдік жүйенің барлық деңгейлеріндегі тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану

	мүмкіндігі.
	КҚ 4. Әлеуметтік жағдайға және дәуірдің мәдениетіне байланысты әдеби процестің заңдылықтарын, әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну қабілеті.
	КҚ 5. Көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану қабілеті
	КҚ 6. Оқыту, тәрбиелік, әдістемелік, ағартушылық, әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді тиімді шешу, сонымен қатар әртүрлі жанрдағы мәтіндермен құжаттардың аудармаларын жүзеге асыру мақсатында филологиялық білім жүйесін қолдану қабілеті.
	КҚ 7. Әртүрлі типтегі БАҚ-та қабылданған нормаларға, стильдерге, талаптарға сәйкес медиа мәтінді редакциялау, сонымен қатар интернеттен алынған немесе ақпараттық агенттіктерден, БАҚ-тан, басқару органдарынан, қоғамдық пікірді зерттеу қызметтерінен, PR-және жарнама агенттіктерінен, аудиториядан алынған ақпаратты таңдау, редакциялау, қайта тарату мүмкіндігі

3.1 Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы

	ОН1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9
ЖҚ 1	+				+	+			+
ЖҚ 2	+								+
ЖҚ 3		+	+			+			
ЖҚ 4			+	+	+		+		
ЖҚ 5				+	+	+	+	+	+
ЖҚ 6		+						+	+
ЖҚ 7							+	+	+
КҚ 1					+	+		+	
КҚ 2				+		+			
КҚ 3					+				+
КҚ 4		+				+	+	+	
КҚ 5		+						+	+
КҚ 6								+	+
КҚ 7								+	+

4. ПӘНДЕРДІҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕРГЕ ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ

№	Модульдің атауы	Цикл і	Компонент	Пәннің атауы (курс оқитын ЖОО)	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері және оқыту нәтижелері (кодтар)								
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9
1	Ғылыми және педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Ғылым тарихы мен философиясы	Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру. Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгертін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.	4	✓	✓		✓					
2		БП	ЖК	Шет тілі (кәсіби)	Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметте коммуникативтік дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе мәселе аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме жасау. Өр түрлі ғылыми жанрларда мәтіндер жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала.	4			✓					✓	✓
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының тоғысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері. Іргелі психологиялық ұғымдарды жүйелеу. Жоғары білікті мамандар түсінуі қажет басқару қызметінің психологиялық заңдылықтары. Риторика заңдары және	4	✓	✓							

					сендіру күші. Психологиялық зерттеу әдістері және оларды басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында қолдану.											
4	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары мектеп педагогикасы	Мақсаты: Қазақстандағы жоғары білімнің заманауи парадигмалары, инновациялық технологияларды қолдана отырып студенттерді оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктері туралы білім негізінде ЖОО-да ғылыми-педагогикалық қызметті жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогика ғылымының әдістемесі. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік. Кредиттік оқыту технологиясы негізінде оқу процесін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру. Жоғары мектептегі оқыту әдістері мен формалары, білім беру технологиялары. Жоғары мектеп маманның жеке басын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде.	4		✓				✓				
5		КП	ЖК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі	Мақсаты: Қазақстандағы жоғары білімнің заманауи парадигмалары, инновациялық технологияларды қолдана отырып студенттерді оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктері туралы білім негізінде ЖОО-да ғылыми-педагогикалық қызметті жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогика ғылымының әдістемесі. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік. Кредиттік оқыту технологиясы негізінде оқу процесін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру. Жоғары мектептегі оқыту әдістері мен формалары, білім беру технологиялары. Жоғары мектеп маманның жеке басын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде.	5		✓				✓	✓			
6		БП	ЖК	Педагогикалық практика	Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу. Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенті бар топтарда өткізу. Оқыту процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды қолдану.	4		✓				✓	✓			
7	Филология	КП	ТК	Жоғары оқу	Мақсаты: магистранттардың филологиялық санасын кәсібилендіру және	5		✓				✓	✓			

	яның әдістемелік негіздері			орындарындағы филологиялық білім берудің қазіргі әдістемесі	оны ЖОО жағдайында филологиялық пәндерді оқытудың педагогикалық мазмұнына (орыс тілі мен әдебиеті) айналдыру. Мазмұны: магистранттардың лингвистикалық және әдеби дайындығы. Мәтін лингвистикасы, стилистика, әдебиеттану қиылысында орналасқан сындарлы пәнаралық байланыстар. Филологиялық пәндерді ЖОО-да игеру жүйесіндегі интегративті оқытудың рөлі. Жоғары мектепте филологиялық цикл сабақтарында қолданылатын тиімді және ұтымды технологиялар. Педагогикалық қызметтің нәтижелілігінің қажетті шарты ретінде өзін-өзі тану және өзін-өзі тәрбиелеу негізінде оқу және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістері.													
8		КП	ТК	Жоғары мектепте орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи білім беру технологиялары	Мақсаты: студенттерді орыс тілі мен әдебиетіне оқытуда заманауи әдістер мен технологияларды қолдану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: бір-бірін толықтыратын үш модульдің материалы: филология пәні және оны зерттеудің заманауи әдістемесі.; филологиялық бейіндегі дидактикалық пәндерді меңгеру кезінде сөзбен жұмыс жасау әдістемесі; ЖОО-да педагог-филологтың инновациялық қызметі, филологиялық цикл сабақтарында заманауи білім беру технологиялары.			V					V	V				
9		КП	ТК	Шетелдік аудиториядағы орыс тілі	Мақсаты: лингводидактиканың негізгі мәселелерін білуді жүйелеу және кеңейту; орыс тілін шет тілі және жергілікті емес тіл ретінде оқыту саласында кең ауқымды білімі, білігі мен дағдылары бар кәсіби филологтарды даярлау. Мазмұны: орыс тілін оқыту принциптері. Қазақстанның тіл саясаты. Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде шет тілді білім алушыларға арналған "Орыс тілі" пәнінің мазмұны. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту. Орыс тілінің қолданыстағы бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұны, құрылымы және құрылу принциптері	4		V	V									
10		КП	ТК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы лингвистикалық аймақтану	Мақсаты: оқытудың лингвоелтану аспектісінің ерекшелігін, лингвоелтанудың әдіснамалық негіздерін білуді қалыптастыру; магистранттардың лингвоелтану құзыретін дамыту. Мазмұны: лингвистикалық елтану ғылым ретінде. Сөздің лингвистикалық теориясы. Лексикалық фон және фондық лексика. Коннотативті лексика. Тіл біліміндегі ономастика. Орыс			V	V									

					фразеологизмдері мен афористикасы. Лингвистикалық зерттеулердегі мәтін.												
11		БП	ТК	Филологияны зерттеу мен оқытудағы цифрлық технологиялар	Мақсаты: тілдерді үйрену кезінде цифрлық технологияларды қолдану және дамыту мүмкіндіктері және олардың кәсіби қызметте қолданылуы туралы жүйелі түсінік қалыптастыру. Мазмұны: заманауи білім беру технологиялары, жалпы сипаттамасы. Заманауи білім беру технологияларын әртүрлі негіздер бойынша жіктеу. Филологиядағы ақпараттық технологиялар. Мәліметтер базасы. Ғаламдық Интернет желісі. Орыс тілін оқытуға арналған Интернет-ресурстар. Ақпараттық ресурстар. Оқытудағы мультимедиялық технологиялар. Электрондық энциклопедиялар, сөздіктер	6		+					V	V			
12		БП	ТК	Сандық лингводидактика	Мақсаты: лингводидактикада цифрлық технологияларды пайдалану негіздерін игеру арқылы кәсіби қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жалпы мәдени және арнайы құзыреттерді қалыптастыру және дамыту. Мазмұны: әлеуметтік процесс ретінде қоғамды ақпараттандыру және оның негізгі сипаттамалары. Ақпараттандырудың гуманитарлық және технологиялық аспектілері. Ақпараттандырудың білім беру саласына әсері. Ақпараттандыру жағдайында білім беру жүйесінің жұмыс істеу және іске асыру тетіктерін өзгерту. Орыс тілін оқытудың сандық мүмкіндіктері. Цифрлық технологиялардың эволюциясы, олардың дидактикалық қасиеттері мен функциялары.								V	V			
13	Тіл білімі мен әдебиеттанудың әдістемелік мәселелері мен өзекті бағыттары	КП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциялар	Мақсаты: интегралдық сипаттағы заманауи лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту, медиалингвистика саласындағы болашақ магистрлердің жалпы ғылыми және кәсіби эрудициясын байыту. Мазмұны: қазіргі лингвистикадағы ғылыми парадигмалардың өзгеруі сипатталады, "Тіл және адам" дихотомиясы зерттеу нысаны ретінде. Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздері. Лингвомәдениеттану, когнитивтік лингвистика, концептология, прагматика немесе сөйлеу актілері теориясы, дискурсология, компьютерлік және Корпустық лингвистика, медиалингвистика және т.б. олардың негізгі теориялық постулаттары мен зерттеу әдістемелері.	6	V				V	V					

14		КП	ТК	Тіл білімінің өзекті мәселелері	Мақсаты: магистр-филологтардың лингвистикалық ойлауын жетілдіруге беретін лингвистиканың өзекті бағыттары туралы түсініктерді тереңдету. Мазмұны: қазіргі лингвистикалық ғылымның негізгі ғылыми тұжырымдамалары мен бағыттарының мәні. XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс тіл білімінің өзекті мәселелері. Теориялық және қолданбалы лингвистиканың негізгі ғылыми бағыттары, Негізгі антропо-бағдарланған ғылыми бағыттардың пәні мен міндеттері. Зерттелетін лингвистикалық тәсілдер аспектісіндегі лингвистикалық фактілер мен бірліктер.		✓			✓	✓				
15		КП	ТК	Әдебиеттің үш түріндегі көркем шығарманың мазмұны мен формасының 4 деңгейлі жүйесін жан-жақты зерттеудің әдістемесі мен әдісі	Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде көркем шығарманы зерттеуге жүйелі және кешенді көзқарас. Көркем шығарма жүйе ретінде. Шығарма атауының деңгейі. Көркем мәтіндегі осы шақтың хронотопының жоғарғы және төменгі шекараларының деңгейлері.	5		✓		✓	✓				
16		КП	ТК	Поэзия, эпос, драма шығармаларын жүйелі зерттеудің теориялық, әдіснамалық және әдістемелік аспектілері	Мақсаты: қазіргі әдебиет ғылымының негізгі теориялық категориялары мен тұжырымдамалары туралы білімді біріктіру. Мазмұны: мәтін атауын талдаудың функциясы, әдістері мен тәсілдері. Мәтіндегі хронотопты анықтау функциясы, әдістері мен тәсілдері. Белсенді орталықтан кері қозғалыстағы мәтінді талдау функциясы, әдістері мен тәсілдері. Мәтін идеясы мен стилін анықтау әдістері мен тәсілдері. Көркем шығарманың мазмұны мен формасы жүйесінің қорытындылардағы көрінісі.			✓		✓					
17		БП	ТК	Психолингвистика	Мақсаты: магистранттардың психолингвистика тарихы, негізгі психолингвистикалық бағыттар туралы білімдерін кеңейту, сондай-ақ зерттеулерде психолингвистикалық талдау әдістерін қолдану дағдыларын дамыту.	4	✓				✓	✓			

					Мазмұны: Психолінгвистика. Психолінгвистиканың пәні мен объектісі. Психолінгвистиканың негізгі анықтамалары. Психолінгвистика психолінгвистика тарихындағы сөйлеу әрекетінің теориясы ретінде. Сөйлеу әрекетінің процестері. Психолінгвистиканың айрықша белгілері: адам факторын есепке алу, жағдай факторын есепке алу, эксперимент принципiне сүйену. Психолінгвистикалық зерттеу әдістері. Психолінгвистикадағы эксперимент												
18		БП	ТК	Мәдениетаралық байланыс	Мақсаты: магистранттарды мәдениетаралық коммуникация теориясының негіздерімен таныстыру, бейімділікті дамыту, вербалды және вербалды емес мінез-құлықтың әртүрлі түрлерін сауатты түсіндіру қабілеті. Мазмұны: мәдениетаралық коммуникацияны зерттеудің әдіснамалық тәсілдері. Мәдениетаралық коммуникацияның интеграцияланған сипаты, оның басқа ғылымдармен байланысы. "Мәдениетаралық коммуникация" пәнінің эклектикасын жеңу жолдары. "Мәдениетаралық коммуникация"пәнінің пайда болу себептері мен бастаулары. Мәдениетаралық коммуникацияны оқытудың формалары мен әдістері. Мәдениетаралық коммуникацияның мазмұнын көрсететін негізгі анықтамалар мен ұғымдар.			V		V						V	
19		БП	ТК	Қазіргі фольклор мен әдебиеттанудың қазіргі тенденциялары	Мақсаты: Қазіргі әдебиеттану мен фольклористиканың даму тенденцияларын анықтау қабілетін қалыптастыру Мазмұны: XX ғасыр фольклористикасы: даму кезеңдері. Орыс фольклоризміндегі антропологиялық-этнографиялық мектеп. Орыс фольклортануындағы тарихи мектеп. XX ғасырдың ортасындағы нео - тарихи мектеп. XX ғасырдың аяғы мен XXI ғасырдың басындағы фольклордағы мифологиялық мектептің қайта жандануы. Фольклор бойынша пәнаралық зерттеулер. Постфольклор. Қазіргі әдебиеттанудың өзекті бағыттары	5	V			V							
20		БП	ТК	Әдебиеттанудағы заманауи парадигмалар	Мақсаты: Қазіргі әдебиеттанудың даму тенденцияларын анықтау дағдыларын дамыту. Мазмұны: әдебиет ғылымының даму кезеңдері, қазіргі заманғы отандық және шетелдік әдебиеттану тұжырымдамалары. XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиеттануындағы көркем мәтін теориясы. Әдеби метатекст. Орыс әдебиеттануының соңғы парадигмалары. Әдебиеттану мектептері. Нарратология. Белгілі бір ғылыми әдіснамаға сәйкес әдеби шығарманы түсіндіру		V			V							

21	Редакциялық және аудармалық аспектісі	КП	ТК	БАҚ филологиялық қолдау	Мақсаты: магистранттарды БАҚ-тағы филологияның рөлімен, редакторлық және журналистік қызмет саласындағы олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз етудің мәселелері мен аспектілерімен таныстыру. Мазмұны: филологияның БАҚ-тағы рөлі мен орны. БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттер. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелері. Массмедиа дискурсының тілі мен стилінің ерекшеліктері. Медиа мәтіндерді құру, редакциялау және талдау, мерзімді баспа жанрларын зерттеу технологиялары. БАҚ жариялауды талдау және құру дағдылары, сондай-ақ спичрайтинг дағдылары.	4				V			V	V	
22		КП	ТК	Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі мен стилі	Мақсаты: редакторлық және журналистік қызмет саласындағы эрудицияны едәуір кеңейтуге және байытуға мүмкіндік беретін медиа дискурспен, медиа дискурстың тілі мен стилінің ерекшеліктерімен танысу. Мазмұны: бұқаралық ақпарат құралдарының дискурсы туралы түсінік. Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі мен стилінің айырмашылықтары. БАҚ жарияланымдарының жанрлары. Әр түрлі және жанрлық басылымдар. Медиатекстердің фонетикалық, лексикалық, фразеологиялық, сөзжасамдық, морфологиялық және синтаксистік ерекшеліктері. Медициналық дискурстағы стилистикалық әдістер. Қазіргі заманғы медиатекстерді барабар қабылдау, талдау және өндіру. БАҚ жарияланымдарының талдауы. Спичрайтинг.				V			V	V		
23		КП	ТК	Дискурс және интернет-байланыс	Мақсаты: интернет-коммуникацияның тілдік және жанрлық ерекшеліктерін зерттеу, магистранттардың лингвистикалық эрудициясын кеңейту және байыту. Мазмұны: дискурс терминінің полисемиясы. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркемдік, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс ұғымы. Әртүрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет байланысы.	4				V				V	
24		КП	ТК	Мәтін және дискурс	Мақсаты: мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелері бойынша білімді интеграциялау, дискурсивті практиканың әртүрлі					V				V	

				теориясы	түрлерін ажырату дағдыларын үйрету. Мазмұны: мәтін және дискурс лингвистикалық зерттеу объектілері ретінде. "Мәтін" және "дискурс" ұғымдарын, олардың категорияларын ажырату. Мәтіннің лингвистикалық теориясының пайда болу тарихы. Мәтін және дискурс теориясының әдістемелік мәселелері. Мәтіндер мен олардың компоненттерін кешенді талдау, дискурстың әртүрлі түрлерін талдау (саяси, медиа, жарнама, көркемдік және т.б.).												
25		КП	ТК	Қазіргі редакциялық жұмыс	Мақсаты: болашақ редакторлар мен медиа қызметкерлер ретінде олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін редакторлық қызметтің мақсаттарымен, міндеттерімен және тақырыбымен таныстыру. Мазмұны: редакторлық қызмет. Редактор, функциялар мен міндеттер. Редакторлық қызметті талдау, жоспарлау және болжау. Қазіргі редактор жұмысының негізгі принциптері, редакторлық тәжірибенің мысалдарын талдау. Қолжазбаны сараптау, мәтінді редакциялау және түзету. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму тетіктері.	4								V	V		
26		КП	ТК	Заманауи редакциялық қызметтің ерекшелігі	Мақсаты: болашақ редакторлар мен медиа қызметкерлер ретінде олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін редакциялық қызметтің ерекшеліктерімен танысу. Мазмұны: редакциялық қызметтің мақсаттары мен міндеттері. Редакторлық қызметтің ерекшелігі. Қазіргі редактордың бейнесі. Ғылыми, медиа мәтіндерді редакциялау. Талдау, БАҚ қызметін жоспарлау, тәуекелдер және оларды азайту жолдары. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму тетіктері. Іскерлік коммуникация, маркетинг және менеджмент принциптері. Қазіргі БАҚ-тың өзекті бағыттары.									V	V		
27		КП	ТК	Аударма теориясы мен практикасы	Мақсаты: тілдің жалпы және жеке теориясының ғылыми мәселелерін, сондай-ақ аударма қызметін модельдеу принциптерін жүйелі түрде ұсыну Мазмұны: аударма процесін модельдеудің әртүрлі авторлық тәсілдерінде көрінетін аударма процесінің қарама-қайшы мәнін көрсететін проблемалық принцип.	6			V					V			V
28		КП	ТК	Заманауи аударма теориясы	Мақсаты: тілдің жалпы және жеке теориясының ғылыми мәселелерін, сондай-ақ аударма қызметін модельдеу принциптерін жүйелі түрде ұсыну Мазмұны: аударма процесін модельдеудің әртүрлі авторлық тәсілдерінде көрінетін аударма процесінің қарама-қайшы мәнін көрсететін проблемалық принцип.				V	Б				V			V

29		КП	ТК	Аударма ісі аспектісіндегі і қарама- қайшы лингвистика	Мақсаты-лингвистикалық пәндер бойынша практикалық сабақтар өткізу дағдыларын қалыптастыру; ауызша және жазбаша аударма жасау, сондай-ақ теориялық және компьютерлік лингвистика бойынша ғылыми жұмыстарға реферат жасау; шет тілінде ғылыми мәтіндер жазу; кәсіби қарым-қатынас үшін қажетті ауызша-сөйлеу дағдыларын меңгеру. Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Байланысты пәндермен байланыс, объектіні сипаттаудың негізгі әдістері, әдістері мен модельдері. Салыстырмалы (типологиялық) саласындағы заманауи жетістіктерге сүйене отырып, теорияның негізгі сәттері.	4				✓				✓	✓	
30		КП	ТК	Типологиялық лингвистика	Мақсаты-ғылыми ойлау мен лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. Жалпы типология. Жеке типология. Тарихи (диахрондық) типология. Ареальды типология. Құрылымдық типология.					✓				✓	✓	
31				Зерттеу практикасы	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру. Мазмұны: тәжірибе кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмыс жазу үшін теориялық материал жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Тәжірибеден өту процесінде басқару міндеттерін шешу.	6	✓	✓		✓						
32	Ғылыми- зерттеу жұмысы және қорытынды аттестация модулі			Тағылымдам адан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми- зерттеу	Мақсаты: қазіргі заманғы ғылыми әдіснаманы білу негізінде оның дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми жобамен жұмыс істеу процесінде ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру. Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері, магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысы, эксперимент, эмпирикалық материалдарды жинау және талдау, Заманауи ғылыми әдістер мен цифрлық технологиялар, ғылыми әдебиеттерді талдау, ғылыми жарияланымдар мен презентациялар дайындау, ғылыми қоғамдастық құрамындағы бірлескен зерттеулер мен топтық жұмыс.	24	✓	✓		✓	✓	✓				

				жұмысы													
31		БП	ТК	Магистрлік диссертациян ы рәсімдеу және қорғау	Мақсаты-магистрлік диссертацияны рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту. Аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну. Жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Жаңа ғылыми нәтижелердің сипаттамасы. Зерттелетін мәселенің дамуына жеке үлесті дәлелдеу және бағалау. Жұмысты талаптарға сәйкес рәсімдеу. Риторика заңдарын ескере отырып, сөйлеу мәдениетін көрсете отырып, цифрлық технологияларды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін ұсыну.	8	✓	✓			✓	✓	✓				

5. МОДУЛЬДЕР БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілетін модульдер саны	KZ кредиттерінің саны									Барлығы сағатпен	KZ кредиттерінің жиыны	Саны	
			МК	ЖК	ТҚ	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Педагогикалық тәжірибе	Дипломалды және өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау	емт их			ди ф. сы на қ	
1	1	5		4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	5		4	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4		1	3	4	28	2				900	30	6	2
	4	7		3	1	3	24	2		4		900	30	5	2
3	5	5		1		5	30					900	30	6	
	6	4			1	2	24			6		900	30	2	1
4	7	4			1	3	21					630	21	4	
	8	4			1	3	21					630	21	4	
	9	1								10	8	540	18		1
барлығы				13	9	25	203	8	1	20	8	7200	240	41	10

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

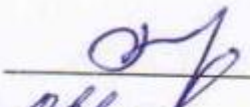
Оқыту стратегиясы	Студентке бағдарланған оқыту: білім алушы – оқыту/оқыту орталығы және оқу және қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу: • инновациялық технологияларды қолдану; • жобалық оқыту; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топта және креативті топта жұмыс істеу; • пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар; • рефлексия және бенчмаркинг әдістері; • Блум таксономиясы; • презентациялар; • ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану; • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электрондық оқулықтар; • цифрлық ресурстар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.
Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтарда сауалнама жүргізу; • оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмыстарды қорғау; • пікірталастар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе және т. б. Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары: • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаны қорғау; • есептерді қорғау тәжірибелерге. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

7. ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық-ресурстық орталық	• 6 абонемент; • 16 оқу залы; • 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ); • сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде 24 сағат аптасына 7 күн. • Интернетке шығатын 180 компьютер; • 110 автоматтандырылған жұмыс орны; • 6 интерактивті тақталар; • 2 бейне қосқыштар; • 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі; • А-4, 3 форматындағы 3 сканер; • Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) • ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.
-------------------------------------	---

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7M02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек У.Б.

КҚД директоры  Бажинов Т.С.